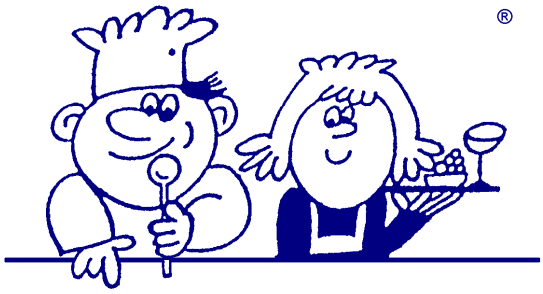
Název školního vzdělávacího programu:	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání:	65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou EQF 4
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	**od 1. 9. 2024** (počínaje 1. ročníkem)

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.

Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník



Školní vzdělávací program

Cestovní ruch

(4-leté, denní studium)

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2024 (počínaje 1. ročníkem)

V Praze dne 29.7.2024 **Č.j. SSGH-ŠVP-7/2024**

Záznam o vydání a projednání ŠVP

Název ŠVP: Cestovní ruch
Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Forma vzdělávání: denní forma vzdělávání
Číslo jednací ŠVP: SSGH-ŠVP-7/2024

Vydal ředitel školy dne: 29.7.2024
Účinnost od: 1.9.2024

Projednáno se školskou radou dne:
Vyjádření školské rady:

Projednáno na pedagogické radě dne:

Vloženo do řízené ISO dokumentace dne

Identifikační údaje o škole:

Název a adresa školy:	**Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.** Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník telefon: tel.: 241 001 711 email: info@ssgh.cz
Zřizovatel:	Ing. Tomáš Kadlec Průjezdná 647 155 31 Praha 5 – Lipence

Název školního vzdělávacího programu:	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání:	65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou EQF 4
Délka vzdělávání	4-leté
Forma vzdělávání:	denní
Datum platnosti od:	1. 9. 2024 (počínaje 1. ročníkem)
Jméno ředitele:	PhDr. Karel Vratišovský, MBA
Kontakty pro komunikaci se školou:	PhDr. Karel Vratišovský, MBA
Telefonní číslo:	241 001 731, GSM: 731 672 548
Fax:	241 001 788
Email:	info@ssgh.cz
Web:	www.ssgastronomicka.cz, www.ssgh.cz

Obsah

Identifikační údaje o škole: 3

Obsah 4

1 Profil absolventa 6

1.1 Popis uplatnění absolventa v praxi 7

1.2 Očekávané kompetence absolventa 8

1.3 Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání 16

2 Charakteristika školního vzdělávacího programu 17

2.1 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání 17

2.2 Zdravotní způsobilost uchazeče 17

2.3 Celkové pojetí vzdělávání v školním vzdělávacím programu 17

2.3.1 Výukové a vzdělávací strategie využívané v rámci praktického a teoretického vyučování 18

2.4 Organizace výuky 21

2.4.1 Organizace výuky podle tohoto ŠVP 21

2.4.2 Organizace praktického vyučování 22

2.5 Zajištění rozvoje klíčových a odborných kompetencí ve výuce 23

2.5.1 Klíčové kompetence 24

2.5.2 Odborné kompetence 28

2.6 Způsoby začlenění průřezových témat do výuky 31

2.6.1 Občan v demokratické společnosti 32

2.6.2 Člověk a životní prostředí 35

2.6.3 Člověk a svět práce 37

2.6.4 Člověk a digitální svět 40

2.7 Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy 42

2.8 Způsoby a kritéria hodnocení žáků 44

2.8.1 Obecná charakteristika způsobů a kritérií hodnocení žáků 44

2.8.2 Obecná kritéria stupňů hodnocení v teoretických předmětech 45

2.8.3 Obecná kritéria stupňů hodnocení v předmětech vyučovaných formou učební praxe a odborná praxe 47

2.9 Maturitní zkouška 49

2.9.1 Volitelné zkoušky společné části maturitní zkoušky 49

2.9.2 Charakteristika obsahu a formy profilové části maturitní zkoušky 49

2.9.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 50

2.9.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných 53
2.9.5 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem 54
2.10 Bezpečnost a ochrana zdraví při vzdělávacích činnostech 55
2.11 Vzdělávání poskytované distančním způsobem 56
3 Učební plán a přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP 57
3.1 Učební plán 57
3.2 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP 61
3.3 Prokázání skutečnosti, že stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin závazně stanovené v RVP jsou realizovány v ŠVP: 62
3.4 Plán rozložení týdnů ve školním roce 63
4 Popis zajištění výuky v ŠVP 64
4.1 Materiální zajištění 64
4.2 Personální zajištění 65
5 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery 67
6 Kolektiv autorů 69
7 Učební osnovy 70

1 Profil absolventa

Název a adresa školy:	**Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.,** Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník
Zřizovatel:	Ing. Tomáš Kadlec Průjezdná 647 155 31 Praha 5 – Lipence
Název školního vzdělávacího programu:	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání:	65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou EQF 4
Délka a forma studia:	4-leté, denní
Datum platnosti od:	1. 9. 2024 (počínaje 1. ročníkem)

V této kapitole školního vzdělávacího programu je definován profil absolventa školního vzdělávacího programu Cestovní ruch pro denní formu vzdělávání na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o., který vychází z vymezených závazných požadavků na vzdělávání a Rámcového vzdělávacího programu oboru 65-42-M/02 Cestovní ruch vydaného dne 28. 6. 2007 pod č. j. 12 698/2007-23 v platném znění a také z požadavků trhu práce, tedy z požadovaných kompetencí absolventa níže uvedených profesních kvalifikací v rámci Národní soustavy kvalifikací (NSK):

65-030-M Vedoucí zájezdu

65-026-M Místní zástupce cestovní kanceláře

65-034-M Pracovník cestovní kanceláře – specialista na incoming

Absolventi se seznámí rovněž s prací turistických center a získají kompetence dle níže uvedené profesní kvalifikace.

65-027-M Pracovník turistického informačního centra

Kromě toho mohou žáci ve třetím nebo čtvrtém ročníku absolvovat nepovinný vyučovací předmět Příprava na odbornou zkoušku. Zopakují si data a fakta a získají nové nebo si prohloubí již získané kompetence v oblasti pracovníků v cestovním ruchu. Tento vyučovací předmět chápeme jako přípravu ke složení odborné zkoušky v rámci Národní soustavy kvalifikací:

65-021-N Průvodce cestovního ruchu

Tuto zkoušku mohou žáci absolvovat přímo ve Střední škole gastronomické a hotelové, která je jednou z autorizovaných osob Ministerstva pro místní rozvoj, a to již od roku 2010.

1.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent tohoto školního vzdělávacího programu Cestovní ruch je kompetentní pro výkon povolání v oblasti služeb cestovního ruchu, zejména v činnostech obchodně podnikatelských, provozních a řídících v nižších a středních organizačních strukturách ve všech právních formách podnikání v cestovním ruchu.
Absolventi se uplatní např. jako pracovníci cestovních kanceláří, cestovních agentur, turistických informačních center a hotelových komplexů, či jako stevardi a letušky, průvodci v cestovním ruchu, delegáti, recepční nebo jako pracovníci ve veřejné správě na úseku rozvoje a plánování podpory cestovního ruchu.
Absolventi jsou rovněž připraveni pracovat jako průvodci cestovního ruchu v České republice, Evropě nebo ve světě.
Absolventi budou vykonávat odborné činnosti provozní, marketingové, obchodně podnikatelské a řídící v nejrůznějších pracovních pozicích a právně organizačních formách podnikání, a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele a podnikatele.
Po absolvování maturitní zkoušky může absolvent pokračovat ve studiu vysokoškolském.

1.2 Očekávané kompetence absolventa

Očekávané kompetence absolventa oboru **65-42-M/02 Cestovní ruch** vychází jednak z Rámcového vzdělávacího programu pro tento obor vzdělání a také z příbuzných profesních kvalifikací v rámci Národní soustavy kvalifikací (NSK), a to konkrétně z profesních kvalifikací. Absolvent dokáže:

65-021-N Průvodce cestovního ruchu

- orientovat se v politické, cosiální a ekonomické historii daných oblastí
- charakterizovat nejvýznamnější kulturní, historické a archeologické památky v EU a ve světě
- zhodnotit přírodní a kulturně-historický potenciál konkrétního geografického prostředí podle zadání pro realizaci cestovního ruchu
- vytvětlit úlohu chráněných oblastí a chování turistů v nich
- charakterizovat způsob trávení volného času
- orientovat se v podmínkách poskytování průvodcovských služeb v EU
- získat, třídit a využít informace pro cpřípravu výkladu s ohledem na posluchače, jejich zájmy a kulturní specifika
- připravit výklad na dané téma pro určitou skupinu účastníků a naplánovat trasu
- vést skupinu a pracovat s ní
- a další

65-027-M Pracovník turistického informačního centra

- charakterizovat profesi pracovníka turistického informačního centra a jeho pozici v cestovním ruchu
- informovat o kultuře, památkách a přírodních a turistických zajímavostech v regionu
- využívat při poskytování informací mapky, plánky a další grafický a obrazový materiál
- nabízet a prodávat suvenýry, mapy, knihy a další informační materiály a doplňkový sortiment včetně jeho evidence
- zabezpečit nabízenou službu v rámci regionu podle požadavku klienta

- vyřizovat písemnou a elektronickou korespondenci související s prací turistického informačního centra
- objasnit vztah historie a dějin umění ČR ve vztahu k cestovnímu ruchu
- poznávat na obrázku nebo podle známých charakteristik nejvýznamnější historické a památkové objekty v místě a zařadit je do historického období
- podrobně charakterizovat památky UNESCO v ČR
- uplatňovat techniku průvodcovské činnosti (postoj k památce, skupině, práce s početnou skupinou apod.)
- připravit si a podat výklad podle vlastního výběru o přírodním a kulturním dědictví místa nebo oblasti v délce 5 min., uchazeč může nahlížet do poznámek (nesmí je však doslovně číst), zkoušející může položit 1–2 doplňující otázky k tématu výkladu
- spolupracovat s turistickými informačními centry, organizacemi cestovního ruchu, s tuzemskými a zahraničními partnery
- a další

65-030-M Vedoucí zájezdu

- objasnit vztah historie a dějin umění ve vztahu k cestovnímu ruchu ve významných evropských a světových destinací
- popsat reálie a specifika cestovního ruchu v místě poznávacího cestovního ruchu
- orientovat se v terénu
- poskytnout první pomoc
- popsat spolupráci s partnerskými cestovními kancelářemi a dodavateli služeb
- vysvětlit postup při řešení mimořádných událostí z hlediska zajištění služeb v cestovním ruchu
- charakterizovat profesi vedoucího zájezdu a jeho pozici v cestovním ruchu
- vnímat místní souvislosti nebo souvislosti závislé na specifiku klienta a jednat podle toho
- popsat administratitvní a účetní úkony spojené s činností vedoucího zájezdu

- vysvětlit postup při řešení pojistné a mimořádné události v cestovním ruchu

65-026-M Místní zástupce cestovní kanceláře

- zohlednit zvláštní potřeby klientů (děti, senioři, klienti se zdravotním postiženám a znevýhodněním)
- uvést příklady ochrany spotřebitele
- popsat způsob zajištění asistenční, stravovací, ubytovací a dopravní služby
- popsat způsoby nabídky, prodeje fakultativních zájezdů v místě pobytu
- zajišťovat a podílet se na pořádání kulturních, společenských a sportovních akcí
- a další

65-034-M Pracovník cestovní kanceláře – specialista na incoming

- charakterizovat památky UNESCO v České republice
- s využitím map, informačních materiálů a dalších informačních zdrojů zhodnotit potenciál pro realizaci cestovního ruchu pro konkrétní geografické prostředí (podle konkrétního zadání) v České republice
- charakterizovat významné historické události a jejich využití v programové nabídce incomingových cestovních kanceláří
- charakterizovat významná muzea a galerie v České republice
- naplánovat pobytový a poznávací zájezd v České republice a jeho náplň včetně služeb a pravidel jejich poskytování
- zjistit a zpracovat informace související s přípravou akce incomingu, zejména v ubytovacích, stravovacích a dopravních službách s využitím internetu a písemných podkladů
- uvést a charakterizovat specifické formy cestovního ruchu (církevní turistika, dark turismus, filmový turismus atd.)
- komunikovat s dodavateli služeb (ubytovací, stravovací, dopravní služby, průvodci), vybrat a zajistit nejvhodnějšího dodavatele na základě dostupných informací
- zabezpečit ubytovací, stravovací, programové a dopravní služby pro skupiny i individuální klienty

- zpracovat cenovou kalkulaci zájezdu incomingu a stanovit cenu na základě získaných informací
- zpracovat stručné sdělení klientům - např. nabídka služeb písemnou formou
- a další

Vzdělávání podle tohoto školního vzdělávacího programu směřuje rovněž k tomu, že absolvent:

- si uvědomuje význam pozitivního vztahu k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení
- dokáže si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
- efektivně vyhledává a zpracovává informace
- je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (výklad, přednášku, proslov, referát aj.) a pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sleduje a hodnotí pokroky ve svém učení, přijímá hodnocení, sebekriticky je schopen odhadnout své slabiny a silné stránky
- zvažuje a odhaduje další možnosti svého sebevzdělávání v oboru
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- získá potřebné informace k řešení problému, navrhuje možné způsoby řešení, dokáže je zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit vzhledem k zvolenému cíli a dosaženému výsledku
- uplatňuje při vyřešení problému různé myšlenkové operace (logické, empirické, matematické aj.)
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá svých zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje s jinými lidmi, nalézá týmové řešení
- je schopen kompromisu a konsenzu

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- své myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, v písemné podobě pak přehledně a jazykově správně
- zúčastňuje se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- je schopen písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad aj.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dokáže komunikovat nejméně ve dvou cizích jazycích, tj. je schopen porozumět běžné a odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
- je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority dle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, zvládne přijmout radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- je odpovědný vůči svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky, je finančně gramotný, je připraven řešit své finanční a ekonomické záležitosti
- zvládá pracovat v týmu, podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- nezaujatě zvažuje návrhy druhých, navrhuje zlepšení
- nepodléhá předsudků a stereotypům, je vstřícný v mezilidských vztazích

- jedná samostatně, iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, je tolerantní vůči menšinám
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě
- uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka a jedná v souladu s udržitelným rozvojem
- uznává odpovědnost za svůj vlastní život i svých blízkých, je schopen v případě ohrožení pomoci ostatním
- uznává tradice a hodnoty svého národa, uvědomuje si souvislosti, jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporuje národní, evropskou i světovou kulturu, k jejímž dílům a odkazům má vytvořený pozitivní vztah
- je zodpovědný za svoji profesní budoucnost, uvědomuji si nutnost přizpůsobovat se neustále pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a dokáže se vyrovnávat se svými předpoklady a představami
- dokáže získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb na trhu práce a vzdělávání
- vhodně komunikuje s potencionálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- rozumí podstatě a principům podnikání, zná práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance
- správně používá a převádí běžné jednotky
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, správně je vymezuje, popisuje a používá při řešení

- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata aj.)
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- dokáže pracovat s osobním počítačem i notebookem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- používá správně základní programové vybavení
- dokáže se naučit novým aplikacím
- komunikuje elektronickou poštou a používá prostředky online a off-line komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím Internetu
- dokáže pracovat s informacemi z různých médií (tištěných, audiovizuálních, elektronických), a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- posuzuje věrohodnost různých informačních zdrojů a podle toho k nim přistupuje
- dokáže charakterizovat metody spolupráce při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu
- organizuje a zabezpečuje a poskytuje jednotlivé služby cestovního ruchu
- připravuje podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavuje nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu pro různé skupiny klientů
- připravuje, provádí a vyhodnocuje průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu
- dokáže nabídnout, porovnat a poskytnout ubytovací služby
- organizuje a vykonává činnost na recepci a koordinuje ji s činnostmi ostatních úseků
- účinně prezentuje služby hotelu a ostatních kategorií turistického ubytování
- orientuje se ve struktuře cestovního ruchu v ČR a v EU, aby dokázal navrhnout, poskytnout a prezentovat nabídku svou nebo svého klienta
- orientuje se v základech fungování trhu EU, způsobech podnikání v EU

- dokáže zorganizovat průzkum trhu, výsledky zpracovat, smluvně zabezpečovat odbyt výrobků a služeb
- ovládá základní formy nabídky a prodeje výrobků a služeb
- využívá různých marketingových nástrojů k nabídce služeb cestovního ruchu
- zná způsoby zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem
- kalkuluje ceny výrobků a služeb
- sestavuje operativní a dlouhodobější programy
- zajišťuje základní operace personálního řízení, zvládne vyhotovit návrh pracovní smlouvy
- vede podnikovou administrativu, eviduje pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku
- využívá ekonomické informace k řízení provozních úseků, dokáže vyhodnocovat výsledky hospodaření
- bezpečnost práce považuje za nedílnou součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- dodržuje a zná základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojil si zásady a návyky ochrany zdraví při práci
- rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- zná systém péče o zdraví pracujících
- dokáže poskytnout první pomoc na pracovišti
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržuje stanovené standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbá na zabezpečování standardů kvality procesů, výrobků a služeb, zohledňuje požadavky klienta
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

- zvažuje a plánuje činnosti, odvozuje možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodaří s finančními prostředky
- nakládá šetrně a hospodárně s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a ekologicky s ohledem na životní prostředí

1.3 Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje maturitní zkouškou. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými právními předpisy v době jejího konání, především školským zákonem a příslušnými prováděcími vyhláškami Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.
Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.
Absolvent získá vzdělání na kvalifikační úrovni EQF 4.

2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

2.1 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Základními podmínkami pro přijetí uchazeče ke vzdělávání podle tohoto školního vzdělávacího programu jsou:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání
- splnění podmínek přijímacího řízení stanovených ředitelem školy pro daný školní rok a zákonných podmínek stanovených školským zákonem a prováděcími vyhláškami (např. jednotná přijímací zkouška apod.)
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče o studium daného oboru dle platných právních norem.

Ředitel školy stanoví pro každý školní rok organizaci, formu a obsah přijímacího řízení.

2.2 Zdravotní způsobilost uchazeče

Onemocnění nebo zdravotní obtíže, které by vylučovaly zdravotní způsobilost uchazeče ke vzdělávání v tomto oboru nejsou obecně závaznými právními předpisy stanoveny.

Posouzení zdravotního stavu uchazeče příslušným praktickým lékařem se tedy nepožaduje.

2.3 Celkové pojetí vzdělávání v školním vzdělávacím programu

Vlivem cestovního a turistického boomu v posledních letech neustále stoupá na trhu poptávka po službách v oblasti hotelnictví, gastronomie a cestovní ruchu. Po vstupu České republiky do Evropské unie je oblast cestovního ruchu a turistiky důležitým zájmem vlády, protože cestovní ruch tvoří nezanedbatelnou část příjmů státního rozpočtu.

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. je střední školou s mnohaletou tradicí specializující se na vzdělávání v oblasti hotelnictví, gastronomie a cestovního ruchu. Její vzdělávací strategií ve výuce v oboru cestovní ruch je uplatňování a vytváření

profesionálních návyků, které bude budoucí zaměstnavatel prakticky využívat. Jejím cílem je kromě přípravy odborníků v oboru také vytvářet ve škole i na pracovištích kladné interpersonální vztahy, klást důraz na rozvoj klíčových kompetencí, rozvoj odborných kompetencí a vytváření demokratického klimatu a prostředí ve škole. Škola disponuje kvalifikovaným pedagogickým sborem, materiálním zabezpečením a usiluje soustavně o zdokonalování a inovaci výuky, což dokládají obdržené certifikáty kvality i propracovaný systém DVPP. Součástí vzdělávacího procesu je navazování kontaktů se sociálními partnery již v průběhu studia, efektivní výuka cizích jazyků, kritické myšlení, toleranci a vstřícnost k lidem nejen z evropského kulturního prostředí. Celkový postoj vedení školy, veškeré činnosti a řízení, přístup pedagogických i ostatních pracovníků školy je založen na demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, toleranci a ohleduplnosti vůči žákům a zaměstnancům. Učitelé vytvářejí v žácích hrdost a kladný vztah ke škole, v níž se učí ovládat zvolený obor. Podporují jejich profesionální i osobní růst.

Škola jako taková stojí na několika základních pilířích, kterými jsou jazyková příprava, praktická průprava, odbornost, obory s budoucností a především individuální přístup v podobě školou vytvořené a neustále rozšiřované osobní a studijní zóny žáka.

Tento školní vzdělávací program vychází z rámcového vzdělávací programu pro obor vzdělání 65-42-M/02 Cestovní ruch a z požadavků profesních kvalifikací v rámci Národní soustavy kvalifikací (NSK).

2.3.1 Výukové a vzdělávací strategie využívané v rámci praktického a teoretického vyučování

Metody a formy vzdělávání jsou pečlivě voleny jednotlivými vyučujícími v rámci metodických předmětových sdružení se zřetelem na charakter a specifičnost daného vyučovacího předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na organizační a finanční možnosti školy.

Metodika a didaktika jednotlivých vyučovacích předmětů je stanovována při jednáních jednotlivých předmětových komisích na škole, učitelé vyvíjí neustálou snahu a péči o rozvíjení požadovaných profesních znalostí, vlastností a schopností

žáků, rozvíjí jejich komunikační dovednosti, vystupování na veřejnosti, kultivované a konstruktivní vyjadřování, odpovědné jednání ve vztahu k sobě samému i ostatním lidem ve společnosti, ve které žáci žijí atd.
U většiny předmětů vyučovaných podle školního vzdělávacího programu Cestovní ruch škola vyvinula e-learningovou podporu v prostředí LMS Moodle, ve kterém jsou žákům k dispozici nejenom učiteli zpracované učební texty, ale i zkušební testy a otázky k ověření pochopení a zafixování dané tematiky. Každý vyučující má možnost toto prostředí využívat každý den.

V této souvislosti škola volí především tyto metodické pedagogické přístupy ve výuce:

- výklad učitele s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor žáka s učitelem a mezi žáky navzájem
- samostatné řešení úkolů ve škole při výuce i při domácí přípravě
- týmová práce ve skupině nebo ve dvojici
- práce s prostředky informačních a komunikačních médií
- setkávání s odborníky při tematických přednáškách a diskuzích
- vlastní pracovní činnost žáků
- prezentace dovedností před spolužáky
- odborné a vzdělávací exkurze
- konzultace
- v omezené formě také frontální vyučování

K žákům vyučující přistupují diferencovaně dle individuálních možností. Ve vyučování preferujeme autodidaktické metody s reflexí, žákům dáváme samostatné úkoly, učení přizpůsobujeme životním situacím, klademe před ně řešení různých problémů a do výuky zařazujeme pravidelně týmovou práci ve skupině nebo práci ve dvojicích.
V komunikaci uplatňujeme diskusi, panelovou diskusi, brainstorming, brainwriting.
Při výuce průřezových témat zařazujeme aktivity a simulace podporující efektivnost nasazení průřezových témat ve výuce. Jsou vyučována převážně difúzně. Člověk a svět práce je integrován do vyučovacího předmětu Volba povolání.
Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů ve Školním vzdělávacím programu. Tyto časové dotace vycházejí z Rámcového vzdělávacího

programu oboru 65-42-M/02 Cestovní ruch. Do týdenní dotace teoretického vyučování jsou zařazeny jak předměty všeobecně vzdělávací, tak předměty odborné. Strategií školy je důkladné propojení teoretického a praktického vyučování a znalostí a dovedností. Nabyté teoretické vědomosti jsou následně proměňovány v praktické dovednosti a návyky.

Vzdělávání proto začíná v 1. ročníku teoretickým odborným vzděláváním doplněným dvěma týdny o odbornou praxi na pracovisti sociálního partnera školy. Ve druhém a třetím ročníku pak žáci absolvují třítýdenní souvislou odbornou praxi.
Ve druhém ročníku je podíl praktického vyučování výrazně posílen o učební praxi, která je organizována tak, že se střídá týden teoretického vyučování a týden praktického vyučování – učební praxe.
Ve třetím ročníku si žáci opět upavňují nabyté znalosti a dovednosti v rámci teoretických vyučovacích předmětů. Avšak i ve třetím ročníku absolbují odbornou praxi na pracovištích sociálních partnerů, a to v bloku celkem 3 týdnů.
Poslední čtvrtý ročník je věnovaný přípravě na maturitní zkoušku. Tomu odpovídá i složení vyučovacích předmětů. V tomto ročníku absolvují všichni žáci podle tohoto školního vzdělávacího programu rovněž vyučovací předmět Volba povolání, který je zaměřen na prohloubení klíčových kompetencí žáků a hlavně na průřezové téma Člověk a svět práce.

Žáci využívají nadstandardně a moderně zařízené učebny. V každé učebně je LCD obrazovka s připojením na notebook vyučujícího, interaktivní tabule nebo projektor s promítacím plátnem. Výuka probíhá rovněž v multimediálních počítačových učebnách s výpočetní technikou. Všechny budovy školy jsou pokryty kvalitním bezdrátovým připojením k internetu, které mohou všichni žáci volně využívat
Další formy výuky, např. projekty, sportovní dny, lyžařský výcvik, vodácký kurz, speciální exkurze, odborné kurzy nebo besedy aj., jsou začleňovány do vyučování tak, aby byla dodržena kontinuita probírané látky v jednotlivých předmětech.
Žáci se mohou účastnit řady odborných soutěží či absolvovat zahraniční stáže.

2.4 Organizace výuky

2.4.1 Organizace výuky podle tohoto ŠVP

Výuka žáků podle tohoto školního vzdělávacího programu je organizována jako čtyřleté denní studium. Vzdělávání podle ŠVP Cestovní ruch je ukončeno maturitní zkouškou dle příslušných právních norem platných v době jejího konání a poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou na kvalifikační úrovni EQF 4.
Závazné učivo všeobecného a odborného vzdělání je realizováno dle podmínek, které jsou stanoveny RVP oboru 65-42-M/02 Cetsovní ruch a dle standardů profesních kvalifikací Národní soustavy kvalifikací.

Škola zajišťuje teoretické i praktické vyučování.
Kvalitní teoretické vzdělávání je efektivně podpořeno praktickým vyučováním v průběhu studia.
Teoretické vyučování a cvičení jsou zajišťovány v učebnách, odborných učebnách (učebny ICT, učebny s interaktivními tabulemi, specializované jazykové učebny, učebna stolničení, kuchařské studiu nebo tělocvična).
Základem vzdělávání je blok povinných teoretických předmětů, které zajišťují naplnění minimálních požadavků RVP na absolventa. Nástavbové volitelné předměty pak prohlubují žákem zvolenou oblast.
Výuka všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů je organizována dle platného rozvrhu hodin pro danou třídu. Ve druhém ročníku vzdělávání je výuka členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů na týdenní ucelené bloky teoretického vyučování a učební praxe, které se pravidelně v týdenním cyklu střídají. Do týdenní dotace teoretického vyučování jsou zařazeny jak předměty všeobecně vzdělávací, tak předměty odborné. Tyto časové dotace vychází z rámcového vzdělávacího programu 64-42-M/02 Cestovní ruch.

2.4.2 Organizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno formou odborné praxe, učební praxe a cvičení. Odborná praxe probíhá až na výjimky na pracovištích právnických a fyzických osob. S těmito osobami jsou uzavírány Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách konání praktického vyučování ve smyslu vyhlášky č. 13/2005 Sb. Ve smlouvě jsou uvedeny podmínky pro poskytování prostor a vybavení pracoviště. Smlouvy se uzavírají pouze s takovými pracovišti, která disponují veškerým potřebným materiálním vybavením, tj. škola sama toto vybavení nemusí zajišťovat.
Výuku odborné a učební praxe realizují učitelé praktického vyučování a procvičování dovedností žáků na pracovištích fyzických nebo právnických osob je prováděno za vedení a dozoru instruktorů.

Praktické vyučování je realizováno formou odborné praxe, učební praxe a cvičení a je realizováno ve všech 4 ročnících vzdělávání podle tohoto školního vzdělávacího programu:

- ve druhém ročníku se koná učební praxe; vyučovací hodina učební praxe trvá v souladu s § 26 odst. 1 školského zákona 45 minut; organizačně se střídá týden teoretického vyučování a týden praktického vyučování.
- v prvním, druhém a třetím ročníku se koná odborná praxe (blokově) vyučovací hodina učební praxe trvá v souladu s § 26 odst. 1 školského zákona 60 minut
    - v 1. ročníku 2 týdny celkem v rozsahu 60 vyučovacích hodin
    - ve 2. ročníku 3 týdny celkem v rozsahu 105 vyučovacích hodin
    - ve 3. ročníku 3 týdny celkem v rozsahu 105 vyučovacích hodin
- v 1., 3. a 4. ročníku probíhají cvičení ve vyučovacím předmětu Průvodcovské služby. Cvičení probíhají v odborných učebnách školy, případně též v terénu.
- předměty Informatika, Digitální svět a Administrativa jsou realizovány formou cvičení v odborných učebnách
- cizí jazyky jsou vyučovány zpravidla v multimediálních jazykových učebnách.

Konkrétní termíny konání praktického vyučování v daném školním roce stanoví ředitel školy. Konání části odborné praxe v rozsahu až 2 týdnů může ředitel školy stanovit v souladu s RVP na období prázdnin.

Praktické vyučování je zařazeno do všech ročníků vzdělávání. Do výuky vyučovacího předmětu Průvodcovské služby je po kvalitním teoretickém úvodu zařazeno cvičení, během něhož žáci aplikují teoretické znalosti do praxe (příprava exkurze, zájezdu pro specializovanou skupinu klientů…) a nacvičují reálné situace, se kterými se setkají v budoucím zaměstnání v oblasti cestovního ruchu.
Předměty Informatika, Digitální svět a Administrativa jsou realizovány formou cvičení.

2.5 Zajištění rozvoje klíčových a odborných kompetencí ve výuce

Všichni pedagogičtí pracovníci prohlubují dle tohoto školního vzdělávacího programu klíčové a odborné kompetence žáků, které jsou potřebné pro úspěšný vstup na trh práce.
Vzdělávání směřuje k rozvíjení jak klíčových tak i odborných kompetencí žáků. Žáci si prohloubí a rozvinou, v návaznosti na již dosažené předešlé vzdělání na základní škole a podle svých individuálních schopností a potřeb, následující klíčové a odborné kompetence.

Škola dbá na pravidelné zařazování diskusí, besed, aktivit, řízených rozhovorů a dotazníkového šetření, různých projektů podporujících toleranci a lidská práva a občanských aktuálních témat, tak, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně, aby byli iniciativní a aktivní nejen ve svém, ale i veřejném zájmu
- respektovali platné zákony a etická pravidla chování ve společnosti, ctili práva a osobnost druhých lidí
- se chovali a vystupovali v zájmu hodnot a pravidel demokratické společnosti
- jednali v souladu s morálními pravidly a principy
- aktivně vystupovali proti rasové nesnášenlivosti, xenofobii, diskriminaci a homofobii
- nežili pouze konzumním způsobem života, ale aktivně se zajímali o společenské a politické dění a události, a to i lokálního charakteru
- chránili životní prostředí
- se naučili vyjadřovat v písemných i psaných projevech srozumitelně a jednoznačně, ale přitom uměli naslouchat svému partnerovi v diskusi

- využívali informační technologie ke zpracování odborných i obecných témat za správného použití stylistických a jazykových prostředků
- dokázali pracovat samostatně i v týmu, nalézali řešení, porozuměli zadání úkolu, rychle se rozhodovali, navrhovali, vysvětlovali a zdůvodňovali způsoby řešení
- byli kreativními osobnosti, které se rychle adaptují a přizpůsobují daným společenským, ekonomickým a pracovním podmínkám
- byli schopni vyrovnávat se s nároky zaměstnavatelů a přitom je adekvátně porovnávali se svými předpoklady a možnostmi

Konkrétní způsoby realizace níže uvedených kompetencí jsou uvedeny v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů. Obecně jsou popsány v úvodních pasážích učebních osnov a konkretizovány v tabulkách učiva.

2.5.1 Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vyučující žáky vedou ve vzdělávání tak, aby byli schopni:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- efektivně se učit
- ovládat různé techniky učení
- vytvářet si vhodné studijní podmínky
- znát možnosti svého dalšího možného vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- přijímat hodnocení výsledků svéhop učení od jiných lidí
- zpracovávat informace, vyhledávat a analyzovat různé informace z textů
- porozumět přednášce, výkladu, proslovu aj. mluveným projevům
- se zdokonalovat ve svém dalším vzdělávání a profesi
- pořizovat si kvalitní poznámky

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit problémy v běžných i krizových životních situacích a aby:

- volili vhodné metody a postupy myšlení a navrhovali různá řešení
- využívali svých schopností, zkušeností a talentu
- spolupracovali při řešení problémů v týmu
- zdůvodňovali způsoby řešení a přejímali za ně odpovědnost

c) Komunikativní kompetence

žáci jsou mimo jiné vzděláváni k tomu, aby:

- dosahovali jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dodržovali stylistické i jazykové normy
- byli motivováni pro celoživotní učení
- se srozumitelně vyjadřovali v nejrůznějších situacích
- dokázali se prezentovat, a to mluvenou i písemnou formou
- se aktivně účastnili diskusí
- vystupovali a komunikovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- se vyjadřovali důstojně, respektovali partnera v komunikaci
- se vyjadřovali přiměřeně a věcně, formulovali a zdůvodňovali svá stanoviska
- porozuměli a zpracovávali přiměřeně náročné souvislé texty na obecná i odborná témata, vytvářeli strukturované životopisy, vyplňovali formuláře administrativního charakteru
- užívali adekvátních stylistických a jazykových prostředků včetně odborné terminologie
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle

d) Personální a sociální kompetence

Žáci jsou vedeni ve vzdělávání k tomu, aby jako absolventi byli připraveni:

- posuzovat své přednosti i nedostatky
- odhadovat důsledky svého chování v různých situacích
- se rozhodovat a plánovat svůj osobní život
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

- vystupovat nezaujatě
- nepodléhat předsudkům a stereotypům
- ověřovat si informace, kriticky myslet a hodnotit, poučit se ze svých chyb, přijímat radu a kritiku a zkušenosti jiných lidí
- se dál vzdělávat, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vyučující směřují vzdělávání mimo jiné k tomu, aby absolventi:

- se aktivně zajímali o politické dění v České republice i ve světě
- uznávali hodnotu lidského života
- měli pozitivní vztah k místní, národní, evropské i světové kultuře
- jednali samostatně aktivně a ve svém i veřejném zájmu
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- respektovali práva a osobnost jiných lidí
- přispívali k hodnotám demokracie
- uvědomovali si vlastní kulturní identitu, ale uznávali identitu i ostatních v rámci pravidel pluralitní demokracie a multikulturní společnosti
- uznávali život jako nejvyšší hodnotu, byli zodpovědní k sobě i za jiné
- chápali význam životního prostředí
- dodržovali zákony

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám

Vzdělávání žáků směřuje k tomu, aby jako absolventi využívali svých možností na trhu práce a rozvíjeli profesní kariéru a uplatnění. Absolventi mají:

- reálnou představu o možnostech uplatnění na trhu práce, o pracovních, platových a jiných podmínkách
- představu o možnostech profesní kariéry
- informace a znalosti, jak zúročit své schopnosti v konkurenci
- vědět, jakým způsobem komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát svá práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů
- představu o podstatě a principu podnikání, ekonomických, právních a administrativních otázkách podnikání

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby byli absolventi schopni využívat různé matematické dovednosti, tj. především:

- používat a převádět běžné jednotky
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení
- správně převádět a používat matematické jednotky
- vymezovat, popisovat, označovat a nacházet konkrétní řešení problémů
- používat různé pojmy kvantifikujícího charakteru
- odhadovat možná řešení
- sestavovat řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů

h) Digitálnmí kompetence

Absolventi by se měli orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě tak, aby:

- ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb včetně nástrojů umělé inteligence
- získávali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech
- vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech
- se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků
- navrhovali prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou postupy či technologie
- se vyrovnávali s proměnlivostí digitálních technologií
- zvažovali rizika a přínosy digitálních technologií
- předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat a situacím ohrožujícím zdraví

2.5.2 Odborné kompetence

Odborné kompetence absolventa školního vzdělávacího programu Cestovní ruch nevycházejí pouze z příslušného rámcového vzdělávacího programu, ale také zohledňují požadavky trhu práce, které vychází z národní soustavy kvalifikací, a to z příslušného standardu.
Tyto kompetence jsou prohlubovány průběžně po celou dobu vzdělávání žáka, a to především postupným zvyšováním znalostí a dovedností, zejména pak při praktickém vyučování.

Dbali na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků (i klientů a zákazníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu dle příslušných norem
- charakterizovali příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady
- používali osobní ochranné pracovní prostředky podle platných předpisů pro jednotlivé činnosti
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- byli připraveni spoluvytvářet a podílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbali na používání pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení odpovídajícího bezpečnostním a protipožárním předpisům
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci
- uplatňovali oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Usilovali o nejvyšší možnou kvalitu své práce, produktů nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, produktů nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Jednali ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- definovali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály energiemi, odpady, vodou a jinými látkami hospodárně a s ohledem na životní prostředí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi **vykonávali a organizovali odborné činnosti služeb cestovního ruchu**, tzn. aby absolventi:

- poskytovali jednotlivé služby cestovního ruchu
- nabízeli a poskytovali ubytovací služby
- připravovali podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu
- sestavovali nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu
- připravovali, prováděli a vyhodnocovali průvodcovské služby
- organizovali činnost recepce
- účinně prezentovali služby hotelu

Vykonávali obchodně podnikatelské aktivity, tzn. aby absolventi:

- sjednávali odbyt služeb, prováděli vyúčtování
- připravili podklady pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu
- zajišťovali základní operace personálního řízení
- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu cestovního ruchu
- orientovali se v moderních formách prodeje
- vedli podnikovou administrativu
- evidovali pohyb majetku
- popsali způsob zabezpečení činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem
- sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií
- využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb cestovního ruchu a výrobků, využívali prostředků podpory prodeje
- vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou
- zajišťovali základní operace personálního charakteru
- využívali ekonomické informace k řízení

2.6 Způsoby začlenění průřezových témat do výuky

Průřezová témata - *Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce* a *Člověk a digitální svět* - se prolínají jednotlivými vyučovacími předměty a výchovou tak, aby svým pojetím a obsahem vedly žáky k upevňování a vytváření postojů k demokratické společnosti, odpovědnému občanství, k ekologii a ochraně přírody a životního prostředí, profesní a vzdělávací kázni a odpovědnosti, naučily je využívat komunikační a informační technologie apod.

Průřezová témata jsou realizována jak v rámci kurikula, tak i mimo něj. Realizace průřezových témat v rámci kurikula je uvedena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů a konkretizována v tabulce učiva.

Realizace průřezových témat je v kompetenci konkrétních vyučujících, kteří uplatňují ve výuce především tyto principy a metody:

- vytváříme diskuse nad různými tématy, při kterých moderátor vede žáky k pozvolnému propojení získaných znalostí
- dáváme žákům prostor pracovat samostatně a poté vystoupit před svými spolužáky a prezentovat svou práci
- učíme žáky hodnocení a sebehodnocení
- zařazujeme do výuky formu skupinové práce a práce ve dvojicích
- zařazujeme do výuky různorodé aktivity spojené s pracovními listy v hodinách
- pořádáme besedy s odborníky v oblasti gastronomie, hotelnictví a cestovního ruchu a s jinými zajímavými lidmi aj.
- vytváříme ve škole demokratické a podnětné prostředí
- v různých předmětech používáme SWOT analýzu, která umožňuje žákům vytvářet si vlastní názor na základě získaných informací z různého zdroje

Realizace jednotlivých průřezových témat:

2.6.1 Občan v demokratické společnosti

Průřezové téma *Občan v demokratické společnosti* realizujeme především důslednou kultivací chování a jednání žáků, vytvářením demokratického klimatu školy a promyšleným a funkčním používáním různých strategií výuky. Usilujeme o dobré znalosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné jednání a rozhodování. Toto průřezové téma je realizováno na škole difúzně, tj. v jednotlivých vyučovacích předmětech, protože rozsah stejně jako obsah tohoto průřezového tématu je velice široký.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti prostupuje dle učebních osnov jednotlivých vyučovacích předmětů celým kurikulem. Během výuky vedeme žáky ke slušnému a korektnímu chování. V rámci jednotlivých vyučovacích předmětů se žáky prohlubujeme jejich schopnost efektivní diskuse a argumentace a schopnost respektovat názory ostatních. V každé vyučovací hodině udržujeme demokratické edukační prostředí, ať už spravedlivým hodnocením nebo sebehodnocením žáků.

Klíčovým vyučovacím předmětem pro toto průřezové téma je Občanská nauka, jehož obsah s tématem Občan v demokratické společnosti velmi úzce souvisí, a v němž realizujeme takřka všechny obsahy tohoto průřezového tématu. Tento předmět nechápeme pouze jako okrajový v rámci humanitních všeobecně vzdělávacích předmětů, ale jako stěžejní pro výchovu k demokracii a jejích hodnotám a základním principům.

Druhým důležitým vyučovacím předmětem pro realizaci tohoto průřezového tématu je Dějepis. Velkým přínosem výuky tohoto předmětu je především prohlubování občanské kompetence a kulturního povědomí žáků – žáci se učí uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost, současnost i budoucnost především v evropském ale i světovém kontextu stejně tak jako vlastní kulturní a osobnostní identitu. Učí se žít v pluralitní společnosti současnosti, bojovat proti rasismu, terorismu a xenofobii. Podporuje výchovu žáků k úctě k demokracii, jejím hodnotám a základním principům. Žáci jsou seznamováni s kladnými vzory minulosti.

K důkladnému začlenění tohoto průřezového tématu je nutné s žáky pracovat i mimo vyučovací předměty a samotné kurikulum. Mimo vyučovací předměty se již řadu let snažíme průřezové téma Občan v demokratické společnosti realizovat i ve skrytém kurikulu pomocí demokratického edukačního klimatu školy, které je vstřícné

a přátelské ke všem aktérům vzdělávacího procesu, a důslednou kultivací chování a jednání žáků. Snažíme se vytvářet dobré a příkladné přátelské vztahy mezi učiteli navzájem a korektní vztahy mezi vyučujícími a jejich žáky. Průběžně připravujeme žáky k odpovědnému životu v občanské společnosti. Daří se nám úspěšně bojovat se šikanou a výskytem drog a jiných návykových látek mezi žáky ve škole.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti dále realizujeme také promyšleným a funkčním používáním různých strategií a metod výuky (např. aktivizační metody, diskusní metody, simulační metody, problémové učení…). Usilujeme rovněž o dobré znalosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné jednání a rozhodování jednotlivce v současné občanské společnosti sjednocené Evropy. Při ústním hodnocení žáků klademe důraz nejenom na to, co žáci umí či neumí, ale toto hodnocení obsahuje rovněž i uznání pozitivních stránek jednotlivých výkonů žáků a porovnání s již dosaženými výkony. Je tak účinně spojeno s efektivní pedagogickou komunikací zhodnocující žákův celkový výkon.

Toto průřezové téma realizujeme rovněž pomocí různých mezipředmětových a nadpředmětových aktivit, jakými jsou například besedy s odborníky, diskuze, tematicky zaměřené exkurze, školní výlety…

Upevňování prosociálního chování žáků prostupuje všemi vyučovacími předměty, a to především prožitkovými výukovými strategiemi, tedy tím, jak vyučující žáky přijímají a jak žáky přijímají jejich spolužáci, pozitivní motivací, prožíváním úspěchu ve škole apod.

Toto vše vede žáky postupně k upevňování a vytváření pozitivních interpersonálních vztahů se spolužáky i odborníky ve zvoleném oboru a kladných postojů k demokratické společnosti, jejím kořenům, hodnotám a základním principům, odpovědnému občanství a profesní kázni a odpovědnosti.

Snažíme se v žácích vzbudit přiměřené sebevědomí. Zdravé sebevědomí žáků upevňujeme především tím, že všichni vyučující adekvátně oceňují žákovy drobné úspěchy a motivují je k dalším a lepším výkonům. Nadaným a talentovaným žákům zadáváme individuálně složitější a náročnější úkoly na domácí procvičení. Tito žáci ve výuce také pomáhají slabším spolužákům, čímž posilujeme solidaritu a hlavně schopnost spolupráce v týmu. Zároveň se solidaritou se snažíme v žácích probudit realistické hodnocení ostatních. Toto hodnocení by mělo být založené na osobní zkušenosti a především sebehodnocení. Sebehodnocení a hodnocení ostatních se

v posledních letech stalo každodenní integrální součástí žákova života na Střední škole gastronomické a hotelové. Snažíme se o to, aby hodnocení nebylo v žádném případě stresující součástí středoškolského studia.

Pokud se ve třídě setkáme s nějakým morálním problémem nebo prohřeškem žáka, například krádeží, podvodem, lží, vandalismem nebo náznaky šikany apod., snažíme se nikoli pouhým moralizováním nebo represemi vůči viníkovi, ale debatou s celým třídním kolektivem a třídním učitelem za přítomnosti výchovné poradkyně nebo školního metodika prevence, se žáky rozebrat vzniklou situaci, analyzovat ji a vyvodit z ní příslušné morální závěry. V žácích tak pěstujeme schopnost morálního úsudku. Nezastupitelnou úlohu hraje v takovýchto situací školní psycholog.

Některými aktivitami se snažíme také posilovat v oblasti průřezového tématu Občan v demokratické společnosti morální výchovu žáků. Mezi tyto aktivity patří například vytvoření kodexu chování a jednání žáka SSGH a současně vyučujícího SSGH. Na vytvoření těchto kodexů se podílejí od počátku samotní žáci a vyučující školy. Tyto kodexy vychází ze strany žáků. Jednotlivé třídy samy navrhují body těchto kodexů. Při jejich sestavování by pak žáci měli dokázat pod vedením třídního učitele najít kompromis mezi svou osobní svobodou jednotlivce a odpovědností za vývoj a stav celého společenství, ve kterém tráví velkou část svého času, totiž školy.

V současnosti se velký důraz klade na dodržování a prosazování lidských práv ve společnosti. Z mnohaleté zkušenosti našich vyučujících však vyplývá, že žáci často prosazují tvrdohlavě a nekompromisně svá práva a svobody, aniž by si uvědomovali, že svá práva nemohou vyžadovat na úkor práv a svobod ostatních jedinců. Škola, ale především rodina, by žákům měla vštípit pravidlo kompromisu a základy kritické tolerance k ostatním, která je vedle odpovědnosti, solidarity, empatie a morálky jednou z podmínek fungování demokratické občanské společnosti.

Realizujeme kromě pravidelného zapojení školy v rámci jejího Minimálního preventivního programu do projektu Jeden svět, který organizuje již mnoho let nezisková organizace Člověk v tísni, pravidelná setkání zástupců všech tříd s vedením školy. Žáky se tak snažíme více zapojit do chodu školy.

Těmito a dalšími aktivitami - každoroční dobrovolná účast žáků na charitativních akcích a sbírkách - posilujeme v žácích prosociální chování, solidaritu, empatii a probouzíme v nich kladné city a postoje k druhým lidem a pěstujeme v žácích občanské ctnosti, které úzce souvisí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí.

Zároveň je učíme v rámci pravidelných třídnických hodin toleranci, nesobeckosti a kompromisu. Každý se musí naučit omezovat do jisté míry své vlastní individuální zájmy, které pochopitelně každý z nás sleduje, a respektovat veřejné společenské zájmy, aby mohl spokojeně žít ve fungující občanské společnosti současnosti. Každý žák musí být schopen tyto veřejné zájmy přijmout, prezentovat je a především prosazovat jejich dodržování ve společnosti, ve které žije. Žáci by se měli naučit žít a jednat podle společensky uznávaných pravidel.

U příležitosti voleb do poslanecké sněmovny, senátu nebo komunálních voleb organizujeme na škole i Žákovské volby. Při těchto volbách si žáci celé školy připomenou základní principy demokracie a občanské společnosti. Chceme žáky vést důsledně ke kultivované a plodné diskuzi, v níž každý zná a uznává pravidla demokratické diskuze, ve které může každý vyjádřit veřejně svůj názor a předložit své argumenty.

2.6.2 Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí reflektuje aktuální potřeby a snahy naší současné společnosti. Dodržování principů udržitelného rozvoje je nejen jednou z priorit České republiky ale i sjednocené Evropy. Jeho základní myšlenky a principy je nutné žákům vštěpovat již od základní školy. V realizaci tohoto průřezového tématu navazujeme proto na environmentální výchovu, kterou všichni žáci prošli již na základních školách. Cílem i nadále zůstává naučit žáky odpovědnému environmentálnímu chování ve společnosti a poukázání na smysluplnost udržitelného rozvoje. Žáky proto vedeme v průběhu celého studia k respektu a vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí v souvislosti s jejich odborným vzděláváním na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o. a zvolenou profesí. Rozvíjíme v žácích nejen během společenskovědního vzdělávání etické hodnoty a postoje ve vztahu k životnímu prostředí.

Těžištěm realizace je postavení člověka v jeho okolním světě a jeho vliv na přírodu a životní prostředí. Nedílnou součástí je pak předání znalostí potřebných pro efektivní ochranu přírody a životního prostředí jako celku. Snažíme se vést žáky k odpovědnosti za své jednání a aktivnímu zájmu a podílení se na řešení hlavních environmentálních problémů. Žáci si během svého středoškolského studia v rámci

vzdělávání ke zdraví a odborného vzdělávání osvojují rovněž zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své vlastní zdraví a péči o něj. Žáci jsou vedeni ke zdravé stravě, pohybovým aktivitám a pravidelnému dodržování hygieny.

Průřezové téma *Člověk a životní prostředí* realizujeme také difúzně, tedy v logických souvislostech v jednotlivých všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech dle učebního plánu. Toto průřezové téma je začleněno již v RVP do výsledků vzdělávání jednotlivých vzdělávacích oblastí. Nezařadili jsme tedy do výuky další samostatný vyučovací předmět věnovaný tomuto průřezovému tématu, ale rozčlenili jsme průřezové téma člověk a životní prostředí k jednotlivým vzdělávacím oblastem. Tak se např. v dějepise žáci neučí pouze to, kdy průmyslová revoluce 18. a 19. století začala, jaký měla průběh a jaké důsledky, ale diskutují společně o tom, jaký vliv měla průmyslová revoluce na životní prostředí; v informatice nebo během praktického vyučování se žáci mimo jiné učí nakládat s nebezpečným odpadem, využívat především úsporné spotřebiče apod. Nedílnou součástí realizace tohoto průřezového tématu je dodržování bezpečnosti při práci a ochrana zdraví a hygiena práce. Toto průřezové téma prostupuje celým kurikulem.

Předmětem, který je s tímto průřezovým tématem díky svému obsahu pevně propojen, jsou Základy přírodních věd – ekologie, životní prostředí, koloběh látek v přírodě, odpady, dopady chování člověka na životní prostředí, ochrana přírody, zásady udržitelného rozvoje…

Toto průřezové téma stejně jako ostatní realizujeme také pomocí různých nadpředmětových aktivit, které zařazuje do výuky, nebo ve skrytém kurikulu tím, že ve škole dáváme žákům pozitivní příklady a vzory do života a vytváříme podnětné klima školy vedoucí žáky k hospodárnosti, např. třídíme ve škole odpad – plasty, baterie…, vedeme žáky k udržování čistoty ve třídě, škole i v jejím bezprostředním okolí apod. Od těchto činností si slibujeme, že žáci budou odpad třídit i doma, že budou udržovat pořádek a čistotu i mimo svůj domov. Průřezové téma člověk a životní prostředí promítáme do života celé školy. Příkladem žákům není jen škola jako celek ale i jednotlivý vyučující.

Důraz při realizaci tohoto průřezového tématu je kladen také na výchovu proti závislostem. Na škole pracuje metodik prevence, který každoročně sestavuje, realizuje a vyhodnocuje minimální preventivní program, pořádá řadu odborných přednášek a akcí pro žáky. Na samém počátku pro žáky mimo jiné organizujeme

adaptační dny v přírodě. V průběhu studia mají možnost zúčastnit se řady odborných přednášek z oblasti zvoleného oboru.

2.6.3 Člověk a svět práce

Průřezové téma *Člověk a svět práce* je svým obsahem velice rozsáhlé. Jeho cílem je vybavit žáky praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a neustále se měnící požadavky na pracovníky.

Toto průřezové téma je na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o. realizováno jednak v samostatném vyučovacím předmětu Volba povolání a jednak difúzně, tj. začleněním jeho jednotlivých obsahových celků do odpovídajících vyučovacích předmětů (jak odborných tak všeobecně vzdělávacích, jak teoretických tak praktických) ve všech ročnících studia.

Předmět Volba povolání je vyučován v posledním ročníku vzdělávání a je koncipován částečně jako předmět teoretický a částečně jako předmět praktického vyučování. Žáci po absolvování tohoto předmětu mají vytvořené vlastní profesionální portfolio, prakticky zvládají hledat práci na různých serverech nabízejících zaměstnání, mají vytvořený aktuáln životopis s profesionální fotografií, mají založen aktivní profil na síti LinkedIn apod. Náplň tohoto vyučovacího předmětu vychází jednak z tohoto průřezového tématu a jednak z očekávaných výstupů rámcového vzdělávacího programu – z oblasti ekonomického vzdělávání. Žáci si také formou cvičení vyzkouší např. přijímací rozhovor do zaměstnání.

Obsah kariérového poradenství na Střední škole gastronomické a hotelové lze rozdělit do několika tematických okruhů, a to:

- individuální příprava na pracovní trh (sebereflexe, tvorba osobního portfolia, písemná a verbální prezentace, formy hledání práce, plánování…)
- vzdělávání (celoživotní vzdělávání, formální a neformální vzdělávání…)
- svět práce (trh práce, nové formy a podmínky práce, technologický rozvoj v činnostech lidské práce, pracovní uplatnění po absolvování zvoleného oboru na střední škole, zákoník práce a další právní normy…)
- podpora státu ve sféře zaměstnanosti (služby kariérového poradenství…)

Nejedná se o jednorázové téma. Cílem studia je příprava nejen absolventa s daným odborným profilem ale i příprava absolventa, který se po svém vstupu na trh práce v něm dokáže orientovat a především prosadit s ohledem na rostoucí mobilitu pracovních sil. Toto průřezové téma je úzce spjato s kariérovým poradenstvím a vzděláváním na škole. Žáci jsou připravování na cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se učí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Tomuto průřezovému tématu se věnujeme systematicky po celou dobu vzdělávání žáků a klademe na něj značný důraz. Důležitost tohoto průřezového tématu se zrcadlí rovněž v motu naší školy – **Dobrá škola, lepší práce**. Škola stojí na třech základních pilířích – *odbornosti, cizích jazycích* a *individuálním přístupu*. Jedním z našich cílů je účinné doplnění získaných odborných teoretických i praktických znalostí a dovedností žáků tak, aby všichni naši absolventi našli odpovídající uplatnění na trhu práce i v životě. Dobře naplánovaná realizace tohoto průřezového tématu totiž efektivně formuje a působí na vytvoření budoucí hodnotové orientace žáků. Proto průřezové téma Člověk a svět práce realizujeme po celou dobu středoškolského studia žáků na naší škole v kurikulu i mimo něj.

V průřezovém tématu Člověk a svět práce se klade velký důraz především na praktické aplikování znalostí, dovedností a kompetencí žáků. Proto toto průřezové téma formálně i neformálně aplikujeme především během praktického vyučování, při kterém se snažíme v žácích vzbudit aktivní přístup k vykonávané činnosti. Je také zařazeno do většiny vyučovacích předmětů – převážně do ekonomiky, občanské nauky, cizích jazyků… Jednotlivá témata byla infiltrována do běžné výuky všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Tak si žáci například v českém jazyce osvojují písemnou i verbální prezentaci sebe sama nebo prezentaci své práce, během níž si uvědomují, že dobrá znalost mateřského jazyka je velmi důležitá pro jejich další profesní život. Obdobně je tomu i ve výuce cizích jazyků. V matematice a ekonomice pak žáci v rámci finanční gramotnosti počítají praktické příklady z finanční matematiky a v ostatních předmětech jsou dále vedeni k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti apod. V cizích jazycích se pak žáci učí písemně a ústně vyjádřit své požadavky nebo se učí pracovat s cizojazyčnými informacemi. Ve výuce simulují žáci přijímací pohovory do zaměstnání, píší profesní životopisy a motivační dopisy apod. Celkově je výuka cizích jazyků vedena s ohledem na jejich

praktické využití v osobním a profesním životě. Již během studia by měli žáci postupně převzít odpovědnost nejen za své další vzdělávání v rámci zvoleného oboru a kvalifikace ale i za svůj vlastní život. Žáky učíme písemně i verbálně prezentovat výsledky své práce, klást si adekvátní profesní cíle, napsat profesní životopis, sestavovat žádosti o zaměstnání, připravit se na přijímací pohovor, jednat s potencionálními zaměstnavateli, formulovat své priority…

Průřezové téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání dle rámcového vzdělávacího programu zejména rozvojem těchto kompetencí:

- aktivní přístup při vytváření profesní kariéry
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování
- vyhledávání a především kritické hodnocení kariérových informací
- snaha o celoživotní vzdělávání
- identifikace vlastních priorit a cílů
- formulování vlastních priorit a cílů

S tímto průřezovým tématem je nedílně spojena základní znalost právních předpisů v aktuálním znění, které se přímo dotýkají vzniku pracovního poměru nebo práv a povinností zaměstnanců, a základní orientace v nich.

Žáci jsou během studia také seznamováni s informačními a poradenskými službami v oblasti zaměstnanosti, aby uměli pružně reagovat na neustále se měnící pracovní trh, znali systém rekvalifikací nejen v České republice ale i ve sjednocené Evropě, jejíž pracovní trh se všem před několika lety plně otevřel. Velká řada našich absolventů se po počátečním odborném vzdělávání pustí do soukromého podnikání. Všichni absolventi by měli být schopni proto vyhodnotit výhody, nevýhody a rizika spojená se zahájením a provozováním soukromého podnikání ve zvoleném oboru.

Nedílnou součástí realizace tohoto průřezového tématu je i finanční vzdělávání. Při jeho zařazování navazujeme na finanční vzdělávání, kterým žáci prošli během základní školy. Cílem je naučit žáky zodpovědně a efektivně zacházet s finančními prostředky na základě získaných znalostí a dovedností tak, aby byli schopni zpracovat osobní i rodinný rozpočet a aby po finanční stránce zabezpečili nejenom sebe ale i svou rodinu. Základem je výcvik odpovědného chování budoucích absolventů a racionálního rozhodování.

Pro žáky organizujeme ve škole různé akce, přednášky a diskuse zaměřené nejenom na odborná témata z oblasti zvolené kvalifikace žáků ale i na témata

z oblasti trhu práce. Tyto přednášky organizujeme ve spolupráci s partnerskými pracovišti školy, na kterých žáci konají praktické vyučování, a partnerskými bankami (Komerční banka a.s., Česká spořitelna a.s., Modrá pyramida a.s.) Žáci tak prohlubují s odborníky z praxe (např. personalisty velkých hotelů, zástupci personálních agentur, vysokých škol, pracovníky bank apod.) své soft skills, career management skills, sociální kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění.

Toto průřezové téma je realizováno i přístupem a formami výuky, do které často zařazujeme práci ve dvojicích, skupinovou práci, prezentování žákovských prací, diskuse, cvičení, hodnotnou pedagogickou komunikaci se zpětnou vazbou apod. Žáci mají šanci během výuky vyhodnocovat získané informace, identifikovat své silné a slabé stránky, vyhodnocovat je stejně jako vyhodnocovat svou práci, vypořádávat se a především přijímat kritiku své práce od kolegů, time management… Žáci se učí hledat cestu k úspěchu a plánovat svůj osobní rozvoj.

Determinující je rovněž poznání reálného pracovního prostředí v reálných situacích. Proto Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. se při praktickém vyučování nesnaží pouze o simulaci pracovního prostředí na školním pracovišti, ale snaží se žáky aktivně bez zbytečného odkladu zapojit do reálných činností a procesů na daném provozu partnerského pracoviště, na kterém probíhá praktické vyučování. V průběhu středoškolského vzdělávání je toto totiž nejvýznamnější a mnohdy také jediný kontakt s reálným světem práce. Navazování kontaktů a aktivní spolupráci se sociálními partnery považujeme za klíčovou ve středním odborném školství.

2.6.4 Člověk a digitální svět

Průřezové téma Člověk a digitální svět je úzce spojeno především se vzdělávací oblastí Informatické vzdělávání. Je však nedílně spjato s rozvojem kompetence k učení, kompetence k řešení problémů a dalšími klíčovými kompetencemi, které stanovuje rámcový vzdělávací program tohoto oboru. Dovednosti v oblasti digitálních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem ostatním složkám kurikula.

Realizace tohoto průřezového tématu se stává v dnešní multimediální digitální informační společnosti zásadní a klíčovou. Digitální gramotnost spojená s informační gramotností se dnes stala, obzvláště u mladých lidí, naprostou samozřejmostí. Digitální technologie totiž stále více pronikají i do tradičních sektorů.

Cílem tohoto průřezového tématu je naučit žáky využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě. Cílem je také začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Vyučující plánovaně a organizovaně využívají digitální technologie ve výuce různých předmětů tak, aby žáky vybavili digitálními kompetencemi, které chápeme dle tohoto ŠVP jako stěžejní průřezové klíčové kompetence. Základní charakteristikou je pak aplikace digitálních technologií při nejrůznějších činnostech.

V jazykovém vzdělávání jsou žáci vedeni především k používání digitálních technologií k vyjadřování, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých informačních zdrojů apod.

Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci svými učiteli vedeni k tomu, aby rovněž využívali digitální technologie v praktickém především politickém životě.

V přírodovědném vzdělávání vedou učitelé žáky k práci s digitálními technologiemi při vytváření modelů nebo při experimentálních činnostech v rámci přírodovědných předmětů. tyto technologie se žáci učí používat i při prezentaci výsledků práce.

Matematické vzdělávání pak žáky v této oblasti vede k využívání digitálních technologií při řešení běžných situací, které vyžadují efektivní způsoby výpočtu, a také při řešení problémů a interpretaci výsledků.

V rámci informatického vzdělávání pochopí žáci základní principy, na kterých digitální technologie pracují.

V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (např. mzdy, RPSN apod.)

Digitální technologie a práce s nimi jsou zařazovány i do dalších vzdělávacích oblastí a vyučovacích předmětů dle tohoto ŠVP.

Při realizaci tohoto průřezového tématu navazujeme na znalosti a dovednosti žáků, které získali na základní škole. Snažíme se žáky motivovat v průběhu celého studia k smysluplné práci pomocí informačních, komunikačních a digitálních technologií – vyžadujeme samostatné vyhledávání informací, zpracovávání domácích úkolů, referátů a seminárních prací pomocí počítače, sami učitelé pracují ve výuce s informačními technologiemi apod. Žáci mají praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu. Při výuce jednotliví pedagogičtí pracovníci využívají různé techniky jako např. rollové a simulační hry, pracovní listy,

vytváření osobního portfolia z výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů, týmovou práci, práci ve dvojicích, besedy s odborníky, exkurze…

Součástí tohoto průřezového tématu je i výchova k bezpečnému užívání digitálních technologií v podobě obsahu, uživatelů apod., k dodržování autorských práv při využívání a publikaci prostřednictvím nových médií, ochraně osobních údajů a prevence proti závislostem na nových médiích.

2.7 Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Škola připravuje a realizuje pro své žáky kromě aktivit přímo uvedených v kurikulu také celou řadu dalších vzdělávacích, kulturních a sportovních mimovyučovacích aktivit, které podporují vzdělávací záměr školy. Předběžný plán těchto akcí je sestavován na začátku každého školního roku vedením školy na návrh předsedů jednotlivých předmětových komisí.

Samotná realizace těchto mimovyučovacích akcí je pak v režii dané předmětové komise po schválení příslušným zástupcem ředitele školy. Jednotlivé akce jsou založeny na principu dobrovolnosti. Při přípravě všech akcí pořádaných pro žáky školy škola nejen že doplňuje učivo tak, aby byly splněny dané cíle vzdělávání, ale rovněž jimi prohlubuje realizaci všech čtyř průřezových témat a rozvoj klíčových a odborných kompetencí žáků.

Při plánování a realizaci všech těchto mimovyučovacách akcí se dbá na striktní dodržování pravidel BOZP a PO. Každý účastník je před akcí vždy náležitě poučen. Všichni vedoucí akcí a další pedagogičtí pracovníci se snaží o neformální přátelskou atmosféru a demokratický přístup ke všem účastníkům.

Tyto mimovyučovací akce lze rozdělit do dvou skupin:

- odborné akce
- další výchovně vzdělávací akce

V průběhu celého studia podle tohoto školního vzdělávacího programu jsou do výuky především odborných teoretických předmětů zařazovány jednak tematicky zaměřené exkurze a jednak odborné přednášky odborníků z praxe. Obzvláště na poli odborných přednášek a besed na různá předem vybraná témata z oblasti cestovního

ruchu a hotelnictví škola využívá své bohaté spolupráce se sociálními partnery školy, tj. s předními pražskými hotely, cestovními kancelářemi, informačními centry a jinými pracovišti, na kterých žáci absolvují odbornou praxi.

Druhou část mimovyučovacích aktivit, které podporují záměr školy, jsou akce připravované pro žáky v rámci jiných než odborných vyučovacích předmětů nebo akce, které nemají přímou vazbu na nějaký vyučovací předmět a jeho vzdělávací obsah.
Na škole funguje např. Klub mladého diváka, v jehož rámci vyučující především českého jazyka navštěvují se žáky různá divadelní představení, na které pak navazuje diskuze v hodině.
Při příležitosti voleb do Parlamentu ČR, Senátu ČR nebo voleb prezidenta republiky nebo voleb do obecních zastupitelstev nebo krajského zastupitelstva připravuje škola pro své žáky žákovské volby, kterým předchází v hodinách občanské nauky příprava, při které si žáci připomenou základní principy a hodnoty demokracie a občanské společnosti.
Mimovyučovacími aktivitami se snažíme také o morální výchovu žáků. Mezi tyto aktivity na tomto poli patří např. společné vytvoření kodexu chování a jednání žáka SSGH a současně vyučujícího SSGH. Na vytvoření těchto kodexů se podílejí od počátku samotní žáci a vyučující školy. Tyto kodexy vycházejí především ze strany žáků, kdy jednotlivé třídy samy navrhují body těchto kodexů.
Řada mimovyučovacích aktivit školy je realizována v rámci Minimálního preventivního programu školy. Jde např. o zapojení se do projektu Jeden svět na školách a další spolupráce s neziskovou organizací Člověk v tísni.
Prosociální chování žáků se škola snaží pozitivně ovlivňovat např. každoroční dobrovolnou účastí žáků na charitativních akcích a sbírkách. Při příležitosti těchto akcí se žáky diskutujeme o solidaritě, empatii atd., čímž v nich probouzíme kladné city a postoje k druhým lidem a pěstujeme občanské ctnosti.
Kromě tohoto výběru z množství pořádaných akcí pro žáky organizujeme každoročně vánoční sportovní turnaj a turnaj u příležitosti konce školního roku, den se složkami integrovaného záchranného systému, dobrovolný lyžařský výcvik, jarní sportovní kurz a celou řadu tematických výletů jako např. školní výlety do předvánoční Vídně, Norimberku, Drážďan apod. nebo návštěvu filmových představení.

Pro žáky prvního ročníku výchovný poradce ve spolupráci s metodikem prevence organizuje a plánuje adaptační kurs, jehož účelem je seznámení všech žáků třídy v jiném než školním prostředí. Snažíme se o vytvoření pevného přátelství a nastolení demokratického a přátelského klimatu ve třídě.

2.8 Způsoby a kritéria hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Školní řád je zveřejněn na úřední desce školy a na elektronické úřední desce školy na webové stránce www.ssgh.cz.
Specifické způsoby a event. i specifická kritéria hodnocení žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech jsou uvedeny v učebních osnovách těchto předmětů (v úvodní obecné části).

2.8.1 Obecná charakteristika způsobů a kritérií hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení se provádí formou klasifikace. Vychází se přitom z průběžné klasifikace; vyučující však vždy posoudí význam jednotlivých známek průběžné klasifikace v souladu s dohodou všech vyučujících v dané předmětové komisi.
Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání se provádí formou průběžné klasifikace, přičemž průběžnou klasifikací se rozumí hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech v průběhu pololetí. Při průběžné klasifikaci se používají stejné stupně prospěchu jako při hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení.
Při hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení na hodnocení v náhradním termínu se k průběžné klasifikaci vždy přihlíží.
Při hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení na základě komisionální zkoušky se k průběžné klasifikaci nepřihlíží. Na vysvědčení se uvede známka z komisionální zkoušky.

2.8.2 Obecná kritéria stupňů hodnocení v teoretických předmětech

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně

estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky.

V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2.8.3 Obecná kritéria stupňů hodnocení v předmětech vyučovaných formou učební praxe a odborná praxe

Teoretická část těchto předmětů se klasifikuje podle kritérií teoretických předmětů.

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje aktivní vztah k práci, k pracovnímu týmu a praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá surovin, materiálů a energie. Vzorně obsluhuje a udržuje učební pomůcky, nástroje a nářadí. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje aktivní vztah k práci, k pracovnímu týmu a k pracovním činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Učební pomůcky, nástroje, nářadí obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí.

Stupeň 3 (dobrý)

Žákův vztah k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem je převážně aktivní, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele nebo instruktora uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech způsobů práce potřebuje občasnou pomoc učitele nebo instruktora. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Na

podněty učitele nebo instruktora je schopen hospodárně využívat surovin, materiálů a energie. K obsluze a údržbě učebních pomůcek, nástrojů a nářadí musí být častěji podněcován. Překážky v práci překonává s pomocí učitele nebo instruktora.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele nebo instruktora. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele nebo instruktora. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky.

Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele nebo instruktora, méně dbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě učebních pomůcek, nástrojů a nářadí má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele nebo instruktora.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele nebo instruktora uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postupy nezvládá ani s pomocí učitele nebo instruktora. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže organizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě učebních pomůcek, nástrojů a nářadí má závažné nedostatky.

2.9 Maturitní zkouška

Vzdělání se ukončuje maturitní zkouškou. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými právními předpisy účinnými v době jejího konání. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce na kvalifikační úrovni EQF 4.

2.9.1 Volitelné zkoušky společné části maturitní zkoušky

Rozsah vědomostí a dovedností, které mohou být ověřovány zkouškami společné části maturitní zkoušky, stanoví ministerstvo v katalozích požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky pro příslušný zkušební předmět.

2.9.2 Charakteristika obsahu a formy profilové části maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z těchto zkoušek:

- **zkoušky z českého jazyka a literatury**, která má formu: písemné práce a ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí
- pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil **cizí jazyk**, pak ze zkoušky z tohoto cizího jazyka, která má formu: písemné práce a ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí
- z dalších 2 povinných zkoušek z odborných předmětů

1) Název zkoušky: **Cestovní ruch a průvodcovství**
   Forma zkoušky: písemná zkouška
   Obsah zkoušky: učivo předmětů Cestovní ruch, Služby cestovního ruchu, Zeměpis cestovního ruchu a Dějiny kultury
2) Název zkoušky: **Činnost cestovní kanceláře**
   Forma zkoušky: praktická zkouška
   Obsah zkoušky: učivo předmětů Učební praxe, Odborná praxe, Průvodcovské služby a Činnost cestovní kanceláře

Žák si může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky vybrat nejvýše 2 nepovinné zkoušky z nabídky předmětů stanovené ředitelem školy pro daný zkušební rok.

2.10 Charakteristika podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

2.9.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola má se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami mnohaleté zkušenosti. Zabezpečení kvalitního vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami patří mezi priority školy.

Legislativní vymezení vzdělávání těchto žáků vychází ze školského zákona a prováděcích vyhlášek v platném znění.

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními intaktními žáky školy potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Těmito podpůrnými opatřeními se rozumí především nezbytné úpravy ve vzdělávacím procesu na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o., které budou odpovídat žákovu zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, ze kterého přichází, nebo jiným životním podmínkám žáka, které mohou jeho vzdělávání ovlivnit. Škola a její výchovná poradkyně velice úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4. Právě úzká a kvalitní spolupráce se školským poradenským zařízením zaručuje efektivní realizaci poskytování podpůrných opatření žákům.

Škola při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami již mnoho let uplatňuje principy diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu. Jednotliví vyučující často střídají formy i metody výuky tak, aby vzdělávání všech žáků bylo efektivní a vedlo k požadovaným výstupům dle RVP. Ve výuce je rovněž používáno formativní hodnocení žáků.

Škola přistupuje k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami individuálně. Na základě jejich individuálních potřeb uzpůsobuje vzdělávání, tj. zejména formy a metody výuky v rámci podpůrných opatření prvního stupně. Formy a metody výuky škola upravuje tak, aby co nejlépe odpovídaly vzdělávacím potřebám a možnostem žáka. Škola vytváří optimální podmínky, které takovéto individuálně uzpůsobené vzdělávání umožní.

Celý pedagogický sbor školy je v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pravidelně, systematicky a dlouhodobě proškolován formou

přednášek, seminářů i praktických workshopů. Učitelé respektují a realizují doporučení pedagogicko-psychologických poraden (dále jen PPP). Určený pedagogický pracovník školy centrálně sleduje a vyhodnocuje průběh a výsledky vzdělávání všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tento pedagog též poskytuje společně se školským poradenským zařízením podporu žákovi i jeho zákonným zástupcům.

Škola v případě potřeby realizuje ve prospěch žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podpůrná opatření prvního stupně, a to i bez doporučení školského poradenského zařízení. Cílem těchto podpůrných opatření je vyrovnávat podmínky ke vzdělávání žáka, které mohou být ovlivněny mírnými problémy.

V případě doporučení školského poradenského zařízení a informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka škola poskytuje žákovi podpůrná opatření druhého až pátého stupně, a to dle doručeného doporučení školského poradenského zařízení. Cílem těchto opatření je vyrovnání podmínek ke vzdělávání, které jsou způsobeny závažnými obtížemi, které svůj základ mohou mít v nepřipravenosti žáka na školu, odlišných životních podmínkách a odlišném kulturním prostředím, ze kterého daný žák přichází.

Podpůrná opatření škola poskytuje samostatně nebo v kombinaci různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka.

Mezi podpůrná opatření, které škola poskytuje, patří například:

a) poradenská pomoc školy žákovi, rodičům žáků a jejich zákonným zástupcům prostřednictvím hlavně výchovné poradkyně a školního psychologa
b) použití kompenzačních pomůcek a speciálních učebnic
c) úprava organizace výchovně-vzdělávacího procesu
d) úprava obsahu vzdělávání
e) úprava hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
f) úprava forem a metod vzdělávání
g) případné zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče
h) případná úprava očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených RVP
i) případné prodloužení délky vzdělávání až o dva roky
j) případné využití asistenta pedagoga nebo využití dalšího pedagogického pracovníka

k) povolení vzdělávání podle IVP
l) a další

Předpokladem pro efektivní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je pravidelná kvalitní spolupráce s rodinou žáka.

Pedagogičtí pracovníci školy provádí při výuce základní pedagogickou diagnostiku. Nejdříve se pokusí o účelnou podporu žáka sama škola, aniž by se nutně obracela na školské poradenské zařízení. Využije k tomu opatření prvního stupně dle platné vyhlášky. V případě, že je zřejmé, že obtíže žáka ve vzdělávání přetrvávají i po využití podpůrných opatření, nebo v případě, kdy je zřejmé, že tyto obtíže jsou závažnějšího charakteru, doporučí škola žákovi a jeho zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení.
Ke zmapování forem a možností podpory daného žáka je využívána jeho přímá podpora ve výuce pedagogickým pracovníkem. Pokud tato podpora nedostačuje nebo pokud žákovi obtíže vyžadují spolupráci více pedagogických pracovníků, vytváří škola plán pedagogické podpory daného žáka, se kterým je seznámen žák, jeho zákonný zástupce a všichni vyučující daného žáka. Tento plán pedagogické podpory obsahuje popis obtíží žáka, cíle a způsoby jejich vyhodnocování. Na jeho základě jsou žákovi poskytována podpůrná opatření prvního stupně. Všichni vyučující, kteří daného žáka vyučují, se pravidelně scházejí, konzultují a plán pedagogické podpory žáka vyhodnocují.

Dlouhodobě nemocným žákům škola umožňuje bezplatně využívat videokonferenční systém Polycom speciálně upravený pro potřeby střední školy. Tento systém umožňuje dlouhodobě nemocnému žákovi účastnit se vyučování z domova či z nemocnice. Škola žákovi zapůjčí notebook s rychlým mobilním datovým připojením 4G. Tento je vybaven kamerou a speciálním softwarem. V učebně se pak umístí druhá část systému – počítač, pojízdná televize s dálkově žákem ovládanou kamerou. Výsledkem je, že žák z domova ovládá kameru a vidí a slyší dění v učebně podobně, jako kdyby byl fyzicky přítomen. Naopak učitel vidí na obrazovce vzdáleně se připojujícího žáka a slyší ho. Současně v malém okně na televizi (picture in picture) vidí i to, co žák vidí na svém monitoru, tj. kam si zamířil a zaostřil kameru (

např. zda tedy neopisuje z písemky spolužáka či zda nevěnuje pozornost spolužačkám na místo studia).

Inkluzivní výuka
Vychází z potřeb inkluze jednotlivých žáků a prostřednictvím jejich vyrovnávání rozvíjí vzdělávací potenciál všech těchto žáků. U žáků cizinců jde především o rozvoj jejich jazykových dovedností, slovní zásoby a orientace ve výuce, pokynech apod. Základním principem inkluzivního vzdělávání je zapojení všech žáků do vzdělávacího procesu. V inkluzivní škole se všichni žáci vzdělávají společně a učitelé jejich individuální vzdělávací potřeby vyrovnávají a odpovídají na ně různými opatřeními.

Principy inkluze
Škola si klade za cíl:

- podněcovat žáky při výuce odpovídajícími úkoly a výzvami
- odpovídat na odlišné vzdělávací potřeby všech svých žáků a studentů
- překonávat potencionální bariéry při vzdělávání a hodnocení jednotlivců i skupin žáků

2.9.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných je žádoucí nejen vzhledem k žákům samotným, ale zároveň má zásadní význam pro společnost. Nemusí se přitom jednat pouze o žáky mimořádně nadané, ale i o ty žáky, kteří prokazují mimořádně vysokou úroveň výkonů ve všech, nebo pouze v určitých činnostech či oblastech vzdělávání, kde projevují například vysokou motivaci, jsou značně cílevědomí a kreativní. Je proto nutné tyto žáky podchytit a individuálně s nimi pracovat.

Mimořádně nadaní žáci mohou mít ovšem i řadu problémů při zvládání učiva i v sociálních vztazích z důvodů preferování vlastního tempa, nedostatečný um ve způsobu učení se, podceňování opakování i prosazování vlastní výrazné osobnosti. Je proto důležité zjistit konkrétní nadání žáka, ale i jeho nedostatky a problémy a tomu přizpůsobit práci s ním.

Ke vzdělávacím potřebám mimořádně nadaných žáků se vyjadřuje školské poradenské zařízení. Významná je spolupráce všech učitelů, kteří mimořádně

nadaného žáka vyučují. Ve výuce těchto žáků je využíváno náročnějších metod a postupů, problémového a projektového vyučování, samostudia, práce s informačními technologiemi. Žáci jsou též zapojováni do skupinové výuky a týmové práce, která umožňuje pozitivně rozvíjet jejich sociální komunikaci.
Ředitel školy pak může mimořádně nadaného studenta, za podmínek daných školským zákonem, přeřadit do vyššího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou ředitel školy za tímto účelem jmenuje.

2.9.5 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Vzdělávání žáků cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem upravuje § 20 školského zákona v platném znění.

Občané Evropské unie a jejich rodinní příslušníci mají přístup ke vzdělávání a školským službám podle školského zákona za stejných podmínek jako občané ČR. Občané tzv. třetích zemí mají přístup ke střednímu vzdělávání, jen pokud pobývají oprávněně na území České republiky.

Začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem

Při přijímání uchazečů do školy má škola rovný přístup ke všem těmto uchazečům.

Školský zákon deklaruje rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, proto mají cizí státní příslušníci stejná práva a povinnosti jako uchazeči z ČR. Přesto se přijetí cizinců z několika důvodů liší. V souladu se školským zákonem prokazují někteří uchazeči znalost českého jazyka, která je potřebná ke studiu, pohovorem.

Principy začleňování cizinců

- každý žák má právo plnohodnotně rozvíjet svůj potenciál, účastnit se výuky a spolupracovat s ostatními
- škola má zodpovědnost za zajištění rovnosti vzdělávacích příležitostí pro všechny a odstranění překážek, které by tomu bránily, což u žáků cizinců je především výuka češtiny, pokud nastane tato potřeba
- opatření zohledňující vzdělávací potřeby žáků cizinců musí vycházet z pedagogické diagnostiky jejich dosavadních znalostí a zkušeností (v případě jazykové bariéry je nutné alespoň rámcově zjistit například ze

sešitů nebo učebnic předchozí učivo) a jazykových dovedností (porozumění češtině, mluvení, psaní latinkou, čtení apod.).

- základním principem je přistupovat k žákům cizincům, s vědomím toho, že vzdělávací jazyk je pro ně jazyk cizí a že se teprve učí jazyk, prostřednictvím něhož se zároveň učí. To s sebou nese zvýšené požadavky na názornost, přehlednost, systematičnost, a často i redukci učiva s velkým důrazem na rozvoj dovedností v českém jazyce.

Nejlepší způsob, jak toho dosáhnout, je smysluplná a podnětná výuka s vrstevníky v běžných třídách, která vychází bezprostředně z potřeb jednotlivých žáků.

Do procesu inkluze by měli být zapojeni i rodiče žáků s odlišným mateřským jazykem. Minimálně by měli být o všem informováni, ale neměla by jim být odebrána zodpovědnost za vzdělávací situaci jejich dětí, přestože i jejich vlastní situace je často nelehká.

Je nutné vyvíjet se směrem k individualizaci a diferenciaci výuky. Výchozím principem je již zmíněná inkluzivní výuka.

2.10 Bezpečnost a ochrana zdraví při vzdělávacích činnostech

Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieně práce a požární ochraně je neoddělitelnou součástí teoretického a praktického vyučování. Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů, českých technických norem, norem EU). S požadavky vybranými z těchto předpisů, které se vztahují k výkonu konkrétních činností v teoretickém i praktickém vyučování, s rizikovými faktory, ale i se zdravotnickými předpisy a protipožární ochranou jsou žáci seznamováni vždy na začátku každého školního roku a toto proškolení stvrzují svým podpisem.

2.11 Vzdělávání poskytované distančním způsobem

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z jiného důvodu (např. nařízení karantény apod.) nebude umožněna osobní přítomnost žáků ve škole, bude škola poskytovat dotčeným žákům vzdělávání distančním způsobem.
Žáci školy jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem.
Způsob poskytování vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám žáka pro toto vzdělávání.
Se způsobem poskytování takového vzdělávání budou žáci a jejich zákonní zástupci seznámeni prostřednictvím zprávy ve studijní zóně školy a zprávou ve školních datových schránkách.

3 Učební plán a přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

3.1 Učební plán

65-42-M/02 Cestovní ruch		Dotace vyučovacích hodin						
		1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	celkem		dělené hodiny
						týdně	za dobu vzdělávání	
závaznost vyučovacích předmětů	název vyučovacího předmětu	33 týdnů	34 týdnů	32 týdnů	29 týdnů			
povinné vyučovací předměty	Český jazyk a literatura	3	3	3	6	15	471	
	Anglický jazyk / první	4	2,5	4		10,5	345	10,5
	Občanská nauka			2	1	3	93	
	Dějepis	2		2		4	130	
	Základy přírodních věd	2		2		4	130	
	Matematika	4	2	4		10	328	
	Informatika	2	1	1		4	132	4
	Administrativa			1		1	32	15
	Ekonomika	2	2		1	5	163	1
	Účetnictví			2		2	64	
	Management a marketing				2	2	58	
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	256	
	Zeměpis cestovního ruchu			3	3	6	183	
	Dějiny kultury	2	1,5		2	5,5	175	
	Cestovní ruch	2	1,5			3,5	117	
	Služby cestovního ruchu				4	4	116	
	Činnost cestovní kanceláře			1	1	2	61	
	Průvodcovské služby	1		2	2	5	155	
	Technika hotelových služeb	2				2	66	
	Digitální svět	1	0,5			1,5	50	1,5
	Volba povolání				1	1	29	
	Učební praxe		15			15	510	15
volitelné vyučovací předměty								
druhý cizí jazyk	Německý jazyk / druhý	3	2	3		8	263	6
	Španělský jazyk / druhý	3	2	3		8	263	6
seminář	Seminář anglického jazyka				6	6	174	6
	Seminář matematiky				6	6	174	6
	Seminář německého jazyka				6	6	174	6
	Seminář španělského jazyka				6	6	174	6
celkem	celkem vyučovacích hodin za týden	32	33	32	31	128	4101	59

65-42-M/02 Cestovní ruch	Dotace vyučovacích hodin						
	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	celkem		dělené hodiny
Nepovinné předměty	33 týdnů	34 týdnů	32 týdnů	29 týdnů	týdně	za dobu vzdělávání	
Německý jazyk / druhý				3	3	87	3
Španělský jazyk / druhý				3	3	87	3
Příprava k jazykové zkoušce			3		3	96	3
Příprava na odbornou zkoušku			3		3	96	3

V tabulce jsou uvedeny vyučovací předměty povinné a vyučovací předměty nepovinné. Kromě těchto předmětů je dále vyučován povinný vyučovací předmět Odborná praxe, a to formou praktického vyučování – odborné praxe.
Pod tabulkou jsou dále uvedeny vyučovací předměty nepovinné. O jejich otevření rozhoduje každý školní rok ředitel školy.

U volitelného předmětu *Druhý cizí jazyk* žák provede na začátku vzdělávání povinně volbu jednoho z následující předmětů:

Německý jazyk / druhý

Španělský jazyk / druhý

Pokud žák volbu ve stanoveném termínu neprovede, určí Druhý cizí jazyk žákovi ředitel školy. Z organizačních/kapacitních důvodů může ředitel školy volbu žáka změnit a zařadit jej ke vzděláváním jím určeného cizího jazyka.
Volba druhého cizího jazyka platí po celou dobu vzdělávání. Ředitel školy může povolit žákovi na základě jeho žádosti změnu druhého cizího jazyka v průběhu studia. Ředitel žákovi vyhoví, umožňují-li to kapacitní možnosti školy. Je-li takováto žádost podána nejpozději do konce 1. pololetí 1. ročníku, vyhoví ředitel bez stanovení rozdílových zkoušek.

U volitelného předmětu Seminář žák provede do konce 2. pololetí 3. ročníku povinně volbu jednoho z následujících předmětů: Seminář matematiky, Seminář anglického jazyka, Seminář německého jazyka, Seminář španělského jazyka.
Pokud žák volbu ve stanoveném termínu neprovede, určí Seminář žákovi ředitel školy. Z organizačních/kapacitních důvodů může ředitel školy volbu žáka změnit a zařadit jej ke vzdělávání jím určeného Semináře.

Mezi předměty všeobecně vzdělávací patří: Český jazyk a literatura, Anglický jazyk / první, Druhý cizí jazyk, Seminář, Občanská nauka, Dějepis, Základy přírodních věd, Matematika, Informatika, Digitální svět, Administrativa, Volba povolání a Tělesná výchova.
Mezi předměty odborné patří pak Ekonomika, Účetnictví, Management a marketing, Zeměpis cestovního ruchu, Dějiny kultury, Cestovní ruch, Služby cestovního ruchu, Činnost cestovní kanceláře, Průvodcovské služby, Technika hotelových služeb, Učební praxe a Odborná praxe.

Forma a podíl praktického vyučování:

Forma praktického vyučování	Vyučovací předmět	Ročník
Učební praxe	Učební praxe	2.
Odborná praxe	Odborná praxe	1., 2. a 3.
Cvičení	Informatika	1., 2. a 3.
	Administrativa	3.
	Průvodcovské služby	1., 3. a 4.

Praktické vyučování je realizováno formou odborné praxe, učební praxe a cvičení:

- ve druhém ročníku se koná učební praxe; vyučovací hodina učební praxe trvá v souladu s § 26 odst. 1 školského zákona 45 minut
- v prvním, druhém a třetím ročníku se koná odborná praxe (blokově) vyučovací hodina učební praxe trvá v souladu s § 26 odst. 1 školského zákona 60 minut
    - v 1. ročníku 2 týdny celkem v rozsahu 60 vyučovacích hodin
    - ve 2. ročníku 3 týdny celkem v rozsahu 105 vyučovacích hodin
    - ve 3. ročníku 3 týdny celkem v rozsahu 105 vyučovacích hodin
- v 1., 3. a 4. ročníku probíhají cvičení ve vyučovacím předmětu Průvodcovské služby. Cvičení probíhají v odborných učebnách školy, případně též v terénu.
- předměty Informatika. Digitální svět a Administrativa jsou realizovány formou cvičení v odborných učebnách
- cizí jazyky jsou vyučovány zpravidla v multimediálních jazykových učebnách.

Konkrétní termíny konání praktického vyučování v daném školním roce stanoví ředitel školy. Konání části odborné praxe v rozsahu až 2 týdnů může ředitel školy stanovit v souladu s RVP na období prázdnin.
Organizačně se střídá týden teoretického a týden praktického vyučování. Jednotlivé hodinové dotace jsou pté zdvojnásobeny v daném týdnu

Sloupec „Dělené hodiny“ představuje počet hodin, na které bude třída pravděpodobně dělená na skupiny. O rozdělení či nerozdělení každé jednotlivé konkrétní třídy rozhoduje ředitel školy při respektování platné legislativy. Ředitel školy rozdělí třídu vždy, pokud by počet žáků ve třídě přesáhl legislativou stanovený maximální počet žáků ve skupině.

Další vzdělávací aktivity mimo vyučovací předměty jsou realizovány:

a) během Seznamovacího kurzu v 1. ročníku. Zde je mimo jiné realizována vzdělávací oblast a obsahový okruh: Vzdělávání pro zdraví Konkrétní termín Adaptačního kursu stanoví v daném školním roce ředitel školy, a to v 1. pololetí.
b) sportovních dnů a kurzů. V průběhu sportovních dnů a kurzů jsou zařazovány aktivity vycházející ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví, a to například: lyžování, plavání, bruslení, turistika.
c) exkurzí. Cílem exkurzí je spojit teoretické znalosti a dovednosti nabyté ve škole s reálnou praxí.
d) výchovně-vzdělávacích akcí. Cílem výchovně-vzdělávacích akcí je zejména rozvíjet klíčové a odborné kompetence žáků a realizovat průřezová témata.

3.2 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

65-42-M/02 Cestovní ruch	Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o., Vrbova 1233, Praha 4, 147 00				
Vzdělávací oblast	Základní počet hodin RVP	Počet disp. hodin RVP	Celkový počet hodin RVP	Název předmětu ŠVP	Počet hodin ŠVP
Český jazyk	5,0	2,5	7,5	*Celkem za předměty*	*7,5*
				Český jazyk a literatura	7,5
Dva cizí jazyky	16,0	2,5	18,5	*Celkem za předměty*	*18,5*
				Anglický jazyk / první	10,5
				Druhý cizí jazyk	8
Společenskovědní vzdělávání	5,0	2,0	7,0	*Celkem za předměty*	*7*
				Občanská nauka	3
				Dějepis	4
Přírodovědné vzdělávání	4,0	0,0	4,0	*Celkem za předměty*	*4*
				Základy přírodních věd	4
Matematické vzdělávání	10,0		10,0	*Celkem za předměty*	*10*
				Matematika	10
Estetické vzdělávání	5,0	2,5	7,5	*Celkem za předměty*	*7,5*
				Český jazyk a literatura	7,5
Vzdělávání pro zdraví	8,0		8,0	*Celkem za předměty*	*8*
				Tělesná výchova	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4,0		4,0	*Celkem za předměty*	*4*
				Informatika	4
Ekonomika	10,0	1,0	11,0	*Celkem za předměty*	*11*
				Ekonomika	5
				Účetnictví	2
				Management a marketing	2
				Učební praxe	1
				Volba povolání	1
Geografické a kulturně-historické vzdělávání	7,0	4,5	11,5	*Celkem za předměty*	*11,5*
				Zeměpis cestovního ruchu	6
				Dějiny kultury	5,5
Služby cestovního ruchu	10,0	17,5	27,5	*Celkem za předměty*	*27,5*
				Cestovní ruch	3,5
				Průvodcovské služby	5
				Technika hotelových služeb	2
				Činnost cestovní kanceláře	2
				Služby cestovního ruchu	4
				Učební praxe	11
Komunikace ve službách	4,0	0,0	4,0	*Celkem za předměty*	*4*
				Administrativa	1
				Učební praxe	3
Disponibilní hodiny		7,5	7,5	*Celkem za předměty*	*7,5*
				Digitální svět	1,5
				Seminář	6
Celkem	88	40	128		128,0

3.3 Prokázání skutečnosti, že stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin závazně stanovené v RVP jsou realizovány v ŠVP:

Počty vyučovacích hodin za celé vzdělávání			
vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin dle RVP	Skutečný počet vyučovacích hodin v ŠVP ve vyučovacích předmětech	Počet vyučovacích hodin nad rámec stanoveného minima dle RVP
český jazyk	160	235,5	**75,5**
dva cizí jazyky	512	608	**96**
společenskovědní vzdělávání	160	223	**63**
přírodovědné vzdělávání	128	130	**2**
matematické vzdělávání	320	328	**8**
estetické vzdělávání	160	235,5	**75,5**
vzdělávání pro zdraví	256	256	**0**
informatické vzdělávání	128	132	**4**
ekonomika a podnikání	320	348	**28**
geografické a kulturně-historické vzdělávání	224	358	**134**
služby cestovního ruchu	320	889	**569**
komunikace ve službách	128	134	**6**
disponibilní hodiny	1280	224	
celkem	**4096**	**4101**	

3.4 Plán rozložení týdnů ve školním roce

Přehled využití týdnů v období září - červen školního roku				
činnost	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
vyučování dle rozpisu učiva	33	34	32	29
opakování učiva, časová rezerva, opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce	2,4	2	2	0
odborná praxe	2	2	4	
seznamovací kurz	0,6			
sportovní akce školy				
maturitní zkouška				6
období po maturitní zkoušce do 30. 6.				3
prázdniny a dny pracovního volna	4	4	4	4
celkem	42	42	42	42

4 Popis zajištění výuky v ŠVP

4.1 Materiální zajištění

Efektivní výuka podle tohoto školního vzdělávacího programu vedoucí k požadovaným výsledkům vzdělávání a ke kvalitně připraveným absolventům, kteří se bez problémů uplatní v praxi, vyžaduje odpovídající materiální zabezpečení, a to především:

1) kmenové učebny vybavené školním nábytkem, tabulí a multimediální a prezentační technikou
2) učebny určené pro dělení tříd na skupiny se stejným vybavením jako kmenové
3) odborná učebna informačních a komunikačních technologií vybavená speciálním ergonomickým školním nábytkem, serverem, počítačovou sítí, žákovskými stanicemi, tiskárnou a audiovizuální technikou; minimální softwarové vybavení Windows XP, textový editor, tabulkový procesor, databázový systém, grafický procesor, internetový prohlížeč, emailový klient, antivirová ochrana, program na výuku psaní na klávesnici, program na výuku HACCAP, rezervační systém
4) odborná učebna pro výuku cizích jazyků vybavená multimediální a prezentační technikou, množstvím didaktických a metodických pomůcek
5) odborná učebna pro vzdělávání pro zdraví vybavená nářadím a náčiním, které podporuje všestranný rozvoj žákovy osobnosti
6) další prostory podporující výchovně vzdělávací proces školy (např. kabinety pro vyučující, kanceláře vedení školy a ekonomického úseku, nezbytné prostory pro uložení nářadí, náčiní, učebních a jiných pomůcek a didaktických prostředků, prostor na odpočinek a osobní hygienu žáků i zaměstnanců školy atd.)
7) komunikační průvodcovská sada
8) učební a výukové texty a materiály akcentující nejnovější poznatky z oboru.

Efektivní výuka dále vyžaduje, aby pracoviště praktického vyučování (učební a odborné praxe) byla zřízena v cestovních kancelářích a agenturách, hotelích a informačních centrech.

Škola tato pracoviště zajišťuje tak, že uzavírá Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách konání praktického vyučování s právnickými a fyzickými osobami majícími oprávnění k podnikání v oblasti cestovního ruchu.

Všechny učebny a pracoviště odborné a učební praxe musí splňovat požadavky BOZP a PO a umožňovat individuální práci žáků, která je základem trvalého zafixování vzdělávacích obsahů, dovedností a návyků.

Ke dni vydání tohoto ŠVP škola disponuje všemi výše uvedenými materiálními zdroji v dostatečném množství.

4.2 Personální zajištění

Výuku podle ŠVP Cestovní ruch vyžaduje výuku kvalifikovanými učiteli podle §9 zákona 563/2004 Sb., kteří se po dobu své pedagogické činnosti dále vzdělávají.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků musí být promyšleno tak, aby jejich nové poznatky a zkušenosti zrcadlily především nejnovější vývoj a trendy v oblasti gastronomie. Kromě této odborné složky je žádoucí, aby se již kvalifikovaní vyučující dále vzdělávali také v oblasti pedagogických věd v podobě různých metodických a didaktických seminářů, workshopů a konferencí. Kromě externího dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je žádoucí, aby škola připravovala rovněž interní školení a workshopy, které budou akcentovat aktuální potřeby a požadavky pedagogického sboru jako celku (např. interní školení týkající se práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo školení školního metodika).

Kromě kvalifikovaných vyučujících jsou jednou z personálních podmínek a požadavků tohoto školního vzdělávacího programu také kvalifikovaní další pedagogičtí pracovníci, kteří také vykonávají výchovnou a poradenskou činnost ve škole podle vyhlášky 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Těmito pedagogickými pracovníky jsou školní psycholog, výchovný poradce a školní metodik sociálně-patologických jevů.

Realizace praktického vyučování vyžaduje tým kvalifikovaných instruktorů, neboť procvičování dovedností žáků na pracovištích právnických a fyzických osob probíhá pod jejich vedením. Podmínky pro výkon funkce instruktora jsou stanoveny v platné legislativě.

V neposlední řadě je nezbytnou podmínkou pro efektivní a úspěšnou realizaci tohoto školního vzdělávacího programu, aby celý edukativní proces byl řízen zkušeným a erudovaným týmem vedení školy. I v této oblasti je naprostou samozřejmostí další vzdělávání a sbírání zkušeností těchto školních manažerů. Požadavky na minimální vzdělání vedení školy vychází rovněž z platných právních předpisů, a to ze zákona č. 563/2004 Sb.

5 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Škola identifikovala jako klíčové sociální partnery jednak potenciální zaměstnavatele absolventů a vysoké školy především ekonomického a hotelového zaměření a jednak rodiny žáků.

Škola chápe potencionální zaměstnavatele jako klíčové představitele světa práce, kteří samozřejmě nepřímo ovlivňují vzdělávací nabídku školy i poptávku po kvalifikovaných pracovnících. V rámci spolupráce s potencionálními zaměstnavateli absolventů se škola zaměřuje na spolupráci s takovými zaměstnavateli, kteří jsou schopni a ochotni uzavřít se školou současně Smlouvu o obsahu, rozsahu a podmínkách konání praktického vyučování. S těmito zaměstnavateli škola udržuje pravidelný kontakt, zjišťuje jejich personální potřeby a požadavky na zaměstnance se zaměřením na požadované kompetence. Škola s těmito partnery konzultuje i obsah ŠVP, zejména v oblasti odborného vzdělávání. V rámci spolupráce umožňuje škola zaměstnavatelům oslovovat žáky školy a nabídnout jim odpovídající pracovní uplatnění. Děje se tak zejména pomocí elektronické nástěnky ve školním informačním systému Moodle, kde jsou žákům k dispozici nabídky konkrétních partnerských zaměstnavatelů. Spolupráce se zaměstnavateli je využívána též k rozšíření i průřezového tématu Člověk a svět práce. Konkrétně jde zejména o to, že pracovníci – personalisté těchto zaměstnavatelů navštěvují školu a pořádají pro žáky besedy týkající se vhodného způsobu nalezení uplatnění na trhu práce, např. jak zvolit první zaměstnání, jak se připravit na přijímací pohovor, jak napsat životopis.

Na poli sociálního partnerství s vysokými školami jsme si jako strategického partnera zvolili Vysokou školu hotelovou v Praze. Tato volba není náhodná, jedná se o renomovanou vysokou školu jak gastronomického a hotelového typu tak i ekonomického zaměření. Lze tedy říci, že drtivá většina absolventů naší školy, pokud jde studovat na vysokou školu, volí právě školu takovéhoto typu. Letité partnerství nám umožnilo konzultovat s odborníky z této vysoké školy námi vytvářené ŠVP s požadavky, které klade vysoká škola na své uchazeče. Kromě toho naši učitelé odborných předmětů si doplňují a rozšiřují svoji kvalifikaci na této vysoké škole, což umožňuje propojení nejnovějších trendů vyučovaných v současné době na vysokých školách se středoškolskou výukou.

Škola spolupracuje několik let s Asociací průvodců ČR. Její předseda PhDr. Stanislav Voleman v době pandemie Covid-19 působil na škole jako učitel praktického vyučování.

V oboru Cestovní ruch neustále roste konkurence, což je motivací pro školu, aby její absolventi na trhu práce vynikali nad absolventy ostatních středních odborných škol.

Druhou skupinu sociálních partnerů školy tvoří rodiny žáků. Ty právem tvoří rozhodující především sociální ale i kulturní prostředí a zázemí pro vzdělávání žáků. Mají také rozhodující vliv na volbu studijního oboru žáků. Na tomto poli dochází k neustálému kontaktu rodiny a školy. Škola se snaží rodinám žáků vycházet vstříc a přizpůsobovat se jejich potřebám a opodstatněným požadavkům. V posledních letech se setkáváme s rostoucím nezájmem rodin o proces vzdělávání jejich dětí. Škola proto musí volit takové cesty a formy sociálního partnerství, které budou pro obě strany přijatelné a přínosné především pro žáka.

Škola uzavřela partnerství rovněž s několika zahraničními školami obdobného zaměření jako např. George Brown College v kanadském Torontu, Valencia College v americkém Orlandu nebo Jinsong Vocational School v čínském Pekingu.

6 Kolektiv autorů

Tento školní vzdělávací program vypracoval pedagogický sbor Střední školy gastronomické a hotelové s.r.o. pod vedením koordinátora ŠVP PhDr. Karel Vratišovského, a to ve školním roce 2023/2024.

7 Učební osnovy

V níže uvedených učebních osnovách jsou vyjádřeny výsledky a obsah vzdělávání v jednotlivých vyučovacích předmětech. Hodinová dotace jednotlivých vyučovacích předmětů vychází z učebního plánu a z přehledu rozpracování obsahu vzdělávání v rámcovém vzdělávacím programu.

Před samotnými učebními osnovami je uvedena přehledná shrnující tabulka s názvy vyučovacích předmětů a konkrétními počty vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících s uvedením celkového počtu vyučovacích hodin za konkrétní předmět za celou dobu vzdělávání.

Učební osnovy jednotlivých předmětů obsahují:

a) pojetí vyučovacího předmětu, popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu, jeho přínos k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů, dále pak popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu a způsobu hodnocení žáků
b) konkrétní rozpracování učiva daného vyučovacího předmětu do jednotlivých ročníků je uveden v příloze; v přehledné tabulce každého vyučovacího předmětu je uvedeno nejen učivo a výsledky vzdělávání, ale také konkrétní klíčové a odborné kompetence, které žáci prohlubují, průřezová témata, mezipředmětové vztahy a doporučené hodinové dotace.

Při realizaci školního vzdělávacího programu je pro vyučující závazný rozpis učiva daného vyučovacího předmětu do ročníků.

Pořadí a hodinové dotace jednotlivých témat slouží jako návod a doporučení pro realizaci školního vzdělávacího programu v praxi a nejsou tedy pro vyučující závazné.

Preambule:

Předmět Český jazyk a literatura se vyučuje ve všech ročnících čtyřletého studia. Učivo tohoto předmětu vychází z RVP, konkrétně ze vzdělávacích oblastí Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Výsledky vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura nebyly odvozeny pouze z těchto vzdělávacích oblastí, ale také z klíčových kompetencí, cílů středního vzdělávání a profilu absolventa. Předmět Český jazyk a literatura souvisí s vyučovacími předměty Občanská nauka a Dějepis.

Obecné cíle:

Oblast Vzdělávání a komunikace v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Oblast Estetické vzdělávání přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, podílí se na rozvoji jejich duševního života, utváří kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a snaží se přispívat k jejich tvorbě i ochraně.
Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.
Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.
Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.
Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Český jazyk a literatura obsahuje mluvnici, slohovou výchovu, práci s textem, kulturu a dějiny české i světové literatury.
Učivo předmětu Český jazyk a literatura se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových kompetencí. Součástí vzdělání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání. Důraz je kladen na využívání různých forem a metod práce. Výuka je založena na metodách, které směřují k řízení činnosti aktivního žáka. Základními metodami je práce žáků s verbálními (denní tisk, odborné články a publikace), ikonickými (obrazový materiál, schémata) a kombinovanými (film) texty a komunikace. Studenti se učí kritickému hodnocení informací (třídění, výběr, posuzování). Ve výuce se dále používá kooperativní učení, problémové učení, aplikují se různé stimulační a diskusní metody. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení. Vyučující používá moderní didaktickou techniku - interaktivní tabule či PC připojený na dataprojektor. Ve 4. ročníku se část výuky zaměřuje na intenzivnější přípravu k maturitě.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Český jazyk a literatura vychází z Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat
- dovednost práce s texty
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty
- porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech
- žáci se SVP jsou hodnoceni specificky dle doporučení PPP*

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Český jazyk a literatura rozvíjí hlavně kompetence komunikativní, personální a sociální, občanské, kompetence k řešení a kompetence k učení.

Kompetence k učení
Při výuce vede učitel žáky k tomu, aby byli schopni ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. S pomocí cvičných pracovních textů se učí sami řešit obdobná zadání. Díky využití netradičně zadávaných úloh nebo literárních a mluvnických her získávají studenti pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Sami žáci pak mohou sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a zároveň se i učí přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů
Učitel při společném řešení příkladů vede žáky k tomu, aby porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému a na základě prvních údajů byli schopni určit, které další informace budou potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, uměli ho srozumitelně zdůvodnit, vyhodnotit a zpětně ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku. Učitel studenty usměrňuje, upozorňuje na možná rizika špatně zvoleného postupu a vede je k jasnému a všem srozumitelnému vyjadřování. Vzhledem k provázanosti jednotlivých témat v českém jazyce jsou žáci vedeni k využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve, na základě čehož mohou volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit. Využívání skupinové práce pak vyžaduje kooperaci žáků vedoucí ke kolektivnímu řešení problému.

Komunikativní kompetence
Díky výuce by měli žáci být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, příp. svůj postoj obhájit v diskusi či písemně shrnout. Žák je veden k vystupování a vyjadřování v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence
V průběhu výuky, především při skupinové práci, se žáci učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel systematicky žáky vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládání různých problémových situací. Prací v týmu a zejména jejím zpětným rozborem se žáci učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých, přijímají jejich radu i kritiku, v návaznosti na to se také učí ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Pokud žáci pracují v týmu, učí se zodpovědnému přístupu ke svěřeným úkolům, zjišťují, že v týmu je místo každého člena nezastupitelné a důležité.

Občanské kompetence
Výuka si kromě získání znalostí v oblasti českého jazyka klade za cíl rozvíjet schopnost komunikovat, smysluplně a srozumitelně prezentovat své myšlenky. Žáci se učí jednat s lidmi, diskutovat o způsobech řešení problému a respektovat odlišné názory, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském kontextu. V rámci výuky kulturně historického kontextu se zajímají o politické a společenské dění u nás a ve světě.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Občanské nauky a Dějepisu. Občanská nauka je propojena s Českým jazykem a literaturou např. v oblasti socializační, v oblasti vlivu náboženství, ideologií a jejich porovnání se současností. V Dějepisu se žáci dotýkají kulturně-historického kontextu, který často razantním způsobem ovlivnil myšlení a tvorbu předních představitelů literatury. Okrajově předmět Český jazyk a literatura zasahuje i do předmětů Technologie přípravy pokrmů (popis pracovního postupu

přípravy pokrmů, výklad), Administrativa (tvorba dokumentů), Cizí jazyk (porovnání tvoření slova, přízvuk, obohacování slovní zásoby) a Informatika (tvorba prezentací, obrázky).
Český jazyk a literatura naplňuje především průřezové téma Občan v demokratické společnosti a částečně i průřezové téma Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.
V rámci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti jsou žáci při výuce předmětu Český jazyk a literatura vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

V rámci průřezového tématu Člověk a svět práce jsou žáci při výuce předmětu Český jazyk a literatura vedeni k tomu, aby:
- se dovedli písemně i verbálně prezentovat při vstupu na trh práce, zvládli zpracovat žádosti o zaměstnání, znali formy životopisů a motivačních dopisů a byli schopni je vytvořit;
- byli prakticky připraveni na jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení.

V rámci průřezového tématu Informační a komunikační technologie jsou žáci při výuce předmětu Český jazyk a literatura vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání (různá cvičení, samostatné práce, souhrnné práce, projekty, testy s použitím počítače), tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Preambule:

Předmět Anglický jazyk především rozvíjí jednotlivce v oblasti komunikace v situacích každodenního osobního a pracovního života. Anglický jazyk zároveň rozvíjí sociokulturní znalosti o zemích dané jazykové oblasti, vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění a tím připravuje žáky na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k tomu, aby chápali vlastní kulturní a národní identitu v rámci plurality a multikulturního soužití a aby kromě hodnot a tradic svého národa uznávali jiné evropské a světové kultury. Předmět Anglický jazyk připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozvíjí jejich znalosti o světě a rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Obecné cíle:

Učivo Anglického jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělání a komunikace v cizím jazyce. Výsledky vzdělávání v předmětu Anglický jazyk nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa. Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k osvojení minimální jazykové úrovně B1 podle Společného evropského rámce, kterou žáci dosáhnou na konci třetího ročníku.
Učivo v předmětu Anglický jazyk obsahuje řečové dovednosti receptivní i produktivní, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce a poznatky o zemích a kulturách.
Učivo je řazeno dle obtížnosti od nejjednoduššího po obtížnější, s důrazem na průběžné opakování a upevňování získaných znalostí a odborných dovedností. Předmět Anglický jazyk vede k osvojení řečových dovedností a jazykových prostředků za účelem komunikace v osobním i profesním životě. Žáci se kromě obecné slovní zásoby učí odbornou slovní zásobu potřebnou pro budoucí profesi ve studovaném oboru. Odborná slovní zásoba tvoří minimálně 20% z celkové slovní zásoby v průběhu středního vzdělávání. Žáci se seznamují s kulturou, geografií, tradicemi a společenskými zvyklostmi zemí příslušné jazykové oblasti.
V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje vzdělávání k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata; volili si adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; efektivně pracovali s cizojazyčným textem včetně odborného, uměli jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; získávali informace o světě, zvláště o anglicky mluvících zemí a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívali ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání; využívali vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání; využívali vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovali je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Anglický jazyk se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Hlavní metodou ve výuce je metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáka (žáků). Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Velmi důležitou funkci má ve výuce metoda projektová, která umožňuje žákům použít a propojit osvojené znalosti a dovednosti z několika předmětů a to zejména se znalostmi z Informatiky, Českého jazyka a literatury a Odborného výcviku. Jedná se o projekty odborného charakteru, které umožní žákům propojit teoretické znalosti s reálným životem a lépe se uplatnit na trhu práce. Téma a druh projektu jsou voleny konkrétním vyučujícím v konkrétní jazykové skupině dle jejího složení a zájmů žáků. Vyučující při přípravě daného projektu vychází z vybraných poznatků jak všeobecného tak i odborného charakteru. Hlavním cílem všech projektů je bližší poznání anglicky mluvících zemí, jejich kultury, historie, geografie, umění, tradic a společenských zvyklostí v souvislosti studovaného oboru.
Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, vedle tradiční frontální výuky jsou to především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka. Jako učební pomůcku žáci používají vedle učebnice také četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy. Při výuce se pracuje s multimediálními výukovými programy a internetem, utváří se příznivé školní prostředí, rozvíjí a využívají se nabízené evropské programy. Žáci jsou zapojováni do projektů a soutěží, navazují se kontakty a spolupráce mezi školami doma i v zahraničí - k tomu se využívá například platforma European School Education Platform. Ve výuce jsou využívány dokumentární filmy a výukové materiály například vzdělávacího programu JSNS Člověka v tísni, o.p.s Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se organizují odborné jazykové pobyty a zahraniční stáže.

Hodnocení:

Hodnocení žáků vychází z Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.
Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti. Při hodnocení je zohledňován celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností (aktivita v hodině, domácí příprava). Žáci jsou povzbuzováni při případných neúspěších a posiluje se jejich motivace k učení. Žákům je poskytována pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů, u žáků se SVP se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivce.
Při hodnocení ústního projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí: účelnost, rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky, fonetické aspekty projevu
Při hodnocení písemného projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí: účelnost, rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky, stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)
Žáci s SPU jsou hodnoceni specificky - v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny. Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků vyučující spolupracují s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.), spolupracují s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku. Vyučující se vzdělávají v oblasti vzdělávání žáků se SVP i žáků nadaných a uplatňují adekvátní metody a formy výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky. Věnuje se pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Anglický jazyk rozvíjí především kompetence komunikativní, občanské kompetence a kulturní povědomí. Dále pak rozvíjí personální a sociální kompetence, kompetence k učení, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi, kompetence k řešení problémů, kompetence k pracovnímu uplatnění a kompetence matematické.

Kompetence k učení
Při výuce vede učitel žáky k tomu, aby byli schopni ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Díky využití netradičně zadávaných úloh, didaktických her zajímavých forem a metod výuky získávají žáci pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Volbou poutavých studijních materiálů a témat projektové výuky pak žáky přiměje uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný. Žáci jsou vedeni k tomu, aby znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů
Vzhledem k provázanosti jednotlivých témat v anglickém jazyce jsou žáci vedeni k využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve, na základě čehož mohou volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit. Využívání skupinové práce pak vyžaduje kooperaci žáků vedoucí ke kolektivnímu řešení problému.

Komunikativní kompetence
Díky výuce by měli žáci být schopni formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, svůj postoj obhájit v diskusi a písemně zaznamenat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí. Zároveň jsou schopni zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty. Žáci jsou vedeni k vystupování a vyjadřování v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Díky využívání různých forem a metod výuky žáci během vzdělávání dosáhnou jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v anglicko-jazyčném prostředí, i pro pracovní uplatnění dle potřeb příslušné odborné kvalifikace. Žáci jsou podporováni v chápání výhod znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění a jsou vyučujícím motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

a jsou vyučujícím motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence
V průběhu výuky, především při skupinové práci, se žáci učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel systematicky žáky vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládání různých problémových situací. Prací v týmu a zejména jejím zpětným rozborem se žáci učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých, přijímají jejich radu i kritiku, v návaznosti na to se také učí ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Při práci v týmu se žáci učí zodpovědnému přístupu ke svěřeným úkolům, zjišťují, že v týmu je místo každého člena nezastupitelné a důležité. Průběhu vzdělávání si žáci uvědomují důsledky nezdravého životního stylu a závislostí a učí se mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
Výuka si kromě získání znalostí v oblasti anglického jazyka klade za cíl rozvíjet schopnost komunikovat, smysluplně a srozumitelně prezentovat své myšlenky. Žáci se učí jednat s lidmi, uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobností identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých a respektovat odlišné názory, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. V rámci výuky kulturně historického kontextu podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mají k nim vytvořen pozitivní vztah. V průběhu výuky, zvláště při skupinové práci, projektové i kooperativní výuce se žáci učí uznávat hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, zároveň se učí význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění
Žáci se učí vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj potenciál a profesní cíle v anglickém jazyce a díky výuce získávají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnat se svými představami a předpoklady.

Matematické kompetence
Díky využívání různých forem a metod výuky, didaktických her a projektového vyučování jsou žáci podporováni, aby efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi
Kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky, aby pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Tyto kompetence pak žáci rozvíjí zvláště při zpracovávání projektů.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsahy vyučovacích předmětů jsou natolik široké, že znalosti těchto předmětů prostupují i do výuky předmětu Anglický jazyk. Jedná se zejména o vyučovací předměty Český jazyka a literatura, Občanská nauka, Základy přírodních věd, Informatika, Ekonomika a odborné předměty jako např.: Služby cestovního ruchu, Zeměpis cestovního ruchu, Technika služeb
Znalosti Českého jazyka a literatury využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Praktické znalosti z odborných předmětů se aplikují při osvojování odborné slovní zásoby a frází a následně při projektové výuce
.
Anglický jazyk naplňuje průřezové téma Člověk a svět práce, Občan v demokratické společnosti. Dále předmět svým obsahem přispívá k tématům Člověk a životní prostředí, výběrem vhodných témat projektové výuky pak i průřezové téma Informační a komunikační technologie.

Občan v demokratické společnosti:
Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti anglického jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života.
Dále žáci procvičují situace, ve kterých vyjednávají s ostatními lidmi a to jak ve skupinách, tak ve dvojicích. Vyjednávání je součástí všech diskuzí a skupinových prací v hodině. Žáci se tak učí vyjádřit svůj vlastní názor, respektovat názory ostatních a dojít ke společnému řešení. U práce ve dvojicích se jedná především o nácvik situací z profesního života, jako jsou stížnosti zákazníků, reklamace jídel v restauraci apod. Velmi důležitým tématem je téma kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o anglicky mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu a zároveň tolerovali kultury odlišné.

Člověk a svět práce:
Ve výuce je kladen důraz na osvojení odborné slovní zásoby a frází, za účelem komunikace v pracovním prostředí. Žáci si v hodinách procvičují rozhovory z pracovního prostředí, sestavují jídelní lístek, popisují pokrmy a nápoje, různé pracovní činnosti, pracovní pozice, pracovní postupy. V rámci tematického okruhu Práce a zaměstnání, v rámci písemné a verbální sebereprezentace při vstupu na trh práce se žáci seznamují s možnostmi své kariéry a její společenskou prestiží, následně žáci sestavují žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, píší profesní životopisy a průvodní (motivační) dopisy a nacvičují si konkrétní situace výběrového řízení.
Žáci se seznamují s nutností celoživotního vzdělání a možnostmi studia v zahraničí, kdy si navíc osvojí srovnání soustavy školního vzdělávání v ČR a anglicky mluvících zemí.
Kromě ústní komunikace spojených s profesním životem se žáci učí komunikovat písemnou formou. Konkrétně se učí vyplňovat dotazníky, psát formální a neformální emaily a dopisy.

Člověk a životní prostředí:
Za pomocí tematicky zaměřených textů a řízených diskuzí se žáci seznamují se současnými klimatickými změnami; se způsoby ohrožování ovzduší, vody, půdy, atd. a nalézají možnosti a způsoby řešení různých environmentálních problémů a prevence negativních jevů. V rámci různých témat jsou žáci seznamováni s možnými vlivy prostředí na lidské zdraví.

Informační a komunikační technologie
V rámci průřezového tématu Informační a komunikační technologie jsou žáci při výuce předmětu Anglický jazyk vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání (různá cvičení, samostatné práce, souhrnné práce, projekty, testy s použitím počítače), tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Preambule:

Předmět Německý jazyk především rozvíjí jednotlivce v oblasti komunikace, a to jak v soukromém, tak profesním životě. Německý jazyk zároveň rozvíjí sociokulturní znalosti o zemích dané jazykové oblasti a tím umožňuje žákům pochopit roli jednotlivce jako součásti odlišných společenských skupin a kultur. Vede žáky k tomu, aby chápali vlastní kulturní a národní identitu v rámci plurality a multikulturního soužití a aby kromě hodnot a tradic svého národa uznávali jiné evropské a světové kultury.

Obecné cíle:

Učivo Německého jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělání a komunikace v cizím jazyce. Výsledky vzdělávání v předmětu Německý jazyk nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa. Na konci 3. ročníku by měli žáci dosáhnout minimální jazykové úrovně A2 podle Společného evropského rámce. Předmět Německý jazyk úzce souvisí především s předmětem Český jazyk a literatura, dále také s předměty Odborná praxe a Učební praxe.
Učivo v předmětu Německý jazyk obsahuje řečové dovednosti receptivní i produktivní, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, poznatky o zemích a kulturách.
Učivo je řazeno dle obtížnosti od nejjednoduššího po obtížnější, s důrazem na průběžné opakování a upevňování získaných znalostí a odborných dovedností. Předmět Německý jazyk vede k osvojení řečových dovedností a jazykových prostředků za účelem komunikace v osobním i profesním životě. Za tímto účelem se žáci kromě obecné slovní zásoby učí odbornou slovní zásobu týkající se např. přípravy pokrmů, vybavení kuchyně a restaurace apod. Odborná slovní zásoba tvoří minimálně 15% z celkové slovní zásoby. Dále žáky seznamuje s kulturou, geografií, tradicemi a společenskými zvyklostmi zemí příslušné jazykové oblasti.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- měli vhodnou míru sebevědomí v komunikaci v cizím jazyce
- byli schopni sebehodnocení
- měli pozitivní vztah k výuce cizích jazyků a chápali znalost cizího jazyka jako důležitou součást osobního a profesního života
- chápali národní kulturu jako součást kultury evropské a světové (reálie týkající se geografie, jazyka, historie, gastronomie a tradic).

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Německý jazyk se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Hlavní metodou ve výuce je metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáka (žáků). Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Velmi důležitou funkci má ve výuce metoda projektová, která umožňuje žákům použít a propojit osvojené znalosti a dovednosti z několika předmětů a to zejména se znalostmi z Informatiky, Českého jazyka a literatury, Odborné praxe a Učební praxe. Jedná se o projekty odborného charakteru, které umožní žákům propojit teoretické znalosti s reálným životem a lépe se uplatnit na trhu práce. Volba konkrétního tématu projektu je v kompetenci vyučujícího. Vyučující při přípravě daného projektu vychází z vybraných poznatků jak všeobecného tak i odborného charakteru. Hlavním cílem všech projektů je bližší poznání německy mluvících zemí, jejich kultury, společenských zvyklostí, kuchyně.
Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, a to především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka (k žákům je přistupováno jako k jednotlivci). Jako učební pomůcku žáci používají vedle učebnice také četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Německý jazyk vychází z Pravidlel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.
Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti.

Při hodnocení ústního projevu studentů se nejvíce oceňuje a hodnotí:
-účelnost
-rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
-fonetické aspekty projevu

Při hodnocení písemného projevu studentů se nejvíce oceňuje a hodnotí:
-účelnost
-rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
-stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)

Při hodnocení je zohledněn i aktivní přístup žáka k výuce a jeho domácí příprava. Při hodnocení jsou žáci s SPU hodnoceni specificky dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Německý jazyk rozvíjí především kompetence komunikativní, dále pak personální a sociální kompetence, kompetence k učení, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi, kompetence k řešení problémů, občanské kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění.
Jak již bylo uvedeno, stěžejními klíčovými kompetencemi jsou v rámci výuky Německého jazyka kompetence komunikativní. Jedná se především o to, aby se žáci naučili vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - žáci vedou rozhovory, mluví samostatně na dané téma, komunikují prostřednictvím emailů a dopisů, uměli formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - žáci napíší formální a neformální email, dopis, pohlednici, popis, vyprávění, byli schopni se účastnit aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - využívá se brainstorming, panelová diskuze. Dále je dbáno na to, aby se žáci dokázali vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - žáci uplatňují při rozhovorech, diskuzích a prezentacích zásady verbální a nonverbální komunikace, aby uměli zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - žáci vyplní formulář, přihlášku, odpoví na inzerát, sestaví jídelní a nápojový lístek, dále byli schopni dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - žáci aktivně používají obecnou i odbornou slovní zásobu a fráze a gramatiku.
Žáky vedeme také k tomu, aby si byli schopni zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad atd.) - žáci si vedou zápisky. Žáci by měli v průběhu studia dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - žáci používají aktivně i pasivně odbornou slovní zásobu a fráze, také by měli dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - žáci popíší složení pokrmů, přípravu pokrmů, jídelní a nápojový lístek, vybavení restaurace a kuchyně, pracovní pozice v restauraci, vytvoří objednávku jídla atd. Obecně by měli žáci chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Další nedílnou součástí celé výuky Německého jazyka tvoří klíčové kompetence k učení, kdy volbou zajímavých forem a metod výuky se snaží učitel u žáků vytvořit pozitivní vztah k učení, žáci se učí ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Volbou poutavých studijních materiálů či témat projektové výuky pak žáky přiměje uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky, a využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Při pravidelném hodnocení žáci sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, a zároveň přijímají hodnocení výsledků svého učení i od jiných lidí (spolužáků, učitele). V neposlední řadě je žák seznamován s možnostmi svého dalšího vzdělávání, zejména pak ve svém oboru a povolání.

S výše uvedenými kompetencemi úzce souvisí také Kompetence k řešení problémů, díky jejichž nabytí by měli být žáci schopni porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému a navrhnout způsob řešení, zároveň uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit

nebo určit jádro problému a navrhnout způsob řešení, zároveň uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve a spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (navrhovat týmová řešení).

Klíčové kompetence Personální a sociální vedou žáky k tomu, aby si utvořili zodpovědný vztah ke svému zdraví, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí (toto je rozvíjeno v rámci tematických okruhů Volný čas a Zdraví a péče o tělo). Dále jsou žáci vedeni k tomu, aby posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, při debatách například v rámci tematického okruhu Lidé a jejich přání si byli schopni stanovovat cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, v rámci seznamování s odlišnými kulturami je pak prohlubována kompetence přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Spolu s nimi si také začne ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. V rámci práce v týmu, která se prolíná celou dobou studia, žáci přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly a podněcují práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tyto kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky německého jazyka, žáci se celé tři roky seznamují s odlišnými kulturami, a proto jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatu demokratické společnosti. Jedná se zejména o kompetence dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých. Dále jsou žáci vedeni k rozvoji odpovědnosti, samostatnosti a iniciativy nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, k pochopení zásad společenského chování a morálních principů, k rozvoji aktivního zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě. V rámci realizace tematického okruhu Životní prostředí žáci nabývají kompetence chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje a uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi - kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, aby uměli pracovat s internetem jako se specifickým informačním zdrojem a dokázali k jeho obsahu přistupovat kriticky a obezřetně. Žáci si vštěpují schopnost nalézat relevantní informace z webového prostředí. Tyto kompetence pak žáci rozvíjí zvláště při zpracovávání projektů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - učitel rozvíjí v žácích odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, aby si uvědomovali význam celoživotního učení hlavně v rámci své jazykové vybavenosti, dále si žáci nacvičují, jak vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj potenciál a profesní cíle v německém jazyce.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Německý jazyk je natolik široký, že prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Českého jazyka a literatury, Anglického jazyka, Občanské nauky, Odborné praxe a Učební praxe. Znalosti Českého jazyka a literatury a Anglického jazyka využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Praktické znalosti z Odborné a Učební praxe aplikují při osvojování odborné slovní zásoby a frází. Znalosti z Občanské nauky propojí s poznatky o zemích dané jazykové oblasti.
Ve výuce realizujeme především průřezová témata Občan v demokratické společnosti a to zejména témata osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, kultura, dále pak průřezové téma Člověk a svět práce, a to především co se týče oblasti vzdělávání, psaní životopisů a ucházení se o zaměstnání. Neméně významnou součástí je také průřezové téma Informační a komunikační technologie, toto je využíváno zvláště při tvorbě projektů. Posledním aplikovaným průřezovým tématem je Člověk a životní prostředí, a to například téma vliv prostředí na lidské zdraví.
Občan v demokratické společnosti:
Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti německého jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života.
Dále žáci procvičují situace, ve kterých vyjednávají s ostatními lidmi a to jak ve skupinách, tak ve dvojicích. Vyjednávání je součástí všech diskuzí a skupinových prací v hodině. Žáci se tak učí vyjádřit svůj vlastní názor, respektovat názory ostatních a dojít ke společnému řešení. U práce ve dvojicích se jedná především o nácvik situací z profesního života, jako jsou stížnosti zákazníků, reklamace jídel v restauraci apod. Velmi důležitým tématem je kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o německy mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu a zároveň tolerovali kultury odlišné.
Člověk a svět práce:
Ve výuce je kladen důraz na osvojení odborné slovní zásoby a frází, za účelem komunikace v pracovním prostředí. Žáci si v hodinách procvičují rozhovory z pracovního prostředí, sestavují jídelní lístek, popisují pokrmy a nápoje, různé pracovní činnosti, pracovní pozice, pracovní postupy.
Kromě ústní komunikace spojenou s profesním životem se žáci učí komunikovat také písemnou formou. Konkrétně se učí vyplňovat dotazníky, psát formální a neformální emaily či dopisy, důležitou součástí je také tvorba vlastního životopisu a průvodního, příp. motivačního dopisu v cizím jazyce.
Při přípravě na výuku i ve výuce samotné žáci používají notebooky a počítače. Jejich využitím ve výuce tak prohlubujeme rovněž kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi a současně realizujeme průřezové téma Informační a komunikační technologie.

Preambule:

Předmět Španělský jazyk především rozvíjí jednotlivce v oblasti komunikace, a to jak v soukromém, tak profesním životě. Španělský jazyk zároveň rozvíjí sociokulturní znalosti o zemích dané jazykové oblasti a tím umožňuje žákům pochopit roli jednotlivce jako součásti odlišných společenských skupin a kultur. Vede žáky k tomu, aby chápali vlastní kulturní a národní identitu v rámci plurality a multikulturního soužití a aby kromě hodnot a tradic svého národa uznávali jiné evropské a světové kultury.

Obecné cíle:

Učivo Španělského jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělání a komunikace v cizím jazyce. Výsledky vzdělávání v předmětu Španělský jazyk nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa. Na konci 3. ročníku by měli žáci dosáhnout minimální jazykové úrovně A2 podle Společného evropského rámce. Předmět Španělský jazyk úzce souvisí především s předmětem Český jazyk a literatura a Anglický jazyk.
Učivo v předmětu Španělský jazyk obsahuje řečové dovednosti receptivní i produktivní, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, poznatky o zemích a kulturách.
Učivo je řazeno dle obtížnosti od nejjednoduššího po obtížnější, s důrazem na průběžné opakování a upevňování získaných znalostí a odborných dovedností. Předmět Španělský jazyk vede k osvojení řečových dovedností a jazykových prostředků za účelem komunikace v osobním i profesním životě. Za tímto účelem se žáci kromě obecné slovní zásoby učí odbornou slovní zásobu týkající se např. komunikace na recepci, rezervace, v oblasti komunikace v cestovní kanceláři apod. Odborná slovní zásoba tvoří minimálně 15% z celkové slovní zásoby. Dále žáky seznamuje s kulturou, geografií, tradicemi a společenskými zvyklostmi zemí příslušné jazykové oblasti.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- měli vhodnou míru sebevědomí v komunikaci v cizím jazyce
- byli schopni sebehodnocení
- měli pozitivní vztah k výuce cizích jazyků a chápali znalost cizího jazyka jako důležitou součást osobního a profesního života
- chápali národní kulturu jako součást kultury evropské a světové (reálie týkající se geografie, jazyka, historie, gastronomie, turismu a tradic).

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Španělský jazyk se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Hlavní metodou ve výuce je metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáka (žáků). Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Velmi důležitou funkci má ve výuce metoda projektová, která umožňuje žákům použít a propojit osvojené znalosti a dovednosti z několika předmětů a to zejména se znalostmi z Informatiky, Českého jazyka a literatury a Učební praxe. Jedná se o projekty odborného charakteru, které umožní žákům propojit teoretické znalosti s reálným životem a lépe se uplatnit na trhu práce. V minulých letech byl např. realizován projekt Cestovní ruch v České republice. Žáci při něm vytvořili mapu ČR a zakreslili ty nejvýznamnější památky a zajímavé turistické destinace na území ČR. Následně projekt ve skupinách prezentovali a doporučovali např. druh dopravy nebo upozorňovali na zajímavosti. Téma a druh projektu jsou voleny konkrétním vyučujícím v konkrétní jazykové skupině dle jejího složení a zájmů žáků. Vyučující při přípravě daného projektu vychází z vybraných poznatků jak všeobecného tak i odborného charakteru. Hlavním cílem všech projektů je bližší poznání španělsky mluvících zemí, jejich kultury, historie, geografie, umění, tradic a společenských zvyklostí.
Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, a to především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka. Jako učební pomůcku žáci používají vedle učebnice také četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Španělský jazyk vychází z Pravidlel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti.

Při hodnocení ústního projevu studentů se nejvíce oceňuje a hodnotí:
-účelnost
-rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
-fonetické aspekty projevu

Při hodnocení písemného projevu studentů se nejvíce oceňuje a hodnotí:
-účelnost
-rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
-stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)

Při hodnocení je zohledněn i aktivní přístup žáka k výuce a jeho domácí příprava.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Španělský jazyk rozvíjí především kompetence komunikativní (viz. níže). Dále pak rozvíjí personální a sociální kompetence, kompetence k učení, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi aj.

Konkrétní rozvíjené komunikativní kompetence jsou především tyto:
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - žáci vedou rozhovory, mluví samostatně na dané téma, komunikují prostřednictvím emailů a dopisů
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - žáci napíší formální a neformální email, dopis, pohlednici, popis, vyprávění
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - využívá se brainstorming, panelová diskuze
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - studenti vyplní formulář, přihlášku, odpoví na inzerát, sestaví rezervační formulář
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - žáci aktivně používají obecnou i odbornou slovní zásobu a fráze a gramatiku - (pracovní listy)
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad atd.) - vedeme žáky k tomu, aby si žáci vedli zápisky
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - žáci uplatňují při rozhovorech, diskuzích a prezentacích zásady verbální a nonverbální komunikace
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - žáci používají aktivně i pasivně odbornou slovní zásobu a fráze
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - žáci popíší vybavení hotelu a hotelového pokoje, pracovní pozice v hotelu nebo cestovní kanceláři, vytvoří nebo potvrdí rezervaci v hotelu atd.
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Španělský jazyk/druhý Forma: **Denní** Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: **263**

Vzdělávací obsah předmětu Španělský jazyk je natolik široký, že prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Českého jazyka a literatury, Anglického jazyka, Občanské nauky a Učební praxe. Znalosti Českého jazyka a literatury a Anglického jazyka využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Praktické znalosti z Učební praxe aplikují při osvojování odborné slovní zásoby a frází. Znalosti z Občanské nauky propojí s poznatky o zemích dané jazykové oblasti.

Ve výuce realizujeme především průřezová témata Občan v demokratické společnosti a to zejména témata osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání kultura. A téma Člověk a svět práce.

Občan v demokratické společnosti:
Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti španělského jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života.
Dále žáci procvičují situace, ve kterých vyjednávají s ostatními lidmi a to jak ve skupinách, tak ve dvojicích. Vyjednávání je součástí všech diskuzí a skupinových prací v hodině. Žáci se tak učí vyjádřit svůj vlastní názor, respektovat názory ostatních a dojít ke společnému řešení. U práce ve dvojicích se jedná především o nácvik situací z profesního života, jako jsou stížnosti zákazníků, reklamace služeb v hotelu apod. Velmi důležitým tématem je téma kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o španělsky mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu a zároveň tolerovali kultury odlišné.

Člověk a svět práce:
Ve výuce je kladen důraz na osvojení odborné slovní zásoby a frází, za účelem komunikace v pracovním prostředí. Žáci si v hodinách procvičují rozhovory z pracovního prostředí, tvoří a účastní se rozhovorů v hotelu nebo cestovní kanceláři, popisují vybavení hotelu a hotelového pokoje, různé pracovní činnosti, pracovní pozice, pracovní postupy.
Kromě ústní komunikace spojených s profesním životem se žáci učí komunikovat písemnou formou. Konkrétně se učí vyplňovat dotazníky, psát formální a neformální emaily a dopisy.

Preambule:

Vyučovací předmět Občanská nauka se snaží směřovat především k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků. Cílem tohoto předmětu je, aby se žáci stali slušnými a o aktuální politické i občanské dění se zajímajícími jedinci. Dostatečné penzum informací, které žáci nabydou během výuky Občanské nauky, by mělo posloužit k tomu, aby se stali aktivními občany svého demokratického státu. Žáci by se měli naučit jednat uvážlivě a být zodpovědní, a to nejen za svůj vlastní život, ale tento pocit by měli cítit také ve vztahu k veřejnému zájmu a především ke své občanské komunitě. Další důležitou vlastností, kterou Občanská nauka u žáků rozvíjí, je schopnost nepřijímat jakýmkoliv způsobem zprostředkované informace automaticky, nýbrž kriticky myslet a nenechat se manipulovat. Tento předmět dále pozitivně ovlivňuje samostatné rozhodování žáků a přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. Žáci se zde také učí porozumět a pochopit společnost a svět, jehož jsou součástí, a zároveň se orientují ve významných okolnostech společenského života.
Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Obecné cíle:

Vyučovací předmět Občanská nauka vychází z požadavků vzdělávací oblasti a obsahového okruhu Společenskovědní vzdělávání v Rámcovém vzdělávacím programu.
Obsah učiva Občanská nauka je rozložen do celků, které spolu vzájemně souvisí a doplňují se. Žáci se seznamují s právem, tedy nejprve poznatky z oblasti teorie práva, kdy žáci porozumí základním právním pojmům, orientují se v právních vztazích, chápou, kdo tvoří a jak probíhá právní ochrana občanů v České republice. Poté se zabývají jednotlivými právními odvětvími, přičemž je pozornost zaměřena zvláště na občanské a rodinné právo a dále pak na právo trestní. Učitelé se snaží propojovat teoretickou výuku práva s tou praktickou - žáci si například vytvoří vlastní fiktivní smlouvu. V druhé části roku se žáci věnují tématu Člověk jako občan, tedy nejprve popíšou stát a jeho funkce, rozlišují mezi národem a státem, vyjmenují možnosti získání státního občanství ČR, ve spojitosti s politickou mocí vysvětlí pojmy legitimní a legální. Žáci hovoří o významu demokracie, přičemž si zároveň uvědomují její úskalí a problémy, zvláště pak v dnešním světě. Dále pak rozlišují jednotlivé složky státní moci a tyto složky pak konkretizují na politickém systému České republiky. Možná nejdůležitější součástí výuky politologie je pak praktické seznámení žáků s možnostmi participace občana na politickém životě tak, aby se naplnily cíle tohoto vyučovacího předmětu, tedy aby se z žáka stal aktivní informovaný občan. Jelikož Česká republika není nějakým izolovaným státem, věnuje se Občanská nauka také mezinárodním vztahům a postavení České republiky v nich, zvláštní důraz se pak klade na Evropskou unii a vztah ČR k ní. Žák si má také uvědomit skutečnost, že žije v globalizovaném světě, který s sebou nese řadu globálních problémů - žák by měl o nich diskutovat a navrhovat možné způsoby řešení.
Žáci se naučí chápat člověka jako individuální lidskou osobnost, zabývají se vývojem člověka a jeho socializací, tedy postupným začleňováním člověka do společnosti. Dále se seznámí s jednotlivými částmi komunikačního procesu, naučí se správně komunikovat a rozpoznávat manipulaci v komunikaci. Také si osvojí pravidla slušného chování a vyzkouší si, jak se chovat asertivně a empaticky. Další část se nese v duchu základů sociologie - žáci pochopí, že je důležité vnímat člověka jako součást společnosti, jednotlivých sociálních útvarů a sociálních skupin. Diskutují pak o nejdůležitější sociální skupině pro život člověka, tj. rodiny, a o tom, proč je dnes rodina v krizi a jaké má tato skutečnost příčiny. V této souvislosti jsou žáci schopni navrhnout i finanční rozpočet rodiny, orientují se v základních finančních produktech, které nám jednotlivé bankovní i nebankovní instituce nabízejí a navrhují, jak řešit přebytkový či schodkový rozpočet domácnosti. Žáci dále definují majoritu a minoritu, popíšou strukturu současné české společnosti a pojmenují některé její aktuální problémy. Jelikož je nedílnou součástí společnosti její kultura, která je utvářena také na základě víry a náboženství, zabývá se Občanská nauka smyslem víry a hodnot v životě člověka vůbec a také se věnuje jednotlivým světovým náboženstvím. Na závěr Občanské nauky žáci diskutují o smyslu lidského bytí, o filozofických a etických otázkách a věnují pozornost vývoji přístupů k základním otázkám filozofie a etiky jednotlivých filozofů v historii.
V rámci mezipředmětových vztahů jsou poznatky získané v předmětu Občanská nauka využívány zejména ve vyučovacích předmětech Dějepis, Ekonomika, Management a marketing a Český jazyk a literatura.
V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- jednali odpovědně, samostatně a vyjadřovali svoje názory na konkrétní témata Občanské nauky
- komunikovali s jinými lidmi slušně, v souladu s morálními principy etiky, a také ve smyslu společensky uznávané etikety a žili čestně
- člověka, který zastává jiné mínění (v duchu humanity a demokracie), nepovažovali za méněcenného, nýbrž za partnera k diskusi
- dodržovali legislativu a orientovali se v pro svůj občanský život zásadních právních úpravách
- cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a přijímali tak odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- vážili si demokracie a usilovali o její zachování a zdokonalování
- upřednostňovali hodnoty demokratické před těmi nedemokratickými, avšak zároveň si uvědomovali tu skutečnost, že je naše demokracie mladá a že má mnoho stinných stránek, mezi něž patří například kriminalita či korupce
- poznatky získávané ve škole podrobili kritickému výběru a byli ochotní a schopní tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a názorové pluralitě
- respektovali lidská práva a jednali v jejich duchu a dodržovali ono jednoduché pravidlo: "Moje právo končí tam, kde začíná právo druhého"
- považovali jakéhokoliv dalšího člověka na světě za sobě rovného a stejně hodnotného jako jsou oni sami a vyvarovali se tak předsudečného jednání, které by bylo založeno na xenofobii, rasismu či nacionální, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- brali za svůj multikulturní přístup k životu
- uznávali, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej
- dbali na své zdraví a dodržovali zásady zdravého životního stylu
- vážili si přírody, chránili ji a jednali ve svém životě ekologicky
- vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, odpovědně přistupovali k finančním záležitostem, uvědomovali si nezbytnost daňové zátěže občana, orientovali se ve službách konkrétních peněžních ústavů a dokázali posoudit, zda právě tyto služby jsou pro ně vhodné či nikoliv
- pochopili, co lidstvo odjakživa přitahuje na víře v něco transcendentálního a uvědomovali si pozitiva i negativa jednotlivých náboženství světa
- kladli si v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru (např.: Co je morálně přijatelné a co již morálně nepřijatelné jednání? Kde jsou meze svobody člověka? Co je smyslem mého života a co se děje po jeho konci?) a hledali na ně odpovědi jednak ve vnitřním dialogu sami se sebou, ale také v diskusi s jinými lidmi, nebo se inspirovali na základě filozofických a etických přístupů jednotlivých filozofů, které lidstvo ovlivňovali v průběhu historie
- využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů - z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Občanská nauka se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových kompetencí. Důraz se v tomto předmětu neklade primárně na sumu fakt a dat, nýbrž na praktickou přípravu na odpovědný a aktivní občanský život. Proto se upřednostňují individualizovaná či skupinová forma výuky oproti tradiční výuce frontální. Mezi hlavní metody ve výuce Občanské nauky pak patří metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáků, dále jsou do výuky zařazovány nejrůznější metody aktivizující a stimulační, především metody diskuzní, situační, problémová výuka či metoda didaktických her. Důležitou součástí je také využití množství nejrůznějšího doplňkového materiálu k výuce, ať již vizuální či audiovizuální podoby. Neopomenutelnou součástí předmětu Občanská nauka se také stala projektová výuka, žáci zpracovávají např. projekt na téma Volby v ČR. Volba konkrétního tématu projektu je v kompetenci vyučujícího. Při této výuce je nutné, aby žáci propojili znalosti a dovednosti z několika předmětů, a to zejména z Informatiky, Českého jazyka a literatury či Dějepisu. Žáci jsou během této výuky hodnoceni nejen učitelem, ale jsou vedeni k hodnocení ostatních i vlastnímu sebehodnocení.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Občanská nauka vychází Z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- schopnost myslet v souvislostech
- míra porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost výstižně formulovat myšlenky, srozumitelně a slušně vyjádřit svůj vlastní názor, argumentovat a diskutovat
- schopnost používat vhodné odborné termíny při slovním i písemném vyjadřování
- dovednost práce s texty a dalšími doplňkovými materiály a mít k nim kritický přístup
- schopnost samostatné práce i spolupráce ve dvojici či skupině
- aktivní přístup v hodině, řádné vedení zápisů z hodiny i plnění domácích úkolů

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Občanská nauka rozvíjí zejména:

Komunikativní kompetence - učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili schopnost souvislého, samostatného a kultivovaného projevu a tento pak dokázali také použít adekvátně k sociální situaci a prostředí, v němž komunikace probíhá. Žáci by měli být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace. V rámci Občanské nauky je velmi podporována schopnost žáků prezentovat svůj názor, dokázat jej obhájit také před kolektivem a v diskusi a umět jej písemně shrnout. Učitel také podněcuje žáky k realizaci různých komunikačních situací na základě problémového vyučování, k řízené diskusi v rámci třídy, k vzájemné výměně postojů a názorů.

Personální a sociální kompetence - žák by se měl naučit posuzovat reálně své možnosti a být připraven řešit své životní záležitosti (občanské, sociální i finanční). Zároveň pak rozvíjení těchto kompetencí vede k připravenosti žáků stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti osobní, pracovní i občanské. Je také důležité, aby žáci pochopili nutnost zodpovědného vztahu ke svému zdraví, naučili se pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj a také si byli vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. Žáci se dále učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů, jsou systematicky vedeni k rozvoji schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládání různých problémových situací. Zároveň je nutné, aby se žák během výuky Občanské nauky naučil reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, tj. dokázal přijmout radu i kritiku. Učitel vede také žáky k tomu, aby i po absolvování školy plánovali rozvoj svých schopností, dokázali se adaptovat na měnící se životní podmínky a podle svých možností je byli schopni také ovlivňovat.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tyto kompetence jsou v rámci Občanské nauky ty nejstěžejnější, jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatu demokratické společnosti, cítili příslušnost ke svému národu a dokázali rozvíjet jeho hodnoty, a zároveň vnímali pocit sounáležitosti s evropskou kulturou a přijímali celosvětovou globalizovanou společnost. V rámci těchto kompetencí by se žáci měli naučit odpovědnému jednání, a to nejen ve vlastním zájmu, ale především v zájmu veřejném. Dále jsou žáci vedeni k dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhých lidí, měli by se naučit mít dostatek odvahy vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii či jakékoliv diskriminaci a také dokázat zachovávat genderovou rovnost pohlaví. Důležitou součástí je také probudit v žácích zájem o vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, samozřejmě s přístupem s aktivní tolerancí k identitě druhých. Uznávání tradic a hodnot svého národa by se mělo stát u žáků samozřejmostí. Nezbytnou součástí každého setkávání v rámci předmětu Občanská nauka je aktivní zájem o politické a společenské dění u nás a ve světě a diskuse o něm. V neposlední řadě vede učitel žáky k tomu, aby chápali význam životního prostředí pro člověka, nebylo jim lhostejné nakládání s přírodou a životním prostředím kolem nich a jednali v duchu udržitelného rozvoje.

S výše uvedenými kompetencemi souvisí také kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, především zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady a jak efektivně hospodařit s finančními prostředky.

Dále jsou u žáků rozvíjeny také:
Kompetence k učení - učitel se snaží motivovat žáky tak, aby pochopili význam Občanské nauky pro svůj každodenní aktivní život, a to jak pro rodinný, pracovní a především ten občanský. Pro své učení by měli být žáci schopni využívat různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí a uvědomovali si, jaké další možnosti mají žáci pro své další vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně řešit různé pracovní i životní problémy. Žák se má naučit určit jádro určitého problému, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsoby řešení a hlavně si veškeré informace kriticky ověřovat. Žák má dokázat bez ostychu prezentovat svůj názor, zároveň respektovat názor druhých a při řešení problémů spolupracovat v rámci týmu a získat tak to nejlepší řešení.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi - kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, aby pracovali s internetem jako se specifickým informačním zdrojem a dokázali k jeho obsahu přistupovat kriticky a obezřetně. Žáci si vštěpují schopnost nalézat relevantní informace z webového prostředí. Tyto kompetence pak žáci rozvíjí zvláště při zpracovávání projektů.
Mezi konkrétní rozvíjené kompetence patří:
-mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
-využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
-sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
-porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
-volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
-spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
-vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
-účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
-vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
-ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
-posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
-stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
-reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
-mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
-adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný
-přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
-pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
-jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
-dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
-jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie
-uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
-zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
-uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
-uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
-podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

-mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
-umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
-znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
-získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Občanská nauka je široký, neboť prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, jako jsou například Dějepis, Český jazyk a literatura, Anglický jazyk i další cizí jazyk a dále Ekonomika. Žáci si během studia mohou nabyté vědomosti, ale především naučené dovednosti ověřit během školních i soukromých praxí.

Preambule:

Předmět Dějepis má umožnit žákům, aby pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozuměli současnosti. Přitom dějepis plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti. Kultivuje historické vědomí žáků, neboť výuka systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci ve svém životě setkávají v masmédiích, v umění, při obecné výměně informací i jinde. Dějepis má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků.

Obecné cíle:

Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání. Výsledky vzdělávání v předmětu Dějepis nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových kompetencí a profilu absolventa. Předmět Dějepis úzce souvisí především s předmětem Občanská nauka.
Učivo v předmětu Dějepis obsahuje české i světové dějiny, které jsou chronologicky řazeny, a učivo je konstruováno jako systémový výběr tvořený na základě významných historických pojmů, přičemž je důraz kladen na dějiny 19. a 20. století. Zdůrazňování nejnovějších dějin odpovídá současnému celosvětovému trendu. Dějepis přednostně žáky seznamuje s historickými skutečnostmi, které bezprostředně souvisejí se současností a v nichž je možné vysledovat počátky či předcházející vývojové fáze jevů ovlivňujících současnost. Národní dějiny jsou prezentovány v širších souvislostech evropských a světových dějin.

- oprostili se od předsudků a jimi motivovaného jednání, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných skupin lidí a jednotlivců
- chápali a uznávali otevřenost historického obrazu a pluraliru názorů na dějiny a historické osobnosti, dovedli bez emocí a věcně o dějinách diskutovat
- byli kritiční a ochotní tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a intelektových dovednostech
- oceňovali statečnost lidí, kteří v historii bojovali za demokracii a svobodu
- byli ochotni se podílet na ochraně kulrurních a historických památek
- formovali svůj žebříček hodnot v souladu se základními principy demokracie
- vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Dějepis se snažíme předat zajímavou formou, která stimuluje a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Důraz není kladen na předání faktů a dat, ale snažíme se žáky aktivizovat různými formami a metodami výuky. Součástí vzdělávání má být nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání. Strategie výuky dějepisu je založena na metodách, které směřují k řízení činnosti aktivního žáka. Základními metodami je práce žáků s verbálními (denní tisk, odborné články publikace), ikonickými (obrazový materiál, grafy, mapy, schémata) a kombinovanými (film) texty a komunikace. Žáci se učí kritickému hodnocení informací (třídění, výběr, posuzování) . Ve výuce se dále používá kooperativní učení, problémové učení, aplikují se různé stimulační a diskusní metody. Všechny ostatní metody mají vedlejší, pomocný charakter. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Dějepis vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Ke studentům se specifickými poruchami učení a chování je při klasifikaci přistupováno individuálně dle jejich potřeb.
Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje:
- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost kritického myšlení
- dovednost práce s texty
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Dějepis rozvíjí hlavně personální sociální kompetenci a občanské kompetence a kulturní povědomí:
- pracovat s učebnicemi, příručkami a další literaturou, pracovat s internetem
- získávat informce z různých zdrojů - z textů verbálních (odborné publikace, články) a ikonických (obrazků, map) nebo kombinovaných (film) - kriticky tyto informace hodnotit a využívat
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- vyjadřovat se kultivovaně psanou a mluvenou formou, obsahově jasně a logicky, používat správné pojmy, formulovat vlastními argumenty podložený názor
- řešit problémy a problémové situace, k tomuto řešení vyhledávat prameny a pracovat s nimi
- diskutovat s partnery, v diskusi přijímat nebo vyvracet názory partnerů - s tím vědomím, že vědecké poznání historie je stále otevřené, že ve výkladu dějin je výrazná variabilita a že do lidského, občanského i vědeckého posuzování a hodnocení historie se často promítá subjektivní výběr faktů a také osobní stanovisko posuzovatele
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům
- nepodléhat předsudkům a stereotypům
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- přispívat k principům demokracie
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském kontextu

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Dějepis je natolik široký, že prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Občanské nauky a Českého jazyka a literatury. Občanskou nauku lze s dějepisem propojit v oblasti státoprávního uspořádání různých státních útvarů a jejich porovnání se současností. V Českém jazyce a literatuře se studenti dotýkají kulturně-historického kontextu, který často razatním způsobem ovlivnil myšlení a tvorbu předních představitelů literatury.
Dějepis naplňuje ve svém pojetí především průřezové téma Občan v demokratické společnosti a částečně i průřezové téma Člověk a životní prostředí. Těžiště dějepisného vyučování spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, nikoli v množství osvojených faktů. Proto také témata "komunikce, řešení kofliktů, kultura, moráka, svoboda, odpovědnost, tolerance atd." přispívají ke komplexnosti vzdělávání v žáky zvoleném oboru. Žáky vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti, které jsou nezbytné pro odpovědné rozhodování jedince ve společnosti dnešní doby. Součástí výuky Dějepisu je i etická výchova. Žáky vedeme k přátelství, odpovědnosti, spolupráci s ostatními, empatii s ostatními, humanitě a jiným občanským ctnostem.

Preambule:

Obecný cíl vyučovacího předmětu
Základy přírodních věd (ZPV) představují exkurz do světa přírodních jevů a zákonitostí. Kladou si za cíl osvojení základních představ o fungování světa v oblasti fyziky, chemie, biologie, ekologie a pochopení souvislostí s běžnými každodenními procesy. Důrazem na pochopení běžných jevů rozkrývá podstatu řady přírodních zákonitostí. ZPV rozvíjí analytický přístup řešení problémů, vede ke schopnosti volby vhodných informačních zdrojů a práci s nimi. Cílem přírodovědného vzdělávání je především schopnost užití přírodovědných poznatků v občanském, ale i profesním životě, pokládání si otázek o okolním světě a hledání k nim relevantních, na důkazech založených odpovědí. Pro občanský život formuje žádoucí postoje k životnímu prostředí.

Obecné cíle:

Charakteristika učiva
Základy přírodních věd jsou vyučovány po dva ročníky. Učivo předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání (fyzikální, chemické, biologické a ekologické vzdělávání). Navazuje na znalosti získané na základní škole a rozšiřuje je na středoškolskou úroveň adekvátně předmětu, který není profilový.

Studium je koncipováno do tří úseků - fyzika, chemie a biologie v poměru zastoupení zhruba 3:4:3. Úsek fyziky (RVP, Přírodovědné vzdělávání, varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání) zahrnuje základy mechaniky, termiky, elektřiny a magnetismu, optiky, úsek chemie (RVP, Přírodovědné vzdělávání, varianta B pro obory s nižšími nároky) zahrnuje obecnou, anorganickou a organickou chemii, základy biochemie, úsek biologie pak základy biologie, ekologie a učivo o vztahu člověka a životního prostředí.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:
-využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
-logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy
-pozorovat a zkoumat přírodu, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje
-komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice
-porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje
-posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
-motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
-pozitivní postoj k přírodě
-motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Výukové strategie
Veškeré učivo navazuje na učivo základní školy a prohlubuje je. Výuka fyziky, chemie i biologie objasňuje žákům podstatu přírodovědných zákonitostí na základě pochopení běžných, žákům známých jevů. Všechny tři úseky učiva se vzájemně prolínají. Pochopení jedné oblasti učiva tak často bývá potřebným krokem pro proniknutí do dalších oblastí.

Na úvod hodin jsou využívány jako motivační nebo procvičovací úkoly různé kvízy a individuální nebo skupinová zadání např. formou doplňovacích cvičení, tvorbou myšlenkových map či interaktivních her. Předávání informací o nových poznatcích (učivu) je uskutečňováno především výkladovou formou, která je velmi často doplňována užitím prostředků moderních informačních technologií (videa, animace, obrázky). Pro upevnění a začlenění nových poznatků do kontextu běžného života je používána forma diskuse mezi žáky, skupinové práce s problémovými úlohami nebo práce s pracovními listy. K ověřování znalostí jsou využívány především testové otevřené i uzavřené úlohy.

Součástí výuky je i práce s odbornou literaturou (matematickými, fyzikálními a chemickými tabulkami a v chemii s periodickou tabulkou prvků), dále pak jsou žáci vedeni k vyhledávání informací přírodovědného charakteru v různých informačních zdrojích (internet, noviny a časopisy) a jejich interpretaci např. formou krátkých prezentací před spolužáky ve třídě.

Hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem školy. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována průběžnými písemnými testy, hodnocením projektů a prezentací případně zkoušením ústním. Součástí hodnocení žáka je i aktivita v hodině, svědomitost při plnění zadaných úkolů, pravidelnost domácí přípravy.
K žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je přistupováno individuálně a to v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí
Základy přírodních věd rozvíjejí řadu klíčových kompetencí.

Matematické kompetence (žáci jsou vedeni k správnému a přesnému užívání matematických pravidel a zápisů - užívání jednotek, zaznamenávání do grafů)

Žáci by měli
-správně používat a převádět běžné jednotky
-používat pojmy kvantifikujícího charakteru
-provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy
-nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
-číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Základy přírodních věd jsou těsně propojeny s řadou předmětů, zejména pak s matematikou. Žáci z ní čerpají znalosti pro základní číselné operace, tvorbu a čtení grafů, manipulaci se vzorci, jednotkami a jejich převody nebo geometrické představy. Užívání odborné terminologie přírodních věd (např. v biologii člověka) má často jasnou souvislost s výukou cizích jazyků.

V základech přírodních věd aplikujeme tato průřezová témata:
-biosféra v ekosystémovém pojetí
-znalosti o biotických podmínkách života
-znalosti o ekologické přizpůsobivosti

-znalosti o vzájemných vztazích organismů a prostřední
-znalosti o struktuře a funkci ekosystémů
-znalosti o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny
-současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
-klimatické změny
-ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace
-vliv prostředí na lidské zdraví
-možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru
-možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje technické, technologické
-možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - organizační nástroje

Preambule:

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Matematika rozvíjí schopnost správně pracovat s různými informačními zdroji a vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Je nezastupitelná při rozvoji analytického myšlení, zejména schopností správně vyhodnotit problémové situace a následně zvolit optimální postupy pro jejich řešení.

Obecné cíle:

Matematika je vyučována v 1. - 3. ročníku studia. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání a navazuje na znalosti získané na základní škole, které dále rozšiřuje.
V průběhu studia se žáci seznámí s číselnými obory, s prací s mocninami a odmocninami, s algebraickými výrazy a funkcemi, osvojí si metody řešení různých typů rovnic a pochopí vlastnosti posloupností. Rozšíří své znalosti z oblasti planimetrie a stereometrie a doplní je o poznatky analytické geometrie. Seznámí se se základními metodami kombinatoriky, statistiky a určování pravděpodobnosti jevů. Znalosti z matematiky, především procentuální počet a počítání s reálnými čísly, uplatní žáci v dalších předmětech, např. Základy přírodních věd, Ekonomika, Účetnictví, Technika přípravy pokrmů (HO), Technika obsluhy služeb (HO), Činnost cestovní kanceláře (CR).

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci:
- získali pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, motivaci k celoživotnímu vzdělávání spolu s důvěrou ve vlastní schopnosti, systematičnost a preciznost při práci
- rozvíjeli své abstraktní a analytické myšlení, logické usuzování a prostorovou představivost
- osvojili si schopnost správné formulace problému jeho analýzy a vhodného zvolení metody řešení
- získali schopnost hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení, odhalovat klamné závěry, případně hledat nové efektivnější cesty k dosažení cíle
- uměli pracovat samostatně i v týmu a podíleli se na realizaci a prezentaci společných pracovních úkolů
- dovedli aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- dovedli využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání
- dovedli matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- dovedli zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení
- uměli diskutovat řešení matematické úlohy
- dovedli účelně využívat digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh
- dovedli číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů
- dovedli se správně matematicky vyjadřovat

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Matematika se vyučuje v 1. - 3. ročníku (1. ročník 4 hodiny týdně, 2. ročník 2 hodiny týdně, 3. ročník 4 hodiny týdně). Učivo je rozděleno do dvanácti tematických celků, které na sebe logicky navazují. Při výuce je základem návaznost nového učiva na předchozí dovednosti a znalosti a jejich postupné rozšiřování. Vzhledem k propojení jednotlivých matematických postupů dochází průběžně k opakování starší probírané látky, na konci každého ročníku pak ke shrnutí učiva probraného v daném ročníku.
Při výuce je na úvod volena zejména metoda výkladu, při kterém se vychází z dřívějších znalostí, pokud dané učivo není pro žáky zcela nové. Poté je důraz kladen na praktické procvičení vyložené látky, kde hlavní aktivita leží na žácích. Využívá se zde samostatná i skupinová práce, domácí příprava. Na samostatné či skupinové práce jsou využívány např. pracovní listy, které obsahují jak opakování základních znalostí, tak konkrétní příklady. Při výuce jsou využívány prostředky moderních informačních a komunikačních technologií. Především na téma funkce, planimetrie nebo stereometrie lze využívat např. program Geogebra pro jasné předvedení tvarů funkcí nebo jejich chování při změně v rovnici funkce.

Hodnocení:

Žáci jsou v každém ročníku hodnoceni převážně na základě písemného zkoušení. Kromě čtvrtletních a pololetních písemných testů, které jsou při uzavírání klasifikace stěžejní, absolvují žáci také větší množství menších písemných testů zahrnujících pouze omezenou oblast učiva.

Další částí hodnocení je aktivita žáků v hodině nebo ústní zkoušení jednotlivce. Ověřují se teoretické, ale zejména praktické početní znalosti a schopnosti aplikovat získané poznatky při řešení problémových úloh. Hodnocení probíhá průběžně a vychází z pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

Při hodnocení je kladen důraz na:
- hloubku porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost volby a využití vhodných metod k řešení úloh
- schopnost propojit znalosti
- samostatnost úsudku a schopnost jasně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

Při klasifikaci je zohledňován celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností (aktivita v hodině, plnění domácích úloh). Žáci s SPU jsou hodnocení specificky - v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Ve výuce matematiky jsou kromě matematických kompetencí rozvíjeny také ostatní klíčové kompetence (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikační, personální a sociální). Vzhledem k tomu, že jsou do výuky zařazovány průběžně podle právě používaných forem a metod výuky, nejsou již blíže specifikovány v tabulce ŠVP (přiřazeny ke konkrétním tématům).

Kompetence k učení
Při výuce matematiky vede učitel žáky k tomu, aby byli schopni ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Aby se s pomocí ve škole řešených vzorových příkladů sami snažili řešit obdobná zadání či uvedené postupy aplikovali na jinak upravené úlohy. Díky využití netradičně zadávaných úloh nebo matematických her získávají studenti pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů
Učitel při společném řešení příkladů vede žáky k tomu, aby porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému a na základě prvních údajů byli schopni určit, které další informace budou potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, uměli ho srozumitelně zdůvodnit, vyhodnotit a zpětně ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku. Učitel studenty usměrňuje, upozorňuje na možná rizika špatně zvoleného postupu a vede je k jasnému a všem srozumitelnému vyjadřování. Vzhledem k provázanosti jednotlivých témat v matematice jsou žáci vedeni k využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve, na základě čehož mohou volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit. Nedílnou součástí získaných dovedností je také schopnost pracovat s vhodnými studijními materiály, kterými jsou v matematice především matematické tabulky. Využívání skupinové práce pak vyžaduje kooperaci žáků vedoucí ke kolektivnímu řešení problému.

Komunikační kompetence
Díky výuce matematiky by měli žáci být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace. Dodržováním daných matematických pravidel, terminologie a způsobu zápisu si studenti osvojují, že pro vzájemnou srozumitelnou komunikaci v určitém oboru je tato schopnost důležitá. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, příp. svůj postoj obhájit v diskusi či písemně shrnout.

písemně shrnout.

Personální a sociální kompetence
V průběhu výuky, především při skupinové práci, se žáci učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel systematicky žáky vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládání různých problémových situací. Prací v týmu a zejména jejím zpětným rozborem se žáci učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých, přijímají jejich radu i kritiku, v návaznosti na to se také učí ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Pokud žáci pracují v týmu, učí se zodpovědnému přístupu ke svěřeným úkolům, zjišťují, že v týmu je místo každého člena nezastupitelné a důležité.

Matematické kompetence
Učitel systematicky vede žáky k tomu, aby byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých situacích (např. při rozhodování o osobních financích, při technických aspektech otázky bydlení). Klade důraz na správné používání a převádění běžných jednotek, se kterými se žáci setkávají v běžném životě poměrně často. Schopnost provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy je důležitá pro zpětnou vazbu a kontrolu, zda získané výsledky mohou být správné. Žáci se učí rozumět běžným termínům kvantifikujícího charakteru v mluveném projevu. Učitel rozvíjí schopnost žáků nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, na vymezení, popis a správné využití pro dané řešení. Žáci se při výuce setkávají s různými způsoby grafického znázornění jako jsou tabulky, grafy, diagramy a schémata, která se učí nejen číst a chápat, ale také vytvářet svá řešení. Výuka planimetrie a stereometrie prohlubuje schopnost aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Matematické znalosti jsou nedílnou součástí dalších předmětů. Zejména jsou to:
Ekonomika, Účetnictví, Management a marketing - využití procent při výpočtu mzdy, znalost základních početních operací s reálnými čísly, statistika, práce s daty
Základy přírodních věd - jednotky SI (převody, vyjádření pomocí mocnin), nejmenší společný násobek (využití pří vyčíslování chemických rovnic), lineární rovnice (výpočty, vyjádření neznámé ze vzorce)
Technologie přípravy pokrmů, Technika obsluhy a služeb - jednotky SI (převody), lineární rovnice (výpočty)

Výuka matematiky přispívá k naplnění některých průřezových témat.

Občan v demokratické společnosti
Výuka si kromě získání znalostí v oblasti matematiky klade za cíl rozvíjet schopnost komunikovat, smysluplně a srozumitelně prezentovat své myšlenky. Žáci se učí jednat s lidmi, diskutovat o způsobech řešení problému a respektovat odlišné názory.

Člověk a svět práce
V rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují se způsoby výpočtu mzdy, s praktickým využitím procentuálního počtu, bez kterého se neobjedou v osobním a zpravidla ani profesním životě.

Informatika a výpočetní technika
Především v tematickém celku Statistika vede učitel žáky k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se učí data nejen vyhledávat na internetu, ale také zpravidla přehledně zpracovávat a dále předávat v podobě textu, grafu, obrázku apod. To vede k rozvoji celkové počítačové gramotnosti, která je dnes na trhu práce považována za standard.

Preambule:

Výuka předmětu Informatika umožňuje všem žákům porozumět fungování počítačů a informačních systémů. Zahrnuje témata jako automatizace, programování, optimalizace, datová reprezentace, kódování a modelování reálných situací či problémů. Důraz je kladen na praktické a tvořivé aktivity, objevování, spolupráci, řešení problémů a projektovou činnost. Předmět pomáhá žákům nahlédnout na svět očima informatiky jako vědní disciplíny a seznamuje je s jejími základy.

Obecné cíle:

Cílem je rozvíjet informatické myšlení žáků, zahrnující abstrakci, algoritmizaci a další složky. Praktické činnosti spojené s tvorbou a aplikací různých typů dat slouží k tomu, aby žáci lépe pochopili, jak počítače fungují, jak reprezentují data a jak fungují informační systémy. Škola také klade důraz na rozvoj digitální gramotnosti napříč všemi předměty, k čemuž informatika významně přispívá.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Výuka probíhá na počítačích nebo tabletech buď v počítačové učebně, nebo v běžné učebně s přístupem k internetu. Některá témata jsou realizována bez použití počítače.
Žáci, případně skupiny žáků, pracují vlastním tempem, které odpovídá jejich individuálním schopnostem. Výuka je zaměřena na aktivní zapojení žáků, kteří objevují, experimentují, ověřují své hypotézy, diskutují, tvoří, řeší problémy, spolupracují a pracují na projektech. Podporuje se týmová práce a spolupráce ve dvojicích. Pamětné učení a mechanická reprodukce informací nejsou prioritou.
Téma Základy robotiky jako aplikace programování a tvorba jednoduchých informačních systémů tvoří významnou část výuky informatiky. K tomu využíváme prostředí Micro
:Bit a VEX, která jsou pro žáky vhodná s ohledem na zaměření školy.
Praktická výuka probíhá v dělených skupinách žáků, kdy každý žák může samostatně pracovat u počítače na zadaných úkolech.

Výukové metody a formy:
Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment

Hodnocení:

Předmět Informatika v sobě zahrnuje velmi širokou problematiku znalostí a dovedností. Z tohoto důvodu je i hodnocení žáků realizováno různými formami a prostředky. Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení výsledků z praktických cvičení - zpracované výstupy řešených úkolů, jejich analýzy a závěry, realizované prezentace na daná témata apod.
Dalším ověřováním dovedností jsou kontrolní testy a písemně zpracovávané prověrky hlavně u těch odborných témat, kde je obtížné nebo nemožné praktické ověření znalostí.
Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu, a dále klasifikačními kritérii, se kterými budou žáci při zadání úkolu seznámeni.
Hodnocení bude mít motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě. Při hodnocení žáků s SPU se vychází z doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Informatika rozvíjí zejména kompetence v oblasti digitálních technologií. Tyto by měly žákům pomáhat orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

žáci by měli:
•ovládat potřebo sad digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívat je při školní práci i při zapojení do vnějšího života; digitální technologie a způsob jejich použití by měl nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby
•získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
•vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
•zavhovat taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy
•vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy
•předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Předmět Informatika přispívá nejen k získání odborných znalostí a dovedností žáků, ale má i pozitivně působit na jejich zodpovědné jednání a roli ve společnosti.
Žáci budou správně používat novou odbornou terminologii a začleňovat ji do vlastní komunikace s okolím nejen ve škole, ale i v širší společnosti. Kromě vlivu učitelů se žáci velkou měrou ovlivňují i navzájem. Projevuje se i osobnost žáka, jeho snaha pomoci, poradit, podněcovat ostatní, žák projevuje svůj názor a konfrontuje jej s ostatními. Kromě praktických dovedností jsou žáci cvičeni ve svých verbálních projevech, jsou vedeni ke správné komunikaci při prezentování svých dovedností a výsledků.
Poznatky a dovednosti, které žák získává v předmětu Informatika, uplatní a dále rozvíjí v ostatních všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech, protože i zde se již předpokládá aktivní aplikace těchto znalostí. Spojení znalostí prostředků informačních a komunikačních technologií s další odborností dává předpoklad pro kvalitní vzdělávání žáků a jejich přípravu pro další studium či vlastní zaměstnání.

Preambule:

Administrativa napomáhá žákům proniknout do oblasti běžné agendy a tvorby písemností. Připravuje žáky k tomu, aby byli schopni ovládat klávesnici desetiprstovou technikou, vytvářet a vyplňovat formuláře a různé druhy písemností s využitím předností textových editorů a efektivně pracovat s prostředky kancelářské techniky. Učí žáky jednat samostatně a cílevědomě, vyhledávat informace z různých zdrojů, ověřovat jejich věrohodnost, písemně komunikovat tak, aby dokázali vhodně prezentovat svou firmu nebo svou osobu.

Obecné cíle:

Administrativa je vyučována ve třetím ročníku studia. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Komunikace ve službách. Učivo je rozděleno do kategorií tak, aby žáci byli schopni samostatně zpracovávat administrativní písemnosti z obchodní korespondence, písemnosti potřebné při řízení podniku, dále personální písemnosti, právní písemnosti, osobní dopisy a také cizojazyčnou korespondenci. Nedílnou součástí učiva je také desetiprstová hmatová technika ovládání klávesnice.

Největší důraz je kladen na to, aby žáci porozuměli významu těchto písemností a dokázali je použít pro svou osobní potřebu nebo tyto znalosti a dovednosti uplatnili ve svém budoucím zaměstnání.

Znalosti administrativy uplatní žáci v dalších předmětech, např. v Občanské nauce, Ekonomických vědách či odborných předmětech (cestovní ruch: Činnost cestovní kanceláře, Služby cestovního ruchu; hotelnictví: Hotelový provoz, Management hotelového provozu, Služby cestovního ruchu)

Výuka administrativy směřuje k tomu, aby žáci:
- pochopili, že administrativa je nedílnou součástí běžného i pracovního života lidí
- dodržovali normy v oblasti administrativy a korespondence (normy pro tvorbu dokumentů apod.)
- byli schopní přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly a převzít za ně plnou zodpovědnost
- pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Výuka probíhá v učebnách výpočetní techniky, kde každý žák pracuje na vlastním počítači. Učebny jsou vybaveny dataprojektorem, audio-reprodukční technikou a scannerem, který je připojen k počítači vyučujícího a na všech žákovských počítačích je kromě standardního programového vybavení nainstalován výukový program určený k výuce a procvičování desetiprstové hmatové metody ovládání klávesnice. Počítače jsou připojeny k internetu. Při výuce obchodní korespondence používáme též metody výkladu. Doplněna je prezentací ukázek obchodních dopisů uvedených v LMS Moodle. Po metodě výkladu bezprostředně následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh.
Na konci ročníku proběhne závěrečné shrnutí probraného učiva.

Hodnocení:

Hodnocení je zaměřeno na samostatné vypracování zadaných úkolů. Součástí hodnocení je aktivita žáků v hodinách.
Žáci s SPU jsou hodnoceni specificky - v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny. Klasifikace žáků vychází z Klasifikačního řádu školy.
Při hodnocení je kladen důraz na:
- získání praktických dovedností desetiprstové hmatové techniky
- schopnost volit vhodnou úpravu obchodních dopisů v souladu s normalizovanou úpravou
- schopnost reagovat na vzniklou situaci vhodným obchodním dopisem
- schopnost samostatně vyhotovovat obchodní dopisy

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Administrativa napomáhá rozvoji mnoha klíčových kompetencí:

Komunikativní kompetence
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili schopnost souvislého, samostatného a kultivovaného písemného projevu a uměli jej použít adekvátně k pracovní či soukromé situaci. Žáci by měli být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a své myšlenky prezentovat v souladu s normalizovanou úpravou. S ohledem na učivo administrativy je kladen důraz na schopnost žáků zpracovat obchodní písemnosti. Učitel podněcuje žáky, aby získané poznatky používaly k realizaci různých obchodních či profesních situací.

Rozvíjeny jsou zejména tyto kompetence:
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednou cizím jazyce
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

Personální a sociální kompetence
Rozvíjení kompetencí učí žáky spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel vede žáky k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládání různých problémových situací. Prací v týmu se žáci učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých, přijímají jejich radu i kritiku. Žáci jsou systematicky vedeni k zodpovědnému přístupu ke svěřeným úkolům.

Rozvíjeny jsou zejména tyto kompetence:
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a chování, dokázat přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešených úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
Kompetence jsou rozvíjeny zejména ve čtvrtém ročníku studia. V rámci rozvoje těchto kompetencí jsou žáci učitelem systematicky vedeni k tomu, aby získávali reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru či o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky. Učí se vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Rozvíjeny jsou zejména tyto kompetence:
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
Kompetence jsou rozvíjeny po dobu celého studia.

Rozvíjeny jsou zejména tyto kompetence:

Rozvíjeny jsou zejména tyto kompetence:
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Administrativa je propojena s dalšími předměty. Zejména jsou to:

Český jazyk a literatura- administrativa čerpá ze znalostí ČJ (pravopis, formy, stylizace, věcná formulace)
Informatika - administrativa vychází ze znalostí textového a tabulkového editoru.
Ekonomické vědy - obchodní dopisy (objednávka, dodací list), personální písemnosti (pracovní smlouva, DPP, DPČ, výpověď)
Občanská nauka - právo (pracovní smlouva, plná moc)
Služby cestovního ruchu - obchodní písemnosti (pracovní smlouva, plná moc, směrnice)
Cizí jazyky - CV, osobní dopisy,
V rámci administrativy realizujeme tato průřezová témata:
Občan v demokratické společnosti
Výuka klade důraz na upevňování pocitu odpovědnosti, schopnosti komunikace a tolerance.
Člověk a svět práce
V rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují s významem práce pro plnohodnotný život. Získávají schopnost dohledat nabídku zaměstnání a aktivně se o něj ucházet. Učí se předvídat požadavky zaměstnavatelů. Žáci si rovněž v průběhu výuky osvojují schopnost verbální komunikace při důležitých jednáních, zejména při sestavování žádostí o místo a psaní profesních životopisů.

Preambule:

Předmět Ekonomika poskytuje žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomie. Napomáhá orientovat se v tržním hospodářství, osvojit si základní ekonomické pojmy, přispívá k poznání základních ekonomických činností souvisejících s provozem obchodního závodu a s jeho hospodařením. Předmět pozitivně ovlivňuje samostatné rozhodování žáků, a přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. Přispívá také k formování žádoucích rysů osobnosti žáků, jako je vytrvalost, pečlivost, kritičnost a výrazně se podílí na rozvoji jejich logického a ekonomického myšlení.

Obecné cíle:

Obsah učiva předmětu Ekonomika je rozložen do tří ročníků (1., 2. a 4. ročník). Žáci se seznamují s podstatou fungování tržní ekonomiky, se základními ekonomickými pojmy, s podnikáním podle Živnostenského zákona a Zákona o obchodních korporacích. Dále je pozornost soustředěna na oblast ekonomiky obchodních závodů, zejména na majetek obchodního závodu a hospodaření s ním, hlavní, zásobovací a investiční činnost podniku. Z oblasti ekonomie se žáci seznamují s problematikou mezd a zákonných odvodů, dále jsou konfrontováni se základy finančního hospodaření a s daňovou problematikou. Dále je pozornost soustředěna na bankovní soustavu, pojištění, finanční trh či na podnikatelský záměr. Žáci se rovněž seznamují s makroekonomickými ukazateli úrovně národního hospodářství. Prostor je dán i na souhrnné opakování učiva. V rámci mezipředmětových vztahů jsou poznatky získané v předmětu Ekonomika využívány zejména v předmětech Marketing a management, Matematika či Občanská nauka.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- jednali odpovědně, samostatně, vyjadřovali svoje názory a úvahy na daná ekonomická témata
- dodržovali legislativu, jednali v souladu s morálními principy a podnikatelskou etikou
- uměli hospodařit s penězi, orientovali se v cenách na trhu a v nabídce finančních produktů s ohledem na svoje potřeby
- poznatky podrobili kritickému výběru v závislosti na konkrétních podmínkách a tvůrčím způsobem je vnesli do života
- byli ochotní tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a intelektových dovednostech
- byli vedeni k přesnosti, pečlivosti a zodpovědnosti za svěřenou práci a úkoly
- aplikovali aktuální právní normy v oblasti daní
- analyzovali informace z účetního systému podniku a byli schopni vytvářet hodnocení ekonomické situace podniku
- poznali nezbytnost daňové zátěže
- vytvořili si ucelenou představu o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením
- dokázali při zpracování úkolů využívat vhodné počítačové programy a relevantní internetové či jiné zdroje ekonomických informací

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Ekonomika se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových kompetencí. Důraz je kladen nejen na předání faktů a dat. Při výuce Ekonomiky je třeba počítat s tím, že často dochází k celé řadě legislativních změn, na které musíme ve výuce reagovat. Je třeba žáky naučit změny vyhledávat a přizpůsobit se jim. Součástí vzdělání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale zejména metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání.

Strategie výuky Ekonomiky je založena na metodách, které směřují k aktivnímu zapojení žáka do výuky. Základními metodami je práce žáků s verbálními (denní tisk, odborné články a publikace), ikonickými (obrazový materiál, grafy, schémata) texty a komunikace. Žáci se učí kritickému hodnocení informací (třídění, výběr, posuzování).

Ve výuce se dále používá kooperativní učení, skupinové vyučování, problémové učení, aplikují se různé situační a diskusní metody. Všechny ostatní metody mají vedlejší, pomocný charakter. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Ekonomika vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- schopnost myslet v souvislostech
- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost používat vhodné odborné termíny při slovním i písemném vyjadřování
- schopnost kritického myšlení
- dovednost práce s texty a kritický přístup k nim
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- schopnost aplikovat účetní znalosti v příkladech
- důslednost, pečlivost a systematičnost při plnění praktických účetních příkladů
- řádné plnění domácích úkolů

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Ekonomika rozvíjí zejména:
Kompetence k učení
- učitel se snaží motivovat žáky a vysvětlit jim, že se s danou problematikou budou setkávat každodenně jak v rodinném tak pracovním životě, žák si probírané učivo může ověřit v rámci fungování vlastní domácnosti a později i v praxi.

Kompetence k řešení problémů
- učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy pomocí skupinových prací a diskusí. U žáků se učitel snaží rozvíjet schopnost řešit problémy, prosazovat si svoje názory, ale i přijmout kompromisní řešení. Žák je veden k obezřetnému posuzování problémových situací, ke schopnosti nahlížet na problém z různých úhlů pohledu (a nepřijímat tak automaticky jediný myšlenkový postup / jedinou interpretaci), zvažovat různé formy řešení a navrhovat řešení situací (primárně na základě již osvojených ekonomických poznatků a informací získaných z internetových zdrojů).

Komunikativní kompetence
- učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili schopnost souvislého, samostatného a kultivovaného projevu a uměli jej použít adekvátně k sociální situaci a prostředí, v němž komunikace probíhá. Žáci by měli být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, příp. svůj postoj obhájit v diskusi či písemně shrnout. Učitel také podněcuje žáky k realizaci různých komunikačních situací (učebních, životních i pracovních), k řízené diskusi v rámci třídy, k vzájemné výměně postojů a názorů.

Personální a sociální kompetence
- učitel vede žáky k připravenosti řešit své sociální i ekonomické záležitosti (finanční gramotnost). Rozvíjení kompetencí vede k připravenosti žáků stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní; žáci se učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel vede žáky k tomu, aby plánovali rozvoj svých schopností, své další vzdělávání a profesní dráhu. Systematicky je vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládání různých problémových situací.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
- kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatu demokratické společnosti, dokázali rozvíjet národní hodnoty, ale i hodnoty evropské i světové kultury. Jedná se především o rozvoj odpovědnosti, samostatnosti a iniciativy nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu. Učitel dále žáky vede k dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhých lidí (např. problematika diskriminace jako negativního jevu na trhu práce). Učitel vede žáky k samostatnému sledování legislativních změn a jejich novelizací. Žák si tak uvědomí potřebu neustálého sledování trendů a změn fungování ekonomiky.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- smyslem rozvíjení těchto kompetencí je u žáků budování vztahu a zájmu k budoucímu profesnímu uplatnění a k pochopení potřeby celoživotního vzdělávání. Kompetence jsou systematicky rozvíjeny v průběhu celého studia. Žáci jsou seznamováni prostřednictvím prezentací pracovních pozic s aktuální podobou trhu práce, a to s důrazem na ekonomické oblasti studovaného oboru. U žáků se buduje schopnost srovnávání požadavků kladených zaměstnavateli se svými představami a profesními předpoklady. Učitel žáky vede k tomu, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, aby získané informace uměli správně vyhodnotit a aby využívali dostupné poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti vzdělávání i světa práce. Žáci se učí porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání a v neposlední řadě, aby dokázali vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence
- učitel systematicky vede žáky k tomu, aby byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých situacích (např. při rozhodování o osobních financích, při zaúčtování základních účetních případů, při orientaci v mikro a makroekonomických ukazatelích). Žáci se při výuce hojně setkávají se statistickými informacemi, grafy, tabulkami a schématy. Jsou vedeni k jejich pochopení a následné interpretaci předkládaného sdělení, příp. k vytváření grafického znázornění řešení.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi
- kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, aby pracovali s internetem jako se specifickým informačním zdrojem a dokázali k jeho obsahu přistupovat kriticky a obezřetně. Žáci si vštěpují schopnost nalézat relevantní informace z webového prostředí. Vyučující zařazuje do výuky zadání prací, které vyžadují kontakt žáka s počítačovými programy (textové editory, tabulkové procesory a prezentační programy).

Kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- žáci se pod dohledem učitele při plnění praktických cvičení a případových studií seznamují s významem, účelem a užitečností vykonávané práce a s jejím finančním či společenským ohodnocením. Pomocí konkretizování problémů a podávání reálných příkladů se žáci ekonomicky rozvíjejí, jsou schopni při plánování a posuzování určité činnosti zohledňovat náklady, výnosy a zisk, stejně tak vliv na životní prostředí a případné sociální dopady. Žáci jsou vedeni k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky a s ekologickým a hlavně ekonomickým nakládáním s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami. Tyto kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia.

Kompetence vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu
- žáci jsou učitelem směřováni k tomu, aby znali základy fungování trhu a způsoby podnikání v Evropské unii. K rozvíjení těchto kompetencí dochází při využití aktivizujících metod výuky (situační metody, řešení problémů). Jednotlivé odborné kompetence se u žáků rozvíjejí rovněž skupinovou prací a týmovým řešením nastolených problémů a situací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb, aby dokázali zvládat běžné podnikové činnosti jako je zásobování, kalkulace cen, vedení podnikové administrativy, evidence stavu a pohybu majetku a finančních prostředků, personální řízení, operativní a dlouhodobé programování či plánování, aby znali způsoby pořízení a využití oběžného a dlouhodobého majetku v hlavní činnosti podniku. Učitel žákům vštěpuje schopnost využívat všechny dostupné ekonomické informace ke správnému řízení provozních úseků a způsobilost k vyhodnocování výsledků hospodaření.

Mezi konkrétní rozvíjené kompetence patří:
- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit s finančními prostředky
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- znát základ fungování trhu a způsoby podnikání v EU
- orientovat se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb
- organizovat a evidovat zásobovací činnosti
- kalkulovat cenu výrobků a služeb
- zajišťovat základní operace personálního řízení, vyhotovovat návrhy pracovní smlouvy
- využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků, znát způsob vyhodnocování výsledků hospodaření
- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku
- sestavovat operativní a dlouhodobější programy
- znát způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Ekonomika je široký, prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Marketing a management, Matematiky, Občanské nauky. Žáci si během studia mohou získané ekonomické vědomosti ověřit během školních i soukromých praxí.

Předmět Ekonomika naplňuje ve svém pojetí především průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti
- výuka klade důraz na osvojení si potřebných znalostí z oblasti ekonomické, společenské a politické problematiky. Žák by si měl uvědomovat svoji odpovědnost za volné a veřejné statky a služby, neplýtvat s nimi a chránit je. Žáci jsou vedeni k tomu, aby přemýšleli o vazbách mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, budují si vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku a učí se odolávat myšlenkové manipulaci (jsou vedeni ke kritické reflexi mediálních sdělení). Průřezové téma je realizováno formou diskusí o citlivých nebo kontroverzních otázkách, formou skupinových prací, vysvětlováním a užitím příkladů (informace z masmédií a odborné literatury). Průřezové téma je v neposlední řadě rozvíjeno pomocí kontinuálního seznamování žáků s legislativními normami. Příkladem je učivo věnované finanční gramotnosti, pracovnímu právu, ochraně spotřebitele, podnikání atd.

Člověk a životní prostředí
- cílem realizace průřezového tématu je příprava žáků k ekologickému myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Žák je veden k tomu, aby neplýtval zdroji jak ekonomickými tak přírodními, což následně vede k minimalizaci nákladů, maximalizaci zisku a zároveň k ochraně životního prostředí. Učitel žáky vede tak, aby si uvědomili oboustrannost interakce člověk - příroda, pochopili význam lidských aktivit ve vztahu k přírodě a porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty (ve vztahu k udržitelnému rozvoji). Učitel klade důraz na vedení diskusí, realizace průřezového tématu je založena na uvědomění si vztahu ekonomiky a přírody.

Člověk a svět práce
- v rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují s významem práce pro plnohodnotný život, se základními principy fungování trhu práce, s rolí státu v oblasti zaměstnanosti a se situací na trhu práce v České republice a Evropské unii. Prostřednictvím kontinuálního zařazování ukázek možného pracovního uplatnění žáci přijímají za svou potřebu pružně reagovat na požadavky pracovního trhu a potřebu celoživotního vzdělávání a zdokonalování se. Měli by si uvědomit význam podnikatelské aktivity pro fungování moderního ekonomického systému a pracovat s příslušnou právní úpravou podnikání, vedení účetnictví a ostatních činností podniku. Průřezové téma je realizováno např. formou projektu, který se týká založení vlastní společnosti a jejího fungování. Kontinuálně jsou zařazována zadání simulující formální sociální interakci a také úkoly, prostřednictvím nichž si žáci osvojují vhodnou formu sebeprezentace.

Informační a komunikační technologie
- počítačová technika je využívána individuálně. Realizaci průřezového tématu učitel uplatňuje zejména, jestliže žáci vyhledávají potřebné informace k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se také učí vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a dále předávat informace, texty, obrázky apod. Pravidelně jsou ve výuce zařazována taková zadání, která vyžadují zpracování výstupu v jednom z typů softwarových programů (textové editory, tabulkové procesory, prezentační programy).
To vede k rozvoji celkové počítačové gramotnosti, která je dnes na trhu práce považována za standard.

Těžiště vyučování předmětu Ekonomika spočívá v pochopení pojmů, vztahů, vazeb, souvislostí a procesů. Žáky vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti, které jsou nezbytné pro odpovědné rozhodování jedince ve společnosti dnešní doby.

Preambule:

Předmět Účetnictví poskytuje žákům základní odborné znalosti z oblasti účetnictví. Napomáhá orientovat se v tržním hospodářství, osvojit si základní účetní pojmy, přispívá k poznání základních ekonomických činností souvisejících s provozem obchodního závodu a s jeho hospodařením. Předmět pozitivně ovlivňuje samostatné rozhodování žáků, a přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. Přispívá také k formování žádoucích rysů osobnosti žáků, jako je vytrvalost, pečlivost, kritičnost a výrazně se podílí na rozvoji jejich logického a ekonomického myšlení.

Obecné cíle:

Obsah učiva předmětu Účetnictví je rozložen do třetího ročníku. V oblasti účetnictví se žákům přibližují základní pojmy, účetní doklady, podstata a zákonitosti vedení účetnictví. Dále je pozornost soustředěna zejména na účtování finančního, krátkodobého a dlouhodobého majetku, nákladů a výnosů a oblast účetnictví je tematicky uzavřena účetní uzávěrkou a závěrkou.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- jednali odpovědně, samostatně, vyjadřovali svoje názory a úvahy na daná ekonomická témata
- dodržovali legislativu, jednali v souladu s morálními principy a podnikatelskou etikou
- poznatky podrobili kritickému výběru v závislosti na konkrétních podmínkách a tvůrčím způsobem je vnesli do života
- byli ochotní tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a intelektových dovednostech
- osvojili si techniku a metody účtování
- byli vedeni k přesnosti, pečlivosti a zodpovědnosti za svěřenou práci a úkoly
- aplikovali aktuální právní normy v oblasti účetnictví a daní
- analyzovali informace z účetního systému podniku a byli schopni vytvářet hodnocení ekonomické situace podniku
- vytvořili si ucelenou představu o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením
- dokázali při zpracování úkolů využívat vhodné počítačové programy a relevantní internetové či jiné zdroje ekonomických informací

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Účetnictví se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových kompetencí. Důraz je kladen nejen na předání faktů, dat a účetních postupů. Při výuce Účetnictví je třeba počítat s tím, že občas dochází k legislativním změnám, na které musíme ve výuce reagovat. Je třeba žáky naučit změny vyhledávat a přizpůsobit se jim. Součástí vzdělání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale zejména metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání.

V daném předmětu učitel volí různé vyučovací metody podle typu probírané látky. Vzhledem k náročnosti předmětu je hlavní slovní výklad a grafické znázornění účetních operací. Do výuky jsou zařazovány účetní příklady. Žáci s poruchami učení vyžadují individuální přístup hlavně formou konzultací, nadaní žáci dostávají náročnější úkoly. Ve výuce se dále používá kooperativní učení, skupinové vyučování, problémové učení, aplikují se různé situační a diskusní metody. Všechny ostatní metody mají vedlejší, pomocný charakter. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Účetnictví vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- schopnost myslet v souvislostech
- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost používat vhodné odborné termíny při slovním i písemném vyjadřování
- schopnost kritického myšlení
- dovednost práce s texty a kritický přístup k nim
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- schopnost aplikovat účetní znalosti v příkladech
- důslednost, pečlivost a systematičnost při plnění praktických účetních příkladů
- řádné plnění domácích úkolů

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Účetnictví rozvíjí zejména:
Kompetence k učení - učitel se snaží motivovat žáky a vysvětlit jim, že se s danou problematikou budou setkávat později i v praxi.
Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy pomocí skupinových prací a diskusí. U žáků se učitel snaží rozvíjet schopnost řešit problémy, prosazovat si svoje názory, ale i přijmout kompromisní řešení. Žák je veden k obezřetnému posuzování problémových situací, ke schopnosti nahlížet problém z různých úhlů pohledu (a nepřijímat tak automaticky jediný myšlenkový postup / jedinou interpretaci), zvažovat různé formy řešení a navrhovat řešení situací (primárně na základě již osvojených ekonomických poznatků a informací získaných z internetových zdrojů).

Komunikativní kompetence - učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili schopnost souvislého, samostatného a kultivovaného projevu a uměli jej použít adekvátně k sociální situaci a prostředí, v němž komunikace probíhá. Žáci by měli být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, příp. svůj postoj obhájit v diskusi či písemně shrnout. Učitel také podněcuje žáky k realizaci různých komunikačních situací (učebních, životních i pracovních), k řízené diskusi v rámci třídy, k vzájemné výměně postojů a názorů.

Personální a sociální kompetence - učitel také vede žáky k připravenosti řešit své sociální i ekonomické záležitosti (finanční gramotnost). Rozvíjení kompetencí vede k připravenosti žáků stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní; žáci se učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel vede žáky k tomu, aby plánovali rozvoj svých schopností, své další vzdělávání a profesní dráhu. Systematicky je vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládání různých problémových situací.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatu demokratické společnosti, dokázali rozvíjet národní hodnoty, ale i hodnoty evropské i světové kultury. Jedná se především o rozvoj odpovědnosti, samostatnosti a iniciativy nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu. Učitel dále žáky vede k dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhých lidí (např. problematika diskriminace jako negativního jevu na trhu práce). Učitel vede žáky k samostatnému sledování legislativních změn a jejich novelizací. Žák si tak uvědomí potřebu neustálého sledování trendů a změn fungování ekonomiky.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - smyslem rozvíjení těchto kompetencí je u žáků budování vztahu a zájmu k budoucímu profesnímu uplatnění a k pochopení potřeby celoživotního vzdělávání. Kompetence jsou systematicky rozvíjeny v průběhu celého studia. Žáci jsou seznamováni prostřednictvím prezentací pracovních pozic s aktuální podobou trhu práce, a to s důrazem na ekonomické oblasti studovaného oboru. U žáků se buduje schopnost srovnávání požadavků kladených zaměstnavateli se svými představami a profesními předpoklady. Učitel žáky vede k tomu, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, aby získané informace uměli správně vyhodnotit a aby využívali dostupné poradenské a

aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, aby získané informace uměli správně vyhodnotit a aby využívali dostupné poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti vzdělávání i světa práce. Žáci se učí porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání a v neposlední řadě, aby dokázali vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence - učitel systematicky vede žáky k tomu, aby byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých situacích (např. při rozhodování o osobních financích, při zaúčtování základních účetních případů, při orientaci v mikro a makroekonomických ukazatelích). Žáci se při výuce hojně setkávají se statistickými informacemi, grafy, tabulkami a schématy. Jsou vedeni k jejich pochopení a následné interpretaci předkládaného sdělení, příp. k vytváření grafického znázornění řešení.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi - kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, aby pracovali s internetem jako se specifickým informačním zdrojem a dokázali k jeho obsahu přistupovat kriticky a obezřetně. Žáci si vštěpují schopnost nalézat relevantní informace z webového prostředí. Vyučující zařazuje do výuky zadání prací, které vyžadují kontakt žáka s počítačovými programy (textové editory, tabulkové procesory a prezentační programy).

Kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - učitel vede žáky k tomu, aby si uvědomili, že kvalita produktů je v současnosti jedním z hlavních nástrojů konkurenceschopnosti podniku. Učitel demonstruje na příkladech úspěšných tuzemských i zahraničních značek, formou diskusí žáci vyjadřují svoje zkušenosti a názory na kvalitu odváděné práce, výrobků a služeb.

Kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - kompetence jsou rozvíjeny během celého studia. K rozvíjení těchto kompetencí dochází zejména při hodnocení a plánování určité činnosti v pracovním i v běžném životě (možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí či sociální dopad).

Kompetence vykonávat řídící činnosti ve stravovacím provozu - tato kompetence je rozvíjena zejména při projektovém vyučování - žáci navrhují možnosti organizace zásobování a odbytové činnosti.

Kompetence vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity - žáci jsou učitelem směřováni k tomu, aby znali základy fungování trhu a způsoby podnikání v Evropské unii. K rozvíjení těchto kompetencí dochází při využití aktivizujících metod výuky (situační metody, řešení problémů). Jednotlivé odborné kompetence se u žáků rozvíjejí rovněž skupinovou prací a týmovým řešením nastolených problémů a situací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb, aby dokázali zvládat běžné podnikové činnosti jako je zásobování, kalkulace cen, vedení podnikové administrativy, evidence stavu a pohybu majetku a finančních prostředků, personální řízení, operativní a dlouhodobé programování či plánování, aby znali způsoby pořízení a využití oběžného a dlouhodobého majetku v hlavní činnosti podniku. Učitel žákům vštěpuje schopnost využívat všechny dostupné ekonomické informace ke správnému řízení provozních úseků a způsobilost k vyhodnocování výsledků hospodaření.

Mezi konkrétní rozvíjené kompetence patří:
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit s finančními prostředky
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- organizovat a smluvně zajišťovat zásobovací a odbytovou činnost.
- vyhledávat zdroje a informace o podnikání v jednotlivých zemích EU (např. hospodářské komory, profesní sdružení, svazy)
- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách a ekonomicko-právním zabezpečení provozu ve stravovacích zařízeních
- sestavovat operativní a dlouhodobější plány
- získávat, vyhodnocovat a efektivně využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků
- sestavovat kalkulace výrobků a služeb
- využívat marketingové nástroje k prezentaci provozovny, k nabídce služeb a výrobků
- zajišťovat základní operace personálního charakteru
- orientovat se v moderních formách prodeje v gastronomii
- vést provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Občan v demokratické společnosti - výuka klade důraz na osvojení si potřebných znalostí z oblasti ekonomické, společenské a politické problematiky. Žák by si měl uvědomovat svoji odpovědnost za volné a veřejné statky a služby, neplýtvat s nimi a chránit je. Žáci jsou vedeni k tomu, aby přemýšleli o vazbách mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, budují si vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku a učí se

odolávat myšlenkové manipulaci (jsou vedeni ke kritické reflexi mediálních sdělení). Průřezové téma je realizováno formou diskusí o citlivých nebo kontroverzních otázkách, formou skupinových prací, vysvětlováním a užitím příkladů (informace z masmédií a odborné literatury). Průřezové téma je v neposlední řadě rozvíjeno pomocí kontinuálního seznamování žáků s legislativními normami. Příkladem je učivo věnované finanční gramotnosti, pracovnímu právu, ochraně spotřebitele, podnikání atd.

Člověk a životní prostředí - cílem realizace průřezového tématu je příprava žáků k ekologickému myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Žák je veden k tomu, aby neplýtval zdroji jak ekonomickými tak přírodními, což následně vede k minimalizaci nákladů, maximalizaci zisku a zároveň k ochraně životního prostředí. Učitel žáky vede tak, aby si uvědomili oboustrannost interakce člověk - příroda, pochopili význam lidských aktivit ve vztahu k přírodě a porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty (ve vztahu k udržitelnému rozvoji). Učitel klade důraz na vedení diskusí, realizace průřezového tématu je založena na uvědomění si vztahu ekonomiky a přírody.

Člověk a svět práce - v rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují s významem práce pro plnohodnotný život, se základními principy fungování trhu práce, s rolí státu v oblasti zaměstnanosti a se situací na trhu práce v České republice a Evropské unii. Prostřednictvím kontinuálního zařazování ukázek možného pracovního uplatnění žáci přijímají za svou potřebu pružně reagovat na požadavky pracovního trhu a potřebu celoživotního vzdělávání zdokonalování se. Měli by si uvědomit význam podnikatelské aktivity pro fungování moderního ekonomického systému a pracovat s příslušnou právní úpravou podnikání, vedení účetnictví a ostatních činností podniku. Průřezové téma je realizováno např. formou projektu, který se týká založení vlastní společnosti a jejího fungování. Kontinuálně jsou zařazována zadání simulující formální sociální interakci a také úkoly, prostřednictvím nichž si žáci osvojují vhodnou formu sebeprezentace.

Informační a komunikační technologie - počítačová technika je využívána individuálně. Realizaci průřezového tématu učitel uplatňuje zejména, jestliže žáci vyhledávají potřebné informace k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se také učí vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a dále předávat informace, texty, obrázky apod. Pravidelně jsou ve výuce zařazována taková zadání, která vyžadují zpracování výstupu v jednom z typů softwarových programů (textové editory, tabulkové procesory, prezentační programy). To vede k rozvoji celkové počítačové gramotnosti, která je dnes na trhu práce považována za standard.

Těžiště vyučování Účetnictví spočívá v pochopení pojmů, vztahů, vazeb, souvislostí a procesů. Žáky vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti, které jsou nezbytné pro odpovědné rozhodování jedince ve společnosti dnešní doby.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Občan v demokratické společnosti - výuka klade důraz na osvojení si potřebných znalostí z oblasti ekonomické, společenské a politické problematiky. Žák by si měl uvědomovat svoji odpovědnost za volné a veřejné statky a služby, neplýtvat s nimi a chránit je. Žáci jsou vedeni k tomu, aby přemýšleli o vazbách mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, budují si vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku a učí se odolávat myšlenkové manipulaci (jsou vedeni ke kritické reflexi mediálních sdělení). Průřezové téma je realizováno formou diskusí o citlivých nebo kontroverzních otázkách, formou skupinových prací, vysvětlováním a užitím příkladů (informace z masmédií a odborné literatury). Průřezové téma je v neposlední řadě rozvíjeno pomocí kontinuálního seznamování žáků s legislativními normami. Příkladem je učivo věnované finanční gramotnosti, pracovnímu právu, ochraně spotřebitele, podnikání atd.

Člověk a životní prostředí - cílem realizace průřezového tématu je příprava žáků k ekologickému myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Žák je veden k tomu, aby neplýtval zdroji jak ekonomickými tak přírodními, což následně vede k minimalizaci nákladů, maximalizaci zisku a zároveň k ochraně životního prostředí. Učitel žáky vede tak, aby si uvědomili oboustrannost interakce člověk - příroda, pochopili význam lidských aktivit ve vztahu k přírodě a porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty (ve vztahu k udržitelnému rozvoji). Učitel klade důraz na vedení diskusí, realizace průřezového tématu je založena na uvědomění si vztahu ekonomiky a přírody.

Člověk a svět práce - v rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují s významem práce pro plnohodnotný život, se základními principy fungování trhu práce, s rolí státu v oblasti zaměstnanosti a se situací na trhu práce v České republice a Evropské unii. Prostřednictvím kontinuálního zařazování ukázek možného pracovního uplatnění žáci přijímají za svou potřebu pružně reagovat na požadavky pracovního trhu a potřebu celoživotního vzdělávání zdokonalování se. Měli by si uvědomit význam podnikatelské aktivity pro fungování moderního ekonomického systému a pracovat s příslušnou právní úpravou podnikání, vedení účetnictví a ostatních činností podniku. Průřezové téma je realizováno např. formou projektu, který se týká založení vlastní společnosti a jejího fungování. Kontinuálně jsou zařazována zadání simulující formální sociální interakci a také úkoly, prostřednictvím nichž si žáci osvojují vhodnou formu sebeprezentace.

Informační a komunikační technologie - počítačová technika je využívána individuálně. Realizaci průřezového tématu učitel uplatňuje zejména, jestliže žáci vyhledávají potřebné informace k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se také učí vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a dále předávat informace, texty, obrázky apod. Pravidelně jsou ve výuce zařazována taková zadání, která vyžadují zpracování výstupu v jednom z typů softwarových programů (textové editory, tabulkové procesory, prezentační programy). To vede k rozvoji celkové počítačové gramotnosti, která je dnes na trhu práce považována za standard.

Těžiště vyučování Účetnictví spočívá v pochopení pojmů, vztahů, vazeb, souvislostí a procesů. Žáky vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti, které jsou nezbytné pro odpovědné rozhodování jedince ve společnosti dnešní doby.

Preambule:

Předmět Management a marketing je velmi úzce spjat s fungováním tržní ekonomiky, ve které se pohybujeme. Pomocí poznatků získaných z předmětu jsou žáci schopni lépe pochopit marketingové působení firem na spotřební chování zákazníka, úlohu a osobnost manažera v podnikatelské i neziskové sféře. Poznatky lze využít v praxi, v dalším studiu nebo v soukromém životě.

Obecné cíle:

Předmět Management a marketing se vyučuje ve čtvrtém ročníku studia. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu oborů Hotelnictví a oboru Cestovní ruch.

Výuka staví na poznatcích získaných studiem Ekonomických věd - ekonomie a účetnictví, do jisté míry i Dějepisu a Občanské nauky.

Učivo marketingu vede k rozvoji schopnosti ekonomického myšlení a pochopení marketingových činností ve firmě. Marketing se stal módním termínem, ale často je chápán mylně např. pouze ve smyslu reklama, výzkum trhu. Jeho význam je však širší. Žák se seznámí s marketingovými strategiemi, metodami využívanými pro výzkum trhu, nákupním chováním zákazníků, marketingovým mixem.

Učivo managementu seznamuje žáky s úlohou managementu, naučí žáky zaujímat správné stanovisko při výkonu řídící činnosti v podniku, poznat, jak vypadá osobnost manažera, jeho potřebné schopnosti a dovednosti. Jako kostra předmětu je využívána koncepce manažerských funkcí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si na základě získaných vědomostí a dovedností osvojili principy a metody z oblasti managementu tak, aby dokázali řešit různé ekonomické situace z pohledu vedení společnosti.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- dokázali vzít do svých rukou odpovědnost za své pracovní úspěchy a neúspěchy i za prosperitu jimi vedených kolektivů
- dodržovali legislativu, jednali v souladu s morálními principy a podnikatelskou etikou
- poznatky podrobili kritickému výběru v závislosti na konkrétních podmínkách a tvůrčím způsobem je vnesli do života
- byli ochotni tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a intelektových dovednostech
- byli vedeni k přesnosti, pečlivosti a zodpovědnosti za svěřenou práci a úkoly
- dokázali při zpracování úkolů využívat vhodné počítačové programy a relevantní internetové či jiné zdroje ekonomických informací

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Management a marketing se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových a odborných kompetencí. Důraz není kladen na předání faktů a dat, ale naopak se snažíme žáky aktivizovat různými formami a metodami výuky. Součástí vzdělávání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i využití praktických metod např. vytváření vlastních projektů s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Strategie výuky Managementu a marketingu je založena na metodách, které směřují k aktivnímu zapojení žáka. Základem je frontální a skupinové vyučování rozšířené o diskusní metody, situační metody, problémové učení, dále o metody fixační - opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností (prezentace sebe sama a skupinových projektů, vytváření organizačních struktur podniku, marketingových plánů), domácí práce, rozhovory s ohledem na složení třídy. Základními metodami je práce žáků s verbálními (denní tisk, odborné články a publikace), ikonickými (obrazový materiál, grafy, schémata) texty a komunikace. Žáci se učí kritickému hodnocení informací (třídění, výběr, posuzování). Všechny ostatní metody mají vedlejší, pomocný charakter. K žákům nadaným a s poruchami učení je přistupováno individuálně zejména formou konzultací. Nadaní žáci mají možnost pracovat na samostatných projektech nad rámec běžné výuky. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Management a marketing vychází z pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Součástí klasifikace žáka je i ohodnocení zpracování samostatných úkolů. Přihlíží se i k aktivitě v hodinách.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- schopnost myslet v souvislostech
- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost kritického myšlení
- schopnost samostatně řešit praktické úkoly
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Management a marketing rozvíjí zejména:

Kompetence k učení
- učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Žáci díky praktickým ukázkám získávají pozitivní vztah k učení. Pomocí užívané literatury žáci poznávají možnosti svého dalšího vzdělávání (zejména v příslušném oboru a v souvislosti s potenciálním budoucím povoláním). Učitel žáky systematicky vede k tomu, aby si uvědomili roli kritického přístupu k různým informačním zdrojům s ohledem na život v současné společnosti - žáci opakovaně dohledávají informační zdroje, kriticky je zpracovávají a interpretují a získané informace dále ověřují a užívají je k formulaci vlastních závěrů. Žáci se tak učí odlišovat spolehlivé a nespolehlivé informační zdroje, podstatné a druhotné informace.

Kompetence k řešení problémů
- učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. Systematicky je připravuje na aktivní řešení nastolených problémových situací. Žák je v marketingu veden tak, aby byl schopen propagovat dané statky a služby, v managementu je pozornost soustředěna na problémy s vedením jednotlivce nebo celého kolektivu. Učitel poskytuje žákům pohled na problematiku z různých úhlů. Při výuce je využívána skupinová práce, která vyžaduje kooperaci žáků vedoucí ke kolektivnímu řešení problému.

Komunikativní kompetence
- učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili schopnost souvislého, samostatného a kultivovaného projevu a uměli jej použít adekvátně k situaci a prostředí, v němž komunikace probíhá. Žáci by měli být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, příp. svůj postoj obhájit v diskusi či písemně shrnout. Je kladen důraz na sebeprezentaci v kolektivu, schopnost formulovat svůj názor ve skupině, přijímat názory ostatních tak, jak to ve skutečnosti bývá v praktickém fungování firmy (volba marketingové propagace, manažerské řízení a rozhodování).

Personální a sociální kompetence
- rozvíjení kompetencí vede k připravenosti žáků stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní; žáci se učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel vede žáky k tomu, aby byli připraveni na různé typy manažerů, poznali nutnost plánovat pracovní čas, rozlišovat důležitost úkolů, vytyčit priority. Žák je systematicky veden k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládání různých problémových situací. Prací v týmu se žáci učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých, přijímají jejich radu i kritiku, v návaznosti na to se učí ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Pokud žáci pracují v týmu, učí se zodpovědnému přístupu ke svěřeným úkolům, zjišťují, že v týmu je místo každého člena nezastupitelné a důležité.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
- kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uznávali postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a

- kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uznávali postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury. Učitel vede žáky k uvědomění si firemní kultury, budování dobrého jména firmy a úspěchu značky na trhu. Učitel dále žáky vede k respektování osobnosti druhých lidí (např. problematika diskriminace).

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- smyslem rozvíjení těchto kompetencí je u žáků budování vztahu a zájmu k budoucímu profesnímu uplatnění a k pochopení potřeby celoživotního vzdělávání. Kompetence jsou systematicky rozvíjeny v průběhu celého studia. Žáci se na praktických příkladech seznamují s právy a povinnostmi zaměstnavatelů a pracovníků. Učitel žáky vede k tomu, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, aby získané informace uměli správně vyhodnotit a aby využívali dostupné poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti vzdělávání i světa práce. Žáci se učí porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání a v neposlední řadě, aby dokázali vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi
- kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, aby pracovali s internetem jako se specifickým informačním zdrojem a dokázali k jeho obsahu přistupovat kriticky a obezřetně. Žáci si vštěpují schopnost nalézat relevantní informace z webového prostředí. Vyučující zařazuje do výuky zadání prací, které vyžadují kontakt žáka s počítačovými programy (textové editory, tabulkové procesory a prezentační programy).

Kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- učitel svým výkladem a použitím heuristických a situačních metod vede žáky k tomu, aby přistupovali ke kvalitě a standardizovaným parametrům vždy jako k významným nástrojům konkurenceschopnosti a aby zohledňovali klientské požadavky a přání.

Kompetence vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu
- žáci rozvíjejí tyto kompetence díky praktickým zadáním, skupinové práci a týmovému řešení nastolených problémů a reálných i smyšlených situací. Učitel žáky směřuje k tomu, aby zvládali využívat marketingové nástroje k prezentaci podniku či služeb, aby uplatňovali moderní formy nabídky a prodeje svých produktů, aby dokázali provádět průzkumy trhu a správně vyhodnocovali získané informace a výsledky. Žáci jsou rovněž seznamováni se způsoby kalkulací cen produktů či s možnostmi zabezpečení odbytu produktů. Učitel se v žácích snaží také ukotvit zásady provádění základních operací personální činnosti.

Kompetence vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu
- žáci jsou konfrontováni s reálnými příklady z praxe a díky tomu dokážou charakterizovat metody spolupráce soukromých i komunálních subjektů při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu.

Mezi konkrétní rozvíjené kompetence patří:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí
- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém v celém jeho kontextu
- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady
- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- chápat výhody znalosti cizíchjazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobvat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit s finančními prostředky

HO:
- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách ubytovacích a stravovacích zařízení a institucí cestovního ruchu
- organizovat průzkum trhu, výsledky vyhodnocovat, smluvně zabezpečovat odbyt výrobků a služeb
- orientovat se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb
- využívat marketingových nástrojů k prezentaci ubytovacích, stravovacích služeb a služeb cestovního ruchu
- charakterizovat způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem
- organizovat a evidovat zásobovací činnost
- kalkulovat ceny výrobků a služeb a smluvně zabezpečovat jejich odbyt
- sestavovat operativní a dlouhodobější plány
- zajišťovat základní operace personálního řízení, vyhotovat návrhy pracovní smlouvy
- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku a finančního toku
- vyhotovovat podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou

CR:
- orientovat se v obchdně-podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu
- zajišťovat základní operace personálního řízení
- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, produktů a služeb, finančního toku
- kalkulovat ceny produktů a služeb, smluvně zabezpečovat jejich odbyt
- sestavovat operativní a dlohodobější programy
- využívat marketingové nástroje k sestavení nabídky a propagaci produktů a služeb cestovního ruchu, organizovat průzkum trhu a výsledky vyhodnocovat
- využívat ekonomické informace k řízení, znát způsoby vyhdnocování výsledků hospodaření

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Management a marketing je široký, prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Ekonomických věd, Dějepisu a Občanské nauky.

Předmět Management a marketing naplňuje ve svém pojetí především průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti
- oblast managementu dává vyučujícímu prostor vést žáky k toleranci vůči jednotlivcům i společenským skupinám, řešit konflikty a dokázat efektivně komunikovat, vůli rozvíjet sebe sama. Marketing ke svému působení využívá masová média, žák se učí vyhodnotit informace jimi podávané.

Člověk a životní prostředí
- cílem realizace průřezového tématu je příprava žáků k ekologickému myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Společenská podnikatelská koncepce zdůrazňuje současný trend podniků soustředit se na různé společenské problémy. Podniky se věnují charitativní práci a zejména ochraně životního prostředí. Samy podniky bývají vzorem v péči o životní prostředí, zabývají se osvětou. Žák je veden k tomu, aby neplýtval zdroji jak ekonomickými tak přírodními, což následně vede k minimalizaci nákladů, maximalizaci zisku a zároveň k ochraně životního prostředí. Učitel žáky vede tak, aby si uvědomili oboustrannost interakce člověk - příroda, pochopili význam lidských aktivit ve vztahu k přírodě a porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty (ve vztahu k udržitelnému rozvoji).

Člověk a svět práce
- žáci získávají schopnost posoudit možnost zaměstnání vzhledem k vlastní kvalifikaci a osobním charakteristikám. Žáci si rovněž v průběhu výuky osvojují schopnost verbální komunikace při důležitých jednáních. V rámci průřezového tématu jsou žáci vedeni k sebereflexi a sebepoznání. Kontinuálně jsou zařazována zadání simulující formální sociální interakci a také úkoly, prostřednictvím nichž si žáci osvojují vhodnou formu sebeprezentace.

Informační a komunikační technologie - počítačová technika je využívána individuálně. Realizaci průřezového tématu učitel nejčastěji uplatňuje, jestliže žáci vyhledávají potřebné informace k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se také učí vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a dále předávat informace, texty, obrázky apod. Pravidelně jsou ve výuce zařazována taková zadání, která vyžadují zpracování výstupu v jednom z typů softwarových programů (textové editory, tabulkové procesory, prezentační programy). To vede k rozvoji celkové počítačové gramotnosti, která je dnes na trhu práce považována za standard.

Těžiště vyučování Managementu a marketingu spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, nikoli v množství osvojených faktů. Žáky vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti, které jsou nezbytné pro odpovědné rozhodování jedince ve společnosti dnešní doby.

Preambule:

Učivo předmětu Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví s časovou dotací dvou vyučovacích hodin týdně. Obsahuje nejen opakování a prohloubení učiva z předchozího vzdělávání, ale i získání nových dovedností a poznatků. Důraz je kladen na rozvoj obecné zdatnosti a koordinace především ve sportovních hrách. Dále učivo obsahuje základy první pomoci a bezpečnosti, zdravotní TV, teoretické znalosti, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové hry a sport v přírodě. Předmětem se prolíná v první řadě průřezové téma Občan v demokratické společnosti, tím si klade za cíl harmonický rozvoj osobnosti žáka nejen po stránce fyzické, ale i duševní vštěpováním společenských hodnot a postojů.

Obecné cíle:

Předmět Tělesná výchova slouží k osvojování, upevňování a rozvoji pohybových návyků, schopností a dovedností. Žákům umožňuje uvědomělou kultivaci vlastního pohybového projevu a vede je k rozvoji zdravotně orientované zdatnosti v souladu se získanými poznatky a zkušenostmi. Při výuce žáci získávají základy bezpečnosti při tělesných cvičeních, v teoretické části pak také etiku v partnerských vztazích a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu, osvojují si základní hygienické návyky. Rozvíjejí také vědomosti o situacích ohrožujících zdraví, jako jsou mimořádné události, ale i sociálně patologické jevy, učí se je rozpoznávat, adekvátně a bezpečně na ně reagovat a případně také poskytnout neodkladně první pomoc. Předmět Tělesná výchova by měl žáky vést k aktivnímu vyhledávání příležitostí ke zdravotně vhodným aktivitám, k pravidelné péči o svou tělesnou zdatnost a k pochopení, že začlenění pravidelných pohybových aktivit do svého života je nezbytná součást zdravého životního stylu moderního člověka.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- Vnímali pohybovou činnost jako nedílnou součást zdravého životního stylu
- Jednali adekvátně v situacích ohrožujících duševní a veřejné zdraví
- Poskytli neodkladně první pomoc
- Sledovali aktuální trendy v oblasti zdraví a kriticky je posuzovali
- Odhadovat působení životního prostředí na lidské zdraví a eliminovat jeho negativní vlivy
- Zvládali rychle řešit vzniklé situace, případně nalézat jiná řešení
- Dokázali jednat podle zásad "fair play" nejenom ve sportovních situacích
- Chápali pohybovou činnost jako prostředek duševní hygieny
- Zvládali a usměrňovali své jednání v tělovýchovné činnosti
- Uměli kompenzovat jednostrannou zátěž a prováděli pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdraví organismu

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

V předmětu Tělesná výchova rozvíjíme pomocí učiva klíčové kompetence žáků. Ve vyučovací jednotce se klade důraz na čtyři fáze - úvodní, průpravná, hlavní a závěrečná. V úvodní a průpravné fázi probíhá aktivizace žáků a příprava na hlavní část pomocí pozitivní motivace. Naopak v závěrečné fázi probíhá zklidnění organismu po zátěži a kompenzace zatěžovaných částí těla. Výuku zefektivňujeme používáním různých didaktických řídicích stylů a organizačních forem práce, převážně skupinových. Vyučovací jednotku vedeme podle bezpečnostních zásad a učíme žáky dopomoci a sebezáchraně. Při výuce se snažíme nejen o rozvoj pohybových schopností a dovedností, ale i o získání teoretických poznatků z oblasti tělesné výchovy a sportu (pravidla sportů, sportovní osobnosti, anatomie a fyziologie těla, první pomoc, hygienické návyky, odpovědný přístup k partnerskému životu, předcházení sociálně patologických jevů, zásady sportovního tréninku, a jiné).

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Tělesná výchova vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení má nejenom informační charakter, ale i motivační a výchovný. Hodnotí se vlastní výkon, změna výkonu, ale i snaha o změnu. Dále vztah k tělesné výchově a pohybu. Žák je také veden k vlastnímu sebehodnocení.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět tělesná výchova rozvíjí vědomosti, schopnosti a dovednosti, hodnoty i postoje, které jsou důležité v osobním rozvoji žáka a jeho uplatnění ve společnosti. Jedná se především o kompetence komunikativní, personální a sociální a občanské.

Kompetence k učení
Žáky vedeme k:
- pozitivnímu vztahu k učení (nácvik nových dovedností probíhá s pozitivní motivací netradičními způsoby)
- sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí (žák se učí správnému postupu při provádění pohybových dovedností, tím dokáže zhodnotit svůj výkon a kriticky přijmout hodnocení od ostatních)

Kompetence k řešení problémů
Žáky vedeme k:
- volbě prostředků a způsobů (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit, využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve (žák vhodně vyhledává informace v elektronických zdrojích při teoretické části; při nácviku složitějších technik uplatňuje základní, již naučené dovednosti)
- spolupracování při řešení problémů s jinými lidmi (žák rozvíjí tuto kompetenci především při spolupráci v týmu ve sportovních hrách)

Kompetence komunikativní
Žáky vedeme k:
- vyjadřování se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a vhodné sebeprezentaci (žák se učí usměrňovat svůj projev při vypjatých situacích především ve sportovních hrách)
- formulování svých myšlenek souvisle a srozumitelně (žák se snaží o souvislý a odborný projev především při průpravných cvičeních, která s určitou mírou samostatnosti vede)
- vyjadřování se a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování (žák se učí usměrňovat svůj projev při vypjatých situacích především ve sportovních hrách)

Kompetence personální a sociální
Žáky vedeme k:
- posuzování svých fyzických a duševních možností, odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích (žák se učí zhodnotit dosaženou úroveň svých schopností a dovedností, a tím i volit obtížnost jednotlivých prvků při nácviku; žák rozvíjí své dovednosti při dopomoci a záchraně u obtížných prvků a snaží se, aby neohrozil sebe i ostatní)
- stanovování si cílů a priorit podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace (žák je veden k dosažení co nejvyšší úrovně jeho pohybových schopností a dovedností v hodinách tělesné výchovy)
- reagování adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímání rady i kritiky (žák se učí správnému postupu při provádění pohybových dovedností, tím dokáže zhodnotit svůj výkon a kriticky přijmout hodnocení od ostatních)
- ověřování si získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí (žák se učí správnému postupu při provádění pohybových dovedností, tím dokáže zhodnotit svůj výkon a kriticky přijmout hodnocení od ostatních)
- zodpovědnému vztahu ke svému zdraví, pečování o svůj fyzický i duševní rozvoj, vědomí důsledků nezdravého životního stylu a závislostí (žákovi jsou během hodin tělesné výchovy pravidelně poskytovány informace ohledně zdravého způsobu života a nové trendy v oblasti zdravého životního stylu)
- adaptování se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností a schopností jejich pozitivnímu ovlivňování (žákovi jsou během hodin tělesné výchovy pravidelně poskytovány informace ohledně zdravého způsobu života a nové trendy v oblasti zdravého životního stylu)
- pracování v týmu a podílení se na realizaci společných pracovních i jiných činností (žák rozvíjí tuto kompetenci především při spolupráci v týmu ve sportovních hrách nebo při pohybových sestavách v rytmické gymnastice)
- přispívání k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům (žák se učí usměrňovat svůj projev při vypjatých situacích

- přispívání k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům (žák se učí usměrňovat svůj projev při vypjatých situacích především ve sportovních hrách)

Občanské a kulturní kompetence
Žáky vedeme k:
- jednání odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu (žák se učí organizovat hlavní část vyučovací jednotky, rozdělení do družstev, vymýšlet a uspořádávat sestavy ve sportovní a rytmické gymnastice)
- jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování (žák se učí usměrňovat svůj projev při vypjatých situacích především ve sportovních hrách a jednat v duchu "fair play")
- chápání významu životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje (v teoretické části žák získává vědomosti o tom, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví člověka a naopak)
- uznávání hodnoty života, uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních (žák se učí zhodnotit dosaženou úroveň svých schopností a dovedností, a tím i volit obtížnost jednotlivých prvků při nácviku; žák rozvíjí své dovednosti při dopomoci a záchraně u obtížných prvků a snaží se, aby neohrozil sebe i ostatní)

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Průřezová témata:
Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj, morálka) - žák se učí usměrňovat svůj projev při vypjatých situacích především ve sportovních hrách a jednat v duchu "fair play"; žákovi jsou během hodin tělesné výchovy pravidelně poskytovány informace ohledně zdravého způsobu života a nové trendy v oblasti zdravého životního stylu

Člověk a životní prostředí (vliv prostředí na lidské zdraví) - v teoretické části žák získává vědomosti o tom, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví člověka a naopak

Mezipředmětové vztahy
- Základy přírodních věd (žák získává poznatky o anatomii, fyziologii a chemických procesech v lidském těle a učí se je aplikovat v pohybových cvičeních)
- Občanská nauka (žák se učí usměrňovat svůj projev při vypjatých situacích především ve sportovních hrách a jednat v duchu "fair play")

Preambule:

Učivo předmětu Zeměpis cestovního ruchu vychází ze vzdělávací oblasti Geografické a kulturně-historické vzdělávání s časovou dotací tří vyučovacích hodin týdně ve 3. a 4. ročníku. Předmět připravuje žáky v cestovním ruchu tím, že jim zprostředkuje informace z geografie z hlediska jejich využití v cestovním ruchu. Učivo obsahuje základní úvod do fyzické geografie, kde získají poznatky o základních složkách přírodní sféry a informace o práci s mapou. Další část učiva je zaměřena na zeměpis cestovního ruchu evropských a světových regionů. Ve čtvrtém ročníku navazuje učivo o České republice a jejích krajích se zaměřením na Středočeský kraj a Hlavní město Prahu.

Obecné cíle:

Předmět Zeměpis cestovního ruchu rozvíjí geografické myšlení žáků, učí je pracovat s informacemi a využívat získané vědomosti při vytváření cestovní nabídky, propagaci a průvodcovské činnosti. Předmět přispívá k posilování národní hrdosti žáků, multikulturní toleranci, prohlubuje znalosti environmentální problematiky a geopolitické situace ve světě, a tím přispívá k všeobecnému rozhledu žáka a rozvíjí jeho uvědomění o principech udržitelného rozvoje. Při výuce se klade důraz nejen na práci s informacemi, ale hlavně na rozvoj myšlení žáka a formování názorů. Žák získává potřebné znalosti o fyzicko-geografické sféře světa, o druzích map a jejich obsahu, které využívá v průvodcovství. Učí se také o moderních navigačních systémech GPS, Galileo a pracují s odbornými texty. Důraz je kladen ve výuce i na památky národního i mezinárodního významu zapsané na seznamu UNESCO.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- jednali a chovali se s respektem a porozuměním k jiným kulturám a náboženským skupinám,
- sledovali změny a aktuální trendy v oblasti cestovního ruchu,
- pociťovali národní hrdost a příslušnost k vlasti,
- jednali podle zásad udržitelného rozvoje a uvědomovali si svou zodpovědnost k životnímu prostředí,
- sledovali aktuální vývoj geografických systémů (mapy, navigační systémy) a efektivně je používali,
- pociťovali potřebu seznamovat se s kulturními zvyklostmi jiných států teoreticky i prakticky.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

V předmětu Zeměpis cestovního ruchu rozvíjíme pomocí učiva klíčové kompetence žáků. Ve vyučování se snažíme aktivizovat žáky nejen střídáním metod a forem výuky, ale i pravidelnými tuzemskými i světovými aktualitami, které prezentuje žák i učitel. Z frontální výuky v úvodních vyučovacích hodinách, kdy se žáci seznamují s teoretickými základy, přecházíme především na skupinové a případně na kooperativní vyučování, kde žáky učíme vyhledávání a práci s informacemi, práci ve skupině (zvládnutí své role ve skupině) a vhodnou prezentaci sebe i ostatních členů. Do hodin pravidelně zapojujeme metody diskusní, aby se žák naučil reagovat na aktuální dění a dokázal sdělit, obhájit a kriticky zhodnotit názory a postoje své vlastní, ale i ostatních žáků. Oporou při práci jsou žákům didaktické pomůcky - nástěnné mapy a atlasy, kde se žák učí vyhledávat informace a číst mapu, a také multimediální technika - video programy, počítačové prezentační programy a interaktivní tabule.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Zeměpis cestovního ruchu vychází z Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí školního řádu. Hodnotí se ústní a písemný projev žáka.
Hodnocení má nejenom informační charakter, ale i motivační a výchovný. Hodnotí se hloubka porozumění získaným poznatkům a schopnost jejich aplikace na konkrétních případech, schopnost reagovat a věcně argumentovat a diskutovat, práce s odbornými texty a mapou, ale také důslednost při plnění zadaných skupinových či samostatných úkolů.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Zeměpis cestovního ruchu rozvíjí vědomosti, hodnoty i postoje, které jsou důležité v osobním rozvoji žáka a jeho uplatnění ve společnosti. Jedná se především o kompetence k řešení problémů a občanské a kulturní.

Kompetence k učení
Učitel se snaží probudit v žácích zájem o učivo, rozvíjí pozitivní vztah žáka k učení a učí ho stanovovat si reálné cíle dalšího vzdělávání. Používá k tomu netradiční formy výuky a didaktické pomůcky, jako jsou video ukázky, zajímavosti z probíraného regionu či vlastní zkušenosti. Žáci se učí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace pod odborným dohledem. Rozlišují relevantní informace od nepodstatných, učí se používat ověřené zdroje informací a filtrovat texty.

Kompetence k řešení problémů
Učitel vede diskusními metodami žáka k formování si svých názorů a postojů. Žák se ve skupinových debatách nad problémovými tématy (problematika životního prostředí, geopolitická situace) učí získat potřebné informace s volbou adekvátních prostředků, určit jádro problému, vymyslet řešení problému a kriticky tato řešení posoudit. Učí se také, podle získané zpětné vazby, hodnotit sebe, ale i názory ostatních.

Komunikativní kompetence
Žák se učí schopnosti souvislého, odborného a samostatného projevu. Učitel jeho projev koriguje, podporuje prezentaci žáka před kolektivem či při skupinových diskusích. Učitel vede žáka k účelnému, srozumitelnému a správnému vyjadřování v adekvátní situaci a to nejen v ústním, ale i v písemném projevu. Žák se učí také schopnosti komunikace v určité roli, kterou získává při kooperativním vyučování.

Personální a sociální kompetence
Učitel vede žáky k odpovědnému přijetí a plnění zadaných úkolů. Žák se učí spolupráci ve skupině, při kooperativní výuce se žák učí různým rolím a kriticky hodnotí sebe i ostatní. Učitel vštěpuje žákům uvědomění si významu spolupráce ve skupinách při plnění úkolů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žák je veden k uznávání tradic a hodnot svého národa, chápání jeho minulosti a současnosti v širším kontextu. Učitel rozvíjí u žáků zájem o politické a kulturní dění u nás i ve světě, podporuje zájem o cizí kultury a pomáhá žákům vytvořit si k nim pozitivní vztah.

Odborné kompetence (vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu)
Žák je veden k přípravě a organizaci jednodenního výletu.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Průřezová témata:
Občan v demokratické společnosti (společnost - jednotlivec a společenské skupiny; kultura; náboženství; politika; soudobý svět) - tímto průřezovým tématem se snažíme o rozvoj osobnosti žáka, učíme ho jednání s jinými lidmi, tolerantnímu chování k odlišným rasovým, náboženským či politickým skupinám, rozvíjíme jeho kritický názor na soudobou společnost a její problémy a podporujeme jeho zájem o masmédia, kulturu a politické dění.

Člověk a životní prostředí (klimatické změny; ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace; vliv prostředí na lidské zdraví; principy udržitelnosti rozvoje) - žák získává znalosti o ekologických problémech jednotlivých regionů, hodnotí je a snaží se nalézt řešení; je veden k ohleduplnosti a k jednání v rámci principů udržitelného rozvoje).

Informační a komunikační technologie (žák získává informace i technologii GPS a pracuje s mapami v elektronické podobě).

Mezipředmětové vztahy:
Vzdělávací obsah předmětu zasahuje i do jiných vzdělávacích oblastí. Především do základů přírodních věd, kde žák získává znalosti a zákonitosti o životním prostředí, do občanské nauky, kde žák získává povědomí o politickém dění, ale i o tradicích a hodnotách českého národa a jiných států, do

dějepisu, kde získává informace z hlediska historického vývoje daného území a do cestovního ruchu, který zasahuje do tohoto předmětu v oblastech rozvoje a podpory cestovního ruchu.

Preambule:

Předmět Dějiny kultury je zaměřen na prohloubení, a především získání nových znalostí z dějin umění. Přináší základní poznatky z lidské historie a z dějin kultury z hlediska jejich využití v cestovním ruchu. Důraz je kladen na kulturně-historický vývoj českých zemí a hlavního města Prahy v kontextu vývoje Evropské unie, čímž významně posiluje národní hrdost žáků a uvědomění si významu naší země v kulturně-historickém vývoji Evropy od jejích počátků až do 21. století. Cílem tohoto předmětu je rovněž uchování kontinuální kulturně-historické paměti lidstva. Poznáváním kultury lidské společnosti rozvíjí tento předmět u žáků prostoročasové a multikulturní myšlení a rozšiřuje jejich všeobecný přehled. Cílem předmětu je naučit žáky pracovat s danými informacemi z oblasti kultury a historie tak, aby je byli schopni použít při průvodcovské činnosti, propagaci daného regionu ve sféře cestovního ruchu či při práci v cestovní kanceláři.

Obecné cíle:

Předmět Dějiny kultury se vyučuje v prvním, druhém a čtvrtém ročníku studia. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Geografické a kulturně-historické vzdělávání. Výsledky vzdělávání v předmětu Dějiny kultury nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových kompetencí a profilu absolventa. Předmět úzce souvisí především s předměty Dějepis, Zeměpis cestovního ruchu, Občanská nauka, Český jazyk a literatura, Průvodcovské služby a Cestovní ruch.
Výuka v předmětu Dějiny kultury je koncipována jako chronologický přehled jednotlivých vývojových etap dějin lidské kultury. Důraz je kladen na vzájemný vztah mezi obecnými dějinami a vývojem kultury, dále se pak žáci seznamují s nejvýznamnějšími památkami Unesca na celém světě. Posledním okruhem vzdělávání je charakteristika jednotlivých krajů České republiky z kulturního hlediska. V této části žáci využívají již dříve získaných vědomostí a jsou schopni zpracovat propagační materiál významných kulturních památek České republiky pro určitou skupinu klientů.

Výuka Dějin kultury směřuje k tomu, aby žáci:
- chápali a uznávali otevřenost historického obrazu a pluralitu názorů na kulturu a umělecké osobnosti, dovedli bez emocí a věcně o nich diskutovat,
- oprostili se od předsudků a jimi motivovaného jednání, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných skupin lidí a jednotlivců,
- byli kritičtí a ochotní tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a intelektových dovednostech,
- vyjadřovali svůj postoj k jednotlivým uměleckým dílům a svou interpretaci obhájit,
- byli ochotni se podílet na ochraně kulturních a historických památek,
- formovali svůj žebříček hodnot v souladu se základními principy demokracie,
- vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování,
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Dějiny kultury se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových kompetencí. Důraz není kladen pouze na výčet děl a autorů jednotlivých kulturně-historických etap vývoje lidské společnosti, výuka stojí hlavně na smyslových podnětech. Snažíme se žáky aktivizovat různými formami a metodami výuky. Součástí vzdělání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání. Strategie výuky Dějin kultury je založena na metodách, které směřují k řízení činnosti aktivního žáka. Základními metodami je práce žáků s verbálními (denní tisk, odborné články a publikace), ikonickými (obrazový materiál, grafy, mapy, schémata) a kombinovanými (film) texty a komunikace. Žáci se učí kritickému hodnocení informací (třídění, výběr, posuzování). Ve výuce se dále používá kooperativní učení, problémové učení, aplikují se různé stimulační a diskusní metody. Pravidelně jsou zařazovány diskuze a žákovské projekty (např. žáci ve skupinách připravují formou prezentace itinerář poznávacího zájezdu do vybraného kraje ČR, prezentace obsahuje údaje o času příjezdu, času odjezdu, délky cesty a programu jednotlivých zastávek). Do výuky jsou pravidelně zařazovány odborné exkurze, při nichž žáci mohou teoretické znalosti z výuky ověřit v praxi. Všechny ostatní metody mají vedlejší, pomocný charakter. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Dějiny kultury vychází z Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí školního řádu. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. K žákům se specifickými poruchami učení a chování je při klasifikaci přistupováno individuálně dle jejich potřeb.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů,
- schopnost kritického myšlení,
- dovednost práce s texty a kritický přístup s nimi,
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Dějiny kultury rozvíjí hlavně personální a sociální kompetenci a občanské kompetence a kulturní povědomí:
- pracovat s učebnicemi, příručkami a další literaturou, pracovat s internetem,
- získávat informace z různých zdrojů - z textů verbálních (odborné publikace, články) a ikonických (obrázků, map) nebo kombinovaných (film) - kriticky tyto informace hodnotit a využívat,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- vyjadřovat se kultivovaně psanou a mluvenou formou, obsahově jasně a logicky, používat správné pojmy, formulovat vlastními argumenty podložený názor,
- řešit problémy a problémové situace, k tomuto řešení vyhledávat prameny a pracovat s nimi,
- diskutovat s partnery, v diskusi přijímat nebo vyvracet názory partnerů - s tím vědomím, že vědecké poznání je stále otevřené, že ve výkladu je výrazná variabilita, a že do lidského, občanského i vědeckého posuzování a hodnocení jednotlivých uměleckých etap se často promítá subjektivní výběr faktů a také osobní stanovisko posuzovatele,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- přispívat k principům demokracie,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském kontextu.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Dějiny kultury je natolik široký, že prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Dějepisu, Zeměpisu cestovního ruchu, Občanské nauky, Českého jazyka a literatury, Průvodcovských služeb, Činnosti cestovní kanceláře a Cestovního ruchu. Dochází také k interakci s výukou cizích jazyků na škole.
Dějiny kultury naplňují ve svém pojetí především průřezové téma Občan v demokratické společnosti a částečně i průřezové téma Člověk a životní prostředí. Těžiště vyučování spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, nikoli v množství osvojených faktů. Proto také témata "komunikace, řešení konfliktů, kultura, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance atd." přispívají ke komplexnosti vzdělávání v žáky zvoleném oboru. Žáky vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti, které jsou nezbytné pro odpovědné rozhodování jedince ve společnosti dnešní doby. Součástí výuky Dějin kultury je i etická výchova. Žáky vedeme k přátelství, odpovědnosti, spolupráci s ostatními, empatii s ostatními, humanitě a jiným občanským ctnostem.

Preambule:

Předmět Cestovní ruch tvoří s ostatními odbornými předměty (např. Služby cestovního ruchu, Zeměpis cestovního ruchu, Dějiny kultury, Ekonomické vědy, Činnost cestovní kanceláře a Průvodcovské služby) základ odborného vzdělávání.
Má umožnit žákům, aby pomocí teoretických poznatků i praktických dovedností obstáli v širokém systému služeb cestovního ruchu. Přitom předmět plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti. Kultivuje všeobecný přehled žáků, neboť výuka systematizuje informace z různých oborových sfér, s nimiž se žáci ve svém životě i praxi setkávají.

Obecné cíle:

Předmět Cestovní ruch se vyučuje v prvním a druhém ročníku, kde v některých aspektech navazuje a doplňuje předmět Činnost cestovní kanceláře. Do značné míry předznamenává tématiku předmětu Služby cestovního ruchu ročníku čtvrtého. Seznamuje například s institucionálním rozvrstvením jednotlivých součástí odvětví, s profesními organizacemi nebo se specifičností fungování lidského faktoru ve službách cestovního ruchu a je součástí marketingových strategií cestovního ruchu. Předmět obsahuje fakta o členění, způsobu řízení, organizaci a právní úpravě cestovního ruchu nejen v České republice.

Cílem předmětu je připravit žáky k samostatné i týmové aplikaci teoretických poznatků při praktických činnostech v odvětví cestovního ruchu.
Učivo obsahuje charakteristiku cestovního ruchu jako fenoménu dnešní doby a stejně tak i pohled do minulosti.

Předmět poskytuje žákům systém chronologických postupů, obecných zásad i odborných informací zaměřených na vykonávání činností ve sféře cestovního ruchu.

Předává žákům vědomosti o podnikání, podnikových činnostech, národním a světovém hospodářství, jehož je průmysl cestovního ruchu nedílnou součástí.
Cestovní ruch má významnou úlohu i pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení, učí žáky jednat v souladu s etikou podnikání a vede žáky k využívání zdrojů informací pro doplnění znalostí a vypracování úkolů.
V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- jednali samostatně a sebevědomě, přitom však odpovědně a s úctou k hodnotám života, zdraví, materiálních i duchovních výdobytků a respektem k životnímu prostředí,
- dodržovali legislativu,
- jednali v souladu s morálními principy a podnikatelskou etikou,
- se aktivně zajímali o kulturní i společenské dění a dokázali o něm diskutovat.

Cílem je obecná kultivace mezilidských vztahů, posílení názorové tolerance a všeobecný transkulturní přístup k životu.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Předmět je vyučován v obou ročnících 2 hodiny týdně a strategie výuky je založena na metodách odpovídajících obsahu učiva. Je to například metoda výkladu, popisu, vysvětlování, prezentace, či diskuse. K aktualizaci obsahu učiva vede metoda práce s odborným textem, především vyhledávání informací v odborné literatuře, nebo práce s internetem.
K metodám, které podporují rozvoj kritického myšlení a zapojují praktické dovednosti, směřuje vyhodnocování statistik a sestavování SWOT analýz, které učí systematicky a komplexně posuzovat hodnocený subjekt.
Odborné praxe žáků v reálných firmách (cestovní kanceláře, hotelové recepce a obchodní oddělení hotelů) spoluvytvářejí praktický rámec pro teoretický základ předmětu, stejně tak i odborné exkurze související s cestovním ruchem (centrála CzechTourism, informační centra, atp.) přispívají ke zpestření a oživení obsahové náplně předmětu.
Učivo předmětu Cestovní ruch se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových i odborných kompetencí. Žáci se učí kritickému hodnocení informací (třídění, výběr, porovnávání). Ve výuce se dále používá kooperativní učení, problémové učení, aplikují se různé stimulační a diskusní metody, ve kterých se využívá zkušeností žáků z osobního života, cest a styku se subjekty cestovního ruchu, jejich názorů na úroveň poznaných služeb, účelnost reklamy apod. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení výsledků vlastní práce i práce ostatních. Prezentacemi zadaných úkolů se učí kritiku přijímat, ale zároveň ji smysluplně vytvářet.

Hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni za ústní i písemný projev. Při zkoušení je kladen důraz jak na pochopení pojmů a odborné terminologie, tak na srozumitelné a souvislé vyjadřování.
Očekává se znalost souvislostí s učivem ostatních probíraných tematických celků a schopnost navázat i na související odborné předměty.
Při skupinové práci je posuzována odborná správnost výstupu, schopnost spolupracovat, diskutovat a přijímat názory jiných, jako i přijímat hodnocení kolektivního výstupu.
U písemného projevu se hodnotí zejména věcná správnost a pečlivost, schopnost vystihnout podstatu řešeného úkolu a osobní vklad žáka.

Součástí klasifikace jsou i referáty a pracovní listy, doplňující jak přímou výuku, tak související s odbornými exkurzemi či jinou projektovou výukou.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Cestovní ruch rozvíjí hlavně personální a sociální kompetence a především přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, učí nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Mezi nejdůležitější klíčové kompetence, které předmět rozvíjí patří kompetence k učení a především schopnost využívat různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí a schopnost sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení atp.
Komunikativní kompetence se prohlubují při aktivních diskusích, procvičování ústních formulací i obhajobě názorů a postojů.

Oblast kompetencí občanských a kulturních je naplňována při práci s aktuálními fakty o společenském dění, multikulturních prostředích, problematice životního prostředí a respektování práv a osobností druhých. Vede žáky k uvědomění si vlastní kulturní, národní a osobnostní identity, ale učí i tolerantnímu přístupu k identitě druhých.
Vysvětlí nutnost udržitelného rozvoje cestovního ruchu a podpory hodnot kulturního i přírodního dědictví planety.

Přínosem předmětu Cestovní ruch je aplikace získaných poznatků v praktických činnostech, např. organizování a zabezpečování odborných činností na poli služeb cestovního ruchu nebo účinné prezentaci jednotlivých služeb. Odborné kompetence pro výkon obchodně podnikatelských aktivit ve službách cestovního ruchu jsou naplňovány rovněž přípravou podkladů pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavením nabídky pro různé formy a druhy cestovního ruchu a pro různé skupiny klientů.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Cestovní ruch je natolik široký, že prostupuje do vzdělávacího obsahu mnoha dalších vyučovacích předmětů, zejména Zeměpisu cestovního ruchu, Občanské nauky, Ekonomických věd, ale i do cizích jazyků a jejich odborné slovní zásoby.
Předmět Cestovní ruch je výchozím zdrojem poznatků o organizaci, řízení a praktickém naplňování odvětví, tzn., že je i výchozím zdrojem pro návazné předměty jako je Činnost cestovní kanceláře nebo Odborná praxe.
Cestovní ruch naplňuje ve svém pojetí především průřezové téma Občan v demokratické společnosti, kdy žáky vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti, které jsou nezbytné pro odpovědné rozhodování jedince ve společnosti dnešní doby, spolu s etickou výchovou k přátelství, odpovědnosti, spolupráci s ostatními, empatii a humanitě.
Nezbytné povědomí o specifických znacích práce v cestovním ruchu a orientace v zákonných normách je čerpáno z průřezového tématu Člověk a svět práce.
Průřezové téma Člověk a životní prostředí podněcuje v žácích zodpovědné přemýšlení o možnostech a způsobech environmentálních problémů a

udržitelnosti rozvoje v oboru.
Práce s informačními médii a informační a komunikační technologie jsou pro cestovní ruch jako takový rovněž nenahraditelné.
Těžiště vyučování spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, nikoli v množství osvojených faktů.

Preambule:

Předmět Služby cestovního ruchu tvoří s ostatními odbornými předměty základ odborného vzdělávání.

Předmět vede žáky k zvládnutí samostatného zabezpečení pracovních povinností v oblasti cestovního ruchu a umožňuje žákům, aby pomocí teoretických poznatků i praktických dovedností obstáli v širokém systému služeb cestovního ruchu.
Přitom předmět plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí jak do společenského prostředí, tak do profesního života, neboť předává žákům vědomosti o podnikání, podnikových činnostech a národním i světovém hospodářství.

Obecné cíle:

Předmět Služby cestovního ruchu vede žáky k osvojování techniky poskytování jednotlivých i komplexních služeb cestovního ruchu, k dodržování základních etických zásad a norem při vykonávání činností v oboru i osobním životě s jasným záměrem obecné kultivace mezilidských vztahů a posílení názorové tolerance.
Cílem předmětu je vést žáky k rozvoji manažerských dovedností při řešení úloh a problémů vyskytujících se v odvětví cestovního ruchu a k zvládnutí aplikace marketingových dovedností, např. vytvoření produktu, stanovení jeho ceny a následná propagace. Smluvní zabezpečení konkrétní služby pro účastníka cestovního ruchu, schopnost podat základní informace o pojištění, specifických službách cestovních kanceláří a další nabídce.
Předmět Služby cestovního ruchu se vyučuje ve čtvrtém ročníku, poskytuje žákům systém chronologických postupů, obecných zásad i odborných informací zaměřených na vykonávání činností ve sféře služeb cestovního ruchu.
Cílem předmětu je připravit žáky k samostatné i týmové aplikaci teoretických poznatků při praktických činnostech v oboru.
Učivo se zaměřuje na charakteristiku služeb cestovního ruchu, na pochopení jejich specifičnosti a provázanosti. Poskytuje pohled na vývoj služeb cestovního ruchu v ČR a v EU a stejně tak na nové trendy a možnosti oboru.
Kromě zabezpečení základní "triády" služeb - dopravních, ubytovacích a stravovacích, je cílem seznámit žáky se zabezpečením a organizací škály ostatních služeb - pojišťovacích, směnárenských, celních, pasových atp.
Zajištění služeb cestovních kanceláří a s tím spojená tvorba komplexního produktu, jakožto balíku služeb je možno považovat za jeden ze stěžejních cílů předmětu.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- jednali samostatně a sebevědomě, přitom však odpovědně a s úctou k hodnotám života, zdraví, materiálních i duchovních výdobytků a respektem k životnímu prostředí,
- znali a dodržovali právní aspekty oboru, jednali v souladu s morálními principy a podnikatelskou etikou,
- aktivně vnímali společenské dění, novinky v oboru a dokázali vše aplikovat při praktických činnostech.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Předmět je vyučován ve čtvrtém ročníku a strategie výuky je založena na metodách odpovídajících obsahu učiva. Je to na příklad metoda výkladu, popisu, prezentace, nebo diskuse nad aktuálním jevem. Metoda práce s odborným textem spočívá ve vyhledávání informací v odborném tisku a práci s internetem.
Pojetí výuky je koncipováno tak, aby účelně navazovalo na odborné praxe žáků v reálných firmách (cestovních kancelářích, obchodních odděleních hotelů, hotelových recepcích a restauracích), odborné exkurze v institucích souvisejících s cestovním ruchem (lázeňská zařízení, informační centra, letiště atp.), a návštěvy veletrhů cestovního ruchu.
Praktické dovednosti osvojené při praktickém vyučování podpoří i nácvik komplexního hodnocení služeb při vytváření SWOT analýz, statistik, nebo komparačních minim.
Učivo předmětu Služby cestovního ruchu se snažíme žákům předat formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových i odborných kompetencí, tzn. ke schopnosti vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu.

Hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni za ústní i písemný projev. Při zkoušení je kladen důraz jak na pochopení pojmů a odborné terminologie (voucher, kategorizace a klasifikace, komplementarita služeb), tak na srozumitelné a souvislé vyjadřování.
Je také hodnocena znalost souvislostí s učivem ostatních probíraných tematických celků a schopnost navázat i na ostatní odborné předměty. Při skupinové práci známka vychází z posouzení odborné správnosti společného výstupu, schopnosti spolupracovat, diskutovat a přijímat názory jiných. Nad rámec společného hodnocení je vždy zohledněna výjimečná aktivita jednotlivce ve skupině.
U písemného projevu se hodnotí zejména věcná správnost, schopnost vystihnout podstatu a pečlivost.
Součástí klasifikace jsou i referáty a pracovní listy, doplňující jak přímou výuku, tak související s odbornými exkurzemi či jinou projektovou výukou.
Klasifikace vychází z Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí školního řádu.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Služby cestovního ruchu rozvíjí vedle odborných kompetencí i celou řadu klíčových, především personálních a sociálních kompetencí a přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, učí spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (řešení reklamací), učí týmové práci (sestavení zájezdu), vede k bezvadnému vystupování a kultuře projevu (jednání s klientem, práce průvodců).
Oblast kompetencí občanských a kulturních je naplňována při práci s aktuálními fakty o společenském dění, multikulturních prostředích, problematice životního prostředí a respektování práv a osobností druhých.
Žák si osvojí znalosti o uplatnění na trhu práce v daném oboru v rámci kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám.
Nejdůležitějším přínosem předmětu je aplikace získaných poznatků v praktických činnostech, např. organizování a zabezpečování odborných činností na poli ubytovacích a stravovacích služeb, tvorba produktů cestovního ruchu v návaznosti na určitou formu cestovního ruchu - ať již jde o fiktivní produkt, či realizovaný výlet, exkurzi, či zájezd. Zvládnutí účinné prezentace poskytovatelů služeb a vytvořených nabídek produktů posílí dovednosti využití informačních technologií.
Správně stanovená cenová kalkulace za službu a následný smluvně zabezpečený odbyt produktu splňují kompetence k vykonávání obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu, pomáhá utvářet představu o uplatnění v daném oboru a povolání.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Služby cestovního ruchu je široký, prostupuje do vzdělávacího obsahu dalších vyučovacích předmětů, zejména Cestovního ruchu (pochopení struktury cestovního ruchu ve vztahu k základním a ostatním službám), Ekonomických věd (pracovně-právní vztahy) a Učební i Odborné praxe (aplikace získaných poznatků v praktických činnostech).

Předmět Služby cestovního ruchu naplňuje ve svém pojetí především průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti
- oblast zabezpečování a organizování služeb cestovního ruchu dává vyučujícímu prostor vést žáky k toleranci vůči jednotlivcům i společenským skupinám, řešit konflikty a dokázat efektivně komunikovat, vůli rozvíjet sebe sama. Cestovní ruch a jeho jednotlivé služby ke svému působení využívá masová média, žák se učí vyhodnocovat informace jimi podávané.

Člověk a životní prostředí
- cílem realizace průřezového tématu je příprava žáků k ekologickému myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Koncepce udržitelnosti zdůrazňuje současný trend podniků soustředit se na ochranu životního prostředí a kulturního dědictví Země. Některé aktivity cestovního ruchu bývají vzorem v péči o životní prostředí, zabývají se osvětou (tzv. odpovědný cestovní ruch). Učitel žáky vede tak, aby si uvědomili oboustrannost interakce člověk - příroda, pochopili význam lidských aktivit ve vztahu k přírodě.

Člověk a svět práce
- žáci získávají schopnost posoudit možnost zaměstnání vzhledem k vlastní kvalifikaci a osobním charakteristikám, schopnost orientace v zákonných normách a utvrzují se v nutnosti celoživotního vzdělávání.
Žáci si rovněž v průběhu výuky osvojují schopnost verbální komunikace při důležitých jednáních. V rámci průřezového tématu jsou žáci vedeni k sebereflexi a sebepoznání. Kontinuálně jsou zařazována zadání simulující formální sociální interakci a také úkoly, prostřednictvím nichž si žáci osvojují vhodnou formu sebeprezentace.

Informační a komunikační technologie
- počítačová technika je využívána individuálně.
Realizaci průřezového tématu učitel nejčastěji uplatňuje, jestliže žáci vyhledávají potřebné informace k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se také učí vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a dále předávat informace, texty, obrázky apod. To vede k rozvoji celkové počítačové gramotnosti, která je dnes na trhu práce považována za standard.

Těžiště vyučování Služeb cestovního ruchu spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, nikoli v množství osvojených faktů. Žáky vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti, které jsou nezbytné pro odpovědné rozhodování jedince ve společnosti dnešní doby.

Preambule:

Předmět Činnost cestovní kanceláře přispívá k rozšíření profesních dovedností a užší kvalifikaci v rámci komplexu služeb cestovního ruchu. Jeho základ vychází z obecných částí předmětů Cestovní ruch a Průvodcovské služby. Vazba s předměty Zeměpis cestovního ruchu, Služby cestovního ruchu a Technika hotelových služeb přímo vyplývá z náplně práce cestovní kanceláře.
Zaměřuje se především na praktickou stránku jedné ze služeb cestovního ruchu a techniku jejího zabezpečování a poskytování.

Obecné cíle:

Předmět Činnost cestovní kanceláře úzce navazuje na znalost techniky poskytování jednotlivých služeb cestovního ruchu a vede žáky k tomu, aby jednali kreativně, samostatně a sebevědomě. S ohledem na specifikum předmětu je důraz kladen především na práci s informacemi a využití získaných vědomostí při vytváření nabídky cestovní kanceláře.
Předmět Činnost cestovní kanceláře se vyučuje ve třetím a čtvrtém ročníku, navazuje na předmět Cestovní ruch, Služby cestovního ruchu, Průvodcovské služby a Zeměpis cestovního ruchu.
Svým způsobem je propojen i s obsahem cizích jazyků, především při naplňování projektového vyučování, studiu reálií a při konverzačních hodinách.
Předmět poskytuje žákům systém chronologických postupů, obecných zásad i odborných informací zaměřených na přípravu a výkon činnosti cestovní kanceláře.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- jednali samostatně a sebevědomě, přitom však odpovědně a s úctou k hodnotám života, zdraví, materiálních i duchovních výdobytků a respektem k životnímu prostředí
- znali a dodržovali právní aspekty oboru, jednali v souladu s morálními principy a podnikatelskou etikou
- aktivně vnímali společenské a kulturní dění a dokázali vše aplikovat při praktických činnostech

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Strategie výuky je založena na porozumění činnosti cestovní kanceláře a využívání získaných dovedností při vytváření nabídky cestovní kanceláře.
Uplatní se metody výkladu, projevu, prezentace a metoda práce s odborným textem - encyklopediemi, cestopisy a atlasy. Využití internetu pro samostatnou přípravu žáků je zcela běžnou praxí.
Poznatky a zkušenosti z odborné praxe žáků v cestovních kancelářích a hotelových recepcích, terénní praxe a vlastivědné výlety a exkurze spoluvytvářejí praktický rámec pro teoretický obsah předmětu a jsou cenným obohacením výuky.
Učivo předmětu Činnost cestovní kanceláře se snažíme žákům předat formou, která je stimuluje a vede k rozvoji klíčových i odborných kompetencí, tzn. ke schopnosti vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu.

Hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni za ústní i písemný projev. Při zkoušení je kladen důraz na pochopení pojmů a odbornou terminologii. Je také hodnocena znalost souvislostí s učivem ostatních probíraných tematických celků a schopnost navázat i na ostatní odborné předměty. Při skupinové práci je posuzována odborná správnost výstupu, schopnost spolupracovat, diskutovat a přijímat názory jiných.

Srozumitelné, souvislé a kultivované vyjadřování je důležitým předpokladem při prezentování nabídky cestovní kanceláře.

Součástí klasifikace jsou i referáty, prezentace s nabídkou produktu a pracovní listy, doplňující jak přímou výuku, tak související s terénní praxí či jinou projektovou výukou.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Činnost cestovní kanceláře rozvíjí zejména:

Personální a sociální kompetence
- tím, že vede k přijímání odpovědnosti za svěřené úkoly,
- učí žáky pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů při vzájemné spolupráci, nebo řešení problémových úloh,
- žáci se učí reagovat na různé modelové situace a učí se přijímat hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí - potenciálních klientů.

Komunikativní kompetence
- tím, že jsou žáci vedeni k správnému formulování myšlenek,
- důraz je kladen na srozumitelný ústní i písemný projev,
- jsou procvičovány komunikační situace při různých modelových aktivitách.

Kompetence k učení a k řešení problémů mají významnou roli v orientaci žáka v možnostech a způsobech jeho vzdělávání - využívání informačních zdrojů, volba adekvátních pomůcek pro splnění dílčích zadání.

Občanské kompetence a kulturní povědomí jsou naplňovány podněcováním zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě, dodržováním zákonů, respektováním práv osobnosti, ale také vystupováním proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.

Odborné kompetence, které jsou předmětem Činnost cestovní kanceláře rozvíjeny, souvisí úzce s kompetencemi k pracovnímu uplatnětnění
- učí mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti,
- vedou k poznání důležitosti celoživotního učení i flexibilnímu přístupu ke změnám,
- s kompetencemi využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, a to především prostřednictvím posuzování věrohodnosti různých informačních zdrojů a kritickému přístupu k získaným informacím.

Kompetence vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu
- učí žáky organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu,
- zajistí přípravu podkladů pro tvorbu produktů cestovního ruchu,
- učí sestavit zajímavou nabídku dle různých forem a druhů cestovního ruchu,
- vede ke schopnosti účinně prezentovat sebe sama i zastoupené služby.

V rámci splnění odborných kompetencí souvisejících s bezpečností práce a ochranou zdraví při práci si žáci osvojí základní vědomosti o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu. V této souvislosti je rozvíjena i kompetence k jednání, které je v souladu se strategií udržitelného rozvoje, především schopnost zvažovat a plánovat fungování pracovního procesu s ohledem na jeho dopady a vlivy na životní prostředí.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Činnost cestovní kanceláře je široký, navazuje na vzdělávací obsah vyučovacích předmětů, jako např. Zeměpis cestovního ruchu (znalost místopisu, ale i základů geografie), Služby cestovního ruchu (pochopení struktury cestovního ruchu ve vztahu ke službám cestovní kanceláře i ostatním službám) a Průvodcovské služby (spolupráce průvodce s cestovní kanceláří).

Občan v demokratické společnosti
- oblast zabezpečování a organizování služeb cestovního ruchu dává vyučujícímu prostor vést žáky k toleranci vůči jednotlivcům i společenským skupinám, řešit konflikty a dokázat efektivně komunikovat, vůli rozvíjet sebe sama.

Cestovní ruch a jeho jednotlivé služby ke svému působení využívá masová média, žák se učí vyhodnocovat informace jimi podávané.

Člověk a životní prostředí
- cílem realizace průřezového tématu je příprava žáků k ekologickému myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Koncepce udržitelnosti zdůrazňuje současný trend podniků soustředit se na ochranu životního prostředí a kulturního dědictví Země. Některé aktivity cestovního ruchu bývají vzorem v péči o životní prostředí, zabývají se osvětou (tzv. odpovědný cestovní ruch). Učitel žáky vede tak, aby si uvědomili oboustrannost interakce člověk - příroda, pochopili význam lidských aktivit ve vztahu k přírodě.

Člověk a svět práce
- žáci získávají schopnost posoudit možnost zaměstnání vzhledem k vlastní kvalifikaci a osobním charakteristikám, schopnost orientace v zákonných normách a utvrzují se v nutnosti celoživotního vzdělávání.
Žáci si rovněž v průběhu výuky osvojují schopnost verbální komunikace při důležitých jednáních. V rámci průřezového tématu jsou žáci vedeni k sebereflexi a sebepoznání. Kontinuálně jsou zařazována zadání simulující formální sociální interakci a také úkoly, prostřednictvím nichž si žáci osvojují vhodnou formu sebeprezentace.

Informační a komunikační technologie
- počítačová technika je využívána individuálně. Realizaci průřezového tématu učitel nejčastěji uplatňuje, jestliže žáci vyhledávají potřebné informace k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se také učí vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a dále předávat informace, texty, obrázky apod. To vede k rozvoji celkové počítačové gramotnosti, která je dnes na trhu práce považována za standard.

Těžiště vyučování předmětu Činnost cestovní kanceláře spočívá v pochopení vztahů a procesů v systému služeb cestovního ruchu, v praktické aplikaci teoretického základu. Žáky vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti i dovednosti, které jsou nezbytné pro odpovědné a samostatné jednání v pracovním procesu.

Preambule:

Předmět Průvodcovské služby přispívá k rozšíření profesních dovedností a užší kvalifikaci v rámci komplexu služeb cestovního ruchu. Jeho základ vychází z obecných částí předmětu Cestovní ruch. Vazba s předměty Zeměpis cestovního ruchu, Dějiny kultury, Činnost cestovní kanceláře, Služby cestovního ruchu a Technika hotelových služeb přímo vyplývá z náplně práce průvodce cestovního ruchu.
Zaměřuje se především na praktickou stránku jedné ze služeb cestovního ruchu a techniku jejího zabezpečování a poskytování.

Obecné cíle:

Předmět Průvodcovské služby vede žáky k tomu, aby jednali kreativně, samostatně a sebevědomě. S ohledem na specifikum předmětu je důraz kladen především na komunikativní a estetické schopnosti a dovednosti žáka, v úzké návaznosti na znalost techniky poskytování jednotlivých služeb cestovního ruchu.
Předmět přispívá k dodržování základních etických zásad a norem při vykonávání činností v oboru i osobním životě s jasným záměrem obecné kultivace mezilidských vztahů a posílení názorové tolerance.
Předmět Průvodcovské služby se vyučuje v prvním, třetím a čtvrtém ročníku, navazuje na předmět Cestovní ruch, Služby cestovního ruchu, Činnost cestovní kanceláře, Dějiny kultury a Zeměpis cestovního ruchu.
Svým způsobem je propojen i s obsahem cizích jazyků, především při naplňování projektového vyučování, studiu reálií a při konverzačních hodinách.
Předmět poskytuje žákům systém chronologických postupů, obecných zásad i odborných informací zaměřených na přípravu a výkon činnosti průvodce cestovního ruchu, jeho osobnost, psychologické aspekty činnosti průvodce, jeho pracovní agendu atp.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- jednali samostatně a sebevědomě, přitom však odpovědně a s úctou k hodnotám života, zdraví, materiálních i duchovních výdobytků a respektem k životnímu prostředí,
- znali a dodržovali právní aspekty oboru, jednali v souladu s morálními principy a podnikatelskou etikou,
- aktivně vnímali společenské a kulturní dění a dokázali vše aplikovat při praktických činnostech.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Strategie výuky je založena na metodách podporujících kultivovaný jazykový projev. Za pomoci krátkých rétorických cvičení - jazykolamů, říkanek i souvislého neznámého textu se procvičí správné frázování, síla hlasu a správná artikulace.
Práci s mapou ocení průvodce při trasování zájezdu, proto je nutné orientovat se v druzích map, možnostech jejich využití, stejně jako v přepočtu měřítka mapy na reálnou vzdálenost.
Všeobecný kulturně politický přehled průvodce lze prohloubit jednak v rámci mezipředmětových vztahů, ale rovněž v souvislosti s konkrétními praktickými úkony - excerpční lístky měst, informační minima států atp., které při fiktivním výkonu průvodce prezentuje.
Uplatní se metody výkladu, projevu, prezentace a metoda práce s odborným textem - encyklopediemi, cestopisy a atlasy. Využití internetu pro samostatnou přípravu žáků je zcela běžnou praxí.
Poznatky a zkušenosti z odborné praxe žáků v cestovních kancelářích a hotelových recepcích, terénní praxe a vlastivědné výlety a exkurze spoluvytvářejí praktický rámec pro teoretický obsah předmětu a jsou cenným obohacením výuky.
Učivo předmětu Průvodcovské služby se snažíme žákům předat formou, která je stimuluje a vede k rozvoji klíčových i odborných kompetencí, tzn. ke schopnosti vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu.

Hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni za ústní i písemný projev. Při zkoušení je kladen důraz na pochopení pojmů a odbornou terminologii. Je také hodnocena znalost souvislostí s učivem ostatních probíraných tematických celků a schopnost navázat i na ostatní odborné předměty. Při skupinové práci je posuzována odborná správnost výstupu, schopnost spolupracovat, diskutovat a přijímat názory jiných.

Srozumitelné, souvislé a kultivované vyjadřování je důležitým předpokladem odborných dovedností průvodce cestovního ruchu. Metoda nácviku práce s hlasem a práce s podpůrným řečnickým aparátem je nezbytnou součástí praktické průpravy průvodce cestovního ruchu.

Součástí klasifikace jsou i referáty, prezentace s výkladem a pracovní listy, doplňující jak přímou výuku, tak související s terénní praxí či jinou projektovou výukou.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Průvodcovské služby rozvíjí zejména:

Personální a sociální kompetence
- tím, že vede k přijímání odpovědnosti za svěřené úkoly,
- učí žáky pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů při vzájemné spolupráci, nebo řešení problémových úloh,
- žáci se učí reagovat na různé modelové situace a učí se přijímat hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí - potenciálních klientů.

Komunikativní kompetence
- tím, že jsou žáci vedeni k správnému formulování myšlenek,
- důraz je kladen na srozumitelný ústní i písemný projev,
- jsou procvičovány komunikační situace při různých modelových aktivitách.

Kompetence k učení a k řešení problémů mají významnou roli v orientaci žáka v možnostech a způsobech jeho vzdělávání - využívání informačních zdrojů, volba adekvátních pomůcek pro splnění dílčích zadání.

Občanské kompetence a kulturní povědomí jsou naplňovány podněcováním zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě, dodržováním zákonů, respektováním práv osobnosti, ale také vystupováním proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.

Odborné kompetence, které jsou předmětem Průvodcovské služby rozvíjeny, souvisí úzce s kompetencemi k pracovnímu uplatnětnění
- učí mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti,
- vedou k poznání důležitosti celoživotního učení i flexibilnímu přístupu ke změnám,
- s kompetencemi využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, a to především prostřednictvím posuzování věrohodnosti různých informačních zdrojů a kritickému přístupu k získaným informacím.

Kompetence vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu
- učí žáky organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu,
- zajistí přípravu podkladů pro tvorbu produktů cestovního ruchu,
- učí sestavit zajímavou nabídku dle různých forem a druhů cestovního ruchu,
- vede ke schopnosti účinně prezentovat sebe sama i zastoupené služby.

V rámci splnění odborných kompetencí souvisejících s bezpečností práce a ochranou zdraví při práci si žáci osvojí základní vědomosti o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu. V této souvislosti je rozvíjena i kompetence k jednání, které je v souladu se strategií udržitelného rozvoje, především schopnost zvažovat a plánovat fungování pracovního procesu s ohledem na jeho dopady a vlivy na životní prostředí.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Průvodcovské služby je široký, navazuje na vzdělávací obsah vyučovacích předmětů, jako např. Zeměpis cestovního ruchu (znalost místopisu, ale i základů geografie), Služby cestovního ruchu (pochopení struktury cestovního ruchu ve vztahu ke službám průvodců i ostatním službám), Činnost cestovní kanceláře (spolupráce průvodce s cestovní kanceláří) a Dějiny kultury (využití získaných poznatků o kulturně historických památkách, a jejich architektuře).

Občan v demokratické společnosti
- oblast zabezpečování a organizování služeb cestovního ruchu dává vyučujícímu prostor vést žáky k toleranci vůči jednotlivcům i společenským skupinám, řešit konflikty a dokázat efektivně komunikovat, vůli rozvíjet sebe sama.
Cestovní ruch a jeho jednotlivé služby ke svému působení využívá masová média, žák se učí vyhodnocovat informace jimi podávané.

Člověk a životní prostředí
- cílem realizace průřezového tématu je příprava žáků k ekologickému myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Koncepce udržitelnosti zdůrazňuje současný trend podniků soustředit se na ochranu životního prostředí a kulturního dědictví Země. Některé aktivity cestovního ruchu bývají vzorem v péči o životní prostředí, zabývají se osvětou (tzv. odpovědný cestovní ruch). Učitel žáky vede tak, aby si uvědomili oboustrannost interakce člověk - příroda, pochopili význam lidských aktivit ve vztahu k přírodě.

Člověk a svět práce
- žáci získávají schopnost posoudit možnost zaměstnání vzhledem k vlastní kvalifikaci a osobním charakteristikám, schopnost orientace v zákonných normách a utvrzují se v nutnosti celoživotního vzdělávání.
Žáci si rovněž v průběhu výuky osvojují schopnost verbální komunikace při důležitých jednáních. V rámci průřezového tématu jsou žáci vedeni k sebereflexi a sebepoznání. Kontinuálně jsou zařazována zadání simulující formální sociální interakci a také úkoly, prostřednictvím nichž si žáci osvojují vhodnou formu sebeprezentace.

Informační a komunikační technologie
- počítačová technika je využívána individuálně. Realizaci průřezového tématu učitel nejčastěji uplatňuje, jestliže žáci vyhledávají potřebné informace k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se také učí vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a dále předávat informace, texty, obrázky apod. To vede k rozvoji celkové počítačové gramotnosti, která je dnes na trhu práce považována za standard.

Těžiště vyučování předmětu Průvodcovské služby spočívá v pochopení vztahů a procesů v systému služeb cestovního ruchu, v praktické aplikaci teoretického základu. Žáky vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti i dovednosti, které jsou nezbytné pro odpovědné a samostatné jednání v pracovním procesu.

Preambule:

Předmět Technika hotelových služeb poskytuje žákům odborné znalosti a potřebné dovednosti z oblasti služeb, které jsou poskytovány různými ubytovacími a stravovacími zařízeními v cestovním ruchu. Napomáhá orientovat se v odborné terminologii, osvojit si zásady společenského chování ve vztahu ke studovanému oboru či uplatňovat zásady bezpečnosti a hygieny práce. Technika hotelových služeb podává žákům přehled o organizaci a řízení ubytovacích zařízení, o vybavení jednotlivých ubytovacích a gastronomických provozů, a v neposlední řadě také o personálním zajištění těchto provozů. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku a k lidským zdrojům. Předmět přispívá k formování žádoucích rysů osobnosti žáků, jako je pečlivost, rozhodnost, vytrvalost či samostatnost a významně se podílí na celkovém odborném rozvoji žáků.

Obecné cíle:

Vyučovací předmět Technika hotelových služeb je vyučován v 1. ročníku studia a je tak pro žáky pomyslnou vstupní branou do odbornosti v oblasti služeb cestovního ruchu. Učivo předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro obor Cestovní ruch, konkrétně pak ze vzdělávací oblasti Služby cestovního ruchu. V rámci předmětu jsou rozvíjeny obecné i odborné kompetence a jsou uplatňovány mezipředmětové vztahy. Předmět Technika hotelových služeb má vazbu zejména na tyto předměty: Služby cestovního ruchu, Cestovní ruch, Administrativa, Informatika, Český jazyk a literatura, Cizí jazyky, Občanská nauka, Ekonomické vědy, Management a marketing, Učební praxe.

Učivo předmětu žáky v úvodu seznamuje s historickými aspekty vývoje stravovacích a ubytovacích zařízení, se zásadami správného společenského chování a vystupování a s problematikou BOZP. Pozornost je dále soustředěna na kategorizaci ubytovacích a stravovacích zařízení a na jejich organizaci a řízení. Žáci se věnují jednotlivým hotelovým úsekům, a to s důrazem na vybavení, personální zajištění a služby poskytované těmito úseky. Žáci se seznamují se standardními i nadstandardními službami v hotelu a se službami určenými specifickým skupinám hostů. V závěru učiva je zařazeno souhrnné opakování.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci
- měli představu o zvoleném oboru a vytvořili si k němu kladný postoj,
- uplatňovali pravidla společenského chování,
- byli vedeni k přesnosti, pečlivosti a zodpovědnosti za svěřenou práci a úkoly,
- jednali odpovědně, samostatně, vyjadřovali své názory a úvahy,
- byli kritičtí a ochotní tvořit si vlastní úsudek podložený nezbytnými znalostmi a praktickými dovednostmi,
- oprostili se od předsudků a jimi motivovaného jednání, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných skupin lidí a jednotlivců,
- zvládali řešit různé komunikativní a interpersonální situace,
- podrobovali získané poznatky kritickému výběru v závislosti na konkrétních podmínkách a tvůrčím způsobem je vnesli do života,
- dodržovali legislativu, jednali v souladu s demokratickými a morálními principy a podnikatelskou etikou.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Výuka předmětu Technika hotelových služeb vede žáky především k rozvoji jejich klíčových kompetencí, a proto vedle předávání faktů a dat jsou nosným bodem celé výuky zejména aktivní vyučovací metody činnostního charakteru. Snahou je zajímavou formou výuky žáky aktivizovat a vést je k osvojení vědomostí, dovedností i metod, které budou mít přínos pro jejich celoživotní vzdělávání.

Mezi základní metody patří práce žáků s odborným textem (učebnice, odborná literatura, časopisy, internetové články), s obrazovým materiálem (schémata, fotografie, obrazové ukázky) či s filmovou projekcí. Velmi důležitá je vzájemná komunikace mezi žáky, a proto je využíváno diskusí, rozhovorů, skupinové výuky, atd. Dále se uplatňují názorně-demonstrační metody, metody heuristické, problémové učení a situační metody. Snahou je žáky odborně vybavit pro praktický a osobní život. Během celé výuky jsou žáci vedeni k sebehodnocení a k hodnocení ostatních.

Při výuce jsou zohledňovány individuální nároky žáků. U žáků s poruchami učení je volen individuální přístup, jsou jim uzpůsobeny podmínky pro zvládnutí učiva a dána možnost pravidelných konzultací jejich studijních výsledků. U velmi nadaných žáků je opět volen individuální přístup, tak aby neztráceli motivaci k učení a mohli se dále rozvíjet. Zpravidla jim vyučující zadává složitější a náročnější úkoly.

Hodnocení:

Hodnocení v předmětu Technika hotelových služeb odpovídá pravidlům pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou obsažena ve školním řádu. Hodnocení podléhá ústní i písemný projev žáků a plnění zadaných dílčích úkolů.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- schopnost myslet v souvislostech,
- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů,
- schopnost používat odbornou terminologii,
- schopnost kritického myšlení,
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat,
- schopnost porozumět zadání úkolů a jeho pečlivé zpracování.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Technika hotelových služeb rozvíjí tyto kompetence:

Kompetence k učení
Učitel se snaží pozitivní motivací v žácích probudit pozitivní vztah k učení a vzdělávání, vysvětluje jim přínosy správného naslouchání, standardizovaným zápisem poznámek je vede k pochopení probírané látky a ke schopnosti rozeznávat důležité informace. Učitel klade důraz na pestrost informačních zdrojů, čímž v žácích buduje otevřenost k různým zdrojům informací. Pravidelným hodnocením výsledků vzdělávání žáků a vybízením k jejich sebehodnocení vede učitel žáky ke sledování jejich pokroku a zvládnutí učiva.

Kompetence k řešení problémů
Tyto kompetence jsou rozvíjeny zejména využitím práce žáků ve skupinách, kdy se hledá optimální řešení nastolených problémů a situací. Učitel podněcuje v žácích schopnost porozumět zadání úkolu, vyhledat patřičné informace a navrhnout způsob řešení. K tomu slouží také uvádění příkladů z praxe, na kterých se žáci učí problémy řešit. Žáci se díky skupinové práci rozdělují do určitých rolí a učí se tak v rámci řešených problémů zastávat různé role. Tím se prohlubuje jejich schopnost realizovat se v týmovém prostředí a spolupracovat s ostatními spolužáky. Velmi důležité je vyhodnocení zadané práce, nalezených řešení a práce jednotlivců v týmu, a to jak ze strany učitele, tak i ze strany žáků.

Komunikativní kompetence
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se uměli vyjadřovat v běžných osobních, pracovních i životních situacích, aby své myšlenky formulovali věcně a správně, a to nejen v mluveném, ale i v písemném projevu. Učitel k tomu využívá skupinových a heuristických metod, tak aby docházelo k vzájemné interpersonální komunikaci a zdokonaloval se projev žáků. Učitel je v pozici mentora a vede žáky k osvojení zásad kultury projevu a chování a ke správnému využívání odborné terminologie. V rámci vyučovaného předmětu se učitel snaží v žácích vzbudit potřebu prohlubování jazykových dovedností, a to nejen v mateřském jazyce.

Personální a sociální kompetence
Pomocí kooperativních metod, rozhovorů, heuristických metod a problémového učení učitel žáky systematicky vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, významu této spolupráce pro zvládání různých problémových situací, k přijímání odpovědnosti za svěřené úkoly, k nezaujatému zvažování názorů druhých a k vytváření vstřícných mezilidských vztahů bez zbytečných předsudků a stereotypů. Sebehodnocením žáků a hodnocením ze strany vyučujícího se žáci učí adekvátně reagovat na kritiku a zároveň odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích.

vyučujícího se žáci učí adekvátně reagovat na kritiku a zároveň odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
Učitel žákům vštěpuje hodnoty života, zásady morálního chování a vztah k autoritám při zachování jisté míry demokracie, národnostních a kulturních odlišností. Rozvíjí v nich schopnost tolerance a soužití s jinými lidmi. Základní metodou rozvíjení těchto kompetencí jsou skupinové rozhovory, besedy na zadané téma, apod.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
Žáci společnou diskusí a sledováním aktuálních podmínek na trhu práce porovnávají své představy o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru s realitou.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi
Při plnění praktických úkolů, prezentací či jiných zadání se žáci zdokonalují v práci na počítači a jeho periferiích. Učitel v žácích podněcuje potřebu pracovat s různými informačními zdroji, zejména využívat celosvětovou síť internet. Při plnění úkolů jsou žáci konfrontování s informacemi na různých datových nosičích, což rozvíjí jejich schopnost pracovat komplexně a systematicky.

Kompetence vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu
Učitel žáky seznamuje s organizací, zabezpečením a poskytováním jednotlivých služeb cestovního ruchu. Vedle práce s odbornou literaturou a dalšími odbornými zdroji žáci rozvíjejí tyto odborné kompetence také díky názorným ukázkám z praxe, řešením případových studií, situačním metodám a praktickým osvojením některých dovedností. Pozornost žáků je zaměřena zejména na ubytovací služby a služby s tím spojené. Žáci se učí tyto služby nejen prezentovat a nabízet, ale také i poskytovat. V rámci výuky například trénují činnosti spojené s prací na recepci.

Kompetence vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu
K rozvíjení těchto kompetencí dochází při využití aktivizujících metod výuky (situační metody, řešení problémů). Jednotlivé odborné kompetence se u žáků rozvíjejí rovněž skupinovou prací a týmovým řešením nastolených problémů a situací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v obchodně-podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu. Výuka dále směřuje k tomu, aby žáci dokázali zvládat běžné podnikové činnosti jako je vedení podnikové administrativy, evidence stavu a pohybu majetku a finančních prostředků a aby sestavili nabídku svých produktů a služeb cestovního ruchu za pomoci využití standardizovaných marketingových nástrojů.

Kompetence dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci jsou žákům vštěpovány základní bezpečnostní pravidla a zásady, vyplývající z aktuálních právních předpisů a z požadavků jednotlivých provozů. Žáci jsou konfrontováni s reálnými příklady z praxe, na kterých se jim učitel pokouší názorně vysvětlit důležitost péče o zdraví své ale i svých spolupracovníků a dalších osob. Žákům jsou rovněž prezentovány základní dokumenty BOZP, aby měly představu o náročnosti jejich evidence. Učitel žáky seznamuje i se systémem péče o zdraví pracujících a se zásadami poskytování první pomoci.

Kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
Učitel se žáky řeší případové studie či rozebírá konkrétní příklady z praxe. Při rozvíjení těchto kompetencí je nejčastěji uplatňována skupinová metoda výuky. Žáci se učí pochopit význam kvality pro konkurenceschopnost podniku a buduje se v nich odpovědnost za dodržování norem jakosti, ať už stanovených právními předpisy či managementem podniku. V žácích se rozvíjí smysl pro pečlivost a kvalitu prováděných procesů s ohledem na požadavky zákazníků.

Kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
Žáci se pod dohledem učitele při plnění praktických cvičení a případových studií seznamují s významem, účelem a užitečností vykonávané práce a s jejím finančním či společenským ohodnocením.

Mezi konkrétní rozvíjené kompetence patří:
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení),
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě),
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení,
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie,
- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady,
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu,
- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu,
- nabízet a poskytovat ubytovací služby,
- organizovat a vykonávat činnosti recepce a koordinovat je s činnostmi ostatních úseků,
- účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií ubytovacích zařízení,
- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu,

- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, produktů a služeb, finančního toku,
- využívat marketingové nástroje k sestavení nabídky a propagaci produktů a služeb cestovního ruchu, organizovat průzkum trhu a výsledky vyhodnocovat,
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem,
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik,
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce),
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout,
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana),
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Obsah předmětu Technika hotelových služeb je z hlediska rozsahu učiva docela široký, a proto se zde setkáváme s mezipředmětovými vztahy a různými průřezovými tématy.

Mezi konkrétní průřezová témata patří:

Občan v demokratické společnosti
Učivo předmětu se úzce dotýká fungování člověka ve společnosti a jeho vymezení vůči okolnímu světu. Pracovníci ve službách se denně ocitají v situacích, kdy je zapotřebí vzájemná komunikace osob, je zapotřebí řešit vzniklé problémy a konflikty, kdy je nutné ve svém chování zohledňovat morální principy a zásady demokracie. Proto jsou žáci vedeni k tomu, aby ve svém chování a jednání uplatňovali získané morální hodnoty, aby se vyvarovali předsudkům a stereotypům a aby přistupovali k jednotlivcům i skupinám zodpovědně vůči své vlastní osobě. Průřezové téma je ve výuce realizováno formou diskusí, skupinových prací, vysvětlováním nebo užitím příkladů z nejrůznějších zdrojů.

Člověk a životní prostředí
Toto téma je v rámci předmětu Technika hotelových služeb naplňováno pouze okrajově, a to ve vztahu k hospodaření s majetkem podniku a s nástroji, které podnik při své činnosti využívá. Žáci se učí nacházet vhodná řešení komplikovaného využívání přírodních zdrojů v oblasti hotelnictví a zároveň hledají možnosti pro prevenci negativních jevů plynoucích z provozu ubytovacích a stravovacích zařízení. Průřezové téma je ve výuce realizováno opět nejčastěji formou diskusí, řešením případových studií a skupinovou prací žáků.

Člověk a svět práce
Žáci se v předmětu Technika hotelových služeb seznamují s charakteristickými znaky práce, jako jsou pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, možnosti kariéry, společenská prestiž. V rámci jednotlivých tematických okruhů žáci charakterizují náplň činnosti jednotlivých pracovníků ubytovací a stravovací části hotelu. Každý pracovník by měl mít jasně stanovené zařazení do organizační struktury podniku. Žáci se tuto strukturu pokouší vytvořit a sestavit s ohledem na získané znalosti. Jedním z témat předmětu je i hotelový management, což žákům přibližuje možnosti kariérního růstu a dosažení jisté společenské prestiže. Průřezové téma je ve výuce realizováno prostřednictvím práce žáků s odbornými zdroji, výkladem či skupinovou prací při hledání optimálního řešení nastoleného problému.

Informační a komunikační technologie
Toto průřezové téma je naplňováno v průběhu celého studia předmětu, neboť žáci přicházejí do styku s informačními a komunikačními technologiemi takřka denně. Vyhledávají pomocí nich potřebné informace k výuce, zpracovávají na nich zadané úkoly a seminární práce a v neposlední řadě je využívají pro komunikaci s okolním světem. Přirozeně je tak u žáků rozvíjena celková počítačová gramotnost, která je na trhu práce dnes již považována za běžný standard.

Digitální svět Forma: **Denní** Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: **50**

Preambule:

Výuka předmětu Digitální svět je zaměřena na rozvoj dovedností a znalostí žáků, které jsou nezbytné pro orientaci v současném digitálním prostředí. Tento předmět je zaměřen na výuku kancelářských programů a soustředí se na širší využití digitálních technologií, které budou žáci potřebovat ve škole i v běžném životě. Cílem je, aby žáci opouštěli střední školu již vybaveni základními znalostmi práce s tzv. kancelářským balíkem, které by již měli mít, ale v praxi to tak často nebývá. Předmět Digitální svět se proto zaměřuje na opakováhní a případné rozšíření žákovských znalostí zejména kancelářského SW.

Obecné cíle:

Digitální svět je koncipován tak, aby žákům poskytl porozumění digitálním technologiím, jejich využití v různých oblastech života a současně podpořil rozvoj kritického myšlení při práci s informacemi. Výuka je strukturována do tematických bloků, které postupně rozvíjejí schopnost žáků efektivně pracovat s daty, vytvářet digitální obsah a bezpečně se pohybovat v online prostředí. Předmět má také za cíl podporovat mezipředmětové projekty, kde žáci a vyučující ostatních předmětů budou běžně využívat tzv. kancelářský SW.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Výuka předmětu Digitální svět klade důraz na praktickou aplikaci získaných znalostí a dovedností. Žáci budou aktivně zapojeni do různých projektů, kde si vyzkouší nové technologie a budou hledat řešení reálných problémů. Teoretické poznatky budou vždy propojeny s praktickými úkoly, aby žáci mohli ihned uplatnit získané vědomosti.

Hodnocení:

Hodnocení žáků bude založeno na jejich schopnosti aplikovat nabyté dovednosti v praxi. Důraz bude kladen na kvalitu zpracovaných úkolů, schopnost týmové spolupráce a inovativní přístupy k řešení problémů. Vedle praktických cvičení budou součástí hodnocení také projekty a prezentace, které umožní žákům ukázat své schopnosti v reálných situacích.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Digitální svět rozvíjí klíčové kompetence, jako je schopnost práce s informačními a komunikačními technologiemi, řešení problémů, týmová spolupráce a kritické myšlení. Žáci se naučí efektivně pracovat s digitálními nástroji, vyhledávat a zpracovávat informace a přemýšlet nad jejich věrohodností. Cílem je připravit žáky na budoucí výzvy v digitálním světě a vybavit je dovednostmi, které budou potřebovat jak v dalším studiu, tak v praxi.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Předmět Digitální svět bude mít významný vliv na ostatní vzdělávací oblasti, protože digitální technologie jsou dnes neoddělitelnou součástí všech oborů. Žáci budou schopni aplikovat své digitální dovednosti ve všech předmětech, čímž se zvýší jejich celková připravenost na budoucí studium i profesní život.

Preambule:

Předmět Volba povolání poskytuje žákům základní znalosti v oblasti orientace na trhu práce a možnosti dalšího vzdělávání. Napomáhá orientaci v možnostech tvorby osobního portfolia s použitím technologií a s ohledem na vývojové trendy. Přispívá k osvojení dovedností komunikace a praktického nácviku pohovorů. Seznamuje žáky se základy etikety a společenského chování, vystupování a projevů. Předmět pozitivně ovlivňuje samostatné rozhodování žáků a přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. Přispívá také k formování žádoucích rysů osobnosti žáků, jako je vystupování, komunikace, plánování, vytrvalost, pečlivost, kritičnost a výrazně se podílí na rozvoji jejich logického a společenského myšlení.

Obecné cíle:

Obsah učiva předmětu Volba povolání je v záverečném ročníku studia. Žáci zhodnocují a prezentují výsledky svého úsilí věnovaného studiu a praktickým zkušenostem a dovednostem získaných během studia. Dále se orientují na trhu práce, požadavcích zaměstnavatelů. Orientují se v administrativních úkonech potřebných v pracovně právním prostředí. Dále je pozornost věnována na komunikační dovednosti, projev, vystupování, zhodnocení možností a stanovování adekvátních cílů svého profesního růstu. Uvědomují si význam a strukturu osobního portfolia, jeho tvorby a aktualizaci.
V rámci mezipředmětových vztahů jsou poznatky získané v předmětu Volba povolání využívány zejména v předmětech Ekonomie, Administrativa, Informatika a Občanská nauka.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- jednali odpovědně, samostatně, vyjadřovali svoje názory a úvahy na dané téma a situaci
- dodržovali legislativu, jednali v souladu s morálními principy a podnikatelskou etikou
- uměli vyhledat aktuální informace o trhu práce a možnosti dalšího vzdělávání
- poznatky podrobili kritickému výběru v závislosti na konkrétních podmínkách a tvůrčím způsobem je vnesli do života
- byli ochotní tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a intelektových dovednostech
- byli vedeni k přesnosti, pečlivosti a zodpovědnosti za svěřenou práci a úkoly

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Volba povolání se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových kompetencí. Důraz je kladen především na praktické ukázky a nácviky modelových situací. Žáci se s učivem seznamují prostřednictvím reálných ukázek. Je zde využívána forma dramatické výchovy.
Výuka se zaměřuje jak na jednotlivce, tak na skupinovou práci.
Prožitková výuka připravuje žáky na různé životní situace.
K žákům nadaným a s poruchami učení je přistupováno individuálně zejména formou konzultací. Nadaní žáci mají možnost pracovat na samostaných projektech nad rámec běžné výuky. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Volba povolání vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Součástí klasifikace žáka je i ohodnocení zpracování samostatných úkolů. Přihlíží se i k aktivitě v hodinách.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- schopnost myslet v souvislostech
- plánovat osobní rozvoj
- zpracování osobního portfolia
- orientace na trhu práce
- schopnost kritického myšlení
- schopnost samostatně řešit praktické úkoly
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- pojetí praktických ukázek

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Volba povolání rozvíjí zejména:

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Volba povolání je široký, prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Ekonomiky, Administrativy, Informatiky a Občanské nauky. Žáci si během studia mohou získané znalosti a dovednosti osvojit pomocí prožitkové výuky.

Předmět Volba povolání naplňuje ve svém pojetí především průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti
- výuka klade důraz na osvojení si potřebných znalostí z oblasti ekonomické, společenské a politické problematiky. Žák by si měl uvědomovat svoje možnosti a význam osobního růstu. Význam a tvorbu osobního portfolia jako sebeprezentačního prostředku. Žáci jsou vedeni k tomu, aby přemýšleli o vazbách mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, budují si vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku a učí se odolávat myšlenkové manipulaci. Průřezové téma je realizováno formou diskusí, praktických ukázek nebo formou skupinových prací. Průřezové téma je v neposlední řadě rozvíjeno pomocí kontinuálního seznamování žáků s legislativními normami.

Člověk a životní prostředí
- cílem realizace průřezového tématu je příprava žáků k ekologickému myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Žák je veden k tomu, aby neplýtval zdroji jak ekonomickými tak přírodními. Učitel žáky vede tak, aby si uvědomili oboustrannost interakce člověk - příroda, pochopili význam lidských aktivit ve vztahu k přírodě a porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty (ve vztahu k udržitelnému rozvoji). Učitel klade důraz na vedení diskusí, realizace průřezového tématu je založena na uvědomění si vztahu trhu práce, ekonomiky, společenské odpovědnosti a přírody.

Člověk a svět práce
- v rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují s významem práce pro plnohodnotný život, se základními principy fungování trhu práce, s rolí státu v oblasti zaměstnanosti a se situací na trhu práce v České republice a Evropské unii. Prostřednictvím kontinuálního zařazování ukázek možného pracovního uplatnění žáci přijímají za svou potřebu pružně reagovat na požadavky pracovního trhu a potřebu celoživotního vzdělávání a zdokonalování se. Měli by si uvědomit význam pracovních a vzdělávacích aktivit pro fungování moderního ekonomického systému a pracovat s příslušnou právní úpravou. Znát pracovně právní vztahy a orientovat se v národní soustavě povolání a národní soustavě kvalifikací.
Průřezové téma je realizováno např. formou projektu, který se týká tvorby vlastního osobnostního portfolia.

Preambule:

Cílem předmětu Seminář anglického jazyka je připravit žáky na maturitní zkoušku z anglického jazyka, navazuje na minimální jazykovou úroveň B1 podle Společného evropského rámce, kterou žáci dosáhnou na konci třetího ročníku.
Předmět Seminář anglického jazyka především prohlubuje oblast komunikace v situacích každodenního osobního a pracovního života. Zároveň prohlubuje sociokulturní znalosti o zemích dané jazykové oblasti a připravuje žáky na aktivní život v multikulturní společnosti. Prohlubuje vnímání vlastní kulturní a národní identity v rámci plurality a multikulturního soužití a vede žáky, aby kromě hodnot a tradic svého národa uznávali jiné evropské a světové kultury. Prohlubuje se schopnost efektivně se účastnit přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, prohlubují se znalosti o světě a schopnost učit se po celý život.

Obecné cíle:

Učivo Semináře anglického jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce a tento předmět volně navazuje na předmět Anglický jazyk, který žáci navštěvují v 1. až 3. ročníku. Výsledky vzdělávání v předmětu Seminář anglického jazyka nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa.
Učivo v předmětu Seminář anglického jazyka obsahuje řečové dovednosti receptivní i produktivní, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce a poznatky o zemích a kulturách.
V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje vzdělávání k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata; volili si adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; efektivně pracovali s cizojazyčným textem včetně odborného, uměli jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; získávali informace o světě, zvláště o anglicko-mluvících zemích a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívali ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání; využívali vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání; využívali vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovali je ve vztahu k představitelům jiných kultur.
Předmět Seminář anglického jazyka si žáci volí, pokud si chtějí rozšířit a prohloubit znalosti anglického jazyka z předchozích třech ročníků, dále pak za účelem složení maturitní zkoušky nebo mezinárodně uznávaného certifikátu. Žáci si zopakují a rozšíří znalost gramatických jevů i slovní zásoby a zdokonalí se v ústním i písemném projevu.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Při výuce předmětu Seminář anglického jazyka se snažíme využívat širokou škálu metod, které vychází především z metody komunikativní s důrazem na aktivitu žáka (žáků). Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Velmi důležitou funkci má ve výuce metoda projektová, která umožňuje žákům použít a propojit osvojené znalosti a dovednosti z několika předmětů a to zejména se znalostmi z Informatiky, Českého jazyka a literatury a Odborného výcviku. Jedná se o projekty odborného charakteru, které umožní žákům propojit teoretické znalosti s reálným životem a lépe se uplatnit na trhu práce. Téma a druh projektu jsou voleny konkrétním vyučujícím v konkrétní jazykové skupině dle jejího složení a zájmů žáků. Vyučující při přípravě daného projektu vychází z vybraných poznatků jak všeobecného tak i odborného charakteru. Hlavním cílem všech projektů je bližší poznání anglicky mluvících zemí, jejich kultury, historie, geografie, umění, tradic a společenských zvyklostí v souvislosti studovaného oboru.
Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, vedle tradiční frontální výuky jsou to především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka. Jako učební pomůcku žáci používají vedle učebnice také četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy. Při výuce se pracuje s multimediálními výukovými programy a internetem, utváří se příznivé školní prostředí, rozvíjí a využívají se nabízené evropské programy. Žáci jsou zapojováni do projektů a soutěží, navazují se kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí - k tomu se využívá například platforma European School Education Platform. Ve výuce jsou využívány dokumentární filmy a výukové materiály například vzdělávacího programu JSNS Člověka v tísni, o.p.s. Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se organizují odborné jazykové pobyty a zahraniční stáže.

Hodnocení:

Hodnocení žáků vychází z Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.
Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti. Při hodnocení je zohledňován celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností (aktivita v hodině, domácí příprava). Žáci jsou povzbuzováni při případných neúspěších a posiluje se jejich motivace k učení. Žákům je poskytována pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů, u žáků se SVP se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivce.
Při hodnocení ústního projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí: účelnost, rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky, fonetické aspekty projevu
Při hodnocení písemného projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí: účelnost, rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky, stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)
Žáci s SPU jsou hodnoceni specificky - v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny. Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků vyučující spolupracují s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.), spolupracují s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku. Vyučující se vzdělávají v oblasti vzdělávání žáků se SVP i žáků nadaných a uplatňují adekvátní metody a formy výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky. Věnuje se pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Seminář anglického jazyka rozvíjí především kompetence komunikativní, občanské kompetence a kulturní povědomí. Dále pak rozvíjí personální a sociální kompetence, kompetence k učení, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi, kompetence k řešení problémů, kompetence k pracovnímu uplatnění a kompetence matematické.

Kompetence k učení
Při výuce vede učitel žáky k tomu, aby byli schopni ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Díky využití netradičně zadávaných úloh, didaktických her zajímavých forem a metod výuky získávají žáci pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Volbou poutavých studijních materiálů a témat projektové výuky pak žáky přiměje uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný. Žáci jsou vedeni k tomu, aby znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů
Vzhledem k provázanosti jednotlivých témat v anglickém jazyce jsou žáci vedeni k využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve, na základě čehož mohou volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit. Využívání skupinové práce pak vyžaduje kooperaci žáků vedoucí ke kolektivnímu řešení problému.

Komunikativní kompetence
Díky výuce by měli žáci být schopni formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, svůj postoj obhájit v diskusi a písemně zaznamenat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí. Zároveň jsou schopni zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty. Žáci jsou vedeni k vystupování a vyjadřování v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Díky využívání různých forem a metod výuky žáci během vzdělávání dosáhnou jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v anglicko-jazyčném prostředí, i pro pracovní uplatnění dle potřeb příslušné odborné kvalifikace. Žáci jsou podporováni v chápání výhod znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění a jsou vyučujícím motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Personální a sociální kompetence
V průběhu výuky, především při skupinové práci, se žáci učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel systematicky žáky vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládání různých problémových situací. Prací v týmu a zejména jejím zpětným rozborem se žáci učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých, přijímají jejich radu i kritiku, v návaznosti na to se také učí ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Při práci v týmu se žáci učí zodpovědnému přístupu ke svěřeným úkolům, zjišťují, že v týmu je místo každého člena nezastupitelné a důležité. V průběhu vzdělávání si žáci uvědomují důsledky nezdravého životního stylu a závislostí a učí se mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
Výuka si kromě získání znalostí v oblasti anglického jazyka klade za cíl rozvíjet schopnost komunikovat, smysluplně a srozumitelně prezentovat své myšlenky. Žáci se učí jednat s lidmi, uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých a respektovat odlišné názory, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. V rámci výuky kulturně historického kontextu podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mají k nim vytvořen pozitivní vztah. V průběhu výuky, zvláště při skupinové práci, projektové i kooperativní výuce se žáci učí uznávat hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, zároveň se učí význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění
Žáci se učí vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj potenciál a profesní cíle v anglickém jazyce a díky výuce získávají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnat se svými představami a předpoklady.

Matematické kompetence
Díky využívání různých forem a metod výuky, didaktických her a projektového vyučování jsou žáci podporováni, aby efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi
Kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky, aby pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovali s informace z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Tyto kompetence pak žáci rozvíjí zvláště při zpracovávání projektů.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsahy vyučovacích předmětů jsou natolik široké, že znalosti těchto předmětů prostupují i do výuky předmětu Seminář anglického jazyka. Jedná se zejména o vyučovací předměty Český jazyka a literatura, Občanská nauka, Základy přírodních věd, Informatika, Ekonomika a odborné předměty.
Znalosti Českého jazyka a literatury využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Praktické znalosti z odborných předmětů se aplikují při osvojování odborné slovní zásoby a frází a následně při projektové výuce
.
Seminář anglického jazyka naplňuje průřezové téma Člověk a svět práce, Občan v demokratické společnosti. Dále předmět svým obsahem přispívá k tématům Člověk a životní prostředí, výběrem vhodných témat projektové výuky pak i průřezové téma Informační a komunikační technologie.

Občan v demokratické společnosti:
Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti anglického jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života.
Dále žáci procvičují situace, ve kterých vyjednávají s ostatními lidmi a to jak ve skupinách, tak ve dvojicích. Vyjednávání je součástí všech diskuzí a skupinových prací v hodině. Žáci se tak učí vyjádřit svůj vlastní názor, respektovat názory ostatních a dojít ke společnému řešení. U práce ve dvojicích se jedná především o nácvik situací z profesního života, jako jsou stížnosti zákazníků, reklamace jídel v restauraci apod. Velmi důležitým tématem je téma kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o anglicky mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu a zároveň tolerovali kultury odlišné.

Člověk a svět práce:
Ve výuce je kladen důraz na osvojení odborné slovní zásoby a frází, za účelem komunikace v pracovním prostředí. Žáci si v hodinách procvičují rozhovory z pracovního prostředí, sestavují jídelní lístek, popisují pokrmy a nápoje, různé pracovní činnosti, pracovní pozice, pracovní postupy. V rámci tematického okruhu Práce a zaměstnání, v rámci písemné a verbální sebereprezentace při vstupu na trh práce se žáci seznamují s možnostmi své kariéry a její společenskou prestiží, následně žáci sestavují žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, píší profesní životopisy a průvodní (motivační) dopisy a nacvičují si konkrétní situace výběrového řízení.
Žáci se seznamují s nutností celoživotního vzdělání a možnostmi studia v zahraničí, kdy si navíc osvojí srovnání soustavy školního vzdělávání v ČR a anglicky mluvících zemí.
Kromě ústní komunikace spojených s profesním životem se žáci učí komunikovat písemnou formou. Konkrétně se učí vyplňovat dotazníky, psát formální a neformální emaily a dopisy.

Člověk a životní prostředí:
Za pomocí tematicky zaměřených textů a řízených diskuzí se žáci seznamují se současnými klimatickými změnami; se způsoby ohrožování ovzduší, vody, půdy, atd. a nalézají možnosti a způsoby řešení různých environmentálních problémů a prevence negativních jevů. V rámci různých témat jsou žáci seznamováni s možnými vlivy prostředí na lidské zdraví.

Informační a komunikační technologie
V rámci průřezového tématu Informační a komunikační technologie jsou žáci při výuce předmětu Seminář anglického jazyka vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání (různá cvičení, samostatné práce, souhrnné práce, projekty, testy s použitím počítače), tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Preambule:

Cílem předmětu Seminář anglického jazyka je připravit žáky na maturitní zkoušku z anglického jazyka, navazuje na minimální jazykovou úroveň B1 podle Společného evropského rámce, kterou žáci dosáhnou na konci třetího ročníku.
Předmět Seminář anglického jazyka především prohlubuje oblast komunikace v situacích každodenního osobního a pracovního života. Zároveň prohlubuje sociokulturní znalosti o zemích dané jazykové oblasti a připravuje žáky na aktivní život v multikulturní společnosti. Prohlubuje vnímání vlastní kulturní a národní identity v rámci plurality a multikulturního soužití a vede žáky, aby kromě hodnot a tradic svého národa uznávali jiné evropské a světové kultury. Prohlubuje se schopnost efektivně se účastnit přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, prohlubují se znalosti o světě a schopnost učit se po celý život.

Obecné cíle:

Učivo Semináře anglického jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce a tento předmět volně navazuje na předmět Anglický jazyk, který žáci navštěvují v 1. až 3. ročníku. Výsledky vzdělávání v předmětu Seminář anglického jazyka nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa.
Učivo v předmětu Seminář anglického jazyka obsahuje řečové dovednosti receptivní i produktivní, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce a poznatky o zemích a kulturách.
V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje vzdělávání k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata; volili si adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; efektivně pracovali s cizojazyčným textem včetně odborného, uměli jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; získávali informace o světě, zvláště o anglicko-mluvících zemích a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívali ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání; využívali vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání; využívali vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovali je ve vztahu k představitelům jiných kultur.
Předmět Seminář anglického jazyka si žáci volí, pokud si chtějí rozšířit a prohloubit znalosti anglického jazyka z předchozích třech ročníků, dále pak za účelem složení maturitní zkoušky nebo mezinárodně uznávaného certifikátu. Žáci si zopakují a rozšíří znalost gramatických jevů i slovní zásoby a zdokonalí se v ústním i písemném projevu.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Při výuce předmětu Seminář anglického jazyka se snažíme využívat širokou škálu metod, které vychází především z metody komunikativní s důrazem na aktivitu žáka (žáků). Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Velmi důležitou funkci má ve výuce metoda projektová, která umožňuje žákům použít a propojit osvojené znalosti a dovednosti z několika předmětů a to zejména se znalostmi z Informatiky, Českého jazyka a literatury a Odborného výcviku. Jedná se o projekty odborného charakteru, které umožní žákům propojit teoretické znalosti s reálným životem a lépe se uplatnit na trhu práce. Téma a druh projektu jsou voleny konkrétním vyučujícím v konkrétní jazykové skupině dle jejího složení a zájmů žáků. Vyučující při přípravě daného projektu vychází z vybraných poznatků jak všeobecného tak i odborného charakteru. Hlavním cílem všech projektů je bližší poznání anglicky mluvících zemí, jejich kultury, historie, geografie, umění, tradic a společenských zvyklostí v souvislosti studovaného oboru.
Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, vedle tradiční frontální výuky jsou to především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka. Jako učební pomůcku žáci používají vedle učebnice také četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy. Při výuce se pracuje s multimediálními výukovými programy a internetem, utváří se příznivé školní prostředí, rozvíjí a využívají se nabízené evropské programy. Žáci jsou zapojováni do projektů a soutěží, navazují se kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí - k tomu se využívá například platforma European School Education Platform. Ve výuce jsou využívány dokumentární filmy a výukové materiály například vzdělávacího programu JSNS Člověka v tísni, o.p.s. Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se organizují odborné jazykové pobyty a zahraniční stáže.

Hodnocení:

Hodnocení žáků vychází z Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.
Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti. Při hodnocení je zohledňován celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností (aktivita v hodině, domácí příprava). Žáci jsou povzbuzováni při případných neúspěších a posiluje se jejich motivace k učení. Žákům je poskytována pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů, u žáků se SVP se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivce.
Při hodnocení ústního projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí: účelnost, rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky, fonetické aspekty projevu
Při hodnocení písemného projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí: účelnost, rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky, stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)
Žáci s SPU jsou hodnoceni specificky - v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny. Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků vyučující spolupracují s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.), spolupracují s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku. Vyučující se vzdělávají v oblasti vzdělávání žáků se SVP i žáků nadaných a uplatňují adekvátní metody a formy výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky. Věnuje se pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Seminář anglického jazyka rozvíjí především kompetence komunikativní, občanské kompetence a kulturní povědomí. Dále pak rozvíjí personální a sociální kompetence, kompetence k učení, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi, kompetence k řešení problémů, kompetence k pracovnímu uplatnění a kompetence matematické.

Kompetence k učení
Při výuce vede učitel žáky k tomu, aby byli schopni ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Díky využití netradičně zadávaných úloh, didaktických her zajímavých forem a metod výuky získávají žáci pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Volbou poutavých studijních materiálů a témat projektové výuky pak žáky přiměje uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný. Žáci jsou vedeni k tomu, aby znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů
Vzhledem k provázanosti jednotlivých témat v anglickém jazyce jsou žáci vedeni k využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve, na základě čehož mohou volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit. Využívání skupinové práce pak vyžaduje kooperaci žáků vedoucí ke kolektivnímu řešení problému.

Komunikativní kompetence
Díky výuce by měli žáci být schopni formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, svůj postoj obhájit v diskusi a písemně zaznamenat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí. Zároveň jsou schopni zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty. Žáci jsou vedeni k vystupování a vyjadřování v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Díky využívání různých forem a metod výuky žáci během vzdělávání dosáhnou jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v anglicko-jazyčném prostředí, i pro pracovní uplatnění dle potřeb příslušné odborné kvalifikace. Žáci jsou podporováni v chápání výhod znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění a jsou vyučujícím motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Personální a sociální kompetence
V průběhu výuky, především při skupinové práci, se žáci učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel systematicky žáky vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládání různých problémových situací. Prací v týmu a zejména jejím zpětným rozborem se žáci učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých, přijímají jejich radu i kritiku, v návaznosti na to se také učí ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Při práci v týmu se žáci učí zodpovědnému přístupu ke svěřeným úkolům, zjišťují, že v týmu je místo každého člena nezastupitelné a důležité. V průběhu vzdělávání si žáci uvědomují důsledky nezdravého životního stylu a závislostí a učí se mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
Výuka si kromě získání znalostí v oblasti anglického jazyka klade za cíl rozvíjet schopnost komunikovat, smysluplně a srozumitelně prezentovat své myšlenky. Žáci se učí jednat s lidmi, uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých a respektovat odlišné názory, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. V rámci výuky kulturně historického kontextu podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mají k nim vytvořen pozitivní vztah. V průběhu výuky, zvláště při skupinové práci, projektové i kooperativní výuce se žáci učí uznávat hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, zároveň se učí význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění
Žáci se učí vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj potenciál a profesní cíle v anglickém jazyce a díky výuce získávají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnat se svými představami a předpoklady.

Matematické kompetence
Díky využívání různých forem a metod výuky, didaktických her a projektového vyučování jsou žáci podporováni, aby efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi
Kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky, aby pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovali s informace z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Tyto kompetence pak žáci rozvíjí zvláště při zpracovávání projektů.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsahy vyučovacích předmětů jsou natolik široké, že znalosti těchto předmětů prostupují i do výuky předmětu Seminář anglického jazyka. Jedná se zejména o vyučovací předměty Český jazyka a literatura, Občanská nauka, Základy přírodních věd, Informatika, Ekonomika a odborné předměty.
Znalosti Českého jazyka a literatury využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Praktické znalosti z odborných předmětů se aplikují při osvojování odborné slovní zásoby a frází a následně při projektové výuce
.
Seminář anglického jazyka naplňuje průřezové téma Člověk a svět práce, Občan v demokratické společnosti. Dále předmět svým obsahem přispívá k tématům Člověk a životní prostředí, výběrem vhodných témat projektové výuky pak i průřezové téma Informační a komunikační technologie.

Občan v demokratické společnosti:
Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti anglického jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života.
Dále žáci procvičují situace, ve kterých vyjednávají s ostatními lidmi a to jak ve skupinách, tak ve dvojicích. Vyjednávání je součástí všech diskuzí a skupinových prací v hodině. Žáci se tak učí vyjádřit svůj vlastní názor, respektovat názory ostatních a dojít ke společnému řešení. U práce ve dvojicích se jedná především o nácvik situací z profesního života, jako jsou stížnosti zákazníků, reklamace jídel v restauraci apod. Velmi důležitým tématem je téma kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o anglicky mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu a zároveň tolerovali kultury odlišné.

Člověk a svět práce:
Ve výuce je kladen důraz na osvojení odborné slovní zásoby a frází, za účelem komunikace v pracovním prostředí. Žáci si v hodinách procvičují rozhovory z pracovního prostředí, sestavují jídelní lístek, popisují pokrmy a nápoje, různé pracovní činnosti, pracovní pozice, pracovní postupy. V rámci tematického okruhu Práce a zaměstnání, v rámci písemné a verbální sebereprezentace při vstupu na trh práce se žáci seznamují s možnostmi své kariéry a její společenskou prestiží, následně žáci sestavují žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, píší profesní životopisy a průvodní (motivační) dopisy a nacvičují si konkrétní situace výběrového řízení.
Žáci se seznamují s nutností celoživotního vzdělání a možnostmi studia v zahraničí, kdy si navíc osvojí srovnání soustavy školního vzdělávání v ČR a anglicky mluvících zemí.
Kromě ústní komunikace spojených s profesním životem se žáci učí komunikovat písemnou formou. Konkrétně se učí vyplňovat dotazníky, psát formální a neformální emaily a dopisy.

Člověk a životní prostředí:
Za pomocí tematicky zaměřených textů a řízených diskuzí se žáci seznamují se současnými klimatickými změnami; se způsoby ohrožování ovzduší, vody, půdy, atd. a nalézají možnosti a způsoby řešení různých environmentálních problémů a prevence negativních jevů. V rámci různých témat jsou žáci seznamováni s možnými vlivy prostředí na lidské zdraví.

Informační a komunikační technologie
V rámci průřezového tématu Informační a komunikační technologie jsou žáci při výuce předmětu Seminář anglického jazyka vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání (různá cvičení, samostatné práce, souhrnné práce, projekty, testy s použitím počítače), tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Seminář německého jazyka Forma: **Denní** Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: **174**

Preambule:

Cílem předmětu Seminář německého jazyka je připravit žáky, které se této výuky účastní, na maturitní zkoušku z německého jazyka s tím, že výstupní jazyková úroveň žáků je B1 dle Společného evropského referenčního rámce, což odpovídá nárokům státní maturitní zkoušky.

Obecné cíle:

Učivo Semináře německého jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělání a komunikace v cizím jazyce a tento předmět volně navazuje na předmět Německý jazyk, který žáci absolvují od 1. do 3. ročníku svého studia. Výsledky vzdělávání v předmětu Seminář německého jazyka nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také se zde promítají klíčové kompetence a profil absolventa. Po absolvování tohoto Semináře německého jazyka, tedy na konci 4. ročníku, by měli žáci dosáhnout minimální jazykové úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Kromě již výše uvedeného předmětu souvisí Seminář německého jazyka také s předměty Český jazyk a literatura, Občanská nauka a Administrativa.
V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- měli vhodnou míru sebevědomí v komunikaci v cizím jazyce
- byli schopni sebehodnocení
- měli pozitivní vztah k výuce cizích jazyků a chápali znalost cizího jazyka jako důležitou součást osobního a profesního života
- chápali důležitost cizího jazyka pro uplatnění na pracovním trhu
- chápali národní kulturu jako součást kultury evropské a světové
- oprostili se od předsudků, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných kultur

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Předmět Seminář německého jazyka si žáci volí v případě, pokud si chtějí rozšířit a prohloubit znalosti německého jazyka z předchozích ročníků a dále pak především za možností složit maturitní zkoušku nebo mezinárodně uznávaný certifikát na úrovni B1 dle Společného evropského referenčního rámce. Konkrétně je rozšiřována slovní zásoba z tematických celků Lidé, jejich vzhled, Rodina, Dům a domov, Škola a vzdělání, Práce a zaměstnání, Jídlo a nápoje, Nakupování a služby, Cestování, Česká republika a německy mluvící země, Sport, Péče o tělo a zdraví, Kultura a jiné. Důraz je kladen také na odbornou slovní zásobu a profesní komunikaci. Žáci si zopakují a rozšíří znalost gramatických jevů a zdokonalí se v ústním a písemném projevu.

Učivo předmětu Seminář německého jazyka se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Hlavní metodou ve výuce je metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáka (žáků). Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, a to především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka (k žákům je přistupováno jako k jednotlivci). Jako učební pomůcku žáci používají vedle učebnice také četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Seminář německého jazyka vychází z Pravidlel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu
Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti.

Při hodnocení ústního projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
-účelnost
-rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
-fonetické aspekty projevu

Při hodnocení písemného projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
-účelnost
-rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
-stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)

Při hodnocení je zohledněn i aktivní přístup žáka k výuce a jeho domácí příprava.
Při hodnocení jsou žáci s SPU hodnoceni specificky dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Seminář německého jazyka rozvíjí především kompetence komunikativní, dále pak personální a sociální kompetence, kompetence k učení, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi, kompetence k řešení problémů, občanské kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění.

Jak již bylo uvedeno, stěžejními klíčovými kompetencemi jsou v rámci výuky Semináře německého jazyka kompetence komunikativní. Jedná se především o to, aby se žáci naučili vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - žáci vedou rozhovory, mluví samostatně na dané téma, komunikují prostřednictvím emailů a dopisů, uměli formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - žáci napíší formální a neformální email, dopis, pohlednici, popis, vyprávění, byli schopni se účastnit aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje. Dále je dbáno na to, aby se žáci dokázali vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - žáci uplatňují při rozhovorech, diskuzích a prezentacích zásady verbální a nonverbální komunikace, aby uměli zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dále byli schopni dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - žáci aktivně používají obecnou i odbornou slovní zásobu a fráze a gramatiku. Žáky vedeme také k tomu, aby si byli schopni zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad atd.) - žáci si vedou zápisky. Žáci by měli v průběhu studia dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - žáci používají aktivně i pasivně odbornou slovní zásobu a fráze, také by měli dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). Obecně by měli žáci chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Další nedílnou součástí celé výuky Německého jazyka tvoří klíčové kompetence k učení, kdy volbou zajímavých forem a metod výuky se snaží učitel u žáků vytvořit pozitivní vztah k učení, žáci se učí ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Volbou poutavých studijních materiálů či témat projektové výuky pak žáky přiměje uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky, a využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Při pravidelném hodnocení žáci sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, a zároveň přijímají hodnocení výsledků svého učení i od jiných lidí (spolužáků, učitele). V neposlední řadě je žák seznamován s možnostmi svého dalšího vzdělávání, zejména pak ve svém oboru a povolání.
S výše uvedenými kompetencemi úzce souvisí také Kompetence k řešení problémů, díky jejichž nabytí by měli být žáci schopni porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému a navrhnout způsob řešení, zároveň uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve a spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (navrhovat týmová řešení).
Klíčové kompetence Personální a sociální vedou žáky k tomu, aby si utvořili zodpovědný vztah ke svému zdraví, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí (toto je rozvíjeno v rámci tematických okruhů Volný čas a Zdraví a péče o tělo). Dále jsou žáci vedeni k tomu, aby posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, v rámci seznamování s odlišnými kulturami je pak prohlubována kompetence přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Spolu s nimi si také začne ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. V rámci práce v týmu, která se prolíná celou dobou studia, žáci přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly a podněcují práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů.

a odpovědně plní svěřené úkoly a podněcují práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů.
Občanské kompetence a kulturní povědomí - tyto kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky německého jazyka, žáci se celé tři roky seznamují s odlišnými kulturami, a proto jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatu demokratické společnosti. Jedná se zejména o kompetence dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých. Dále jsou žáci vedeni k rozvoji odpovědnosti, samostatnosti a iniciativy nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, k pochopení zásad společenského chování a morálních principů, k rozvoji aktivního zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě. V rámci realizace tematického okruhu Životní prostředí žáci nabývají kompetence chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje a uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi - kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, aby uměli pracovat s internetem jako se specifickým informačním zdrojem a dokázali k jeho obsahu přistupovat kriticky a obezřetně. Žáci si vštěpují schopnost nalézat relevantní informace z webového prostředí. Tyto kompetence pak žáci rozvíjí zvláště při zpracovávání projektů.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - učitel rozvíjí v žácích odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, aby si uvědomovali význam celoživotního učení hlavně v rámci své jazykové vybavenosti, dále si žáci nacvičují, jak vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj potenciál a profesní cíle v německém jazyce.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Seminář německého jazyka je natolik široký, že prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Německého jazyka, Českého jazyka a literatury, Občanské nauky nebo Administrativy. Znalosti Českého jazyka a literatury využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Znalosti Administrativy jsou využity zejména při zdokonalování písemného projevu (psaní formální a neformálních dopisů a emailů, psaní životopisů aj.). Mezipředmětové vztahy s Občanskou naukou jsou využívány prakticky při každé vyučovací hodině, kdy dochází ke komunikaci mezi žáky či vyjednávání, a vzájemné tolerance.
Ve výuce tohoto semináře realizujeme především průřezová témata Občan v demokratické společnosti a to zejména témata osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, kultura, dále pak průřezové téma Člověk a svět práce, a to především co se týče oblasti vzdělávání, psaní životopisů a ucházení se o zaměstnání. Posledním aplikovaným průřezovým tématem je Člověk a životní prostředí, a to například téma vliv prostředí na lidské zdraví.
Občan v demokratické společnosti:
Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti německého jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života.
Dále žáci procvičují situace, ve kterých vyjednávají s ostatními lidmi a to jak ve skupinách, tak ve dvojicích. Vyjednávání je součástí všech diskuzí a skupinových prací v hodině. Žáci se tak učí vyjádřit svůj vlastní názor, respektovat názory ostatních a dojít ke společnému řešení. U práce ve dvojicích se jedná především o nácvik situací z profesního života, jako jsou stížnosti zákazníků, reklamace jídel v restauraci apod. Velmi důležitým tématem je kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o německy mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu a zároveň tolerovali kultury odlišné.
Člověk a svět práce:
Ve výuce je kladen důraz na osvojení odborné slovní zásoby a frází, za účelem komunikace v pracovním prostředí. Žáci si v hodinách procvičují především rozhovory z pracovního prostředí, vyzkouší si pracovní pohovor.
Kromě ústní komunikace spojenou s profesním životem se žáci učí komunikovat také písemnou formou. Konkrétně se učí vyplňovat dotazníky, psát emaily či dopisy, důležitou součástí je také tvorba vlastního životopisu.

Preambule:

Cílem předmětu Seminář španělského jazyka je připravit žáky na maturitní zkoušku ze španělského jazyka s tím, že výstupní jazyková úroveň žáků je B1 dle Společného evropského referenčního rámce.

Obecné cíle:

Učivo Semináře španělského jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělání a komunikace v cizím jazyce a tento předmět volně navazuje na předmět Španělský jazyk, který žáci navštěvují v 1. až 3. ročníku. Výsledky vzdělávání v předmětu Seminář španělského jazyka nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa. Na konci 4. ročníku by měli žáci dosáhnout minimální jazykové úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Předmět Seminář španělského jazyka úzce souvisí především s předmětem Španělský jazyk, Český jazyk a literatura, Anglický jazyk a Administrativa.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- měli vhodnou míru sebevědomí v komunikaci v cizím jazyce
- byli schopni sebehodnocení
- měli pozitivní vztah k výuce cizích jazyků a chápali znalost cizího jazyka jako důležitou součást osobního a profesního života
- chápali důležitost cizího jazyka pro uplatnění na pracovním trhu
- chápali národní kulturu jako součást kultury evropské a světové
- oprostili se od předsudků, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných kultur

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Předmět Seminář španělského jazyka si žáci volí, pokud si chtějí rozšířit a prohloubit znalosti španělského jazyka z předchozích tří ročníků, dále pak za účelem složení maturitní zkoušky nebo mezinárodně uznávaného certifikátu DELE. Konkrétně je rozšiřována slovní zásoba z tematických celků Osobní identifikace a charakteristika, Domov a bydlení, Vzdělávání, Každodenní život, Volný čas a zábava, Sport, Stravování a nakupování atd. Důraz je kladen také na odbornou slovní zásobu a profesní komunikaci. Žáci si zopakují a rozšíří znalost gramatických jevů a zdokonalí se v ústním i písemném projevu. Při výuce předmětu Seminář španělského jazyka se snažíme využívat širokou škálu metod, které vychází především z metody komunikativní. Důraz je kladen na činnosti žáka, proto jsou do výuky zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, a to především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka (k žákům se přistupuje jako k jednotlivcům, dle jejich možností a potřeb). Jako učební pomůcku žáci používají materiály připravené pro tento seminář, ukázkové maturitní didaktické testy a písemné práce a dále četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Seminář španělského jazyka vychází z Pravidlel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.
Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti.

Při hodnocení ústního projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
-účelnost
-rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
-fonetické aspekty projevu

Při hodnocení písemného projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
-účelnost
-rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
-stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)

Při hodnocení je zohledněn i aktivní přístup žáka k výuce a jeho domácí příprava.
Při hodnocení jsou žáci s SPU hodnoceni specificky dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Španělský jazyk rozvíjí především kompetenci komunikativní (viz. níže). Dále pak rozvíjí kompetenci k učení a občanské kompetence a kulturní povědomí aj.

Konkrétní rozvíjené kompetence jsou především tyto:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - žáci vedou rozhovory, mluví samostatně na dané téma, komunikují prostřednictvím emailů a dopisů
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - žáci napíší formální a neformální email, dopis, pohlednici, popis osob, předmětů, zážitků, vyprávění
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - žáci vyplní formulář, přihlášku, odpoví na inzerát, sestaví jídelní a nápojový lístek, napíší recept, pracovní postup, CV apod.
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - žáci aktivně používají obecnou i odbornou slovní zásobu a fráze a gramatiku, jak v mluveném tak v písemném projevu
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - žáci uplatňují při rozhovorech, diskuzích a prezentacích zásady verbální a nonverbální komunikace
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - žáci používají aktivně i pasivně odbornou slovní zásobu a fráze
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - žáci popíší složení pokrmů, přípravu pokrmů, jídelní a nápojový lístek, vybavení restaurace a kuchyně, pracovní pozice v restauraci, vytvoří objednávku jídla, dohovoří se na recepci, vyřídí rezervaci, vyřídí reklamaci apod.
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - žáci diskutují nad tématy jako např. globální problémy světa, životní prostředí
- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - žáci získají znalosti z oblasti kultury mezinárodních organizací a NGO.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Seminář španělského jazyka je natolik široký, že prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Španělského jazyka, Českého jazyka a literatury, Anglického jazyka, Občanské nauky a Administrativy. Znalosti Českého jazyka a literatury a Anglického jazyka využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Znalosti Administrativy se využívají zejména při zdokonalování písemného projevu (psaní formálních a neformálních dopisů a emailů, psaní CV apod.) Znalosti z Občanské nauky jsou využívány při diskuzích na sociální, globální a kulturní témata.

Ve výuce realizujeme především průřezová témata Občan v demokratické společnosti a to zejména témata osobnost a její rozvoj, komunikace,

společnost, kultura, tolerance. A téma Člověk a svět práce.

Občan v demokratické společnosti:
Žáci jsou ve výuce především vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti španělského jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života.
Průřezové téma tolerance a společnost prostupuje několika tematickými celky a to především tématy Mezilidské vztahy a Společnost. Žáci diskutují nad globálními problémy světa, své vlastní kultury a nad problémy soudobé politické situace, jak v České Republice, tak ve španělsky mluvících zemích.
Téma tolerance je nedílnou součástí veškeré komunikace mezi žáky a mezi žákem/žáky a učitelem tím, že se žáci učí nejen vyjádřit svůj vlastní názor, ale také respektovat názory ostatních.
Velmi důležitým tématem je téma kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o španělsky mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu.

Člověk a svět práce:
Ve výuce je kladen důraz na osvojení odborné slovní zásoby a frází, za účelem komunikace v pracovním prostředí. Žáci si v hodinách vedou pracovní pohovor, vyjmenují různé druhy práce, popíší je a pojmenují různé pracovní činnosti.
Kromě ústní komunikace spojených s profesním životem se žáci učí komunikovat písemnou formou. Konkrétně se učí napsat životopis, reakci na pracovní nabídku a zopakují si psaní formálních a neformálních emailů a dopisů.

Preambule:

Obecným cílem tohoto předmětu je příprava na maturitní zkoušku. Cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Matematika rozvíjí schopnost správně pracovat s různými informačními zdroji a vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Je nezastupitelná při rozvoji analytického myšlení, zejména schopností správně vyhodnotit problémové situace a následně zvolit optimální postupy pro jejich řešení.

Obecné cíle:

Seminář z matematiky je vyučován ve 4. ročníku. Je koncipován jako jeden z povinně volitelných předmětů především pro žáky, kteří si vybrali matematiku jako maturitní předmět.
Učivo tohoto předmětu vychází z požadavků znalostí k maturitě z matematiky, konkrétně z dokumentu "Katalog požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky", které dne 24. 4. 2014 schválilo MŠMT a v době tvorby tohoto ŠVP je platný. Učivo shrnuje náplň předmětu matematika za předchozí 3 roky studia a prohlubuje některé oblasti, na které vzhledem k množství učiva nebyl dostatek času.
Žáci si zopakují počítání s čísly ze všech číselných oborů, s mocninami a odmocninami, s algebraickými výrazy. Shrnou práci s různými typy funkcí, zopakují si metody řešení různých typů rovnic, znalosti práce s posloupnostmi rozšíří o využití v praktických úlohách . Shrnou a propojí své znalosti z oblasti planimetrie a stereometrie, z analytické geometrie. Zopakují si kombinatoriku, statistiku a určování pravděpodobnosti jevů. Znalosti z matematiky, především procentuální počet a počítání s reálnými čísly, uplatňují žáci v dalších předmětech, např. Základy přírodních věd, Ekonomika, Účetnictví, Technika přípravy pokrmů (HO), Technika obsluhy a služeb (HO), Technologie a Stolničení (GA), Činnost cestovní kanceláře (CR).

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci:
- získali pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, motivaci k celoživotnímu vzdělávání spolu s důvěrou ve vlastní schopnosti, systematičnost a preciznost při práci
- rozvíjeli své abstraktní a analytické myšlení, logické usuzování a prostorovou představivost
- osvojili si schopnost správné formulace problému jeho analýzy a vhodného zvolení metody řešení
- získali schopnost hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení, odhalovat klamné závěry, případně hledat nové efektivnější cesty k dosažení cíle
- uměli pracovat samostatně i v týmu a podíleli se na realizaci a prezentaci společných pracovních úkolů
- dovedli aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- dovedli využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání
- dovedli matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- dovedli zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení
- uměli diskutovat metody řešení matematické úlohy
- dovedli účelně využívat digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh
- dovedli číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů
- uměli se správně matematicky vyjadřovat

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Seminář z matematiky se vyučuje ve 4. ročníku 6 hodin týdně jako jeden z povinně volitelných předmětů. Je určen pro žáky oborů Gastronomie, Hotelnictví a Cestovní ruch, kteří si vybrali matematiku jako maturitní předmět. Učivo je rozděleno do devíti tematických celků, které na sebe logicky navazují.
Při výuce je základem opakování znalostí získaných během 1. - 3. ročníku studia, jejich prohlubování a propojování. Žáci si během výuky zvykají na způsoby zadávání úloh, které jsou typické pro státní maturitní testy - otevřené a uzavřené úlohy. Na konci ročníku pak dochází ke shrnutí učiva.
Při výuce je voleno kromě metody výkladu především praktické procvičení již dříve probírané látky, kde hlavní aktivita leží na žácích, využívá se zde samostatná i skupinová práce, domácí příprava. Je využívána forma výuky cvičení. Při výuce jsou využívány prostředky moderních informačních a komunikačních technologií.

Hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni převážně na základě písemného zkoušení. V prvním pololetí se píše jeden pololetní písemný test, jehož absolvování je povinné a při uzavírání klasifikace stěžejní. Žáci absolvují také větší množství menších písemných testů zahrnujících pouze omezenou oblast učiva. Uzavření klasifikace za 2. pololetí vychází ze školního řádu školy, který stanoví pravidla pro uzavření klasifikace z maturitních předmětů.

Další částí hodnocení je aktivita žáků v hodině nebo ústní zkoušení jednotlivce. Ověřují se teoretické, ale zejména praktické početní znalosti a schopnosti aplikovat získané poznatky při řešení problémových úloh. Hodnocení probíhá průběžně a vychází z pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

Při hodnocení je kladen důraz na:
- hloubku porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost volby a využití vhodných metod k řešení úloh
- schopnost propojit znalosti
- samostatnost úsudku a schopnost jasně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

Při klasifikaci je zohledňován celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností (aktivita v hodině, plnění domácích úloh). Žáci s SPU jsou hodnocení specificky - v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Kompetence k učení
Při výuce matematiky vede učitel žáky k tomu, aby byli schopni ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Aby se s pomocí ve škole řešených vzorových příkladů sami snažili řešit obdobná zadání či uvedené postupy aplikovali na jinak upravené úlohy. Díky využití netradičně zadávaných úloh nebo matematických her získávají studenti pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů
Učitel při společném řešení příkladů vede žáky k tomu, aby porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému a na základě prvních údajů byli schopni určit, které další informace budou potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, uměli ho srozumitelně zdůvodnit, vyhodnotit a zpětně ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku. Učitel studenty usměrňuje, upozorňuje na možná rizika špatně zvoleného postupu a vede je k jasnému a všem srozumitelnému vyjadřování. Vzhledem k provázanosti jednotlivých témat v matematice jsou žáci vedeni k využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve, na základě čehož mohou volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit. Nedílnou součástí získaných dovedností je také schopnost pracovat s vhodnými studijními materiály, kterými jsou v matematice především matematické tabulky. Využívání skupinové práce pak vyžaduje kooperaci žáků vedoucí ke kolektivnímu řešení problému.

Komunikační kompetence
Díky výuce matematiky by měli žáci být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace. Dodržováním daných matematických pravidel, terminologie a způsobu zápisu si studenti osvojují, že pro vzájemnou srozumitelnou komunikaci v určitém oboru je tato schopnost důležitá. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, příp. svůj postoj obhájit v diskusi či písemně shrnout.

Personální a sociální kompetence
V průběhu výuky, především při skupinové práci, se žáci učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel

v průběhu výuky, především při skupinové práci, se žáci učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel systematicky žáky vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládání různých problémových situací. Prací v týmu a zejména jejím zpětným rozborem se žáci učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých, přijímají jejich radu i kritiku, v návaznosti na to se také učí ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Pokud žáci pracují v týmu, učí se zodpovědnému přístupu ke svěřeným úkolům, zjišťují, že v týmu je místo každého člena nezastupitelné a důležité.

Matematické kompetence
Učitel systematicky vede žáky k tomu, aby byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých situacích (např. při rozhodování o osobních financích, při technických aspektech otázky bydlení). Klade důraz na správné používání a převádění běžných jednotek, se kterými se žáci setkávají v běžném životě poměrně často. Schopnost provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy je důležitá pro zpětnou vazbu a kontrolu, zda získané výsledky mohou být správné. Žáci se učí rozumět běžným termínům kvantifikujícího charakteru v mluveném projevu. Učitel rozvíjí schopnost žáků nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, na vymezení, popis a správné využití pro dané řešení. Žáci se při výuce setkávají s různými způsoby grafického znázornění jako jsou tabulky, grafy, diagramy a schémata, která se učí nejen číst a chápat, ale také vytvářet svá řešení. Výuka planimetrie a stereometrie prohlubuje schopnost aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Matematické znalosti jsou nedílnou součástí dalších předmětů. Zejména jsou to:
Ekonomika, Účetnictví, Management a marketing - využití procent při výpočtu mzdy, znalost základních početních operací s reálnými čísly
Základy přírodních věd - jednotky SI (převody, vyjádření pomocí mocnin), nejmenší společný násobek (využití pří vyčíslování chemických rovnic), lineární rovnice (výpočty, vyjádření neznámé ze vzorce)
Technologie přípravy pokrmů (HO), Technika obsluhy a služeb (HO), Technologie (GA), Stolničení (GA) - jednotky SI (převody), lineární rovnice (výpočty)

Výuka matematiky přispívá k naplnění některých průřezových témat.

Občan v demokratické společnosti
Výuka si kromě získání znalostí v oblasti matematiky klade za cíl rozvíjet schopnost komunikovat, smysluplně a srozumitelně prezentovat své myšlenky. Žáci se učí jednat s lidmi, diskutovat o způsobech řešení problému a respektovat odlišné názory.

Člověk a svět práce
V rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují se způsoby výpočtu mzdy, s praktickým využitím procentuálního počtu, bez kterého se neobjedou v osobním a zpravidla ani profesním životě.

Informatika a výpočetní technika
Především v tematickém celku Statistika vede učitel žáky k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se učí data nejen vyhledávat na internetu, ale také zpravidla přehledně zpracovávat a dále předávat v podobě textu, grafu, obrázku apod. To vede k rozvoji celkové počítačové gramotnosti, která je dnes na trhu práce považována za standard.

Preambule:

Vzdělávací obsah předmětu Učební praxe prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Cestovní ruch, Zeměpis cestovního ruchu, Technika hotelového provozu, Občanská nauka, Výuka cizích jazyků, Administrativa, Ekonomické vědy, Informatika.
Předmět Učební praxe naplňuje ve svém pojetí především průřezová témata:
Občan v demokratické společnosti - cílem realizace průřezového tématu je naučit žáky spolupracovat v týmu, usměrňovat konfliktní situace na pracovišti i v životě, umět u problematických situací vhodně komunikovat a následně je řešit. Zároveň se žáci vedou k odpovědnosti , toleranci a morálce.
Člověk a životní prostředí - je realizováno v tématech, která se zabývají šetrným nakládáním s vodou, energiemi , nakládání s odpady, jejich třídění a vede k ekologickému jednání.
Člověk a svět práce - v rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují s významem práce pro plnohodnotný život, se základními principy fungování trhu práce. Žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a učí se samostatně vyhledávat potřebné informace , orientovat se na pracovním trhu se znalostí potřebných zákonů.
Informační a komunikační technologie - využití kancelářské techniky při písemném styku se zákazníkem, při platebním styku a při vyhledávání a získávání nových, zajímavých informací z oboru. Vede to k rozvoji počítačové gramotnosti, která je dnes standardem.
Těžiště vyučování předmětu Učební praxe spočívá v nácviku pracovních dovedností spojených s oborem a jejich samostatné zvládání v návaznosti na znalosti a poznatky z teoretického vyučování, socializaci jedince a jeho začlenění do společnosti.

Obecné cíle:

Vyučovací předmět Učební praxe se vyučuje ve druhém ročníku studia. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávacích oblastí Služby cestovního ruchu a Komunikace ve službách. Nedílnou součástí učiva je uplatňování zásad bezpečnosti práce a požární ochrany. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven a jejich údržbě, jsou vedeni k ochraně životního prostředí ve smyslu šetrného nakládání s vodou, energiemi, nakládání s odpady a pěstování citu pro estetiku pracovního prostředí. Těžiště vzdělávání spočívá v řešení praktických provozních problémů a zvládání základních podnikatelských situací. Mimořádná pozornost je věnována dovednosti vyjadřovat se odborně v cizích jazycích, rozvíjení komunikačních a psychosociálních dovedností žáků, včetně aplikace informačních technologií.
Na začátku předmětu Učební praxe se žáci seznamují s předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví, s hygienou na pracovišti a s pravidly požární ochrany. V Hotelovém provozu se orientují ve struktuře hotelových služeb, znalost struktury prokazují svojí praktickou činností při aplikaci dovedností. Ovládají hotelovou administrativu při ubytování hostů, interní předpisy hotelového provozu a další významné služby hotelu. Vykonávají praktické činnosti v hotelových úsecích pro ubytování. V Cestovní kanceláři aplikují činnosti, dovednosti a požadavky na pracovníky cestovní kanceláře. Ve všech oblastech uplatňují pravidla společenského chování, zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s nadřízeným, se zákazníkem, obchodními a pracovními partnery s uplatněním cizojazyčné odborné terminologie používané ve službách cestovního ruchu, jak v ústním, tak i v písemném styku za použití běžné kancelářské techniky.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Základní metodou výuky je předvedení všech činností v praxi formou řízeného nácviku, které navazují na práci žáků v teoretické výuce s učebnicemi, texty z odborných časopisů, práci s internetem, exkurzemi odborných provozů, výstav a soutěží. Samotnou výuku učitele učební praxe doplňuje samostatný výkon procvičování vědomostí a dovedností žáků na jednotlivých provozech za vedení a pod dohledem instruktorů z řad odborně erudovaných pracovníků cestovního ruchu a hotelových provozů.
Hlavními výukovými strategiemi jsou:
- skupinová i individuální forma výuky
- metoda výkladu a instruktáže, diskuse
-metoda řízeného nácviku, metoda předvádění
- metoda pozorování a nápodoby
- práce s odbornou literaturou
- vlastní práce žáků -praktické i ústní procvičování a opakování
- domácí úkoly na zadané téma k upevnění učiva

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Učební praxe pro obor Cestovní ruch vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci se hodnotí ze samostatného předvedených praktických dovedností v jednotlivých oblastech vzdělávání, ústního projevu i ze schopnosti vyjadřovat se odborně v cizích jazycích při přímé komunikaci se zákazníkem či obchodním partnerem a z domácích úkolů na zadané téma.
Při hodnocení žáků se specifickými poruchami učení vycházíme z klasifikačního řádu školy s ohledem na individuální potřeby žáka doporučené pedagogicko-psychologickou poradnou.
Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- porozumění zadané pracovní činnosti a schopnosti využití teoretických poznatků v praxi, schopnost myslet v souvislostech
- důsledné, pečlivé, odpovědné a samostatné plnění zadaných praktických úkolů
- dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů, právních norem
- kvalita provedené práce, schopnost spolupráce, vstřícnost v přístupu k druhým
- sebehodnocení - zpětná vazba

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Učební praxe rozvíjí zejména Odborné kompetence a to:
Bezpečnost práce o ochranu zdraví při práci:
Tato kompetence učí žáky správně chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků, aplikovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevenci a osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti. Být vybaven vědomostmi o zásadách poskytnutí první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat sám sobě první pomoc i poskytnout.
Obchodně podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu:
Učitel učební praxe žáky vede k tomu, aby se dobře orientovali v obchodně podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu, v moderních formách nabídky a prodeje služeb, směřuje žáky ke správnému využití ekonomických informací k řízení těchto subjektů a zároveň dokázali zvládnout pracovní činnosti k vyhodnocování výsledků hospodaření, kalkulování cen služeb, vedení podnikové administrativy, organizování a evidování pohybu majetku, služeb, finančního toku.
Vykonávání a organizování odborných činností služeb cestovního ruchu činností:
Učitel žáky vede k tomu, aby byli schopni organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu, zvládli sestavit nabídku pokrmů za přispění znalostí z národních, cizích kuchyní, zážitkové gastronomii a za použití nových trendů v gastronomii. Účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií turistického ubytování. K připravenosti poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, správně organizovat a koordinovat provoz a aplikaci služeb recepce. Připravovat podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavovat nabídku pro různé formy a druhy cestovního ruchu a různé skupiny klientů.
Nejvyšší kvalita práce, výrobků nebo služeb, jednat ekonomicky:
Smyslem rozvíjení těchto kompetencí je u žáků budování vztahu a zájmu o budoucí povolání, o profesní uplatnění a pochopení celoživotního vzdělávání. Učitel vede žáky k tomu, aby znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popřípadě společenské ohodnocení. Chápali kvalitu jako významný nástroj pro konkurenceschopnost subjektu a efektivně hospodařili s finančními prostředky.
Dále rozvíjí klíčové kompetence:
K učení:
Učitel rozvíjí tuto kompetenci svým vlastním příkladem, zároveň motivuje žáky příkladem a zkušeností ostatních lidí při každodenním běžném styku jak na pracovišti, tak i v rodině. Zároveň, aby sledovali a hodnotili pokrok svých výsledků učení. V průběhu studia učitel směřuje žáky k tomu, aby při

na pracovišti, tak i v rodině. Zároveň, aby sledovali a hodnotili pokrok svých výsledku učení. V průběhu studia učitel směruje žáky k tomu, aby při získávání informací používali i Informační a komunikační technologie. Tuto kompetenci dokázali vhodně použít, kriticky přistupovali k získaným informacím a obezřetně s nimi nakládali.
K řešení problémů:
U žáků se učitel snaží rozvíjet logické myšlení pro porozumění úkolu nebo určit jádro problému, aplikovat potřebné získané informace k řešení problémů, spolupráci s jinými lidmi za pomoci Komunikativní kompetence, která vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali, formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle v souladu se zásadami kultury projevu a chování a zároveň chápali výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění a dosáhli potřebné jazykové způsobilosti v odborné terminologii, být matematicky gramotní.
Personální a sociální kompetence:
Učitel vede žáky svým vlastním příkladem k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem, ke spolupráci s ostatními při realizaci společných pracovních a jiných činností .
Při rozvíjení všech těchto kompetencí během celého studia prostupuje Občanská kompetence a kulturní povědomí - žáci jsou vedení k tomu, aby chápali podstatu demokratické společnosti, jsou jim vštěpovány morální principy, zásady společenského chování, rozvíjení samostatnosti, zodpovědnosti, zdravého sebevědomí, respektování práva a osobnosti druhých lidí.
Mezi konkrétní rozvíjení této kompetence patří:
-Chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti
-Znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
-Osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci
-Znát systém péče o zdraví pracujících
-Být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat poskytnout první pomoc sám sobě i ostatním
-Orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu
-Zajišťovat základní operace personálního řízení
-Vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, produktů a služeb, finančního toku
-Kalkulovat ceny produktů a služeb, smluvně zabezpečovat jejich odbyt
-Využívat marketingové nástroje k sestavení nabídky a propagaci produktů a služeb cestovního ruchu, organizovat průzkum trhu a výsledky vyhodnocovat
-Využívat ekonomické informace k řízení, znát způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření
-Chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
-Dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedenými na pracovišti
-Dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)
-Organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu
-Připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé skupiny klientů
-Využívat informační technologie při hledání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu
-Připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu
-Nabízet a poskytovat ubytovací služby
-Organizovat a vykonávat činnosti recepce a koordinovat je s činnostmi ostatních úseků
-Účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií turistického ubytování
-Znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční popř. společenské ohodnocení
-Zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
-Efektivně hospodařit s finančními prostředky
-Nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí
-Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
-Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
-Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
-Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
-Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
-Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
-Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
-Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
-Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problémů, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
-Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
-Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi(týmové řešení)
-Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
-Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
-Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
-Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
-Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. rozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
-Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
-Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
-Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata, apod.)
-Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
-Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
-Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností
-Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
-Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
-Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí)popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
-Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie
-Uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Učební praxe prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Cestovní ruch, Zeměpis cestovního ruchu, Technika hotelového provozu, Občanská nauka, Výuka cizích jazyků, Administrativa, Ekonomika, Informatika.
Předmět Učební praxe naplňuje ve svém pojetí především průřezová témata:
Člověk a životní prostředí - je realizováno v tématech, která se zabývají šetrným nakládáním s vodou, energiemi, nakládání s odpady, jejich třídění a vede k ekologickému jednání.
Člověk a svět práce - v rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují s významem práce pro plnohodnotný život, se základními principy fungování trhu práce. Žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a učí se samostatně vyhledávat potřebné informace, orientovat se na pracovním trhu se znalostí potřebných zákonů.
Informační a komunikační technologie - využití kancelářské techniky při písemném styku se zákazníkem, při platebním styku a při vyhledávání a získávání nových, zajímavých informací z oboru. Vede to k rozvoji počítačové gramotnosti, která je dnes standardem.

Učební praxe Forma: **Denní** Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: **510**

Těžiště vyučování předmětu Učební praxe spočívá v nácviku pracovních dovedností spojených s oborem a jejich samostatné zvládání v návaznosti na znalosti a poznatky z teoretického vyučování, socializaci jedince a jeho začlenění do společnosti.

Odborná praxe Forma: **Denní** Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: **270**

Preambule:

Předmět Odborná praxe pro obor Cestovní ruch navazuje na teoretické poznatky předmětů Cestovní ruch, Technika hotelových služeb a Administrativa a poskytuje žákům v 1., 2. a 3. ročníku základní odborné znalosti a dovednosti týkající se poskytování služeb ubytovacích, informačních a zprostředkovacích, dopravních, kulturně-společenských, sportovně-rekreačních. Zároveň jim umožňuje rozšířit základní praktické dovednosti a návyky potřebné k úspěšné budoucí profesi. Předmět pozitivně rozvíjí sociálně komunikativní kompetence žáků, při nichž se uplatňují psychologické aspekty a společenská etiketa a tím přispívá k jejich celkovému rozvoji a k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako je zodpovědnost, vytrvalost, pečlivost, tvořivost, pracovitost, svědomitost, komunikativnost a výrazně se podílí na rozvoji jejich předpokladů pro budoucí povolání.

Obecné cíle:

Vyučovací předmět Odborná praxe se vyučuje v prvním, druhém a třetím ročníku studia. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu z oblastí Služby cestovního ruchu a Komunikace ve službách. Nedílnou součástí učiva je uplatňování zásad bezpečnosti práce a požární ochrany. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven a jejich údržbě, vedeni k ochraně životního prostředí ve smyslu šetrného nakládání s vodou, energiemi, nakládání s odpady a pěstování citu pro estetiku pracovního prostředí. Mimořádná pozornost je věnována dovednosti vyjadřovat se odborně v cizích jazycích, rozvíjení komunikačních a psychosociálních dovedností žáků, včetně aplikaci informačních technologií.
V předmětu Odborná praxe se žáci seznamují s předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví, s hygienou na pracovišti a s pravidly požární ochrany. Prakticky prohlubují odborné znalosti získané v teoretickém vyučování z předmětu Cestovní ruch, Technika hotelového provozu, Občanská nauka, Výuka cizích jazyků a Administrativa ze vzdělávacích oblastí Služby cestovního ruchu a Komunikace ve službách. Své znalosti obohacují o poznatky z odborné literatury. V Hotelovém provozu se orientují ve struktuře hotelových služeb při ubytování klientů a to konkrétně v činnosti recepce. Ovládají hotelovou administrativu při ubytování hostů, interní předpisy hotelového provozu a další významné služby hotelu. Vykonávají praktické činnosti v hotelových úsecích pro ubytování. V Cestovní kanceláři se orientují ve struktuře těchto subjektů a aplikují činnosti, dovednosti a požadavky na pracovníky cestovní kanceláře. Navazují na odborné dovednosti získané v předmětu Učební praxe zvláště v oblastech Služby cestovního ruchu a Komunikace ve službách. Rozšiřují své praktické dovednosti o další služby v ubytovacích zařízeních a v činnosti Cestovní kanceláře vytváří nabídku produktu za přispění všech teoretických i praktických poznatků z této vzdělávací oblasti. Ve všech oblastech i ročnících uplatňují pravidla společenského chování, zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s nadřízeným, se zákazníkem, obchodními a pracovními partnery s uplatněním cizojazyčné odborné terminologie používané ve službách cestovního ruchu, jak v ústním, tak i v písemném styku za použití běžné kancelářské techniky.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Základní metodou výuky je předvedení všech činností v praxi formou řízeného nácviku, které navazují na práci žáků v teoretické výuce s učebnicemi, texty z odborných časopisů, práci s internetem, exkurzemi odborných provozů, výstav a soutěží. Samotnou výuku učitele Odborné praxe doplňuje samostatný výkon procvičování vědomostí a dovedností žáků na jednotlivých provozech za vedení a pod dohledem instruktorů z řad odborně erudovaných pracovníků cestovního ruchu a hotelových provozů.
Hlavními výukovými strategiemi jsou:
- skupinová i individuální forma výuky
- metoda výkladu a instruktáže, diskuse
-metoda řízeného nácviku, metoda předvádění
- metoda pozorování a nápodoby
- práce s odbornou literaturou
- vlastní práce žáků -praktické i ústní procvičování a opakování
-žákovská práce na zadané téma k upevnění učiva

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Odborná praxe pro obor Cestovní ruch vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci se hodnotí ze samostatného předvedení praktických dovedností v jednotlivých oblastech vzdělávání, ústního projevu i ze schopnosti vyjadřovat se odborně v cizích jazycích při přímé komunikaci se zákazníkem či obchodním partnerem a z vypracování žákovské práce na zadané téma.
Při hodnocení žáků se specifickými poruchami učení vycházíme z klasifikačního řádu školy s ohledem na individuální potřeby žáka doporučené pedagogicko-psychologickou poradnou.
Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- porozumění zadané pracovní činnosti a schopnosti využití teoretických poznatků v praxi, schopnost myslet v souvislostech
- důsledné, pečlivé, odpovědné a samostatné plnění zadaných praktických úkolů
- dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů, právních norem
- kvalita provedené práce, schopnost spolupráce, vstřícnost v přístupu k druhým
- sebehodnocení - zpětná vazba

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Odborná praxe rozvíjí zejména Odborné kompetence a to:
Bezpečnost práce o ochranu zdraví při práci - tato kompetence učí žáky správně chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků, aplikovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevenci a osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti. Být vybaven vědomostmi o zásadách poskytnutí první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat sám sobě první pomoc i poskytnout.
Obchodně podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu - učitel učební praxe žáky vede k tomu, aby se dobře orientovali v obchodně podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu, v moderních formách nabídky a prodeje služeb, směřuje žáky k e správnému využití ekonomických informací k řízení těchto subjektů a zároveň dokázali vést podnikovou administrativu, organizování a evidování pohybu majetku, služeb, finančního toku.
Vykonávání a organizování odborných činností služeb cestovního ruchu - učitel žáky vede k tomu, aby byli schopni organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu. Účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií turistického ubytování. K připravenosti poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, správně organizovat a koordinovat provoz a aplikaci služeb recepce. Připravovat podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavovat nabídku pro různé formy a druhy cestovního ruchu a různé skupiny klientů.
Nejvyšší kvalita práce, výrobků nebo služeb, jednat ekonomicky - smyslem rozvíjení těchto kompetencí je u žáků budování vztahu a zájmu o budoucí povolání, profesnímu uplatnění a pochopení celoživotního vzdělávání. Učitel vede žáky k tomu, aby znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popřípadě společenské ohodnocení. Chápali kvalitu jako významný nástroj pro konkurenceschopnost subjektu a efektivně hospodařili s finančními prostředky.
Dále rozvíjí klíčové kompetence:
K učení - učitel rozvíjí tuto kompetenci svým vlastním příkladem, zároveň motivuje žáky příkladem a zkušeností ostatních lidí při každodenním běžném styku jak na pracovišti, tak i v rodině. Zároveň, aby sledovali a hodnotili pokrok svých výsledků učení. V průběhu studia učitel směřuje žáky k tomu, aby při získávání informací používali i Informační a komunikační technologie. Tuto kompetenci dokázali vhodně použít, kriticky přistupovali k získaným informacím a obezřetně s nimi nakládali.
K řešení problémů - u žáků se učitel snaží rozvíjet logické myšlení pro porozumění úkolu nebo určit jádro problému, aplikovat potřebné získané informace k řešení problémů, spolupráci s jinými lidmi za pomoci Komunikativní kompetence, která vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali, formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle v souladu se zásadami kultury projevu a chování a zároveň chápali výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění a dosáhli potřebné jazykové způsobilosti v odborné terminologii, být matematicky gramotní.
Personální a sociální kompetence - učitel vede žáky svým vlastním příkladem k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem, spolupracovat s ostatními při realizaci společných pracovních a jiných činností.
Při rozvíjení všech těchto kompetencí během Odborné praxe prostupuje Občanská kompetence a kulturní povědomí, žáci jsou vedeni k tomu, aby

Při rozvíjení všech těchto kompetencí během Odborné praxe prostupuje Občanská kompetence a kulturní povědomí - žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatu demokratické společnosti, jsou jim vštěpovány morální principy, zásady společenského chování, rozvíjení samostatnosti, zodpovědnosti, zdravého sebevědomí, respektování práva a osobnosti druhých lidí.
Mezi konkrétní rozvíjené kompetence patří:
-Chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti
-Znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
-Osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci
-Znát systém péče o zdraví pracujících
-Být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat poskytnout první pomoc sám sobě i ostatním
-Orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu
-Vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, produktů a služeb, finančního toku
-Využívat marketingové nástroje k sestavení nabídky a propagaci produktů a služeb cestovního ruchu, organizovat průzkum trhu a výsledky vyhodnocovat
-Organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu
-Připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé skupiny klientů
-Využívat informační technologie při hledání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu
-Nabízet a poskytovat ubytovací služby
-Organizovat a vykonávat činnosti recepce a koordinovat je s činnostmi ostatních úseků
-Účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií turistického ubytování
-Zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
-Efektivně hospodařit s finančními prostředky
-Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
-Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
-Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
-Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet

-Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody, techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
-Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
-Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
-Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
-Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
-Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. rozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
-Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
-Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata, apod.)
-Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
-Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí popř. jejich kulturní specifika, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
-Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie
-Uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Odborná praxe prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Cestovní ruch, Zeměpis cestovního ruchu, Technika hotelových služeb, Občanská nauka, Výuka cizích jazyků, Administrativa.
Předmět Odborná praxe naplňuje ve svém pojetí především průřezová témata:
Občan v demokratické společnosti - cílem realizace průřezového tématu je naučit žáky spolupracovat v týmu, usměrňovat konfliktní situace na pracovišti i v životě, umět u problematických situací vhodně komunikovat a následně je řešit. Zároveň se žáci vedou k odpovědnosti, toleranci a morálce.
Člověk a svět práce - v rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují s významem práce pro plnohodnotný život, se základními principy fungování trhu práce. Žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a učí se samostatně vyhledávat potřebné informace, orientovat se na pracovním trhu se znalostí potřebných zákonů.
Těžiště vyučování předmětu Odborná praxe spočívá v nácviku pracovních dovedností spojených s oborem a jejich samostatné zvládání v návaznosti na znalosti a poznatky z teoretického

Předmět: **Administrativa** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Základní výcvik ovládání klávesnice** Český jazyk a literatura	- píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti		- seznámení s psacím zařízením a ergonomií - desetiprstá hmatová metoda - základy psaní na klávesnici	**11**
	T2	**Nácvik psaní zkratek, symbolů a značek podle normy** Český jazyk a literatura Informatika	- aplikuje pravidla pro psaní zkratek a symbolů a používá je ve vhodných situacích - používá pravidla pro psaní zkratek a symbolů ve vhodných situacích v textovém procesoru - využívá ke své práci textový editor MS Word		- psaní zkratek, symbolů a značek podle normy - zkratky, akademické tituly, značky jednotek, značky měn, zlomky, procenty, indexy, vkládání symbolů - textový procesor (ms word)	**1**
				Celkem za blok	**B1**	**12**
B2	**T1**	**Práce s prostředky kancelářské techniky** Informatika	- pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce		- tiskárny, kopírky, multifunkční zařízení	**1**
				Celkem za blok	**B2**	**1**
B3	**T1**	**Základní pravidla tvorby obchodních dopisů** Český jazyk a literatura Informatika - písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce	- používá textový editor jako nástroj pro tvorbu dokumentů, volí vhodnou úpravu textu - volí vhodné písemné vyjadřování s ohledem na účel a odbornost komunikace - ovládá základní formy písemného styku	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	- základní formy písemného styku - normalizovaná úprava - práce v textovém editoru: formát písma, odstavce, řádkování, nastavení okrajů, členění textu, zvýrazňování, záhlaví a zápatí - druhy písemností - stylizace a psychologie obchodních dopisů - psaní adres - textový procesor (ms word)	**1**
	T2	**Písemnosti při obchodování** Český jazyk a literatura Informatika Služby cestovního ruchu - písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů	- vyhotovuje písemnost obchodního charakteru - vytvoří obchodní písemnosti v textovém procesoru - vysvětlí podstatu komunikace cestovního ruchu prostřednictvím sociálních médií	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	- písemnosti při uzavírání kupních smluv - poptávka, nabídka, objednávka - písemnosti při plnění kupních smluv - odvolávka, přepravní dispozice, návěští, dodací list - písemnosti při porušování obchodních smluv - urgence, reklamace, upomínka - textový procesor (ms word) - sociální média a způsoby komunikace cestovního ruchu prostřednictvím těchto kanálů	**4**

Předmět: **Administrativa** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T3 Písemnosti při organizaci a řízení podniku Český jazyk a literatura Informatika Služby cestovního ruchu - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů	- vyhotovuje písemnosti používané při pracovních poradách, cestách a při řízení podniku - vytvoří písemnosti při organizaci a řízení podniku v textovém procesoru	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	- písemnosti při pracovních poradách - pozvánka, prezenční listina, zápis z porady - písemnosti při pracovních cestách - cestovní příkaz, zpráva z pracovní cesty - písemnosti při řízení podniku - příkaz, směrnice, oběžník - textový procesor (ms word)	1
T4 Personální písemnosti Český jazyk a literatura Informatika Občanská nauka Služby cestovního ruchu - praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem ,- přijímací pohovor a výběrové řízení ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům ,- vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- formy aktivního hledání práce ,- zpracování žádosti o zaměstnání ,- formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- formy motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;	- vyhotovuje písemnosti personálního charakteru - vytvoří personální písemnosti v textovém procesoru	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání ,- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle ,- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků	- personální písemnosti - žádost o místo, životopis - písemnosti týkající se pracovního poměru - dohoda o hmotné odpovědnosti, dohoda o provedení práce, dohoda o pracovní činnosti, výpověď - textový procesor (ms word)	4
T5 Písemnosti právního charakteru Český jazyk a literatura Informatika Občanská nauka - odpovědnost ,- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	- má přehled o základních písemnostech právního charakteru - vytvoří právní písemnosti v textovém procesoru - využívá ke své práci textový	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata	- plná moc - dlužní úpis a potvrzenka - textový procesor (ms word)	2
T6 Osobní dopisy Český jazyk a literatura Informatika - komunikace ,- řešení konfliktů ,- solidarita	- vyhotovuje osobní dopisy - vytvoří osobní dopisy v textovém procesoru - využívá ke své práci textový editor MS Word	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	- osobní dopisy - blahopřejné, děkovné, omluvné, soustrastné - textový procesor (ms word)	4
			Celkem za blok **B3**	**16**

Předmět: **Administrativa** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T1**	**Specifika cizojazyčné korespondence** Český jazyk a literatura Anglický jazyk Německý jazyk Španělský jazyk - komunikace ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- možnosti vzdělávání v zahraničí	- ovládá cizojazyčnou korespondenci	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení	- specifika cizojazyčné korespondence a úprava dopisů do zahraničí	**2**
				Celkem za blok **B4**		**2**
B5	**T1**	**Shrnutí a opakování učiva**	- podílí se na týmové práci, využívá získaných znalostí a dovedností, řeší úkol zasazený do reálné životní situace - vytvoří vybrané písemnosti v textovém procesoru	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty	- opakování, souhrnná závěrečná práce - textový procesor (ms word)	**1**
				Celkem za blok **B5**		**1**
				Celkem za ročník **3**		**32**
				Celkem za předmět **Administrativa**		**32**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Volný čas Český jazyk a literatura Občanská nauka - komunikace ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- kultura	- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;	- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje	Tematické okruhy: - Zájmy a volnočasové aktivity - Kultura a zábava Komunikační situace: - Získávání a předávání informací v oblasti osobní Jazykové funkce: - Vyjádření (ne)libosti - Vyjádření návrhu a rady - Obraty pro pozvání	**16**
T2 Každodenní život Český jazyk a literatura Občanská nauka Tělesná výchova Volba povolání Základy přírodních věd - vliv prostředí na lidské zdraví ,- odpovědnost ,- tolerance ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- osobnost a její rozvoj ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- sociální komunikace	- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;	- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám	Tematické okruhy: - Péče o tělo a zdraví - Mezilidské vztahy - Dům a domov - Vzdělání a zaměstnání - Osobní údaje Komunikační situace: - Vyprávění události - Získávání a předávání informací v oblasti pracovní Jazykové funkce: - Vyjádření zájmu a názoru - Vyjádření pocitů (radost, zklamání, naděje apod.) - Obraty pro zahájení a ukončení rozhovoru	**16**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T3 Svět kolem nás Český jazyk a literatura Základy přírodních věd Zeměpis cestovního ruchu Informatika - klimatické změny ,- principy udržitelnosti rozvoje ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- člověk a životní prostředí ,- komunikace	- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;	- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje	Tematické kruhy: - Popis krajiny - Počasí a klima - Technologie a komunikace Komunikační situace: - Popis obrázku - Porovnání obrázku Jazykové funkce: - Obraty pro spekulování - Vyjádření podobnosti a rozdílu	**16**
T4 Odborná témata a reálie Český jazyk a literatura Občanská nauka Zeměpis cestovního ruchu Dějepis Učební praxe - budovat si osobní vzdělávací prostředí ,- životní prostředí regionu a České republiky ,- psychosociální aspekty interkulturality ,- kultura ,- vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb	- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - řeší pohotově a vhodně jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí;	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	- Odborná slovní zásoba a fráze - Kultura a reálie anglicky mluvících zemí - Kultura a reálie České republiky Komunikační situace: - Prezentace tématu	**24**
			Celkem za blok **B1**	**72**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T1 Řečové dovednosti Český jazyk a literatura Administrativa - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- rozpoznat nízkou úroveň vlastní digitální kompetence a orientovat se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti, předat základní bezpečnostní rady a doporučení ,- komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu ,- používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí ,- komunikace ,- osobnost a její rozvoj	- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - přeloží text a používá slovníky i elektronické;	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- učit se používat nové aplikace ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	- Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - Čtení a práce s textem včetně odborného - Mluvení zaměřené situačně i tematicky - Zpracování textu - Interaktivní řečové dovednosti (písemné nebo ústní) - Jednoduchý překlad	**24**
T2 Jazykové prostředky Český jazyk a literatura - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí ,- komunikace	- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet	- Grafická podoba jazyka a pravopis - Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - Slovní zásoba a její tvoření - Registr Gramatika: - Verbální fráze pro vyjádření času - Tvoření otázek - Gramatika jménné fráze - Neurčité výrazy množství - Modální slovesa - Větné rámce pro srovnávání - Větné fráze pro vyjádření podmínky - Předložkové vazby - Prostředky textové návaznosti	**24**
			Celkem za blok **B2**	**48**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T1**	**Opakování učiva 1. ročníku** Český jazyk a literatura Učební praxe - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - uplatňuje různé techniky čtení textu;	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní	- Opakování odborné slovní zásoby - Opakování slovní zásoby a gramatiky - Poslech s porozuměním - Zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků či anotací - Ústní interakce - Písemná interakce	**12**
				Celkem za blok	**B3**	**12**
				Celkem za ročník	**1**	**132**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Opakování učiva 1.ročníku Český jazyka a literatura Učební praxe - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - uplatňuje různé techniky čtení textu;	- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	- Opakování odborné slovní zásoby - Opakování slovní zásoby a gramatiky - Poslech s porozuměním - Ústní interakce - Písemná interakce	**5**
			Celkem za blok **B1**	**5**
B2 T1 Člověk a společnost Český jazyk a literatura Volba povolání Ekonomika Administrativa - morální všedního dne ,- řešení konfliktů ,- tolerance ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;	- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie	Tematické okruhy: - Charakterové a fyzické vlastnosti - Zločin Komunikační situace: - Popis obrázků - Porovnání obrázků Jazykové funkce: - Vyjádření podobnosti a rozdílu - Vyjádření preference a názoru - Obraty pro spekulace	**12**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T2 Kultura Český jazyk a literatura Zeměpis cestovního ruchu Dějepis - vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- kultura ,- tolerance	- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;	- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých	Tematické okruhy: - Cestování - Umění Komunikační situace: - Získávání a předávání informací v oblasti osobní nebo pracovní Jazykové funkce: - Přijetí a odmítnutí návrhu - Vyjádření zájmu (interakce)	**10**
T3 Produkty a služby Český jazyk a literatura Administrativa Učební praxe - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení	- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - zaznamená vzkazy volajících;	- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- umět nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, vykonávat služby recepce	Tematické okruhy: - Služby a nakupování - Komunikace - Popis předmětů Komunikační situace: - Vyřízení vzkazu - Sjednání schůzky - Objednávka služby Jazykové funkce: - Vyjádření žádosti - Vyjádření prosby	**10**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T4 Odborná témata a reálie Český jazyk a literatura Služby cestovního ruchu Technika obsluhy a služeb (H) Technika hotelových služeb (CR) - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí ,- životní prostředí regionu a České republiky ,- psychosociální aspekty interkulturality ,- kultura ,- vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení	- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - řeší pohotově a vhodně jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí;	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	- Odborná slovní zásoba a fráze - Kultura a reálie anglicky mluvících zemí - Kultura a reálie České republiky Komunikační situace: - Prezentace tématu	**15**
			Celkem za blok **B2**	**47**
B3 T1 Řečové dovednosti Český jazyk a literatura Administrativa - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- rozpoznat nízkou úroveň vlastní digitální kompetence a orientovat se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti, předat základní bezpečnostní rady a doporučení ,- komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu ,- používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - vyjádří písemně svůj názor na text; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - přeloží text a používá slovníky i elektronické;	- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- učit se používat nové aplikace ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	- Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - Čtení a práce s textem včetně odborného - Mluvení zaměřené situačně i tematicky - Zpracování textu - Interaktivní řečové dovednosti (písemné nebo ústní) - Jednoduchý překlad	**15**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T2 Jazykové prostředky Český jazyk a literatura - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí ,- komunikace	- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	- Grafická podoba jazyka a pravopis - Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - Slovní zásoba a její tvoření - Registr Gramatika: - Verbální fráze pro vyjádření času - Nepřímá řeč - Verbální fráze pro vyjádření trpného rodu - Větné rámce pro vyjádření podmínky - Slovesné vazby - Předložkové vazby - Prostředky textové návaznosti	**15**
			Celkem za blok **B3**	**30**
B4 T1 Opakování učiva 2. ročníku Český jazyk a literatura Učební praxe - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - uplatňuje různé techniky čtení textu;	- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)	- Opakování odborné slovní zásoby - Opakování slovní zásoby a gramatiky - Poslech s porozuměním - Ústní interakce - Písemná interakce	**3**
			Celkem za blok **B4**	**3**
			Celkem za ročník **2**	**85**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Opakování učiva 2. ročníku Český jazyk a literatura Učební praxe - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - uplatňuje různé techniky čtení textu;	- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	- Opakování odborné slovní zásoby - Opakování slovní zásoby a gramatiky - Poslech s porozuměním - Ústní interakce - Písemná interakce	**3**
			Celkem za blok **B1**	**3**
B2 T1 Osobní svět Český jazyk a literatura Občanská nauka - tolerance ,- osobnost a její rozvoj ,- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;	- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky	Tematické okruhy: - Osobní vlastnosti - Pocity - Dům a domov - Životní události Komunikační situace: - Popis obrázku - Porovnání obrázků Jazykové funkce: - Obraty pro získání času - Spekulace a dedukce - Obraty pro porovnání	**16**
T2 Péče o tělo a zdraví Český jazyk a literatura Ekonomika Občanská nauka - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- principy udržitelnosti rozvoje ,- tolerance ,- odpovědnost	- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;	- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí	Tematické kruhy: - Péče o tělo a zdraví - Jídlo a nápoje - Aktivní život Komunikační situace: - Prezentace tématu Jazykové funkce: - Prezentace názoru - Obraty pro přechod k dalšímu tématu - Parafrázování	**16**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T3 Sociální interakce Český jazyk a literatura Zeměpis cestovního ruchu Cestovní ruch Občanská nauka - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ,- sociální komunikace ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;	- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Tematické okruhy: - Cestování - Komunikace - Mezilidské vztahy Komunikační situace: - Získávání a předávání informací (rozhovor) Jazykové funkce: - Obraty pro zvažování a vyjednávání - Dosažení shody	**16**
T4 Odborná témata a reálie Český jazyk a literatura Služby cestovního ruchu Technika hotelových služeb (CR) Technika obsluhy a služeb (H) - psychosociální aspekty interkulturality ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí ,- životní prostředí regionu a České republiky ,- kultura ,- vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení	- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí;	- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	- Odborná slovní zásoba a fráze - Kultura a reálie anglicky mluvících zemí - Kultura a reálie České republiky Komunikační situace: - Prezentace tématu	**24**
			Celkem za blok **B2**	**72**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T1 Řečové dovednosti Administrativa Český jazyk a literatura - používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí ,- komunikace ,- osobnost a její rozvoj ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- rozpoznat nízkou úroveň vlastní digitální kompetence a orientovat se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti, předat základní bezpečnostní rady a doporučení ,- komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu	- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - vyplní jednoduchý neznámý formulář; - přeloží text a používá slovníky i elektronické;	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- učit se používat nové aplikace ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	- Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - Čtení a práce s textem včetně odborného - Mluvení zaměřené situačně i tematicky - Zpracování textu - Interaktivní řečové dovednosti (písemné nebo ústní) - Jednoduchý překlad	**24**
T2 Jazykové prostředky Český jazyk a literatura - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí ,- komunikace	- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	- Grafická podoba jazyka a pravopis - Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - Slovní zásoba a její tvoření - Registr Gramatika: - Verbální fráze pro vyjádření času - Větné rámce pro vyjádření porovnání - Větné rámce pro výjádření podmínky - Slovesné vazby - Modální slovesa - Gramatika jmenné fráze - Neurčité výrazy množství - Předložkové vazby - Prostředky textové návaznosti	**24**
			Celkem za blok **B3**	**48**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B4	**T1**	**Opakování učiva 3. ročníku** Český jazyk a literatura Učební praxe - osobnost a její rozvoj ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- komunikace	- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - uplatňuje různé techniky čtení textu;	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní	- Opakování odborné slovní zásoby - Opakování slovní zásoby a gramatiky - Poslech s porozuměním - Ústní interakce - Písemná interakce	**5**
					Celkem za blok **B4**	**5**
					Celkem za ročník **3**	**128**
				Celkem za předmět	**Anglický jazyk/první**	**345**

Předmět: **Cestovní ruch** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Úvod do předmětu**	- charakterizuje předmět Cestovní ruch	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	- úvodní hodina - seznámení s vyučovaným předmětem a obsahem učiva	**1**
				Celkem za blok **B1**		**1**
B2	**T1**	**Charakteristika cestovního ruchu** Ekonomické vědy Občanská nauka - stát, politický systém ,- soudobý svět ,- tolerance ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost	- charakterizuje cestovní ruch, jeho potenciál, specifika a jeho využití - určí základní podmínky pro rozvoj cestovního ruchu - vysvětlí hospodářský a kulturně-politický přínos cestovního ruchu - uvede základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v EU - popíše satelitní účet cestovního ruchu	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám	- charakteristika cestovního ruchu, vymezení základních pojmů - historický vývoj cestovního ruchu - význam cestovního ruchu v současnosti - předpoklady rozvoje odvětví cestovního ruchu - satelitní účet cestovního ruchu	**20**
				Celkem za blok **B2**		**20**

Předmět: **Cestovní ruch** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T1**	**Ekonomicko-právní a organizační aspekty podnikání v cestovním ruchu** Ekonomické vědy Služby cestovního ruchu	- rozlišuje kompetence jednotlivých článků řízení státní správy a samosprávy - orientuje se v institucionálním uspořádání cestovního ruchu v ČR - vysvětlí roli mezinárodních organizací působících v cestovním ruchu - využívá zákonná ustanovení v cestovním ruchu - uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky, smluv o zájezdu a smluv, na jejichž základě dochází ke zprostředkování spojených cestovních služeb včetně předsmluvní informační povinnosti prodejce vůči zákazníkovi - uvede rozdíl mezi spojenými cestovními službami a zájezdem - orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU a v předpokladech jejich využití - sleduje vývoj trhu, zhodnocuje ziskovost jednotlivých služeb cestovního ruchu - orientuje se v druzích pojištění v cestovním ruchu	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám	- institucionální uspořádání cestovního ruchu - právní a finanční aspekty podnikání v cestovním ruchu včetně GDPR, autorský zákon, zákon o zadávání veřejných zakázek, zákon o některých podmínkách podnikání v oblasti cestovního ruchu - finanční zdroje, ekonomické předpoklady - pojištění v cestovním ruchu	**16**
		- principy udržitelnosti rozvoje ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- tolerance				
				Celkem za blok **B3**		**16**
B4	**T1**	**Druhy cestovního ruchu** Zeměpis cestovního ruchu Služby cestovního ruchu	- rozlišuje druhy a formy cestovního ruchu - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy cestovního ruchu	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	- členění druhů cestovního ruchu (domácí a zahraniční cestovní ruch, organizovaný a individuální cestovní ruch, aktivní a pasivní, volný a vázaný, atd.) - ostatní druhy cestovního ruchu - národní a mezinárodní cestovní ruch	**8**
		- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- tolerance				
				Celkem za blok **B4**		**8**

Předmět: **Cestovní ruch** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5	**T1**	**Formy cestovního ruchu** Zeměpis cestovního ruchu Dějiny kultury Průvodcovské služby - principy udržitelnosti rozvoje ,- komunikace ,- řešení konfliktů ,- tolerance	- sleduje trendy a posoudí využívání moderních forem cestovního ruchu	- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	- základní formy cestovního ruchu (sportovně rekreační, kulturně poznávací, zážitkové) - specifické formy cestovního ruchu - ostatní formy cestovního ruchu	**12**
				Celkem za blok **B5**		**12**
B6	**T1**	**Opakování učiva**	- aktivně ovládá učivo 1. ročníku - upevní učivo a získá zpětnou vazbu	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu	- opakování učiva 1. ročníku	**9**
				Celkem za blok **B6**		**9**
				Celkem za ročník **1**		**66**

Předmět: **Cestovní ruch** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Opakování učiva**	- správně reprodukuje a interpretuje poznatky získané v 1. ročníku	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	- opakování učiva 1. ročníku	**5**
				Celkem za blok **B1**		**5**
B2	**T1**	**Služby cestovního ruchu** Ekonomické vědy Činnost cestovní kanceláře Technika hotelových služeb Služby cestovního ruchu - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- principy udržitelnosti rozvoje ,- komunikace ,- soudobý svět	- charakterizuje strukturu a specifika poskytovaných služeb - navrhne optimální marketingový nástroj pro efektivní propagaci produktu s ohledem na cílové skupiny - připraví nabídku produktu - uvede možnosti spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni včetně destinačního managementu při vytváření nabídky služeb - uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky, smluv o zájezdu a smluv, na jejichž základě dochází ke zprostředkování spojených cestovních služeb včetně předsmluvní informační povinnosti prodejce vůči zákazníkovi - uvede rozdíl mezi spojenými cestovními službami a zájezdem	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- charakteristické rysy komplexu služeb cestovního ruchu - druhy, formy a struktura služeb cestovního ruchu - produkty cestovního ruchu vs. balíčky služeb a jejich tvorba - obchodní činnost a realizace produktu - tvorba balíčků a jejich propagace - on-line marketing v cestovním ruchu - udržitelnost cestovního ruchu a CSR programy	**22**
				Celkem za blok **B2**		**22**

Předmět: **Cestovní ruch** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T1**	**Marketing cestovního ruchu** Činnost cestovní kanceláře Služby cestovního ruchu Zeměpis cestovního ruchu - principy udržitelnosti rozvoje ,- komunikace ,- kultura ,- odpovědnost	- vysvětlí, co je marketing - zná nástroje marketingu, provede jednoduchý průzkum, zpracuje marketingový plán - určí metodu tvorby ceny a stanoví vhodnou úroveň ceny - charakterizuje destinaci cestovního ruchu a provede SWOT analýzu destinace - vytvoří jednoduchý regionální produkt a připraví jednoduchý propagační materiál - připraví nabídku produktu, vybere vhodný reklamní prostředek - využívá znalosti psychologie nabídky, všímá si vlivů působících na zákazníka a vyhodnocuje chování prodejců	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu	- trh cestovního ruchu - nabídka a poptávka na trhu cestovního ruchu - základní a specifické marketingové nástroje a jejich použití v cestovním ruchu - charakteristika destinace cestovního ruchu a SWOT analýza - regionální produkty a jejich tvorba - obchodní činnost a realizace produktu	**19**
				Celkem za blok **B3**		**19**
B4	**T1**	**Opakování učiva** - získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost	- aktivně ovládá učivo 2. ročníku - upevní učivo a získá zpětnou vazbu	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu	- opakování učiva 2. ročníku	**5**
				Celkem za blok **B4**		**5**
				Celkem za ročník **2**		**51**
				Celkem za předmět **Cestovní ruch**		**117**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - spisovně vyslovuje česká běžně užívaná slova - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - orientuje se v soustavě jazyků - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - řídí se zásadami správné výslovnosti - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky Národní jazyk a jeho útvary Jazyková kultura Jazykověda a její složky Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě	**6**
T2 Hláskosloví - komunikace	- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - řídí se zásadami správné výslovnosti	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka	**2**
T3 Pravopis Cizí jazyk - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání	- v písemném projevu uplatňuje znalosti z českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Hlavní principy českého pravopisu Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce	**10**
		Celkem za blok **B1**		**18**
B2 T1 Komunikační a slohová výchova Občanská nauka Informatika - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- masová média	- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní Komunikační situace, komunikační strategie Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené Funkční styly Slohové postupy a typické slohové útvary	**8**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T2 Popis Technika hotelových služeb Činnost cestovní kanceláře - komunikace ,- vyjednávání	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata	Popis prostý (osoba, věc) Popis pracovního postupu (návod k činnosti)	**6**
		Celkem za blok **B2**		**14**
B3 T1 Úvod do studia literatury - využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí ,- kultura	- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristiké znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - při rozboru textu upltaňuje znalosti z literární teorie - text interpretuje a debatuje o něm	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Umění jako specifická výpověď o skutečnosti Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě Základy literární vědy Četba a interpretace literárního textu - teorie Metody interpretace textu Tvořivé činnosti Literární druhy a žánry textu	**8**
T2 Nejstarší starověká literatura. Řecká a římská literatura Občanská nauka Dějepis - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- stát, politický systém ,- náboženství	- dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr, i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Nejstarší starověká literatura Bible Řecká a římská literatura - vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby	**9**
T3 Středověká literatura v Evropě. Středověká literatura u nás Dějepis Dějiny kultury (CR) - stát, politický systém ,- politika ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství	- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře středověkého období - vyslovuje názor na kulturní a historické tradice - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Středověká literatura v Evropě Středověká literatura u nás (9. - 15. stol) - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu	**12**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T4 Humanismus a renesance Dějepis Dějiny kultury (CR) - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství ,- stát, politický systém ,- posuzovat kriticky vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí	- text interpretuje a debatuje o něm - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	Evropský humanismus a renesance Český humanismus a renesance - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	**16**
T5 Barokní literatura Dějepis Dějiny kultury (CR) - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství ,- politika	- text interpretuje a debatuje o něm - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Evropské baroko České baroko - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby	**6**
T6 Klasicismus, osvícenství, preromantismus Dějepis Občanská nauka Dějiny kultury (CR) - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství ,- stát, politický systém	- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Klasicismus Osvícenství Preromantismus - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech - četba a interpretace literárního textu Opakování učiva 1. ročníku	**16**
			Celkem za blok **B3**	**67**
			Celkem za ročník **1**	**99**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Pravopis - osobnost a její rozvoj ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální i morfologický - orientuje se v ortoepických normách - dokazuje orientaci v hlavních principech českého pravopisu - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek	Procvičování základních pravopisných jevů	**2**
T2 Lexikologie Cizí jazyk - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce	- procvičuje pravopis slov přejatých - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Lexikologie Významové vztahy mezi slovy Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie	**3**
T3 Slovotvorba Cizí jazyk - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- rozpozná původ a stavbu slova - tvoří slova příbuzná - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - odvozování - skládání - zkracování - přejímání slov	**7**
T4 Tvarosloví Cizí jazyk - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce	- žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komuninační situaci - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Slovní druhy ohebné Slovní druhy neohebné - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce	**10**
			Celkem za blok **B1**	**22**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T1 **Funkční styl prostě sdělovací** Občanská nauka - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních prostředků řeči - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary...) - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů fuknčního stylu prostě sdělovacího	**5**
T2 **Práce s textem a získávání informací** Informatika - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- masová média ,- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost	- samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - na příkladech doloží druhy mediálních produktů - uvede základní média působící v regionu - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - vypracuje anotaci a resumé - má přehled o knihovnách a jejich službách	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky Získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě	**2**
T3 **Funkční styl řečnický** Občanská nauka Cestovní ruch - komunikace ,- vyjednávání ,- kultura ,- řešení konfliktů ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- přednese krátký projev - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Druhy řečnických projevů - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů funkčního stylu řečnického	**2**
T4 **Vypravování** Občanská nauka - komunikace	- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Vyprávění	**5**
			Celkem za blok **B2**	**14**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T1 Národní obrození Dějepis Občanská nauka - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství ,- stát, politický systém	- uvádí významné představitele v české literatuře doby národního obrození - rozčleňuje jednotlivé fáze NO a uvádí vztah mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Národní obrození - fáze národního obrození - divadlo - poezie - próza - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby	**5**
T2 Světový romantismus. Český romantismus Cizí jazyky Zeměpis cestovního ruchu Dějepis - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah	- vysvětlí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře období romantismu - text interpretuje a debatuje o něm - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - samostatně vyhledává informace v této oblasti - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Světový romantismus Český romantismus - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	**17**
T3 Realismus a naturalismus Cizí jazyky Zeměpis cestovního ruchu Dějepis - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství	- porovná základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře období realismu - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Světový realismus Počátky realismu u nás - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	**17**
T4 Básnické generace 2. pol. 19. st.. Dějepis - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura	- srovná základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře období 2. pol. 19. stol. - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	Májovci Ruchovci Lumírovci - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	**9**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T5**	**Kritický realismus** Dějepis Občanská nauka - kultura ,- náboženství ,- stát, politický systém ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Kritický realismus v Čechách České drama 2. pol. 19. stol. - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	**10**
	T6	**Moderní umělecké směry 2. poloviny 19.století** Dějepis - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství ,- svoboda ,- tolerance	- srovná základní literární směry a jejich významné představitele ve světové literatuře období dekadence a symbolismu - text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Prokletí básníci Moderní směry z konce století - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti Opakování učiva 2. ročníku	**8**
				Celkem za blok	**B3**	**66**
				Celkem za ročník	**2**	**102**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 **Vývoj jazyka** Dějepis - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Historický vývoj češtiny Vývojové tendence v současné češtině Vývoj českého pravopisu	**2**
T2 **Opakování** - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	Souhrnné opakování	**5**
T3 **Větné členy** Cizí jazyk - komunikace	-žák na základě významů pojmenuje ve větě jednotlivé větné členy - žák dokáže uplatnit analytické myšlení na rozboru věty - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Větná skladba - základní skladební dvojice - druhy přísudků - předmět - přívlastek - příslovečná určení - doplněk	**11**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T4 Práce s didaktickým testem Dějepis Občanská nauka - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- odpovědnost ,- masová média ,- soudobý svět ,- kultura ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí	- žák porozumí struktuře didaktického testu a způsobu zadávání otázek - žák aplikuje dosavadní jazykové a literární znalosti na problematiku jednotlivých úloh - žák zvládne rozebrat text po obsahové, stylistické i jazykové stránce - žák se naučí pracovat s časovým plánem - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- pravopisné úlohy - jazykové rozbory - literární úlohy - komplexní řešení úloh - zpracování textu - objektivita a subjektivita mluvčího - logické řazení textu	**9**
			Celkem za blok **B1**	**27**
B2 T1 Funkční styl umělecký Občanská nauka - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- kultura	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních prostředků řeči - pracuje s vypravováním v umělecké oblasti, uvádí literární žánry, které jsou založeny na vypravování - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Literární druhy a žánry Metody interpretace textu Literatura faktu a umělecká literatura - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	**3**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T2 Funkční styl publicistický Informatika - komunikace ,- kultura ,- masová média ,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními	- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, oznámení, reportáž, pozvánka...) - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - rozezná umělecký text od neuměleckého - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - dokáže napsat jednotlivé publicistické útvary dle zvoleného i samostatně vybraného tématu - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace	- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Základní charakteristika publicistického funkčního stylu Média a mediální sdělení Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	**6**
T3 Úvaha. Občanská nauka - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- napíše úvahu dle zadaných i vlastních témat - využívá svých zkušeností při tvorbě jednotlivých slohových útvarů - je schopen nad tématy přemýšlet, porovnávat je a hodnotit - využívá řečnických otázek, nedokončených vět k vyjádření svých myšlenkových pochodů - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Úvaha - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - osnova	**5**
		Celkem za blok **B2**		**14**
B3 T1 Česká literatura přelomu 19. a 20. stol. Dějepis Občanská nauka - morálka ,- tolerance ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství ,- svoboda	- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře období přelomu 19. a 20. stol. - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)	Česká moderna Generace buřičů Česká dekadence Literární kritika - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu	**6**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T2 Moderní umělecké směry Dějepis Občanská nauka Dějiny kultury - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- svoboda ,- morálka ,- odpovědnost ,- tolerance	- vysvětlí jednotlivé moderní umělecké směry, rozpoznává je od sebe a definuje vztah mezi nimi - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Moderní umělecké směry 1.poloviny 20.století a jejich představitelé - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	**4**
T3 Česká literatura v letech 1914 - 1938 Dějepis Občanská nauka - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- stát, politický systém ,- politika ,- svoboda ,- tolerance ,- odpovědnost ,- posuzovat kriticky vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí	- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy	1.světová válka v české literatuře Velikáni meziválečné poezie Velikáni meziválečné prózy - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	**23**
T4 Světová literatura v letech 1914 - 1939 Dějepis Občanská nauka - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- svoboda ,- odpovědnost	- objasňuje proměnu společnosti po světové válce, posuzuje její vliv na život lidí ve společnosti a vytváří obecné závěry - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vysvětluje rozdíly mezi tvorbou jednotlivých autorů, porovnává je a je schopen ji specifikovat - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Světová literatura mezi válkami - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	**20**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T5**	**České divadlo v 1. polovině 20. století** Dějepis Občanská nauka Dějiny kultury (CR) - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- svoboda ,- tolerance	- utváří si vlastní názory na jednotlivá literární období, uvědomuje si jejich provázanost - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	České divadlo v 1. polovině 20. století - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu Opakování učiva 3. ročníku	**2**
				Celkem za blok	**B3**	**55**
				Celkem za ročník	**3**	**96**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Větná skladba Cizí jazyk - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- rozlišuje základní syntaktické jevy, uvědomuje si vztahy mezi nimi - definuje pojem skladba a dokáže definovat základní pojmy - správně třídí jednotlivá souvětí a je schopný poznatky aplikovat v písemných projevech - při psaní čárek se rozhoduje dle získaných vědomostí a vytváří interpunkčně správný text - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek	Věta jednoduchá a souvětí Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska Stavba a tvorba komunikátu	**12**
T2 Porozumění textu - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- formuluje pojem text, analyzuje jeho strukturu, provádí jazykový rozbor textu - registruje průběžnou změnu tématu, vnímá členitosti textu a znalosti aplikuje při tvorbě vlastního textu - uvědomuje si strukturovanost textů, zejména mezivětné vztahy - orientuje se ve výstavbě textu - rozumí obsahu textu i jeho částí	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu Získávání a zpracovávání informací z textu Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby	**3**
T3 Souhrnné opakování jazyka k maturitě - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- student prokazuje znalosti a vědomosti nutné k maturitní zkoušce - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby jak v písemném, tak i v mluveném projevu - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	Opakování jazyka k maturitě	**29**
			Celkem za blok **B1**	**44**
B2 T1 Funkční styl odborný Technologie přípravy pokrmů (HO) Činnost cestovní kanceláře (CR) Průvodcovské služby (CR) - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání	- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických případech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace - vypracuje anotaci a resumé	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Projevy odborné, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osnova, podle charakteru oboru, odborné dokumenty) Návod k činnosti Literatura faktu Výklad - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	**3**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T2 Funkční styl administrativní Administrativa Informatika - písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- zpracování žádosti o zaměstnání ,- formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- formy motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb	- sestaví základní projevy administrativního stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověďna něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty (útvary komunikace na trhu práce) - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	**5**
T3 Kultura Občanská nauka Dějiny kultury (CR) - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářet a spravovat své digitální identity a aktivně pečovat o svou digitální stopu ,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím	- orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - samostatně vyhledává informace v této oblasti	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	Kulturní instituce v ČR a v regionu Praha Kultura národností na našem území Společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova Kultura bydlení a odívání - opakování Lidové umění a užitá tvorba Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě Ochrana a využívání kulturních hodnot Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl	**3**
T4 Opakování slohu k maturitě - komunikace ,- osobnost a její rozvoj	- student prokazuje znalosti a vědomosti nutné k maturitní zkoušce - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Opakování slohu k maturitě	**26**
			Celkem za blok **B2**	**37**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T1 Česká literatura v letech 1945 - 1968 Občanská nauka - kultura ,- stát, politický systém ,- politika	- definuje základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře po roce 1945 - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě	Kulturně-politická charakteristika období do roku 1968 Česká poezie po roce 1945 Česká próza po roce 1945 - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu	**8**
T2 Světová literatura v letech 1945 - 1989 Dějepis Občanská nauka - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- morálka ,- svoboda ,- odpovědnost ,- tolerance ,- solidarita ,- posuzovat kriticky vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí	- uvádí a specifikuje vztah mezi literární tvorbou a historickými událostmi druhé poloviny 20. století - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy	Světová literatura druhé poloviny 20. století - charakteristika období - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	**19**
T3 Česká literatura v letech 1968 - 1989 Občanská nauka Dějepis Dějiny kultury (CR) - stát, politický systém ,- politika ,- soudobý svět	- definuje základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře po roce 1968 - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	Česká literatura po roce 1968 - vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech Česká poezie po roce 1968 Česká próza po roce 1968 České divadlo v letech 1968 - 1989 - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	**25**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T4**	**Současná literatura** Občanská nauka Dějepis - stát, politický systém ,- politika ,- soudobý svět ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- utváří si vlastní názory na jednotlivá literární období, uvědomuje si jejich provázanost - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie	Světová literatura po roce 1989 Česká literatura po roce 1989 - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu	**10**
	T5	**Opakování literatury k maturitě.** - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí	- prokazuje znalosti a vědomosti nutné k maturitní zkoušce - interpretuje text a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literarní teorie	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Opakování literatury k maturitě	**31**
					Celkem za blok **B3**	**93**
					Celkem za ročník **4**	**174**
				Celkem za předmět	**Český jazyk a literatura**	**471**

Předmět: **Činnost cestovní kanceláře** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Úvod do předmětu**	- charakterizuje předmět Činnost cestovní kanceláře	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	- úvodní hodina - seznámení s vyučovaným předmětem a osahem učiva	**1**
				Celkem za blok **B1**		**1**
B2	**T1**	**Cestovní kancelář jako podnik cestovního ruchu** Služby cestovního ruchu - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život ,- soudobý svět	- charakterizuje vznik a vývoj moderních cestovních kanceláří - vysvětlí, jak je to s vývojem cestovních kanceláří na území České republiky - charakterizuje cestovní kancelář - vymezí činnost a služby, které cestovní kancelář poskytuje - uvede nové trendy v činnosti cestovní kanceláře	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu ,- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu	- vznik a vývoj cestovních kanceláří - vymezení cestovních kanceláří - klasifikace cestovních kanceláří v České republice, činnost a poskytované služby - trendy v činnosti cestovních kanceláří	**3**
				Celkem za blok **B2**		**3**
B3	**T1**	**Legislativní úprava vzniku a činnosti cestovních kanceláří** Služby cestovního ruchu Ekonomické vědy - komunikace ,- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život ,- práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele ,- osobnost a její rozvoj	- orientuje se v živnostenském zákoně a zákoně o cestovním ruchu - umí posoudit podmínky odborné způsobilosti - definuje základní pojmy (zájezd, provozovatel cestovní kanceláře a cestovní agentury, zákazník) - připraví smlouvu o zájezdu pro různé produkty cestovního ruchu - sjednává pojištění záruky pro cestovní kancelář	- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze	- podmínky vzniku a provozování cestovních kanceláří - vymezení činnosti a povinností cestovních kanceláří - smlouva o zájezdu - pojištění záruky pro případ úpadku cestovní kanceláře	**2**
				Celkem za blok **B3**		**2**

Předmět: **Činnost cestovní kanceláře** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T1**	**Organizační struktura cestovní kanceláře** Služby cestovního ruchu Ekonomické vědy - osobnost a její rozvoj ,- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart ,- trh práce - požadavky zaměstnavatelů ,- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních MOŽNOSTÍ	- vysvětlí organizační strukturu cestovní kanceláře a cestovní agentury a požadavky na pracovníky	- zajišťovat základní operace personálního řízení ,- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady ,- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání	- organizační struktura subjektu cestovního ruchu - personální zabezpečení cestovní kanceláře - požadavky na pracovníky	**2**
				Celkem za blok **B4**		**2**
B5	**T1**	**Management nákladů cestovní kanceláře** Management a marketing Služby cestovního ruchu Matematika - řešení konfliktů ,- odpovědnost	- dovede posoudit potřebné provozní náklady cestovní kanceláře - zná možnosti úspor provozních nákladů	- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady	- náklady cestovní kanceláře - úspora provozních nákladů	**2**
				Celkem za blok **B5**		**2**
B6	**T1**	**Výnosový management cestovní kanceláře** Služby cestovního ruchu Ekonomika - odpovědnost	- posuzuje výnosový management jako nástroj řízení nabídky a poptávky - zhodnotí ekonomické výsledky	- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu	- výnosy cestovní kanceláře - předpoklady a specifika uplatňování výnosového managementu a jeho implementace - nástroje výnosového managementu	**2**
				Celkem za blok **B6**		**2**

Předmět: **Činnost cestovní kanceláře** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B7	**T1**	**Produkt cestovní kanceláře** Služby cestovního ruchu Průvodcovské služby Management a marketing - komunikace ,- řešení konfliktů ,- odpovědnost	- vyhledává relevantní zdroje informací pro tvorbu produktů cestovní kanceláře, informace posuzuje, třídí a využívá - poskytuje doplňkové služby cestovní kanceláře - vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce a prezentaci využije marketingové nástroje - vypracuje jednoduchý projekt nabídky produktu cestovního ruchu	- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů ,- kalkulovat ceny produktů a služeb, smluvně zabezpečovat jejich odbyt ,- využívat marketingové nástroje k sestavení nabídky a propagaci produktů a služeb cestovního ruchu, organizovat průzkum trhu a výsledky vyhodnocovat ,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých	- produkt cestovní kanceláře - proces tvorby produktu (organizačně-technické hledisko, právní hledisko a ekonomické hledisko) - kalkulace ceny produktu cestovní kanceláře - příprava projektu	**8**
				Celkem za blok **B7**		**8**
B8	**T1**	**Distribuce produktu cestovní kanceláře** Služby cestovního ruchu - řešení konfliktů	- ověří organizační a marketingovou připravenost zájezdu, zhodnotí jeho průběh a ekonomické výsledky	- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů ,- využívat marketingové nástroje k sestavení nabídky a propagaci produktů a služeb cestovního ruchu, organizovat průzkum trhu a výsledky vyhodnocovat ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady	- distribuce produktu cestovní kanceláře - přímá distribuce - nepřímá distribuce - spolupráce se zprostředkovateli	**10**
				Celkem za blok **B8**		**10**
B9	**T1**	**Opakování učiva**	- upevní učivo a získá zpětnou vazbu - aplikuje získané znalosti v praxi	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku	- souhrnné opakování učiva 3. ročníku	**2**
				Celkem za blok **B9**		**2**
				Celkem za ročník **3**		**32**

Předmět: **Činnost cestovní kanceláře** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Opakování učiva**	- správně reprodukuje a interpretuje poznatky získané ve 3. ročníku	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku	- opakování učiva 3. ročníku	**2**
				Celkem za blok	**B1**	**2**
B2	**T1**	**Katalog cestovní kanceláře** Služby cestovního ruchu Cestovní ruch Management a marketing - komunikace	- posoudí rozdíly mezi tištěným a virtuálním katalogem - vytvoří katalog k nabídce a prezentaci produktu cestovní kanceláře	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- využívat marketingové nástroje k sestavení nabídky a propagaci produktů a služeb cestovního ruchu, organizovat průzkum trhu a výsledky vyhodnocovat	- nástroj prodeje cestovní kanceláře - tištěný a virtuální katalog	**3**
				Celkem za blok	**B2**	**3**
B3	**T1**	**Písemná komunikace** Odborná praxe Informatika - komunikace ,- odpovědnost	- pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce - píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	- práce s kancelářskou technikou - základy psaní na klávesnici - vyhotovování obchodních písemností	**4**
				Celkem za blok	**B3**	**4**

Předmět: **Činnost cestovní kanceláře** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4 T1 Profesní komunikace Služby cestovního ruchu Odborná praxe Cestovní ruch Anglický jazyk - komunikace ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- soudobý svět ,- odpovědnost	- rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie - uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery - jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery - ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení - zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace - v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití - volí vhodné zdroje a odpovídající techniku, vyhledává požadované informace - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace - vysvětlí podstatu komunikace cestovního ruchu prostřednictvím sociálních médií	- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu	- typy zákazníků a psychologické základy jednání - pravidla společenského chování - profesní vystupování a komunikace včetně cizojazyčné - národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace - práce s informacemi - sociální média a způsoby komunikace cestovního ruchu prostřednictvím těchto kanálů	**4**
			Celkem za blok **B4**	**4**
B5 T1 Management stížností a reklamací Služby cestovního ruchu Průvodcovské služby - prevence negativních jevů ,- řešení konfliktů ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- uplatňuje management stížností - rozlišuje druhy stížností a umí najít opatření pro stabilizování vztahů se zákazníky	- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	- stížnosti a reklamace v cestovní kanceláři - nápravná opatření	**4**
			Celkem za blok **B5**	**4**

Předmět: **Činnost cestovní kanceláře** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B6	**T1**	**Krizový management cestovní kanceláře** Služby cestovního ruchu - prevence negativních jevů ,- vyjednávání ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- posoudí a analyzuje možné nebezpečí vzniku krizových událostí při tvorbě zájezdu - vypracuje varianty vývoje krize - umí přijmout adekvátní řešení a minimalizuje ztráty	- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- charakterizovat a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)	- typologie krizí - životní cyklus krize ve vztahu k cestovní kanceláři - funkce krizového managementu	**4**
				Celkem za blok **B6**		**4**
B7	**T1**	**Příprava na praktickou část MZ** Služby cestovního ruchu Průvodcovské služby Cestovní ruch - komunikace ,- kultura	- navrhne vhodné segmenty pro vytvoření nabídky pro specifické potřeby a požadavky různých forem cestovního ruchu a typických skupin klientů, připravuje cílené propagační aktivity pro prodej nabídky - vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce a prezentaci využije marketingové nástroje	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) ,- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů ,- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu ,- kalkulovat ceny produktů a služeb, smluvně zabezpečovat jejich odbyt	- příprava na praktickou část MZ	**4**
				Celkem za blok **B7**		**4**

Předmět: **Činnost cestovní kanceláře** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B8	**T1**	**Opakování učiva k maturitní zkoušce** - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart	- aktivně ovládá učivo předmětu Činnost cestovní kanceláře v rozsahu 3. a 4. ročníku a je připraven k maturitní zkoušce	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku	- opakování učiva 3. a 4. ročníku - příprava na maturitní zkoušku	**4**
				Celkem za blok	**B8**	**4**
				Celkem za ročník	**4**	**29**
				Celkem za předmět	**Činnost cestovní kanceláře**	**61**

Předmět: **Dějepis** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Člověk v dějinách - poznávání dějin**	Český jazyk a literatura Občanská nauka	- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- výcvik v komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů ,- kultivace dospělé osobnosti a etická výchova	- objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů - vysvětluje cíl a způsob poznávání historie, uvede příklady zdrojů informací o minulosti - orientuje se na časové ose	- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Člověk v dějinách - poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin	**3**
	T2	**Pravěk, starověk a antika**	Český jazyk a literatura Občanská nauka	- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními ,- soužití v multikulturní společnosti ,- ČR, Evropa a soudobý svět z hlediska studovaného oboru ,- politické systémy ,- kultivace dospělé osobnosti a etická výchova ,- politika	- uvede příklady významných pravěkých památek - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství - objasní vliv přírodních poměrů na rozvoj řecké společnosti ve starověku a jejích styků s okolím - vysvětlí úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků - porovná principy řecké a římské společnosti	- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	Pravěk, starověk a antika - kulturní přínos starověkých civilizací - vliv řecké a římské společnosti na dějiny pozdější Evropy - judaismus - nejstarší monoteistické náboženství - křesťanství - jeden z pilířů dnešní Evropy	**21**

Předmět: **Dějepis** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T3**	**Středověk a raný novověk (16. - 18. století)**	- popíše základní - revoluční změny ve středověku a raném novověku - charakterizuje první státní útvary na našem území - popíše vývoj českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků - popíše hospodářství, strukturu středověké společnosti a způsob života jejích jednotlivých vrstev - objasní základní znaky románského a gotického slohu - objasní postavení a úlohu církve - popíše husitské hnutí a zhodnotí jeho význam pro vývoj české i evropské společnosti - objasní hospodářské a kulturní změny v Evropě - zhodnotí přínos renesance pro novověkou společnost - popíše objevné cesty, orientuje se v mapě - vysvětlí význam objevných cest a zhodnotí vzájemné ovlivnění kultur - popíše postavení církve v novověké společnosti a z něj plynoucí reformační změny - charakterizuje vývoj postavení českých zemí v habsburské monarchii v kontextu s reformačním procesem probíhajícím v Evropě - popíše kulturu a životní styl baroka	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Středověk a raný novověk (16. - 18. století) - utváření Evropy (stěhování národů, Francká říše, Byzantská říše, Arabská říše) - střední Evropa (Sámova říše, Velká Morva a český stát) - středověká společnost, hospodářství a kultura - husitství - zámořské objevy (příčiny, průběh a důsledky objevných plaveb) - indiánské civilizace v kontaktu se západní civilizací - význam a přínos nových objevů pro Evropu a "nový svět" - reformace (změny v pohledu na člověka) - třicetiletá válka - české stavovské povstání	**26**
		Občanská nauka Český jazyk a literatura				
		- výcvik v komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů ,- úcta k životu, stáří a pomoc potřebným ,- globalizace ,- soužití v multikulturní společnosti ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji				
				Celkem za blok **B1**		**50**
B2	**T1**	**Novověk (18. a 19. století)**	- objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní vývoj Evropy a našich zemí - charakterizuje mezinárodní vývoj na přelomu stolet - porovná vznik a vývoj USA s evropskou politikou - zhodnotí vliv Francouzské revoluce na vývoj evropského politického myšlení - popíše uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu, kulturní a společenské změny - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - srovná průběh a důsledky revoluce 1848-49 v našich zemích, Rakousku a ostatních státech	- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek	Novověk (18. a 19. století) - osvícenství a osvícenský absolutismus velké občanské revoluce - americká revoluce a vznik USA - francouzská revoluce, napoleonské války a vídeňský kongres	**16**
		Občanská nauka				
		- výcvik v komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů ,- kultivace dospělé osobnosti a etická výchova ,- politické systémy ,- vybrané oblasti filozofické antropologie a filozofické etiky				
				Celkem za blok **B2**		**16**
				Celkem za ročník **1**		**66**

Předmět: **Dějepis** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Společnost a národy**	- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - charakterizuje české národní hnutí a objasní úlohu jednotlivých osobností - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol. - vysvětlí cestu k jednotnému Německu	- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Společnost a národy - revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích - národní hnutí v Evropě a v českých zemíc - česko-německé vztahy - postavení minorit - dualismus v habsburské monarchii - vznik národního státu v Německu	**3**

Občanská nauka
Český jazyk a literatura

- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb
,- osobnost a její rozvoj
,- komunikace
,- vyjednávání
,- řešení konfliktů
,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny
,- tolerance
,- svoboda

Předmět: **Dějepis** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T2 **Modernizace společnosti** Občanská nauka - pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- svoboda ,- tolerance ,- solidarita ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah	- charakterizuje proces modernizace společnosti - popíše evropskou koloniální expanzi - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	Modernizace společnosti - technická, průmyslová a komunikační revoluce - urbanizace, demografický vývoj - evropská koloniální expanze Modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání - dělnické hnutí	**2**
			Celkem za blok **B1**	**5**
B2 T1 **První světová válka** Občanská nauka Český jazyk a literatura - vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- komunikace ,- stát, politický systém ,- politika	- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - objasní příčiny vzniku první světové války a postoj českého národa ke konfliktu - popíše průběh první světové války a objasní významné územní a politické změny ve světě po válce - vytkne základní etapy ruské revoluce a stručně je charakterizuje - popíše vliv první světové války na pozici samostatného československého státu - vysvětlí významné mezníky v utváření Československa	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	Novověk (20. století) První světová válka - vztahy mezi velmocemi - pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou - postoje velmocí - příčiny konfliktu - průběh a důsledky první světové války - vývoj v Rusku, vliv revolucí v Rusku na průběh bojů - české země za světové války, první odboj - vznik Československa - poválečné uspořádání Evropy a světa	**4**

Předmět: **Dějepis** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T2**	**Svět po první světové válce**	- vysvětlí příčiny, projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-39) - objasní vývoj česko-německých vztahů - objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	Svět po první světové válce - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech - velká hospodářská krize ve světě - autoritativní a totalitní režimy - fašismus v Itálii, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR Československo v meziválečném období - demokracie a diktatura - ohrožení demokracie totalitou, růst napětí a cesta k válce - Mnichov 1938 - příčiny a důsledky	**14**

Občanská nauka
Český jazyk a literatura

- zvažovat příležitosti a rizika a snažit se rizika minimalizovat
,- komunikace
,- vyjednávání
,- řešení konfliktů
,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny
,- politika
,- morálka
,- svoboda
,- odpovědnost
,- tolerance
,- posuzovat kriticky vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T3**	**Druhá světová válka**	- objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky - popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	Druhá světová válka - průběh a důsledky druhé světové války - válečné zločiny včetně holocaustu Československo za druhé světové války - život v protektorátu - počátky a vývoj druhého československého odboje - heydrichiáda - vyhlazení Lidic a Ležáků - osvobození Československa - důsledky války pro svět a ČSR	**8**
Občanská nauka Český jazyk a literatura						
- předcházet při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií situacím ohrožujícím zdraví, přizpůsobovat své pracovní prostředí v souladu s ergonomií ,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- politika ,- morálka ,- svoboda ,- odpovědnost ,- tolerance ,- solidarita						
					Celkem za blok **B2**	**26**

Předmět: **Dějepis** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T1**	**Svět po druhé světové válce**	- objasní uspořádání světa po druhé světové válce - popíše projevy a důsledky studené války - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - uvede příklady dopadu totalitních režimů na život lidí - vysvětlí rozpad sovětského bloku	- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	Svět po druhé světové válce - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě - vznik Organizace spojených národů - svět v blocích - formování bloků a studená válka - boj světových supervelmocí USA a SSSR - demokratický svět: USA - světová supervelmoc - sovětský blok: SSSR - soupeřící supervelmoc - dopad totalitních systémů na život lidí a stát - konec bipolarity Východ-Západ	**14**

Český jazyk a literatura
Občanská nauka

- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních
,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah
,- komunikace
,- vyjednávání
,- řešení konfliktů
,- politika
,- masová média
,- morálka
,- svoboda
,- odpovědnost
,- tolerance
,- solidarita

Předmět: **Dějepis** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T2**	**Vývoj Československa po druhé světové válce** Občanská nauka Český jazyk a literatura - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- politika ,- masová média ,- svoboda ,- odpovědnost ,- tolerance ,- solidarita ,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah	- charakterizuje vývoj poválečného Československa v kontextu s evropským a světovým vývojem v letech 1945-48 - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - objasní příčiny rozpadu Československa	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	Vývoj Československa po druhé světové válce - poválečné Československo - komunistická diktatura v Československu - vývoj totalitní společnosti a její zánik v letech 1948 - 1989 (politické procesy, "Pražské jaro" 1968 a doba normalizace) - rozpad Československa	**10**

Předmět: **Dějepis** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T3**	**Vědecko-technický a kulturní vývoj ve 2. polovině 20. století** Občanská nauka Ekonomika Informatika - komunikace ,- kultura ,- masová média ,- soudobý svět ,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah	- uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století - orientuje se v historii svého oboru - uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	Vědecko-technický a kulturní vývoj ve 2. polovině 20. století Dějiny studovaného oboru	**2**
				Celkem za blok	**B3**	**26**

Předmět: **Dějepis** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4 T1 Třetí svět Občanská nauka Český jazyk a literatura Ekonomika - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- morálka ,- politika ,- solidarita ,- tolerance ,- svoboda ,- odpovědnost ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- masová média ,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah	- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - diskutuje o jeho problémech a úspěších - vysvětlí rozpad koloniální soustavy	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	Třetí svět - třetí svět a světové války - poválečná ohniska konfliktů - třetí svět a dekolonizace - krize kolonialismu, problémy a úspěch třetího světa na konci 20. století	**7**
			Celkem za blok **B4**	**7**
			Celkem za ročník **3**	**64**
			Celkem za předmět **Dějepis**	**130**

Předmět: **Dějiny kultury** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Úvod do předmětu**	- charakterizuje předmět Dějiny kultury	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	- úvodní hodina - seznámení s vyučovaným předmětem a obsahem učiva	**1**
				Celkem za blok **B1**		**1**
B2	**T1**	**Dějiny kultury** Dějepis Zeměpis cestovního ruchu	- objasní smysl poznávání dějin umění - vytkne rozdíly mezi výtvarnou kulturou a výtvarným uměním - rozlišuje různé druhy výtvarného umění - orientuje se na časové ose - osvětlí funkci uměleckého díla - objasní vztah historie a cestovního ruchu	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	- prvky a složky kultury, kořeny evropské kultury, oblasti kulturního života - základní pojmy teorie umění - hlavní vývojové etapy a styly - práce s informacemi	**2**
		- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- osobnost a její rozvoj ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- tolerance ,- soudobý svět ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními		Celkem za blok **B2**		**2**
B3	**T1**	**Umění pravěku** Dějepis Zeměpis cestovního ruchu	- orientuje se v periodách pravěku a dokáže vyjmenovat nejvýznamnější památky této doby - dokáže definovat funkci paleolitického umění - vymezí náměty paleolitického sochaře - objasní význam lidské postavy v pravěkém umění - uvede druhy neolitické architektury	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	- doba kamenná, železná a bronzová - malířství, sochařství a architektura	**2**
		- osobnost a její rozvoj ,- kultura ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji				

Předmět: **Dějiny kultury** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T2**	**Umění starověku** Dějepis Zeměpis cestovního ruchu Český jazyk a literatura - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb	- orientuje se na časové ose - osvětlí funkci uměleckého díla - objasní vztah historie a cestovního ruchu - konkretizuje vzory řeckého umění na Krétě - zařadí do chronologického rámce a charakterizuje konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh	- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	- umění nejstarších civilizací (umění Egypta, Mezopotámie) - umění Kréty, mykénská kultura - významná díla a jejich představitelé	**4**
	T3	**Umění starověkého Řecka** Dějepis Zeměpis cestovního ruchu Občanská nauka Český jazyk a literatura - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb	- vysvětlí úlohu mytologie a náboženství v životě Řeků - uvede významné řecké bohy - popíše klasičnost řecké architektury - porovná a zhodnotí prvky dórského, iónského a korintského sloupu - zařadí nejvýznamnější památky starověkého Řecka slohově i časově - uvede hlavní osobnosti architektury, sochařství a malířství starověkého Řecka - zhodnotí přínos řeckého sochařství pro vývoj dalšího umění	- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	- řecká mytologie - architektura, sochařství, malířství ve starověkém Řecku - užité umění - významná díla a jejich představitelé	**3**

Předmět: **Dějiny kultury** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T4**	**Umění starověkého Říma** Mezipředmětové vztahy: Dějepis; Zeměpis cestovního ruchu; Občanská nauka; Český jazyk a literatura Průřezová témata: - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb	- porovná řeckou a římskou mytologii a uvede jejich rozdíly - popíše počátky vývoje starověké římské společnosti a její kultury - na konkrétních příkladech demonstruje vliv Etrusků a Řeků na římskou kulturu - vyjmenuje charakteristické rysy římské architektury - shrne principy realistického sochařství ve starověkém Římě - vysvětlí pojem "pompejský styl" - vyjmenuje nejvýznamnější římské památky - uvede hlavní osobnosti kultury starověkého Říma	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	- umění Etrusků - římská mytologie - architektura, sochařství, malířství ve starověkém Římě - významná díla a jejich představitelé	**2**
				Celkem za blok **B3**		**11**
B4	**T1**	**Románský sloh** Mezipředmětové vztahy: Dějepis; Zeměpis cestovního ruchu; Český jazyk a literatura Průřezová témata: - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství ,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah	- analyzuje politický a hospodářský vývoj Evropy a stanoví jeho vliv na umění - zhodnotí, jakým způsobem souvisí románské umění s celkovým charakterem doby - uvede nejvýznamnější umělce a osobnosti počátku středověku - vyjmenuje typy sakrálních staveb románského stylu a charakterizuje je - na příkladech ukáže vývoj baziliky od raně křesťanské doby do období románského - vyjmenuje nejvýznamnější stavby románského stylu v Itálii, západní Evropě a severní Evropě - na příkladech demonstruje charakteristiku románského umění na území dnešní České republik - posoudí význam knižní malby - zařadí do chronologického rámce a charakterizuje konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	- charakteristické rysy románského slohu - architektura - druhy staveb a jejich výzdoba - románské sochařství a malířství (fresky a knižní malba) - románský sloh v Čechách - kultura přemyslovských Čech - významná díla a jejich představitelé	**6**

Předmět: **Dějiny kultury** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T2**	**Gotický sloh** Mezipředmětové vztahy Dějepis Zeměpis cestovního ruchu Průřezová témata - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství	- analyzuje politický, hospodářský a duchovní vývoj Evropy a stanoví jejich vliv na soudobé umění - popíše vliv církve a církevní ideologie na architekturu doby gotiky - na příkladě uvede hlavní rysy gotické katedrály - vyjmenuje významné gotické architektonické památky Evropy - vysvětlí rozdíl mezi gotickými památkami Itálie a zaalpských oblastí - popíše urbanistický princip nově zakládaných měst - vysvětlí pojem idealismus a realismus v gotickém malířství a sochařství - zařadí do chronologického rámce a charakterizuje konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	- periodizace a charakteristické rysy gotiky - gotická architektura (znaky gotické katedrály) - gotické sochařství (madony a piety) - gotické malířství (druhy maleb) - gotika v Čechách - kultura dvora Karla IV. - významná díla a jejich představitelé	**14**
					Celkem za blok **B4**	**20**

Předmět: **Dějiny kultury** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B5	**T1**	**Renesance**	- analyzuje politický, hospodářský a duchovní vývoj Evropy a stanoví jejich vliv na soudobé umění - zhodnotí přínos renesanční kultury pro novověkou společnost - vysvětlí pojem renesance - na příkladech demonstruje znovuobjevení antických vzorů - vysvětlí, co znamená renesanční všestrannost - uvede hlavní rysy renesanční architektury - vyjmenuje významné památky období renesance v Itálii a popíše je - popíše rozdíl mezi ranou a vrcholnou renesancí - na příkladech demonstruje rozdíl mezi renesancí a manýrismem - vyjmenuje významné osobnosti období renesance i s jejich nejvýznamnějšími díly - vyjmenuje významné renesanční architektonické památky v ostaních zemích Evropy - zařadí do chronologického rámce a charakterizuje konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	- periodizace a charakteristické znaky renesance - renesanční architektura, sochařství a malířství - zaalpská a česká renesance - významná díla a jejich představitelé	**13**

Dějepis
Zeměpis cestovního ruchu
Český jazyk a literatura

- kultura
,- náboženství
,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny
,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních
,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah

Předmět: **Dějiny kultury** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B5	**T2**	**Baroko**	- na základě poznatků z obecných dějin popíše jejich vliv na barokní umění - popíše vliv křesťanství na umění doby baroka - uvede rozdíly mezi renesancí a barokem v architektuře - vysvětlí pojem berninismus v barokním sochařství - charakterizuje caravaggiovský naturalismus - charakterizuje rozdíly mezi barokem v Itálii, Francii a Nizozemí - uvede příklady barokního klasicismu a geograficky je zařadí - vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti baroka i s jejich díly - popíše vliv italského baroka a jeho představitelů v oblasti za Alpami - zařadí do chronologického rámce a charakterizuje konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh	- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	- periodizace a charakteristické znaky baroka - architektura, sochařství a malířství - baroko v českých zemích - významná díla a jejich představitelé	**13**
Dějepis Zeměpis cestovního ruchu						
- tolerance ,- kultura ,- náboženství ,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah						

Předmět: **Dějiny kultury** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5	**T3**	**Rokoko** Dějepis Zeměpis cestovního ruchu - kultura ,- svoboda ,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah	- objasní, v čem se rokoko odlišuje od baroka - popíše typický rokokový interiér - popíše typické náměty rokoka v malířství a sochařství - zařadí do chronologického rámce a charakterizuje konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	- periodizace a charakteristické znaky rokoka - architektura, sochařství, malířství - významná díla a jejich představitelé	**4**
				Celkem za blok	**B5**	**30**
B6	**T1**	**Opakování učiva 1. ročníku**			Opakování učiva 1. ročníku	**2**
				Celkem za blok	**B6**	**2**
				Celkem za ročník	**1**	**66**

Předmět: **Dějiny kultury** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 **Opakování učiva** - pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah	- správně reprodukuje a interpretuje poznatky získané v 1. ročníku	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	- opakování učiva 1. ročníku	**2**
			Celkem za blok **B1**	**2**
B2 T1 **Klasicismus a empír** Dějepis Průvodcovské služby Český jazyk a literatura Zeměpis cestovního ruchu - kultura ,- náboženství ,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- navrhovat taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která žákům jim pomohou vylepšit postupy či technologie a dokázat druhým poradit s vyřešením technických problémů	- zařadí do chronologického rámce - vytkne hlavní znaky klasicismu v architektuře, sochařství a malířství a ty doloží na konkrétních uměleckých dílech - popíše vliv antiky na klasicismus - popíše typickou stavbu postavenou v klasicistním stylu - vyjmenuje nejvýznamnější památky klasicismu v Evropě - objasní rozdíl mezi klasicismem a empírem - zhodnotí vliv dobyvačných cest francouzských vojsk na umění a kulturu na počátku 19. století - popíše typický empírový interiér - charakterizuje princip anglického parku a srovná je s principy francouzského - vyjmenuje stěžejní témata klasicistního malířství - časově zařadí významné stavby klasicismu v českých zemích	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	- charakteristické znaky klasicismu a empíru - rozdíl mezi klasicismem a empírem - kultura doby Napoleona Bonaparta - architektura, sochařství a malířství - klasicismus v českých zemích	**5**

Předmět: **Dějiny kultury** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T2**	**Romantismus, historizující slohy a realismus** Dějepis Zeměpis cestovního ruchu Český jazyk a literatura Občanská nauka Průvodcovské služby - kultura ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah	- osvětlí vliv romantického pohlížení na vlastní národ a jeho vliv na umění - charakterizuje hlavní rysy pomníků 1. pol. 19. století a dokáže některé z nich vyjmenovat a zařadit - vytkne základní rysy romantismu v architektuře a malířství - vytkne základní rozdíly mezi obrazy klasicistními a romantickými - porovná výběr témat malířství s obdobími předešlými - vyjmenuje nejvýznamnější památky období romantismu (hl. novogotiky) u nás a v ostatních evropských státech - vysvětlí, jak se projevil historismus v architektuře - osvětlí důležitost symboličnosti historizujících stylů pro společnost - vyjmenuje nejvýznamnější památky novogotiky a novorenesance u nás a v Evropě - charakterizuje umělce "generace ND" a uvede příklady jejich děl - vysvětlí vliv starých pověstí českých na umění poslední třetiny 19. století - vyjmenuje nejvýznamnější umělce 2. pol. 19. století - charakterizuje realistické pomníky u nás a vyjmenuje nejdůležitější z nich - vytkne rozdíl mezi romantickým a realistickým obrazem	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	- charakteristické znaky romantismu - romantické malířství a architektura - historizující slohy (novorománský sloh, novogotika, novorenesance, novobaroko, novoklacisismus) - generace Národního divadla - charakteristické rysy realismu - nejvýznamnější představitelé realistické malby - významné realistické pomníky	**14**
					Celkem za blok **B2**	**19**

Předmět: **Dějiny kultury** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T1**	**Moderní umělecké směry konce 19. století** Dějepis Český jazyk a literatura Zeměpis cestovního ruchu Občanská nauka - svoboda ,- tolerance ,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah	- charakterizuje politicko-hospodářský vývoj Evropy na přelomu století a jeho vliv na umění - charakterizuje symbolismus v malířství - odliší revolučnost impresionismu od realismu - vytkne základní charakteristiku impresionistického malířství a jeho témat - charakterizuje díla nejvýznamnějších malířů - charakterizuje secesi	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	- symbolismus - charakteristické znaky a nejvýznamnější představitelé a jejich díla - impresionismus - charakteristické znaky a nejvýznamnější představitelé a jejich díla - postimpresionismus - Vincent van Gogh - symbolismus - charakteristické znaky a nejvýznamnější představitelé a jejich díla - secese - charakteristické znaky a nejvýznamnější představitelé a jejich díla	**7**

Předmět: **Dějiny kultury** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T2**	**Moderní umělecké směry počátku 20. století** Dějepis Český jazyk a literatura Zeměpis cestovního ruchu Občanská nauka - svoboda ,- tolerance ,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah	- nastíní hospodářsko-politický vývoj v Evropě před 1. světovou válkou - charakterizuje fauvistickou malbu - uvede české umělce ovlivněné francouzským fauvismem a jejich díla - vyjmenuje hlavní představitele expresionismu v Evropě s jejich stěžejními díly a popíše jejich individuální styl - nastíní hlavní rozdíl mezi fauvismem a expresionismem - uvede témata a náměty expresionismu - charakterizuje expresionismus v sochařství a architektuře - vysvětlí zobrazení pohybu u futuristů - charakterizuje vliv futurismu na architekturu a sochařství - uvede rozdíly mezi analytickým a syntetickým kubismem - vyzdvihne význam českého kubismu pro světovou kulturu - vysvětlí, co znamená pojem rondokubismus - vysvětlí podstatu abstraktního umění - vyjmenuje hlavní směry abstraktního umění a charakterizuje je - zařadído chronologického rámce a charakterizuje konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	- charakteristické znaky moderních uměleckých směrů počátku 20. století (fauvismus, expresionismus, futurismus, kubismus, abstraktní umění) - významná díla a jejich představitelé	**7**

Předmět: **Dějiny kultury** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T3**	**Moderní umělecké směry v meziválečném období** Dějepis Zeměpis cestovního ruchu Český jazyk a literatura Občanská nauka - svoboda ,- tolerance ,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah	- vyjmenuje známé umělce meziválečného období s jejich díly a charakterizuje je - charakterizuje dadaismus a uvede jeho představitele a umělecká centra ve světě - uvede hlavní představitele surrealismu a charakterizuje jeho metody - uvede hlavní principy a stavby funkcionalismu v Čechách - uvede význam školy Bauhaus pro světovou kulturu - uvede hlavní znaky konstruktivismu v architektuře - uvede hlavní prvky socialistického realismu, jeho hlavní představitele a jejich díla - zařadí do chronologického rámce a charakterizuje konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	- historický úvod - charakteristické znaky - hlavní představitelé a jejich nejvýznamnější díla - dadaismus - surrealismus - dílo J. Plečnika v Čechách - funkcionalismus - Bauhaus - konstruktivismus - socialistický realismus	**7**

Předmět: **Dějiny kultury** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T4**	**Umění ve 2. polovině 20. století**	- vysvětlí vliv 2. sv. války na umění - uvede stěžejní architektonické památky ve světě - objasní význam moderních směrů - vytkne rozdíly mezi modernismem a postmodernismem, uvede jeho hlavní zástupce se stěžejními díly - porovná jednotlivé architektonické a malířské směr - osvětlí architekturu a význam pomníků v poválečném Československu a její význam - charakterizuje dílo významných poválečných malíř - zařadí do chronologického rámce a charakterizuje konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh - umění druhé poloviny 20. století	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	- historický úvod - vliv 2. sv. války na umění - významní představitelé a jejich díla - architektura (postmodernismus, organická architektura, high-tech, land-art) - malířství a sochařství (akční malba, abstraktní expresionismus, op-art, pop-art, nová figurace) - významné osobnosti československého umění (Mikuláš Medek, Jan Kaplický, Olbram Zoubek, Karel Nepraš atd.)	**7**
Dějepis Zeměpis cestovního ruchu Český jazyk a literatura Občanská nauka						
- stát, politický systém ,- svoboda ,- tolerance ,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah						
				Celkem za blok	**B3**	**28**
B4	**T1**	**Opakování učiva**	- zařadí do chronologického rámce a charakterizuje konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh - provede komparaci památek jednotlivých uměleckých slohů - na konkrétních příkladech demonstruje charakteristické rysy jednotlivých uměleckých stylů - vyjmenuje přední osobnosti architektury, malířství a sochařství jednotlivých etap vývoje kultury včetně jejich nejvýznamnějších děl - rozlišuje různé druhy výtvarného umění - orientuje se na časové ose	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	- souhrnné opakování učiva 2. ročníku	**2**
Dějepis Zeměpis cestovního ruchu						
- kultura						
				Celkem za blok	**B4**	**2**
				Celkem za ročník	**2**	**51**

Předmět: **Dějiny kultury** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Opakování učiva - pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah	- správně reprodukuje a interpretuje poznatky získané v 1. a 2. ročníku	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- opakování učiva 1. a 2. ročníku	**4**
			Celkem za blok **B1**	**4**
B2 T1 OSN a UNESCO Dějepis Zeměpis cestovního ruchu Občanská nauka Cestovní ruch - principy udržitelnosti rozvoje ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- politika ,- stát, politický systém ,- soudobý svět ,- odpovědnost ,- posuzovat kriticky vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- stručně charakterizuje vznik a vývoj Organizace spojených národů - charakterizuje úlohu UNESCA - charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky ve světě, navrhne jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných - vyjmenuje a charakterizuje hlavní památky zapsané na seznam Světového kulturního a přírodního dědictví UNESCO v Evropě, Africe, Jižní a Severní Americe, Asii a Austrálii - objasní význam ochrany kulturních památek - nastíní zapojení České republiky do organizace OSN a UNESCA - vyjmenuje památky zapsané na seznam Světového kulturního a přírodního dědictví UNESCO v České republice - popíše a charakterizuje jednotlivé památky v České republice a objasní jejich významnost	- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	- vznik OSN a UNESCA - úloha UNESCA ve světě - Světové kulturní a přírodní dědictví - kulturně-historická charakteristika turisticky významných destinací ve světě - práce s informacemi - významné památky UNESCA v Africe, Austrálii, Asii, Jižní a Severní Americe - významné památky UNESCA v Evropě - zapojení ČR do OSN a UNESCA - památky UNESCO na území České republiky	**12**

Předmět: **Dějiny kultury** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T2 Odborná exkurze Dějepis Zeměpis cestovního ruchu Občanská nauka Český jazyk a literatura Anglický jazyk Průvodcovské služby Činnost cestovní kanceláře - osobnost a její rozvoj ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- stát, politický systém ,- odpovědnost ,- předcházet při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií situacím ohrožujícím zdraví, přizpůsobovat své pracovní prostředí v souladu s ergonomií	- dokáže připravit prezentaci daných kulturních objektů - připraví itinerář cesty - připraví přiměřené podklady do portfolia odborných exkurzí - připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách, stylech, slozích, obdobích dějin kultury pro konkrétní účastníky cestovního ruchu (podle jejich věkových, vzdělanostních a dalších specifik) - objasní význam ochrany kulturních památek	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- významné památky UNESCA v České republice	**6**
			Celkem za blok **B2**	**18**
B3 T1 Památková péče Dějepis Zeměpis cestovního ruchu Občanská nauka Cestovní ruch - kultura ,- stát, politický systém ,- tolerance	- vysvětlí pojem památková péče - popíše vývoj oboru památkové péče v dějinách - objasní význam ochrany kulturních památek - vyjmenuje instituce v České republice, které se zabývají památkovou péčí a vytkne jejich úlohu - vyjmenuje přední česká muzea a galerie - shrne vývoj oboru památkové péče v Evropě - vyjmenuje hlavní evropské a světové instituce zabývající se památkovou péčí a vytkne jejich úlohu - vyjmenuje přední evropská a světová muzea a galerie	- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	- historie památkové péče - puristický a konzervační přístup k památkám - obor kunsthistorie - Národní památkový ústav a jeho role - ostatní instituce zabývající se udržením stávajících kulturních památek (muzea, galerie) - zahraniční instituce zabývající se kulturními památkami - významné evropské a světové instituce (muzea, galerie)	**6**

Předmět: **Dějiny kultury** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T2**	**Kulturně-historická charakteristika turisticky významných destinací v ČR**	- charakterizuje hlavní město Prahu z kulturně-historického pohledu - podtrhne důležitost a významnost Prahy v dějinách umění - vyjmenuje hlavní památky Prahy a charakterizuje je - připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách Prahy - charakterizuje městskou část Praha 4 z kulturně-historického pohledu - vyjmenuje hlavní památky Prahy 4 a stručně je charakterizuje - charakterizuje specifičnost jednotlivých krajů České republiky z kulturně-historického pohledu - vyjmenuje hlavní památky každého kraje a stručně je charakterizuje - charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice, navrhne jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných - připraví itinerář cesty do vybraného kraje pro různé skupiny klientů - připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách určeného kraje pro konkrétní účastníky cestovního ruchu	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	- kulturně-historická charakteristika turisticky významných destinací v České republice - práce s informacemi - hlavní město Praha - Středočeský kraj - Jihočeský kraj - Plzeňský kraj - Karlovarský kraj - Ústecký kraj - Liberecký kraj - Královehradecký kraj - Pardubický kraj - Vysočina - Jihomoravský kraj - Zlínský kraj - Olomoucký kraj - Moravskoslezský kraj	**20**
Dějepis Zeměpis cestovního ruchu Český jazyk a literatura Občanská nauka Informatika Anglický jazyk Cestovní ruch						
- kultura ,- náboženství ,- stát, politický systém ,- soudobý svět ,- posuzovat kriticky vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí						
				Celkem za blok	**B3**	**26**
B4	**T1**	**Opakování učiva k maturitní zkoušce**	- aktivně ovládá učivo předmětu Dějiny kultury v rozsahu 1., 2. a 4. ročníku a je připraven k maturitní zkoušce	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	- opakování učiva 1., 2. a 4. ročníku - příprava na maturitní zkoušku	**10**
Dějepis Zeměpis cestovního ruchu Český jazyk a literatura Občanská nauka Anglický jazyk Cestovní ruch						
- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah						
				Celkem za blok	**B4**	**10**
				Celkem za ročník	**4**	**58**
				Celkem za předmět	**Dějiny kultury**	**175**

Předmět: **Digitální svět** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Úvodní hodina + BOZP - práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele ,- zákoník práce	- charakterizuje předmět Digitální svět - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence v učebně informační techniky	- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	Úvodní hodina - seznámení s vyučovacím předmětem a obsahem učiva - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - seznámení s provozním řádem učebny	**1**
		Celkem za blok **B1**		**1**
B2 T1 Aplikační software pro práci s informacemi - textový editor Český jazyk a literatura - informační a komunikační technologie ,- komunikace ,- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;	- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) - používá běžné základní a aplikační programové vybavení - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - textový procesor (MS Word)	**8**
T2 Aplikační software pro práci s informacemi - tabulkový procesor Matematika - informační a komunikační technologie	- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	- práce se standardním aplikačním programovým vybavením tabulkový procesor (MS Excel) -základy tvorby maker a jejich použití - graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta	**8**
T3 Aplikační software pro práci s informacemi - prezentační SW Český jazyk a literatura - informační a komunikační technologie ,- komunikace ,- praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem	- vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.)	- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - software pro tvorbu prezentací - spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...) (MS Power Point) - další aplikační programové vybavení	**6**
		Celkem za blok **B2**		**22**

Předmět: **Digitální svět** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T1**	**Projekty v rámci mezipředmětové spolupráce** - spolupráce a soutěž	- rozvíjí schopnost spolupracovat napříč různými předměty a aplikovat nabyté znalosti v praktických projektech - učí se řešit komplexní problémy, kriticky myslet a efektivně komunikovat v týmech	- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Práce se standartním aplikačním programovým vybavením - MS Office	**10**
				Celkem za blok	**B3**	**10**
				Celkem za ročník	**1**	**33**

Předmět: **Digitální svět** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Nové funkce v MS Office**	- ovládá a používá pokročilé a nové funkce v MS Word/Excel/PowerPoint/Outlook. - používá aplikace MS Office na mobilních zařízeních ve spojením s cloudem - ovládá nástroje pro spolupráci v týmu	- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	- práce se soubory v cloudu, sdílení souborů a spolupráce na projektec - ms office aplikace na mobilních zařízeních, synchronizace dat, sdílení souborů - nové funkce založené na strojovém učení a začlenění AI do MS Office	**3**
				Celkem za blok **B1**		**3**
B2	**T1**	**Multimédia** Český jazyk a literatura Občanská nauka - informační a komunikační technologie ,- účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí)	- zná hlavní typy grafických, zvukových a video formátů - využívá základy , editace zvuku, videa a videoprodukce - publikuje multimédia na webu	- učit se používat nové aplikace ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Grafika - rastrová grafika - vektorovéá grafika - základní gafické efekty a úpravy rastrové fotografie - použití grafiky v marketingu a reklamě, zásady použití grafiky pro web Zvuk - základní pojmy a principy digitálního zvuku, digitální zvukové formáty (WAV, MP3, AAC, atd.) - vzorkování a kvantování, zvukové efekty a filtry - software pro záznam, úpravu a mixování zvukových nahrávek, zvukové knihovny a samply, software pro syntézu zvuků a zvukové efekty Video - základní pojmy a principy videoprodukce, zásady tvorby videa, výběr vhodného softwaru pro práci s videem, základy střihu a editace videa, použití zvuku a hudby ve videu - základy live streamování a webinářů, výběr vhodného softwaru pro live streamování a webináře, základní technická příprava, nahrávání videa na YouTube a další platformy	**4**
				Celkem za blok **B2**		**4**

Předmět: **Digitální svět** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T1**	**Uměla inteligence** Český jazyk a literatura - informační a komunikační technologie ,- komunikace	- porozumí základním konceptům umělé inteligence - seznámí se s technikami a metodami využívanými v umělé inteligenci - vyzkouší praktickou aplikaci umělé inteligence - chápe etické a společenské důsledky používání umělé inteligence - zná nejnovější trendy v oblasti umělé inteligence	- učit se používat nové aplikace ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- definice umělé inteligence - historie a současné využití - základní principy strojového učení a hlubokého učení - aplikace umělé inteligence - návrh a implementace jednoduchého modelu strojového učení, využití open-source nástrojů a knihoven - limity, přínosy a rizika - etické a společenské aspekty umělé inteligence, nové trendy v umělé inteligenci	**4**
					Celkem za blok **B3**	**4**
B4	**T1**	**Projekty v rámci mezipředmětové spolupráce** - spolupráce a soutěž	- rozvíjí schopnost spolupracovat napříč různými předměty a aplikovat nabyté znalosti v praktických projektech - učí se řešit komplexní problémy, kriticky myslet a efektivně komunikovat v týmech	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje	Práce se standartním aplikačním programovým vybavením - MS Office	**6**
					Celkem za blok **B4**	**6**
					Celkem za ročník **2**	**17**
					Celkem za předmět **Digitální svět**	**50**

Předmět: **Ekonomika** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Podstata fungování tržní ekonomiky Matematika Občanská nauka - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje informační	- používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - definuje pojem trh a jeho zákony - charakterizuje zboží a jeho vlastnosti - vysvětlí úlohu ceny jako koordinátora fungování ekonomiky - zdůvodní základní pravidla fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku	- základní ekonomické pojmy (potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, výroba, výrobní faktory) - trh, tržní subjekty - poptávka, nabídka - zboží, cena	**12**
		Celkem za blok **B1**		**12**
B2 T1 Podnikání fyzických osob Občanská nauka - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické ,- osobnost a její rozvoj ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje informační	- definuje základní pojmy - pojmenuje základní právní normy pro podnikání a orientuje se v nich - rozlišuje různé formy podnikání - orientuje se v náležitostech žádosti o živnostenské oprávnění - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky	- základní pojmy - podnikání, podnikatel - podnikání podle živnostenského zákona - povinnosti podnikatele	**10**

Předmět: **Ekonomika** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T2 Podnikání právnických osob Občanská nauka - osobnost a její rozvoj ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje informační	- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - popíše, jak postupovat při zakládání různých typů obchodních společností a družstva a dovede charakterizovat jejich základní znaky - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - vyhledá potřebné informace v příslušných legislativních normách	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi	- základní ustanovení zákona o obchodních korporacích a občanského zákoníku, vztahující se k předmětu podnikání - obchodní společnosti (v.o.s., k.s., s.r.o., a.s.) - družstvo	**12**
			Celkem za blok **B2**	**22**
B3 T1 Podnikové činnosti I. Matematika - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje informační ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - organizační nástroje	- orientuje se ve struktuře podnikových činností - odlišuje jednotlivé druhy majetku a zvládne je začlenit do příslušných skupin - charakterizuje dlouhodobý majetek, vyjmenuje způsoby jeho pořízení - objasňuje význam odpisů a vypočítá je - pracuje s právními předpisy - charakterizuje oběžný majetek - vysvětlí pojem a význam inventarizace majetku - definuje význam zásobovací činnosti, vybere vhodného dodavatele - vysvětlí způsoby pořízení materiálu a na příkladech charakterizuje postup při jeho pořizování (včetně dokladů) - objasní skladování, výdej do spotřeby a evidenci materiálu - určí optimální výši zásob - provede jednoduché propočty spotřeby a velikosti nákupu	- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách ubytovacích a stravovacích zařízení a institucí cestovního ruchu ,- využívat ekonomické informace k řízení, znát způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření ,- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku a finančního toku ,- sestavovat operativní a dlouhodobější plány ,- organizovat a evidovat zásobovací činnost	- majetek podniku - hospodaření s dlouhodobým majetkem - hospodaření s oběžným majetkem - zásobovací činnost	**14**
T2 Podnikové činnosti II. Matematika - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje informační	- odliší jednotlivé oblasti hlavní činnosti - na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti - rozčleňuje hlavní činnosti podniku, vyjmenuje obsah jednotlivých činností a jejich význam pro podnik - na příkladech charakterizuje obsah a průběh příslušné hlavní činnosti - provede jednoduché vyhodnocení produktivity prác - rozlišuje druhy a zdroje investic, na příkladech uvede jejich využití - vypočte hodnotu majetku a podíl jednotlivých složek - vypočte hodnoty zdrojů majetku	- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- využívat ekonomické informace k řízení, znát způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření ,- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu	- hlavní činnost podniku - investiční činnost	**8**

Předmět: **Ekonomika** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T3 Personální činnost Občanská nauka - trh práce a jeho ukazatele ,- trh práce - požadavky zaměstnavatelů ,- zákoník práce ,- formy pracovního vztahu ,- práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele ,- odpovědnost	- definuje skupiny zaměstnanců - vymezí možnosti získávání a výběru zaměstnanců - shrne základní ustanovení Zákoníku práce a orientuje se v nich - charakterizuje vznik a zánik pracovního poměru - sestaví pracovní smlouvu - odliší pracovní smlouvu a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr	- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady ,- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání ,- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- zajišťovat základní operace personálního řízení	- hospodaření se zaměstnanci podniku - základní ustanovení Zákoníku práce - pracovní poměr, pracovní smlouva	**8**
		Celkem za blok **B3**		**30**
B4 T1 Opakování učiva - využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- rozpoznat nízkou úroveň vlastní digitální kompetence a orientovat se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti, předat základní bezpečnostní rady a doporučení ,- soudobý svět	- žák aktivně ovládá učivo 1. ročníku	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	- souhrnné opakování učiva za 1. ročník - aktualizace zákonů	**2**
		Celkem za blok **B4**		**2**
		Celkem za ročník **1**		**66**

Předmět: **Ekonomika** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Mzda a zákonné odvody Matematika - rozpoznat nízkou úroveň vlastní digitální kompetence a orientovat se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti, předat základní bezpečnostní rady a doporučení ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty - vypočítá čistou mzdu - definuje význam zdravotního a sociálního pojištění - vysvětlí účel pojištění, pojmenuje dávky, které se z pojištění vyplácejí - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady ,- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků ,- zajišťovat základní operace personálního řízení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- zákonná úprava mezd - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - výpočet čisté mzdy - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daň z příjmů	**10**
		Celkem za blok **B1**		**10**
B2 T1 Základy finančního hospodaření Matematika	- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočítá výsledek hospodaření - definuje možnosti zvyšování zisku - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- sestavovat operativní a dlouhodobější plány ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- využívat ekonomické informace k řízení, znát způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření	- náklady, výnosy, zisk/ztráta - možnosti zvyšování zisku - stanovení ceny	**7**
		Celkem za blok **B2**		**7**
B3 T1 Daňová soustava Matematika - stát, politický systém ,- výhody a rizika podnikání ,- solidarita ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje informační ,- prevence negativních jevů	- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje daňovou soustavu ČR - rozliší princip daní přímých a nepřímých - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - řeší příklady výpočtu daně z přidané hodnoty	- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	- státní rozpočet - daně a daňová soustava - daně přímé a nepřímé - výpočet daní	**12**
T2 Daňová evidence Matematika	- vyhotoví a zkontroluje daňový doklad - vysvětlí základy daňové evidence - vede daňovou evidenci pro plátce a neplátce DPH - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- využívat ekonomické informace k řízení, znát způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření	- daňové a účetní doklady - základy daňová evidence - daňové přiznání	**8**
		Celkem za blok **B3**		**20**

Předmět: **Ekonomika** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B4	**T1**	**Bankovní soustava a pojištění** Matematika - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- stát, politický systém ,- solidarita ,- odpovědnost	- definuje bankovní soustavu v ČR - objasní funkci centrální banky a její vliv na činnost obchodních bank - ilustruje význam obchodních bank, charakterizuje jejich jednotlivé úvěrové operace - orientuje se v činnosti bank - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - provádí jednoduché výpočty jednoduchého a složeného úročení - zdůvodní význam pojišťovnictví - rozlišuje jednotlivé druhy pojištění - orientuje se v činnosti pojišťoven - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- centrální banka a její funkce - obchodní banky, úvěrové operace bank - úvěrové produkty - význam úrokových sazeb a RPSN - úroková míra - pojišťovny, činnost pojišťoven - pojištění, pojistné produkty	**12**
				Celkem za blok	**B4**	**12**
B5	**T1**	**Finanční trh** Matematika - stát, politický systém	- charakterizuje peníze - zdůvodní funkce peněz, jejich formy - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty - vysvětlí princip fungování finančního trhu - interpretuje rozdíl mezi peněžním a kapitálovým trhem	- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi	- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - inflace - struktura finančního trhu	**8**
				Celkem za blok	**B5**	**8**
B6	**T1**	**Podnikatelský záměr** Matematika	- vysvětlí význam podnikatelského záměru - charakterizuje a popíše náležitosti podnikatelského záměru - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- sestavovat operativní a dlouhodobější plány ,- využívat ekonomické informace k řízení, znát způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření	- podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet	**8**
				Celkem za blok	**B6**	**8**

Předmět: **Ekonomika** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B7	**T1**	**Opakování učiva**	- žák aktivně ovládá učivo 2. ročníku	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	- souhrnné opakování učiva za 2. ročník - aktualizace zákonů	**3**
					Celkem za blok **B7**	**3**
					Celkem za ročník **2**	**68**

Předmět: **Ekonomika** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Národní hospodářství - stát, politický systém ,- politika ,- soudobý svět ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické ,- principy udržitelnosti rozvoje	- vyjmenuje strukturu národního hospodářství - určí základní ukazatele hodnocení národního hospodářství - vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru - uvede příklady vazby cestovního ruchu na další odvětví národního hospodářství - vyjmenuje subjekty národního hospodářství - srovná úlohu velkých a malých obchodních závodů v ekonomice státu - vyjmenuje a charakterizuje nástroje hospodářské politiky státu	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí	- struktura národního hospodářství - činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství - subjekty působící v národním hospodářství - hospodářská politika státu	**8**
			Celkem za blok **B1**	**8**
B2 T1 Ukazatele národního hospodářství I. Matematika - stát, politický systém ,- politika ,- soudobý svět ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické	- rozlišuje pojmy hrubý domácí produkt (HDP) a hrubý národní produkt (HNP) a provádí základní výpočty - posuzuje vliv jednotlivých faktorů na HDP a HNP - vysvětluje pojem nezaměstnanost a míra nezaměstnanosti - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti	- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze ,- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady	- hrubý domácí produkt - hrubý národní produkt - nezaměstnanost	**10**

Předmět: **Ekonomika** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T2**	**Ukazatele národního hospodářřství II.** Matematika - hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost ,- solidarita ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické ,- politika ,- stát, politický systém	- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - ilustruje souvislost ceny a inflace - objasní výpočet míry inflace - uvede příklady jednotlivých druhů inflace a charakterizuje je - rozlišuje pojmy platební a obchodní bilance a vysvětlí jejich význam pro národní hospodářství - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady	- inflace - platební bilance - obchodní bilance - státní rozpočet	**9**
				Celkem za blok	**B2**	**19**
B3	**T1**	**Souhrnné opakování učiva**	- analyzuje a hodnotí získané poznatky v oblasti národního hospodářství a ukazatelů národního hospodářství	- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	- souhrnné opakování učiva 4. ročníku - aktualizace zákonů	**2**
				Celkem za blok	**B3**	**2**
				Celkem za ročník	**4**	**29**
				Celkem za předmět	**Ekonomika**	**163**

Předmět: **Informatika** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Seznámení s předmětem a řádem učebny, BOZP**	- charakterizuje předmět Informatika - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence v učebně informační techniky	- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností	Úvodní hodina - seznámení s vyučovacím předmětem a obsahem učiva - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - seznámení s provozním řádem učebny	**2**
				Celkem za blok **B1**		**2**
B2	**T1**	**Digitální technologie - Hardware a software** - morálka	- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události - ukáže, které koncepty se nemění a které ano - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- učit se používat nové aplikace	- zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory - souborový systém a paměťová úložiště - zařízení s operačním systémem - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací grafický software, software pro oblast 3D technologií) - zařízení s vestavěnými systémy	**30**
	T2	**Digitální technologie - Počítačové sítě a síťové služby**	- porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet - vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat		- typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí - principy fungování webu a cloudových služeb	**8**

Předmět: **Informatika** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T3**	**Digitální technologie - Bezpečnost v digitálním prostředí** - informační a komunikační technologie ,- morálka	- identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními - poradí druhým při řešení typických závad - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole)	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	- způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat) - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy - digitální stopa - vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy	**6**
				Celkem za blok	**B2**	**44**
B3	**T1**	**Data, informace a modelování** - informační a komunikační technologie ,- komunikace	- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů - porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- data a informace, interpretace dat - informace a množství informace v datech - chyby v datech; - kódování informací a dat - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)	**12**
				Celkem za blok	**B3**	**12**
B4	**T1**	**Opakování učiva za 1. ročník**	- použije poznatky z probraných témat vzdělávání k řešení problémů běžné a odborné praxe	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	- opakování učiva ročníku	**8**
				Celkem za blok	**B4**	**8**
				Celkem za ročník	**1**	**66**

Předmět: **Informatika** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Tvorba, testování a provoz SW - Požadavky a analýza** Český jazyk	- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní	- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení - analýza a dekompozice (rozložení) problému	**6**
				Celkem za blok **B1**		**6**
B2	**T1**	**Tvorba, testování a provoz SW - Tvorba a vývoj** - informační a komunikační technologie	- navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější - vylepší algoritmus podle daného hlediska - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci	- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídící příkazy, cykly) - návrh algoritmů a datových struktur - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) - využívání hotových komponent	**16**
				Celkem za blok **B2**		**16**
B3	**T1**	**Tvorba, testování a provoz SW - Testování** - informační a komunikační technologie	- testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu	- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů	**4**
				Celkem za blok **B3**		**4**
B4	**T1**	**Tvorba, testování a provoz SW - Běh a provoz**	- spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě		- verze programu, instalace a aktualizace programu - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu - nápověda a licence programu	**4**
				Celkem za blok **B4**		**4**
B5	**T1**	**Opavání učiva za 2. ročník**		- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	- opakování učiva ročníku	**4**
				Celkem za blok **B5**		**4**
				Celkem za ročník **2**		**34**

Předmět: **Informatika** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Úvod do Informačních systémů** Matematika Ekonomické vědy	- analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení - provede hromadný import nebo export dat; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- účel a charakteristika informačního systému nebo služby - veřejné nebo oborové informační systémy a služby - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace) - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby) - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů) - hromadné zpracování dat, export a import	**10**
	T2	**Informační systémy - projekt**	- navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- vytvoření informačního systému dle zadání	**15**
					Celkem za blok **B1**	**25**

Předmět: **Informatika** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T1**	**Opavání učiva za 1. až 3. ročník**	- použije poznatky z probraných témat vzdělávání k řešení problémů běžné a odborné praxe	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	- opakování učiva za 1.až 3. ročník	**7**

Celkem za blok	**B2**	**7**
Celkem za ročník	**3**	**32**
Celkem za předmět	**Informatika**	**132**

Předmět: **Management a marketing** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Úvod do marketingu Dějepis Občanská nauka - masová média ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- vysvětlí co je marketing - definuje pojem marketing a ilustruje jeho význam pro podnik - pojmenuje základní historii - vysvětlí, co je marketingová strategie - zná nástroje marketingu	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	- pojem a význam marketingu - podstata marketingu - základní marketingové strategie	**2**
T2 Marketingový výzkum Ekonomika Matematika Informatika - masová média ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- charakterizuje marketingový výzkum - sestavuje marketingový výzkum a zhodnocuje jeho výsledky - vysvětluje význam marketingového výzkumu - zpracuje jednoduchý průzkum trhu - zpracuje marketingový plán	- sestavovat operativní a dlouhodobější programy ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- organizovat průzkum trhu, výsledky vyhodnocovat, smluvně zabezpečovat odbyt výrobků a služeb ,- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách ubytovacích a stravovacích zařízení a institucí cestovního ruchu ,- využívat marketingové nástroje k sestavení nabídky a propagaci produktů a služeb cestovního ruchu, organizovat průzkum trhu a výsledky vyhodnocovat	- kroky marketingového výzkumu - průzkum trhu	**8**
T3 Marketingový plán Ekonomika Matematika - soudobý svět ,- komunikace	- samostatně sestavuje marketingový plán - aplikuje SWOT analýzu - přijímá hodnocení svých výsledků jinými, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu a kritiku - seznamuje se s přístupem konkurenčních firem, vyhodnocuje jejich silné a slabé stránky	- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- využívat ekonomické informace k řízení, znát způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření ,- orientovat se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- využívat marketingových nástrojů k prezentaci ubytovacích, stravovacích služeb a služeb cestovního ruchu	- marketingový plán - SWOT analýza	**6**
T4 Marketingový mix I. Ekonomika Matematika - vyjednávání ,- kultura	- pojmenuje a charakterizuje části marketingového mixu - definuje výrobek - vysvětlí úrovně výrobku - určí fázi životního cyklu u konkrétních produktů - vysvětlí pojem cena a její význam, přiřadí vhodnou cenovou politiku - určí metodu tvorby ceny a stanoví vhodnou úroveň ceny - vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt - využívá znalosti psychologie nabídky - všímá si vlivů působících na zákazníka a vyhodnocuje chování prodejců	- kalkulovat ceny výrobků a služeb a smluvně zabezpečovat jejich odbyt ,- kalkulovat ceny produktů a služeb, smluvně zabezpečovat jejich odbyt ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů ,- organizovat a evidovat zásobovací činnost	- produkt - cena, tvorba ceny	**6**

Předmět: **Management a marketing** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T5 Marketingový mix II. Ekonomika Matematika - znalosti o ekologické přizpůsobivosti ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- sestaví marketinogový mix - použije nástoje podpory prodeje - posoudí dopady publicity - definuje pojem propagace, interpretuje jednolivé způsoby - navrhne vhodný reklamní prostředek - definuje distribuci a její význam - na příkladech ukáže možné prodejní cesty - posoudí vhodnost užití mezičlánků - definuje pojem lidé a jejich význam - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	- využívat marketingové nástroje k sestavení nabídky a propagaci produktů a služeb cestovního ruchu, organizovat průzkum trhu a výsledky vyhodnocovat ,- charakterizovat způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem ,- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu ,- zajišťovat základní operace personálního řízení, vyhotovovat návrhy pracovní smlouvy ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady	- propagace - distribuce - prodejní cesty - reklama, konkurence - podpora prodeje, osobní prodej - publicita - lidé - procesy - fyzická evidence - produktivita a kvalita	**7**
			Celkem za blok **B1**	**29**
B2 T1 Úvod do managementu Dějepis Ekonomika - odpovědnost ,- osobnost a její rozvoj ,- kultura	- vysvětlí pojem management - pojmenuje základní historii managementu - vysvětlí tři úrovně managementu - formuluje pojem osobnost manažera a podnikatele - specifikuje jednotlivé role manažera	- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	- pojem a význam managementu - pojem a osobnost manažer - dělení managementu	**3**
T2 Manažerské funkce I. Ekonomika Informatika - řešení konfliktů ,- komunikace ,- vyjednávání ,- soudobý svět	- charakterizuje jednotlivé manažerské funkce - vysvětluje pojem plánování, rozlišuje základní druhy plánů a charakterizuje je - objasňuje význam organizování a organizační struktury v podniku, vyjmenuje a zhodnotí základní typy - vytvoří typový příklad organizační struktury firmy - vysvětlí části procesu řízení, popíše jejich funkci - provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění	- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- sestavovat operativní a dlouhodobější plány	- plánování - organizování	**7**
T3 Manažerské funkce II. Ekonomika Informatika - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace ,- osobnost a její rozvoj	- vysvětluje pojem rozhodování, popíše fáze rozhodovacího procesu - vysvětlí pojem motivace, používá základní teorie a nástroje motivace - uvede na příkladu rozhodovací metody - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- zajišťovat základní operace personálního řízení ,- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze ,- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady ,- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle	- rozhodování - motivace a vedení lidí	**8**

Předmět: **Management a marketing** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T4**	**Manažerské funkce III.** Ekonomika - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- soudobý svět	- objasňuje význam komunikace, specifikuje komunikační proces a jeho jednotlivé části - rozlišuje vnitřní a vnější komunikační kanály - předkládá význam kontroly a popisuje základní druhy a fáze - na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a z výsledků vyvodí závěry - na příkladu uvede využití výsledků finanční analýzy hospodaření k řízení - popíše základní zásady řízení - orientuje se ve specifických rysech tržní ekonomiky služeb cestovního ruchu	- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku a finančního toku	- komunikace - kontrola	**5**
					Celkem za blok **B2**	**23**
B3	**T1**	**Souhrnné opakování učiva 4. ročníku** Ekonomika Informatika - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- analyzuje a hodnotí získané poznatky - aktivně ovládá učivo 4. ročníku	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- vyhotovovat podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou	- souhrnné opakování učiva za 4. ročník	**6**
					Celkem za blok **B3**	**6**
					Celkem za ročník **4**	**58**
				Celkem za předmět	**Management a marketing**	**58**

Předmět: **Matematika** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Číselné obory (OPAKOVÁNÍ A ROZŠÍŘENÍ UČIVA ZŠ)** Ekonomika Technologie přípravy pokrmů (HO) Technika obsluhy a služeb (HO) Činnost cestovní kanceláře (CR) Základy přírodních věd Účetnictví	- provádí aritmetické operace v množině přirozených, celých, racionálních a reálných čísel - užívá různé zápisy reálného čísla - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - úpravy číselných výrazů - rozliší základní pojmy (prvočíslo a složené číslo, číslo opačné a převrácené) - rozloží číslo na součin prvočísel - určí NSN a NSD	- používat pojmy kvantifikujícího charakteru ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- aritmetické operace s čísly v číselných oborech N, Z, Q a R - různé zápisy reálného čísla, jeho vlastnosti - zlomky, desetinná čísla - dělitelnost přirozených čísel - znaky dělitelnosti - základní pojmy - prvočíslo, složené číslo, číslo opačné a převrácené - vlastnosti prvočísel	**15**
	T2	**Intervaly (OPAKOVÁNÍ A ROZŠÍŘENÍ UČIVA ZŠ)**	- zapíše interval a znázorní na číselné ose - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik, rozdíl, doplněk)	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	- operace s číselnými množinami (průnik, sjednocení, rozdíl, doplněk) - intervaly jako číselné množiny - zápis a znázornění intervalu	**5**
	T3	**Absolutní hodnota reálného čísla (OPAKOVÁNÍ A ROZŠÍŘENÍ UČIVA ZŠ)**	- používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam	- používat pojmy kvantifikujícího charakteru	- absolutní hodnota reálného čísla - geometrický význam abs. hodnoty	**5**
	T4	**Procenta (OPAKOVÁNÍ A ROZŠÍŘENÍ UČIVA ZŠ)** Ekonomika Technologie přípravy pokrmů (HO) Technika obsluhy a služeb (HO) Služby cestovního ruchu Činnost cestovní kanceláře (CR) Management a marketing Základy přírodních věd Účetnictví - získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost	- odvodí základ, počet procent a procentovou část - řeší praktické úlohy s využitím trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání - řeší slovní úlohy s využitím trojčlenky - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy	- užití procentového počtu - slovní úlohy - trojčlenka	**5**
				Celkem za blok **B1**		**30**
B2	**T1**	**Mocniny (MOCNINY A ODMOCNINY)** Základy přírodních věd	- provádí početní operace s mocninami s exponentem N, Z, Q - zjednoduší komplikovanější tvary mocnin na jednodušší - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem - zapíše čísla ve tvaru a.10n	- používat pojmy kvantifikujícího charakteru	- mocniny - exponent přirozený, celý, racionální - věty pro počítání s mocninami - úpravy mocnin - zápis čísla ve tvaru a.10n	**14**

Předmět: **Matematika** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T2**	**Odmocniny (MOCNINY A ODMOCNINY)** Základy přírodních věd	- užívá mocniny s racionálním exponentem a provádí početní operace s odmocninami - provádí částečné odmocňování - usměrní zlomek s odmocninou ve jmenovateli - zjednoduší komplikovanější tvary odmocnin na jednodušší - řeší praktické úkoly s odmocninami - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- používat pojmy kvantifikujícího charakteru	- věty pro počítání s odmocninami - převod odmocniny na mocninu s rac. exponentem - částečné odmocňování - usměrňování zlomku - úpravy odmocnin	**14**
				Celkem za blok **B2**		**28**
B3	**T1**	**Početní operace s výrazy (ALGEBRAICKÉ VÝRAZY)** Základy přírodních věd	- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - provádí operace s mnohočleny - určí definiční obor a hodnotu výrazu, nulové body - určí, pro kterou hodnotu je výraz roven nule - sestaví výraz na základě zadání - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy	- číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny - hodnota a definiční obor algebraického výrazu - výrazy s proměnnými - nulové body - slovní úlohy - operace s výrazy	**9**
	T2	**Rozklad výrazu na součin (ALGEBRAICKÉ VÝRAZY)**	- rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním, postupným vytýkáním - užívá vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců - rozkládá mnohočleny na součin	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy	- vytýkání z algebraického výrazu - rozklady mnohočlenů podle rozkladových vzorců	**12**
	T3	**Lomené výrazy (ALGEBRAICKÉ VÝRAZY)**	- určí podmínky lomeného výrazu a nulové body - provádí operace s lomenými výrazy - určí definiční obor lomeného výrazu - provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy	- lomené výrazy - hledání nulového bodu, podmínky lomeného výrazu - definiční obor lomeného výrazu - úpravy lomených výrazů - krácení, sčítání a odčítání, násobení a dělení - výrazy s mocninami a odmocninami	**13**
				Celkem za blok **B3**		**34**

Předmět: **Matematika** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B4	**T1**	**Lineární rovnice a nerovnice (LINEÁRNÍ ROVNICE, NEROVNICE A FUNKCE)** Technologie přípravy pokrmů Technika obsluhy a služeb Základy přírodních věd - komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu	- rozlišíí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - určí definiční obor rovnice a nerovnice, nulové body - řeší lineární rovnice, nerovnice a rovnice s neznámou ve jmenovateli - vyjádří neznámou ze vzorce - užívá rovnice při řešení slovních úloh - řeší početně soustavu dvou rovnic o dvou neznámých - řeší soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé - řeší rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru - řešení nerovnice zapíše jako interval nebo množinu bodů - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy včetně grafického znázornění - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	- úpravy rovnic - lineární rovnice o jedné neznámé - lin. rovnice s neznámou ve jmenovateli - lineární nerovnice o jedné neznámé - řešení rovnic a nerovnic v součinovém a podílovém tvaru - soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých (sčítací, dosazovací metoda) - soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy	**22**
	T2	**Funkce - základní vztahy (LINEÁRNÍ ROVNICE, NEROVNICE A FUNKCE)** Základy přírodních věd	- užívá s porozuměním pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě a graf funkce - rozhodne o základních vlastnostech funkce (sudá - lichá, prostá, omezená, periodická, rostoucí, klesající, konstantní), stanoví intervaly monotonie a body lokálních i globálních extrémů - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - určí souřadnice průsečíku grafu funkce s osami souřadnic - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- základní pojmy - funkce, definiční obor, obor hodnot funkce, graf funkce - graf funkce, funkční hodnota v daném bodě - vlastnosti funkcí	**4**

Předmět: **Matematika** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T3**	**Lineární funkce, lineární lomená funkce (LINEÁRNÍ ROVNICE, NEROVNICE A FUNKCE)** Základy přírodních věd - komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu	- určí lineární funkci a její graf - využívá geometrický význam parametrů a,b v předpisu funkce y=ax+b - určí předpis funkce z daných bodů nebo z grafu - užívá pojem a vlastnosti přímé úměrnosti, sestrojí graf - užívá pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti, sestrojí graf - sestrojí graf lineární lomené funkce, popíše její vlastnosti - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - graficky znázorní řešení lineární rovnice, nerovnice nebo jejich soustav - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	- lineární funkce - předpis, graf, sestrojení - význam parametrů a, b v předpisu funkce y = ax + b - určování předpisu lineární funkce - graf přímé a nepřímé úměrnosti - předpis, graf, vlastnosti - lineární lomená funkce - předpis, graf, vlastnosti - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy	**9**
				Celkem za blok	**B4**	**35**
B5	**T1**	**Opakování učiva 1. ročníku**			- opakování učiva 1. ročníku	**5**
				Celkem za blok	**B5**	**5**
				Celkem za ročník	**1**	**132**

Předmět: **Matematika** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Kvadratické rovnice a nerovnice (KVADRATICKÉ ROVNICE, NEROVNICE A FUNKCE)** Základy přírodních věd	- řeší kvadratické rovnice a nerovnice včetně grafického znázornění - řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice - používá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice (Vietovy vzorce) - řeší početně i graficky kvadratické nerovnice - řeší rovnice s neznámou pod odmocninou - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- kvadratické rovnice - řešené přes diskriminant - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - Vietovy vzorce - řešení neúplných kvadratických rovnic - kvadratické nerovnice - početní a grafické řešení - slovní úlohy - rovnice s neznámou pod odmocninou	**16**
	T2	**Kvadratické funkce (KVADRATICKÉ ROVNICE, NEROVNICE A FUNKCE)** Základy přírodních věd - komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu	- určí kvadratickou funkci, vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, sestrojí graf - stanoví definiční obor a obor hodnot, určí intervaly monotonie a bod v němž funkce nabývá extrém - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - řeší reálné problémy pomocí kvadratické funkce - pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	- kvadratická funkce a její graf - vlastnosti - význam parametrů v předpisu kvadratické funkce - pravidla pro posouvání grafu funkcí - slovní úlohy - úprava výrazů obsahujících funkce	**10**
				Celkem za blok **B1**		**26**
B2	**T1**	**Exponenciální rovnice (EXPONENCIÁLNÍ A LOGARITMICKÉ ROVNICE A FUNKCE)**	- řeší jednoduché exponenciální rovnice	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- expon. rovnice - řešení pomocí převedení na společný základ - metoda substituce - metoda vytýkání	**12**
	T2	**Exponenciální funkce (EXPONENCIÁLNÍ A LOGARITMICKÉ ROVNICE A FUNKCE)**	- určí exponenciální funkci a sestrojí její graf - s využitím grafu exp. funkce řeší jednoduché exp. nerovnice - aplikuje poznatky o exponenciálních funkcích při řešení reálných problémů	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- exponenciální funkce - vlastnosti a graf - význam základu v předpisu funkce - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy	**5**
	T3	**Logaritmické rovnice (EXPONENCIÁLNÍ A LOGARITMICKÉ ROVNICE A FUNKCE)** Základy přírodních věd	- používá vlastností logaritmů při řešení logaritmických rovnic - řeší jednoduché logaritmické rovnice - užívá logaritmu a jeho vlastnosti - řeší exponenciální rovnice využitím logaritmování	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- logaritmus a jeho užití - věty pro počítání s logaritmy - logaritm. rovnice - řešení pomocí převedení na společný základ - metoda substituce	**12**

Předmět: **Matematika** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T4**	**Logaritmické funkce (EXPONENCIÁLNÍ A LOGARITMICKÉ ROVNICE A FUNKCE)** - komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu	- užívá s porozuměním pojem inverzní funkce pro definování logaritmické funkce - určí logaritmickou funkci a sestrojí její graf - aplikuje poznatky o logaritmických funkcích při řešení reálných problémů	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	- logaritmické funkce - vlastnosti a graf - význam základu v předpisu funkce - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy	**5**
				Celkem za blok	**B2**	**34**
B3	**T1**	**Opakování učiva 2. ročníku**			Opakování učiva 2. ročníku	**8**
				Celkem za blok	**B3**	**8**
				Celkem za ročník	**2**	**68**

Předmět: **Matematika** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Základní pojmy a vztahy (PLANIMETRIE A TRIGONOMETRIE)**	- užívá pojmy a vztahy: bod, úsečka, přímka, rovina, polorovina - úhly: vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, středové a obvodové - užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geom. útvary v rovině: rovnoběžnost, kolmost a odchylka dvou přímek, délka úsečky a velikost úhlu, vzdálenost bodu a přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek - rozliší konvexní a nekonvexní útvary - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách - popíše a určí shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) a užívá jejich vlastnosti - popíše a určí stejnolehlost nebo podobnost útvarů a užívá jejich vlastnosti	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- planimetrické pojmy (bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úhel) - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - typy úhlů - množiny bodů dané vlastnosti - shodnost a podobnost - shodná a podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění	**3**
	T2	**Trojúhelníky (PLANIMETRIE A TRIGONOMETRIE)**	- pojmenuje základní objekty v trojúhelníku (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, těžnice, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná), správně užívá jejich vlastností - pojmenuje základní objekty v pravoúhlém trojúhelníku (odvěsny, přepona), správně užívá jejich vlastností - aplikuje poznatky o trojúhelnících (o, S, v, t, T, Pythagorova a Euklidovy věty) v úlohách početní geometrie - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku v početních i konstrukčních úlohách - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- trojúhelník - strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná - pravoúhlý trojúhelník - jeho části a vztahy mezi nimi - řešení pravoúhlého trojúhelníku - Pythagorova věta, Euklidovy věty, goniometrické funkce ostrého úhlu - shodnost a podobnost trojúhelníků	**8**
	T3	**Věta sinová a kosinová (PLANIMETRIE A TRIGONOMETRIE)**	- řeší praktické úlohy užitím trigonometrie obecného a pravoúhlého trojúhelníku - užívá sinovou a kosinovou větu pro výpočet velikosti úhlů a stran v obecném trojúhelníku - určí obsah obecného trojúhelníku - Heronův vzorec - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- trigonometrie obecného trojúhelníku - věta sinová a kosinová - obsah trojúhelníku pomocí vzorců s goniometrickými funkcemi, Heronova vzorc - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúheníku	**5**

Předmět: **Matematika** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T4**	**Obvod a obsah rovinných obrazců (PLANIMETRIE A TRIGONOMETRIE)** - posuzovat kriticky vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb	- užívá a převádí jednotky délky a obsahu - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah - rozliší základní druhy čtyřúhelníků, popíše a správně užívá jejich vlastnosti - pojmenuje, znázorní a správně používá základní objekty ve čtyřúhelníku (strany, úhly, osy, úhlopříčky, výšky, kružnice opsaná a vepsaná) - používá poznatky o čtyřúhelníku (o, S, vlastnosti úhlopříček a kružnice opsané a vepsané) a mnohoúhelníku v úlohách početní geometrie - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní objekty v kružnici a kruhu, popíše a užívá jejich vlastnosti (tětiva, kružnicový oblouk, kruhová výseč a úseč, mezikruží) - užívá polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných útvarech - aplikuje poznatky o kružnicích a kruzích (o, S, velikost obvodového a středového úhlu) v početních úlohách - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- rovinné obrazce - obvod a obsah - rovinné útvary - kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - čtyřúhelník - základní druhy, jejich popis a vlastnosti (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník) - čtyřúhelník - strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, kružnice vepsaná a opsaná - kruh / kružnice - popis a vlastnosti - pravidelné mnohoúhelníky - popis a vlastnosti	**10**
				Celkem za blok	**B1**	**26**
B2	**T1**	**Základní pojmy a vztahy (STEREOMETRIE)**	- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru	- polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - charakteristika těles	**2**
	T2	**Povrchy a objemy těles (STEREOMETRIE)** - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- užívá a převádí jednotky objemu, hmotnosti - používá základní terminologii těles (vrchol, hrana, stěna, podstava, plášť) - charakterizuje tělesa (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec a kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části) - využívá sítě těles při výpočtu povrchu a objemu těles - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru	- tělesa a jejich sítě - tělesa - krychle, kvádr, hranol, rotační válec a kužel, jehlan, koule, komolý jehlan, komolý kužel - složená tělesa - výpočet objemu a povrchu těles, složených těles	**18**
				Celkem za blok	**B2**	**20**

Předmět: **Matematika** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T1**	**Posloupnost a její vlastnosti (POSLOUPNOSTI A JEJICH VYUŽITÍ)** Informační a komunikační technologie	- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, rekurentně, graficky - aplikuje znalosti o funkcích při úvahách a řešení úloh o posloupnostech	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy	- poznatky o posloupnostech - určení posloupnosti - vzorec pro n-tý člen; rekurentní vzorec, graficky, výčtem členů	**3**
	T2	**Aritmetická posloupnost (POSLOUPNOSTI A JEJICH VYUŽITÍ)**	- pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti - určí aritmetickou posloupnost a používá pojem diference, užívá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost - užívá poznatků o aritmetické posloupnosti při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání	- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení	- aritmetická posloupnost - vlastnosti, základní vzorce - diference - význam - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe	**6**
	T3	**Geometrická posloupnost (POSLOUPNOSTI A JEJICH VYUŽITÍ)**	- pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti - určí geometrickou posloupnost a používá pojem kvocient, užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - užívá poznatků o geometrické posloupnosti při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání	- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- geometrická posloupnost - vlastnosti, základní vzorce - kvocient - význam - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe	**6**
	T4	**Základy finanční matematiky (POSLOUPNOSTI A JEJICH VYUŽITÍ)** Ekonomika Účetnictví Služby cestovního ruchu - pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost	- používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - využívá poznatků v reálných situacích, zejména v úlohách finanční matematiky a dalších praktických problémech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	- finanční matematika - složené úrokování - využití posloupností pro řešení úloh z praxe, finanční matematika	**5**
				Celkem za blok	**B3**	**20**

Předmět: **Matematika** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T1**	**Goniometrické funkce (GONIOMETRIE)**	- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody - vyčte z jednotkové kružnice hodnoty funkcí sin a cos - definuje goniometrické funkce v R - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - používá vztahy mezi goniometrickými funkcemi - určí hodnoty gon. fcí pro základní (tabulkové) velikosti úhlů	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy	- orientovaný úhel - stupňová a oblouková míra - jednotková kružnice - goniometrické funkce obecného úhlu, jejich definice, vlastnosti a grafy - sin, cos, tg, cotg - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce	**16**
	T2	**Základní goniometrické rovnice (GONIOMETRIE)**	- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic		- goniometrické rovnice	**9**
				Celkem za blok **B4**		**25**
B5	**T1**	**Kombinatorika (KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA)** Základy přírodních věd	- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- faktoriál - kombinační čísla - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - základní kombinatorická pravidla součinu a součtu - permutace, variace, kombinace bez opakování - variace s opakováním - slovní úlohy	**12**
	T2	**Pravděpodobnost (KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA)**	- určí pravděpodobnost náhodného jevu, sjednocení a průniku dvou jevů - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů, náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nemožný a opačný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, množina výsledků náhodného pokusu - náhodný jev - užití pojmů opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - nezávislost jevů - aplikační úlohy	**5**

Předmět: **Matematika** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5	**T3**	**Statistika (KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA)** Základy přírodních věd Management a marketing Činnost cestovní kanceláře (CR) - pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními	- vysvětlí a užívá pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, absolutní četnost a relativní četnost, hodnota znaku, aritmetický průměr - vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) a variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	- statistický soubor, jeho charakteristika - terminologie a výpočet - statistický soubor, rozsah souboru, statistický znak kvantitativní a kvalitativní, hodnota znaku, relativní a absolutní četnost znaku - charakteristiky polohy a variability - aritmetický průměr, medián, modus, rozptyl a směrodatná odchylka - statistická data v grafech a tabulkách - sestrojení grafu, tabulky, jejich vyhodnocení - aplikační úlohy	**4**
				Celkem za blok **B5**		**21**
B6	**T1**	**Vektory (ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ)**	- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - užije grafickou interpretaci operací s vektory - určí velikost úhlu dvou vektorů - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru	- souřadnice bodu - střed úsečky - vzdálenost bodů - vektor - jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru - operace s vektory - součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů - velikost úhlu dvou vektorů	**7**
	T2	**Přímka v rovině (ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ)**	- určí vzdálenost bodu od přímky - určí a používá různá analytická vyjádření přímky - parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - určí a aplikuje v úlohách polohové vztahy bodů a přímek v rovině - určí a aplikuje v úlohách metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině - rozhodne o kolmosti nebo rovnoběžnosti přímek - určí odchylku dvou přímek - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru	- přímka v rovině a její analytické vyjádření - parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině	**5**
				Celkem za blok **B6**		**12**
B7	**T1**	**Opakování učiva 3. ročníku**	.		Opakování učiva 3. ročníku	**4**
				Celkem za blok **B7**		**4**
				Celkem za ročník **3**		**128**
				Celkem za předmět **Matematika**		**328**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Úvod do jazyka + osobní údaje Matematika Český jazyk a literatura Anglický jazyk - využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- komunikace ,- osobnost a její rozvoj ,- odpovědnost	- rozlišuje základní zvukové prostředky německého jazyka - vyslovuje a čte nahlas foneticky správně jednoduché texty - pozdraví, představí se a dokáže získat základní informace o ostatních - rozumí známým a každodenním výrazům - počítá od 1 do 20 - seznámí se s metodou řízeného rozhovoru a procvičí ji - získává a sděluje informace	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Tematický okruh: Úvod do jazyka + osobní údaje: - přivítání a rozloučení se - sdělení důležitých informací o sobě - získávání a předávání informací o ostatních - počítání od 1 do 20 - věci, místa a lidé související s Německem Jazykové prostředky: - pravidla výslovnosti a pravopisu, německá abeceda, - číslovky 1-20 - některá mezinárodní slova - osobní zájmena - časování pravidelných sloves v přítomném čase - přítomný čas slovesa sein - tvoření jednoduchých vět x otázek (zjišťovací x doplňovací) Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky Odborná slovní zásoba a fráze: seznámení s odbornou slovní zásobou a frázemi	**10**
T2 Lidé a jejich charakteristika Český jazyk Matematika Zeměpis cestovního ruchu (CR) - osobnost a její rozvoj ,- kultura ,- komunikace	- sděluje údaje o ostatních osobách - pojmenuje činnosti týkající se zaměstnání - dokáže říci, jakými mluví jazyky a proč - počítá od 21 do milionu - zodpoví běžné dotazy - sdělí, jaké jsou jeho zájmy a co se mu líbí - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám	Tematický okruh: Lidé a jejich charakteristika: - sdělování údajů o jiných osobách (věk, zaměstnání, národnosti, jazyky, kterými člověk mluví) - názvy států a jejich obyvatel (národností) - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru Jazykové prostředky: - přítomný čas nepravidelných sloves - nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací - číslovky základní 21 - milion Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky Odborná slovní zásoba a fráze	**12**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T3 Rodina Občanská nauka - pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah ,- komunikace ,- řešení konfliktů ,- tolerance	- sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě nebo jiné osobě, odpovídá na otázky týkající se povolání - pojmenuje a představí členy své rodiny (na pozadí fotky vypráví o své rodině) - dokáže popsat vztahy v rodině - vypráví o domácích zvířatech - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - reaguje gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních	Tematický okruh: Rodina: - vyprávění o své rodině - vyprávění o svých domácích zvířatech - získávání a poskytování informací v oblasti osobní Jazykové prostředky: - přítomný čas slovesa haben - člen neurčitý a určitý - skloňování v 1. a 4. pádu - množné číslo podst. jmen - přivlastňovací zájmena + skloňování v 1. a 4. pádu - zápor nicht x kein - tvar möcht- v přítomném čase Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad Odborná slovní zásoba a fráze	**11**
T4 Volný čas Občanská nauka - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- komunikace ,- vyjednávání ,- svoboda ,- odpovědnost ,- osobnost a její rozvoj ,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím	- požádá o dovolení, odmítne a vyjádří prosbu o pomoc - sdělí a zdůvodní svůj názor - porozumí různým pokynům - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu a opravuje chyby - reaguje gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů - zapojí se bez přípravy do hovoru, reaguje na různé otázky	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	Tematický okruh: Volný čas: - volnočasové aktivity - každodenní život - problémy ve škole - vyjádření prosby / odmítnutí / povinnosti / dovolení Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad Jazykové prostředky: - grafická podoba jazyka a pravopis - způsobová (modální) slovesa a jejich časování - význam způsobových sloves a jejich užití v německé větě - vazba: wie geht es? Odborná slovní zásoba a fráze	**11**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T5 Jídlo a nápoje Český jazyk a literatura Učební praxe - komunikace ,- odpovědnost	- pojmenuje názvy potravin a hotových jídel a vyjádří, čemu dává přednost - vypráví o stravovacích návycích svých i své rodiny a vyjadřuje na ně svůj názor - dokáže si objednat a zaplatit v restauraci - radí druhému, jakým způsobem se stravovat - vyhledává v textu informace, které ho zajímají	- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám	Tematický okruh: Jídlo a nápoje: - názvy potravin a hotových jídel - stravovací návyky - objednávka v restauraci - rada na dobré stravovací návyky Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky (rozhovor v restauraci) - interakce ústní a písemná Jazyková prostředky: - zvukové prostředky jazyka - slovní zásoba a její tvoření (tvorba složenin) - způsobové sloveso mögen a jeho časování - rozkazovací způsob a jeho tvoření - všeobecný podmět man - přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných Odborná slovní zásoba a fráze	**14**
			Celkem za blok **B1**	**58**
B2 T1 Projekt Zeměpis cestovního ruchu (CR) - komunikace ,- vyjednávání ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními	- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - přeloží text a používá slovníky i elektronické - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Tématický okruh: Projekt: Odborná slovní zásoba	**3**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T2**	**Volný čas, každodenní život, péče o tělo** Občanská nauka - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- dokáže se zeptat na otázku: Kolik je hodin? a odpovědět na ni v různých denních dobách - pojmenuje činnosti ve svém každodenním životě a vypráví o nich, popisuje průběh dne i jiných osob - dává pokyny, rady a doporučení ve formálních situacích - rozlišuje vazby zu Hause x nach Hause - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	Tematický okruh: Volný čas, každodenní život, péče o tělo: - určování času a denní doby - pojmenování činností v každodenním životě - vyprávění o svém dnu - popis průběhu dne jiných osob Řečové dovednosti: - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - interakce ústní (domluva schůzky) - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovesa s odlučitelnou x neodlučitelnou předponou a jejich užití ve větě - určení času - předložky se 4. pádem - osobní zájmena ve 4. pádě Odborná slovní zásoba a fráze	**13**
	T3	**Mezilidské vztahy** Občanská nauka - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím	- vypráví o koníčcích a zájmech svých i jiných osob - vypráví o plánech do budoucna - popisuje druhé a dokáže je charakterizovat - vyjádří mínění o druhých - popisuje vztahy mezi lidmi - vyjádří svůj názor, argumentuje - sdělí obsah a hlavní myšlenky vyslechnuté či přečtené - píše neformální (soukromý) dopis	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku	Tematický okruh: Mezilidské vztahy: - vyprávění o zájmech svých i jiných osob - vyjádření mínění o jiných lidech - popis a charakteristika osoby - sdělování informací o dárcích a plánovaných oslavách Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě soukromého dopisu Jazykové prostředky: - opakování: skloňování podstatných jmen v 1. a 4. pádě; nově: skloňování v 3. pádě - osobní a přivlastňovací zájmena v 3. pádě - 2. pád jmen vlastních Odborná slovní zásoba a fráze	**12**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T4**	**Nakupování a volný čas** Zeměpis cestovního ruchu (CR) Učební praxe - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím	- pojmenuje názvy obchodů, provozoven a různých druhů zboží - sděluje informace o plánovaných nákupech - formuluje, přijímá a odmítá nabídku - popisuje činnosti týkající se volného času - dokáže si domluvit schůzku - informuje o kulturních akcích ve svém okolí - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - uplatňuje různé techniky členění textu	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám	Tematický okruh: Nakupování a volný čas: - názvy obchodů, provozoven a druhů zboží - sdělování informací o plánovaných nákupech - popis polohy objektu a domluvit si na daném místě schůzku - formulace, přijmutí a odmítnutí nabídky Jazykové prostředky: - předložky se 3. pádem - předložky se 3. a 4. pádem - řadové číslovky - určení času a předložky spojené s časovými údaji Řečové dovednosti: - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností Odborná slovní zásoba a fráze	**11**
	T5	**Opakování** - komunikace ,- vyjednávání	- s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně a s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků - vyjadřuje se ústně i písemně - k tématům z osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	Tematický okruh: Opakování: - opakování všech tematických celků 1. ročníku Řečové dovednosti: - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností Jazykové prostředky: - opakování výslovnosti, slovní zásoby a jejího tvoření, gramatiky a grafické podoby jazyka a pravopisu 1. ročníku Opakování odborné slovní zásoby a frází	**2**
				Celkem za blok	**B2**	**41**
				Celkem za ročník	**1**	**99**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Opakování 1. ročníku, úvod do studia 2. ročníku - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- si připomene učivo 1. ročníku tak, aby byl schopen komunikovat v daném cizím jazyce - vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům z osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky	Tématický okruh: Opakování 1. ročníku, úvod do studia 2. ročníku Opakování odborné slovní zásoby a frází 1. ročníku	**4**
T2 Dům a domov + orientace ve městě Zeměpis cestovního ruchu (CR) Učební praxe - komunikace ,- vyjednávání ,- tolerance	- popisuje svůj domov a jeho součásti - definuje typ bydlení, polohu svého domova a jeho vybavení - naučí se názvy míst a institucí ve městě a popisuje jejich polohu - dokáže se zeptat na cestu či dopravní prostředky a odpovídá na podobné otázky - dokáže inzerovat a zároveň na inzerát zareagovat - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných situacích - používá opisné prostředky v neznámých situacích - opravuje chyby - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu	Tématický okruh: Dům a domov + orientace ve městě: - popis domu - názvy míst a institucí ve městě - popis polohy institucí a památek ve městě - tázání se na dopravní prostředky, na cestu apod. Jazykové prostředky: - přítomný čas sloves vážících se k popisu polohy (liegen, stehen x legen, stellen) - předložky se 3. a 4. pádem - tvarosloví - předložky pro popis cesty - vazba es gibt Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky Odborná slovní zásoba a fráze	**14**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T3 Škola a prázdniny Zeměpis cestovního ruchu (CR) Učební praxe - chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím ,- komunikace ,- vyjednávání ,- možnosti vzdělávání v zahraničí	- vypráví o své škole a třídě, svých spolužácích - pojmenuje činnosti týkající se školního a mimoškolního života - vypráví o činnostech ve škole a mimo školu - informuje o svém rozvrhu hodin - porozumí školním a pracovním pokynům - mluví o školním výměnném pobytu a jeho přínosec - ocení výhody pobytu v zahraničí - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - napíše krátký písemný útvar: jednoduchý formální dopis	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Tematický okruh: Škola a vzdělávání v oblasti cestovního ruchu + školní výměnné pobyty: - popis třídy, školy - činnosti ve škole i mimo ni - rozvrh hodin, plán dne - vyprávění o svém školním výměnném pobytu Jazykové prostředky: - slovní zásoba a její tvoření - seznámení s minulým časem - rozdíl v užití préterita x perfekta - préteritum pomocných sloves - perfektum nejužívanějších pravidelných i nepravidelných sloves - příslovečná určení času Odborná slovní zásoba a fráze	**17**
		Celkem za blok **B1**		**35**
B2 T1 Cestování I. - dopravní prostředky, nehody Zeměpis cestovního ruchu (CR) - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- kultura	- popisuje situace na obrázcích či fotkách - je schopen formulovat, co dělal v uplynulých dnech i v minulosti - vyjádří, jak se mu líbilo to, co prožil - dokáže popsat posloupnost událostí, vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popisuje své pocity - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - přeloží text a používá slovníky i elektronické - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - uplatňuje různé techniky členění textu	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých	Tematický okruh: Cestování I. - dopravní prostředky, nehody: - různé způsoby cestování - vylíčení události (nehody) s použitím minulého času - vyjádření posloupnosti událostí - popis situace na obrázcích či fotkách - informace druhých o svých zkušenostech na cestách Jazykové prostředky: - opakování: minulý čas - rozdíl: perfektum x préteritum - procvičování perfekta (vyprávění zážitků) - slovesa s odlučitelnou x neodlučitelnou předponou - perfektum sloves končících na ieren Odborná slovní zásoba a fráze	**11**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T2**	**Cestování II. - dovolená, prázdniny** Ekonomika Zeměpis cestovního ruchu (CR) - využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- kultura	- popisuje, jakému způsobu a formě trávení prázdnin dává přednost - povídá si na téma počasí - formuluje návrhy s použitím vět se spojkou wenn - požádá o upřesnění či zopakování informací, pokud nezachytí přesně význam sdělení - domluví se v běžných situacích, získá a zároveň poskytne informace - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, politických a kulturních faktorech zemí německé jazykové oblasti - napíše krátký písemný útvar - jednoduchý formální dopis (email) - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - uplatňuje různé techniky členění textu	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě	Tematický okruh: Cestování II. - dovolená, prázdniny: - pojmenování států - vyjádření názoru na téma prázdniny - příroda, počasí - poznávání měst a památek - způsob trávení prázdnin - Česká republika a země dané jazykové oblasti Jazykové prostředky: - předložky se zeměpisnými názvy - souvětí souřadné x podřadné - spojky souřadící (und, aber, oder, sondern, denn) - základní spojky podřadicí - věty vedlejší: dass, weil, wenn Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě krátkého útvaru (e-mail, jednoduchý formální dopis) - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky (metoda řízeného rozhovoru: diskuse (vysvětlování) Poznatky o zemích: - německy mluvící země, hlavní města těchto zemí Odborná slovní zásoba a fráze	**15**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T3**	**Projekt** - chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím ,- komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu ,- komunikace ,- vyjednávání	- zapojí se do hovoru bez přípravy - přeloží text a používá slovníky i elektronické - vyměňuje si informace - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	Tematický okruh: Projekt Odborná slovní zásoba a fráze	**3**
	T4	**Opakování** - komunikace ,- vyjednávání ,- odpovědnost	- opakuje znalosti nabyté v 2. ročníku - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - domluví se v běžných situacích - získá i poskytne informace - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	Tematický okruh: Opakování: - opakování všech tématických celků 2. ročníku Opakování odborné slovní zásoby: - opakování odborné slovní zásoby a frází 2. ročníku	**4**
				Celkem za blok **B2**		**33**
				Celkem za ročník **2**		**68**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Opakování učiva 2. ročníku, úvod do studia 3. ročníku** - komunikace ,- vyjednávání	- připomene a zopakuje si učivo za první dva roky studia tak, aby se byl schopen v daném cizím jazyce vyjadřovat na dané úrovni - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek	Opakování učiva 2. ročníku, úvod do studia 3. ročníku Opakovaní odborné slovní zásoby a frází	**5**
	T2	**Zdraví a péče o tělo** Základy přírodních věd Český jazyk a literatura - využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- komunikace ,- vyjednávání ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- osobnost a její rozvoj	- popisuje lidské tělo - sděluje, jak se cítí, a ptá se také na zdravotní stav druhého - dokáže popsat nemoci, jak dlouho trvaly apod. - podává informace o nejrůznějších problémech a jejich následcích a navrhuje jejich řešení - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyjadřuje se ústně i písemně k tématu zdraví - vyplní jednoduchý neznámý formulář	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Tematický okruh: Zdraví a péče o tělo: - názvy částí těla - zdravotní stav a jeho popis - co dělat pro své zdraví - názvy běžných nemocí, jejich popis a délka jejich trvání Jazykové prostředky: - zvratná slovesa a jejich časování - opakování způsobových sloves a jejich užití ve zdvořilostních otázkách + sloveso lassen - rozkazovací způsob - časové předložky Řečové dovednosti: - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené tematicky i situačně (metoda řízeného rozhovoru - získávání a sdělování informací) Odborná slovní zásoba a fráze	**12**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T3**	**Lidé a oblečení, služby**	- vypráví o známých lidech, dokáže je stručně charakterizovat (jejich vlastnosti, pocity a emoce) - srovnává osoby a vytváří si na ně vlastní názor - pojmenuje oblečení, barvy a dokáže popsat druhé, co mají na sobě - dokáže okomentovat oblečení, které má na sobě a poradí druhým ve způsobu odívání - zapojí se do hovoru bez přípravy - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - napíše krátký písemný útvar - inzerát, oznámení	- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Tematický okruh: Lidé a oblečení, služby: - vyprávění o známých osobnostech kultury, módy, sportu (vzhled, charakter) - popis oblečení + co je trendy? - barvy - radit ohledně způsobu odívání Jazykové prostředky: - stupňování přídavných jmen v přísudku + porovnávání - skloňování přídavných jmen po členu určitém x neurčitém - užití tázacích zájmen welcher x was für eir - grafická podoba jazyka a pravopis Řečové dovednosti: - interakce ústní (metoda řízeného rozhovoru: získávání a sdělování informací - interakce písemná (krátký písemný útvar: oznámení, inzerát) Odborná slovní zásoba a fráze	**15**
		Český jazyk a literatura Anglický jazyk				
		- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- respektovat při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednat eticky, respektovat kulturní rozmanitost a vystupovat proti nepřijatelnému jednání v online světě ,- tolerance ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- kultura ,- soudobý svět				

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T4**	**Práce, zaměstnání, brigády**	- pojmenuje jednotlivá zaměstnání a s nimi související činnosti - vyjmenovává povahové vlastnosti a dovednosti potřebné k jejich vykonávání - zhodnotí klady a zápory jednotlivých povolání - mluví o svém výběru povolání a odůvodní jej - rozumí životopisu jiných a dokáže napsat svůj vlastní životopis - vyřeší mnoho běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vyplňuje jednoduchý neznámý formulář - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících	- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady	Tematický okruh: Práce, zaměstnání v cestovním ruchu a hotelnictví, brigády: - názvy zaměstnání a s nimi souvisejících činností - vyjmenování povahových vlastností a dovedností potřebných k vykonávání určitých povolání - tvorba životopisu a porozumění životopisu jiných - mluvit o výběru povolání a odůvodnit jej Jazykové prostředky: - časování slovesa werden a jeho užití pro budoucí čas - vedlejší věty účelové se spojkou damit/ konstrukce um - zu - závislý infinitiv s zu - zkracování vedlejších vět se spojkami dass, damit Řečové dovednosti: - produktivní řečová dovednost ústní (metoda řízeného rozhovoru: získávání a sdělování informací, vysvětlování) - produktivní řečová dovednost písemná (kratší písemný útvar - odpověď na inzerát x delší písemný útvar - dopis, životopis) Poznatky o zemích: - oblíbená x neoblíbená povolání v německy mluvících zemích Odborná slovní zásoba a fráze	**12**

Český jazyk a literatura
Učební praxe

- posuzovat při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí jejich spolehlivost a postupovat vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby
,- možnosti vzdělávání v zahraničí
,- osobnost a její rozvoj
,- komunikace
,- vyjednávání
,- formální a neformální vzdělávací příležitosti
,- návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy
,- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí
,- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností
,- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních MOŽNOSTÍ
,- trh práce - požadavky zaměstnavatelů
,- trh práce - všeobecné vývojové trendy
,- trh práce a jeho ukazatele
,- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T5 Lidé, jejich přání a sny, bydlení Český jazyk a literatura Učební praxe - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- řešení konfliktů ,- svoboda ,- odpovědnost ,- tolerance	- vyjadřuje svá přání a sny a popisuje přání druhých - vypráví o svých plánech do budoucna - popisuje svůj vysněný dům/byt/pokoj - porovnává výhody a nevýhody života na venkově a ve městě - vyřeší mnoho běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých	Tematický okruh: Lidé a jejich přání a sny + bydlení: - vyjadřování svých přání a popis přání druhých - vyprávění o svých plánech do budoucna - popis svého vysněného domu/bytu/pokoje - zdůvodňování svých rozhodnutí Jazykové prostředky: - konjunktiv II: opisný tvar würde + Inf., konjunktiv II sloves nepravidelných a pomocných (sein, haben, werden) - souvětí souřadné s nepřímým slovosledem - spojky deshalb, darum, deswegen, dann, danach, trotzdem Řečové dovednosti: - produktivní řečová dovednost ústní = metoda řízeného rozhovoru: sdělování a získávání informací	**12**
			Celkem za blok **B1**	**56**
B2 T1 Cestování I. Občanská nauka Zeměpis cestovního ruchu (CR) - využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- kultura ,- stát, politický systém	- popisuje město a jeho pamětihodnosti - klade zdvořilostní otázky - informuje se na věci denní potřeby - tvoří nepřímé otázky - popisuje zážitky z minulosti - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech České republiky i zemí dané jazykové oblasti (včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů) - uplatňuje je také v porovnání s reáliemi České republiky	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých	Tematický okruh: Cestování I.: - popis města a jeho památek - kladení zdvořilostních a nepřímých otázek - popis zážitků z minulosti - zodpovězení otázek týkajících se podrobností Jazykové prostředky: - konjunktiv II způsobových sloves - nepřímá otázka - vedlejší věty časové (rozlišení spojek wenn x als) Řečové dovednosti: - jednoduchý překlad - interakce ústní i písemná Poznatky o zemích: - Německo a jeho hlavní město Berlín - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země německy mluvící jazykové oblasti, kultury, umění a kultury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice Odborná slovní zásoba a fráze	**13**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T2 Škola a vzdělávání + vypravování o životních událostech Český jazyk a literatura - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- komunikace ,- vyjednávání ,- možnosti vzdělávání v zahraničí ,- návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy ,- rekvalifikace ,- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky ,- trh práce a jeho ukazatele	- čte společenskovědní texty - vypráví o svých zážitcích s použitím préterita - používá věty s časovými spojkami bevor/seit/bis - vypráví o událostech kolem sebe (například o prvním/posledním dnu ve škole) - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté či přečtené - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	Tematický okruh: Škola a vzdělávání + vypravování o životních událostech: - čtení společenskovědních textů - vyprávění o svých zážitcích, o událostech kolem nás (např. o prvním/posledním dnu ve škole apod.) Jazykové prostředky: - préteritum pravidelných sloves + slovesa wissen - préteritum nepravidelných sloves - vedlejší věty časové se spojkami bevor, seit (dem) a bis Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost písemná (krátký písemný útvar - anketa) - produktivní řečová dovednost ústní (metoda řízeného rozhovoru: diskuze o událostech, získávání a sdělování informací) Odborná slovní zásoba a fráze	**11**
T3 Cestování II. Zeměpis cestovního ruchu (CR) Učební praxe - využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- komunikace ,- vyjednávání ,- odpovědnost	- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - čte a přiřazuje informace k památkám Vídně, sděluje podrobnosti o jednotlivých památkách tohoto města, prezentuje ho z pozice turisty - popisuje vlastní zážitky - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyplní jednoduchý neznámý formulář - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - vyřeší mnoho běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - uplatňuje základní způsoby tvorby slov - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech České republiky včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Tematický okruh: Cestování II.: - čtení a přiřazování informací k památkám Vídně - sdělování podrobností o jednotlivých zajímavostech města - formulovat informace v trpném rodě Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - grafická podoba jazyka a pravopis - trpný rod - vedlejší věty vztažné - všeobecný podmět man - skloňování přídavných jmen po kein a přivlastňovacích zájmenech Poznatky o zemích: Rakousko a jeho hlavní město Vídeň - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země německy mluvící jazykové oblasti, kultury, umění a kultury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice Odborná slovní zásoba a fráze	**10**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T4**	**Projekt** Cestovní ruch (CR) Učební praxe - hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost ,- komunikace ,- vyjednávání ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními	- vyhledá, zaznamená a zformuluje informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - získá a poskytne informace - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Projekt Reálie německy mluvících zemí. Odborná slovní zásoba. Jazykové prostředky: - výslovnost - grafická podoba jazyka - gramatika Řečové dovednosti: - produktivní řečová dovednost ústní: mluvení zaměřené situačně i tématicky	**3**
	T5	**Opakování** - komunikace ,- vyjednávání ,- svoboda ,- tolerance ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- opakuje všechny gramatické jevy i tematické celky z 3. ročníku - rozlišuje základní zvukové prostředky a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání	Opakování: - opakování všech tematických celků Komunikační situace: - získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. Jazykové funkce: - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. Opakování odborné slovní zásoby	**3**
				Celkem za blok	**B2**	**40**
				Celkem za ročník	**3**	**96**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Lidé, jejich vzhled, rodina a společenský život**	- popisuje člověka, jeho vlastnosti a povahové rysy - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - popisuje oblečení své i druhých, hovoří o trendy oblečení a aktuální módě - navazuje kontakty s druhými - zapojí se do hovoru bez přípravy - rozeznává problémy české mládeže a poukazuje na podobnosti s jejími těžkostmi - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Lidé, jejich vzhled, rodina a společenský život - osobní údaje - rodinný stav, členové rodiny, modely v rodině, založení rodiny - všední den v rodině, emoce v rodině - každodenní život - teenageři o svých rodičích Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - přídavná jména, jejich stupňování a skloňování - slovesa: čas přítomný a minulý - vazby sloves, podstatných a přídavných jmen - věta vedlejší podmínková Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru) - produktivní řečová dovednost písemná - inzerát, soukromý dopis Odborná slovní zásoba: - opakování odborné slovní zásoby a frází	**9**

Občanská nauka

- odpovědnost
,- tolerance
,- osobnost a její rozvoj
,- komunikace
,- vyjednávání

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T2**	**Dům a domov**	- popisuje svůj domov, jeho součásti a lokalitu - zhodnotí rozdíly mezi životem na venkově a ve městě - vypráví o stěhování a rekonstrukci bytu - popisuje obrázek, porovnává jej s jiným, vyhledává odlišnosti a vyjadřuje názor - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematickým okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - uplatňuje různé techniky čtení textu	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Dům a domov: - místo, kde žiji - venkov nebo město? - popis bytu či domu a jeho vybavení - renovace bytu - hledání bytu - inzerát - hlavní města německy mluvících zemí Jazykové prostředky: - grafická podoba jazyka a pravopis - vazba es gibt + všeobecný podmět man - předložky s 3. a 4. pádem - časování všech sloves v přítomném čase (pravidelných, nepravidelných, s odlučitelnou/neodlučitelnou předponou, zvratných) Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru) - produktivní řečová dovednost písemná - inzerát, soukromý dopis Odborná slovní zásoba: - opakování odborné slovní zásoby a frází	**6**

Český jazyk a literatura

- komunikace
,- vyjednávání
,- tolerance

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T3**	**Škola, vzdělávání** Český jazyk a literatura Anglický jazyk Administrativa - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart ,- formální a neformální vzdělávací příležitosti ,- možnosti vzdělávání v zahraničí ,- komunikace ,- vyjednávání	- popisuje svůj školní den, své (ne)oblíbené předměty - hovoří o potížích s učením a problémech ve škole - v minulém čase popisuje svá školní léta a mluví o svém výběru povolání - procvičuje soukromý i poloformální dopis - dotazuje se na možnost studia na soukromé škole v některé z německy mluvících zemí - ověří si i sdělí získané informace písemně - napíše svůj životopis - vyplní jednoduchý neznámý formulář	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání	Škola, vzdělávání: - školní předměty - učitelé a žáci - obyčejný školní den - potíže s učením - problémy ve škole - moje školní léta Komunikační situace: - získávání a předávání informací, například sjednání schůzky či vyřízení vzkazu Jazykové prostředky: - minulý čas (použití perfekta a préterita) - konjunktiv II. - podmiňovací způsob a jeho tvoření - slovesa vyjadřující názor člověka - vedlejší věty důvodové Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, zpráva (vzpomínky na školu), argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - inzerát, pozvánka pro kamaráda z Německa, poloformální dopis	**6**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T4**	**Práce, zaměstnání**	- popisuje povolání svých rodičů a hovoří o svém výběru povolání - sestaví si svůj životopis, napíše průvodní dopis k němu - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle	Práce, zaměstnání: - práce pro teenagery, brigády - hledání práce - pracovní podmínky a pracovní atmosféra - práce v zahraničí Jazykové prostředky: - slovní zásoba a její tvoření (tvorba slov v NJ) - budoucí čas a jeho užití - vazby sloves, podstatných a přídavných jmen - vedlejší věty (různé druhy) Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - email, pohlednice, soukromý dopis Odborná slovní zásoba: - opakování odborné slovní zásoby a frází	**6**
Český jazyk a literatura Občanská nauka Administrativa						
		- formy aktivního hledání práce ,- aktivní plánování a projektování profesní kariéry ,- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; ,- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- zpracování žádosti o zaměstnání ,- formy motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- přijímací pohovor a výběrové řízení				
					Celkem za blok **B1**	**27**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T1**	**Jídlo a nápoje, stravování**	- popisuje své stravovací návyky a dokáže je zhodnotit - rozlišuje různé stravovací přístupy k životu (popisuje, co jí vegetariáni, vegani atd.) - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení či vyprávění - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých	Jídlo a nápoje, stravování: - pokrmy, potraviny a nápoje - druhy restaurací - rozhovor v restauraci - tipy na jednoduché recepty - stravovací zvyklosti u nás i v německy mluvících zemích Jazykové prostředky: - vedlejší věty (různé druhy) - přídavná jména a jejich skloňování a stupňování - slovesa vyjadřující domněnku či názor - infinitiv s zu Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - pozvání přátel na večeři do restaurace, vzkaz, soukromý dopis Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**6**

Občanská nauka

- komunikace
,- kultura

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T2**	**Nakupování a služby** Občanská nauka Matematika - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů	- popisuje různé druhy obchodů - aplikuje své znalosti cizího jazyka při rozhovoru v obchodě (s oblečením, botami, při nahlášení reklamace) - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - porozumí hlášením (například v nákupním centru) - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vyřeší většinu běžných v denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- správně používat a převádět běžné jednotky ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Nakupování a služby: - místa pro nákupy - orientace v nákupním centru - zákazník v obchodě, reklamace - služby - reklamní slogany Jazykové prostředky: - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - časové předložky - vedlejší věty vztažné - užití výplňkových slov - dvojité spojky Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - email, formální x neformální dopis - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - jednoduchý překlad Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**6**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T3**	**Cestování, Česká republika a německy mluvící země** - komunikace ,- tolerance ,- solidarita	- hovoří o svých plánech na dovolenou a užívá přitom budoucí čas - popisuje zážitky z dovolené a užívá přitom správně minulý čas - dokáže popsat počasí - přeloží text a používá slovníky, i elektronické - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - napíše pohlednici a oficiální stížnost - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých	Cestování, Česká republika a německy mluvící země: - běžné dopravní prostředky - důvody pro cestování - přípravy na cestu - průběh dovolené, zážitky z cest, problémy - aktivní x pasivní dovolená - počasí Jazykové prostředky: - výslovnost - zvukové prostředky jazyka - předložky se zeměpisnými názvy - souvětí souřadné x podřadné (+ spojky) - minulý čas a jeho procvičování Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - pohlednice z dovolené, formální dopis (stížnost organizátorům tábora) Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**8**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T4**	**Kultura a volný čas**	- vypráví o svém volném čase, svých koníčcích - hovoří o návštěvě kulturních akcí ve svém městě, využívá přitom různé časové údaje - popisuje zvyky a tradice v České republice a určí odlišnosti od zvyků a tradic typických pro německy mluvící země - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Kultura a volný čas: - kulturní akce a jiné události - vstupenky a místa - důležití, známí, slavní či populární lidé - kultura a historie, literatura, hudba, tisk - zážitky a dojmy z kulturních akcí Komunikační situace: - získávání a předávání informací (například sjednání schůzky, objednávka služby - například vstupenek do divadla) Jazykové prostředky: - určení času a časové předložky - slovesa vyjadřující pocity (radost x nelibost) - příslovce a jejich stupňování - vedlejší věty (různé druhy) - vazby sloves Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - inzerát, zpráva, neformální dopis Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**6**
		Občanská nauka Český jazyk a literatura Dějepis				
		- kultura ,- morálka ,- odpovědnost				
					Celkem za blok **B2**	**26**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T1**	**Sport, péče o tělo a zdraví**	- popíše sporty, kterým se věnuje a vypráví o tom, zda je aktivní či pasivní sportovec a proč - hovoří o svých zdravotních potížích aktuálních i těch již prožitých - sjedná si termín u lékaře, vyzvedne léky v lékárně - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - orientuje se v textu (například v příbalové informaci k lékům) - dává pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích - vyjmenuje různé druhy závislostí a hovoří o prevenci na nich	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí	Sport, péče o tělo a zdraví: - sportovní disciplíny, sportovní náčiní a vybavení, sportoviště, sportovní akce - potíže a nemoci, zdravotní stav - vyhledání pomoci lékaře - onemocnění na cestách - závislosti a prevence závislostí Jazykové prostředky: - slovní zásoba a její tvoření (tvorba složených slov) - výplňková slova v německém jazyce a jejich vliv na smysl věty - minulý čas (rozdíly v užití préterita a perfekta) Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - zpráva, anketa, inzerát, neformální dopis Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**8**
Tělesná výchova						
- vliv prostředí na lidské zdraví ,- komunikace						

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T2**	**Věda a technika, mediální komunikace** Informatika Administrativa - soudobý svět ,- masová média	- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - porozumí informačnímu textu o objevech a vynálezech - přeloží text a používá slovníky tištěné i elektronické - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - zaznamená vzkazy volajících - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života - popisuje obrázek, porovnává jej s jiným a vyjadřuje k danému tématu svůj názor - napíše poloformální dopis redakci počítačového časopisu	- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady	Věda a technika, mediální komunikace: - přístroje pro práci, studium i zábavu - obsluha počítače - komunikace: hovory a zprávy - objevy, vynálezy a produkty - vědci a oblasti jejich výzkumu Jazykové prostředky: - vazby sloves a podstatných jmen - trpný rod a jeho vyjadřování v německém jazyce - vedlejší věty (různé druhy) Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - zpráva, anketa (o využívání elektronických médií), poloformální dopis (redakci počítačového časopisu) Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**5**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T3 Příroda a životní prostředí Základy přírodních věd - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- klimatické změny ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- komunikace	- pojmenuje některá zvířata a popíše je - formuluje, jaké počasí nás čeká v příštích dnech - přeloží demografické a geografické termíny - hovoří o životním prostředí a jeho ochraně - základně definuje některé mezinárodní organizace zabývající se ochranou životního prostředí - vyjádří svůj souhlas či nesouhlas - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Příroda a životní prostředí: - počasí a porozumění předpovědi počasí - popis krajiny - životní prostředí a jeho ochrana - zvířata a jejich ochrana Jazyková prostředky: - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - trpný rod - vedlejší věty vztažné - vazby sloves Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - zpráva (pro kamarádku s prosbou o pohlídání zvířete), e-mail, soukromý dopis (kamarádce s nabídkou společného výletu) Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**6**
T4 Souhrnné opakování - komunikace ,- vyjednávání	- ujednocuje si získané vědomosti - domluví se v běžných situacích - získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - uplatňuje různé techniky čtení textu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Souhrnné opakování: - opakování všech tématických celků 4. ročníku Jazykové prostředky: - komplexní opakování gramatických jevů Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**15**
			Celkem za blok **B3**	**34**
			Celkem za ročník **4**	**87**
		Celkem za předmět	**Německý jazyk/druhý**	**350**

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Člověk a právo, teorie práva - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život ,- vyjednávání ,- odpovědnost ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními	- vysvětlí pojem právo - rozlišuje mezi morálkou a právem - definuje pojem spravedlnost a vyjádří názor na význam spravedlnosti v dnešním světě - vlastními slovy vyjádří význam práva pro svůj život - vymezí pojem norma, uvede různé druhy norem a vlastními slovy je na příkladech vysvětlí - vysvětlí pojem právní stát a hovoří v té souvislosti také o ochraně lidských práv - stručně popíše historický vývoj práva - popíše znaky právních norem - objasní pojem právní řád a jednoduše jej rozebere - chápe vazby mezi právní normou, právním řádem a právním předpisem - rozdělí právo na jednotlivá právní odvětví - popíše právní vztah a jeho jednotlivé složky, uvede příklady právních vztahů - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance - objasní rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Člověk a právo, teorie práva: - právo, spravedlnost, morálka - vztah práva a morálky - právo a mravní odpovědnost v běžném životě - normy a právní norma - právní stát a ochrana lidských práv - historický vývoj práva - právní řád - vazby mezi právní normou, právním řádem a právním předpisem - právní odvětví - právní vztah a jeho složky - pracovní právo - fyzická x právnická osoba - způsobilost k právním úkonům a trestní odpovědnost	**6**
T2 Právní ochrana občanů - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život ,- stát, politický systém ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- předcházet při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií situacím ohrožujícím zdraví, přizpůsobovat své pracovní prostředí v souladu s ergonomií ,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními	- specifikuje význam právní ochrany - uvede příklady právní ochrany, pojmenuje orgány právní ochrany - popíše soustavu soudů v České republice a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - popíše podmínky po výkon funkce soudce a ústavního soudce - stručně popíše, čím se zabývá Ústavní soud ČR - rozlišuje podmínky, které jsou nutné pro výkon běžného soudce a ty pro ústavního soudce	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	Právní ochrana občanů: - orgány právní ochrany (notáři, advokáti, soudci) - soustava soudů v ČR - Ústavní soud - soudce x ústavní soudce	**1**

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T3**	**Občanské a rodinné právo**	- definuje význam občanského práva, které upravuje majetkové vztahy fyzických a právnických osob - vysvětlí pojem vlastnictví a na příkladech popíše druhy vlastnictví - vlastními slovy objasní rozdíl mezi vlastnictvím a spoluvlastnictvím - popíše, čím se zabývá dědické právo, kdo je považován za neopomenutelného dědice, jaké jsou náležitosti správně napsané závěti - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - dovede z fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva - pojmenuje několik novinek z Občanského zákoníku - popíše, čím se zabývá rodinné právo - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	Občanské právo: - občanské právo a jeho druhy - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví - dědické právo - smlouvy a závazkové právo - záruka a reklamace - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - Občanský zákoník Rodinné právo: - rodinné právo - práva dětí	**7**

,- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život
,- komunikace
,- vyjednávání
,- řešení konfliktů
,- vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady
,- chápat význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života
,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T4**	**Trestní a správní právo**	- popíše vlastními slovy, čím se zabývá trestní právo - rozlišuje na konkrétních příkladech trestný čin a přestupek - vysvětlí, co patří do znaků tzv. skutkové podstaty - rozdělí trestné činy podle závažnosti - na konkrétním příkladu ilustruje průběh trestního řízení - rozlišuje jednotlivé druhy trestů a ochranných opatření - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, korupce, lichva, násilí, vydírání apod.) - analyzuje případy, kdy je páchána kriminalita na mladistvých a na dětech - odhadne, čím se zabývá správní právo a jak se ho toto právo může dotknout ve vlastním životě - zhodnotí význam práce ombudsmana	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	Trestní právo: - trestní právo - trestní odpovědnost - trestný čin x přestupek - tresty a ochranná opatření - trestní řízení a orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými - práva dětí Správní právo: - správní právo, správní řízení - veřejný ochránce práv (ombudsman)	**7**
- komunikace ,- řešení konfliktů ,- morálka ,- stát, politický systém ,- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím ,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu						
					Celkem za blok **B1**	**21**

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T1**	**Člověk jako občan - úvod do politologie**	- si uvědomuje význam politiky a jejích rozhodnutí pro život svůj i celé společnosti - rozlišuje pojmy politologie a politika - ve spojitosti s politickou mocí vysvětlí pojem legitimní	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	Člověk jako občan - úvod do politologie: - politologie - politika - politická moc	**2**

- společnost - jednotlivec a společenské skupiny
,- politika
,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím
,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních
,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T2**	**Stát a občanství**	- definuje pojem stát a popíše funkce státu - vysvětluje funkci státu v dnešním globalizovaném světě - pojmenuje jednotlivé formy státu - rozlišuje pojmy stát a národ - popisuje, jak se dá získat občanství České republiky a jaká práva a povinnosti z něj vyplývají - uvede, jaké jsou typické rysy státu a porovná jej s typickými rysy národa - popíše, jak se dělí moc ve státě na jednotlivé složky a vysvětlí vlastními slovy, proč se tomu tak děje	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	Stát a občanství: - stát a jeho funkce, státy na počátku 21. století - český stát - formy státu - právní stát - stát x národ - státní občanství v ČR - státní moc a její dělba	**3**
- odpovědnost ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím ,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními					

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T3**	**Politický systém v České republice**	- charakterizuje současný český politický systém - uvede, jakými atributy je vyjádřena česká státnost - pojmenuje právní základy českého státu - popíše českou ústavu a vyjmenuje její knihy - dokáže popsat základní lidská práva a svobody a poté je kategorizuje - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat - uvede, jakými institucemi je představována zákonodárná moc v ČR a ty pak charakterizuje - uvede, jakými institucemi je představována výkonná moc v ČR a ty pak charakterizuje - dovede charakterizovat soudní moc a připomene si soustavu soudů v ČR - vlastními slovy vysvětlí jednoduše popis schvalování zákonů v ČR - popíše rozdíl mezi státní správou a samosprávou - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	Politický systém v České republice: - český stát a státnost - právní základy českého státu - česká ústava a Listina základních práv a svobod - lidská práva, jejich obhajování - veřejný ochránce práv - politický systém v ČR - zákonodárná moc v ČR a její instituce - výkonná moc v ČR a její instituce - soudní moc v ČR a soustava soudů - schvalování zákona v ČR - struktura veřejné správy - obecní a krajská samospráva	**8**

Dějepis

- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím
,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních
,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními
,- politika
,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny
,- stát, politický systém

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T4**	**Člověk a politika**	- vysvětlí vlastními slovy, co se myslí občanskou participací a které z konkrétních příkladů už jsou na hraně zákona - uvede, co se skrývá pod pojmem občanská společnost a jak se on sám může pro takovou společnost angažovat - vyjmenuje některé politické ideologie a přiřadí k nim jejich hlavní principy a zásady - na základě konkrétních příkladů definuje rozdíl mezi levicí a pravicí - pochopí a na příkladech vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými volebními systémy - uvede nejvýznamnější české politické strany - objasní funkci politických stran a svobodných voleb - vyjmenuje nejdůležitější volby v České republice - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu - popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	Člověk a politika: - občanská participace - politika - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - politické ideologie - levice x pravice - politické strany - volební systémy - volby v ČR, právo volit - politický radikalismus a extremismus - současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencionálu médií	**7**

Informatika

- komunikace
,- vyjednávání
,- řešení konfliktů
,- politika
,- odpovědnost
,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím
,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních
,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T5**	**Projekt**	- prakticky si vyzkouší, jak probíhají volby v České republice	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Projekt	**3**

- politika
,- masová média
,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie
,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T6**	**Demokracie** - řešení konfliktů ,- vyjednávání ,- politika ,- tolerance ,- soudobý svět ,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními	- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...) - srovná a na konkrétních příkladech rozlišuje demokratické systémy od totalitárních a autoritářských - na mapě světa dokáže ukázat diktatury v dnešním světě a vysvětlí prvky, na základě kterých tyto země takto označujeme - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného - nedemokratického jednání	- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	Demokracie: - základní hodnoty a principy demokracie - demokracie a nedemokratické systémy - problémy současné demokracie	**3**
					Celkem za blok **B2**	**26**

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T1**	**Soudobý globalizovaný svět**	- charakterizuje soudobý svět a popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace - popíše rozdíl mezi bohatým Severem a chudým Jihem - uvede hlavní velmoci světa a vysvětlí, proč jsou právě tyto země velmocemi - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	Soudobý globalizovaný svět: - soudobý svět a jeho dělení - rozmanitost soudobého světa - civilizační sféry a kultury - velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy - konflikty v soudobém světě - globalizace a globální problémy	**4**

Zeměpis cestovního ruchu

- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě
- nástroje právní
,- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
,- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace
,- klimatické změny
,- tolerance
,- soudobý svět
,- masová média
,- odpovědnost
,- chápat význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života
,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb
,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím
,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost
,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T2**	**Česká republika a svět**	- objasní postavení České republiky v Evropě a soudobém světě - vysvětlí, kdo je zodpovědný za zahraniční politiku státu a jaké jsou její nástroje - orientuje se v mezinárodních vztazích - pojmenuje hlavní mezinárodní organizace ve světě - popíše funkci a činnost mezinárodních organizací OSN a NATO - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	Česká republika a svět: - postavení ČR v Evropě a soudobém světě - zahraniční politika státu - integrace a dezintegrace - OSN - NATO, bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě - další mezinárodní organizace - zapojení ČR do mezinárodních struktur	**7**

Zeměpis cestovního ruchu

- soudobý svět
,- masová média
,- odpovědnost
,- tolerance
,- chápat význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života
,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb
,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím
,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost
,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T3**	**Evropská integrace a Evropská unie**	- popíše, proč existuje Evropská unie - orientuje se v nejdůležitějších orgánech Evropské unie a popíše jejich funkce - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - vysvětlí, jaké povinnosti, ale i výhody z členství v Evropské unii plynou našim občanům - popíše vztah evropského a národního práva a na konkrétním příkladě vysvětlí možnost domáhání se práva v EU občanem EU	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	Evropská integrace a Evropská unie: - evropská integrace a dezintegrace - orgány EU - ČR jako člen EU	**6**
Zeměpis cestovního ruchu						
- soudobý svět ,- odpovědnost ,- principy udržitelnosti rozvoje ,- chápat význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- nastavovat digitální technologie a měnit je podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními					
					Celkem za blok **B3**	**17**
					Celkem za ročník **3**	**64**

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Lidské poznání skutečnosti** - osobnost a její rozvoj ,- chápat význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost	- popíše, co je to lidské vědomí a jak jej můžeme dělit, na příkladech vysvětlí, co jsou změněné stavy vědomí - vlastními slovy formuluje, co je to lidské vnímání a vysvětlí, co vše na něj působí - vysvětlí, co to je paměť, co ovlivňuje její výkonnost a jak s ní souvisí zapomínání - popíše souvislost mezi myšlením a řečí	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Lidské poznání skutečnosti: - lidské vědomí - lidské vnímání a co jej ovlivňuje - paměť a zapomínání - myšlení a řeč	**1**
	T2	**Člověk jako individuální lidská osobnost** - osobnost a její rozvoj ,- řešení konfliktů ,- morálka ,- tolerance ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí ,- posuzovat při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí jejich spolehlivost a postupovat vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby	- charakterizuje lidskou osobnost a popíše její rysy - vysvětlí rozdíl mezi temperamentem a charakterem - rozliší motivaci vnitřní a vnější a zamyslí se nad vlastní motivací pro nejrůznější životní situace - uvede význam potřeb pro lidskou motivaci, rozlišuje potřeby fyziologické a psychické - popíše rozdíl mezi vlohy a schopnostmi a vyjmenuje jednolivé stupně vloh - objasní pojem inteligence, vyzkouší si některý z testů inteligence, pochopí strukturu těchto testů	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	Člověk jako individuální lidská osobnost: - osobnost a její rysy - temperament a charakter - motivace a potřeby - schopnosti, nadání, talent, inteligence	**2**

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T4 Člověk a jeho vývoj Základy přírodních věd - osobnost a její rozvoj ,- odpovědnost ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí ,- posuzovat při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí jejich spolehlivost a postupovat vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby	- popisuje a rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a jejich charakteristické znaky - rozlišuje vliv dědičnosti a prostředí na člověka a jeho vývoj - uvědomuje si význam učení a jeho vliv na vývoj člověka - porozumí pojmu socializace a uvádí konkrétní příklady začleňování člověka do společnosti během jeho života - diskutuje o vlivu vrstevnických skupin na jeho život - vlastními slovy popíše pojem generace a uvědomuje si problematiku mezigeneračních vztahů - vyjmenuje některé náročné životní situace a seznámí se s různými možnostmi, jak se s nimi lze vyrovnat	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	Člověk a jeho vývoj: - etapy lidského života a jejich charakteristické rysy - vliv dědičnosti a prostředí na člověka a jeho vývoj - socializace - vrstevnické skupiny, mezigenerační vztahy - náročné životní situace	**1**
T5 Komunikace a pravidla slušného chování - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- tolerance ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí ,- posuzovat při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí jejich spolehlivost a postupovat vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby	- uvede význam komunikace pro život svůj i ostatních - charakterizuje rozdíly mezi verbální a neverbální komunikací - vyjmenuje a popíše některé druhy neverbální komunikace - uvědomuje si stereotypy a předsudky, které ovlivňují lidskou komunikaci - dokáže rozeznat zjevnou manipulaci v komunikaci - prokazuje praktickou znalost pravidel slušného chování a dovede je aplikovat v běžných životních situacích - rozlišuje asertivní jednání od submisivního, resp. agresivního	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Komunikace a pravidla slušného chování: - sociální komunikace a její průběh - verbální a neverbální komunikace - efektivní komunikace - manipulace v komunikaci - pravidla slušného chování, etiketa - asertivita, submisivní x agresivní jednání	**1**

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T6**	**Duševní zdraví a rozvoj osobnosti** - osobnost a její rozvoj ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí ,- posuzovat při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí jejich spolehlivost a postupovat vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby	- vysvětlí, co to je sebepoznání a jak s ním souvisí sebepojetí člověka - popíše některé z poruch sebepojetí a vyhledá v médiích konkrétní příklady těchto poruch - definuje stres, rozlišuje eustres od distresu a popíše, jaký vliv má stres na člověka v nejrůznějších životních situacích a jak se projevuje - objasní psychosomatické poruchy - vlastními slovy popíše duševní hygienu - vymezí význam volného času v životě a uvede příklady zdravého trávení volného času - popisuje některé z metod duševní hygieny - vysvětlí, co je myšleno zdravým životním stylem - vyjmenuje některé duševní poruchy a formuluje formy pomoci, kterých může člověk využít	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Duševní zdraví a rozvoj osobnosti: - sebepoznání - sebepojetí a jeho poruchy - stres, eustres x distres, reakce na stres - duševní hygiena a její metody - zdravý životní styl - duševní poruchy a formy pomoci při nich	**2**
					Celkem za blok **B1**	**7**
B2	**T1**	**Člověk jako součást sociální skupiny** Český jazyk a literatura - osobnost a její rozvoj ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí ,- posuzovat při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí jejich spolehlivost a postupovat vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby	- popíše, čím se zabývá sociologie - na příkladech vysvětlí vlastními slovy rozdíl mezi sociologickými metodami kvantitativními a kvalitativními - vyjmenuje některé sociální útvary a popíše je - definuje pojem sociální skupina a uvede jejich dělení a příklady - uvědomuje si důležitost rodiny jako základní sociální skupiny - hovoří o krizi rodiny a jejich příčinách - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole či na pracovišti	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Člověk jako součást sociální skupiny: - sociologie a společnost - kvantitativní a kvalitativní metody - sociální útvary - lidská společnost a společenské skupiny - rodina a její krize v dnešní společnosti	**2**

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T2**	**Člověk v lidském společenství** Ekonomika - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- odpovědnost ,- soudobý svět ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí ,- posuzovat při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí jejich spolehlivost a postupovat vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby	- uvede některé rozdíly mezi společností tradiční, moderní a postmoderní - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění - vysvětlí sociální rozvrstvení společnosti a vlastními slovy charakterizuje jednotlivé vrstvy - vymezí pojmy sociální status a mobilita - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy - popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité životní situace - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti, včetně zajištění na stáří; - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci; - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Člověk v lidském společenství: - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost - sociální rozvrstvení, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální status a mobilita - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek a jeho nabývání - rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů	**5**
	T3	**Struktura společnosti, multikulturní společnost** Český jazyk a literatura - tolerance ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- soudobý svět ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí ,- posuzovat při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí jejich spolehlivost a postupovat vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby	- rozlišuje pojmy rasa, etnikum, národ a národnost - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení - vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu) - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin - debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí - objasní pojmy migrace a azyl a objasní příčiny migrace lidí - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Struktura společnosti, multikulturní společnost: - rasy, etnika, národy a národnosti - současná česká společnost a její etnické složení - majority a minority ve společnosti - multikulturní soužití - migrace, migranti, azylanti, příčiny migrace - postavení mužů a žen, genderové problémy - význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	**5**

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T4**	**Projekt**	- vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích nebo komunisté v době čtyřicetileté éry nesvobody - pracuje s různými zdroji (ať již knižními nebo internetovými) - spolupracuje ve skupině - vyhledává informace, a to i vizuální a audiovizuální - přednese připravenou prezentaci a diskutuje s ostatními	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Projekt - genocida v době druhé světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců - nesvoboda v domě komunismu	**1**
		- komunikace ,- vyjednávání ,- masová média ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními				
	T5	**Víra a náboženství**	- objasní, co rozumíme tím, že lidé jsou věřící nebo ateisté - charakterizuje základní světová náboženství - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - objasní postavení církví a věřících v ČR - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Víra a náboženství: - víra a ateismus,náboženství a církve - nejvýznamnější světová náboženství - náboženské hnutí a sekty - náboženský fundamentalismus	**3**
		- náboženství ,- kultura ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními				
				Celkem za blok **B2**		**16**

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T1 Člověk a svět (praktická filozofie) - morálka ,- odpovědnost ,- osobnost a její rozvoj ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními	- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie - vyjmenuje a charakterizuje základní filozofické disciplíny - popíše, jak filozofové pracují - uvede, co je to podstata, kde se nachází a kolik podstat může existovat - charakterizuje základní filozofické období historie a stručně je popíše a vyjmenuje některé představitele a uvede jejich názory - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty - debatuje o praktických filozofických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Člověk a svět (praktická filozofie): - otázky filozofie: co řeší filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, smysl filozofie pro řešení životních situací - filozofické disciplíny - podstata, kde se nachází a počet podstat - nejdůležitější filozická období a jejich charakteristika	**4**
T2 Člověk a svět (etika) - osobnost a její rozvoj ,- svoboda ,- odpovědnost ,- tolerance ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními	- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofická etika - diskutuje o tom, zdali má člověk svobodnou vůli a k čemu ji užívá - analyzuje, jak má člověk jednat a jak lze jednání člověka zdůvodnit - argumentuje o tom, co je morálně přijatelné a co už ne - debatuje o praktických etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Člověk a svět (etika): - etika a její předmět - význam etiky v životě člověka, smysl etiky pro řešení životních situací - základní pojmy etiky - morálka, mravní hodnoty a normy - svobodná vůle, mravní rozhodování a odpovědnost - jednání člověka a zdůvodnění tohoto jednání - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem	**2**
			Celkem za blok **B3**	**6**
			Celkem za ročník **4**	**29**
			Celkem za předmět **Občanská nauka**	**93**

Předmět: **Odborná praxe** Ročník: **1** I. ☐ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence** Technika hotelových služeb - osobnost a její rozvoj ,- odpovědnost	- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuelně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout ,- charakterizovat a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- uplatňovat systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)	- bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - řízení bezpečnosti práce v pdmínkách organizace a na pracovišti - pracovně právní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení	**2**
	T2	**Ubytovací a další související služby** Technika hotelových služeb - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- kultura ,- náboženství ,- morálka ,- odpovědnost	- vykonává činnosti recepce - zajišťuje a organizuje další služby v ubytovacích zařízeních podle příslušné kategorie a třídy - řídí se pokyny ubytovacího, provozního a reklamačního řádu - vede evidenci hostů, s informacemi nakládá podle zásad o ochraně osobních údajů - orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) ,- účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií ubytovacích zařízení	- činnosti recepce - hotelové služby - obchodní a rezervační oddělení hotelu	**30**

Předmět: **Odborná praxe** Ročník: **1** I. ☐ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T3 Profesní komunikace Technika hotelových služeb Cestovní ruch - získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- morálka ,- odpovědnost ,- tolerance	- rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatkůl pschologie - uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery - jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery - ovládá cizojazyčnou odbornou terminologii běžně používanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů v kontextu sdělelení - v kontaktu se zákazníkem respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití - volí vhodné zdroje a odpovídajícií techniku, vyhledává požadované informace - vysvětlí podstatu komunikace cestovního ruchu prostřednictvím sociálních médií	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) ,- účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií ubytovacích zařízení ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	- typy zákazníků a psychologické základy jednání - pravidla společenského chování - profesní vystupování a komunikace včetně cizojazyčné - národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace - práce s informacemi - sociální média a způsoby komunikace cestovního ruchu prostřednistvím těchto kanálů	**24**
T4 Opakování Technika hotelových služeb Cestovní ruch - komunikace ,- odpovědnost	- opakování a procvičování získaných pracovních nývyků a dovedností	- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu	- opakování a procvičování získaných pracovních nývyků a dovedností	**4**
			Celkem za blok **B1**	**60**
			Celkem za ročník **1**	**60**

Předmět: **Odborná praxe** Ročník: **2** I. ☐ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Technika hotelových služeb - práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele ,- osobnost a její rozvoj ,- morálka ,- odpovědnost	- vysvětlí základsadní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuelně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik	- bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - řízení bezpečnosti práce v pdmínkách organizace a na pracovišti - pracovně právní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení	**2**
T2 Písemná komunikace Administrativa - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- odpovědnost ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb	- pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce - píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	- práce s kancelářskou technikou - základy psaní na klávesnici - vyhotovování obchodních písemností	**22**
T3 Ubytovací a dalšísouvisející služby Technika hotelových služeb Cestovní ruch - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- odpovědnost	- charakterizuje hotely a ostatní kategorie ubytovacích zařízení včetně jejich klasifikace - orientuje se v organizačních slo	- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- nabízet a poskytovat ubytovací služby ,- organizovat a vykonávat činnosti recepce a koordinovat je s činnostmi ostatních úseků ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu	- hotely a ostatní kategorie ubytovacích zařízení v ČR a ve světě - činnosti recepce - hotelové služby	**33**
T4 Další služby cestovního ruchu Technika hotelových služeb Cestovní ruch - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- odpovědnost	- charakterizuje cestovní doklady, platnost, vydávání, přestupky proti zákonu - uvede účel a druhy víz, vyhledává informace tý	- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií ubytovacích zařízení	- služby pasové, celní, vízové - služby peněžní a směnárenské - služby v ostatních formách cestovního ruchu	**32**

Předmět: **Odborná praxe** Ročník: **2** I. ☐ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T5**	**Opakování** Technika hotelových služeb Cestovní ruch - osobnost a její rozvoj ,- vyjednávání ,- morálka	- opakování a procvičování získaných pracovních nývyků a dovedností	- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- nabízet a poskytovat ubytovací služby	- opakování a procvičování získaných pracovních nývyků a dovedností	**16**
				Celkem za blok	**B1**	**105**
				Celkem za ročník	**2**	**105**

Předmět: **Odborná praxe** Ročník: **3** I. ☑ II. ☐ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence** Technika hotelových služeb Cestovní ruch - práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele ,- osobnost a její rozvoj ,- masová média ,- odpovědnost	- vysvětlí základsadní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuelně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout ,- charakterizovat a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- uplatňovat systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)	- bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - řízení bezpečnosti práce v pdmínkách organizace a na pracovišti - pracovně právní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení	**2**
	T2	**Profesní komunikace** Anglický jazyk Cestovní ruch Technika hotelových služeb - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- masová média ,- odpovědnost	- rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatkůl pschologie - uplatňuje pravidla společenského cho	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení	Profesní komunikace - typy zákazníků a psychologické základy jednání - pravidla společenského chování - profesní vystupování	**37**

Předmět: **Odborná praxe** Ročník: **3** I. ✓ II. Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T3 Činnosti cestovních kanceláří a agentur. Cestovní ruch Činnost cestovní kanceláře Anglický jazyk - charakteristické znaky práce: pracovní činnosti ,- komunikace ,- řešení konfliktů ,- svoboda	- charakterizuje cestovní kancelář, cestovní agenturu - vysvětlí organizační strukturu cestovní kanceláře a cestovní agentury a požadavky na pracovníky - vyhledává relevantní zdroje informací pro tvorbu produktů cestovní kanceláře, informace posuzuje, třídí a využívá - poskytuje doplňkové služby cestovní kanceláře - vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce a prezentaci využije marketingové nástroje - ověří organizační a marketingovou připravenost zájezdu, zhodnotí jeho průběh a ekonomické výsledky - vypracuje jednoduchý projekt nabídky a realizuje produkt cestovního ruchu - profesionálně jedná s ohledem na požadavky zaměstnance cestovního ruchu - orientuje se v klasifikaci CK a agentur v ČR - orientuje se v organizační struktuře cestovní kanceláře a agentury	- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu ,- nabízet a poskytovat ubytovací služby ,- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu	Činnosti cestovních kanceláří a agentur - požadavky na pracovníky - klasifikace cestovních kanceláří a agentur v ČR, činnost a poskytované služby - organizační struktura subjektu cestovního ruchu - produkty cestovních kanceláří - druhy služeb poskytované subjekty cestovního ruchu, zabezpečení služeb - nabídka, prodej a realizace produktu	**21**
T4 Ubytovací a další související služby Technika hotelových služeb Anglický jazyk Administrativa - komunikace ,- osobnost a její rozvoj ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- odpovědnost	- vykonává činnosti recepce - zajišťuje a organizuje další služby v ubytovacích zařízeních podle příslušné kategorie a třídy	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií ubytovacích zařízení ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- nabízet a poskytovat ubytovací služby ,- organizovat a vykonávat činnosti recepce a koordinovat je s činnostmi ostatních úseků ,- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů	- činnosti recepce - hotelové služby - organizace a řízení hotelů a ostatních kategorií ubytovacích zařízení	**32**

Předmět: **Odborná praxe** Ročník: **3** I. ☑ II. ☐ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T5**	**Opakování** Technika hotelových služeb Cestovní ruch - odpovědnost ,- komunikace ,- řešení konfliktů	- opakování a procvičování získaných pracovních nývyků a dovedností	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu	- opakování a procvičování získaných pracovních návyků a dovedností	**13**
					Celkem za blok **B1**	**105**
					Celkem za ročník **3**	**105**
				Celkem za předmět	**Odborná praxe**	**270**

Předmět: **Průvodcovské služby** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Úvod do předmětu**	- charakterizuje předmět Průvodcovské služby	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	- úvodní hodina - seznámení s vyučovaným předmětem a obsahem učiva	**1**
				Celkem za blok **B1**		**1**
B2	**T1**	**Průvodcovská činnost jako součást produktu cestovního ruchu** Ekonomické vědy Cestovní ruch - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- řešení konfliktů ,- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- charakterizuje průvodcovské služby - popíše náplň práce a povinnosti průvodců podle kategorií - jedná profesionálně v souladu s požadavky na průvodce a jeho osobnost	- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- vývoj průvodcovské činnosti v cestovním ruchu - klasifikace průvodcovské činnosti, kategorie průvodců, činnosti - osobnost průvodce cestovního ruchu	**12**
				Celkem za blok **B2**		**12**

Předmět: **Průvodcovské služby** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T1**	**Průvodcovská činnost v cestovním ruchu v mezinárodním kontextu** Ekonomické vědy Zeměpis cestovního ruchu - principy udržitelnosti rozvoje ,- stát, politický systém ,- odpovědnost	- uvede podmínky poskytování průvodcovských služeb v rámci EU	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	- spolupráce průvodců - mezinárodní standardizace přípravy průvodců cestovního ruchu	**4**
				Celkem za blok **B3**		**4**
B4	**T1**	**Průvodcovská činnost v cestovním ruchu České republiky** Ekonomické vědy Zeměpis cestovního ruchu - principy udržitelnosti rozvoje ,- stát, politický systém ,- odpovědnost	- charakterizuje průvodcovské služby a rozumí vývoji, kterým prošly - jedná profesionálně s ostatními subjekty cestovního ruchu	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	- historie průvodcovské činnosti na našem území - příprava průvodců cestovního ruchu v současnosti - Asociace průvodců České republiky - spolupráce průvodců cestovního ruchu s cestovní kanceláří	**6**
				Celkem za blok **B4**		**6**
B5	**T1**	**Etický kodex průvodce cestovního ruchu** Technika obsluhy a služeb Občanská nauka - hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost ,- prevence negativních jevů ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- soudobý svět ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie	- je připraven dodržovat etické zásady a být příkladem i pro účastníky cestovního ruchu - jedná profesionálně v souladu s požadavky na průvodce a jeho osobnost	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- všeobecné normy a zásady společenského chování, etický kodex průvodce cestovního ruchu - všeobecné zásady stolování - úprava zevnějšku průvodce cestovního ruchu - rozdíly ve zvyklostech a etických pravidlech při cestách do zahraničí	**8**
				Celkem za blok **B5**		**8**

Předmět: **Průvodcovské služby** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B6	**T1**	**Opakování učiva**	- upevní učivo a získá zpětnou vazbu	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku	- souhrnné opakování učiva 1. ročníku	**2**
				Celkem za blok	**B6**	**2**
				Celkem za ročník	**1**	**33**

Předmět: **Průvodcovské služby** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Opakování učiva**	- správně reprodukuje a interpretuje poznatky získané v 1. ročníku	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku	- opakování učiva 1. ročníku	**2**
					Celkem za blok **B1**	**2**
B2	**T1**	**Příprava průvodce cestovního ruchu na provádění návštěvníků** Dějiny kultury Zeměpis cestovního ruchu Služby cestovního ruchu - osobnost a její rozvoj ,- odpovědnost ,- principy udržitelnosti rozvoje	- posoudí potenciál lokalit cestovního ruchu a jeho využití z hlediska cestovního ruchu - připraví a realizuje itinerář trasy v daných lokalitách, vyhodnotí a vyúčtuje poskytnuté služby - dokáže informovat o daných lokalitách - je připraven aktuálně posuzovat a porovnávat dané lokality - je připraven řešit neobvyklé situace - uvědomuje si důležitost slovního projevu - je připraven poskytovat služby průvodce cestovního ruchu	- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	- přidělení zájezdu průvodci cestovního ruchu - informační zdroje pro přípravu průvodců cestovního ruchu - zpracování informačního a komparativního informačního minima - topografická příprava - chronologická příprava - psychologická příprava - příprava na komunikaci s účastníky cestovního ruchu - nácvik jazykového projevu, práce s podpůrným řečnickým systémem - osobní výbava průvodce cestovního ruchu	**25**

Předmět: **Průvodcovské služby** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T2**	**Projekt** Dějiny kultury Zeměpis cestovního ruchu Český jazyk a literatura - principy udržitelnosti rozvoje ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- kultura	- jedná profesionálně v souladu s požadavky na průvodce a jeho osobnost	- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	- příprava excerpčního lístku města, CHKO, památky - příprava výkladu k památce	**7**
					Celkem za blok **B2**	**32**

Předmět: **Průvodcovské služby** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T1**	**Pracovní agenda průvodce cestovního ruchu** Ekonomické vědy Služby cestovního ruchu - prevence negativních jevů ,- řešení konfliktů ,- odpovědnost	- je připraven řešit neobvyklé situace, poskytnout pomoc v nouzi, v ohrožení života a veřejného ohrožení - profesionálně jedná v souladu s požadavky na průvodce a jeho osobnost - vede agendu průvodce - je připraven poskytovat služby průvodce cestovního ruchu	- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu ,- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	- převzetí pracovní agendy průvodcem cestovního ruchu - manipulace s doklady, peněžními prostředky a pomůckami - povinnosti průvodce cestovního ruchu - situace ohrožení - vyhodnocení a vyúčtování pracovní agendy	**10**
				Celkem za blok **B3**		**10**

Předmět: **Průvodcovské služby** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T1**	**Komunikace a spolupráce průvodce cestovního ruchu s klienty** Občanská nauka Cestovní ruch Zeměpis cestovního ruchu - prevence negativních jevů ,- osobnost a její rozvoj ,- řešení konfliktů ,- soudobý svět	- profesionálně jedná v souladu s požadavky na průvodce a jeho osobnost, s přihlédnutím na osobnosti účastníků cestovního ruchu - je připraven vytvořit vhodný animační program	- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu ,- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	- typologie účastníků cestovního ruchu - styl práce průvodce cestovního ruchu - pozorování a hodnocení účastníků cestovního ruchu - role animátorů v cestovním ruchu, typy animačních programů podle typologie účastníků a forem cestovního ruchu	**11**
				Celkem za blok **B4**		**11**
B5	**T1**	**Průvodcovská terénní praxe** Dějiny kultury Zeměpis cestovního ruchu Služby cestovního ruchu Cestovní ruch - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- kultura	- je připraven poskytovat služby průvodce cestovního ruchu - jedná profesionálně v souladu s požadavky na průvodce a jeho osobnost - je připraven řešit neobvyklé situace - posoudí potenciál lokalit cestovního ruchu a jeho využití z hlediska cestovního ruchu - připraví a realizuje itinerář trasy v daných lokalitách, vyhodnotí a vyúčtuje poskytnuté služby	- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám	- průvodcovská terénní praxe	**4**
				Celkem za blok **B5**		**4**
B6	**T1**	**Opakování učiva** - osobnost a její rozvoj	- upevní učivo a získá zpětnou vazbu - aplikuje získané znalosti a dovednosti v praxi	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku	- souhrnné opakování učiva 3. ročníku	**5**
				Celkem za blok **B6**		**5**
				Celkem za ročník **3**		**64**

Předmět: **Průvodcovské služby** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Opakování učiva**	- správně reprodukuje a interpretuje poznatky získané ve 3. ročníku	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku	- opakování učiva 3. ročníku	**2**
				Celkem za blok **B1**		**2**
B2	**T1**	**Význam průvodcovské činnosti v cestovním ruchu** Služby cestovního ruchu Zeměpis cestovního ruchu Činnost cestovních kanceláří - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart	- popíše náplň práce a povinnosti průvodců podle kategorií - charakterizuje průvodcovské služby - zná podmínky poskytování ostatních služeb cestovního ruchu	- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu	- kategorie a činnosti průvodců - význam celoživotního vzdělávání v práci průvodců - znalost techniky služeb cestovního ruchu	**5**
				Celkem za blok **B2**		**5**
B3	**T1**	**Spolupráce průvodce se subjekty cestovního ruchu** Služby cestovního ruchu Činnost cestovních kanceláří - komunikace ,- trh práce - požadavky zaměstnavatelů	- uvede podmínky poskytování průvodcovských služeb v rámci ČR a v EU	- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze ,- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi	- spolupráce průvodce se subjekty cestovního ruchu, pracovněprávní vztahy průvodců - profesní organizace zaštiťující průvodce	**7**
				Celkem za blok **B3**		**7**
B4	**T1**	**Příprava průvodce na zájezd** Služby cestovního ruchu Zeměpis cestovního ruchu Cestovní ruch - komunikace ,- soudobý svět ,- odpovědnost	- posoudí potenciál lokalit cestovního ruchu na jeho využití z hlediska cestovního ruchu	- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	- příprava průvodce na zájezd - spolupráce průvodce s produktovými referenty cestovní kanceláře - geografické a kulturněhistorické poznatky v práci průvodce - jazyková výbava průvodce a kultura projevu, nácvik práce s podpůrným řečovým aparátem	**8**
				Celkem za blok **B4**		**8**

Předmět: **Průvodcovské služby** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5	**T1**	**Průvodcovská terénní praxe** Dějiny kultury Služby cestovního ruchu Zeměpis cestovního ruchu Cestovní ruch - komunikace ,- kultura ,- osobnost a její rozvoj	- je připraven poskytovat služby průvodce cestovního ruchu - jedná profesionálně v souladu s požadavky na průvodce a jeho osobnost - je připraven řešit neobvyklé situace - posoudí potenciál lokalit cestovního ruchu a jeho využití z hlediska cestovního ruchu - připraví a realizuje itinerář trasy v daných lokalitách, vyhodnotí a vyúčtuje poskytnuté služby	- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám	- průvodcovská terénní praxe	**4**
				Celkem za blok **B5**		**4**
B6	**T1**	**Spolupráce průvodce cestovního ruchu se skupinami účastníků cestovního ruchu** Občanská nauka Cestovní ruch - soudobý svět ,- morálka ,- odpovědnost	- jedná profesionálně v souladu s požadavky na průvodce a jeho osobnost	- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám	- spolupráce průvodce cestovního ruchu se skupinami účastníků cestovního ruchu - formální, neformální a smíšené skupiny	**7**
				Celkem za blok **B6**		**7**
B7	**T1**	**Odpovědnost a povinnosti průvodce cestovního ruchu** Služby cestovního ruchu - komunikace ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- soudobý svět ,- odpovědnost	- je připraven řešit neobvyklé situace, poskytnout pomoc v nouzi, v ohrožení života a veřejného ohrožení	- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem	- odpovědnost a povinnosti průvodce cestovního ruchu (při poznávacím zájezdu, při pobytovém zájezdu, při přepravě, při ubytování, při stravování, při vzniku mimořádných informací, při vyřizování reklamací)	**6**
				Celkem za blok **B7**		**6**

Předmět: **Průvodcovské služby** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B8	**T1**	**Příprava na praktickou část MZ** Služby cestovního ruchu Dějiny kultury Zeměpis cestovního ruchu Cestovní ruch - komunikace ,- kultura ,- odpovědnost	- připraví a realizuje itinerář trasy v daných lokalitách, vyhodnotí a vyúčtuje poskytnuté služby - jedná profesionálně v souladu s požadavky na průvodce a jeho osobnost - je připraven poskytovat služby průvodce cestovního ruchu - posoudí potenciál lokalit cestovního ruchu a jeho využití z hlediska cestovního ruchu - je připraven řešit neobvyklé situace, poskytovat pomoc v nouzi, ohrožení života a veřejného zdraví	- připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	- příprava na praktickou část MZ	**10**
				Celkem za blok **B8**		**10**
B9	**T1**	**Opakování učiva k maturitní zkoušce** - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart	- aktivně ovládá učivo předmětu Průvodcovské služby v rozsahu 1., 3. a 4. ročníku a je připraven k maturitní zkoušce	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	- souhrnné opakování učiva 1., 3. a 4. ročníku - příprava na maturitní zkoušku	**9**
				Celkem za blok **B9**		**9**
				Celkem za ročník **4**		**58**
				Celkem za předmět **Průvodcovské služby**		**155**

Předmět: **Příprava k jazykové zkoušce** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Řečové dovednosti receptivní Český jazyk a literatura Občanská nauka - komunikace ,- kultura ,- masová média	- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - uplatňuje různé techniky čtení textu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky - reaguje na jednoduché dotazy	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	Řečové dovednosti - poslech monologických projevů s porozuměním - poslech dialogických projevů s porozuměním - čtení textu s porozuměním - čtení s využitím jazykových prostředků a slovní zásoby	**21**
T2 Řečové dovednosti produktivní Český jazyk a literatura Občanská nauka Informatika - řešení konfliktů ,- komunikace ,- vyjednávání ,- odpovědnost ,- tolerance	- domluví se v běžných situacích - získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformální i formální interakci - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého i neznámého tématu - vyjádří svůj nebo obecně platný názor na dané téma	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Řečové dovednosti produktivní: - ústní projev monologický - ústní projev dialogický - písemný projev Komunikační situace: - poskytnutí a výměna osobních informací - kritické vyhodnocení situace - interakce s jinou osobou - prezentace názorů - neformální korepondence - formální korespondence - písemná interakce se čtenářem - písemná interakce s institucí/autoritou - písemná interakce odborná Jazykové funkce: - obraty pro zahájení, udržení a ukončení rozhovoru - vyjádření a obhájení názoru - srovnání různých aspektů - formulace hypotézy a její obhájení - vyjádření souhlasu, nesouhlasu a preference - doporučení - přesvědčování - vyjádření návrhu - vyjádření pocitů (např. radosti, zklamání) - udílení rady - vyjádření žádosti, prosby a zájmu - dosažení cíle skrze vyjednávání	**21**
			Celkem za blok **B1**	**42**

Předmět: **Příprava k jazykové zkoušce** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T1 Jazykové prostředky Český jazyk a literatura Informatika - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- kultura	- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	Jazykové prostředky: - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - slovesné tvary pro vyjádření přítomného času - slovesné tvary pro vyjádření minulého čas - slovesné tvary pro vyjádření perfektních časů - slovesné tvary pro vyjádření budoucího času - časová souslednost - nepřímá řeč - trpný rod - podmínkové věty - vztažné věty (definující a nedefinující) - přací věty s "wish" a "if only" - srovnávání - slovosled - gerundium a infinitiv - participium - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - členy - způsobová slovesa pro vyjádření schopnosti - způsobová slovesa pro vyjádření jistoty a pravděpodobnosti - způsobová slovesa pro vyjádření povinnosti a svolení - prostředky textové návaznosti	**21**
T2 Slovní zásoba Český jazyk a literatura Informatika Občanská nauka - komunikace ,- osobnost a její rozvoj	- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - porozumí pracovním pokynům	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	- slovní zásoba daná tematicky - slovní zásoba a její tvoření - slovní obraty, tematické a ustálené fráze - frázová slovesa - předložky a předložkové fráze - synonyma, slova podobného významu - formální a neformální jazykové prostředky	**23**
			Celkem za blok **B2**	**44**

Předmět: **Příprava k jazykové zkoušce** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T1**	**Opakování**	- rozumí mlulveným a psaným textům na obecná i odborná témata, dokáže zformulovat hlavní myšlenky a vyhledat důležité informace - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou eseje, dopisu, emailu, článku, recenze nebo zprávy - používá slovníky (i elektronické)	- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých	Tematický okruh: - poslech s porozuměním - čtení s porozuměním - čtení s využitím jazykových prostředků a slovní zásoby - ústní interakce - písemná interakce	**10**
		Český jazyk a literatura Informatika Občanská nauka				
		- komunikace ,- řešení konfliktů ,- kultura				

Celkem za blok	**B3**	**10**
Celkem za ročník	**3**	**96**
Celkem za předmět	**Příprava k jazykové zkoušce**	**96**

Předmět: **Příprava na odbornou zkouš** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Úvod do předmětu** Služby cestovního ruchu Činnost cestovní kanceláře Průvodcovské služby - rekvalifikace ,- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech	- popíše systém národní soustavy kvalifikací	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Úvod do předmětu - národní soustava kvalifikací	**1**
				Celkem za blok **B1**		**1**
B2	**T1**	**Činnost průvodců v EU** Průvodcovské služby Služby cestovního ruchu - osobnost a její rozvoj ,- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech ,- trh práce - všeobecné vývojové trendy ,- zákoník práce	- charakterizuje právní a politický systém EU - orientuje se v podmínkách poskytování průvodcovských služeb v ČR a EU - uvede příklady mezinárodních organizací průvodců a cestovního ruchu	- orientovat se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)	Činnost průvodců v Evropské unii - právní a politický systém EU - podmínky poskytování průvodcovských služeb v ČR - podmínky poskytování průvodcovských služeb EU - mezinárodní organizací průvodců BOZP v práci průvodce CR	**9**
	T2	**Právní a sociální aspekty práce průvodce CR** Průvodcovské služby - rekvalifikace	-uvede právní podmínky výkonu průvodcovské činnosti v oblasti CR - vysvětlí administrativní a účetní úkony spojené s činností průvodce CR - charakterizuje ekonomické aspekty - charakterizuje nové trendy v oblasti CR - uvede způsoby ochrany spotřebitele	- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	Právní podmínky výkonu práce průvodce Cl Trendy v CR Ochrana spotřebitele	**6**
	T3	**Profesní jednání a komunikace** Průvodcovské služby Služby cestovního ruchu - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- řešení konfliktů ,- odpovědnost ,- solidarita	- charakterizuje profesi průvodce - charakterizuje pozici průvodce v cestovním ruchu - popíše základní pravidla a požadavky na vzhled průvodce CR - předchází problémům - chová se zodpovědně - uplatňuje příjemné sebevědomí, schopnost sebeovládání a sebekázeň		Profesní jednání průvodce CR - charakteristika profese průvodce CR - osoba průvodce - práce s hlasem - jednání s lidmi - asertivita Kominikace průvodce CR - písemná komunikace - ústní komunikace	**15**

Předmět: **Příprava na odbornou zkouš** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T4 Výklad původce CR a vedení skupiny Průvodcovské služby Činnost cestovní kanceláře Služby cestovního ruchu	- získá informace pro přípravu výkladu s ohledem na danou skupinu lidí, a to i z otevřených zdrojů - třídí informace pro přípravu výkladu s ohledem na danou skupinu lidí, a to i z otevřených zdrojů - využívá informace pro přípravu výkladu - pracuje s literaturou a mapami - pracuje i internetem a dalšími elektronickými médii - připraví výklad na dané téma a pro určitou skupinu klientů - zpracuje přípravu na zájezd nebo naplánuje individuální trasu - vyhodnotí realizovaný výklad - připraví individuální nabídku průvodcovských služel - provádí skupinu nebo jednotlivé návštěvníky - využívá technické prostředky v práci průvodce CR - zaujímá vhodný postoj vůči skupině klientů a dodržuje jej - upratňuje schopnost pracovat samostatně a nezávisle - uvede specifika výkladu v autokaru, na lodi, během vycházky apod. - zvládá dynamiku skupiny - udržuje neutrální přístup a zdvořilost - přizpůsobí výklad, trasu, plán skupině klientů se speciálnmími potřebami	- kalkulovat ceny výrobků a služeb a smluvně zabezpečovat jejich odbyt ,- uplatňovat systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Výklad průvodce CR - příprava - realizace - zhodnocení - individuální nabídka průvodcovských lsužeb - průvodcovská činnost Skupina klientů průvodce CR - příprava - technické prostředky Osoby se speciálními potřebami - druhy klientů se speciálními potřebami - přizpůsobení trasy, výkladu..	**30**
		Celkem za blok **B2**		**60**
B3 T1 Historie a dějiny kultury České republiky a Evropy Dějepis Dějiny kultury	- objasní vztah historických a uměleckohistorických reálií ČR a Evropy k cestovnímu ruchu - vysvětlí politické, sociální a ekonomické souvislosti dějiny ČR a Evropy - prokáže znalost dobových souvislostí a vybraných významných historických událostí - prokáže základní znalost archeologických a historických zajímavostí na území Evropy - prokáže znalost dějin a současnosti umění a historických osobností - charakterizuje nejvýznamnější kulturní, historické a architektonické památky UNESCO	- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	Vybrané kapitoly z evropských dějin Vybrané kapitoly z kultury České republiky a Evropy	**15**
T2 Obyvatelstvo ČR Zeměpis cestovního ruchu	- charakterizuje politický systém ČR - charakterizuje vzdělávací systém ČR - charakterizuje mezinárodní vztahy a hospodářství ČR - uvede základní sociálně demografické údaje ČR - uvede způsoby zajištění zdravotní a sociální péče - uvede stravovací zvyklosti, tradiční pokrmy a nápoje	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Obyvatelstvo ČR - politický systém ČR - systém vzdělávání v ČR - zdravotní a sociální péče - stravovací zvyklosti, tradiční pokrmy a nápoje	**4**
		Celkem za blok **B3**		**19**

Předmět: **Příprava na odbornou zkouš** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T1**	**Zeměpis cestovního ruchu** Zeměpis cestovního ruchu Základy přírodních věd	- objasní vztah geografie a cestovního ruchu - pracuje s mapou a geografickými údaji - charakterizuje významné oblasti cestovního ruchu v ČR - charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v jednotlivých zemích Evropy a v jednotlivých světadílech - charakterizuje významné průmyslové a zemědělské oblasti - charakterizuje přírodní podmínky v ČR, klima a vlivy počasí na cestovní ruch - charakterizuje přírodní podmínky Evropy - zhodnotí přírodní a kulturně-historický potenciál konkrétního geografického prostředí podle zadání - vysvětlí význam udržitelného cestovního ruchu - vysvětlí význam chráněných oblastí - uvede nejvýznamnější národní kulturní a přírodní památky - charakterizuje různé druhy turistiky (pěší, vodní, horská...) - popíše folklor, zvyky a pověsti a multikulturnost v dané oblasti	- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky	Zeměpis cestovního ruchu - geografie - práce s mapou - oblasti zeměpisu cestovního ruchu - charakteristika vybraných regionů - životní prostředí a vliv cestovního ruchu (udržitelný cestovní ruch, mezinárodní úmluvy např. CITES, Agenda 21...) - folklor, zvyky a pověsti	**8**
				Celkem za blok	**B4**	**8**
B5	**T1**	**Služby cestovního ruchu** Služby cestovního ruchu Činnost cestovní kanceláře	- popíše způsob zajištění asistenčních, stravovacích, ubytovacích a dopravních služeb - vysvětlí postup při řešení pojistné události - vysvětlí postup při řešení mimořádné nebo krizové situace	- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty	Služby cestovního ruchu - asistenční služby - stravovací služby - ubytovací služby - dopravní služby ... Pojistné a mimořádné údálosti	**2**
				Celkem za blok	**B5**	**2**
B6	**T1**	**Rezervační systémy v oblasti CR** Služby cestovního ruhcu	- používá a ovládá nejrozšířenější rezervační systémy v ovlasti CR		Rezervační systémy v oblasti CR	**5**
				Celkem za blok	**B6**	**5**
B7	**T1**	**Spolupráce s cestovními kancelářemi a informačními centry** Služby cestovního ruchu Činnost cestovní kanceláře - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů	- charakterizuje činnost cestovní kanceláře - charakterizuje činnost cestovní agentury - charakterizuje činnost informačního centra - popíše spolupráci průvodce CR s CK, CA a IC	- efektivně hospodařit s finančními prostředky	Cestovní kanceláře Informační centra	**1**
				Celkem za blok	**B7**	**1**
				Celkem za ročník	**3**	**96**
				Celkem za předmět	**Příprava na odbornou zkoušku**	**96**

Předmět: **Seminář anglického jazyka** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Každodenní život** Český jazyk a literatura Občanská nauka Administrativa Volba povolání - vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- odpovědnost ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- řešení konfliktů ,- komunikace ,- osobnost a její rozvoj ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)	Tematické okruhy: - Rodina - Mezilidské vztahy - Vzdělání - Práce a zaměstnání Komunikační situace: - Popis a porovnání obrázku - Získávání a předávání informací (rozhovor)	**12**
	T2	**Volný čas** Český jazyk a literatura Občanská nauka Zeměpis cestovního ruchu Tělesná výchova - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ,- odpovědnost ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- kultura ,- tolerance	- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;	- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Tematické okruhy: - Volný čas - Sport - Prázdniny - Cestování - Kultura a zábava Komunikační situace: - Popis a porovnání obrázku - Získávání a předávání informací (rozhovor)	**16**

Předmět: **Seminář anglického jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T3**	**Svět kolem nás** Český jazyk a literatura Základy přírodních věd Zeměpis cestovního ruchu Informatika - solidarita ,- klimatické změny ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- principy udržitelnosti rozvoje ,- odpovědnost ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;	- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	Tematické kruhy: - Příroda - Počasí a klima - Životní prostředí - Věda a technika Komunikační situace: - Popis a porovnání obrázku - Získávání a předávání informací (rozhovor)	**12**
	T4	**Služby** Český jazyk a literatura Ekonomika Management a marketing Služby cestovního ruchu - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí) ,- komunikace ,- kultura ,- masová média ,- tolerance	- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;	- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií ubytovacích zařízení ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- poskytovat služby cestovního ruchu, prezentovat jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Tematické okruhy: - Stravování - Nakupování - Služby - Média Komunikační situace: - Popis a porovnání obrázku - Získávání a předávání informací (rozhovor)	**12**

Předmět: **Seminář anglického jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T5**	**Životní styl** Český jazyk a literatura Občanská nauka Základy přírodních věd - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- člověk a životní prostředí ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- odpovědnost ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- principy udržitelnosti rozvoje	- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;	- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Tematické okruhy: - Bydlení - Móda - Zdraví - Život ve městě a na vesnici Komunikační situace: - Popis a porovnání obrázku - Získávání a předávání informací (rozhovor)	**12**
	T6	**Odborná témata a reálie** Český jazyk a literatura Občanská nauka Zeměpis cestovního ruchu Dějepis Učební praxe - životní prostředí regionu a České republiky ,- psychosociální aspekty interkulturality ,- kultura ,- vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí	- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí;	- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	- Odborná slovní zásoba a fráze - Kultura a reálie anglicky mluvících zemí - Kultura a reálie České republiky Komunikační situace: - Prezentace tématu	**40**
					Celkem za blok **B1**	**104**

Předmět: **Seminář anglického jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T1 Řečové dovednosti Český jazyk a literatura Administrativa - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- rozpoznat nízkou úroveň vlastní digitální kompetence a orientovat se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti, předat základní bezpečnostní rady a doporučení ,- komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu ,- používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - přeloží text a používá slovníky i elektronické;	- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- učit se používat nové aplikace ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	- Poslech s porozuměním - Čtení a práce s textem včetně odborného - Mluvení zaměřené situačně i tematicky - Zpracování textu - Jednoduchý překlad	**25**
T2 Jazykové prostředky Český jazyk a literatura - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí ,- osobnost a její rozvoj	- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	- Grafická podoba jazyka a pravopis - Slovní zásoba a její tvoření - Registr Gramatika: - Verbální fráze pro vyjádření času - Verbální fráze pro vyjádření trpného rodu - Gramatika jménné fráze - Modální slovesa - Větné rámce pro srovnávání - Větné fráze pro vyjádření podmínky a přání - Nepřímá řeč - Slovesné vazby - Předložkové vazby - Prostředky textové návaznosti	**25**

Předmět: **Seminář anglického jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T3 Jazykové funkce Český jazyk a literatura - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů	- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce	- Obraty pro porovnání - Obraty pro spekulaci a dedukci - Vyjádření libosti a nelibosti - Vyjádření preference - Vyjádření názoru - Obraty pro zdůvodnění - Vyjádření rady a návrhu - Obraty pro souhlas a nesouhlas - Obraty pro dosažení shody - Obraty pro získání času - Obraty pro popis události - Obraty pro vyjádření zájmu - Obraty pro přechod k dalšímu tématu - Obraty pro parafrázování	**10**
			Celkem za blok **B2**	**60**
B3 T1 Opakování a příprava k maturitě Český jazyk a literatura Občanská nauka Administrativa - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - uplatňuje různé techniky čtení textu;	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní	- Opakování a příprava k maturitě - Opakování odborné slovní zásoby a frází - Opakování slovní zásoby a gramatiky - Poslech s porozuměním - Porozumění textu - Zpracování textu - Ústní interakce	**10**
			Celkem za blok **B3**	**10**
			Celkem za ročník **4**	**174**
			Celkem za předmět **Seminář anglického jazyka**	**174**

Předmět: **Seminář matematiky** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**ZÁKLADNÍ POZNATKY** Ekonomika Základy přírodních věd Účetnictví	- provádĺ aritmetické operace s čísly z oborů N, Z, Q, R - užívá dělitelnost ve slovních úlohách (největší společný dělitel, nejmenší společný násobek) - řeší praktické úlohy procentového počtu, užívá trojčlenku - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose - určí absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam - zapíše a znázorní intervaly, určí jejich průnik a sjednocení	- používat pojmy kvantifikujícího charakteru ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- početní operace s přirozenými, celými, racionálními a reálnými čísly - dělitelnost přirozených čísel - trojčlenka - procentový počet - čísla na číselné ose - absolutní hodnota a intervaly	**20**
				Celkem za blok **B1**		**20**
B2	**T1**	**Algebraické a lomené výrazy (ALGEBRAICKÉ VÝRAZY)**	- určí hodnotu výrazu - určí nulové body výrazu - provádí početní operace s mnohočleny, výrazy a lomenými výrazy - určí definiční obor lomeného výrazu - rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy	- početní operace s mnohočleny - rozklad výrazu na součin - početní operace s lomenými výrazy	**10**
	T2	**Výrazy s mocninami a odmocninami (ALGEBRAICKÉ VÝRAZY)**	- provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - provádí operace s mocninami s celočíselným a racionálním exponentem	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy	- početní operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	**5**
				Celkem za blok **B2**		**15**
B3	**T1**	**Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy (ROVNICE A NEROVNICE)** Základy přírodních věd	- řeší lineární rovnice o jedné neznámé - vyjádří neznámou ze vzorce - užívá lineární rovnice při řešení slovní úlohy - řeší početně i graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli o jedné neznámé - řeší lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy - řeší rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení	- lineární rovnice o jedné neznámé - rovnice s neznámou ve jmenovateli o jedné neznámé - soustavy dvou lineárních rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy - lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy	**10**
	T2	**Kvadratické rovnice a nerovnice (ROVNICE A NEROVNICE)**	- řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - užívá kvadratickou rovnici při řešení slovní úlohy - řeší kvadratické nerovnice	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- kvadratické rovnice - vztahy mezi kořeny, diskriminant - kvadratické nerovnice	**4**

Předmět: **Seminář matematiky** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T3**	**Exponenciální rovnice (ROVNICE A NEROVNICE)**	- řeší jednoduché exponenciální rovnice - metoda úprava na společný základ, vytýkání, substituce - užívá exponenciální rovnice při řešení praktických úloh	- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- exponenciální rovnice	**3**
	T4	**Logaritmus a logaritmické rovnice (ROVNICE A NEROVNICE)**	- užívá logaritmu a jeho vlastností, upraví výrazy obsahující logaritmus - řeší jednoduché logaritmické rovnice - metoda úprava na jeden logaritmus, substituce - řeší exponenciální rovnice využitím logaritmování	- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- logaritmus - logaritmické rovnice	**3**
				Celkem za blok	**B3**	**20**
B4	**T1**	**Základní poznatky o funkcích (FUNKCE)** Základy přírodních věd	- užívá různá zadání funkce a používá s porozuměním pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce - sestrojí graf funkce y = f(x) - určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic - modeluje reálné závislosti pomocí elementárních funkcí - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- funkce - definice, popis, vlastnosti (základní pojmy)	**3**
	T2	**Lineární funkce, lineární lomená funkce (FUNKCE)** Základy přírodních věd	- užívá pojem a vlastnosti přímé úměrnosti, sestrojí její graf - určí lineární funkci, sestrojí její graf - objasní geometrický význam parametrů a, b v předpisu funkce y = ax + b - určí předpis lineární funkce z daných bodů nebo grafu funkce - užívá pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti, lineární lomená funkce, načrtne její graf - řeší reálné problémy pomocí lineární funkce a nepřímé úměrnosti	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- lineární funkce - předpis, graf, vlastnosti, význam parametrů - lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost	**3**
	T3	**Kvadratické funkce (FUNKCE)**	- určí kvadratickou funkci, stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf kvadratické funkce - vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, určí intervaly monotonie a bod, v němž nabývá funkce extrému - řeší reálné problémy pomocí kvadratické funkce	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- kvadratické funkce - předpis, graf, vlastnosti, význam parametrů	**3**
	T4	**Exponenciální a logaritmické funkce (FUNKCE)** Základy přírodních věd	- určí exponenciální a logaritmickou funkci, u každé z nich stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí jejich grafy - vysvětlí význam základu v předpisech obou funkcí, monotonie - používá poznatky o funkcích v jednoduchých praktických úlohách	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- exponenciální funkce - předpis, graf, vlastnosti, význam parametrů - logaritmické funkce - předpis, graf, vlastnosti, význam parametrů	**3**

Předmět: **Seminář matematiky** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T5**	**Goniometrické funkce a rovnice (FUNKCE)**	- užívá pojmů úhel, stupňová míra, oblouková míra - definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku - definuje goniometrické funkce v intervalu <0; 360 >, resp. <- 90 ; 90> či <0; 180 > , u každé z nich určí definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf - užívá vlastností goniometrických funkcí, určí intervaly monotonie, případně body, v nichž nabývá funkce extrému - určí hodnoty goniometrických funkcí pro tabulkové hodnoty úhlů	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- stupňová a oblouková míra - jednotková kružnice - graf goniometrických funkcí - předpis, vlastnosti - jednoduché goniometrické rovnice	**8**
				Celkem za blok	**B4**	**20**
B5	**T1**	**Planimetrické pojmy a vztahy (PLANIMETRIE)**	- správně užívá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly - vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, objekty znázorní - užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině (rovnoběžnost, kolmost a odchylka přímek, délka úsečky a velikost úhlu, vzdálenosti bodů a přímek) - využívá poznatků o množinách všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru	- základní planimetrické pojmy - polohové a metrické vztahy mezi objekty v rovině - množiny bodů dané vlastnosti	**4**
	T2	**Trojúhelníky (PLANIMETRIE)**	- určí objekty v trojúhelníku, znázorní je a správně užívá jejich základních vlastností, pojmů užívá s porozuměním (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, těžnice, střední příčky, kružnice opsané a vepsané) - při řešení úloh argumentuje s využitím poznatků vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - aplikuje poznatky o trojúhelnících (obvod, obsah, velikost výšky, Pythagorova věta, poznatky o těžnicích a těžišti, Euklidovy věty) v úlohách početní geometrie - řeší praktické úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a obecného trojúhelníku (sinová věta, kosinová věta, obsah trojúhelníku určeného sus)	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- trojúhelník - základní pojmy, popis trojúhelníku - pravoúhlý trojúhelník - Pythagorova věta, Euklidovy věty, trigonometrie pravoúhlého trojúheníku - obecný trojúhelník - trigonometrie, věta sinová a cosinová - slovní úlohy	**6**
	T3	**Mnohoúhelníky (PLANIMETRIE)**	- rozliší základní druhy čtyřúhelníků, popíše a správně užívá jejich vlastnosti (různoběžníky, rovnoběžníky, lichoběžníky), pravidelné mnohoúhelníky - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy ve čtyřúhelníku (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, kružnice opsaná a vepsaná, úhlopříčky, výšky), popíše a užívá vlastnosti konvexních mnohoúhelníků a pravidelných mnohoúhelníků - užívá s porozuměním poznatky o čtyřúhelníku (obvod, obsah, vlastnosti úhlopříček a kružnice opsané nebo vepsané) v úlohách početní geometrie - užívá s porozuměním poznatky o pravidelném mnohoúhelníku v úlohách početní geometrie	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- základní čtyřúhelníky - popis, vlastnosti, výpočet obvodu a obsahu - pravidelné mnohoúhelníky - popis, vlastnosti, výpočet obvodu a obsahu - slovní úlohy	**6**

Předmět: **Seminář matematiky** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5	**T4**	**Kružnice a kruh (PLANIMETRIE)**	- pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy týkající se kružnice a kruhu, popíše a užívá jejich vlastnosti - užívá s porozuměním polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi - aplikuje metrické poznatky o kružnicích a kruzích (obvod, obsah) v úlohách početní geometrie	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- kruh a kružnice - popis, vlastnosti, výpočet obvodu a obsahu - polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi - slovní úlohy	**2**
	T5	**Geometrická zobrazení (PLANIMETRIE)**	- popíše a určí shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) a užívá jejich vlastnosti	- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru	- shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení)	**2**
				Celkem za blok	**B5**	**20**
B6	**T1**	**Tělesa (STEREOMETRIE)** Základy přírodních věd	- charakterizuje jednotlivá tělesa, vypočítá jejich objem a povrch (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části) - využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- charakteristika základních těles - výpočet povrchů a objemů - slovní úlohy	**8**
				Celkem za blok	**B6**	**8**
B7	**T1**	**Základní poznatky o posloupnostech (POSLOUPNOSTI A FINANČNÍ MATEMATIKA)**	- aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh o posloupnostech - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentní vzorec, graficky, výčtem prvků	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy	- posloupnost jako funkce - určení posloupnosti - vzorec pro n-tý člen, rekurentní vzorec	**3**
	T2	**Aritmetická a geometrická posloupnost (POSLOUPNOSTI A FINANČNÍ MATEMATIKA)**	- určí aritmetickou posloupnost a chápe význam diference - určí geometrickou posloupnost a chápe význam kvocientu - užívá základní vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost - užívá poznatků o aritmetické a geometrické posloupnosti při řešení úloh v reálných situacích - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- aritmetická posloupnost - diference - geometrická posloupnost - kvocient - slovní úlohy	**6**
	T3	**Finanční matematika (POSLOUPNOSTI A FINANČNÍ MATEMATIKA)** Ekonomika Účetnictví	- využívá poznatků o posloupnostech při řešení finanční matematiky v reálných situacích - řeší úlohy finanční matematiky - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- základní pojmy finanční matematiky - využití posloupností pro řešení úloh z finanční matematiky	**3**
				Celkem za blok	**B7**	**12**

Předmět: **Seminář matematiky** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B8	**T1**	**Kombinatorika (KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA)** Základy přírodních věd	- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - rozpozná kombinatorické skupiny (variace bez opakování, variace s opakováním, permutace bez opakování, kombinace bez opakování) - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- faktoriál - kombinační čísla - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - základní kombinatorická pravidla součinu a součtu - permutace, variace, kombinace bez opakování - variace s opakováním - využití v slovních úlohách	**6**
	T2	**Pravděpodobnost (KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA)**	- určí pravděpodobnost náhodného jevu, sjednocení a průniku dvou jevů - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů, náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nemožný a opačný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, množina výsledků náhodného pokusu - náhodný jev - užití pojmů opačný jev, nemožný, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - nezávislost jevů - aplikační úlohy	**4**
	T3	**Statistika (KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA)** Základy přírodních věd Management a marketing	- vysvětlí a užívá pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, absolutní četnost a relativní četnost, hodnota znaku, aritmetický průměr - vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) a variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - čte a vyhodnotí statistická data v tabulkách, diagramech a grafech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- statistický soubor, jeho charakteristika - terminologie a výpočet - statistický soubor, rozsah souboru, statistický znak kvantitativní a kvalitativní, hodnota znaku, relativní a absolutní četnost znaku - charakteristiky polohy a variability - aritmetický průměr, medián, modus, rozptyl a směrodatná odchylka - statistická data v grafech a tabulkách - sestrojení grafu, tabulky, jejich vyhodnocení - aplikační úlohy	**2**
				Celkem za blok **B8**		**12**
B9	**T1**	**Souřadnice bodu a vektoru na přímce a v rovině (ANALYTICKÁ GEOMETRIE)**	- užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - určí velikost úhlu dvou vektorů - z grafického znázornění vektoru vyčte souřadnice vektoru	- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - vektor - jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru - operace s vektory - součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů - velikost úhlu dvou vektorů	**6**
	T2	**Přímka v rovině (ANALYTICKÁ GEOMETRIE)**	- užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - určí a aplikuje v úlohách polohové vztahy a metrické vlastnosti bodů a přímek	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - aplikace polohových vztahů a metrických vlastností bodů a přímek v úlohách	**6**
				Celkem za blok **B9**		**12**

Předmět: **Seminář matematiky** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B10	**T1**	**Souhrnné opakování k maturitní zkoušce**			- opakování učiva matematiky k maturitě	**35**

Celkem za blok	**B10**	**35**
Celkem za ročník	**4**	**174**
Celkem za předmět	**Seminář matematiky**	**174**

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Lidé, jejich vzhled, rodina a společenský život**	- popisuje člověka, jeho vlastnosti a povahové rysy - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - popisuje oblečení své i druhých, hovoří o trendy oblečení a aktuální módě - navazuje kontakty s druhými - zapojí se do hovoru bez přípravy - rozeznává problémy české mládeže a poukazuje na podobnosti s jejími těžkostmi - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Lidé, jejich vzhled, rodina a společenský život - osobní údaje - rodinný stav, členové rodiny, modely v rodině, založení rodiny - všední den v rodině, emoce v rodině - každodenní život - teenageři o svých rodičích Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - přídavná jména, jejich stupňování a skloňování - slovesa: čas přítomný a minulý - vazby sloves, podstatných a přídavných jmen - věta vedlejší podmínková Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru) - produktivní řečová dovednost písemná - inzerát, soukromý dopis Odborná slovní zásoba: - opakování odborné slovní zásoby a frází	**17**

Občanská nauka

- odpovědnost
,- tolerance
,- osobnost a její rozvoj
,- komunikace
,- vyjednávání

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T2**	**Dům a domov**	- popisuje svůj domov, jeho součásti a lokalitu - zhodnotí rozdíly mezi životem na venkově a ve městě - vypráví o stěhování a rekonstrukci bytu - popisuje obrázek, porovnává jej s jiným, vyhledává odlišnosti a vyjadřuje názor - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - uplatňuje různé techniky čtení textu	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Dům a domov: - místo, kde žiji - venkov nebo město? - popis bytu či domu a jeho vybavení - renovace bytu - hledání bytu - inzerát - hlavní města německy mluvících zemí Jazykové prostředky: - grafická podoba jazyka a pravopis - vazba es gibt + všeobecný podmět man - předložky s 3. a 4. pádem - časování všech sloves v přítomném čase (pravidelných, nepravidelných, s odlučitelnou/neodlučitelnou předponou, zvratných) Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru) - produktivní řečová dovednost písemná - inzerát, soukromý dopis Odborná slovní zásoba: - opakování odborné slovní zásoby a frází	**12**

Český jazyk a literatura

- komunikace
,- vyjednávání
,- tolerance

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T3**	**Škola, vzdělávání** Český jazyk a literatura Anglický jazyk Administrativa - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart ,- formální a neformální vzdělávací příležitosti ,- možnosti vzdělávání v zahraničí ,- komunikace ,- vyjednávání	- popisuje svůj školní den, své (ne)oblíbené předměty - hovoří o potížích s učením a problémech ve škole - v minulém čase popisuje svá školní léta a mluví o svém výběru povolání - procvičuje soukromý i poloformální dopis - dotazuje se na možnost studia na soukromé škole v některé z německy mluvících zemí - ověří si i sdělí získané informace písemně - napíše svůj životopis - vyplní jednoduchý neznámý formulář	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání	Škola, vzdělávání: - školní předměty - učitelé a žáci - obyčejný školní den - potíže s učením - problémy ve škole - moje školní léta Komunikační situace: - získávání a předávání informací, například sjednání schůzky či vyřízení vzkazu Jazykové prostředky: - minulý čas (použití perfekta a préterita) - konjunktiv II. - podmiňovací způsob a jeho tvoření - slovesa vyjadřující názor člověka - vedlejší věty důvodové Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, zpráva (vzpomínky na školu), argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - inzerát, pozvánka pro kamaráda z Německa, poloformální dopis	**12**

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T4**	**Práce, zaměstnání**	- popisuje povolání svých rodičů a hovoří o svém výběru povolání - sestaví si svůj životopis, napíše průvodní dopis k němu - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle	Práce, zaměstnání: - práce pro teenagery, brigády - hledání práce - pracovní podmínky a pracovní atmosféra - práce v zahraničí Jazykové prostředky: - slovní zásoba a její tvoření (tvorba slov v NJ) - budoucí čas a jeho užití - vazby sloves, podstatných a přídavných jmen - vedlejší věty (různé druhy) Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - e-mail, pohlednice, soukromý dopis Odborná slovní zásoba: - opakování odborné slovní zásoby a frází	**12**
		Český jazyk a literatura Občanská nauka Administrativa				
		- formy aktivního hledání práce ,- aktivní plánování a projektování profesní kariéry ,- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; ,- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- zpracování žádosti o zaměstnání ,- formy motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- přijímací pohovor a výběrové řízení				
					Celkem za blok **B1**	**53**

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T1**	**Jídlo a nápoje, stravování**	- popisuje své stravovací návyky a dokáže je zhodnotit - rozlišuje různé stravovací přístupy k životu (popisuje, co jí vegetariáni, vegani atd.) - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení či vyprávění - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých	Jídlo a nápoje, stravování: - pokrmy, potraviny a nápoje - kde se dá najíst - rozhovor v restauraci - tipy na jednoduché recepty - stravovací zvyklosti u nás i v německy mluvících zemích Jazykové prostředky: - vedlejší věty (různé druhy) - přídavná jména a jejich skloňování a stupňování - slovesa vyjadřující domněnku či názor - infinitiv s zu Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - pozvání přátel na večeři do restaurace, vzkaz, soukromý dopis Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**12**

Občanská nauka

- komunikace
,- kultura

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T2**	**Nakupování a služby**	- popisuje různé druhy obchodů - aplikuje své znalosti cizího jazyka při rozhovoru v obchodě (s oblečením, botami, při nahlášení reklamace) - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - porozumí hlášením (například v nákupním centru) - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- správně používat a převádět běžné jednotky ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Nakupování a služby: - místa pro nákupy - orientace v nákupním centru - zákazník v obchodě, reklamace - služby - reklamní slogany Jazykové prostředky: - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - časové předložky - vedlejší věty vztažné - užití výplňkových slov - dvojité spojky Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - email, formální x neformální dopis - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - jednoduchý překlad Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**12**
		Občanská nauka Matematika				
		- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů				

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T3**	**Cestování, Česká republika a německy mluvící země** - komunikace ,- tolerance ,- solidarita	- hovoří o svých plánech na dovolenou a užívá přitom budoucí čas - popisuje zážitky z dovolené a užívá přitom správně minulý čas - dokáže popsat počasí - přeloží text a používá slovníky, i elektronické - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - napíše pohlednici a oficiální stížnost - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých	Cestování, Česká republika a německy mluvící země: - běžné dopravní prostředky - důvody pro cestování - přípravy na cestu - průběh dovolené, zážitky z cest, problémy - aktivní x pasivní dovolená - počasí Jazykové prostředky: - výslovnost - zvukové prostředky jazyka - předložky se zeměpisnými názvy - souvětí souřadné x podřadné (+ spojky) - minulý čas a jeho procvičování Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - pohlednice z dovolené, formální dopis (stížnost organizátorům tábora) Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**16**

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T4 Kultura a volný čas Občanská nauka Český jazyk a literatura Dějepis - kultura ,- morálka ,- odpovědnost	- vypráví o svém volném čase, svých koníčcích - hovoří o návštěvě kulturních akcí ve svém městě, využívá přitom různé časové údaje - popisuje zvyky a tradice v České republice a určí odlišnosti od zvyků a tradic typických pro německy mluvící země - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Kultura a volný čas: - kulturní akce a jiné události - vstupenky a místa - důležití, známí, slavní či populární lidé - kultura a historie, literatura, hudba, tisk - zážitky a dojmy z kulturních akcí Komunikační situace: - získávání a předávání informací (například sjednání schůzky, objednávka služby - například vstupenek do divadla) Jazykové prostředky: - určení času a časové předložky - slovesa vyjadřující pocity (radost x nelibost) - příslovce a jejich stupňování - vedlejší věty (různé druhy) - vazby sloves Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - inzerát, zpráva, neformální dopis Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**11**
			Celkem za blok **B2**	**51**

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T1**	**Sport, péče o tělo a zdraví**	- popíše sporty, kterým se věnuje a vypráví o tom, zda je aktivní či pasivní sportovec a proč - hovoří o svých zdravotních potížích aktuálních i těch již prožitých - sjedná si termín u lékaře, vyzvedne léky v lékárně - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - orientuje se v textu (například v příbalové informaci k lékům) - dává pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích - vyjmenuje různé druhy závislostí a hovoří o prevenci na nich	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí	Sport, péče o tělo a zdraví: - sportovní disciplíny, sportovní náčiní a vybavení, sportoviště, sportovní akce - potíže a nemoci, zdravotní stav - vyhledání pomoci lékaře - onemocnění na cestách - závislosti a prevence závislostí Jazykové prostředky: - slovní zásoba a její tvoření (tvorba složených slov) - výplňková slova v německém jazyce a jejich vliv na smysl věty - minulý čas (rozdíly v užití préterita a perfekta) Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - zpráva, anketa, inzerát, neformální dopis Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**17**

Tělesná výchova

- vliv prostředí na lidské zdraví
,- komunikace

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T2**	**Věda a technika, mediální komunikace** Informatika Administrativa - soudobý svět ,- masová média	- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - porozumí informačnímu textu o objevech a vynálezech - přeloží text a používá slovníky tištěné i elektronické - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - zaznamená vzkazy volajících - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života - popisuje obrázek, porovnává jej s jiným a vyjadřuje k danému tématu svůj názor - napíše poloformální dopis redakci počítačového časopisu	- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady	Věda a technika, mediální komunikace: - přístroje pro práci, studium i zábavu - obsluha počítače - komunikace: hovory a zprávy - objevy, vynálezy a produkty - vědci a oblasti jejich výzkumu Jazykové prostředky: - vazby sloves a podstatných jmen - trpný rod a jeho vyjadřování v německém jazyce - vedlejší věty (různé druhy) Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - zpráva, anketa (o využívání elektronických médií), poloformální dopis (redakci počítačového časopisu) Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**11**

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T3 Příroda a životní prostředí Základy přírodních věd - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- klimatické změny ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- komunikace	- pojmenuje některá zvířata a popíše je - formuluje, jaké počasí nás čeká v příštích dnech - přeloží demografické a geografické termíny - hovoří o životním prostředí a jeho ochraně - základně definuje některé mezinárodní organizace zabývající se ochranou životního prostředí - vyjádří svůj souhlas či nesouhlas - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Příroda a životní prostředí: - počasí a porozumění předpovědi počasí - popis krajiny - životní prostředí a jeho ochrana - zvířata a jejich ochrana Jazyková prostředky: - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - trpný rod - vedlejší věty vztažné - vazby sloves Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - zpráva (pro kamarádku s prosbou o pohlídání zvířete), e-mail, soukromý dopis (kamarádce s nabídkou společného výletu) Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**12**
T4 Souhrnné opakování - komunikace ,- vyjednávání	- ujednocuje si získané vědomosti - domluví se v běžných situacích - získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - uplatňuje různé techniky čtení textu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Souhrnné opakování: - opakování všech tématických celků 4. ročníku Jazykové prostředky: - komplexní opakování gramatických jevů Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**30**
			Celkem za blok **B3**	**70**
			Celkem za ročník **4**	**174**
		Celkem za předmět	**Seminář německého jazyka**	**174**

Předmět: **Seminář španělského jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Lidé, rodina a společenský život**	- vypráví příhody a zážitky z minulosti - popisuje vztahy a jak někoho poznal - interpretuje základní životní události - formuluje důležité okamžiky mezilidských vztahů - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - dokáže zahájit, udržet a uzavřít jednoduchý rozhovor týkající se běžných témat nebo osobních - dokáže klást a zodpovídat otázky o sobě a o jiných lidech, o tom, kde bydlí, koho znají, co mají atd.	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Lidé, rodina a společenský život Osobní identifikace a charakteristika: - osobní identifikace - povolání - vzdělání - fyzický/ tělesný vzhled - charakter a temperament Rodina: - rodinný kruh - rodinné vztahy a aktivity Gramatika: - použití minulého jednoduchého času a imperfekta - nepravidelné tvary minulého času Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**14**
Občanská nauka Administrativa Španělský jazyk						
- osobnost a její rozvoj ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny						
	T2	**Domov a bydlení**	- vyjadří písemně svůj názor na text - vyjádří, co obvykle dělá - popíše části domu a jeho okolí - předá vzkaz - vyjádří přání a potřeby - vyjádří záměr a účel - požádá o upřesnění nebo zopakování - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Domov a bydlení - bydliště a okolí - bydlení, domácnost a domácí práce - společné soužití a sousedské vztahy Gramatika: - subjunktiv v přítomném čase - použití subjunktivu pro vyjádření přání a ve vedlejších větách Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**16**
Administrativa Anglický jazyk						
- řešení konfliktů ,- komunikace ,- vyjednávání						

Předmět: **Seminář španělského jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T3**	**Mezilidské vztahy. Vzdělání** Český jazyk a literatura Anglický jazyk Občanská nauka Administrativa Španělský jazyk - osobnost a její rozvoj ,- řešení konfliktů ,- tolerance	- dokáže podrobně popsat své zážitky a zachytit pocity a reakce, které při nich prožíval - popíše vlastnosti osob - vyjádří, co by dělal nebo nedělal v určité situaci - hovoří o mezilidských vztazích - vyjádří pocity, které vzbuzují různé činnosti - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Mezilidské vztahy - osobní vztahy - sociální vztahy - povahové vlastnosti Vzdělávání - škola a vyučování - studium a výuka - vztahy ve škole Gramatika - podmiňovací způsob a jeho použití - slovesa, vyjadřující pocity - předložkové vazby sloves a přídavných jmen Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**14**
	T4	**Zdraví a hygiena** Český jazyk a literatura Anglický jazyk Administrativa Základy přírodních věd Anglický jazyk Tělesná výchova - osobnost a její rozvoj ,- odpovědnost	- popíše své zdravotní potíže a řekne, co ho bolí - rozumí radám lékaře a všeobecným doporučením - hovoří o tom, jak pečovat o svůj vzhled - dává pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích - dokáže se zeptat, jak se někomu daří, a regovat na odpověď - dokáže podat krátký, podstatný popis událostí - požádá o upřesnění nebo zopkaování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - domluví se v běžných situacích, získá i poskytné informace	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Zdraví a hygiena - lidské tělo - osobní hygiena a péče o vzhled - péče o zdraví - zdravotní stav - zdravotní potíže, nemoci, léky a léčebné prostředky Gramatika - rozkazovací způsob - zvratná slovesa Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**16**

Předmět: **Seminář španělského jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T5**	**Každodenní život. Volný čas a zábava. Sport**	Administrativa Český jazyka a literatura	- osobnost a její rozvoj ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- informuje o životních zkušenostech a zážitcích - vyjádří přání a očekávání - hovoří o svých schopnostech a dovednostech - hovoří o zkušenostech se studiem španělštiny - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života - vyplní jednoduchý neznámý formulář	- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Každodenní život Volný čas a zábava Sport - nevšední a extremní zážitky - slovesa vyjadřující schopnosti a dovednosti - studium cizího jazyka a informace o kurzech - ve škole v práci/ na brigádě - volný čas Gramatika - složený čas minulý - použití subjunktivu - absolutní superlativ/ tvoření zdrobnělin Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**14**
						Celkem za blok **B1**		**74**
B2	**T1**	**Společnost**	Český jazyk a literatura Administrativa Základy přírodních věd Občanská nauka Španělský jazyk Anglický jazyk	- svoboda ,- tolerance ,- solidarita ,- kultura ,- náboženství ,- soudobý svět	- vyjádřit co se stane, jaké máte plány a co se kdy bude dělat - popsat některé české i španělské zvyky a tradice - říci, co se stane a co udělá - hovoří o uměleckých dílech, činnostech a kultruních akcí - ústně i písemně informuje o kulturních akcích a představeních - vypráví o akcích, které se zúčastnil a zhodnotí je - hovoří o problémech rozvojovýh zemí a navrhuje jejich řešení - specifikuje činnost neziskových organizací	- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci	Společnost - kultura a umění - věda a technika - sdělovací ptostředky - zvyky a tradice - multikulturní společnost - problémy společnosti - životní prostředí - náboženství Gramatika - vyjádření budoucnosti - použití budoucích časů - podmínková souvětí - časová souslednost - subjunktiv - trpný rod Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**22**

Předmět: **Seminář španělského jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T2**	**Stravování a nakupování. Služby**	- vypráví o svých stravovacích návycích - určí cenu a množství potravin - nakoupí potraviny - objedná si v restauraci - popíše, z čeho se skládá pokrm - aplikuje výrazy používané při nakupování nebo v restauraci - pojemnuje typické španělské a české pokrmy, produkty a nápoje - popíše druhy obchodů s potravinami - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru -	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích	Stravování a nakupování - potraviny, nápoje, jídlo - příprava jídla - gastronomické služby - obchody - nakupování - zboží Gramatika - přítomný čas - minulé časy - budoucí časy - subjunktiv Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**14**
Administrativa Anglický jazyk Český jazyk						
- komunikace ,- kultura						
T3		**Služby. Práce a povolání. Doprava**	- popíše činnosti odehrávající se na letišti, hotelu, cestovní kanceláři, restauraci nebo kavárně - hovoří o dopravě - koupí si lístek na vlak nebo autobus - stěžuje si na poskytnuté služby - porozumí inzerátům nabízející práci a služby - napíše životopis a motivační dopis - vyzkouší si pracovní pohovor - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady ,- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání	Služby - gastronomické služby - ubytování Práce a povolání - druhy práce a povolání - vzdělání a studium Doprava - cestování - prázdniny a dovolená - doprava a spoje Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**14**
Administrativa Anglický jazyk Český jazyk Španělský jazyk						
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry ,- trh práce a jeho ukazatele ,- formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- formy motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- soudobý svět						

Předmět: **Seminář španělského jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T4 Zeměpis a příroda Anglický jazyk Český jazyk Občanská nauka Základy přírodních věd - kultura ,- náboženství ,- tolerance	- definuje, co je dobré a špatné pro životní prostředí - vyjádří svůj souhlas nebo nesouhlas - pojmenuje některá zvířata a popíše je - přeloží demografické a geografické termíny a aktivně je použije - základně definuje některé mezinárodní organizace - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech světa - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - přeloží text a používá slovníky i elektronické	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje	Zeměpis a příroda - podnebí a počasí - fauna a flóra - životní prostředí Gramatika - slovesné časy - nepravidelná slovesa - subjunktiv - rozkaz - přídavná jména Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**14**
T5 Souhrné opakování Administrativa Španělský jazyk - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- domluví se běžných situacích - získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	Souhrné opakování - slovní zásoba - odborná slovní zásoba - gramatika - grafická podoba jazyka - tématické okruhy - korespondence - odborná část školní maturitní zkoušky	**36**
			Celkem za blok **B2**	**100**
			Celkem za ročník **4**	**174**
		Celkem za předmět	**Seminář španělského jazyka**	**174**

Předmět: **Služby cestovního ruchu** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Úvod do předmětu**	- charakterizuje předmět Služby cestovního ruchu	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	- úvodní hodina - seznámení s vyučovaným předmětem a obsahem učiva	**1**
				Celkem za blok **B1**		**1**
B2	**T1**	**Technika poskytování služeb cestovního ruchu** Cestovní ruch Technika hotelových služeb (CR) Ekonomické vědy Hotelový provoz (HO) - komunikace ,- trh práce - požadavky zaměstnavatelů ,- principy udržitelnosti rozvoje ,- osobnost a její rozvoj	- uvede strukturu služeb cestovního ruchu a charakterizuje jejich komplex - charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu a techniku jejich poskytování - při zabezpečování služeb dbá na dodržování platných předpisů a právních norem, na ochranu majetku a práv spotřebitele, hygienu a bezpečnost práce a na ochranu životního prostředí - posoudí kvalitu poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- poskytovat služby cestovního ruchu, prezentovat jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů ,- využívat informačních technologií při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- organizovat průzkum trhu, výsledky vyhodnocovat, smluvně zabezpečovat odbyt výrobků a služeb ,- orientovat se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze	- zabezpečování a vyhodnocování služeb cestovního ruchu - komplexnost a provázanost služeb cestovního ruchu - národní a mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb	**14**
				Celkem za blok **B2**		**14**
B3	**T1**	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence** Učební praxe - vliv prostředí na lidské zdraví ,- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností	- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout	- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - bezpečnost technických zařízení a dopravních prostředků - základy poskytování první pomoci - požární ochrana - systém HACCP	**4**
				Celkem za blok **B3**		**4**

Předmět: **Služby cestovního ruchu** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4 T1 Dopravní služby Cestovní ruch Informatika - společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- volí vhodné dopravní služby podle účelu využití při sestavování produktu cestovního ruchu - pracuje s informacemi z jízdních řádů a letových řádů, s dopravními ceninami	- využívat informačních technologií při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- poskytovat služby cestovního ruchu, prezentovat jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů	- druhy dopravních služeb - využití dopravy pro tvorbu produktu - informace v dopravních službách - silniční, železniční, letecká a vodní doprava - ostatní druhy dopravy	**20**
		Celkem za blok **B4**		**20**
B5 T1 Ubytovací a další související služby Technika hotelových služeb (CR) Hotelový provoz (HO) Zeměpis cestovního ruchu - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- charakterizuje hotel a ostatní kategorie ubytovacích zařízení včetně jejich klasifikace - orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování - orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci - vykonává činnosti recepce - zajišťuje a organizuje další služby v ubytovacích zařízeních podle příslušné kategorie a třídy - řídí se pokyny ubytovacího, provozního a reklamačního řádu - vede evidenci hostů, s informacemi nakládá podle zásad o ochraně osobních údajů	- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- umět nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, vykonávat služby recepce ,- pracovat s informačními technologiemi při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních ,- účinně prezentovat a nabízet doplňkové služby ubytovacího zařízení ,- poskytovat služby cestovního ruchu, prezentovat jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů	- hotely a ostatní kategorie ubytovacích zařízení, jejich klasifikace v ČR a ve světě - organizace a řízení hotelů a ostatních kategorií ubytovacích zařízení - činnosti recepce - hotelové služby	**15**
		Celkem za blok **B5**		**15**
B6 T1 Stravovací služby Technika hotelových služeb (CR) Hotelový provoz (HO) Zeměpis cestovního ruchu - osobnost a její rozvoj ,- soudobý svět	- orientuje se v základní kategorizaci stravovacích zařízení - doporučí pokrmy národních kuchyní - popíše stravovací zvyklosti v různých destinacích cestovního ruchu	- organizačně i ekonomicky zajišťovat gastronomické akce ,- orientovat se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reagovat na nové trendy ve stravování ,- sestavovat jídelní lístky, menu a nápojové lístky podle gastronomických pravidel i jiných hledisek ,- volit vhodné formy obsluhy podle charakteruz společenské události ,- poskytovat služby cestovního ruchu, prezentovat jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	- charakteristika stravovacích zařízení - nabídka a prodej produktů - národní kuchyně a stravovací zvyklosti	**15**
		Celkem za blok **B6**		**15**

Předmět: **Služby cestovního ruchu** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B7	**T1**	**Další služby cestovního ruchu** Občanská nauka Cestovní ruch Zeměpis cestovního ruchu - soudobý svět	- charakterizuje služby specifické pro jednotlivé druhy cestovního ruchu (např. kongresový, lázeňský, venkovský, dobrodružný a další) - charakterizuje cestovní doklady, platnost, vydávání, přestupky proti zákonu - uvede účel a druhy víz, vyhledává informace týkající se vízové povinnosti a další doklady vyžadované při přechodu hranic - popíše význam a praktické dopady celního řízení - vysvětlí činnosti směnáren - rozlišuje platební prostředky v cestovním ruchu - vysvětlí účel zdravotního a cestovního připojištění	- poskytovat služby cestovního ruchu, prezentovat jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů ,- využívat informačních technologií při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	- služby pasové, celní, vízové - služby peněžní a směnárenské - pojišťovací služby - lázeňské služby - zdravotní služby v cestovním ruchu - služby v ostatních formách cestovního ruchu	**15**
				Celkem za blok **B7**		**15**
B8	**T1**	**MICE** Technika hotelových služeb (CR) Hotelový provoz (HO) Cestovní ruch Zeměpis cestovního ruchu - komunikace	- je seznámen s významem kongresového a incentivního cestovního ruchu - orientuje se v národní přehlídce veletrhů cestovního ruchu	- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- charakterizovat metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu ,- poskytovat služby cestovního ruchu, prezentovat jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů ,- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách ubytovacích a stravovacích zařízení a institucí cestovního ruchu ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě	- služby kongresového a incentivního cestovního ruchu - charakteristika a dělení kongresových akc - veletrhy cestovního ruchu - tvorba eventů	**6**
				Celkem za blok **B8**		**6**

Předmět: **Služby cestovního ruchu** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B9 T1 Činnost cestovních kanceláří a cestovních agentur Cestovní ruch Zeměpis cestovního ruchu - osobnost a její rozvoj ,- trh práce - požadavky zaměstnavatelů	- charakterizuje cestovní kancelář, cestovní agenturu - vysvětlí organizační strukturu cestovní kanceláře a cestovní agentury a požadavky na pracovníky - navrhne vhodné segmenty pro vytvoření nabídky pro specifické potřeby a požadavky různých forem cestovního ruchu a typických skupin klientů, připravuje cílené propagační aktivity pro prodej nabídky - vyhledává relevantní zdroje informací pro tvorbu produktů cestovní kanceláře, informace posuzuje, třídí a využívá - poskytuje doplňkové služby cestovní kanceláře - vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce a prezentaci využije marketingové nástroje - ověří organizační a marketingovou připravenost zájezdu, zhodnotí jeho průběh a ekonomické výsledky - vypracuje jednoduchý projekt nabídky a realizuje produkt cestovního ruchu	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- charakterizovat metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu ,- poskytovat služby cestovního ruchu, prezentovat jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů ,- využívat informačních technologií při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách ubytovacích a stravovacích zařízení a institucí cestovního ruchu ,- organizovat průzkum trhu, výsledky vyhodnocovat, smluvně zabezpečovat odbyt výrobků a služeb ,- využívat marketingových nástrojů k prezentaci ubytovacích, stravovacích služeb a služeb cestovního ruchu ,- kalkulovat ceny výrobků a služeb a smluvně zabezpečovat jejich odbyt	- klasifikace cestovních kanceláří a agentur v České republice, činnost a poskytované služby - organizační struktura subjektu cestovního ruchu - požadavky na pracovníky - produkty cestovních kanceláří - druhy služeb poskytované subjekty cestovního ruchu, zabezpečení služeb - nabídka, prodej, realizace produktu - služby průvodců	**10**
			Celkem za blok **B9**	**10**
B10 T1 Turistická informační centra Cestovní ruch Zeměpis cestovního ruchu	- charakterizuje činnost turistických informačních center - pracuje s informacemi a rezervačními a informačními systémy - uvede možnosti vytváření partnerství regionů, měst, obcí a využití pro cestovní ruch s ohledem na destinační management - je připraven se podílet na realizaci rozvoje regionálního cestovního ruchu	- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- charakterizovat metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu ,- poskytovat služby cestovního ruchu, prezentovat jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů	- činnost turistických informačních center - kategorizace turistických informačních center, poskytované služby - partnerství regionů, měst a obcí	**4**
			Celkem za blok **B10**	**4**

Předmět: **Služby cestovního ruchu** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B11	**T1**	**Opakování učiva k maturitní zkoušce**	- aktivně ovládá učivo předmětu Služby cestovního ruchu v rozsahu 4. ročníku a je připraven k maturitní zkoušce	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	- opakování učiva 4. ročníku - příprava na maturitní zkoušku	**12**
					Celkem za blok **B11**	**12**
					Celkem za ročník **4**	**116**
				Celkem za předmět	**Služby cestovního ruchu**	**116**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Úvod do španělského jazyka Matematika Zeměpis cestovního ruchu (CR) Český jazyk a literatura - soudobý svět ,- komunikace ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb	- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - požádá o upřesnění nebo zopakování	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky	Úvod do španělského jazyka Pravidla výslovnosti a pravopisu, španělská abeceda, číslovky 0-10, některá mezinárodní slova Věci, místa a lidé související se španělsky hovořícími zeměmi Jazykové prostředky: výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření gramatika (větná skladba a tvarosloví) grafická podoba jazyka a pravopis Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru Poznatky o zemích: - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země a příslušné jazykové oblasti	**6**
T2 Osobní údaje Učební praxe Zeměpis cestovního ruchu (CR) - komunikace ,- osobnost a její rozvoj ,- stát, politický systém ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- vyslovuje a čte nahlas foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - pozdraví a rozloučí se - představí sebe i ostatní - zeptá se na jméno, národnost a odpoví - dokáže říci, jakými jazyky hovoří - poděkuje, omluví se, zeptá se, když nerozumí - porozumí školním a pracovním pokynům - zaznamenává vzkazy volajících - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - poznatky o geografických a kulturních faktorech Španělského království	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Osobní údaje Osobní zájmena Sloveso ser Časování pravidelných sloves Zápor ve větě Tázací zájmena Národnosti a přídavná jména obyvatelská Odborná slovní zásoba + fráze Řečové dovednosti: receptivní řečová dovednost sluchová-poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů	**14**
T3 Vzdělání Český jazyk a literatura - komunikace ,- kultura ,- soudobý svět ,- posuzovat při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí jejich spolehlivost a postupovat vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby	- rozlišuje člen určitý a neurčitý - rozumí známým a každodenním výrazům - pojmenuje věci ve třídě a dokáže popsat, jaké jsou a jakou mají barvu - vyjádří, co se kde nachází - řekne, co dělá na hodinách španělštiny - vyjádří, že něco dělá rád nebo nerad - vyjádří, proč se učí španělsky - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty a orientuje se v textu -uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu	Vzdělání Rod, číslo a členy podstatných jmen Neosobní slovesný tvar hay Časování pravidelných sloves v přítomném čase Nepravidelná slovesa Tázací zájmena Vazby s infinitivem Španělština ve světě Jednoduchý překlad: receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem Odborná slovní zásoba + fráze	**14**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T4 Cestování Dějepis Zeměpis cestovního ruchu (CR) Anglický jazyk - kultura ,- náboženství ,- tolerance ,- posuzovat při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí jejich spolehlivost a postupovat vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby	- rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti sloves, tato slovesa časuje a používá ve větách - sdělí, co dělá o prázdninách - popíše svůj prázdninový den - popíše místo, kde tráví prázdniny - popíše své pocity - porovnává různá místa - dokáže porovnat, co je horší nebo lepší - vyjádří, kde se nachází osoby, místa věci - je schopen formulovat svůj názor - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu a opravuje chyby - používá získanou slovní zásobu zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib -	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Cestování Hotel a cestovní kancelář Časování pravidelných sloves v přítomném čase Nepravidelná slovesa Zvratná zájmena Zvratná slovesa Použití sloves: ser-estar-hay Předložky Spojky Přídavná jména Srovnání Odborná slovní zásoba +fráze Opakování 1.pololetí 1.ročník	**14**
			Celkem za blok **B1**	**48**
B2 T1 Zaměstnání Matematika Zeměpis cestovního ruchu (CR) Učební praxe Český jazyk a literatura - formy aktivního hledání práce ,- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům ,- formální a neformální vzdělávací příležitosti ,- možnosti vzdělávání v zahraničí ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie	- sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě i o jiné osobě - odpovídá na otázky týkající se povolání - dokáže sdělit, co kdo dělá v různých profesích - dokáže říci, čím chce být a proč - zeptá se na adresu, e-mail a telefon - vyká - hovoří o počasí - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - sdělí a zdůvodní svůj názor - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - dá do souvislosti poznatky o zemích a regionech z pohledu kulturních a geografických faktorů, uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje	Zaměstnání Zaměstnání v hotelu a cestovní kanceláři Počasí Představování - osobní údaje Přechylování podstatných jmen určující povolání Vykání Tázací zájmena Nepravidelná slovesa Adresy ve Španělsku Autonomní oblasti ve Španělsku - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země a příslušné jazykové oblasti, kultury v kontextu znalostí o České republice Číslovky 10 - 100 Odborná slovní zásoba +fráze Interaktivní řečové dovednosti, střídání receptivních a produktivních činností	**16**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T2**	**Rodina a mezilidské vztahy**	- určí příbuzenské vztahy - hovoří o rodině a příbuzných - zeptá se na věk - popíše vzhled a vlastnosti osob - určí datum - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života - uplatňuje různé techniky čtení textu - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - prokazuje faktické znalosti především o kulturních faktorech Španělska a uplatňuje je v porovnávání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokultruní specifika dané země nebo regionu	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení	Tematický celek: - rodina - mezilidské vztahy Gramatické jevy: - přivlastňovací zájmena nesamostatná - předložky - příslovce - stupňování přídavných jmen Odborná slovní zásoba + fráze Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice Řečové dovednosti - interakce ústní - interakce písemná - produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tématicky - receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)	**16**
	T3	**Volný čas a zábava**	- dokáže říci, jaké jsou jeho zájmy a co se mu líbí - vyjádří souhlas a nesouhlas se zálibami ostatních - je schopen říci, co se mu líbí či nelíbí na druhých - hovoří o tom, jaké má rád filmy - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - prokazuje faktické znalosti o zemích a městech, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech regionů Španělska v porovnání s reáliemi mateřské země	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Tématický celek: - volný čas a zábava Gramatické jevy: - slovesa vyjadřující zájem - zájmena předmětu nepřímého - zájmena s předložkou - vztažné zájmeno - dvojí zápor ve větě - příslovce Odborná slovní zásoba + fráze Komunikační situace: získávání a předávání informací Opakování 1.ročník Opakování odborné slovní zásoby a frazeologie	**17**

Občanská nauka
Zeměpis cestovního ruchu (CR)
Cestovní ruch

- společnost - jednotlivec a společenské skupiny
,- tolerance
,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních
,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah

Dějepis
Cestovní ruch
Český jazyk a literatura
Anglický jazyk

- osobnost a její rozvoj
,- komunikace
,- kultura

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T4**	**Projekt** Informatika - komunikace ,- řešení konfliktů ,- respektovat při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednat eticky, respektovat kulturní rozmanitost a vystupovat proti nepřijatelnému jednání v online světě ,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních	- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - přeloží text a používá slovníky i elektronické - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Kultura a umění španělsky mluvících zemí	**2**
					Celkem za blok **B2**	**51**
					Celkem za ročník **1**	**99**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Opakování učiva 1.ročníku Český jazyk a literatura - komunikace ,- odpovědnost ,- osobnost a její rozvoj ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb	- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - popíše věc jejíž název nezná - určí, kde se věci nacházejí a komu patří - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyplní jednoduchý neznámý formulář	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	Opakování učiva 1.ročníku Odborná slovní zásoba + fráze Opakování učiva 1.ročníku Zápis známého textu podle diktátu Čtení autentických textů Změny pravopisu s ohledem na výslovnost Receptivní řečová dovednost sluchová - poslechová cvičení Produktivní řečová dovednost písemná - zpracovávání textu (reakce na mail, písemná interpretace osobních údajů)	**6**
T2 Služby Učební praxe Cestovní ruch - komunikace ,- kultura ,- soudobý svět ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb	- popíše svůj běžný den - řekne, co bude dělat a zeptá se na plány ostatních - zeptá se a řekne, kolik je hodin - sjedná si schůzku a přijme nebo odmítne pozvání - zeptá se a řekne, kdy a kde se koná určitá událost - zeptá se na cestu a popíše ji - popíše svůj rozvrh hodin - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení a odpovědi na dopis	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)	Tématické celky: - služby - každodenní život Gramatické jevy: - slovesné vazby - sloveso ser pro určení místa a doby konání - předložky s příslovečným určení času - předložky se slovesem Poznatky o zemích z oblasti kultury a tradic Odborná slovní zásoba + fráze Komunikační situace: - získávání a předávání informací, např. objednávka služeb, rezervace Jazykové funkce: - vyjádření žádosti, prosby, pozvání atd.	**17**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T3 Bydlení, dům a domov Učební praxe Základy přírodní věd Zeměpis cestovního ruchu (CR) - znalosti o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny ,- komunikace ,- odpovědnost ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- popíše dům nebo byt a jeho části - popíše výhody a nevýhody svého místa bydliště - přivítá návštěvu a je zdvořilým hostem - řekne, že je něco dovoleno nebo zakázáno - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyjádří písemně svůj názor na text - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení	Tématické celky: - bydlení - dům a domov Gramatické jevy: - neurčitá zájmena - zájmena předmětu přímého - použití sloves estar-hay - přivlastňovací zájmena samostatná - neosobni vazby - příslovce a předložky pro určení polohy předmětu Jednoduchý překlad Interakce písemná i ústní Slovní zásoba a její tvoření Poznatky o zemích z pohledu geografického a turistického Odborná slovní zásoba + fráze	**15**
			Celkem za blok **B1**	**38**
B2 T1 Jídlo a nápoje, péče o tělo a zdraví Učební praxe Základy přírodních věd Cestovní ruch Tělesná výchova - osobnost a její rozvoj ,- kultura ,- odpovědnost ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb	- vypráví o svých stravovacích návycích - určí cenu a množství potravin - je schopen někomu něco poradit, přikázat nebo zakázat - nakupuje potraviny - objedná si v restauraci - popíše, z čeho se skládá pokrm - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjádří písemně svůj názor na text - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Tématické celky: - jídlo a nápoje - péče o tělo a zdraví - obchody a potraviny - restaurace - tapas Gramatické jevy: - rozkazovací způsob - kladný a záporný rozkaz pro 2.osobu j.č. - ukazovací zájmena - postavení zájmen ve větě - věty zvolací - spojka si + sloveso v přítomném čase - trpný rod a zvratné se Typická španělská jídla a výrobky Odborná slovní zásoba + fráze	**17**
T2 Projekt Informatika Cestovní ruch Zeměpis cestovního ruchu (CR) - kultura ,- soudobý svět ,- přizpůsobovat organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními	- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjadření srozumitelné pro posluchače - přeloží text a používá slovníky i elektronické	- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku	Projekt využívající dané odbornosti žáka	**3**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T3 Opakování Zeměpis cestovního ruchu (CR) Cestovní ruch - komunikace ,- osobnost a její rozvoj ,- vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady	- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobů tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - orientuje se v textu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech Latinské Ameriky včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Opakování 1.a 2.ročníku Poznatky o kultuře, umění, geografii, jazyce, historii, literatuře, tradic a společenských zvyklostí Latinské Ametriky	**10**
			Celkem za blok **B2**	**30**
			Celkem za ročník **2**	**68**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Opakování učiva 2. ročníku** Český jazyk a literatura Anglický jazyk - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - hovoří o některých významných historických událostech - vypráví příhody a zážitky z minulosti - vypráví o vztazích a o tom, jak někoho poznal - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - rozumí souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Opakování učiva 2. ročníku Tématické celky: - život ve městě - bydlení a služby Gramatické jevy: - přítomný čas prostý a průběhový - rozkazovací způsob pro 2. osobu č.j. Odborná slovní zásoba + fráze	**6**
	T2	**Cestování** Učební praxe Český jazyk a literatura Anglický jazyk - komunikace ,- kultura ,- chápat význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života	- rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti sloves, tato slovesa časuje a používá ve větách - je schopen formulovat, co dělal v uplynulých dnech i v minulosti - vyjádří, jak se mu líbilo to, co prožil - vypráví o svých cestách - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - přeloží text a používá slovníky tištěné i elektronické - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky a pocity - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - prokazuje faktické znalosti především o kultuře Španělska a Latinské Ameriky	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Tematický celek: - cestování - španělsky mluvící země - španělská kultura a hudba Gramatické jevy: - minulý čas jednoduchý pravidelných i nepravidelných sloves - výrazy pro hodnocení zážitku - slovesa vyjadřující zážitky z cest - příslovečná určení času vztahující se do minulosti Odborná slovní zásoba + fráze Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová - produktivní řečová dovednost ústní - produktivní řečová dovednost písemná Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání hispánské země v oblasti jazykové, kulturní a umělecké	**16**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T3 Turismus Zeměpis cestovního ruchu (CR) Učební praxe Cestovní ruch Český jazyk a literatura Anglický jazyk - politika ,- komunikace ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- popíše hotel, hotelové služby a pokoj - rezervuje si ubytování - dává pokyny, rady a doporučení ve formálních situacích - rozumí výstražným, příkaz. a zákaz. značkám - popíše stav věcí a míst - požádá o pomoc a službu - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - přeloží text a používá tištěné i elektronické slovníky - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - prokazuje faktické znalosti především o geografických a kulturních faktorech Latinské Ameriky - zaznamená vzkazy volajících - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu formou vyprávění a dopisu	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje	Tematické celky: - služby nabízené v hotelu - země Latinské Ameriky - cestovní ruch Gramatické jevy: - rozkazovací způsob pro vykání - sloveso ESTAR + přídavné jméno - vazba s infinitivem - předložky - předložka pro vyjádření vzdálenosti - spojky Odborná slovní zásoba + fráze Řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní i písemná Komunikační situace a jazykové funkce - sjednání schůzky, objednání služby, vyřízení vzkazu a jeho odmítnutí Jazykové prostředky - gramatika - slovní zásoba a její tvoření	**16**
T4 Nakupování Učební praxe Základy přírodních věd Český jazyk a literatura - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje technické, technologické ,- komunikace ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb	- pojmenuje některé obchody a druhy zboží - hovoří o tom, co rád nosí - nakupuje oblečení - popíše práci s webovou stránkou - popíše, jak věci vypadají a vyjádří svůj názor na ně - zapojí se do hovoru bez přípravy - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Tematický celek: - nakupování - obchody a druhy zboží - oblečení - výrazy spojené s nákupy online - číslovky Gramatické jevy: - neurčitá a záporná zájmena a příslovce - předmět přímý a nepřímý - zájmena předmětu přímého a nepřímého Jazykové prostředky: - slovní zásoba a její tvoření - gramatika - grafická podoba jazyka a pravopis Odborná slovní zásoba + fráze	**16**
			Celkem za blok **B1**	**54**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T1**	**Životní prostředí**	- formuluje, co je dobré a špatné pro životní prostředí - vyjádří se, co on sám dělá pro životní prostředí - vyjádří svůj názor a souhlas či nesouhlas s názory druhých - vyjádří se, co právě dělá v tuto chvíli - pojmenuje některá zvířata a popíše je - zeptá se někoho, jak se cítí a popíše vlastní pocity a nálady - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - používá opisné prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek - prokazuje faktické znalosti především o geografických a enviromentálních faktorech Latinské Ameriky	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Tematický celek: - životní prostředí Gramatické jevy: - gerundium - estar v přítomném čase + gerundium - nepravidelná slovesa v přítomném čase prostém - sloveso estar + přídavné jméno Odborná slovní zásoba + fráze Jazykové funkce: - obraty pro vyjádření radosti, zklamání a naděje Řečové dovednosti: - produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.) Poznatky o zemích: - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země z oblasti ekologické i geografické Odborná slovní zásoba + fráze	**16**
Učební praxe Cestovní ruch Základní přírodních věd Zeměpis cestovního ruchu (CR)						
- odpovědnost ,- znalosti o ekologické přizpůsobivosti ,- znalosti o vzájemných vztahů organismů a prostředí ,- osobnost a její rozvoj ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie						
	T2	**Každodenní život**	- vypráví o dětství a jiných obdobích života - popíše osoby, věci a místa v minulosti - pojmenuje některé běžně používané vynálezy a hovoří, jak změnily náš život - reaguje na zprávy - porovnává minulý a současný život - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčí pronášeným ve standardním hovorovém tempu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - orientuje se v textu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vypráví jednoduché příběhy a zážitky - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotaze tazatele - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Tematický celek: - každodenní život Gramatické jevy: - imperfektum - slovesné vazby s infinitivem Odborná slovní zásoba + fráze Řečové dovednosti: - střídání receptivních a produktivních činností	**16**
Učební praxe Dějepis Cestovní ruch Český jazyk a literatura						
- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- kultura						

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T3**	**Projekt** Cestovní ruch Dějepis Učební praxe Informatika - komunikace ,- kultura ,- soudobý svět ,- vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady	- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - získá a poskytne informace	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	Projekt Česká republika Poznatky o České republice, Praze a hotelových službách - tematický okruh daný k zaměření studijního oboru Jazykové prostředky: - výslovnost - slovní zásoba - gramatika Řečové dovednosti: - produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky	**3**
	T4	**Souhrné opakování** - komunikace	- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - hovoří o některých významných historických událostech - vypráví příhody a zážitky z minulosti - vypráví o vztazích a o tom, jak někoho poznal - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - rozumí souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky	Souhrnné opakování 1., 2. a 3. ročník Opakování odborné slovní zásoby a frází	**7**
				Celkem za blok **B2**		**42**
				Celkem za ročník **3**		**96**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Lidé, rodina a společenský život**	- vypráví příhody a zážitky z minulosti - popisuje vztahy a jak někoho poznal - interpretuje základní životní události - formuluje důležité okamžiky mezilidských vztahů - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - dokáže zahájit, udržet a uzavřít jednoduchý rozhovor týkající se běžných témat nebo osobních - dokáže klást a zodpovídat otázky o sobě a o jiných lidech, o tom, kde bydlí, koho znají, co mají atd.	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Lidé, rodina a společenský život Osobní identifikace a charakteristika: - osobní identifikace - povolání - vzdělání - fyzický/ tělesný vzhled - charakter a temperament Rodina: - rodinný kruh - rodinné vztahy a aktivity Gramatika: - použití minulého jednoduchého času a imperfekta - nepravidelné tvary minulého času Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**7**
Občanská nauka Administrativa						
- osobnost a její rozvoj ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny						
T2		**Domov a bydlení**	- vyjadří písemně svůj názor na text - vyjádří, co obvykle dělá - popíše části domu a jeho okolí - předá vzkaz - vyjádří přání a potřeby - vyjádří záměr a účel - požádá o upřesnění nebo zopakování - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Domov a bydlení - bydliště a okolí - bydlení, domácnost a domácí práce - společné soužití a sousedské vztahy Gramatika: - subjunktiv v přítomném čase - použití subjunktivu pro vyjádření přání a ve vedlejších větách Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**8**
Administrativa Anglický jazyk						
- řešení konfliktů ,- komunikace ,- vyjednávání						

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T3**	**Mezilidské vztahy. Vzdělání** Český jazyk a literatura Anglický jazyk Občanská nauka Administrativa Španělský jazyk - osobnost a její rozvoj ,- řešení konfliktů ,- tolerance	- dokáže podrobně popsat své zážitky a zachytit pocity a reakce, které při nich prožíval - popíše vlastnosti osob - vyjádří, co by dělal nebo nedělal v určité situaci - hovoří o mezilidských vztazích - vyjádří pocity, které vzbuzují různé činnosti - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Mezilidské vztahy - osobní vztahy - sociální vztahy - povahové vlastnosti Vzdělávání - škola a vyučování - studium a výuka - vztahy ve škole Gramatika - podmiňovací způsob a jeho použití - slovesa, vyjadřující pocity - předložkové vazby sloves a přídavných jmen Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**7**
	T4	**Zdraví a hygiena** Český jazyk a literatura Anglický jazyk Administrativa Základy přírodních věd Anglický jazyk Tělesná výchova - osobnost a její rozvoj ,- odpovědnost	- popíše své zdravotní potíže a řekne, co ho bolí - rozumí radám lékaře a všeobecným doporučením - hovoří o tom, jak pečovat o svůj vzhled - dává pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích - dokáže se zeptat, jak se někomu daří, a regovat na odpověď - dokáže podat krátký, podstatný popis událostí - požádá o upřesnění nebo zopkaování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - domluví se v běžných situacích, získá i poskytné informace	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Zdraví a hygiena - lidské tělo - osobní hygiena a péče o vzhled - péče o zdraví - zdravotní stav - zdravotní potíže, nemoci, léky a léčebné prostředky Gramatika - rozkazovací způsob - zvratná slovesa Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**8**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T5**	**Každodenní život. Volný čas a zábava. Sport**	- informuje o životních zkušenostech a zážitcích - vyjádří přání a očekávání - hovoří o svých schopnostech a dovednostech - hovoří o zkušenostech se studiem španělštiny - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života - vyplní jednoduchý neznámý formulář	- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Každodenní život Volný čas a zábava Sport - nevšední a extremní zážitky - slovesa vyjadřující schopnosti a dovednosti - studium cizího jazyka a informace o kurzech - ve škole v práci/ na brigádě - volný čas Gramatika - složený čas minulý - použití subjunktivu - absolutní superlativ/ tvoření zdrobnělin Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**7**
Administrativa Český jazyka a literatura						
- osobnost a její rozvoj ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny						
				Celkem za blok **B1**		**37**
B2	**T1**	**Společnost**	- vyjádřit co se stane, jaké máte plány a co se kdy bude dělat - popsat některé české i španělské zvyky a tradice - říci, co se stane a co udělá - hovoří o uměleckých dílech, činnostech a kultruních akcí - ústně i písemně informuje o kulturních akcích a představeních - vypráví o akcích, které se zúčastnil a zhodnotí je - hovoří o problémech rozvojovýh zemí a navrhuje jejich řešení - specifikuje činnost neziskových organizací	- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci	Společnost - kultura a umění - věda a technika - sdělovací ptostředky - zvyky a tradice - multikulturní společnost - problémy společnosti - životní prostředí - náboženství Gramatika - vyjádření budoucnosti - použití budoucích časů - podmínková souvětí - časová souslednost - subjunktiv - trpný rod Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**11**
Český jazyk a literatura Administrativa Základy přírodních věd Občanská nauka Španělský jazyk Anglický jazyk						
- náboženství ,- soudobý svět ,- svoboda ,- tolerance ,- solidarita ,- kultura						

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T2**	**Stravování a nakupování. Služby**	- vypráví o svých stravovacích návycích - určí cenu a množství potravin - nakoupí potraviny - objedná si v restauraci - popíše, z čeho se skládá pokrm - aplikuje výrazy používané při nakupování nebo v restauraci - pojemnuje typické španělské a české pokrmy, produkty a nápoje - popíše druhy obchodů s potravinami - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru -	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích	Stravování a nakupování - potraviny, nápoje, jídlo - příprava jídla - gastronomické služby - obchody - nakupování - zboží Gramatika - přítomný čas - minulé časy - budoucí časy - subjunktiv Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**7**
Administrativa Anglický jazyk Český jazyk						
- komunikace ,- kultura						
T3		**Služby. Práce a povolání. Doprava**	- popíše činnosti odehrávající se na letišti, hotelu, cestovní kanceláři, restauraci nebo kavárně - hovoří o dopravě - koupí si lístek na vlak nebo autobus - stěžuje si na poskytnuté služby - porozumí inzerátům nabízející práci a služby - napíše životopis a motivační dopis - vyzkouší si pracovní pohovor - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady ,- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání	Služby - gastronomické služby - ubytování Práce a povolání - druhy práce a povolání - vzdělání a studium Doprava - cestování - prázdniny a dovolená - doprava a spoje Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**7**
Administrativa Anglický jazyk Český jazyk						
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry ,- trh práce a jeho ukazatele ,- formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- formy motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- soudobý svět						

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T4 **Zeměpis a příroda** Anglický jazyk Český jazyk Občanská nauka Základy přírodních věd - kultura ,- náboženství ,- tolerance	- definuje, co je dobré a špatné pro životní prostředí - vyjádří svůj souhlas nebo nesouhlas - pojmenuje některá zvířata a popíše je - přeloží demografické a geografické termíny a aktivně je použije - základně definuje některé mezinárodní organizace - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech světa - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - přeloží text a používá slovníky i elektronické	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje	Zeměpis a příroda - podnebí a počasí - fauna a flóra - životní prostředí Gramatika - slovesné časy - nepravidelná slovesa - subjunktiv - rozkaz - přídavná jména Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**7**
T5 **Souhrné opakování** - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- domluví se běžných situacích - získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	Souhrné opakování - slovní zásoba - odborná slovní zásoba - gramatika - grafická podoba jazyka - tématické okruhy - korespondence - odborná část školní maturitní zkoušky	**18**
			Celkem za blok **B2**	**50**
			Celkem za ročník **4**	**87**
		Celkem za předmět	**Španělský jazyk/druhý**	**350**

Předmět: **Technika hotelových služeb** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Úvod do předmětu**	- charakterizuje předmět Technika hotelových služeb	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	- úvodní hodina - seznámení s vyučovaným předmětem a obsahem učiva	**1**
				Celkem za blok **B1**		**1**
B2	**T1**	**Historie stravovacích a ubytovacích zařízení**	- charakterizuje historii pohostinství a ubytovacích služeb - vysvětlí původ a význam hotelnictví - definuje ekonomický přínos cestovního ruchu pro Českou republiku - charakterizuje současný stav v oblasti hotelnictví v České republice	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu	- historie pohostinství a ubytovacích služeb - ekonomický význam hotelnictví a cestovního ruchu pro Českou republiku - současný stav ubytovacích kapacit v České republice	**3**
		Dějepis Ekonomické vědy Služby cestovního ruchu				
		- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost ,- soudobý svět ,- stát, politický systém				
				Celkem za blok **B2**		**3**
B3	**T1**	**Základy společenského chování**	- uplatňuje pravidla společenského chování, zdravení, představování, oslovování, stolování - používá správný a vhodný inventář	- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek	- základy společenského chování - společenské chování v různých situacích - stolování	**4**
		Občanská nauka Český jazyk a literatura				
		- osobnost a její rozvoj ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny				
				Celkem za blok **B3**		**4**

Předmět: **Technika hotelových služeb** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T1**	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci** Učební praxe - technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností ,- práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele	- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - uplatní systém HACCP	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout ,- charakterizovat a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- uplatňovat systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí	- bezpečnost a ochrana zdraví při práci, pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - protipožární ochrana - hygiena práce - systém HACCP	**4**
				Celkem za blok **B4**		**4**
B5	**T1**	**Kategorizace a klasifikace ubytovacích zařízení** Služby cestovního ruchu Učební praxe Cestovní ruch - získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- charakterizuje hotely a ostatní kategorie ubytovacích zařízení včetně jejich klasifikace - orientuje se v metodice Oficiální jednotné klasifikace ubytovacích zařízení ČR - správně užívá odborné výrazy	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) ,- účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií ubytovacích zařízení ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	- hotely a ostatní kategorie ubytovacích zařízení, jejich klasifikace v ČR a ve světě - kategorizace ubytovacích zařízení - klasifikace ubytovacích zařízení - oficiální jednotná klasifikace ubytovacích zařízení ČR	**10**
				Celkem za blok **B5**		**10**

Předmět: **Technika hotelových služeb** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B6 T1 Organizační struktura hotelu Management a marketing - odpovědnost ,- formy pracovního vztahu	- orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování - vytvoří fungující organizační strukturu ubytovacího zařízení - rozlišuje management hotelu dle úrovně řízení - definuje možnosti spolupráce v hotelnictví	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých	- organizace a řízení hotelů a ostatních kategorií ubytovacích zařízení - organizační struktura ubytovacích zařízení - úrovně řízení v hotelovém managementu - možnosti spolupráce v hotelnictví (hotelové skupiny, manažerské smlouvy, franchising)	**3**
			Celkem za blok **B6**	**3**
B7 T1 Struktura a náplň služeb hotelu Služby cestovního ruchu Učební praxe - komunikace	- orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci - zajišťuje a organizuje další služby v ubytovacích zařízeních podle příslušné kategorie a třídy - charakterizuje služby specifické pro jednotlivé druhy cestovního ruchu (např. kongresový) - posoudí kvalitu poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly - při zabezpečování služeb dbá na dodržování platných předpisů a právních norem, na ochranu majetku a práv spotřebitele, hygienu a bezpečnost práce a na ochranu životního prostředí	- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) ,- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- organizovat a vykonávat činnosti recepce a koordinovat je s činnostmi ostatních úseků ,- účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií ubytovacích zařízení ,- využívat marketingové nástroje k sestavení nabídky a propagaci produktů a služeb cestovního ruchu, organizovat průzkum trhu a výsledky vyhodnocovat	- hotelové služby - obecné dělení služeb (placené a neplacené) - služby pro VIP hosty, děti a tělesně postižené - pokoje se zvláštním režimem - služby v kongresové turistice - kontrola úrovně služeb	**5**
			Celkem za blok **B7**	**5**
B8 T1 Management stravovacího úseku hotelu Služby cestovního ruchu Učební praxe - osobnost a její rozvoj ,- trh práce - požadavky zaměstnavatelů	- orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho provozu, vybavení pro výrobu a odbyt - orientuje se v základní kategorizaci stravovacích zařízení - popíše a vysvětlí provoz a činnost výrobního střediska - definuje druhy odbytových středisek - popíše a vysvětlí provoz a činnosti odbytových středisek - charakterizuje pracovní pozice ve stravovacím úseku hotelu	- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- kalkulovat ceny produktů a služeb, smluvně zabezpečovat jejich odbyt ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)	- F&B management - charakteristika stravovacích zařízení - pracovníci stravovacího úseku - výrobní střediska v ubytovacích zařízeních - odbytová střediska v ubytovacích zařízeních - nabídka a prodej produktů (formy nabídky a prodeje, způsoby a systémy obsluhy) - moderní trendy v oblasti stravování - národní kuchyně a stravovací zvyklosti	**12**
			Celkem za blok **B8**	**12**

Předmět: **Technika hotelových služeb** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B9 T1 Ubytovací úsek hotelu - Front office Administrativa Cizí jazyky Učební praxe Služby cestovního ruchu - hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost ,- komunikace ,- řešení konfliktů	- ovládá společenské i profesní jednání - ovládá organizaci práce v příjmové části ubytovacího úseku - vykonává činnosti recepce - provádí nezbytnou hotelovou administrativu - řídí se pokyny ubytovacího, provozního a reklamačního řádu - vede evidenci hostů - orientuje se ve struktuře halových služeb - má přehled o používaném hotelovém softwaru	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- nabízet a poskytovat ubytovací služby ,- organizovat a vykonávat činnosti recepce a koordinovat je s činnostmi ostatních úseků ,- účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií ubytovacích zařízení ,- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, produktů a služeb, finančního toku ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- struktura ubytovacích služeb hotelu - příjmová část ubytovacího úseku hotelu - personální zajištění úseku front office - činnosti recepce (rezervace, check-in, check-out, směnárna) - hotelová administrativa - ubytovací, provozní a reklamační řád - hotelová hala (vybavení, halové služby) - využití výpočetní techniky v ubytovacím zařízení (hotelový software)	**12**
T2 Ubytovací úsek hotelu - Housekeeping Služby cestovního ruchu Cestovní ruch Učební praxe - principy udržitelnosti rozvoje ,- trh práce - požadavky zaměstnavatelů	- charakterizuje lůžkovou část ubytovacího úseku - orientuje se v pracovních pozicích na tomto úseku - definuje náplň práce pokojských - uplatňuje hospodárné využívání energie, vody, materiálu a likvidace odpadu	- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- nabízet a poskytovat ubytovací služby ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	- lůžková část ubytovacího úseku hotelu - pracovníci housekeepingu - činnosti pokojských, úklidová služba - využití green managementu v hotelové praxi - vybavení hotelových pokojů, prádlo, hygienické potřeby	**4**
		Celkem za blok **B9**		**16**
B10 T1 Odborná exkurze Učební praxe	- aktivně se účastní odborné exkurze ve vybraném hotelovém zařízení	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze	- exkurze ve vybraném hotelovém zařízení	**5**
		Celkem za blok **B10**		**5**

Předmět: **Technika hotelových služeb** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B11	**T1**	**Opakování učiva**	- orientuje se v technice hotelových služeb - aplikuje získané znalosti a dovednosti v praxi	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku	- opakování učiva 1. ročníku	**3**
					Celkem za blok **B11**	**3**
					Celkem za ročník **1**	**66**
				Celkem za předmět	**Technika hotelových služeb**	**66**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Péče o zdraví. Zdraví** Základy přírodních věd Občanská nauka - vliv prostředí na lidské zdraví ,- osobnost a její rozvoj ,- morálka	- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí	- duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu	**4**
	T2	**Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí** - osobnost a její rozvoj	- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích	- osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	**2**
				Celkem za blok **B1**		**6**
B2	**T1**	**Tělesná výchova. Teoretické poznatky** - osobnost a její rozvoj	- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc	**2**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T2**	**Atletika**	- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	- běžecká technika (běžecká abeceda), běžecké starty, sprinty - běhy od 30 do 100 m, vytrvalostní běh v terénu od 6 do 20 minut - všestranně rozvíjející, kondiční cvičení	**12**
	T3	**Gymnastika**	- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí	Akrobacie - kotouly vpřed, vzad (i do zášvihu), kotouly letmo, stoje na lopatkách, na rukou, přemet stranou, rovnovážná cvičení - pořadová cvičení	**12**
	T4	**Sportovní hry**	- komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - uplatňuje zásady sportovního tréninku - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětví	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Fotbal - přechod z obrany do útoku a zpět, různé typy přihrávek (nártem, hlavou), zpracování míče, vedení míče, vhazování, činnost brankáře, střelba z místa a po vedení míče Basketbal - přechod z obrany do útoku a zpět, přihrávky obouruč, dribling, střelba z místa a po pohybu, rozskok, uvolňování hráče s míčem i bez míče	**24**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T5**	**Drobné pohybové hry**	- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	- různé formy her pro rozvoj pohybových schopností a zlepšování motorických dovedností	**6**
	T6	**Testování tělesné zdatnosti**	- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	- motorické testy	**2**
				Celkem za blok	**B2**	**58**
B3	**T1**	**Zdravotní tělesná výchova**	- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - kompenzační a relaxační cvičení	**2**
				Celkem za blok	**B3**	**2**
				Celkem za ročník	**1**	**66**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Péče o zdraví. Zdraví Základy přírodních věd Občanská nauka - vliv prostředí na lidské zdraví ,- osobnost a její rozvoj ,- morálka	- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí	- odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama	**2**
T2 Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - osobnost a její rozvoj	- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích	- osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	**2**
T3 První pomoc - osobnost a její rozvoj	- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích	- úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život	**2**
		Celkem za blok **B1**		**6**
B2 T1 Tělesná výchova. Teoretické poznatky - osobnost a její rozvoj	- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	- zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací	**4**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T2**	**Atletika**	- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	- skok do dálky (rozběh, odraz, dopad) - skok do výšky (rozběh, odraz, přechod přes laťku, dopad) - skoky horizontální, vertikální	**8**
	T3	**Gymnastika**	- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí	- cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, šplh	**10**
	T4	**Sportovní hry**	- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Softbal - přihrávky, nadhozy, zpracování míčku, odpaly, hra Florbal - přechod z obrany do útoku a zpět, různé typy přihrávek, zpracování míčku, vedení míčku, vhazování, činnost brankáře, střelba z místa a po vedení míčku.	**30**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T5**	**Testování tělesné zdatnosti**	- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	- motorické testy	**2**
				Celkem za blok **B2**		**54**
B3	**T1**	**Zdravotní cvičení**	- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení - kontraindikované pohybové aktivity	**8**
				Celkem za blok **B3**		**8**
				Celkem za ročník **2**		**68**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Zdraví. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí** - morálka ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- osobnost a její rozvoj	- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích	- osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	**2**
	T2	**První pomoc** - osobnost a její rozvoj	- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích	- úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život	**2**
				Celkem za blok **B1**		**4**
B2	**T1**	**Tělesná výchova. Teoretické poznatky** - osobnost a její rozvoj	- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc	**2**
	T2	**Atletika**	- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí	- hod břemenem, vrh koulí	**8**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T3**	**Gymnastika**	- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí	- rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec	**8**
	T4	**Sportovní hry**	- komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - uplatňuje zásady sportovního tréninku - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětví	- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Badminton - podání, základní údery (bekhend, forhend, smeč) Volejbal - postavení hráčů při příjmu podání, odbíjení obouruč vrchem a spodem, spodní a vrchní podání v čelném postavení, příjem podání, nahrávka, přihrávka, jednoblok, herní systém - každý střední u sítě nahrávačem, útočný úder - smeč	**29**
	T5	**Úpoly**	- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	- pády, základní sebeobrana - úpolové hry, přetlaky, přetahy	**7**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T6**	**Testování tělesné zdatnosti**	- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	- motorické testy	**2**
				Celkem za blok **B2**		**56**
B3	**T1**	**Zdravotní tělesná výchova**	- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, turistika a pobyt v přírodě	**4**
				Celkem za blok **B3**		**4**
				Celkem za ročník **3**		**64**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Péče o zdraví. Zdraví** Základy přírodních věd Občanská nauka - vliv prostředí na lidské zdraví ,- osobnost a její rozvoj ,- morálka	- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí	- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování	**2**
	T2	**Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí** - osobnost a její rozvoj	- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích	- osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	**2**
	T3	**První pomoc** - osobnost a její rozvoj	- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích	- úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život	**2**
				Celkem za blok **B1**		**6**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T1**	**Tělesná výchova. Sportovní hry**	- komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - uplatňuje zásady sportovního tréninku - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětví	- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku	Fotbal - přechod z obrany do útoku a zpět, různé typy přihrávek (nártem, hlavou), zpracování míče, vedení míče, vhazování, činnost brankáře, střelba z místa a po vedení míče Basketbal - přechod z obrany do útoku a zpět, přihrávky obouruč, dribling, střelba z místa a po pohybu, rozskok, uvolňování hráče s míčem i bez míče. Florbal - přechod z obrany do útoku a zpět, různé typy přihrávek, zpracování míčku, vedení míčku, vhazování, činnost brankáře, střelba z místa a po vedení míčku.	**40**
	T2	**Testování tělesné zdatnosti**	- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	- motorické testy	**2**
	T3	**Turistika a sporty v přírodě**	- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	- příprava turistické akce, orientace v krajině, orientační běh	**8**
				Celkem za blok **B2**		**50**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T1**	**Zdravotní tělesná výchova**	- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení	**2**
					Celkem za blok **B3**	**2**
					Celkem za ročník **4**	**58**
				Celkem za předmět	**Tělesná výchova**	**256**

Předmět: **Učební praxe** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence** Mezipředmětové vztahy: Technika hotelových služeb; Cestovní ruch Průřezová témata: - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- odpovědnost	- vysvětlí základsadní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuelně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- charakterizovat a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik	- bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - řízení bezpečnosti práce v pdmínkách organizace a na pracovišti - pracovně právní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízeníní	**4**
				Celkem za blok **B1**		**4**
B2	**T1**	**Charakteristika cestovního ruchu** Mezipředmětové vztahy: Cestovní ruch; Zeměpis cestovního ruchu; Castovní ruch; Technika hotelových služeb; Občanská nauka Průřezová témata: Cestovní ruch; Ekonomické vědy - hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost	- charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika - sleduje trendy a aplikuje moderní formy cestovního ruchu - rozlišuje druhy a formy cestovního ruchu - rozliší jednotlivé pracovní pozice - profesionálně jedná s ohledem na požadavky zaměstnance cestovního ruchu - komunikuje se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery jazykově správně v cizích jazycích - ovládá cizojazyčnou odbornou terminologii běžně používanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů v kontextu sdělelení - v kontaktu se zákazníkem respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití - použije vhodné zdroje a odpovídajícií techniku, vyhledává požadované informace - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické a grafické informace - orientuje se v institucionálním uspořádání cestovního ruchu - využívá zákonná ustanovení v cestovním ruchu - orientuje se v druzích pojištění pro cestovní ruch - orientuje se v podstatě účetnictví a jeho úloze pro řízení podniků	- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout ,- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- nabízet a poskytovat ubytovací služby ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- druhy a formy cestovního ruchu - ekonomicko - právní a organizační aspekty podnikání v cestovním ruchu - institucionální uspořádání cestovního ruchu - předpoklady rozvoje odvětví cestovního ruchu - satelitní účet cestovního ruchu - povinnosti pracovníků v cestovním ruchu v hotelových recepcích, cateringových firmách, cestovních kancelářích - profesní vystupování a komunikace včetně cizojazyčné - národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace - práce s informacemi - sociální média a způsoby komunikace cestovního ruchu prostřednictvím těchto kanálů - právní a finanční aspekty podnikání v cestovním ruchu - GDPR, autorský zákon, zákon o zadávání veřejných zakázek, zákon o některých podmínkách podnikání v oblasti cestovního ruchu - pojištění v cestovním ruchu	**42**

Předmět: **Učební praxe** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T2 Technika poskytování služeb cestovního ruchu Cestovní ruch Tehnika hotelových služeb Výuka cizích jazyků - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- kultura ,- soudobý svět ,- odpovědnost ,- tolerance	- použije jednotlivé služby cestovního ruchu a techniku jejich poskytování - pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce - uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery - volí vhodné způsoby komunikace s klientem - posoudí kvalitu poskytovaných služeb, volí vhodné způsoby kontroly - při zabezpečování služeb dbá na dodržování platných předpisů a právních norem, na ochranu majetku a práv spotřebitele, hygienu a bezpečnost práce a na ochranu životního prostředí	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie	- zabezpečování a vyhodnocování služeb cestovního ruchu - národní a mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb - písemná komunikace - práce s kancelářskou technikou - základy psaní na klávesnici - vyhotovování obchodních písemností - profesní komunikace - typy zákazníků a psychologické základy jednání - pravidla společenského chování - profesní vystupování a komunikace včetně cizojazyčné	**48**
T3 Ubytovací a další související služby Technika hotelových služeb Anglický jazyk Informatika - komunikace ,- řešení konfliktů	- charakterizuje hotely a ostatní kategorie ubytovacích zařízení včetně jejich klasifikace - orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování - orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci - vykonává činnosti recepce - zajišťuje a organizuje další služby v ubytovacích zařízeních podle příslušné kategorie a třídy - řídí se pokyny ubytovacího, provozního a reklamačního řádu - vede evidenci hostů, s informacemi nakládá podle zásad o ochraně osobních údajů	- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) ,- nabízet a poskytovat ubytovací služby ,- organizovat a vykonávat činnosti recepce a koordinovat je s činnostmi ostatních úseků ,- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů ,- účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií ubytovacích zařízení	- hotely a ostatní kategorie ubytovacích zařízení, jejich klasifikace v ČR a ve světě - organizace a řízení hotelů a ostatních kategorií ubytovacích zařízení - činnosti recepce - hotelové služby - pravidla společenského chování - profesní vystupování a komunikace včetně cizojazyčné	**74**

Předmět: **Učební praxe** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T4 Dopravní služby Cestovní ruch Administrativa Zeměpis cestovního ruchu - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- odpovědnost ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie	- volí vhodné dopravní služby podle účelu využití při sestavování produktu cestovního ruchu - pracuje s informacemi z jízdních a letových řádů, s dopravními ceninami	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- druhy dopravních služeb - využití dopravy pro tvorbu produktu - informace v dopravních službách	**36**
T5 Stravovací služby Technika hotelových služeb Zeměpis cestovního ruchu Cestovní ruch - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- kultura ,- náboženství ,- morálka ,- tolerance ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- orientuje se v základní kategorizaci stravovacích zařízení - doporučí pokrmy národních kuchyní - popíše stravovací zvykloszi v různých destinacích cestovního ruchu	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- charakteristika stravovacích zařízení - nabídka a prodej produktů - národní kuchyně a stravovací zvyklosti	**60**
			Celkem za blok **B2**	**260**

Předmět: **Učební praxe** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T1 Opakování a procvičování návyků a dovedností Technika hotelových služeb Cestovní ruch Zeměpis cestovního ruchu Administrativa Informatika Výuka cizích jazyků - komunikace ,- vyjednávání ,- odpovědnost	- ovládá praktické návyky a dovednosti - charakterizuje služby specifické pro jednotlivé druhy cestovního ruchu (např. kongresový, lázeňský, venkovský, dobrodružný a další) - charakterizuje cestovní doklady, platnost, vydávání, přestupky proti zákonu - uvede účel a druhy víz, vyhledává informace týkající se vízové povinnosti - rozlišuje platební prostředky v cestovním ruchu - vysvětlí účel zdravotního a cestovního připojištění	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií ubytovacích zařízení	- opakování a procvičování pracovních činností a získaných dovedností	**46**
			Celkem za blok **B3**	**46**
B4 T1 Další služby cestovního ruchu Cestovní ruch Zeměpis cestovního ruchu Administrativa Výuka cizích jazyků - vyjednávání ,- odpovědnost ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- charakterizuje služby specifické pro jednotlivé druhy cestovního ruchu (např. kongresový, lázeňský, venkovský, dobrodružný a další) - charakterizuje cestovní doklady, platnost, vydácvání, přestupky proti zákonu - uvede účel a druhy víz, vyhledává informace týkající se vízové povinnosti - další doklady vyžadované při přechodu hranic - popíše význam a praktické dopady celního řízení - vysvětlí činnost směnáren - rozlišuje platební prostředky v cestovním ruchu - vysvětlí účel zdravotního a cestovního připojištění	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu	- služby pasové, celní - služby peněžní a směnárenské - pojišťovací služby - zdravotní služby v cestovním ruchu - služby v kongresové turistice	**42**
T2 Zeměpis cestovního ruchu Zeměpis cestovního ruchu - osobnost a její rozvoj ,- masová média ,- odpovědnost ,- tolerance ,- solidarita	- objasní vztah geografie a cestovního ruchu - vysvětlí jednotlivá kartografická zobrazení - pracuje s měřítkem mapy a interpretuje náplň map - charakterizuje přírodní a hospodářskosociální podmínky v ČR, v Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu - zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu - charkterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice - objasní kategorizaci destinačního managementu - objasní způsoby podpory cestovního ruchu z ČR a zahraničí - pracuje s odbornými texty	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu	- zeměpis cestovního ruchu ČR, Evropy, světa, turistické oblasti - mapy, druhy map - potenciál cestovního ruchu v ČR - kategorizace destinačního managementu (stát, kraje, turistické oblasti, místní/lokální destinace) - odborné texty práce s informacemi	**42**

Předmět: **Učební praxe** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4 T3 Činnosti cestovní kanceláře a agentury Cestovní ruch Zeměpis cestovního ruchu Anglický jazyk Administrativa Management a marketing - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- odpovědnost	- charakterizuje cestovní kancelář, cestovní agenturu - vysvětlí organizační strukturu cestovní kanceláře a cestovní agentury, požadavky na pracovníky - navrhuje vhodné segmenty pro vytvoření nabídky pro specifické potřeby a požadavky různých forem cestovního ruchu a typických skupin klientů - připravuje cílené propagační aktivity pro prodej nabídky - profesionálně jedná s ohledem na požadavky zaměstnance cestovního ruchu - vyhledává relevantní zdroje informací pro tvorbu produktů cestovní kanceláře, informace posuzuje, třídí a využívá - poskytuje doplňkové služby cestovní kanceláře - vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce a prezentaci využije marketingové nástroje - ověří organizační a marketingovou připravenost zájezdu, zhodnotí jeho průběh a ekonomické výsledky - vypracuje jednoduchý projekt nabídky a realizuje produkt cestovního ruchu	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu	- klasifikace cestovních kanceláří a agentur v ČR, činnost a poskytované služby - organizační struktura subjektu cestovního ruchu - požadavky na pracovníky - produkty cestovních kanceláří - druhy služeb poskytované subjekty cestovního ruchu, zabezpečení služeb - nabídka, prodej a realizace produktu	**60**
			Celkem za blok **B4**	**144**
B5 T1 Opakování a procvičování návyků a dovedností Technika hotelových služeb Cestovní ruch Zeměpis cestovního ruchu Výuka cizích jazyků Administrativa - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- odpovědnost	- opakování a procvičování získaných pracovních návyků a dovedností	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu	- opakování a procvičování získaných pracovních návyků a dovedností	**56**
			Celkem za blok **B5**	**56**
			Celkem za ročník **2**	**510**
			Celkem za předmět **Učební praxe**	**510**

Předmět: **Účetnictví** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Účetnictví**	- vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení obchodního závodu	- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi ,- využívat ekonomické informace k řízení, znát způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci	- vymezení účetnictví - základní pojmy účetnictví - právní obsah účetnictví - funkce účetnictví	**4**
	T2	**Účetní doklady a jejich vyhotovování**	- posuzuje význam a účel jednotlivých účetních dokladů ve firmě - člení účetní doklady podle různých hledisek - vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh a archivaci - vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku	- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku a finančního toku ,- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, produktů a služeb, finančního toku	- podstata a význam účetních dokladů - členění účetních dokladů - povinné náležitosti účetních dokladů - vyhotovování účetních dokladů - oběh účetních dokladů a archivace	**5**
				Celkem za blok **B1**		**9**
B2	**T1**	**Rozvaha** Matematika	- definuje funkce rozvahy - správně používá pojmy aktiva a pasiva a pracuje s nimi	- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku a finančního toku ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- využívat ekonomické informace k řízení, znát způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření	- podstata a funkce rozvahy - aktiva a pasiva - bilanční princip	**4**
	T2	**Praktické sestavení rozvahy** Matematika	- sestavuje rozvahu, charakterizuje jednotlivé složky majetku a zdrojů financování	- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku a finančního toku ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- praktické sestavení rozvahy	**4**
	T3	**Změny rozvahových položek** Matematika	- správně určuje vliv účetních případů na jednotlivé rozvahové položky	- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku a finančního toku ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- změny rozvahových položek	**4**
				Celkem za blok **B2**		**12**
B3	**T1**	**Účet v účetnictví**	- klasifikuje jednotlivé skupiny účtů - aplikuje podvojný účetní zápis	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku a finančního toku	- forma, podstata a funkce účtu v účetnictví - členění účtů v účetnictví - podvojný účetní zápis	**5**
				Celkem za blok **B3**		**5**

Předmět: **Účetnictví** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T1**	**Směrná účtová osnova**	- rozlišuje mezi směrnou účtovou osnovou a účtovým rozvrhem	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- účtový rozvrh - účtová osnova pro podnikatele	**2**
				Celkem za blok **B4**		**2**
B5	**T1**	**Finanční účty** Matematika	- vyhotoví zápis do pokladní knihy - zaúčtuje účetní operace související s pokladnou a bankovními účty	- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku a finančního toku ,- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, produktů a služeb, finančního toku ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- zásady a vedení pokladní knihy - pokladna - bankovní účty - peníze na cestě	**6**
				Celkem za blok **B5**		**6**
B6	**T1**	**Účtování zásob** Matematika - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické	- vyplňuje doklady související s pohybem a evidencí majetku - účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele - účtuje pořízení zásob - vypočítá DPH z celkové ceny - účtuje DPH na vstupu	- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, produktů a služeb, finančního toku ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku a finančního toku	- pořízení zásob - výpočet DPH - účtování DPH	**7**
				Celkem za blok **B6**		**7**
B7	**T1**	**Účtování dlouhodobého majetku** Matematika - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické	- vyplňuje doklady související s pohybem a evidencí majetku - účtuje běžné účetní příklady podle účetní osnovy pro podnikatele - správně oceňuje dlouhodobý majetek - účtuje pořízení dlouhodobého majetku	- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, produktů a služeb, finančního toku ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku a finančního toku ,- popsat způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem	- charakteristika dlouhodobého majetku - oceňování dlouhodobého majetku - pořízení dlouhodobého majetku	**7**
				Celkem za blok **B7**		**7**
B8	**T1**	**Účtování nákladů a výnosů** Matematika	- účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele - rozlišuje nákladové a výnosové účty	- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, produktů a služeb, finančního toku ,- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku a finančního toku ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- využívat ekonomické informace k řízení, znát způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- účtování na nákladových a výnosových účtech - náklady, výnosy, výsledek hospodaření	**6**
				Celkem za blok **B8**		**6**

Předmět: **Účetnictví** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B9	**T1**	**Účetní uzávěrka a závěrka** Matematika - navrhovat taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která žákům jim pomohou vylepšit postupy či technologie a dokázat druhým poradit s vyřešením technických problémů ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost	- provede uzavření aktivních a pasivních účtů - provede uzavření nákladových a výnosových účtů - sestaví účet zisků a ztrát a konečný účet rozvažný - zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití - využívá základy statistiky	- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, produktů a služeb, finančního toku ,- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku a finančního toku ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- využívat ekonomické informace k řízení, znát způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- účet zisků a ztrát - počáteční a konečný účet rozvažný - praktické provádění účetní uzávěrky - účetní výkazy (rozvaha, výkaz zisků a ztrát) - výpočet daně z příjmů - základy ekonomické statistiky	**8**
				Celkem za blok **B9**		**8**
B10	**T1**	**Opakování učiva**	- žák aktivně ovládá učivo 3. ročníku	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	- opakování učiva 3. ročníku - aktualizace zákonů	**2**
				Celkem za blok **B10**		**2**
				Celkem za ročník **3**		**64**
				Celkem za předmět **Účetnictví**		**64**

Předmět: **Volba povolání** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Příprava na trh práce**	- orientuje se v národní soustavě povolání - vyhledává v národní soustavě kvalifikací - zná webové portály zaměřující se další vzdělávání (infoalbsolvent.cz, atlasskolstvi.cz a jiné) a portály nabízející volné pracovní nabídky (jobs.cz, práce.cz a jiné)		- národní soustava povolání - národní soustava kvalifikací - vyhledání informací o trhu práce a dalších možnostech vzdělávání	**4**
		Ekonomické vědy Administrativa				
		- formy aktivního hledání práce ,- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; ,- aktivní plánování a projektování profesní kariéry ,- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart ,- formální a neformální vzdělávací příležitosti ,- rekvalifikace				
				Celkem za blok	**B1**	**4**
B2	**T1**	**Tvorba osobního portfolia**	- zná využití a tvorbu osobního portfolia - vyhledá vhodné aplikace na tvorbu e-portolia - ovládá a spravuje aplikaci LinkedIn	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje	- tvorba osobního portfolia - využití aplikací	**4**
		Ekonomické vědy Administrativa				
		- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí ,- vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení ,- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech ,- trh práce - požadavky zaměstnavatelů ,- trh práce - všeobecné vývojové trendy ,- aktivní plánování a projektování profesní kariéry ,- možnosti vzdělávání v zahraničí				
				Celkem za blok	**B2**	**4**
B3	**T1**	**Tvorba dokumentů pro profesní růst**	- umí sestavit životopis, motivační dopis - umí podat inzerát na poptávku práce - zná formuláře užívané v běžném životě - vyplní osobní dotazník, žádost o zprostředkování zaměstnání, žádost o podporu v nezaměstnanosti - umí se zaregistrovat na zdravotní pojišťovně jako plátce pojištění - OBZP	- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	- pracovně právní dokumenty - formuláře, tiskopisy	**5**
		Ekonomické vědy Administrativa Občanská nauka				
		- formy aktivního hledání práce ,- zpracování žádosti o zaměstnání ,- formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- formy motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem ,- vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady ,- přizpůsobovat organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu				
				Celkem za blok	**B3**	**5**

Předmět: **Volba povolání** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T1**	**Komunikační dovednosti**	Ekonomikcé vědy Občanská nauka Administrativa	- přijímací pohovor a výběrové řízení ,- komunikace ,- vyjednávání ,- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních MOŽNOSTÍ ,- respektovat při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednat eticky, respektovat kulturní rozmanitost a vystupovat proti nepřijatelnému jednání v online světě ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními	- umí komunikovat - ovládá pracovní pohovor - ovládá písemný i ústní projev - zná základní komunikační prostředy a umí je vhodně využívat - orientuje se v pravidelech komunikace jak písemné tak ústní - vyhodnocuje základní význam gestikulace a mimiky při mluveném projevu	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- komunikace - pohovor - jednání	**5**
						Celkem za blok	**B4**	**5**
B5	**T1**	**Etiketa**	Ekonomické vědy Administrativa	- prevence negativních jevů ,- osobnost a její rozvoj ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- morálka ,- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům	- volí vhodné oblečení - zná základy etikety - umí jednat a mluvit adekvátně situaci, místu a pozici - vystupuje jako osobnost - zná své osobnostní, profesní i zdravotní možnosti, které prezentuje přiměřeně vzhledem k situaci		- etiketa - osobnostní předpoklady	**5**
						Celkem za blok	**B5**	**5**
B6	**T1**	**Význam celoživotního vzdělávání**	Ekonomické vědy Administrativa	- zprostředkovatelské služby při hledání práce (pracovní agentury, služby úřadu práce) ,- služby kariérového poradenství ,- formy pracovního vztahu ,- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností ,- trh práce - všeobecné vývojové trendy ,- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart ,- aktivní plánování a projektování profesní kariéry ,- vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení	- uvědomuje si možnosti vývoje trhu práce i vzdělávání - aktivně se zajímá o nové trendy v oboru - zná možnosti dalšího rozvoje - využívá aktualizaci osobního portfolia - vyhledává možnosti dalšího profesního rozvoje		- aktualizace portfolia - význam celoživotního vzdělávání - profesní růst	**4**
						Celkem za blok	**B6**	**4**

Předmět: **Volba povolání** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B7	**T1**	**Souhrnné opakování**	- souhrnné opakování		- Souhrnné opakování	**2**
		Administrativa Ekonomické vědy				
		- osobnost a její rozvoj				
				Celkem za blok	**B7**	**2**
				Celkem za ročník	**4**	**29**
				Celkem za předmět	**Volba povolání**	**29**

Předmět: **Základy přírodních věd** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Úvod do přírodovědného vzdělávání (FYZIKA)** Matematika Technologie přípravy pokrmů (obor Hotelnictví) - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí	- vyjmenuje základní jednotky SI a popíše je - použije vybrané odvozené jednotky - přiřadí k základním fyzikálním veličinám správné jednotky - umí používat základní násobné a dílčí jednotky - převádí násobné jednotky	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- přírodní vědy - základní fyzikální jednotky a veličiny - odvozené fyzikální jednotky a veličiny - vedlejší fyzikální jednotky a veličiny - násobné a dílčí jednotky - převody jednotek	**6**
	T2	**Mechanika (FYZIKA)**	- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- správně používat a převádět běžné jednotky ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	- pohyb přímočarý, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách	**6**
	T3	**Termika (FYZIKA)** Matematika - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace	- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- skupenství, skupenské změny, teplo, teplota - teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin	**6**
	T4	**Elektřina a magnetismus (FYZIKA)** Matematika Ekonomika - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- navrhovat taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která žákům jim pomohou vylepšit postupy či technologie a dokázat druhým poradit s vyřešením technických problémů	- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	**6**

Předmět: **Základy přírodních věd** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T5**	**Vlnění a optika (FYZIKA)** Matematika - vliv prostředí na lidské zdraví ,- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- biosféra v ekosystémovém pojetí	- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlost v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - elektromagnetické záření a jeho druhy - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko	**6**
	T6	**Opakování přirodovědných poznatků prvního pololetí**	- použije poznatky přírodovědného vzdělávání k popisu jevů v běžné a odborné praxi		- opakování učiva prvního pololetí	**3**
	T7	**Fyzika atomu (FYZIKA)** Občanská nauka Dějepis - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí	- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití	**2**
	T8	**Vesmír (FYZIKA)** Matematika	- charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	- Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie	**2**
				Celkem za blok **B1**		**37**
B2	**T1**	**Obecná chemie**	- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- částicové složení látek, atom, molekula - chemické látky a jejich vlastnosti - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii	**6**

Předmět: **Základy přírodních věd** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T2**	**Anorganická chemie** Matematika - ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu	- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- prvky, anorganické sloučeniny - oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	**10**
	T3	**Organická chemie** Matematika - vliv prostředí na lidské zdraví ,- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace	- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	**10**
	T4	**Opakování přírodovědných poznatků celého ročníku**	- použije poznatky přírodovědného vzdělávání k popisu jevů v běžné a odborné praxi		- opakování učiva celého ročníku	**3**
				Celkem za blok	**B2**	**29**
				Celkem za ročník	**1**	**66**

Předmět: **Základy přírodních věd** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Opakování poznatků z chemie** - ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí	- popíše stavbu atomu - zná názvy a značky vybraných chemických prvků a názvy a vzorce vybraných anorganických i organických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky, anorganické i organické sloučeniny	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení	- opakování poznatků učiva obecné, anorganické a organické chemie	**2**
	T2	**Biochemie** - vliv prostředí na lidské zdraví ,- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace	- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje	**14**
				Celkem za blok **B1**		**16**
B2	**T1**	**Základy biologie** - znalosti o vzájemných vztahů organismů a prostředí ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními ,- používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí	- charakterizuje názory na vznik a vývoj života - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence - popíše stavbu lidského těla - vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav -- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy	- vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav, buňka - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka, orgánové soustavy - zdraví a nemoc	**28**
	T2	**Opakování přírodovědných poznatků prvního pololetí**	- použije poznatky přírodovědného vzdělávání k popisu jevů v běžné a odborné praxi		- opakování přírodovědných poznatků prvního pololetí	**4**

Předmět: **Základy přírodních věd** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T3**	**Ekologie** Občanská nauka - biosféra v ekosystémovém pojetí ,- znalosti o biotických a biotických podmínkách života ,- znalosti o ekologické přizpůsobivosti ,- znalosti o struktuře a funkci ekosystémů ,- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- klimatické změny ,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost	- vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy	- základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny	**6**
	T4	**Člověk a životní prostředí** Dějepis Občanská nauka - klimatické změny ,- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje technické, technologické ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - organizační nástroje ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost ,- komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu	- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	- používat pojmy kvantifikujícího charakteru ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	- vzájemné vztahy mezi člověkem a životnír prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	**6**
	T5	**Opakování přírodovědných poznatků celého ročníku**	- použije poznatky přírodovědného vzdělávání k popisu jevů v běžné a odborné praxi		- opakování přírodovědných poznatků celého ročníku	**4**

Celkem za blok	**B2**	**48**
Celkem za ročník	**3**	**64**
Celkem za předmět	**Základy přírodních věd**	**130**

Předmět: **Zeměpis cestovního ruchu** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Úvod do předmětu**			Úvod do předmětu	**1**
	T2	**Kartografie** Matematika Průvodcovské služby - hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost	- vysvětlí jednotlivá kartografická zobrazení - pracuje s měřítkem mapy, čte a interpretuje náplň map	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- zeměpisná délka, šířka - měřítko mapy - druhy map - práce s mapou	**4**
	T3	**Přírodní sféry Země** Základy přírodních věd - biosféra v ekosystémovém pojetí ,- znalosti o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny ,- klimatické změny	- vysvětlí vliv slunečního záření na vznik podnebných pásů a na cirkulaci atmosféry - objasní škodlivý vliv ozonové díry a jejího narušování člověkem - lokalizuje jednotlivé oceány, moře a hlavní vodní toky - charakterizuje základní vlastnosti mořské vody - popíše vnitrozemské procesy a jejich vliv na zemský povrch - charakterizuje jednotlivé vnější činitele a určí jejich projevy - popíše a určí jednotlivé biomy světa - vysvětlí jejich vznik a význam	- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady	- atmosféra (složení atmosféry, proudění vzduchu a podnebné pásy) - hydrosféra (řeky, jezera, podzemní voda, přehradní nádrže, oceány, moře, vlastnosti mořské vody) - litosféra (endogenní a exogenní činitelé, vertikální členění georeliéfu) - biosféra (rostlinná pásma na Zemi)	**5**
				Celkem za blok **B1**		**10**
B2	**T1**	**Amerika - hlavní oblasti cestovního ruchu** Občanská nauka Cestovní ruch Činnost cestovní kanceláře Průvodcovské služby - znalosti o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny ,- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- principy udržitelnosti rozvoje ,- kultura ,- tolerance	- charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky ve vztahu k cestovnímu ruchu - zhodnotí přínos geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu - charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice - orientuje se na mapě - pracuje s odbornými texty	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	- regionální členění Ameriky (severní, střední a jižní) - charakteristika přírodních podmínek v jednotlivých regionech - kulturně-historické památky v jednotlivých regionech - památky UNESCO - odborné texty - práce s informacemi	**24**
				Celkem za blok **B2**		**24**

Předmět: **Zeměpis cestovního ruchu** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T1**	**Austrálie a Oceánie - hlavní oblasti cestovního ruchu** Občanská nauka Cestovní ruch Činnost cestovní kanceláře Průvodcovské služby - znalosti o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny ,- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- principy udržitelnosti rozvoje ,- kultura	- charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky ve vztahu k cestovnímu ruchu - zhodnotí přínos geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu - charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice - orientuje se na mapě - pracuje s odbornými texty	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	- regionální členění Austrálie, Oceánie a Nový Zéland - charakteristika přírodních podmínek v jednotlivých regionech - kulturně-historické památky v jednotlivých regionech - památky UNESCO - odborné texty - práce s informacemi	**14**
				Celkem za blok **B3**		**14**
B4	**T1**	**Evropa** Občanská nauka Cestovní ruch Činnost cestovní kanceláře Průvodcovské služby - znalosti o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny ,- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- principy udržitelnosti rozvoje ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství	- charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky ve vztahu k cestovnímu ruchu - zhodnotí přínos geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu - charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice - orientuje se na mapě - vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce a prezentaci využije marketingové nástroje	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů	- základní charakteristika Evropy jako destinace cestovního ruchu - potenciál cestovního ruchu v Evropě - produkt cestovního ruchu	**10**
	T2	**Jižní Evropa** Občanská nauka Cestovní ruch Činnost cestovní kanceláře Průvodcovské služby - znalosti o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny ,- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- principy udržitelnosti rozvoje ,- kultura	- charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky ve vztahu k cestovnímu ruchu - zhodnotí přínos geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu - charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice - orientuje se na mapě - pracuje s odbornými texty	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	- charakteristika přírodních podmínek - kulturně-historické památky - památky UNESCO - odborné texty - práce s informacemi	**8**

Předmět: **Zeměpis cestovního ruchu** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T3**	**Západní Evropa** Občanská nauka Cestovní ruch Činnost cestovní kanceláře Průvodcovské služby - kultura ,- stát, politický systém ,- znalosti o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny ,- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- principy udržitelnosti rozvoje	- charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky ve vztahu k cestovnímu ruchu - zhodnotí přínos geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu - charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice - orientuje se na mapě - pracuje s odbornými texty	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	- charakteristika přírodních podmínek - kulturně-historické památky - památky UNESCO - odborné texty - práce s informacemi	**8**
	T4	**Severní Evropa** Občanská nauka Cestovní ruch Činnost cestovní kanceláře Průvodcovské služby - znalosti o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny ,- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- principy udržitelnosti rozvoje ,- kultura ,- stát, politický systém	- charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky ve vztahu k cestovnímu ruchu - zhodnotí přínos geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu - charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice - orientuje se na mapě - pracuje s odbornými texty	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	- charakteristika přírodních podmínek - kulturně-historické památky - památky UNESCO - odborné texty - práce s informacemi	**6**
	T5	**Východní a jihovýchodní Evropa** Občanská nauka Cestovní ruch Činnost cestovní kanceláře Průvodcovské služby - znalosti o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny ,- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- principy udržitelnosti rozvoje ,- kultura ,- stát, politický systém	- charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky ve vztahu k cestovnímu ruchu - zhodnotí přínos geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu - charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice - orientuje se na mapě - pracuje s odbornými texty	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	- charakteristika přírodních podmínek - kulturně-historické památky - památky UNESCO - odborné texty - práce s informacemi	**8**

Předmět: **Zeměpis cestovního ruchu** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T6**	**Střední Evropa** Občanská nauka Cestovní ruch Činnost cestovní kanceláře Průvodcovské služby - znalosti o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny ,- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- principy udržitelnosti rozvoje ,- kultura ,- stát, politický systém	- charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky ve vztahu k cestovnímu ruchu - zhodnotí přínos geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu - charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice - orientuje se na mapě - pracuje s odbornými texty	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	- charakteristika přírodních podmínek - kulturně-historické památky - památky UNESCO - odborné texty - práce s informacemi	**6**
				Celkem za blok **B4**		**46**
B5	**T1**	**Opakování učiva**	- správně reprodukuje a interpretuje poznatky získané ve 3. ročníku	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu	- opakování učiva 3. ročníku	**2**
				Celkem za blok **B5**		**2**
				Celkem za ročník **3**		**96**

Předmět: **Zeměpis cestovního ruchu** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Opakování**	- správně reprodukuje a interpretuje poznatky získané ve 3. ročníku	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky	- opakování učiva 3.ročníku	**2**
				Celkem za blok **B1**		**2**
B2	**T1**	**Asie - hlavní oblasti cestovního ruchu** Občanská nauka Cestovní ruch Činnost cestovní kanceláře Průvodcovské služby - znalosti o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny ,- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- principy udržitelnosti rozvoje ,- kultura ,- náboženství	- charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky ve vztahu k cestovnímu ruchu - zhodnotí přínos geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu - charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice - orientuje se na mapě - pracuje s odbornými texty	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	- regionální členění Asie (jihozápadní, jižní, jihovýchodní, východní a střednín) - charakteristika přírodních podmínek v jednotlivých regionech - kulturně-historické památky v jednotlivých regionech - památky UNESCO - odborné texty - práce s informacemi	**15**
				Celkem za blok **B2**		**15**
B3	**T1**	**Afrika - hlavní oblasti cestovního ruchu** Občanská nauka Cestovní ruch Činnost cestovní kanceláře Průvodcovské služby - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- kultura ,- náboženství ,- tolerance ,- znalosti o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny ,- principy udržitelnosti rozvoje	- charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky ve vztahu k cestovnímu ruchu - zhodnotí přínos geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu - charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice - orientuje se na mapě - pracuje s odbornými texty	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	- regionální členění Afriky (severní, západní, východní a jižní) - charakteristika přírodních podmínek v jednotlivých regionech - kulturně-historické památky v jednotlivých regionech - památky UNESCO - odborné texty - práce s informacemi	**8**
				Celkem za blok **B3**		**8**

Předmět: **Zeměpis cestovního ruchu** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4 T1 Fyzická geografie České republiky Cestovní ruch Průvodcovské služby - soudobý svět	- zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu - orientuje se na mapě České republiky - charakterizuje přírodní podmínky v České republice ve vztahu k cestovním ruchu	- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	- polohopis České republiky (pohoří, vodstvo, města)	**8**
		Celkem za blok **B4**		**8**
B5 T1 Ochrana přírody v České republice Základy přírodní věd Cestovní ruch - znalosti o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny	- charakterizuje způsoby ochrany přírody v České republice - popíše využití NP a CHKO v cestovním ruchu	- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	- národní parky, CHKO	**2**
		Celkem za blok **B5**		**2**
B6 T1 Kulturně-historické předpoklady České republiky Cestovní ruch Dějiny kultury - soudobý svět ,- kultura	- zhodnotí přínos kulturního dědictví pro rozvoj cestovního ruchu	- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	- kulturně-historické předpoklady cestovního ruchu v České republice (hrady, zámky, turistické atraktivity) - UNESCO (hmotné a nehmotné dědictví)	**12**
		Celkem za blok **B6**		**12**
B7 T1 Realizační předpoklady České republiky Občanská nauka Cestovní ruch - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- náboženství ,- stát, politický systém	- zhodnotí hospodářsko- sociální potenciál ve vztahu k cestovnímu ruchu - charakterizuje hospodářsko-sociální podmínky v České republice ve vztahu k cestovnímu ruchu - objasní způsoby podpory cestovního ruchu z ČR	- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	- socio-ekonomické podmínky jako předpoklad pro cestovní ruch - podpora cestovního ruchu	**4**
		Celkem za blok **B7**		**4**
B8 T1 Turistické oblasti a regiony v ČR Dějiny kultury Cestovní ruch - kultura ,- soudobý svět ,- principy udržitelnosti rozvoje ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- objasní kategorizaci destinačního managementu - zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu	- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje	- kategorizace destinačního managementu (stát, kraje, turistické oblasti, místní/lokální destinace) - potenciál cestovního ruchu v ČR	**10**
		Celkem za blok **B8**		**10**

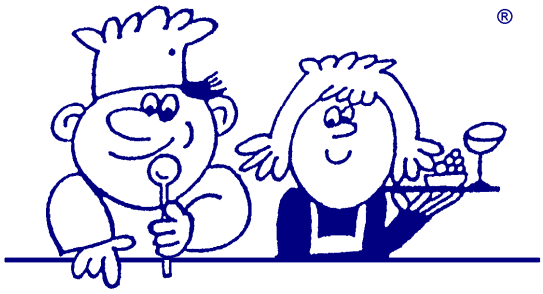
Předmět: **Zeměpis cestovního ruchu** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B9	**T1**	**Turistický region Střední Čechy** Dějiny kultury Průvodcovské služby Cestovní ruch - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- soudobý svět	- objasní význam středočeského regionu a charakterizuje jeho potenciál pro cestovní ruch - popíše nejvýznamnější atraktivity	- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	- přírodní předpoklady pro cestovní ruch - socio-ekonomický potenciál regionu - kulturně-historické zajímavosti středních Čech	**10**
				Celkem za blok **B9**		**10**
B10	**T1**	**Hlavní město Praha** Dějiny kultury Průvodcovské služby Cestovní ruch - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- soudobý svět	- charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál hlavního města, uvede způsoby motivace k turistice	- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	- potenciál pro cestovní ruch - kulturně-historické zajímavosti Prahy	**11**
				Celkem za blok **B10**		**11**
B11	**T1**	**Opakování k maturitní zkoušce**			Opakování k maturitní zkoušce	**5**
				Celkem za blok **B11**		**5**
				Celkem za ročník **4**		**87**
				Celkem za předmět **Zeměpis cestovního ruchu**		**183**

Název školního vzdělávacího programu:	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání:	65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou EQF 4
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2024 (počínaje 1. ročníkem)
Platnost dodatku k ŠVP:	**od 8. 1. 2026** (plošně pro všechny ročníky)

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.

Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník



Dodatek č. 1
ke školnímu vzdělávacímu programu

Cestovní ruch

Č.j. SSGH-ŠVP-7/2024

(4-leté, denní studium)

Platnost dodatku ŠVP: od 8. 1. 2026

V Praze dne 19.12.2025 **Č.j. SSGH-ŠVP-2/2026**

Záznam o vydání a projednání dodatku SSGH-ŠVP-2/2026

Název ŠVP: Cestovní ruch
Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Forma vzdělávání: denní forma vzdělávání
Číslo jednací ŠVP: SSGH-ŠVP-7/2024

Vydal ředitel školy dne: 19.12.2025
Účinnost dodatku od: 8.1.2026 (plošně pro všechny ročníky)

Projednáno se školskou radou dne:
Vyjádření školské rady:

Projednáno na pedagogické radě dne:

Vloženo do řízené ISO dokumentace dne:

Tento doplněk školního vzdělávacího programu vydávám v návaznosti na nabytí účinnosti k 1. lednu 2026 vybraných ustanovení zákona č. 267/2025 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a některé další zákony

V souladu s uvedenou právní úpravou se tímto doplňkem upravuje a doplňuje školní vzdělávací program v části charakteristika školního vzdělávacího programu vzdělávání, a to přidáním kapitoly 2.13 Kombinovaná výuka a doplněním poznámky v kapitole 3.1. Učební plán.

Cílem tohoto doplňku je vymezit základní rámec, podmínky a pravidla uskutečňování kombinované výuky v souladu s platnou legislativou, při zachování kvality vzdělávacího procesu, rovného přístupu ke vzdělávání a respektování specifik jednotlivých vzdělávacích oborů.

Kapitola 2.12. zní:

2.12. Kombinovaná výuka

Ředitel školy může v daném školním roce rozhodnout o poskytování vzdělávání formou kombinované výuky dle školského zákona. V takovém případě ředitel školy zveřejní před začátkem školního roku informace o podmínkách a organizaci kombinované výuky ve škole.
Kombinovanou výukou se rozumí výuka uskutečňovaná kombinací prezenční výuky a distančních prvků výuky v těchto formách:

Synchronní výuka – synchronní výuka probíhá současnou spoluprací žáka a učitele nebo žáků mezi sebou v určitém předem stanoveném časovém úseku nebo dle stanoveného rozvrhu hodin. Synchronní výuka je technicky realizována současným využíváním obvykle jedné technologické platformy (online komunikací) všemi účastníky synchronní výuky. Vyučovací hodiny synchronní výuky se počítají do odučených vyučovacích hodin daného vyučovacího předmětu. Synchronní výuka se realizuje zejména:

- společnou prací učitele a všech žáků v jedné konkrétní virtuální třídě, tzn. všichni žáci pracují z domova;
- společnou prací učitele a části žáků prezenčně v běžné školní třídě a části žáků z domova (žáci pracují online např. přes technologie typu MS Teams, ZOOM apod.)

Asynchronní výuka - asynchronní výuka se vyznačuje tím, že komunikace mezi žákem a učitelem nebo žáky mezi sebou neprobíhá v omezeném (předem daném) časovém úseku nebo v čase stanoveném pravidelným rozvrhem hodin. Žák samostatně plní zadané úkoly mimo přímý dohled učitele v čase, který si určí sám nebo po dohodě s učitelem.
Asynchronní výuka může být realizována dvěma způsoby:
Online např. tak, že žák:

- připojí se z domova na vzdáleně dostupný vzdělávací obsah (zejména ve studijní zóně školy),
- absolvuje připravené online testy a úkoly ve studijní zóně školy

- prezentuje své výstupy ve sdíleném prostředí
- odesílá odesílá/přijímá maily, zprávy prostřednictvím studijní zóny apod.
- sleduje video apod. dle zadání učitele a vypracovává zadané úkoly

Offline s využitím prostředků digitálních technologií např. tak, že žák:
- připravuje prezentaci své práce např. v MS PowerPointu, MS Excelu…
- vypracovává referát v textovém procesoru např. v MS Word…
- pročítá texty s porozuměním stažené do počítače nebo notebooku

V rámci asynchronní výuky je učitel žákům školy k dispozici žákům pro případné konzultace.

Rozsah distančních prvků výuky v kombinované výuce nepřesahuje ve školním roce povolených 40 % celkového počtu vyučovacích hodin daného oboru vzdělání (nejvýše 20 % synchronní distanční a nejvýše 20 % asynchronní distanční výuky). Kombinovaná výuka bude realizována zpravidla v době přijímacích zkoušek

Kombinovaná výuka může být organizována pro celou třídu nebo její část; škola současně zajistí možnost prezenční výuky pro žáky, kteří se kombinované výuky neúčastní.

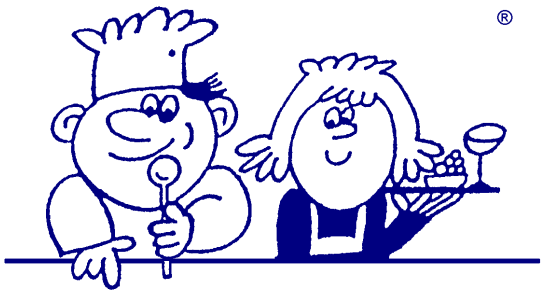
Pro hodnocení v rámci realizované kombinované výuky se uplatní tatáž pravidla jako pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků v denní formě vzdělávání.

Na konec kapitoly ŠVP 3.1. Učební plán se přidává poznámka k učebnímu plánu o možnosti ředitele školy rozhodnout o realizaci vzdělávání formou kombinované výuky dle školského zákona.

Ředitel školy může v daném školním roce rozhodnout o poskytování vzdělávání formou kombinované výuky dle školského zákona. V takovém případě ředitel školy zveřejní před začátkem školního roku informace o podmínkách a organizaci kombinované výuky ve škole.

Název školního vzdělávacího programu:	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání:	65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou EQF 4
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2024 (počínaje 1. ročníkem)
Platnost dodatku k ŠVP:	**od 1. 9. 2026**

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.
Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník



Dodatek č. 2
ke školnímu vzdělávacímu programu

Cestovní ruch

Č.j. SSGH-ŠVP-7/2024

(4-leté, denní studium)

Platnost dodatku ŠVP: od 1. 9. 2026

V Praze dne 29.7.2026 **Č.j. SSGH-ŠVP-21/2026**

Záznam o vydání a projednání dodatku SSGH-ŠVP-21/2026

Název ŠVP: Cestovní ruch
Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Forma vzdělávání: denní forma vzdělávání
Číslo jednací ŠVP: SSGH-ŠVP-7/2024

Vydal ředitel školy dne: 29.7.2026
Účinnost dodatku od: 1.9.2026

Projednáno se školskou radou dne:
Vyjádření školské rady:

Projednáno na pedagogické radě dne:

Vloženo do řízené ISO dokumentace dne:

S účinností od 1. září 2026 měním školní vzdělávací program č.j. SSGH-ŠVP-7/2024 ze dne 29. července 2024 pro obor 65-42-M/02 Cestovní ruch
v denní formě vzdělávání, a to následovně:

1) Měním rozložení učiva do ročníků, prohlubovaných kompetencí a výsledků vzdělávání včetně doporučených hodinových dotací pro jednotlivé bloky a témata v těchto vyučovacích předmětech:

   Český jazyk a literatura
   Informatika

2) Měním současně rozložení týdnů výuky Odborné praxe v jednotlivých ročnících, a to následovně:

   1. ročník 0 týdnů
   2. ročník 6 týdnů
   3. ročník 2 týdnů
   4. ročník 0 týdnů

   Ve 2. ročníku vzdělávání se zkracuje výuka vyučovacího předmětu Učební Praxe o počet týdnů Odborné praxe, tedy o 6 týdnů.
   Tato změna je účinná počínaje 1. ročníkem (2026/2027).

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - spisovně vyslovuje česká běžně užívaná slova - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - orientuje se v soustavě jazyků - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - řídí se zásadami správné výslovnosti - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky Národní jazyk a jeho útvary Jazyková kultura Jazykověda a její složky Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě	**6**
T2 Hláskosloví - komunikace	- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - řídí se zásadami správné výslovnosti	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka	**2**
T3 Pravopis Cizí jazyk - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání	- v písemném projevu uplatňuje znalosti z českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Hlavní principy českého pravopisu Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce	**10**
			Celkem za blok **B1**	**18**
B2 T1 Komunikační a slohová výchova Občanská nauka Informatika - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- masová média	- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní Komunikační situace, komunikační strategie Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené Funkční styly Slohové postupy a typické slohové útvary	**8**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T2 Popis Technika hotelových služeb Činnost cestovní kanceláře - komunikace ,- vyjednávání	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata	Popis prostý (osoba, věc) Popis pracovního postupu (návod k činnosti)	**6**
		Celkem za blok **B2**		**14**
B3 T1 Úvod do studia literatury - využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí ,- kultura	- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristiké znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - při rozboru textu upltaňuje znalosti z literární teorie - text interpretuje a debatuje o něm	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Umění jako specifická výpověď o skutečnosti Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě Základy literární vědy Četba a interpretace literárního textu - teorie Metody interpretace textu Tvořivé činnosti Literární druhy a žánry textu	**8**
T2 Nejstarší starověká literatura. Řecká a římská literatura Občanská nauka Dějepis - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- stát, politický systém ,- náboženství	- dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr, i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Nejstarší starověká literatura Bible Řecká a římská literatura - vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby	**9**
T3 Středověká literatura v Evropě. Středověká literatura u nás Dějepis Dějiny kultury (CR) - stát, politický systém ,- politika ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství	- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře středověkého období - vyslovuje názor na kulturní a historické tradice - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Středověká literatura v Evropě Středověká literatura u nás (9. - 15. stol) - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu	**12**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T4 Humanismus a renesance Dějepis Dějiny kultury (CR) - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství ,- stát, politický systém ,- posuzovat kriticky vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí	- text interpretuje a debatuje o něm - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	Evropský humanismus a renesance Český humanismus a renesance - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	**16**
T5 Barokní literatura Dějepis Dějiny kultury (CR) - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství ,- politika	- text interpretuje a debatuje o něm - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Evropské baroko České baroko - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby	**6**
T6 Klasicismus, osvícenství, preromantismus Dějepis Občanská nauka Dějiny kultury (CR) - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství ,- stát, politický systém	- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Klasicismus Osvícenství Preromantismus - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech - četba a interpretace literárního textu Opakování učiva 1. ročníku	**16**
			Celkem za blok **B3**	**67**
			Celkem za ročník **1**	**99**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Pravopis - osobnost a její rozvoj ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální i morfologický - orientuje se v ortoepických normách - dokazuje orientaci v hlavních principech českého pravopisu - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek	Procvičování základních pravopisných jevů	**2**
T2 Lexikologie Cizí jazyk - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce	- procvičuje pravopis slov přejatých - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Lexikologie Významové vztahy mezi slovy Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie	**3**
T3 Slovotvorba Cizí jazyk - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- rozpozná původ a stavbu slova - tvoří slova příbuzná - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - odvozování - skládání - zkracování - přejímání slov	**7**
T4 Tvarosloví Cizí jazyk - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce	- žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komuninační situaci - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Slovní druhy ohebné Slovní druhy neohebné - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce	**10**
			Celkem za blok **B1**	**22**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T1 **Funkční styl prostě sdělovací** Občanská nauka - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních prostředků řeči - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary...) - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů fuknčního stylu prostě sdělovacího	**5**
T2 **Práce s textem a získávání informací** Informatika - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- masová média ,- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost	- samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - na příkladech doloží druhy mediálních produktů - uvede základní média působící v regionu - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - vypracuje anotaci a resumé - má přehled o knihovnách a jejich službách	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky Získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě	**2**
T3 **Funkční styl řečnický** Občanská nauka Cestovní ruch - komunikace ,- vyjednávání ,- kultura ,- řešení konfliktů ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- přednese krátký projev - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Druhy řečnických projevů - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů funkčního stylu řečnického	**2**
T4 **Vypravování** Občanská nauka - komunikace	- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Vyprávění	**5**
			Celkem za blok **B2**	**14**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T1 Národní obrození Dějepis Občanská nauka - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství ,- stát, politický systém	- uvádí významné představitele v české literatuře doby národního obrození - rozčleňuje jednotlivé fáze NO a uvádí vztah mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Národní obrození - fáze národního obrození - divadlo - poezie - próza - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby	**5**
T2 Světový romantismus. Český romantismus Cizí jazyky Zeměpis cestovního ruchu Dějepis - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah	- vysvětlí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře období romantismu - text interpretuje a debatuje o něm - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - samostatně vyhledává informace v této oblasti - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Světový romantismus Český romantismus - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	**17**
T3 Realismus a naturalismus Cizí jazyky Zeměpis cestovního ruchu Dějepis - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství	- porovná základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře období realismu - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Světový realismus Počátky realismu u nás - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	**17**
T4 Básnické generace 2. pol. 19. st.. Dějepis - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura	- srovná základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře období 2. pol. 19. stol. - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	Májovci Ruchovci Lumírovci - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	**9**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T5**	**Kritický realismus** Dějepis Občanská nauka - kultura ,- náboženství ,- stát, politický systém ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Kritický realismus v Čechách České drama 2. pol. 19. stol. - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	**10**
	T6	**Moderní umělecké směry 2. poloviny 19.století** Dějepis - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství ,- svoboda ,- tolerance	- srovná základní literární směry a jejich významné představitele ve světové literatuře období dekadence a symbolismu - text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Prokletí básníci Moderní směry z konce století - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti Opakování učiva 2. ročníku	**8**
				Celkem za blok	**B3**	**66**
				Celkem za ročník	**2**	**102**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 **Vývoj jazyka** Dějepis - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Historický vývoj češtiny Vývojové tendence v současné češtině Vývoj českého pravopisu	**2**
T2 **Opakování** - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	Souhrnné opakování	**5**
T3 **Větné členy** Cizí jazyk - komunikace	-žák na základě významů pojmenuje ve větě jednotlivé větné členy - žák dokáže uplatnit analytické myšlení na rozboru věty - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Větná skladba - základní skladební dvojice - druhy přísudků - předmět - přívlastek - příslovečná určení - doplněk	**11**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T4**	**Práce s didaktickým testem** Mezipředmětové vztahy: Dějepis; Občanská nauka Průřezová témata: - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- odpovědnost ,- masová média ,- soudobý svět ,- kultura ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí	- žák porozumí struktuře didaktického testu a způsobu zadávání otázek - žák aplikuje dosavadní jazykové a literární znalosti na problematiku jednotlivých úloh - žák zvládne rozebrat text po obsahové, stylistické i jazykové stránce - žák se naučí pracovat s časovým plánem - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- pravopisné úlohy - jazykové rozbory - literární úlohy - komplexní řešení úloh - zpracování textu - objektivita a subjektivita mluvčího - logické řazení textu	**9**
				Celkem za blok **B1**		**27**
B2	**T1**	**Funkční styl umělecký** Mezipředmětové vztahy: Občanská nauka Průřezová témata: - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- kultura	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních prostředků řeči - pracuje s vypravováním v umělecké oblasti, uvádí literární žánry, které jsou založeny na vypravování - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Literární druhy a žánry Metody interpretace textu Literatura faktu a umělecká literatura - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	**3**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T2 Funkční styl publicistický Informatika - komunikace ,- kultura ,- masová média ,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními	- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, oznámení, reportáž, pozvánka...) - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - rozezná umělecký text od neuměleckého - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - dokáže napsat jednotlivé publicistické útvary dle zvoleného i samostatně vybraného tématu - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace	- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Základní charakteristika publicistického funkčního stylu Média a mediální sdělení Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	**6**
T3 Úvaha. Občanská nauka - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- napíše úvahu dle zadaných i vlastních témat - využívá svých zkušeností při tvorbě jednotlivých slohových útvarů - je schopen nad tématy přemýšlet, porovnávat je a hodnotit - využívá řečnických otázek, nedokončených vět k vyjádření svých myšlenkových pochodů - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Úvaha - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - osnova	**5**
			Celkem za blok **B2**	**14**
B3 T1 Česká literatura přelomu 19. a 20. stol. Dějepis Občanská nauka - morálka ,- tolerance ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství ,- svoboda	- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře období přelomu 19. a 20. stol. - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)	Česká moderna Generace buřičů Česká dekadence Literární kritika - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu	**6**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T2 Moderní umělecké směry Dějepis Občanská nauka Dějiny kultury - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- svoboda ,- morálka ,- odpovědnost ,- tolerance	- vysvětlí jednotlivé moderní umělecké směry, rozpoznává je od sebe a definuje vztah mezi nimi - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Moderní umělecké směry 1.poloviny 20.století a jejich představitelé - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	**4**
T3 Česká literatura v letech 1914 - 1938 Dějepis Občanská nauka - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- stát, politický systém ,- politika ,- svoboda ,- tolerance ,- odpovědnost ,- posuzovat kriticky vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí	- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy	1.světová válka v české literatuře Velikáni meziválečné poezie Velikáni meziválečné prózy - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	**23**
T4 Světová literatura v letech 1914 - 1939 Dějepis Občanská nauka - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- svoboda ,- odpovědnost	- objasňuje proměnu společnosti po světové válce, posuzuje její vliv na život lidí ve společnosti a vytváří obecné závěry - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vysvětluje rozdíly mezi tvorbou jednotlivých autorů, porovnává je a je schopen ji specifikovat - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Světová literatura mezi válkami - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	**20**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T5**	**České divadlo v 1. polovině 20. století** Mezipředmětové vztahy: Dějepis; Občanská nauka; Dějiny kultury (CR) Průřezová témata: - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- svoboda ,- tolerance	- utváří si vlastní názory na jednotlivá literární období, uvědomuje si jejich provázanost - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	České divadlo v 1. polovině 20. století - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu Opakování učiva 3. ročníku	**2**
					Celkem za blok **B3**	**55**
					Celkem za ročník **3**	**96**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 **Větná skladba** Cizí jazyk - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- rozlišuje základní syntaktické jevy, uvědomuje si vztahy mezi nimi - definuje pojem skladba a dokáže definovat základní pojmy - správně třídí jednotlivá souvětí a je schopný poznatky aplikovat v písemných projevech - při psaní čárek se rozhoduje dle získaných vědomostí a vytváří interpunkčně správný text - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek	Věta jednoduchá a souvětí Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska Stavba a tvorba komunikátu	**12**
T2 **Porozumění textu** - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- formuluje pojem text, analyzuje jeho strukturu, provádí jazykový rozbor textu - registruje průběžnou změnu tématu, vnímá členitosti textu a znalosti aplikuje při tvorbě vlastního textu - uvědomuje si strukturovanost textů, zejména mezivětné vztahy - orientuje se ve výstavbě textu - rozumí obsahu textu i jeho částí	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu Získávání a zpracovávání informací z textu Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby	**3**
T3 **Souhrnné opakování jazyka k maturitě** - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- student prokazuje znalosti a vědomosti nutné k maturitní zkoušce - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby jak v písemném, tak i v mluveném projevu - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	Opakování jazyka k maturitě	**29**
			Celkem za blok **B1**	**44**
B2 T1 **Funkční styl odborný** Technologie přípravy pokrmů (HO) Činnost cestovní kanceláře (CR) Průvodcovské služby (CR) - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání	- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických případech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace - vypracuje anotaci a resumé	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Projevy odborné, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osnova, podle charakteru oboru, odborné dokumenty) Návod k činnosti Literatura faktu Výklad - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	**3**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T2 Funkční styl administrativní Administrativa Informatika - písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- zpracování žádosti o zaměstnání ,- formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- formy motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb	- sestaví základní projevy administrativního stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověďna něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty (útvary komunikace na trhu práce) - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	**5**
T3 Kultura Občanská nauka Dějiny kultury (CR) - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářet a spravovat své digitální identity a aktivně pečovat o svou digitální stopu ,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím	- orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - samostatně vyhledává informace v této oblasti	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	Kulturní instituce v ČR a v regionu Praha Kultura národností na našem území Společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova Kultura bydlení a odívání - opakování Lidové umění a užitá tvorba Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě Ochrana a využívání kulturních hodnot Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl	**3**
T4 Opakování slohu k maturitě - komunikace ,- osobnost a její rozvoj	- student prokazuje znalosti a vědomosti nutné k maturitní zkoušce - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Opakování slohu k maturitě	**26**
			Celkem za blok **B2**	**37**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T1 Česká literatura v letech 1945 - 1968 Občanská nauka - kultura ,- stát, politický systém ,- politika	- definuje základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře po roce 1945 - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě	Kulturně-politická charakteristika období do roku 1968 Česká poezie po roce 1945 Česká próza po roce 1945 - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu	**8**
T2 Světová literatura v letech 1945 - 1989 Dějepis Občanská nauka - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- morálka ,- svoboda ,- odpovědnost ,- tolerance ,- solidarita ,- posuzovat kriticky vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí	- uvádí a specifikuje vztah mezi literární tvorbou a historickými událostmi druhé poloviny 20. století - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy	Světová literatura druhé poloviny 20. století - charakteristika období - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	**19**
T3 Česká literatura v letech 1968 - 1989 Občanská nauka Dějepis Dějiny kultury (CR) - stát, politický systém ,- politika ,- soudobý svět	- definuje základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře po roce 1968 - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	Česká literatura po roce 1968 - vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech Česká poezie po roce 1968 Česká próza po roce 1968 České divadlo v letech 1968 - 1989 - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	**25**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T4 Současná literatura Občanská nauka Dějepis - stát, politický systém ,- politika ,- soudobý svět ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- utváří si vlastní názory na jednotlivá literární období, uvědomuje si jejich provázanost - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie	Světová literatura po roce 1989 Česká literatura po roce 1989 - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu	**10**
T5 Opakování literatury k maturitě. - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí	- prokazuje znalosti a vědomosti nutné k maturitní zkoušce - interpretuje text a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literarní teorie	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Opakování literatury k maturitě	**31**
			Celkem za blok **B3**	**93**
			Celkem za ročník **4**	**174**
			Celkem za předmět **Český jazyk a literatura**	**471**

Předmět: **Informatika** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Seznámení s předmětem a řádem učebny, BOZP**	- charakterizuje předmět Informatika - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence v učebně informační techniky	- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností	Úvodní hodina - seznámení s vyučovacím předmětem a obsahem učiva - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - seznámení s provozním řádem učebny	**2**
				Celkem za blok **B1**		**2**
B2	**T1**	**Digitální technologie - Hardware a software** - morálka	- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události - ukáže, které koncepty se nemění a které ano - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	- zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory - souborový systém a paměťová úložiště - zařízení s operačním systémem - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací grafický software, software pro oblast 3D technologií) - zařízení s vestavěnými systémy	**30**
	T2	**Digitální technologie - Počítačové sítě a síťové služby**	- porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet - vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat		- typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí - principy fungování webu a cloudových služeb	**8**

Předmět: **Informatika** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T3**	**Digitální technologie - Bezpečnost v digitálním prostředí** - morálka	- identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními - poradí druhým při řešení typických závad - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole)	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	- způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat) - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy - digitální stopa - vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy	**6**
				Celkem za blok	**B2**	**44**
B3	**T1**	**Data, informace a modelování** - komunikace	- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů - porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- data a informace, interpretace dat - informace a množství informace v datech - chyby v datech; - kódování informací a dat - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)	**12**
				Celkem za blok	**B3**	**12**
B4	**T1**	**Opakování učiva za 1. ročník**	- použije poznatky z probraných témat vzdělávání k řešení problémů běžné a odborné praxe	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	- opakování učiva ročníku	**8**
				Celkem za blok	**B4**	**8**
				Celkem za ročník	**1**	**66**

Předmět: **Informatika** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Tvorba, testování a provoz SW - Požadavky a analýza** Český jazyk	- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní	- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení - analýza a dekompozice (rozložení) problému	**6**
				Celkem za blok **B1**		**6**
B2	**T1**	**Tvorba, testování a provoz SW - Tvorba a vývoj**	- navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější - vylepší algoritmus podle daného hlediska - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci	- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídící příkazy, cykly) - návrh algoritmů a datových struktur - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) - využívání hotových komponent	**16**
				Celkem za blok **B2**		**16**
B3	**T1**	**Tvorba, testování a provoz SW - Testování**	- testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu	- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů	**4**
				Celkem za blok **B3**		**4**
B4	**T1**	**Tvorba, testování a provoz SW - Běh a provoz**	- spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě		- verze programu, instalace a aktualizace programu - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu - nápověda a licence programu	**4**
				Celkem za blok **B4**		**4**
B5	**T1**	**Opavání učiva za 2. ročník**		- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	- opakování učiva ročníku	**4**
				Celkem za blok **B5**		**4**
				Celkem za ročník **2**		**34**

Předmět: **Informatika** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Úvod do Informačních systémů** Matematika Ekonomické vědy	- analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení - provede hromadný import nebo export dat; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- účel a charakteristika informačního systému nebo služby - veřejné nebo oborové informační systémy a služby - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace) - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby) - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů) - hromadné zpracování dat, export a import	**10**
	T2	**Informační systémy - projekt**	- navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- vytvoření informačního systému dle zadání	**15**
					Celkem za blok **B1**	**25**

Předmět: **Informatika** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-SVP-7/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T1**	**Opavání učiva za 1. až 3. ročník**	- použije poznatky z probraných témat vzdělávání k řešení problémů běžné a odborné praxe	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	- opakování učiva za 1.až 3. ročník	**7**

Celkem za blok	**B2**	**7**
Celkem za ročník	**3**	**32**
Celkem za předmět	**Informatika**	**132**