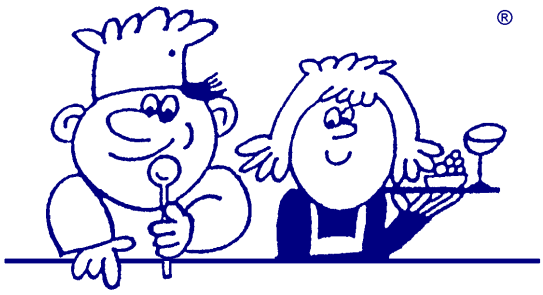
Název školního vzdělávacího programu: Gymnázium Braník
Kód a název oboru vzdělání: 79-41-K/41 Gymnázium
Vzdělávací program: Čtyřletý vzdělávací program
Stupeň poskytovaného vzdělávání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Forma studia: čtyřleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2023 (počínaje prvním ročníkem)

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.

Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník



Školní vzdělávací program

Gymnázium Braník

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2023 (počínaje 1. ročníkem)

Č.j. SSGH-ŠVP-6/2023

Záznam o vydání a projednání ŠVP

Název ŠVP: Gastronomie
Obor vzdělání: 79-41-K/41 Gymnázium
Forma vzdělávání: denní forma vzdělávání
Číslo jednací ŠVP: SSGH-ŠVP-6/2023

Vydal ředitel školy dne: 29.7.2023
Účinnost od: 1.9.2023

Projednáno se školskou radou dne:
Vyjádření školské rady:

Mgr. Jan Sýkora

Projednáno na pedagogické radě dne:

Ing. Hana Kašáková

Vloženo do řízené ISO dokumentace dne:

Mgr. Petra Pechancová

Obsah

1 Identifikační údaje o škole: 3

2 Charakteristika školy 4

2.1 Materiální zajištění výuky dle tohoto ŠVP 5

2.2 Personální zajištění výuky dle tohoto ŠVP 6

2.3 Dlouhodobá spolupráce školy 8

3 Charakteristika ŠVP 11

3.1 Zaměření školy 11

3.2 Profil absolventa tohoto školního vzdělávacího programu 11

3.3 Organizace přijímacího řízení 13

3.4 Organizace maturitní zkoušky 13

3.4.1 Charakteristika obsahu a formy společné části maturitní zkoušky 13

3.4.2 Charakteristika obsahu a formy profilové části maturitní zkoušky 13

3.5 Výukové a vzdělávací strategie využívané v rámci vyučování 15

3.6 Organizace výuky 30

3.7 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 31

3.8 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných 35

3.9 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem 36

3.10 Bezpečnost a ochrana zdraví při vzdělávacích činnostech 37

3.11 Vzdělávání poskytované distančním způsobem 38

3.12 Začlenění průřezových témat 39

3.12.1 Osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchova 40

3.12.2 Enviromentální výchova 46

3.12.3 Mediální výchova 49

3.13 Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy 53

4 Způsoby a kritéria hodnocení žáků 55

4.1 Obecná charakteristika způsobů a kritérií hodnocení žáků 55

4.2 Obecná kritéria stupňů hodnocení 56

5 Učební plán 58

6 Učební osnovy 63

1 Identifikační údaje o škole:

Název školního vzdělávacího programu:	Gymnázium Braník
Kód a název oboru vzdělání:	79-41-K/41 Gymnázium
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Vzdělávací program:	čtyřletý vzdělávací program
Forma vzdělávání:	denní forma vzdělávání

Předkladatel:

Název a adresa školy:	**Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.** Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník telefon: tel.: 241 001 711, GSM: 603 534 477 email: info@ssgastronomicka.cz, www.ssgh.cz
IZO:	108029417
RED IZO:	600005216
Jméno ředitele školy:	PhDr. Karel Vratišovský, MBA
Kontakty koordinátora ŠVP:	PhDr. Karel Vratišovský, MBA
Telefonní číslo:	241 001 731, GSM: 731 672 548
Email:	Karel.Vratisovsky@ssgh.cz
Zřizovatel:	Ing. Tomáš Kadlec, MBA Průjezdná 647 155 31 Praha 5 – Lipence Tomas.Kadlec@ssgh.cz
Datum platnosti od:	1. 9. 2023 (počínaje 1. ročníkem)

V Praze dne 29.7.2023 PhDr. Karel Vratišovský, MBA

2 Charakteristika školy

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. je střední školou s mnohaletou tradicí. Škola jako taková se řadí mezi největší střední školy v České republice. Byla založena mezi prvními soukromými školami v republice.

Její vzdělávací strategií ve výuce všech oborů, v nichž poskytuje vzdělávání, je uplatňování a vytváření profesionálních návyků, které bude budoucí zaměstnavatel prakticky využívat. To platí i pro obor gymnázium, ve kterém škola žáky připravuje nejenom pro následné studium na vysoké škole, ale rovněž rozvíjí kompetence a dovednosti potřebné pro život v rychle se měnící společnosti 21. století a kompetence pro úspěšný vstup na trh práce. Jejím cílem je převším vytvářet ve škole i mimo ni kladné interpersonální vztahy, klást důraz na rozvoj klíčových kompetencí a vytváření demokratického klimatu a prostředí ve škole.

Toto vše školu motivuje, ale i zavazuje k neustálému rozvoji a vývoji kupředu. Z malého středního odborného učiliště se postupem času stala moderní evropská škola vzdělávající žáky v celé řadě oborů vzdělání. Od školního roku 2023/2024 škola otevře pro uchazeče další obor vzdělání, totiž obor gymnázium.

Škola disponuje stále se rozrůstajícím pedagogickým sborem, materiálním zabezpečením a usiluje soustavně o zdokonalování a inovaci výuky, což dokládají obdržené certifikáty kvality, ocenění ministryně školství i propracovaný systém DVPP.

Součástí vzdělávacího procesu je postupné navazování kontaktů žáků se sociálními partnery již v průběhu studia (např. kontakty s vysokými školami nebo potencionálními zaměstnavateli), efektivní výuka cizích jazyků, kritické myšlení, tolerance a vstřícnost k lidem nejen z evropského kulturního prostředí.

Celkový postoj vedení školy, veškeré činnosti a řízení, přístup pedagogických i ostatních pracovníků školy je založen na demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, toleranci a ohleduplnosti vůči žákům a zaměstnancům. Učitelé vytvářejí v žácích hrdost a kladný vztah ke škole a podporují jejich profesionální i osobní růst, a to nejenom v rámci výuky vyučovacího předmětu osobnostní rozvoj nebo volitelných seminářů ve 3. a 4. ročníku.

Škola jako taková stojí na několika základních pilířích, kterými jsou jazyková příprava, praktická průprava, odbornost, obory s budoucností a především individuální přístup v podobě školou vytvořené a neustále rozšiřované osobní a studijní zóny žáka. Od

roku 2023 škola plánuje cvičně nasadit do výchovně vzdělávacího procesu tzv. budies, tedy jakési mentory a průvodce studiem.

2.1 Materiální zajištění výuky dle tohoto ŠVP

Efektivní výuka podle tohoto školního vzdělávacího programu vedoucí k požadovaným výsledkům vzdělávání a ke kvalitně připraveným absolventům oboru 79-41-K/41 Gymnázium, kteří se bez problémů uplatní jak v praxi, tak i při navazujícím vysokoškolském studiu, vyžaduje odpovídající materiální zabezpečení, a to především:

1) univerzální kmenové učebny vybavené funkčním a estetickým školním nábytkem, tabulí a multimediální digitální a prezentační technikou s možností připojení na internet
2) učebny určené pro dělení tříd na skupiny se stejným vybavením jako kmenové, které umožní užití variantních forem a metod
3) odborná učebna informačních a komunikačních technologií vybavená speciálním ergonomickým školním nábytkem a prostředky pro výuku informatiky (tedy modelování, algoritmizace a programování, informační systémy a digitální technologie) a digitálními zařízeními
4) odborná učebna pro výuku cizích jazyků vybavená multimediální a prezentační technikou, množstvím didaktických a metodických pomůcek
5) další odborné učebny pro výuku přírodovědných a esteticko-výchovných předmětů, které jsou vybaveny přístroji, nástroji a didaktickým materiálem a dostatečným množstvím učebních pomůcek
6) odborná učebna disponující bezpečným povrchem pro výuku tělesné výchovy vybavená nářadím a náčiním, které podporuje všestranný rozvoj žákovy osobnosti
7) laboratoře a dílny umožňující praktické činnosti žáků a odpovídající normám BOZP
8) další prostory podporující výchovně vzdělávací proces školy (např. kabinety pro vyučující k přípravě na výuku a pro uložení pomůcek, kanceláře vedení školy a ekonomického úseku, nezbytné prostory pro uložení nářadí, náčiní, učebních a

jiných pomůcek a didaktických prostředků, prostor na odpočinek a osobní hygienu zaměstnanců školy atd.)

9) studijní zóny určené pro relaxaci, nenáročné pohybové aktivity žáků a sebevzdělávání žáků (knihovna se studovnou, centrum studijní podpory)
10) učebnice, další učební a výukové texty a didaktické materiály akcentující nejnovější poznatky z oboru
11) další prostory pro další vzdělávací nebo podpůrné aktivity

Všechny učebny a prostory školy splňují požadavky BOZP a PO a umožňují individuální práci žáků, která je základem trvalého zafixování vzdělávacích obsahů, dovedností a návyků.
Střední škola gastronomická a hotelová dloudodobě a soustavně usiluje o zajištění optimálních podmínek.

2.2 Personální zajištění výuky dle tohoto ŠVP

Výuka podle ŠVP Gymnázium Braník vyžaduje výuku učiteli s předepsanou kvalifikací podle § 9 zákona 563/2004 Sb. a odbornou pedagogicko-psychologickou způsobilostí, kteří se po dobu své pedagogické činnosti dále vzdělávají. Pro vedení školy je vedle kvalifikace rovněž velice důležité aprobovanostní složení pedagogického sboru a snaží se o jeho rovnovážné držení. Učitelé jsou vybaveni potřebnými profesionálními komunikativními a sociálními kompetencemi ve vztahu k žákům, jejich zákonným zástupcům a rodičům, kolegům apod.
Další vzdělávání pedagogických pracovníků je promyšleno tak, aby jejich nové poznatky a zkušenosti zrcadlily především nejnovější vývoj a trendy v oblastech lidského vědění. Kromě této složky je žádoucí, aby se již kvalifikovaní vyučující dále vzdělávali také v oblasti pedagogických a psychologických věd v podobě různých metodických a didaktických seminářů, workshopů a konferencí. Kromě externího dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je žádoucí, aby škola připravovala rovněž interní školení a workshopy, které budou akcentovat aktuální potřeby a požadavky pedagogického sboru jako celku (např. interní školení týkající se práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo školení školního metodika prevence).

Od školního roku 2023/2024 zřídil ředitel školy pracovní pozici metodik zvyšování kvality pedagogického procesu, který bude pedagogickým pracovníkům poskytovat metodickou a pedagogickou podporu formou organizace a realizace metodických školení, která se zaměřují na zvyšování kvality pedagogického procesu ve škole. Dále se bude podílet na tvorbě plánu profesního rozvoje jednotlivých vyučujících a bude jim navrhovat další vzdělávání. Metodik bude poskytovat základní pedagogickou podporu pedagogickým pracovníkům školy při přípravě na vyučování spočívající např. v konzultacích ohledně zvolených didaktických metod a organizačních forem výuky, ohledně organizace vyučovacích hodin, formativního nebo kriteriálního hodnocení, zacílení jednotlivých vyučovacích hodin, realizace inkluze ve výuce, práce s nadanými žáky apod. V první fázi se bude soustředit na výuku v oboru gymnázium. Současně bude řídit sdílení dobré praxe mezi jednotlivými pedagogickými pracovníky, tedy vzájemné náslechy v hodinách kolegů.

Kromě kvalifikovaných vyučujících jsou jednou z personálních podmínek a požadavků tohoto školního vzdělávacího programu také další kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci, kteří také vykonávají výchovnou a poradenskou činnost ve škole podle vyhlášky 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb a školských poradenských zařízeních (na škole pracuje v rámci školního poradenského pracoviště školní psycholog, dva výchovní poradci a dva školní metodici sociálně-patologických jevů a jedna školní kariérová poradkyně) nebo koordinují určité činnosti (na škole pracuje koordinátor ICT, koordinátor tvorby ŠVP a koordinátor EVVO).

V neposlední řadě je nezbytnou podmínkou pro efektivní a úspěšnou realizaci tohoto školního vzdělávacího programu, aby celý edukativní proces byl řízen zkušeným a erudovaným týmem vedení školy. I v této oblasti je naprostou samozřejmostí další vzdělávání a sbírání zkušeností těchto školních manažerů. Požadavky na minimální vzdělání vedení školy vychází rovněž z platných právních předpisů, a to ze zákona č. 563/2004 Sb. Samo vedení školy se neustále snaží v rámci DVPP o zvyšování kvalifikace. Ve vedení školy působí 4 zaměstnanci s úspěšně absolvovaným vzděláváním pro ředitele škol. Dále dva členové pedagogického vedení absolvovali studium výchovného poradenství a dokonce tři pak studium školního metodika prevence).

2.3 Dlouhodobá spolupráce školy

Škola dlouhodobě spolupracuje s celou řadou sociálních partnerů v České republice i zahraničí. Tato spolupráce je pravidelně vyhodnocována. Škola identifikovala jako klíčové sociální partnery vedle potencioálních zaměstnavatelů jejích absolventů také vysoké školy a rodiny žáků.

Škola chápe potencionální zaměstnavatele jako klíčové představitele světa práce, kteří samozřejmě nepřímo ovlivňují vzdělávací nabídku školy i poptávku po kvalifikovaných pracovnících. Proto se zaměstnavatelé v podobě sociálních partnerů školy podílejí na tvorbě daných školních vzdělávacích programů, ke kterým dávají připomínky a případně se k nim vyjadřují.

Z podnětu sociálních partnerů škola také zvolila zaměření všeobecně vzdělávacího oboru vzdělání gymnázium. Soustředila se kromě kvalitní všeobecně vzdělávací složky ŠVP také na aspekt zaměstnatelnosti absolventů. Proto obor vzdělání gymnázium škola zaměřila manažersky a nabídla svým žákům pro gymnázium netradiční vyučovací předměty jako např. Business skills, Soft skills, Management a Projektový management nebo Marketing 21. století.

S potencionálními zaměstnavateli žáků udržuje škola pravidelný kontakt, zjišťuje jejich personální potřeby a požadavky na zaměstnance. Škola s těmito partnery konzultuje především obsah ŠVP, zejména v oblasti odborného vzdělávání. V rámci spolupráce umožňuje škola zaměstnavatelům oslovovat žáky školy a nabídnout jim odpovídající pracovní uplatnění. Děje se tak zejména pomocí elektronické nástěnky ve školním informačním systému Studijní zóna, kde jsou žákům k dispozici nabídky konkrétních partnerských zaměstnavatelů. Spolupráce se zaměstnavateli je využívána též k rozšíření i průřezového tématu Člověk a svět práce. Konkrétně jde zejména o to, že pracovníci – personalisté těchto zaměstnavatelů navštěvují školu a pořádají pro žáky besedy týkající se vhodného způsobu nalezení uplatnění na trhu práce, např. jak zvolit první zaměstnání, jak se připravit na přijímací pohovor, jak napsat životopis.

Na poli sociálního partnerství s vysokými školami jsme si jako strategického partnera zvolili Vysokou školu hotelovou v Praze. Tato volba není náhodná, jedná se o renomovanou vysokou školu jak gastronomického a hotelového typu, tak i ekonomického zaměření, tedy školu, na které může většina absolventů školy pokračovat ve svém vysokoškolském studiu. Letité partnerství nám umožnilo

konzultovat s odborníky z této vysoké školy námi vytvářené ŠVP s požadavky, které klade vysoká škola na své uchazeče.
Další vysokou školou, se kterou škola spolupracuje je pražská Univerzita Karlova. Spolupráce spočívá v první řadě v možnosti jejích studentů absolvovat povinnou pedagogickou praxi na Střední škole gastronomické a hotelové.
Škola spolupracuje několik let s Asociací průvodců ČR. Její předseda PhDr. Stanislav Voleman v době pandemie Covid-19 působil na škole jako učitel praktického vyučování a v současné době se školou spolupracuje i nadále externě.
Škola spolupracuje dále s celou řadou zahraničních škol, a to jak evropských, tak i světových. Žáci školy a její pedagogové tak mají možnost strávit nějaký čas na partnerské škole. Mezi nejdůležitější partnerské školy patří George Brown College v kanadském Torontu, Valencia College v americkém Orlandu, Jinsong Vocational School v čínském Pekingu nebo New Castle College ve Velké Británii. Na partnerské školy mohou vyjet v rámci různých projektů žáci všech poskytovaných oborů vzdělání. Kromě vysokých a zahraničních škol škola spolupracuje s dalšími převážně pražskými institucemi jako je např. Goethe institut Prag nebo Instituto Cervantes nebo projekty jako např. Jeden svět na školách, Člověk v tísni apod.

Druhou skupinu sociálních partnerů školy jsou rodiny žáků. Ty právem tvoří rozhodující především sociální, ale i kulturní prostředí a zázemí pro vzdělávání žáků. Mají také rozhodující vliv na volbu studijního oboru daného žáka. Na tomto poli dochází k neustálému kontaktu rodiny a školy. Škola se snaží rodinám žáků vycházet vstříc a přizpůsobovat se jejich potřebám a opodstatněným požadavkům. V posledních letech se setkáváme s rostoucím nezájmem rodin o proces vzdělávání jejich dětí. Škola proto musí volit takové cesty a formy sociálního partnerství, které budou pro obě strany přijatelné a přínosné především pro žáka.
Škola v rámci spolupráce s rodiči nabízí příležitostné kurzy pro rodiče žáků a uchazečů.
Spolupráce se zákonnými zástupci a s rodinami žáků začíná již před samotným podáním přihlášky ke vzdělávání, a to prostřednictvím dnes již samostatné divize školy To dáš. Ta se zaměřuje na přípravu žáků k jednotné přijímací zkoušce na střední školu. V rámci této přípravy škola nabízí semináře a online meetingy pro rodiče a poskytuje jim poradenskou činnost.

Všichni žáci školy, ale i jejich zákonní zástupci, mají na samém počátku zřízeny profily v tzv. studijní zóně, osobní zóně a je jim zřízen přístup do školní datové schránky. Tyto služby představují hlavní způsob komunikace školy s rodinou.
Kdokoli může využít pravidelné konzultační hodiny nejenom všech vyučujících, ale i všech členů vedení nebo se objednat k řediteli školy na „kávu s ředitelem“ a probrat všechny případné dotazy nebo vyřešit případné problémy a nejasnosti.
Škola je soukromou školou, ve které žáci platí úplatu za poskytované vzdělávání. Pro žáky ze sociálně slabších rodin nebo z rodin v obtížné životní situaci zřídil ředitel školy spolu s jejím zřizovatelem Stipendijní program. Žáci z dětských domovů nebo ze zařízení ústavní péče mohou požádat ředitele školy o snížení úplaty za vzdělávání. Škola spolupracuje s Fondem ohrožených dětí.
Žáci se mohou také zapojit do Motivačního programu.

Rodiče dále spolupracují se školou ve formě školské rady školy. Školská rada byla ustavena v roce 2006 dle § 167 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Školská rada je významným partnerem ředitele školy a školy jako celku. Školská rada školy v rámci daných kompetencí kontinuálně přispívá k zajištění efektivního chodu školy ve všech oblastech. Předseda školské rady zve na její jednání vždy ředitele školy.
Ve formě školské rady spolupracuje škola rovněž se zřizovatelem školy, který má ve školské radě jednoho zástupce.

V neposlední řadě spolupracuje škola se školskými poradenskými zařízeními, tedy pedagogicko-psychologickými poradnami v bydlištích žáků nebo se speciálně pedagogickým centrem. Nejužší spolupráci zaznamenává školní poradenské pracoviště s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4, a to převážně v oblasti práce se žáky se speciálněími vzdělávacími potřebami nebo práce s žáky s mimořádným nadáním.

Škola dále intenzivně spolupracuje s Úřadem městské části Praha 4 a s Magistrátem hl. města Prahy.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o., která provozuje Gymnázium Braník je moderní soukromou střední školou s dlouhou tradicí. Vedle svých tradičních oborů vzdělání v oblasti gastronomie a cestovního ruchu se postupem času vyprofilovala jako velká střední škola poskytující vzdělávání v různých oborech vzdělání ve třech formách vzdělávání, tedy kromě denní formy také v dálkové a kombinované formě vzdělávání.

Vizí školy, kterou se snaží již několik let velice úspěšně naplňovat, je vybudování nestátní střední školy jako prestižní vzdělávací a výchovné instituce v regionu. Škola toho dosahuje především efektivním skloubením znalostí, dovedností a schopností, díky čemuž se z absolventů stávají aktivní a ekonomicky výkonní členové společnosti 21. století.

Jedním z pilířů, na kterých škola stojí, je individuální přístup a wellbeing jak žáků, tak všech zaměstnanců. V tomto se Střední škola gastronomická a hotelová odlišuje od ostatních zavedených pražských gymnázií. V centru výchovně vzdělávacího procesu stojí žák a jeho uplatnění v budoucnosti.

Škola vytvořila unikátní manažerské zaměření ŠVP Gymnázium Braník, které nestojí jen na znalostech a nepřipravuje žáky pouze pro následné studium na vysoké škole, ale především u nich rozvíjí důležité schopnosti a dovednosti pro život v rychle se měnícím 21. století ve sjednocené Evropě. Akcentovány jsou rovněž kompetence pro úspěšný vstup na trh práce.

3.2 Profil absolventa tohoto školního vzdělávacího programu

Střední škola gastronomická a hotelová klade důraz při vzdělávání na to, aby její absolventi byli schopni se účelně orientovat v běžném životě v multikulturní společnosti 21. století. Škola připravuje žáky ne pro testy, ale především pro reálný a praktický život. Během vzdělávání vybavuje své žáky nejen klíčovými kompetencemi a všeobecným rozhledem, ale také odbornými kompetencemi, které absolventům umožní nejenom úspěšný vstup na vysokou školu, ale také do praxe. Od svého vzniku v roce 1991 si škola mnohokrát ověřila způsoby a strategie, které při vzdělávání žáků

nasazuje a které především vedle pozitivní motivace posilují kladný vztah žáků ke vzdělání jako celoživotnímu procesu a připravují je na měnící se svět, kterému se musí mnohokráte přizpůsobovat.

Škola rozvíjí všechny klíčové kompetence absolventa dle příslušného RVP (viz samostatná kapitola).

Škola během celého čtyřletého studia vytváří podnětné a motivující prostředí pro své žáky, které jim umožňuje snadné osvojení si klíčových i odborných kompetencí, získání potřebných znalostí, dovedností i postojů. Ty žáci získávají v průběhu celého čtyřletého studia a díky přístupu všech pedagogických pracovníků.

Cílem vzdělávání dle tohoto školního vzdělávacího programu tedy není zprostředkovat žákům co možná nejširší obsah dílčích poznatků, dat a faktů, jak tomu bylo běžné na gymnáziích, ale vybavit je systematickým souborem vědomostí, dovedností, postojů, schopností a hodnot, které jsou důležité pro jejich osobní rozvoj a zapojení se do společnosti 21. století.

Absolventi vzdělávání podle tohoto školního vzdělávacího programu si uvědomují, jaká mají jednak občanská a lidská práva a jednak jaké mají povinnosti. Znají a podporují základní demokratické principy, na kterých staví svobodná Česká republika. Každý absolvent dále chrání a rozvíjí své fyzické a psychické zdraví.

Primárními úkoly vzdělávání podle tohoto školního vzdělávacího programu je efektivní příprava na vstup na vysokou školu nebo okamžité zapojení do trhu práce. Absolvent totiž získá při svém středoškolském vzdělávání ve Střední škole gastronomické a hotelové všeobecný přehled o poznatcích základních oborů lidského vědění, které může následně prohloubit na vysoké škole dle svého výběru na základě osobních předpokladů, vědomostí, dovedností a schopností a současně získá i základy manažerských kompetencí.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Přijat ke vzdělávání může být takový uchazeč, který:

- splnil povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončil základní vzdělávání (nebo se předpokládá, že k tomuto dojde nejpozději k 31.8. předchozího školního roku před účinností rozhodnutí o přijetí)
- splnil další zákonné podmínky stanovené příslušnými právními předpisy
- splnil podmínky přijímacího řízení stanovené ředitelem školy pro daný školní rok

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Vzdělání se ukončuje maturitní zkouškou. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými právními předpisy účinnými v době jejího konání. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.
Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí, a to společné a profilové části maturitní zkoušky

3.4.1 Charakteristika obsahu a formy společné části maturitní zkoušky

Společná část maturitní zkoušky se skládá dle platných právních předpisů v době jejího konání.

3.4.2 Charakteristika obsahu a formy profilové části maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z těchto zkoušek:

- zkoušky z **českého jazyka a literatury**, která má formu: písemné práce a ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí
- pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil **cizí jazyk**, pak ze zkoušky z tohoto cizího jazyka, která má formu: písemné práce a ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí
- **cizí jazyk** - žák volí zkoušku z jiného cizího jazyka, který je na škole vyučován, než který zvolil pro zkoušku ve společné a profilové části maturitní zkoušky

- z dalších **2 povinných volitelných zkoušek** dle vlastního výběru – tyto zkoušky volí z nabídky stanovené ředitelem školy pro daný termín maturitní zkoušky

Ředitel školy stanovuje každý rok nabídku povinných a nepovinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky, a to dle platných právních předpisů. Níže uvedený seznam volitelných zkoušek tedy není konečným. Volitelné zkoušky profilové části maturitní zkoušky mohou být měněny a doplňovány, a to vždy na základě dodatku k tomuto ŠVP:

1) Název zkoušky: **Základy společenských věd**
   Forma zkoušky: písemná zkouška
   Obsah zkoušky: učivo předmětů ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost - Základy společenských věd, Psychologie a koučink a Společenskovědní seminář

2) Název zkoušky: **Základy přírodních věd**
   Forma zkoušky: písemná zkouška
   Obsah zkoušky: učivo předmětů ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda - Fyzika pro život, Chemie pro život a Biologie pro život

3) Název zkoušky: **Historie**
   Forma zkoušky: ústní zkouška před zkušební maturitní komisí
   Obsah zkoušky: učivo předmětů ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost – Dějepis a dějiny umění, Moderní dějiny, Historický seminář a Seminář z dějin kultury

4) Název zkoušky: **Služby cestovního ruchu**
   Forma zkoušky: ústní zkouška před zkušební maturitní komisí
   Obsah zkoušky: učivo vyučovacích předmětů Služby cestovního ruchu, Průvodcovství a Zeměpis

5) Název zkoušky: **Zeměpis**
   Forma zkoušky: ústní zkouška před zkušební maturitní komisí
   Obsah zkoušky: učivo vyučovacích předmětů Zeměpis

6) Název zkoušky: **Dějiny kultury**
   Forma zkoušky: ústní zkouška před zkušební maturitní komisí
   Obsah zkoušky: učivo vyučovacích předmětů Dějepis a dějiny umění a Seminář z dějin kultury

7) Žáci dále mohou zvolit jednu z níže uvedených zkoušek
   a) Název zkoušky: **Management**
      Forma zkoušky: ústní zkouška před zkušební maturitní komisí
      Obsah zkoušky: učivo vyučovacích předmětů Finanční gramotnost, Osobnostní rozvoj, Projektový management a Management

   b) Název zkoušky: **Business skills**
      Forma zkoušky: ústní zkouška před zkušební maturitní komisí
      Obsah zkoušky: učivo vyučovacích předmětů Finanční gramotnost, Osobnostní rozvoj a Business skills

   c) Název zkoušky: **Soft skills**
      Forma zkoušky: ústní zkouška před zkušební maturitní komisí
      Obsah zkoušky: učivo vyučovacích předmětů Finanční gramotnost, Osobnostní rozvoj a Soft skills

3.5 Výukové a vzdělávací strategie využívané v rámci vyučování

Využívané výchovné a vzdělávací strategie, které rozvíjí a prohlubují klíčové kompetence žáků a jejichž prostřednictvím jsou realizována průřezová témata, vychází ze strategických dokumentů školy a vedou k naplnění vize školy, tedy vybudování nestátní střední školy jako prestižní vzdělávací a výchovné instituce v regionu.
Škola jako celek prosazuje v politice kvality poskytování vzdělávání především tyto zásady:

- zajišťovat vysokou kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu respektujícího zásady moderního středoškolského studia, které odpovídá aktuálním požadavkům vzdělávací soustavy i trhu práce ve vazbě na školský zákon a přijaté standardy EU

- rozvíjet elektronickou podporu vzdělávání (e-learning)
- rozvíjet princip oboustranně efektivní spolupráce mezi zaměstnanci školy a žáky, absolventy, rodiči, sociálními partnery i širokou sympatizující veřejností
- vytvářet příznivé pracovní podmínky a zajišťovat fyzickou i psychickou bezpečnost pro žáky
- podporovat osobní rozvoj žáků
- motivovat žáky ke stále kvalitnějším výkonům
- posilovat vnější vztahy školy s vysokými školami, jejichž zaměření odpovídá profilu absolventa školy a rozvíjet spolupráci se zahraničními partnerskými středními školami
- aktivně prosazovat a veřejně komunikovat společenskou odpovědnost k životnímu prostředí za účasti celé školy

Metody a formy vzdělávání jsou pečlivě voleny jednotlivými vyučujícími v rámci metodických předmětových sdružení se zřetelem na charakter a specifičnost daného vyučovacího předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na organizační a finanční možnosti školy. Členem všech předmětových komisí na škole je nově i metodik zvyšování kvality pedagogického procesu, který poskytuje všem pedagogickým pracovníkům didaktickou a metodickou podporu a který kontinuálně vyhodnocuje výchovně vzdělávací proces.
Metodika a didaktika jednotlivých vyučovacích předmětů je stanovována při jednáních předmětových komisích na škole, učitelé vyvíjí neustálou snahu a péči o rozvíjení požadovaných profesních znalostí, vlastností a schopností žáků, rozvíjí jejich komunikační dovednosti, vystupování na veřejnosti, kultivované a konstruktivní vyjadřování, odpovědné jednání ve vztahu k sobě samému i ostatním lidem ve společnosti, ve které žáci žijí atd.
Pro každý vyučovací předmět je žákům k dispozici prostor v prostředí LMS Moodle, tedy ve Studijní zóně školy, ve které jim jsou k dispozici nejenom učiteli zpracované učební texty, ale i zkušební testy a otázky k ověření pochopení a zafixování dané tematiky.
Škola dbá na pravidelné zařazování diskusí, besed, aktivit, řízených rozhovorů a dotazníkového šetření a občanských aktuálních témat.
K žákům vyučující přistupují diferencovaně dle individuálních možností. Ve vyučování preferujeme autodidaktické metody s reflexí, žákům dáváme samostatné úkoly, učení

přizpůsobujeme životním situacím, klademe před ně řešení různých problémů a do výuky zařazujeme pravidelně týmovou práci ve skupině nebo práci ve dvojicích.
V komunikaci uplatňujeme diskusi, panelovou diskusi, brainstorming, brainwriting.

Při výuce zaměřené na realizaci průřezových témat zařazujeme aktivity a simulace podporující efektivnost nasazení průřezových témat ve výuce. Jsou vyučována převážně difůzně.
Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů ve Školním vzdělávacím programu. Tyto časové dotace vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu oboru pro gymnázia.

Žáci využívají nadstandardně a moderně zařízené učebny. V každé učebně je LCD obrazovka s připojením na notebook vyučujícího, interaktivní tabule nebo projektor s promítacím plátnem. Výuka probíhá rovněž v multimediálních počítačových učebnách s výpočetní technikou. Všechny budovy školy jsou pokryty kvalitním bezdrátovým připojením k internetu, které mohou všichni žáci volně využívat
Veškeré školní vybavení mohou při výuce využívat i žáci. V případě potřeby je jim každý den k dispozici Centrum studijní podpory.

Další formy výuky, např. projekty, sportovní dny, lyžařský výcvik, vodácký kurz, speciální exkurze, odborné kurzy nebo besedy aj., jsou začleňovány do vyučování tak, aby byla dodržena kontinuita probírané látky v jednotlivých předmětech.
Žáci mohou rovněž absolvovat zahraniční stáže na partnerských školách.

Žáci si v průběhu vzdělávání prohloubí a rozvinou, v návaznosti na již dosažené předešlé vzdělání na základní škole a podle svých individuálních schopností a potřeb, následující níže uvedené klíčové kompetence.
Konkrétní způsoby realizace níže uvedených kompetencí jsou uvedeny v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů. Obecně jsou popsány v úvodních pasážích učebních osnov a konkretizovány v tabulkách učiva.

a) Kompetence k učení

Vyučující žáky vedou ve vzdělávání tak, aby byli schopni:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- efektivně se učit a své učení plánovat
- ovládat a využívat efektivně různé strategie učení
- vytvářet si vhodné studijní podmínky a rozvíjet účinné postupy ve svém učení
- zpracovávat informace, vyhledávat a analyzovat různé informace z textů
- kriticky přistupovat k různým zdrojům
- porozumět přednášce, výkladu, proslovu aj. mluveným projevům
- pořizovat si kvalitní poznámky
- se zdokonalovat ve svém dalším vzdělávání a profesi
- znát možnosti svého dalšího možného vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- kriticky hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a práce
- přijímat hodnocení a kritiku své práce
- čerpat ze svých vlastních chyb a úpěchů poučení pro další práci

b) Komunikativní kompetence

Žáci jsou mimo jiné vzděláváni k tomu, aby:

- se srozumitelně vyjadřovali v nejrůznějších situacích
- dokázali se prezentovat, a to mluvenou i písemnou formou
- využívali dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických s ohledem na účastníky komunikace
- se aktivně účastnili diskusí
- správně interpretovali přijímaná sdělení
- věcně argumentovali
- dodržovali stylistické i jazykové normy
- vystupovali a komunikovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- se vyjadřovali důstojně
- respektovali partnera v komunikaci a byli citliví k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
- se vyjadřovali přiměřeně a věcně, formulovali a zdůvodňovali svá stanoviska

- porozuměli a zpracovávali přiměřeně náročné souvislé texty na obecná i odborná témata, vytvářeli strukturované životopisy, vyplňovali formuláře administrativního charakteru
- používali s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- užívali adekvátních stylistických a jazykových prostředků včetně odborné terminologie
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle
- dosahovali jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- efektivně využívali pro svou komunikaci digitální a další informační a komunikační technologie
- prezentovali vhodným způsobem svou práci i sami sebe před známým i neznámým publikem

c) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit problémy v běžných i krizových životních situacích a aby:

- sami rozpoznali problém a objasnili jeho podstatu
- byli otevření k využití různých postupů řešení navrhovaných druhými
- volili vhodné metody a postupy myšlení a navrhovali různá řešení na základě již dříve získaných vědomostí a dovedností a případně zjištěný problém rozčlenili na více částí
- kriticky interpretovali získané poznatky a zjištění a hledali pro svá tvrzení vhodné argumenty a důkazy
- zvažovali možné klady a zápory jednotlivých variant řešení
- spolupracovali při řešení problémů v týmu
- vytvářeli hypotézy a nahlíželi na problém z různých stran
- zdůvodňovali způsoby řešení a přejímali za ně odpovědnost
- využívali svých schopností, zkušeností a talentu
- formulovali a obhajovali podložené závěry
- využívali kromě analytického a kritického myšlení rovněž myšlení tvořivé

d) Personální a sociální kompetence

Žáci jsou vedeni ve vzdělávání k tomu, aby jako absolventi byli připraveni:

- posuzovat své přednosti i nedostatky, své fyzické i psychické možnosti
- udělat efektivní sebereflexi
- rozhodovat se na základě vlastního úsudku a odolávat společenským a jiným tlakům
- stanovovat si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti
- odhadovat důsledky svého chování v různých situacích
- se rozhodovat a plánovat svůj osobní život
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- aktivně spolupracovat při stanovování a dosahování společných cílů
- vystupovat nezaujatě
- nepodléhat předsudkům a stereotypům
- ověřovat si informace, kriticky myslet a hodnotit, poučit se ze svých chyb, přijímat radu a kritiku a zkušenosti jiných lidí
- se dál vzdělávat, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj a mít zodpovědný vztah k němu
- přizpůsobovat se měnícím se životním a pracovním podmínkám
- vytvářet kvalitní mezilidské vztahy založené na vzájemné úctě a toleranci a udržovat je
- být tolerantní k ostatním
- aktivně spolupracovat při stanovování a dosahování společných cílů
- mít zodpovědný vztah ke svému vlastnímu zdraví a k zdraví druhých

e) Občanské kompetence

Vyučující směřují vzdělávání mimo jiné k tomu, aby absolventi:

- jednali k obecnému prospěchu podle svého nejlepšího svědomí
- jednali samostatně aktivně ve svém i veřejném zájmu nebo zájmu širší skupiny, do které patří
- jednali a rozhodovali se vyváženě
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování z hlediska udržitelnosti života (nepoškozovali nebo neohrožovali přírodu, životní prostředí nebo kulturu)

- dodržovali zákony
- promýšleli souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností za své činy
- respektovali a hájili práva a osobnost jiných lidí a vystupovali proti potlačování práv druhých
- přistupovali zodpovědně k plnění svých povinností
- přispívali k hodnotám demokracie
- uvědomovali si vlastní kulturní identitu, ale uznávali identitu i ostatních v rámci pravidel pluralitní demokracie a multikulturní společnosti
- uznávali život jako nejvyšší hodnotu, byli zodpovědní k sobě i ostatním
- chápali význam životního prostředí
- chovali se zodpovědně a informovaně v krizových situacích
- se aktivně zajímali o politické dění v České republice i ve světě
- posuzovali události a vývoj veřejného života
- uznávali hodnotu lidského života
- chovali se informovaně a zodpovědně v krizových situacích
- měli pozitivní vztah k místní, národní, evropské i světové kultuře a své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot kontinuálně rozšiřovali a chránili

f) Kompetence k podnikavosti

Vzdělávání žáků směřuje k tomu, aby jako absolventi využívali svých možností na trhu práce a rozvíjeli profesní kariéru a uplatnění. Absolventi mají:

- rozhodovat o svém dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměřením
- uplatňovat proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost
- podporovat inovace
- reálnou představu o možnostech uplatnění na trhu práce, o pracovních, platových a jiných podmínkách
- představu o možnostech profesní kariéry
- informace a znalosti, jak zúročit své schopnosti v konkurenci
- znát svá práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů
- získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech
- usilovat o dosažení stanovených cílů a kriticky hodnotit dosažené výsledky a korigovat své další činnosti s ohledem na dosažení stanoveného cíle

- chápat podstatu a principy podnikání, zvažovat jeho možná rizika, vyhledávat a kriticky posuzovat příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady
- rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál
- hodnotit a kriticky posuzovat a případně nést rizika při svém rozhodování

g) Digitální kompetence

Vyučující směřují vzdělávání mimo jiné k tomu, aby absolventi:

- ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb
- předcházeli situacím ohrožujícím jednak bezpečnost zařízení a digitálních dat a jednak situacím ohrožujícím jeho tělesné nebo duševní zdraví
- vyjadřovali se za pomocí digitálních prostředků
- nastavovali a měnili digitální technologie a způsoby jejich využití dle současného vývoje a potřeb
- získávali, posuzovali, hodnotili, spravovali, sdíleli data, informace a digitální obsah
- při práci s digitálními daty volili efektivní postupy, strategie a způsoby
- jednali eticky a s ohledem na druhé
- dokázali si poradit s technickými problémy při užití digitálních technologií
- vyrovnávali se s proměnlivostí digitálních technologií a zvažovali jejich rizika a přínosy

Výňatek z učebních osnov: Prohlubování konkrétních klíčových kompetencí v jednotlivých vyučovacích předmětech a ročnících

Kompetence k učení				
kompetence	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**
plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj	Aj1, BIZ, CHZ, Čj, DDU, FYZ, HV, Nj2, Šj2, TV, VV, ZSV	Aj1, CHZ, Čj, FYZ, HV, Nj2, Šj2, TV, VV, Zem, ZSV	Aj1, AK, Čj, M21, Mng, Nj2, OsR, PMn, PRU, SCR, SDK, SHi, SSk, SSV, Šj2, Zem	Aj1, AK, Čj, FG, MaS, Nj2, NK, OsR, PaK, SČJ, SSV, Šj2, ŠK, Zem
efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení	Aj1, CHZ, Čj, DDU, FYZ, HV, Ma, Nj2, Šj2, VV, ZSV	Aj1, CHZ, Čj, FYZ, HV, In, Nj2, Šj2, VV, Zem	Aj1, AK, Čj, In, M21, Ma, Mng, Nj2, OsR, PRU, SDK, SHi, SLi, SSk, SSV, Šj2, Zem	Aj1, AK, Čj, FG, MaS, Nj2, NK, PaK, PMn, SCR, SČJ, SSV, Šj2, ŠK, Zem
kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi	Aj1, CHZ, Čj, DDU, FYZ, HV, Ma, Nj2, Šj2, TV, VV, VZd, ZSV	Aj1, BIZ, CHZ, Čj, FYZ, HV, In, Nj2, Šj2, TV, VV, Zem, ZSV	Aj1, AK, Čj, M21, Ma, MD, Mng, Nj2, OsR, PMn, PRU, SCR, SDK, SHi, SLi, SSk, SSV, Šj2, Zem	Aj1, AK, Čj, FG, In, Ma, MD, Nj2, NK, OsR, PaK, SČJ, SSV, Šj2, ŠK, Zem
kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci	Aj1, CHZ, Čj, FYZ, HV, Nj2, Šj2, TV, VZd, ZSV	Aj1, Čj, FYZ, HV, In, Ma, Nj2, Šj2, TV, VV, Zem	Aj1, AK, Čj, M21, Mng, Nj2, OsR, PRU, SCR, SHi, Šj2, TV, Zem	Aj1, AK, Čj, FG, Ma, NK, OsR, PaK, SCR, SČJ, SSV, Šj2, ŠK, TV, Zem

Kompetence k řešení problémů				
kompetence	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**
rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části	Aj1, BIZ, CHZ, FYZ, HV, Ma, Nj2, VV, ZSV	Aj1, BIZ, Čj, FYZ, In, Ma, Nj2, Šj2, VV, Zem, ZSV	Aj1, AK, In, M21, Ma, MD, Mng, OsR, PEi, PMn, SDK, SSk, SSV, Šj2,	Aj1, AK, Ma, Nj2, NK, OsR, PaK, PMn, SCR, SSV, ŠK, Zem
vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy	Aj1, Ma, Nj2	Aj1, Čj, FYZ, HV, In, Ma, ZSV	Aj1, AK, Čj, In, M21, Ma, MD, Mng, Nj2, OsR, PEi, PRU, SHi, SSk, SSV	Aj1, AK, Čj, MaS, Nj2, NK, OsR, PaK, PMn, SCR, SSV, Šj2, ŠK, Zem
uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice	Aj1, BIZ, CHZ, Čj, FYZ, HV, Ma, Nj2, Šj2, VV	Aj1, BIZ, CHZ, Čj, FYZ, HV, In, Ma, Nj2, Šj2, VV, Zem, ZSV	Aj1, AK, Čj, In, M21, Ma, Mng, OsR, PRU, SCR, SDK, SHi, SSk, Šj2	Aj1, AK, Čj, FG, Ma, MaS, Nj2, NK, OsR, PaK, PMn, SCR, SSV, ŠK, Zem
kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry	Aj1, BIZ, CHZ, Čj, FYZ, HV, Ma, Šj2, TV, VZd, ZSV	Aj1, BIZ, Čj, DDU, FYZ, HV, In, Ma, Nj2, Šj2, TV, Zem	Aj1, AK, Čj, In, M21, Ma, MD, Mng, PEi, PMn, PRU, SCR, SDK, SHi, SLi, SSk, SSV, Šj2, TV, Zem	Aj1, AK, Čj, In, Ma, MaS, MD, NK, OsR, PaK, SČJ, SSV, Šj2, ŠK, TV, Zem
je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran	Aj1, CHZ, DDU, FYZ, HV, Ma, Nj2, Šj2, VZd, ZSV	Aj1, CHZ, FYZ, In, Ma, Nj2, Šj2, VV	Aj1, AK, In, M21, Ma, Mng, Nj2, OsR, PRU, SCR, SHi, SLi, SSk, SSV, Šj2	Aj1, AK, Čj, NK, OsR, PaK, SCR, SSV, ŠK, Zem
zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků	Aj1, CHZ, Ma, VZd, ZSV	Aj1, FYZ, In, VV, Zem, ZSV	Aj1, AK, M21, Ma, MD, Mng, OsR, PEi, PMn, PRU, SCR, SSk, SSV	Aj1, AK, FG, Nj2, NK, PaK, SSV, Šj2, ŠK, Zem

Kompetence komunikativní				
kompetence	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**
s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu;	Aj1, HV, Nj2, Šj2, VV, ZSV	Aj1, CHZ, HV, In, Nj2, Šj2, Zem, ZSV	Aj1, AK, Čj, In, M21, Mng, Nj2, OsR, PRU, SCR, SDK, SLi, SSk, SSV, Šj2, Zem	Aj1, AK, Čj, In, Nj2, NK, OsR, PaK, PMn, SCR, SČJ, SSV, Šj2, ŠK, Zem
používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu;	Aj1, BIZ, CHZ, FYZ, In, Ma, TV, VV	Aj1, BIZ, CHZ, Čj, FYZ, HV, In, Nj2, Šj2, TV, VV, Zem	Aj1, AK, Čj, M21, MD, Mng, Nj2, OsR, PEi, PMn, PRU, SCR, SDK, SLi, SSk, Šj2, TV, Zem	Aj1, AK, Čj, FG, In, Ma, Nj2, NK, OsR, PaK, SCR, ŠK, TV, Zem
vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci;	Aj1, BIZ, Čj, Šj2, TV, VZd	Aj1, BIZ, CHZ, Čj, Nj2, Šj2, TV, Zem, ZSV	Aj1, AK, Čj, M21, Mng, Nj2, OsR, PMn, PRU, SHi, SLi, SSk, SSV, Šj2, TV, Zem	Aj1, AK, Čj, In, NK, OsR, PaK, PMn, SCR, SČJ, Šj2, ŠK, TV
prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem;	Aj1, Čj, FYZ, HV, Nj2, Šj2, VV, ZSV	Aj1, Čj, FYZ, HV, In, Nj2, Šj2, VV, ZSV	Aj1, AK, Čj, M21, Mng, Nj2, OsR, PEi, PMn, PRU, SDK, SHi, SLi, SSk, SSV, Šj2, Zem	Aj1, AK, Čj, In, Ma, NK, OsR, PaK, SSV, ŠK, Zem
rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění.	Aj1, Čj, HV, Šj2, VV, ZSV	Aj1, BIZ, HV, Šj2, VV, Zem, ZSV	Aj1, AK, Čj, M21, Mng, Nj2, OsR, PEi, PMn, PRU, SHi, SSk, Šj2, Zem	Aj1, AK, Čj, FG, In, Nj2, NK, OsR, PaK, PMn, SCR, SSV, Šj2, ŠK

Kompetence sociální a personální				
kompetence	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**
posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe	Aj1, CHZ, Čj, HV, Nj2, Šj2, TV, VV, VZd, ZSV	Aj1, HV, Šj2, TV, VV, ZSV	Aj1, AK, M21, Mng, Nj2, OsR, PRU, SDK, SSk, SSV, TV	Aj1, AK, Čj, FG, Nj2, NK, OsR, PaK, PMn, SSV, Šj2, ŠK, TV, Zem
stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky	Aj1, CHZ, Čj, Nj2, Šj2, ZSV	Aj1, Čj, In, Nj2, Šj2, ZSV	Aj1, AK, In, M21, Mng, Nj2, OsR, PEi, PMn, PRU, SDK, SSV, Šj2	Aj1, AK, Čj, FG, NK, OsR, PaK, PMn, SSV, Šj2, ŠK, TV
odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje	Aj1, HV, Šj2, TV	Aj1, HV, Šj2, TV, VV, ZSV	Aj1, AK, M21, MD, Mng, OsR, PEi, PMn, PRU, SLi, SSk, Šj2, TV	Aj1, AK, Nj2, NK, OsR, PaK, PMn, SSV, Šj2, ŠK, TV
přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje	Aj1, DDU, HV	Aj1, DDU, HV, Nj2, Šj2, Zem	Aj1, AK, M21, Mng, OsR, SCR, SSk, Šj2	Aj1, AK, FG, In, NK, OsR, PaK, SSV, ŠK
aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů	Aj1, HV, Šj2, VV, ZSV	Aj1, DDU, FYZ, Šj2, VV, ZSV	Aj1, AK, Mng, Nj2, OsR, PEi, PMn, PRU, SSk, Šj2	Aj1, AK, FG, NK, OsR, PMn, SSV, Šj2, ŠK, Zem
přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii	Aj1, DDU, Šj2	Aj1, DDU, FYZ, Šj2, VV	Aj1, AK, Čj, MD, Mng, OsR, PEi, PRU, SSk	Aj1, AK, FG, MD, Nj2, NK, OsR, PaK, PMn, Šj2, ŠK
projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých	CHZ, HV, In, Šj2, TV, VZd	CHZ, FYZ, HV, Nj2, Šj2, TV, ZSV	Aj1, AK, M21, Mng, OsR, SCR, Šj2, TV	Aj1, AK, FG, Nj2, NK, OsR, PaK, PMn, Šj2, ŠK, TV
rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům	Aj1, HV, Šj2, ZSV	Aj1, DDU, ZSV, Aj1	AK, Čj, Mng, Nj2, OsR, PEi, Shi	Aj1, AK, FG, Nj2, NK, PaK, PMn, Šj2, ŠK

Kompetence občanská				
kompetence	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**
informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě	Aj1, HV, Nj2, Šj2, VV	Aj1, HV, VV, ZSV	Aj1, AK, M21, Mng, Nj2, OsR, PEi, SSk, SSV	Aj1, AK, FG, NK, OsR, PaK, PMn, SSV, ŠK
o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu	Aj1, VZd, ZSV	Aj1, CHZ, DDU	Aj1, AK, Nj2, OsR, PEi, PMn, PRU, Šj2, TV, Zem	Aj1, AK, FG, NK, OsR, PaK, Šj2, ŠK
respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí	Aj1, Čj, DDU, HV, Šj2, TV, VV, VZd, ZSV	Aj1, Čj, DDU, HV, Šj2, TV, VV, Zem, ZSV	Aj1, AK, Čj, Mng, OsR, PEi, PRU, SCR, SDK, SHi, SLi, SSk, SSV, Šj2, TV, Zem	Aj1, AK, Čj, MD, Nj2, NK, OsR, PaK, SCR, SČJ, SSV, Šj2, ŠK, TV, Zem
rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání	Aj1, Čj, DDU, HV, VV, ZSV	Aj1, Čj, DDU, HV, Nj2, Šj2, VV, Zem, ZSV	Aj1, AK, Čj, M21, MD, OsR, PEi, PRU, SDK, SHi, SLi, SSV, Šj2, Zem	Aj1, AK, Čj, MD, NK, OsR, PaK, SČJ, Šj2, ŠK
promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování	DDU, In, Nj2, Šj2, ZSV	Aj1, Čj, Šj2, VV	Aj1, AK, M21, Mng, OsR, PEi, PMn, SHi, SSk, Šj2	Aj1, AK, Nj2, NK, OsR, PaK, Šj2, ŠK
chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc	TV, Aj1	CHZ, Nj2, TV, ZSV, Aj1	AK, Nj2, OsR, PMn, SCR, TV	Aj1, AK, Nj2, NK, OsR, PaK, ŠK, TV
posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí	Aj1, ZSV	Aj1, DDU, Nj2, Šj2, Zem, ZSV	Aj1, AK, Čj, M21, Mng, Nj2, OsR, PEi, SHi, SLi, SSV, Šj2, Zem	Aj1, AK, FG, MD, Nj2, NK, PaK, SCR, SSV, Šj2, ŠK

Kompetence k podnikavosti				
kompetence	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**
cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření	Aj1, Šj2, VV, ZSV	Aj1, Šj2, VV, ZSV	AK, Mng, Nj2, OsR, PEi, PMn, SSk	AK, Čj, Nj2, NK, OsR, PaK, ŠK
rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě	HV, Šj2, VV	Aj1, HV, Nj2, Šj2, VV, ZSV	M21, Mng, Nj2, OsR, PMn, PRU, SCR, SHi, SSk, Šj2	FG, Nj2, OsR, PaK, SCR, Šj2
uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace	Nj2, Šj2, VV	Aj1, VV, ZSV	AK, Mng, OsR, PEi, PRU, SCR, SSk, Šj2	AK, FG, NK, PaK, PMn, Šj2, ŠK
získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit	Šj2, ZSV	Aj1, Šj2, VV, ZSV	AK, M21, Mng, Nj2, OsR, PEi, PMn, PRU, SHi, SSk	AK, FG, Nj2, NK, OsR, PaK, Šj2, ŠK
usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu	Šj2	Aj1, FYZ, Nj2	M21, Mng, OsR, PEi, PRU, Šj2	OsR, PaK, PMn, Šj2
posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést	HV, Nj2	Aj1, M21, Mng	OsR, PEi, PMn, SCR, SSk	FG, OsR, PaK, PMn, SCR
chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory	Šj2	Aj1, Šj2	M21, Mng, Nj2, OsR, PEi, PRU, SCR	FG, OsR, SCR, Šj2

Kompetence digitální				
kompetence	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**
ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se	Aj1, Čj, HV, In, Šj2, VV, ZSV	Aj1, HV, VV, Aj1	AK, M21, Ma, Nj2, OsR, PRU, SDK, SHi, SLi, SSV	Aj1, AK, FG, In, Nj2, NK, OsR, PaK, SSV, ŠK, Zem
získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	In, Ma, Šj2, VV, ZSV	Nj2, Šj2, VV	AK, M21, Mng, Nj2, OsR, PEi, PMn, PRU, SCR, SDK, SLi, SSV, Zem	AK, FG, In, NK, OsR, PaK, PMn, SCR, ŠK, Zem
vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	BIZ, HV, Šj2, ZSV	HV, Nj2, VV, ZSV	Nj2, OsR, SCR, Šj	In, Nj2, OsR, PaK, Zem
navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy	In, VV	VV, ZSV	M21, Mng, Nj2, OsR, PMn, SSV	FG, In, Zem
vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy	HV, Šj2, ZSV	HV, Nj2, VV, ZSV	M21, Ma, OsR	Aj1, FG, In, Nj2, PaK, SSV
předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci	HV, In, Nj2, ZSV	HV, Nj2, ZSV	M21, Nj2, OsR	Aj1, In, Nj2, OsR, PaK, PMn

3.6 Organizace výuky

Výuka žáků podle tohoto školního vzdělávacího programu je organizována jako čtyřleté denní studium. Vzdělávání podle ŠVP Gymnázium Braník je ukončeno maturitní zkouškou dle příslušných právních norem platných v době jejího konání a poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou na kvalifikační úrovni EQF 4.

Závazné učivo všeobecného a odborného vzdělání je realizováno dle podmínek, které jsou stanoveny RVP oboru 79-41-K/41 Gymnázium.

Základem vzdělávání je blok povinných teoretických předmětů, které zajišťují naplnění minimálních požadavků RVP na absolventa. Nástavbové volitelné předměty pak prohlubují žákem zvolenou oblast.

Do konce 1. pololetí 2. a 3. ročníku vzdělávání zveřejní ředitel školy nabídku volitelnáých předmětů pro následující školní rok. Pokud žák nezvolí z nabídky do konce března, bude mu volitelný předmět ve 3. nebo 4. ročníku vzdělávání určen ředitelem školy.

Teoretické vyučování je efektivně doplněno a podpořeno praktickými činnostmi. Ty tvoří laboratorní cvičení, a to v předmětech Chemie pro život a Fyzika pro život, cvičení ve vyučovacím předmětu Informatika a terénní práce ve vyučovacím předmětu Zeměpis.

Výuka laboratorních cvičení probíhá ve školní laboratoři nebo v laboratoři sociálních partnerů. Hodnocení z těchto laboratorních cvičení je integrováno do hodnocení vyučovacích předmětů Chemie pro život a Fyzika pro život. Žáci jsou děleni na skupiny dle rozhodnutí ředitele školy. V rámci těchto vyučovacích předmětů vyučující používají souběžně empirické prostředky (tj. soustavné a objektivní pozorování, měření a experimenty), které spojují s teoretickými prostředky (tedy pojmy, hypotézami, modely, teoriemi…). Žaci mají v rámci laboratorních cvičení a terénních prací příležitost si osvojovat postupně vybrané empirické a teoretické metody přírodovědného výzkumu a aktivně je spolu s přírodovědnými poznatky ve výuce využívat. Současně se setkávají i s hodnotovými a morálními aspekty přírodovědného výzkumu.

Výuka Informatiky probíhá ve speciální učebně ICT ve škole. Žáci jsou rovněž děleni na skupiny. Vyučující učí žáky v průběhu výuky tohoto vyučovacího předmětu rozpoznávat situace, kdy je k řešení problému výhodné uplatnit algoritmický přístup. Žáci se učí analyzovat a vzájemně porovnávat různá řešení a jejich části. Učí se

prakticky navrhovat informační systémy ke konkrétnímu účelu a rozumět strukturaci velkého množství dat, vazbám mezi nimi a procesům, které při práci s daty realizuje jednak počítač a jednak člověk v jakékoli roli.

Praktické činnosti probíhají v těchto ročnících:

- ve 2. ročníku ve vyučovacím předmětu Fyzika pro život
- ve 2. ročníku ve vyučovacím předmětu Chemie pro život
- v 1. ročníku v předmětu Zeměpis
- v 1., 2., 3. a 4. ročníku ve vyučovacím předmětu Informatika

3.7 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola má se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami mnohaleté zkušenosti, a to již od svého vzniku jako střední odborné učiliště v roce 1991. Zabezpečení kvalitního vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami patří mezi priority školy.

Legislativní vymezení vzdělávání těchto žáků vychází ze školského zákona a prováděcích vyhlášek v platném znění.

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními intaktními žáky školy potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Těmito podpůrnými opatřeními se rozumí především nezbytné úpravy ve vzdělávacím procesu na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o., které budou odpovídat žákovu zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, ze kterého přichází, nebo jiným životním podmínkám žáka, které mohou jeho vzdělávání ovlivnit. Škola a její výchovná poradkyně a celé školní poradenské pracoviště velice úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4. Právě úzká a kvalitní spolupráce se školským poradenským zařízením zaručuje efektivní realizaci poskytování podpůrných opatření žákům.

Škola při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami již mnoho let uplatňuje principy vnitřní diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu. Jednotliví vyučující často střídají formy i metody výuky tak, aby vzdělávání všech žáků

bylo efektivní a vedlo k požadovaným výstupům dle RVP. Ve výuce je rovněž používáno formativní hodnocení žáků.

Škola přistupuje k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami individuálně. Na základě jejich individuálních potřeb uzpůsobuje vzdělávání, tj. zejména formy a metody výuky v rámci podpůrných opatření prvního stupně. Formy a metody výuky škola upravuje tak, aby co nejlépe odpovídaly vzdělávacím potřebám a možnostem žáka. Škola vytváří optimální podmínky, které takovéto individuálně uzpůsobené vzdělávání umožní.

Celý pedagogický sbor školy je v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pravidelně, systematicky a dlouhodobě proškolován formou přednášek, seminářů i praktických workshopů. Učitelé respektují a realizují doporučení pedagogicko-psychologických poraden. Určený pracovník školy (od ledna 2023 školní asistent ve spolupráci s centrem studijní podpory) centrálně sleduje a vyhodnocuje průběh a výsledky vzdělávání všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tento pracovník též koordinuje společně se školským poradenským pracovištěm podporu žákovi i jeho zákonným zástupcům.

Škola v případě potřeby realizuje ve prospěch žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podpůrná opatření prvního stupně, a to i bez doporučení školského poradenského zařízení. Cílem těchto podpůrných opatření je vyrovnávat podmínky ke vzdělávání žáka, které mohou být ovlivněny mírnými problémy.

V případě doporučení školského poradenského zařízení a informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka škola poskytuje žákovi podpůrná opatření druhého až pátého stupně, a to dle doručeného doporučení školského poradenského zařízení. Cílem těchto opatření je vyrovnání podmínek ke vzdělávání, které jsou způsobeny závažnými obtížemi, které svůj základ mohou mít v nepřipravenosti žáka na školu, odlišných životních podmínkách a odlišném kulturním prostředím, ze kterého daný žák přichází.

Podpůrná opatření škola poskytuje samostatně nebo v kombinaci různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka.

Mezi podpůrná opatření, které škola poskytuje, patří například:

a) poradenská pomoc školy žákovi, rodičům žáků a jejich zákonným zástupcům prostřednictvím hlavně výchovné poradkyně a školního psychologa
b) použití kompenzačních pomůcek a speciálních učebnic

c) úprava organizace výchovně-vzdělávacího procesu
d) úprava obsahu vzdělávání
e) úprava hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
f) úprava forem a metod vzdělávání
g) případné zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče
h) případná úprava očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených RVP
i) případné prodloužení délky vzdělávání až o dva roky
j) případné využití asistenta pedagoga nebo využití dalšího pedagogického pracovníka
k) povolení vzdělávání podle IVP
l) a další

Předpokladem pro efektivní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je pravidelná kvalitní spolupráce s rodinou žáka. Na tu se ve škole specializuje od roku 2023 školní asistent ve spolupráci s centrem studijní podpory.

Pedagogičtí pracovníci školy provádí při výuce základní pedagogickou diagnostiku. Nejdříve se pokusí o účelnou podporu žáka sama škola, aniž by se nutně obracela na školské poradenské zařízení. Využije k tomu opatření prvního stupně dle platné vyhlášky. V případě, že je zřejmé, že obtíže žáka ve vzdělávání přetrvávají i po využití podpůrných opatření, nebo v případě, kdy je zřejmé, že tyto obtíže jsou závažnějšího charakteru, doporučí škola žákovi a jeho zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení.
Ke zmapování forem a možností podpory daného žáka je využívána jeho přímá podpora ve výuce pedagogickým pracovníkem. Pokud tato podpora nedostačuje nebo pokud žákovy obtíže vyžadují spolupráci více pedagogických pracovníků, vytváří škola plán pedagogické podpory daného žáka, se kterým je seznámen žák, jeho zákonný zástupce a všichni vyučující daného žáka. Tento plán pedagogické podpory obsahuje popis obtíží žáka, cíle a způsoby jejich vyhodnocování. Na jeho základě jsou žákovi poskytována podpůrná opatření prvního stupně. Všichni vyučující, kteří daného žáka vyučují, se pravidelně scházejí, konzultují a plán pedagogické podpory žáka vyhodnocují.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být do IVP integrována speciálně pedagogická a pedagogická intervence.

Dlouhodobě nemocným žákům škola umožňuje bezplatně využívat videokonferenční systém Polycom speciálně upravený pro potřeby střední školy. Tento systém umožňuje dlouhodobě nemocnému žákovi účastnit se vyučování z domova či z nemocnice. Škola žákovi zapůjčí notebook s rychlým mobilním datovým připojením 4G. Tento je vybaven kamerou a speciálním softwarem. V učebně se pak umístí druhá část systému – počítač, pojízdná televize s dálkově žákem ovládanou kamerou. Výsledkem je, že žák z domova ovládá kameru a vidí a slyší dění v učebně podobně, jako kdyby byl fyzicky přítomen. Naopak učitel vidí na obrazovce vzdáleně se připojujícího žáka a slyší ho. Současně v malém okně na televizi (picture in picture) vidí i to, co žák vidí na svém monitoru, tj. kam si zamířil a zaostřil kameru (např. zda tedy neopisuje z písemky spolužáka či zda nevěnuje pozornost spolužačkám na místo studia).

Inkluzivní výuka

Vychází z potřeb inkluze jednotlivých žáků a prostřednictvím jejich vyrovnávání rozvíjí vzdělávací potenciál všech těchto žáků. U žáků cizinců jde především o rozvoj jejich jazykových dovedností, slovní zásoby a orientace ve výuce, pokynech apod. Základním principem inkluzivního vzdělávání je zapojení všech žáků do vzdělávacího procesu. V inkluzivní škole se všichni žáci vzdělávají společně a učitelé jejich individuální vzdělávací potřeby vyrovnávají a odpovídají na ně různými opatřeními.

Principy inkluze

Škola si klade za cíl:

- podněcovat žáky při výuce odpovídajícími úkoly a výzvami
- odpovídat na odlišné vzdělávací potřeby všech svých žáků
- překonávat potencionální bariéry při vzdělávání a hodnocení jednotlivců i skupin žáků

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP) se řídí vnitřními předpisy školy vydanými ředitelem školy.

3.8 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Škola dlouhodobě podporuje mimořádně nadané žáky. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných je žádoucí nejen vzhledem k žákům samotným, ale zároveň má zásadní význam pro společnost. Nadaným žákem se rozumí žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné nebo více oblastech rozumových schopností, v pohybových, v manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Je proto nutné tyto žáky podchytit a individuálně s nimi pracovat.
Mimořádně nadaní žáci mohou mít ovšem i řadu problémů při zvládání učiva i v sociálních vztazích z důvodů preferování vlastního tempa, nedostatečný um ve způsobu učení se, podceňování opakování i prosazování vlastní výrazné osobnosti. Je proto důležité zjistit konkrétní nadání žáka, ale i jeho nedostatky a problémy a tomu přizpůsobit práci s ním.
Střední škola gastronomická a hotelová vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. Jednotliví vyučující vedou svoji výuku takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání.
Škola a jednotliví vyučující kladou při výuce velký důraz přednostně na:

- individuální přístup ke každému žákovi a jeho potřebám
- vnější diferenciace při tvorbě skupin
- malé jazykové skupinky na výuku
- široká nabídka volitelných seminářů
- individuální i skupinové konzultace k výuce
- práce v rámci školního poradenského pracoviště
- nabídka možností mimovyučovacích aktivit (prostřednictvím systému buddy)

Ke vzdělávacím potřebám mimořádně nadaných žáků se vyjadřuje školské poradenské zařízení. Významná je spolupráce všech učitelů, kteří mimořádně nadaného žáka vyučují. Ve výuce těchto žáků je využíváno náročnějších metod a postupů, problémového a projektového vyučování, samostudia, práce s informačními

technologiemi. Žáci jsou též zapojováni do skupinové výuky a týmové práce, která umožňuje pozitivně rozvíjet jejich sociální komunikaci.
Zodpovědnou osobou za péči o nadané a mimořádně nadané žáky je zpravidla výchovná poradkyně školy nebo jiný člen školního poradenského pracoviště.
Ředitel školy pak může mimořádně nadaného žáka, za podmínek daných školským zákonem, přeřadit do vyššího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou ředitel školy za tímto účelem jmenuje.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP se řídí vnitřními předpisy školy vydanými ředitelem školy.

3.9 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Vzdělávání žáků cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem (dále jen žáci s OMJ) upravuje § 20 školského zákona v platném znění.
Občané Evropské unie a jejich rodinní příslušníci mají přístup ke vzdělávání a školským službám podle školského zákona za stejných podmínek jako občané ČR. Občané tzv. třetích zemí mají přístup ke střednímu vzdělávání, jen pokud pobývají oprávněně na území České republiky.
Při přijímání uchazečů do školy má škola rovný přístup ke všem těmto uchazečům.
Školský zákon deklaruje rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, proto mají cizí státní příslušníci stejná práva a povinnosti jako uchazeči z ČR. Přesto se přijetí cizinců z několika důvodů liší. V souladu se školským zákonem prokazují někteří uchazeči znalost českého jazyka, která je potřebná ke studiu, pohovorem.

Principy začleňování žáků s OMJ

- každý žák má právo plnohodnotně rozvíjet svůj potenciál, účastnit se výuky a spolupracovat s ostatními
- škola má zodpovědnost za zajištění rovnosti vzdělávacích příležitostí pro všechny a odstranění překážek, které by tomu bránily, což u žáků cizinců je především výuka češtiny, pokud nastane tato potřeba
- opatření zohledňující vzdělávací potřeby žáků cizinců musí vycházet z pedagogické diagnostiky jejich dosavadních znalostí a zkušeností (v

případě jazykové bariéry je nutné alespoň rámcově zjistit například ze sešitů nebo učebnic předchozí učivo) a jazykových dovedností (porozumění češtině, mluvení, psaní latinkou, čtení apod.).

- základním principem je přistupovat k žákům cizincům, s vědomím toho, že vzdělávací jazyk je pro ně jazyk cizí a že se teprve učí jazyk, prostřednictvím něhož se zároveň učí. To s sebou nese zvýšené požadavky na názornost, přehlednost, systematičnost, a často i redukci učiva s velkým důrazem na rozvoj dovedností v českém jazyce.

Nejlepší způsob, jak toho dosáhnout, je smysluplná a podnětná výuka s vrstevníky v běžných třídách, která vychází bezprostředně z potřeb jednotlivých žáků.
Do procesu inkluze by měli být zapojeni i rodiče žáků s odlišným mateřským jazykem. Minimálně by měli být o všem informováni, ale neměla by jim být odebrána zodpovědnost za vzdělávací situaci jejich dětí, přestože i jejich vlastní situace je často nelehká.
Je nutné vyvíjet se směrem k individualizaci a diferenciaci výuky. Výchozím principem je již zmíněná inkluzivní výuka.

3.10 Bezpečnost a ochrana zdraví při vzdělávacích činnostech

Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieně práce a požární ochraně je neoddělitelnou součástí teoretického vyučování a praktických činností. Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů, českých technických norem, norem EU). S požadavky vybranými z těchto předpisů, které se vztahují k výkonu konkrétních činností, s rizikovými faktory, ale i se zdravotnickými předpisy a protipožární ochranou jsou žáci seznamováni vždy na začátku každého školního roku a toto proškolení stvrzují svým podpisem.

3.11 Vzdělávání poskytované distančním způsobem

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z jiného důvodu (např. nařízení karantény apod.) nebude umožněna osobní přítomnost žáků ve škole, bude škola poskytovat dotčeným žákům vzdělávání distančním způsobem.
Žáci školy jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem.
Způsob poskytování vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám žáka pro toto vzdělávání.
Se způsobem poskytování takového vzdělávání budou žáci a jejich zákonní zástupci seznámeni prostřednictvím zprávy ve studijní zóně školy a zprávou ve školních datových schránkách.

3.12 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata – *Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova a Mediální výchova* - se prolínají jednotlivými vyučovacími předměty a výchovou tak, aby svým pojetím a obsahem vedly žáky k upevňování a vytváření postojů k demokratické multikulturní společnosti, odpovědnému občanství, k ekologii a ochraně přírody a životního prostředí, profesní a mediální odpovědnosti, naučily je využívat komunikační a informační technologie apod. Realizace průřezových témat ovlivňuje postoje, hodnotový systém a jednání žáků.
Realizace výše uvedených průřezových témat navazuje na realizaci těchto témat na základní škole. Promítají se do celého kurikula, a to nejen svým výchovným zaměřením ale i obsahem. Realizace průřezových témat je úzce spojena a také doplňuje prohlubování klíčových kompetencí.

Průřezová témata jsou realizována jak v rámci kurikula, tak i mimo něj. Realizace průřezových témat v rámci kurikula je uvedena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů a konkretizována v tabulce učiva.

Realizace průřezových témat je v kompetenci konkrétních vyučujících, kteří uplatňují ve výuce především tyto principy a metody:

- vytváříme diskuse nad různými tématy, při kterých moderátor vede žáky k pozvolnému propojení získaných znalostí
- dáváme žákům prostor pracovat samostatně a poté vystoupit před svými spolužáky a prezentovat svou práci
- učíme žáky hodnocení a sebehodnocení
- zařazujeme do výuky formu skupinové práce a práce ve dvojicích
- zařazujeme do výuky různorodé aktivity spojené s pracovními listy v hodinách
- pořádáme besedy s odborníky v oblasti gastronomie, hotelnictví a cestovního ruchu a s jinými zajímavými lidmi aj.
- vytváříme ve škole demokratické a podnětné prostředí
- v různých předmětech používáme SWOT analýzu, která umožňuje žákům vytvářet si vlastní názor na základě získaných informací z různého zdroje

3.12.1 Osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchova

Průřezové téma O*sobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* realizujeme především důslednou kultivací chování a jednání žáků, vytvářením demokratického klimatu školy a promyšleným a funkčním používáním různých strategií výuky. Usilujeme o dobré znalosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné jednání a rozhodování v dnešním pluralitním světě a ve sjednocené Evropě. Tato průřezová témata jsou realizována dle tohoto ŠVP difúzně, tj. v jednotlivých vyučovacích předmětech, protože rozsah stejně jako obsah tohoto průřezového tématu je velice široký.

Osobnostní a sociální výchova pomáhá žákům vést zdravý a zodpovědný život jako jednotlivcům i členům společnosti. Toto průřezové téma vede jednak k rozvoji osobnostních, individuálních předpokladů každého jedince pro život se sebou samým i s druhými lidmi v aktuálním společenském kontextu a jednak k rozvoji sociálních dovedností a rozvoji etických předpokladů pro život. Proto žáky během výuky vedeme ke slušnému a korektnímu chování. V rámci jednotlivých vyučovacích předmětů se žáky prohlubujeme jejich schopnost efektivní diskuse a argumentace a schopnost respektovat názory ostatních. V každé vyučovací hodině udržujeme demokratické edukační prostředí, ať už spravedlivým hodnocením nebo sebehodnocením žáků.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech představuje kritický pohled na aktuálně chápané globalizační a rozvojové procesy současného světa. Toto průřezové téma tematicky zahrnuje takřka všechny okruhy dané příslušným RVP. Realizace tohoto průřezového tématu vyžaduje efektivní týmovou spolupráci učitelů, podporu kontaktů se sociálními partnery a s významnými osobnostmi veřejného života, různými humanitárními organizacemi a kulturními a společenskými institucemi.

Multikulturní výchova je úzce spojena s dvěma výše uvedenými průřezovými tematy a zaujímá významné místo v současné společnosti založené na multikulturních vztazích a vztazích nejen mezi jednotlivými evropskými a světovými národy, ale i mezi ruznými etniky, radami, náboženstvími apod. Toto je důležité pro život ve sjednocené Evropě. Aby realizace tohoto průřezového tématu byla efektivní, musí prostupovat celým výchovně vzdělávacím procesem. Do této oblasti patří rovněž klima třídy a klima celé školy jako jednoho sociálního celku.

Klíčovými vyučovacími předměty pro tato tři průřezová témata jsou jednak Moderní dějiny, Základy společenských věd a Právo a evropská integrace nebo Osobnostní rozvoj. Najdeme je však i ve všech ostatních vyučovacích předmětech.

Základy společenských věd jsou stěžejní pro výchovu k demokracii a jejím hodnotám a základním principům. Velkým přínosem výuky vyučovacího předmětu Moderní dějiny je především prohlubování občanské kompetence a kulturního povědomí žáků – žáci se učí uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost, současnost i budoucnost především v evropském, ale i světovém kontextu stejně tak jako vlastní kulturní a osobnostní identitu. Učí se žít v pluralitní společnosti současnosti, bojovat proti rasismu, terorismu a xenofobii. Podporuje výchovu žáků k úctě k demokracii, jejím hodnotám a základním principům. Žáci jsou seznamováni s kladnými vzory minulosti.

K důkladnému začlenění těchto tří průřezových témat je nutné s žáky pracovat i mimo vyučovací předměty a samotné kurikulum. Mimo vyučovací předměty se již řadu let snažíme principy těchto průřezových témat realizovat i ve skrytém kurikulu pomocí demokratického edukačního klimatu školy, které je vstřícné a přátelské ke všem aktérům vzdělávacího procesu, a důslednou kultivací chování a jednání žáků. Snažíme se vytvářet dobré a příkladné přátelské vztahy mezi učiteli navzájem a korektní vztahy mezi vyučujícími a jejich žáky. Průběžně připravujeme žáky k odpovědnému životu v občanské společnosti. Daří se nám úspěšně bojovat se šikanou a výskytem drog a jiných návykových látek mezi žáky ve škole.

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvisloatech realizujeme dále promyšleným a funkčním používáním různých strategií a metod výuky (např. aktivizační metody, diskusní metody, simulační metody, problémové učení…). Usilujeme rovněž o dobré znalosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné jednání a rozhodování jednotlivce v současné občanské společnosti sjednocené Evropy. Při ústním hodnocení žáků klademe důraz nejenom na to, co žáci umí či neumí, ale toto hodnocení obsahuje rovněž i uznání pozitivních stránek jednotlivých výkonů žáků a porovnání s již dosaženými výkony. Je tak účinně spojeno s efektivní pedagogickou komunikací zhodnocující žákův celkový výkon.

Rovněž zařazujeme do výuky různé mezipředmětové a nadpředmětové aktivity, jakými jsou například besedy s odborníky, diskuze, tematicky zaměřené exkurze, školní výlety…

Upevňování prosociálního chování žáků prostupuje všemi vyučovacími předměty, a to především prožitkovými výukovými strategiemi, tedy tím, jak vyučující žáky přijímají a jak žáky přijímají jejich spolužáci, pozitivní motivací, prožíváním úspěchu ve škole apod.

Toto vše vede žáky postupně k upevňování a vytváření pozitivních interpersonálních vztahů se spolužáky i odborníky ve zvoleném oboru a kladných postojů k demokratické společnosti, jejím kořenům, hodnotám a základním principům, odpovědnému občanství a profesní kázni a odpovědnosti.

Snažíme se v žácích vzbudit přiměřené sebevědomí. Zdravé sebevědomí žáků upevňujeme především tím, že všichni vyučující adekvátně oceňují žákovy drobné úspěchy a motivují je k dalším a lepším výkonům. Žáci mají k dispozici tzv. buddy, tedy jakési mentory a průvodce studiem, kteří žákům nabízí také společné aktivity mimo vyučování.

Nadaným a talentovaným žákům zadáváme individuálně složitější a náročnější úkoly na domácí procvičení. Tito žáci ve výuce také pomáhají slabším spolužákům, čímž posilujeme solidaritu a hlavně schopnost spolupráce v týmu. Zároveň se solidaritou se snažíme v žácích probudit realistické hodnocení ostatních. Toto hodnocení by mělo být založené na osobní zkušenosti a především sebehodnocení. Sebehodnocení a hodnocení ostatních se v posledních letech stalo každodenní integrální součástí žákova života na Střední škole gastronomické a hotelové. Snažíme se o to, aby hodnocení nebylo v žádném případě stresující součástí středoškolského studia.

Pokud se ve třídě setkáme s nějakým morálním problémem nebo prohřeškem žáka, například krádeží, podvodem, lží, vandalismem nebo náznaky šikany apod., snažíme se nikoli pouhým moralizováním nebo represemi vůči viníkovi, ale debatou s celým třídním kolektivem a třídním učitelem za přítomnosti výchovné poradkyně nebo školního metodika prevence, se žáky rozebrat vzniklou situaci, analyzovat ji a vyvodit z ní příslušné morální závěry. V žácích tak pěstujeme schopnost morálního úsudku. Nezastupitelnou úlohu hraje v takovýchto situacích školní psycholog a jeho kolegové ze školního poradenského pracoviště.

Některými aktivitami se snažíme také posilovat morální výchovu žáků. Mezi tyto aktivity patří například vytvoření kodexu chování a jednání žáka SSGH a současně vyučujícího SSGH. Na vytvoření těchto kodexů se podílejí od počátku samotní žáci a vyučující školy. Tyto kodexy vychází ze strany žáků. Jednotlivé třídy samy navrhují body těchto kodexů. Při jejich sestavování by pak žáci měli dokázat pod vedením

třídního učitele najít kompromis mezi svou osobní svobodou jednotlivce a odpovědností za vývoj a stav celého společenství, ve kterém tráví velkou část svého času, totiž školy.

V současnosti se velký důraz klade na dodržování a prosazování lidských práv ve společnosti. Z mnohaleté zkušenosti našich vyučujících však vyplývá, že žáci často prosazují tvrdohlavě a nekompromisně svá práva a svobody, aniž by si uvědomovali, že svá práva nemohou vyžadovat na úkor práv a svobod ostatních jedinců. Škola, ale především rodina, by žákům měla vštípit pravidlo kompromisu a základy kritické tolerance k ostatním, která je vedle odpovědnosti, solidarity, empatie a morálky jednou z podmínek fungování demokratické občanské společnosti.

Realizujeme kromě pravidelného zapojení školy v rámci jejího Preventivního programu do projektu Jeden svět, který organizuje již mnoho let nezisková organizace Člověk v tísni, pravidelná setkání zástupců všech tříd s vedením školy. Žáky se tak snažíme více zapojit do chodu školy.

Těmito a dalšími aktivitami - každoroční dobrovolná účast žáků na charitativních akcích a sbírkách - posilujeme v žácích prosociální chování, solidaritu, empatii a probouzíme v nich kladné city a postoje k druhým lidem a pěstujeme v žácích občanské ctnosti, které úzce souvisí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí.

Zároveň je učíme v rámci pravidelných třídnických hodin toleranci, nesobeckosti a kompromisu. Každý se musí naučit omezovat do jisté míry své vlastní individuální zájmy, které pochopitelně každý z nás sleduje, a respektovat veřejné společenské zájmy, aby mohl spokojeně žít ve fungující občanské společnosti současnosti. Každý žák musí být schopen tyto veřejné zájmy přijmout, prezentovat je a především prosazovat jejich dodržování ve společnosti, ve které žije. Žáci by se měli naučit žít a jednat podle společensky uznávaných pravidel.

U příležitosti voleb do poslanecké sněmovny, senátu nebo komunálních voleb organizujeme na škole i Žákovské volby. Při těchto volbách si žáci celé školy připomenou základní principy demokracie a občanské společnosti. Chceme žáky vést důsledně ke kultivované a plodné diskuzi, v níž každý zná a uznává pravidla demokratické diskuze, ve které může každý vyjádřit veřejně svůj názor a předložit své argumenty.

Výňatek z učebních osnov: Začlenění tematických okruhů průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní a sociální výchova				
Tematické okruhy	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**
poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	Aj1, Čj, DDU, HV, Ma, Nj2,	Aj1, BIZ, Čj, HV, Nj2, Šj2,	Aj1, AK, Čj, M21, Mng, Nj2,	Aj1, AK, Čj, FG, MaS, Nj2,
seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Aj1,Čj,HV,Ma, Nj2, Šj2, VV, ZSV	Aj1, BIZ, Čj, HV, In, Ma, Nj2, Šj2	Aj1, AK, Čj, M21, Ma, Mng, Nj2, OsR, PEi, PMn, PRU, SCR, SSk, Šj2, Zem	Aj1, AK, Čj, FG, In, Ma, MaS, Nj2, NK, OsR, PaK, PMn,SCR, SSV, Šj2, ŠK
sociální komunikace	Aj1, Čj, HV, Ma, Nj2, Šj2, VV, VZd, ZSV	Aj1, Čj, HV, In, Nj2, Šj2, VV, Zem, ZSV	Aj1, Čj, HV, In, Nj2, Šj2, VV, Zem, ZSV, Aj1, AK, Čj, M21, Mng, Nj2, OsR, PEi, PMn, PRU, SCR, SSk, SSV, Šj2	Aj1, AK, Čj, FG, Nj2, NK, OsR, PaK, SCR, SSV, Šj2, ŠK, Zem
morálka všedního dne	Aj1, HV, In, Nj2, Šj2, ZSV	Aj1, HV, Nj2, Šj2, ZSV	Aj1, AK, Nj2, OsR, PEi, SSk, Šj2	Aj1, AK, FG, In, Nj2, NK, OsR, PaK, SSV, Šj2, ŠK
spolupráce a soutěž	Aj1, HV, Ma, Nj2, Šj2, VV, ZSV	Aj1, HV, VV, ZSV, Aj1	AK, In, M21, Ma, Mng, Nj2, OsR, PEi, PMn, Šj2	Aj1, AK, FG, Ma, Nj2, NK, OsR, PaK, Šj2, ŠK, Zem

Výňatek z učebních osnov: Začlenění tematických okruhů průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
Tematické okruhy	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**
globalizační a rozvojové procesy	Aj1, Čj, DDU, ZSV	Aj1, DDU, HV, Nj2, Zem, ZSV	AK, M21, Mng, PEi, PMn, SSV, Zem	AK, MD, NK, SSV, Šj2, ŠK, Zem
globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Aj1, BIZ, CHZ, Čj, Nj2, ZSV	Aj1, BIZ, CHZ, DDU, HV, Nj2, Zem, ZSV	AK, M21, Mng, Nj2, PEi, PMn, SSV, Šj2, Zem	Aj1, AK, FG, MD, Nj2, NK, PMn, Šj2, ŠK
humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	Nj2, ZSV	Nj2, Zem, ZSV	Aj1, M21, Mng, Nj2, PEi, SSV, Zem	FG, MD

Výňatek z učebních osnov: Začlenění tematických okruhů průřezového tématu Multikulturní výchova

Multikulturní výchova				
Tematické okruhy	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**
základní problémy sociokulturních rozdílů	Aj1, Čj, DDU, HV, Nj2, Šj2, VV, ZSV	Aj1, DDU, HV, Nj2, Šj2, VV, Zem, ZSV	Aj1, AK, M21, Mng, Nj2, PEi, SDK, SHi, SSV, Šj2, Zem	Aj1, AK, FG, MD, Nj2, NK, SSV, Šj2, ŠK, Zem
psychosociální aspekty interkulturality	Aj1, HV, Nj2, Šj2, VV	Aj1, HV, Šj2, VV, ZSV	Aj1, AK, M21, Mng, Nj2, SSV, Šj2, Zem	Aj1, AK, FG, MD, Nj2, NK, PMn, SSV, Šj2, ŠK
vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Aj1, DDU, Nj2, Šj2, ZSV	Aj1, DDU, Nj2, Šj2, ZSV	Aj1, AK, M21, Nj2, PRU, SHi, Šj2, Zem	Aj1, AK, FG, MD, Nj2, NK, Šj2, ŠK, Zem

3.12.2 Enviromentální výchova

Průřezové téma *Enviromentální výchova* reflektuje aktuální potřeby a snahy naší současné společnosti, která stále častěji a globálněji řeší rychlé zhoršování se stavu globálních životodárných systémů z hlediska udržitelného rozvoje. Proto je Enviromentální výchova a její realizace na naší škole v rámci gymnaziálního vzdělávání velice důležitá.

Dodržování principů udržitelného rozvoje je nejen jednou z priorit České republiky, ale i sjednocené Evropské unie. Jeho základní myšlenky a principy je nutné žákům vštěpovat již od základní školy. V realizaci tohoto průřezového tématu navazujeme proto na environmentální výchovu, kterou všichni žáci prošli již na základních školách. Cílem i nadále zůstává naučit žáky odpovědnému environmentálnímu chování ve společnosti a poukázání na smysluplnost udržitelného rozvoje. Žáky proto vedeme v průběhu celého studia k respektu a vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí v souvislosti s jejich odborným vzděláváním na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o. Rozvíjíme v žácích nejen během společenskovědního vzdělávání etické hodnoty a postoje ve vztahu k životnímu prostředí. Žáci se po celou dobu svého gymnaziálního vzdělávání na naší škole seznamují s problémy, které způsobil člověk jako např. úbytek stratosférického ozonu, znečištění řek, přírody a celkově životního prostředí, nastupující změna klimatu, vyčerpání přírodních zdrojů, destrukce přírodních ekosystémů, vznik nových epidemií a onemocnění apod. Prevenci v těchto oblastech považujeme za stěžejní.

Těžištěm realizace je postavení člověka jako jedince v jeho okolním světě a jeho vliv na přírodu a životní prostředí. Nedílnou součástí je pak předání znalostí potřebných pro efektivní ochranu přírody a životního prostředí jako celku. Snažíme se vést žáky k odpovědnosti za své jednání a aktivnímu zájmu a podílení se na řešení hlavních environmentálních problémů. Žáci si během svého středoškolského studia v rámci vzdělávání ke zdraví a odborného vzdělávání osvojují rovněž zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své vlastní zdraví a péči o něj. Žáci jsou vedeni ke zdravé stravě, pohybovým aktivitám a pravidelnému dodržování hygieny.

Průřezové téma *Enviromentální výchova* realizujeme také difúzně stejně jako tři výše uvedená průřezová témata, tedy v logických souvislostech v jednotlivých všeobecně vzdělávacích předmětech dle učebního plánu. Toto průřezové téma je začleněno již

v RVP do výsledků vzdělávání jednotlivých vzdělávacích oblastí. Nezařadili jsme tedy do výuky další samostatný vyučovací předmět věnovaný tomuto průřezovému tématu, ale rozčlenili jsme průřezové téma člověk a životní prostředí k jednotlivým vzdělávacím oblastem. Tak se např. v dějepise žáci neučí pouze to, kdy průmyslová revoluce 18. a 19. století začala, jaký měla průběh a jaké důsledky, ale diskutují společně o tom, jaký vliv měla průmyslová revoluce na životní prostředí; v informatice se žáci mimo jiné učí nakládat s nebezpečným odpadem, využívat především úsporné spotřebiče apod. Nedílnou součástí realizace tohoto průřezového tématu je dodržování bezpečnosti při práci a ochrana zdraví a hygiena práce. Toto průřezové téma prostupuje celým kurikulem.

Předměty, které jsou s tímto průřezovým tématem díky svému obsahu pevně propojeny, jsou Chemie pro život, Fyzika pro život a Výchova ke zdraví. Toto průřezové téma však prostupuje všemi vyučovacími předměty, a to tematicky jako např. prostřednictvím témat ekologie, životní prostředí, koloběh látek v přírodě, odpady, dopady chování člověka na životní prostředí, ochrana přírody, zásady udržitelného rozvoje…

Toto průřezové téma stejně jako ostatní realizujeme také pomocí různých nadpředmětových aktivit, které zařazujeme do výuky, nebo ve skrytém kurikulu tím, že ve škole dáváme žákům pozitivní příklady a vzory do života a vytváříme podnětné klima školy vedoucí žáky k hospodárnosti, např. třídíme ve škole odpad – plasty, baterie…, vedeme žáky k udržování čistoty ve třídě, škole i v jejím bezprostředním okolí apod. Od těchto činností si slibujeme, že žáci budou odpad třídit i doma, že budou udržovat pořádek a čistotu i mimo svůj domov. Průřezové téma člověk a životní prostředí promítáme do života celé školy. Příkladem žákům není jen škola jako celek, ale i jednotliví vyučující.

Důraz při realizaci tohoto průřezového tématu je kladen také na výchovu proti závislostem. Na škole pracují metodici prevence, kteří každoročně sestavují, realizují a vyhodnocují Preventivní program, pořádají řadu odborných přednášek a akcí pro žáky. Na samém počátku pro žáky mimo jiné organizujeme adaptační dny v přírodě. V průběhu studia mají možnost zúčastnit se řady odborných přednášek z oblasti zvoleného oboru.

Výňatek z učebních osnov: Začlenění tematických okruhů průřezového tématu Enviromentální výchova

Enviromentální výchova				
Tematické okruhy	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**
problematika vztahů organismů a prostředí	BIZ, DDU, Nj2, VV	BIZ, CHZ, Nj2, VV, Zem	Aj1, AK, Nj2, Zem	AK, NK, Šj2, ŠK, Zem
člověk a životní prostředí	Aj1, BIZ, CHZ, FYZ, In, Nj2, VV	Aj1, BIZ, CHZ, DDU, FYZ, Nj2, Šj2, Zem, ZSV	Aj1, AK, M21, Mng, Nj2, PEi, PMn, PRU, SSV, Šj2, Zem	AK, FG, MD, Nj2, NK, PMn, Šj2, ŠK, TV, Zem
životní prostředí regionu a České republiky	FYZ, Ma, Nj2	BIZ, CHZ, FYZ, Nj2, Šj2	AK, Mng, Nj2, PEi, Zem	AK, FG, Nj2, NK, Šj2, ŠK, TV, Zem

3.12.3 Mediální výchova

Realizace průřezového tématu *Mediální výchova* vychází svým obsahem především ze vzdělávací oblasti RVP Informatika a současně je nedílně spojena s rozvojem kompetence k učení, kompetence k řešení problémů a hlavně digitální kompetence.
Realizace tohoto průřezového tématu se stává v dnešní multimediální a digitální informační společnosti zásadní a klíčovou. Medializace společnosti postupuje v posledních letech velmi rychle. Informační gramotnost se dnes stala, obzvláště u mladých lidí, naprostou samozřejmostí. Informační a komunikační digitální technologie stejně tak jako digitální média stále více pronikají i do tradičních sektorů. Drtivá většina informací je zprostředkovávána masovými médii, jejichž produkce má svou vlastní logiku a zákonitosti. A právě tuto logiku a zákonitosti odhalují žáci v průběhu realizace mediální výchovy během svého středoškolského gymnaziálního studia.
Cílem tohoto průřezového tématu není jen naučit žáky pracovat a používat základní aplikační programové vybavení, jak tomu bylo dříve. Stěžejní částí při realizaci tohoto průřezového tématu je naučit žáky žít v dnešní složité společnosti, kriticky hodnotit zdroje a vyznat se v neustále stoupající a rozšiřující se mediální komunikaci. Žáci se učí nepodléhat jistému tlaku digitálních médií, rozhodovat se odpovědně a vést plnohodnotný život v dnešní masové společnosti, které kromě svých výhod přináší i řadu rizik. Postavení masových médií a mediální komunikace v životě člověka hraje v současné době důležitou úlohu a jedinec k nim již nemůže přistupovat pouze intuitivně ale zajisté poučeně, aby byl mediálně gramotný. A právě tato rizika a prevenci proti nim minimalizujeme realizací tohoto průřezového tématu na naší škole.
V rámci ŠVP Gymnázium Braník je toto průřezové téma realizováno především v samostatném předmětu (Informatika), ve kterém jsou naprosto dominující formou výuky praktická cvičení v jedné z odborných učeben ICT.
Dále je toto průřezové téma realizováno i v ostatních vyučovacích předmětech, především humanitně založených (Moderní dějiny, Základy společenských věd, Psychologie a koučink, osobnostní rozvoj apod.). Při jeho realizaci navazujeme na znalosti a dovednosti žáků, které získali na základní škole. Snažíme se žáky motivovat v průběhu celého studia k smysluplné práci pomocí ICT – vyžadujeme samostatné vyhledávání informací, jejich kritické hodnocení, zpracovávání domácích úkolů, referátů a seminárních prací pomocí ICT, nepodléhat hoaxům a dezinformačním

kampaním apod. Žáci mají praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu. Při výuce jednotliví pedagogičtí pracovníci využívají různé techniky jako např. rollové a simulační hry, pracovní listy, vytváření osobního portfolia z výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů, týmovou práci, práci ve dvojicích, besedy s odborníky, exkurze…

Součástí tohoto průřezového tématu je i výchova k bezpečnému užívání internetu v podobě obsahu, uživatelů (včetně tzv. netikety) apod., k dodržování autorských práv při využívání a publikaci prostřednictvím nových médií, ochraně osobních údajů a prevence proti závislostem na nových médiích.

Žáci se v průběhu celého vzdělávání učí být mediálně gramotní. Mediální gramotnost, kterou představuje soubor poznatků a dovedností nutných pro orientaci v nepřehledné a neprůhledně strukturované nabídce mediálních produktů, je prohlubována systematicky a promyšleně tak, aby žáci mohli ve svém budoucím životě média využívat ke svému prospěchu. Učí se odhalit případnou manipulaci masových médií a produkcí, kriticky a tvořivě nakládat s médii, využívat mediální nabídku a udržovat si od ní odstup.

Realizace tohoto průřezového tématu vede mimo jiné k:

- získání pravdivé představy o digitálních masových médiích, jejich výhodách i rizicích
- rozvíjení schopnosti kritického odstupu od přijímání a zpracovávání podnětů přicházejících z médií
- efektivnímu vyhodnocování kvality a významu informačních zdrojů
- nepodléhání neověřeným zprávám a faktům
- posílení vědomí vlastní jedinečnosti
- uvědomění si velkého významu mezilidských vztahů, které jsou nezprostředkované
- zvýšení citlivosti ke kulturním rozdílům
- osvojení si postupu racionálního a kontrolovaného nakládání se symbolickými obsahy
- podpoře efektivní argumentace založené na faktech
- podpoře svobodného rozhodování na základě kritického vyhodnocení nabídnutých informací nerovnocenné povahy

Realizace průřezového tématu Mediální výchova vede žáky k vlastní možné mediální produkci. Žáci tak získají vlastní prací přehled a zkušenost, za jakých okolností mediální produkce vzniká, čím je podmiňována a omezována apod.

Výňatek z učebních osnov: Začlenění tematických okruhů průřezového tématu Mediální výchova

Mediální výchova				
Tematické okruhy	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**
média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)	Aj1, HV, In, Nj2, Šj2, VV	Aj1, DDU, HV, In, Nj2, Šj2, VV, ZSV	Aj1, AK, In, M21, Nj2, PEi, PMn, PRU, SHi, SLi, Šj2	Aj1, AK, In, Nj2, NK, PMn, SSV, ŠK
mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí)	Aj1, Šj2, ZSV	DDU, HV, In, VV, ZSV	AK, M21, Mng, Nj2, PRU, SCR, SHi, Sli	Aj1, AK, MD, Nj2, NK, PMn, SCR, ŠK
uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům)	Aj1, Šj2, ZSV	Aj1, DDU, Nj2, Šj2, VV, ZSV	AK, Čj, M21, Mng, Nj2, PEi, PMn, SHi, SLi, Šj2	Aj1, AK, FG, In, MD, NK, PMn, ŠK, Zem
účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí)	Aj1, DDU, HV, Ma, Šj2, ZSV	DDU, HV, In, Nj2, VV, ZSV	AK, M21, Mng, Nj2, SHi, SLi, SSV, Šj2	Aj1, AK, FG, In, Ma, Nj2, NK, PMn, ŠK
role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti)	DDU, HV, VV, ZSV,	Aj1, HV, In, Nj2, VV, ZSV	AK, M21, Mng, Nj2, SHi, SLi, SSV, Šj2,	AK, In, Nj2, NK, PMn, SSV, ŠK

3.13 Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Škola připravuje a realizuje pro své žáky kromě aktivit přímo uvedených v kurikulu také celou řadu dalších vzdělávacích, kulturních a sportovních mimovyučovacích aktivit, které podporují vzdělávací záměr školy. Předběžný plán těchto akcí je sestavován na začátku každého školního roku vedením školy na návrh předsedů jednotlivých předmětových komisí.
Samotná realizace těchto mimovyučovacích akcí je pak v režii dané předmětové komise po schválení příslušným zástupcem ředitele školy. Jednotlivé akce jsou založeny na principu dobrovolnosti. Při přípravě všech akcí pořádaných pro žáky školy škola nejen že doplňuje učivo tak, aby byly splněny dané cíle vzdělávání, ale rovněž jimi prohlubuje realizaci všech čtyř průřezových témat a rozvoj klíčových kompetencí žáků.
Při plánování a realizaci všech těchto mimovyučovacích akcí se dbá na striktní dodržování pravidel BOZP a PO. Každý účastník je před akcí vždy náležitě poučen. Všichni vedoucí akcí a další pedagogičtí pracovníci se snaží o neformální přátelskou atmosféru a demokratický přístup ke všem účastníkům.

Tyto mimovyučovací akce lze rozdělit do dvou skupin:
- odborné akce
- další výchovně vzdělávací akce

V průběhu celého studia podle tohoto školního vzdělávacího programu jsou do výuky především odborných teoretických předmětů zařazovány jednak tematicky zaměřené exkurze a jednak přednášky odborníků z praxe. Obzvláště na poli odborných přednášek a besed na různá předem vybraná témata které vychází z příslušného RVP nebo které žáky dále rozvíjejí. Škola při pořádání těchto akcí využívá své bohaté spolupráce se sociálními partnery školy.

Druhou část mimovyučovacích aktivit, které podporují záměr školy, jsou akce připravované pro žáky v rámci jiných než odborně zaměřených vyučovacích předmětů nebo akce, které nemají přímou vazbu na nějaký vyučovací předmět a jeho vzdělávací obsah.

Na škole funguje např. Klub mladého diváka, v jehož rámci vyučující především českého jazyka navštěvují se žáky různá divadelní představení, na které pak navazuje diskuze v hodině.

Při příležitosti voleb do Parlamentu ČR, Senátu ČR nebo voleb prezidenta republiky nebo voleb do obecních zastupitelstev nebo krajského zastupitelstva připravuje škola pro své žáky žákovské volby, kterým předchází v hodinách Základů společenských věd příprava, při které si žáci připomenou základní principy a hodnoty demokracie a občanské společnosti.

Mimovyučovacími aktivitami se snažíme také o morální výchovu žáků. Mezi tyto aktivity na tomto poli patří např. společné vytvoření kodexu chování a jednání žáka SSGH a současně vyučujícího SSGH. Na vytvoření těchto kodexů se podílejí od počátku samotní žáci a vyučující školy. Tyto kodexy vycházejí především ze strany žáků, kdy jednotlivé třídy samy navrhují body těchto kodexů.

Řada mimovyučovacích aktivit školy je realizována v rámci Preventivního programu školy. Jde např. o zapojení se do projektu Jeden svět na školách a další spolupráce s neziskovou organizací Člověk v tísni.

Prosociální chování žáků se škola snaží pozitivně ovlivňovat např. každoroční dobrovolnou účastí žáků na charitativních akcích a sbírkách. Při příležitosti těchto akcí se žáky diskutujeme o solidaritě, empatii atd., čímž v nich probouzíme kladné city a postoje k druhým lidem a pěstujeme občanské ctnosti.

Kromě tohoto výběru z množství pořádaných akcí pro žáky organizujeme každoročně vánoční sportovní turnaj a turnaj u příležitosti konce školního roku, den se složkami integrovaného záchranného systému, dobrovolný lyžařský výcvik, jarní sportovní kurz a celou řadu tematických výletů jako např. školní výlety do předvánoční Vídně, Norimberku, Drážďan apod. nebo návštěvu filmových představení.

Pro žáky prvního ročníku výchovný poradce ve spolupráci s metodikem prevence organizuje a plánuje adaptační kurs, jehož účelem je seznámení všech žáků třídy v jiném než školním prostředí. Snažíme se o vytvoření pevného přátelství a nastolení demokratického a přátelského klimatu ve třídě.

4 Způsoby a kritéria hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Školní řád je zveřejněn na úřední desce školy a na elektronické úřední desce školy na webové stránce www.ssgh.cz.
Specifické způsoby a event. i specifická kritéria hodnocení žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech jsou uvedeny v učebních osnovách těchto předmětů (v úvodní obecné části).

4.1 Obecná charakteristika způsobů a kritérií hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení se provádí formou klasifikace. Vychází se přitom z průběžné klasifikace; vyučující však vždy posoudí význam jednotlivých známek průběžné klasifikace v souladu s dohodou všech vyučujících v dané předmětové komisi.
Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání se provádí formou průběžné klasifikace, přičemž průběžnou klasifikací se rozumí hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech v průběhu pololetí. Při průběžné klasifikaci se používají stejné stupně prospěchu jako při hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení.
Při hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení po hodnocení v náhradním termínu se k průběžné klasifikaci vždy přihlíží.
Při hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení na základě komisionální zkoušky se k průběžné klasifikaci nepřihlíží. Na vysvědčení se uvede známka z komisionální zkoušky.

4.2 Obecná kritéria stupňů hodnocení

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně

estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky.

V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

5 Učební plán

79-41-K/41 Gymnázium			GYMNÁZIUM BRANÍK učební plán (platný od 1.9.2023)					
Vyučovací předmět			1. roč	2. roč	3. roč	4. roč	Celkem	Dělené
povinné vyučovací předměty		Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16	
		Anglický jazyk / první	4	4	4	4	16	16
		Dějepis a dějiny umění	3	2			5	
		Moderní dějiny			2	2	4	
		Základy společenských věd	2	2			4	
		Psychologie a koučing				2	2	
		Právo a evropská integrace			2		2	
		Matematika	4	4	4	3	15	
		Fyzika pro život	2	2,5			4,5	0,5
		Chemie pro život	2	2,5			4,5	0,5
		Biologie pro život	2	2			4	
		Zeměpis		2	2	2	6	
		Informatika	2	2	2	2	8	8
		Osobnostní rozvoj			1	1	2	2
		Finanční gramotnost				2	2	
		Výchova ke zdraví	1				1	
		Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8
volitelné vyučovací předměty	Umění a kultura	Hudební výchova	2	2			4	4
		Výtvarná výchova	2	2			4	4
	2. cizí jazyk	Německý jazyk / druhý	3	3	3	3	12	12
		Španělský jazyk / druhý	3	3	3	3	12	12
	Seminář 1 (žák volí 1 seminář)	Společenskovědní seminář			2	2	4	4
		Služby cestovního ruchu			2	2	4	4
		Business skills			2	2	4	4
		Projektový management			2	2	4	4
	Seminář 2 (žák volí 1 seminář)	Historický seminář			2		2	2
		Průvodcovství			2		2	2
		Konverzace v anglickém jazyce			2		2	2
		Management			2		2	2
		Marketing 21. století			2		2	2
	Seminář 3 (žák volí 1 seminář)	Literární seminář			2		2	2
		Seminář z dějin kultury			2		2	2
		Soft skills			2		2	2
		Konverzace v anglickém jazyce			2		2	2
	Maturitní seminář (žák volí 2 semináře)	Seminář českého jazyka				2	2	2
		Matematický seminář				2	2	2
		Konverzace ve španělštině				2	2	2
		Konverzace v německém jazyce				2	2	2
		Konverzace v anglickém jazyce				2	2	2
Celkem vyučovacích hodin za týden			33	34	32	33	132	

8 hodin profilace

Nepovinné vyučovací předměty

Příprava k jazykové zkoušce			3		2	2
Příprava na odbornou zkoušku			3		2	2

Poznámky k učebnímu plánu

V tabulce jsou uvedeny vyučovací předměty povinné a dále vyučovací předměty povinně volitelné. Pod tabulkou jsou pak uvedeny nepovinné vyučovací předměty. Konkrétní nabídka povinně volitelných v rámci 2. cizího jazyka a seminářů a nepovinných předmětů se může měnit, a to formou dodatku k ŠVP.

Žák volí nejpozději v první den vzdělávání jeden vyučovací předmět pro 1. a 2. ročník v rámci vzdělávací oblasti Umění a kultura, a to mezi těmito vyučovacími předměty:

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Volba žáka může být z organizačních důvodů změněna ředitelem školy.

Žák volí nejpozději v první den vzdělávání jeden vyučovací předmět pro 1. až 4. ročník v rámci 2. cizího jazyka, a to mezi těmito vyučovacími předměty:

Německý jazyk

Španělský jazyk

Volba žáka může být z organizačních důvodů změněna ředitelem školy.

Nabídku povinně volitelných předmětů v rámci seminářů a maturitního semináře stanoví pro každý školní rok ředitel školy. Žák si nejpozději do konce března předcházejícího školního roku vybere z této nabídky. Pokud žák volbu neprovede, bude do povinně volitelného předmětu zařazen ředitelem školy. Z organizačních/kapacitních důvodů může ředitel školy volbu žáka změnit a zařadit jej ke vzdělávání jím určeného povinně volitelného předmětu.

Praktické činnosti žáků probíhají v těchto ročnících:

- ve 2. ročníku ve vyučovacím předmětu Fyzika pro život (laboratorní cvičení probíhají blokově)
- ve 2. ročníku ve vyučovacím předmětu Chemie pro život (laboratorní cvičení probíhají blokově)
- v 1. ročníku v předmětu Zeměpis (výuka v terénu probíhá blokově)
- v 1., 2., 3. a 4. ročníku ve vyučovacím předmětu Informatika

Praktické činnosti žáků mohou být zařazeny dle volby vyučujících ve všech vyučovacích předmětech, a to po schválení ředitelem školy.

Třída bude pravděpodobně dělena na skupiny, a to v těchto vyučovacích předmětech: Anglický jazyk / první, Německý jazyk / druhý, Španělský jazyk / druhý, Informatika, Tělesná výchova, Hudební výchova, Výtvarná výchova a dále pak v povinně volitelných předmětech v rámci seminářů a maturitního semináře. O rozdělení či nerozdělení každé jednotlivé konkrétní třídy rozhoduje ředitel školy při respektování platných právních předpisů. Ředitel školy rozdělí třídu vždy, pokud by počet žáků ve třídě přesáhl právními předpisy stanovený maximální počet žáků ve skupině.

Další vzdělávací aktivity mimo vyučovací předměty jsou realizovány:

a) během Adaptačního kurzu v 1. ročníku. Zde je mimo jiné realizována vzdělávací oblast a obsahový okruh: Člověk a zdraví. Konkrétní termín Adaptačního kurzu stanoví v daném školním roce ředitel školy, a to v 1. pololetí (zpravidla na začátku školního roku).
b) během sportovních dnů a kurzů. V průběhu sportovních dnů a kurzů jsou zařazovány aktivity vycházející ze vzdělávací oblasti člověk a zdraví, a to například: lyžování, plavání, bruslení, turistika.
c) během exkurzí. Cílem exkurzí je spojit teoretické znalosti a dovednosti nabyté ve škole s reálnou praxí.
d) během dalších výchovně-vzdělávacích akcí a projektových dnů. Cílem výchovně-vzdělávacích akcí a projektových dnů je zejména rozvíjet klíčové a odborné kompetence žáků a realizovat průřezová témata.

Konkrétní termíny těchto kurzů, exkurzí a dalších výchovně-vzdělávacích akcí stanoví pro každý konkrétní školní rok ředitel školy.

Plán rozložení týdnů ve školním roce v jednotlivých ročnících:

Přehled plánovaného využití týdnů v období září - červen školního roku				
plánovaná činnost	**1. roč.**	**2. roč.**	**3. roč.**	**4. roč**
výuka dle rozvrhu hodin	33	34	32	29
opakování učiva, časová rezerva, opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce	2,4	2	3	0
adaptační kurz	0,6			
výchovně vzdělávací akce a projektové dny	2	2	3	1
maturitní zkouška				6
období po maturitní zkoušce do 30. 6.				2
prázdniny a dny pracovního volna	4	4	4	4
celkem	**42**	**42**	**42**	**42**

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

GYMNÁZIUM BRANÍK						
Rámcový vzdělávací program				**Školní vzdělávací program**		
Vzdělávací oblast	**Vzdělávací obor**	Hodin		**Vyučovací předmět**	Hodin	
		Min	Disp		Předmět	Oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	12	4	Český jazyk a literatura	16	16
	Cizí jazyk	12	4	Anglický jazyk / první	16	16
	Další cizí jazyk	12		Druhý cizí jazyk	12	12
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	10	5	Matematika	15	15
Člověk a příroda	Fyzika	36		Fyzika pro život	4,5	36
	Chemie			Chemie pro život	4,5	
	Biologie			Biologie pro život	4	
	Geografie			Zeměpis	6	
	Geologie					
Člověk a společnost	Občanský a společenskovědní základ			Základy společenských věd	4	
				Psychologie a koučing	2	
				Právo a evropská integrace	2	
	Dějepis			Dějepis a dějiny umění	5	
				Moderní dějiny	4	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce		4	Finanční gramotnost	2	4
				Osobnostní rozvoj	2	
Umění a kultura	Výtvarný obor	4		Hudební výchova	4	4
	Hudební obor			Výtvarná výchova	4	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	8	1	Tělesná výchova	8	9
	Výchova ke zdraví			Výchova ke zdraví	1	
Informatika	Informatika	4	4	Informatika	8	8
Volitelné vzdělávací aktivity		8		Společenskovědní seminář	4	8
				Služby cestovního ruchu	4	
				Business skills	4	
				Projektový management	4	
				Historický seminář	2	
				Průvodcovství	2	
				Konverzace v anglickém jazyce	2	
				Management	2	
				Marketing 21. století	2	
				Literární seminář	2	
				Seminář z dějin kultury	2	
				Soft skills	2	
				Konverzace v anglickém jazyce	2	
Využití disponibilních hodin na vzdělávací oblasti dle volby žáků			4	Seminář českého jazyka	2	4
				Matematický seminář	2	
				Konverzace ve španělštině	2	
				Konverzace v německém jazyce	2	
				Konverzace v anglickém jazyce	2	
Disponibilní časová dotace		26				
Celkem		**132**	**26**	**Celkem**	**132**	**132**

6 Učební osnovy

V níže uvedených učebních osnovách jsou vyjádřeny očekávané výsledky a učivo, tedy obsah vzdělávání v jednotlivých vyučovacích předmětech. Hodinová dotace jednotlivých vyučovacích předmětů vychází z učebního plánu a z přehledu rozpracování obsahu vzdělávání v rámcovém vzdělávacím programu.

Před samotnými učebními osnovami je uvedena přehledná shrnující tabulka s názvy vyučovacích předmětů a konkrétními počty vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících s uvedením celkového počtu vyučovacích hodin za konkrétní předmět za celou dobu vzdělávání.

Učební osnovy jednotlivých předmětů obsahují:

a) pojetí vyučovacího předmětu, popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu, jeho přínos k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů, dále pak popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu a způsobu hodnocení žáků
b) konkrétní rozpracování učiva daného vyučovacího předmětu do jednotlivých ročníků je uveden v příloze; v přehledné tabulce každého vyučovacího předmětu je uvedeno nejen učivo a výsledky vzdělávání, ale také konkrétní klíčové a odborné kompetence, které žáci prohlubují, průřezová témata, mezipředmětové vztahy a doporučené hodinové dotace.

Při realizaci školního vzdělávacího programu je pro vyučující závazný rozpis učiva daného vyučovacího předmětu do ročníků.

Pořadí a hodinové dotace jednotlivých témat slouží jako návod a doporučení pro realizaci školního vzdělávacího programu v praxi a nejsou tedy pro vyučující závazné.

Preambule:

Cílem předmětu Anglický jazyk je rozvíjet schopnost žáků aktivně, ústně i písemně, komunikovat v mezinárodním prostředí, porozumět různým mluvčím a účelně a přiměřeně vyjadřovat své názory a myšlenky v různých komunikačních situacích. Předmět současně umožňuje nabýt sociokulturní dovednosti o prostředí dané jazykové oblasti, čímž žáky připravuje na aktivní život v multikulturní společnosti. Úkolem předmětu je tedy podpořit integraci žáků v širším multikulturním prostředí při zachování vlastní kulturní identity, aby kromě hodnot a tradic svého národa uznávali jiné evropské a světové kultury. Předmět Anglický jazyk také podporuje přístup žáků k digitálním informačním zdrojům, rozvíjí jejich znalosti o světě a schopnost učit se po celý život.

Obecné cíle:

Učivo předmětu Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v Rámcovém vzdělávacím programu pro gymnázia (RVP G). Klade důraz především na osvojování vyjadřovacích a komunikačních schopností, které slouží jako prostředek dorozumívání a získávání dalších poznatků. Důraz je kladen na oblast reálií dané jazykové oblasti. Předmět Anglický jazyk navazuje na poznání českého jazyka, proto má i podobné cíle: rozvíjet mluvené a psané projevy a vytvářet komplexní komunikační kompetence. Cizí jazyk dále umožňuje účelně rozvíjet mezinárodní komunikaci, usnadňuje přístup k informacím a přispívá k vyšší mobilitě žáka. Konverzace v anglickém jazyce směřuje k osvojení a upevnění jazykové úrovně B2 podle Společného evropského rámce pro jazyky, kterou žáci dosáhnou na konci 4. ročníku.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Anglický jazyk se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Hlavní metodou ve výuce je metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáka. Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Jako učební pomůcky žáci kromě učebnice používají četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy a informační zdroje.

Žáci jsou vedeni k rozvoji prezentačních dovedností kombinující jazykové a digitální kompetence. Při výuce je kladen důraz na rozvoj digitálních dovedností a efektivní užívání digitálních zdrojů pro jazykovou komunikaci, od online slovníků po nástroje využívající umělou inteligenci.

Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, vedle tradiční frontální výuky jsou to především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka. K žákům s SPU je přistupováno individuálně, přičemž metody a formy výuky jsou uzpůsobovány v souladu s doporučeními pedagogicko-psychologické poradny.

Hodnocení:

Hodnocení žáka vychází z Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

Žák se hodnotí zejména z ústního a písemného projevu, který reflektuje jeho receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti. Po formální stránce se při hodnocení ústního projevu žáků nejvíce oceňuje a hodnotí: účelnost, rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky a fonetické aspekty projevu. Při hodnocení písemného projevu jsou pak tako kritéria doplněna o stylistické aspekty projevu. Dále se celkově hodnotí schopnost vhodně používat odborné výrazy a pojmy a přizpůsobit volbu jazykových prostředků dané komunikační situaci

Důležitou součástí hodnocení komunikačních dovedností žáka je schopnost formulace názorů a jejich zasazení do kontextu jiných vědních oblastí a jazykových kultur. Hodnotí se také schopnost sebereflexe a sebeprezentace, přičemž během práce v hodině jsou žáci vedeni ke konstruktivní zpětné vazbě ostatním a sebehodnocení.

Žáci s SPU jsou hodnoceni specificky - v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny. Žáci jsou povzbuzováni při případných neúspěších a posiluje se jejich motivace k učení. Žákům je poskytována pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů, u žáků se SVP se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivce.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Anglický jazyk rozvíjí především kompetenci komunikativní, kompetenci sociální a personální a kompetenci k učení. Snaží se ovšem neopomenout žádnou z kompetencí vymezených rámcovým vzdělávacím programem, tak aby se žáci rozvíjeli ve všech aspektech současného života a požadavcích na komunikační a digitální dovednosti.

Kompetence k učení
Žák vnímá prohlubování svých jazykových dovedností a schopnosti komunikovat v anglickém jazyce především jako prostředek pro vlastní seberealizaci a osobnostní rozvoj v rámci multikulturní společnosti. Žák je dále veden ke kritickému přístupu k informačním zdrojům a digitálním nástrojům, tvořivé práci s nimi a jejich uplatnitelnosti při dalším studiu i praxi. Žák dokáže reflektovat vlastní pokrok v učení a práci a přijímá nejen ocenění, ale i kritiku ostatních. Dokáže rozeznat vlastní neúspěch a chyby a vyvodit z nich poučení pro další postup při učení se jazykům, ale i práci jak samostatné, tak v mezinárodních kolektivech vedoucí k náročnějším požadavkům na znalosti kulturních kontextů a reálií.

Kompetence k řešení problémů
Vzhledem k provázanosti jednotlivých témat v anglickém jazyce s jinými oblastmi vědění a kulturními kontexty jsou žáci vedeni k využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve, na základě čehož mohou samostatně volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit. Žák analyzuje situace z různých úhlů pohledu, kriticky je hodnotí a navrhuje řešení, a to jak samostatně, tak při práci v páru či skupině. Při práci žák samostatně nebo ve spolupráci v týmu vyhodnotí cíle a stanoví řešení se zapojením nabytých poznatků a tvořivého myšlení.

Kompetence komunikativní
Díky výuce by měl žák být schopen formulovat své myšlenky jasně a srozumitelně za pomocí digitálních technologií, s ohledem na publikum a komunikační situaci. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor před známým i neznámým publikem, a to zejména s ohledem na potřeby mezinárodního vícejazyčného prostředí. Žák zohledňuje publikum vzhledem k různé úrovni znalostí a zkušeností, ale i pocitů a kulturních zvyklostí. Žáci jsou vedeni k vystupování a vyjadřování v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Žáci jsou podporováni k prohlubování svých jazykových a komunikačních dovedností s ohledem na správnou interpretaci, věcnou argumentaci a dosažení porozumění v osobním i pracovním životě.

Kompetence sociální a personální
Žák se v průběhu výuky učí spolupracovat s ostatními, což má vést k sebereflexi a poznání důsledků vlastního jednání v nejrůznějších komunikačních situacích. Prací v týmu a zejména jejím zpětným rozborem, kritickým hodnocením sebe sama i druhých, se žák učí přijímat kritiku a odpovídajícím způsobem korigovat své vlastní jednání a chování. V návaznosti na to se pak při vlastní prezentaci učí ověřovat si získané poznatky a kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Při práci s digitálními technologiemi a informačními zdroji žák cvičí vlastní úsudek, aby patřičně odolával společenským a mediálním tlakům.

Kompetence občanská
Žák se učí jednat s lidmi, tak aby vyváženě prosazoval své zájmy a zájmy širší skupiny, jíž je součástí. Uvědomuje si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých a respektuje odlišné názory, uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. V rámci výuky kulturně historického kontextu podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah. V průběhu výuky se žák učí uznávat hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, zároveň se učí význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k podnikavosti
Vzhledem k postavení anglického jazyka v mezinárodním společenství je žák veden k sebereflexi a kritickému hodnocení svých potřeb a možností v

Vzhledem k postavení anglického jazyka v mezinárodním společenství je žák veden k sebereflexi a kritickému hodnocení svých potřeb a možností v globálním měřítku. Při práci na prezentaci své možnosti rozšiřuje o dostupné zdroje v anglickém jazyce, takže získává a učí se kriticky vyhodnocovat informace v globální perspektivě. Zvažuje a přijímá tak rizika globálního jazykového prostředí. Učí se rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál a příležitosti prostřednictvím účelné komunikace. Díky kritickému hodnocení druhých a sebereflexi dokáže stanovené cíle průběžně přizpůsobit požadavkům komunikační situace.

Kompetence digitální
Žák je veden k tomu, aby rozvíjel své digitálních dovednosti a účelně užíval digitální zdroje pro jazykovou komunikaci, od online slovníků po nástroje využívající umělou inteligenci. Při práci na úkolech a vytváření prezentací získává a posuzuje data a kvalitu zdrojů v kontextu globálního anglicko-jazyčného informačního prostředí. Žák následně volí efektivní postupy, strategie a způsoby jejich prezentace pomocí digitálních prostředků, které odpovídají konkrétní komunikační situaci a účelu.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Předmět Anglický jazyk pokrývá velkou šíři témat a zasahuje téměř do všech vyučovaných předmětů.

Při osvojování gramatických a stylistických jevů a práci na kultuře jazykového projevu žák čerpá ze svých znalostí a dovedností nabytých v rámci předmětu Český jazyk a literatura. Při práci s informacemi a zpracování dílčích úkolů a prezentací žák čerpá z předmětu Informatika. Tematickou a odbornou slovní zásobu, znalost reálií a následnou reflexi nad nimi pak rozšiřuje ve spolupráci s řadou dalších vyučovacích předmětů jako Základy společenských věd, Osobnostní rozvoj, Moderní dějiny a Dějepis a dějiny umění, Finanční gramotnost, Biologie pro život, Služby cestovního ruku aj.

Anglický jazyk naplňuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Dále předmět svým obsahem přispívá k tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a částečně se dotýká i Environmentální výchovy.

Osobnostní a sociální výchova:
- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- sociální komunikace
- morální všedního dne
- spolupráce a soutěž

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:
- globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Multikulturní výchova:
- základní problémy sociokulturních rozdílů
- psychosociální aspekty interkulturality
- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Environmentální výchova:
- člověk a životní prostředí
- životní prostředí regionu a České republiky

Mediální výchova:
- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)
- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí)
- uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům)
- účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí)
- role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti)

Preambule:

Základní prioritou výuky biologie na Gymnáziu je seznámit žáky se zákonitostmi z oblasti přírodovědného poznávání, jimiž se řídí přírodní procesy, které byly získány metodami vědeckého výzkumu. Odkrývání přírodních zákonitostí je jednak hodnotné samo o sobě, neboť umožňuje poznat a porozumět tomu, co se odehrává pod povrchem smyslově pozorovatelných, často zdánlivě nesouvisejících jevů, jednak člověku umožňuje ovládnout různé přírodní objekty a procesy tak, aby je mohl využívat pro další výzkum i pro rozmanité praktické účely.

Obecné cíle:

Předmět Biologie pro život se vyučuje v 1. a 2. ročníku čtyřletého studia. Učivo tohoto předmětu vychází z RVP, konkrétně ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, a navazuje na znalosti získané na základní škole, které dále rozšiřuje. Znalosti získané v předmětu Biologie pro život jsou provázány se znalostmi, které žáci získají nebo prohlubují v předmětech Chemie pro život, Fyzika pro život, Zeměpis, Výchova ke zdraví.

Aby bylo přírodovědné vzdělání pro žáky prakticky využitelné, je orientováno v první řadě na hledání, poznávání a využívání přírodních zákonitých souvislostí mezi poznanými aspekty přírodních objektů či procesů, a nikoli jen na jejich pouhé zjištění, popis nebo klasifikaci.

Výuka v přírodovědné vzdělávací oblasti směřuje k tomu, aby žáci:

- uměli formulovat přírodovědný problém, hledali odpovědi na něj a případně zpřesnili či opravili řešení tohoto problému
- uměli použít adekvátní matematické a grafické prostředky k vyjadřování přírodovědných vztahů a zákonů
- využívali prostředků digitálních technologií v průběhu přírodovědné poznávací činnosti způsobem, který podporuje aktivní činnost žáků a přispívá k porozumění přírodovědným jevům a problémům v souvislostech
- spolupracovali na plánech či projektech přírodovědného poznávání a k poskytování dat či hypotéz získaných během výzkumu přírodních faktů ostatním lidem
- uměli předvídat průběh studovaných přírodních procesů na základě znalosti obecných přírodovědných zákonů a specifických podmínek
- dovedli předvídat možné dopady praktických aktivit lidí na přírodní prostředí
- získali pozitivní přístup k ochraně životního prostředí, svého zdraví i zdraví ostatních lidí
- dovedli využívat různých přírodních objektů a procesů pro plnohodnotné naplňování vlastního života při současném respektování jejich ochrany

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo Biologie pro život je rozděleno do tematických celků, které na sebe logicky navazují. Vzhledem k přírodním zákonitostem, které jsou společné pro všechny živé organismy, dochází průběžně k propojování a opakování starší probírané látky. Základem výuky je tak návaznost nového učiva na předchozí dovednosti a znalosti a jejich postupné rozšiřování.

Při výuce je na úvod volena zejména metoda výkladu, při kterém se vychází z dřívějších znalostí, pokud dané učivo není pro žáky zcela nové. Pro hlubší osvojení probíraných znalostí je využíváno samostudium formou hledání informací ve veřejných zdrojích, vytváření prezentací či jiných materiálů obsahujících získané informace.

Na samostatné či skupinové práce jsou využívány např. pracovní listy. Při výuce jsou využívány prostředky moderních informačních a komunikačních technologií, videa. Součástí vzdělávání je nejen osvojení si vědomostí a dovedností, ale i metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání. Výuka je založena na metodách, které směřují k řízení činnosti aktivního žáka. Žáci se učí kritickému hodnocení informací (třídění, výběr, posuzování).

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Biologie pro život probíhá průběžně a vychází z Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

Žáci se hodnotí převážně na základě písemného zkoušení. Další částí hodnocení je aktivita žáků v hodině nebo ústní zkoušení jednotlivce, hodnotí se také použité formy samostudia (prezentace apod.).

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- hloubku porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost propojit znalosti
- samostatnost úsudku a schopnost jasně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností (aktivita v hodině, plnění domácích úloh)

Žáci s SPU jsou hodnoceni specificky - v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Biologie pro život rozvíjí hlavně kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, digitální, kompetence k řešení problémů a kompetence k učení.

Kompetence k učení
Při výuce vede učitel žáky k tomu, aby byli schopni ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Aby se s pomocí ve škole řešených problémů a příkladů sami snažili řešit obdobná zadání či uvedené postupy aplikovali na jinak upravené úlohy. Díky využití digitálních technologií, netradičně zadávaných úloh nebo her získávají žáci pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů
Učitel při společném řešení příkladů vede žáky k tomu, aby porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému a na základě prvních údajů byli schopni určit, které další informace budou potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, uměli ho srozumitelně zdůvodnit, vyhodnotit a zpětně ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku. Učitel žáky usměrňuje, upozorňuje na možná rizika špatně zvoleného postupu a vede je k jasnému a všem srozumitelnému vyjadřování. Vzhledem k provázanosti jednotlivých témat v biologii jsou žáci vedeni k využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve, na základě čehož mohou volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit. Nedílnou součástí získaných dovedností je také schopnost pracovat s vhodnými studijními materiály, kterými jsou v biologii především odborné publikace a články na internetu. Využívání skupinové práce pak vyžaduje kooperaci žáků vedoucí ke kolektivnímu řešení problému.

Kompetence komunikativní
Díky výuce matematiky by měli žáci být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace. Dodržováním odborné terminologie a způsobu odborného zápisu si studenti osvojují, že pro vzájemnou srozumitelnou komunikaci v určitém oboru je tato schopnost důležitá. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, příp. svůj postoj obhájit v diskusi či písemně shrnout.

Kompetence sociální a personální
V průběhu výuky, především při skupinové práci, se žáci učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel systematicky žáky vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládání různých problémových situací. Prací v týmu a zejména jejím zpětným rozborem se žáci učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých, přijímají jejich radu i kritiku, v návaznosti na to se také učí ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a

jednání ze strany druhých, přijímají jejich radu i kritiku, v návaznosti na to se také učí ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Pokud žáci pracují v týmu, učí se zodpovědnému přístupu ke svěřeným úkolům, zjišťují, že v týmu je místo každého člena nezastupitelné a důležité.

Kompetence občanská
Výuka si kromě získání znalostí v oblasti biologie klade za cíl rozvíjet zájem žáků sledovat chod společnosti a civilizace. Přemýšlet nad svými zvyky, zájmy a jednáním z hlediska udržitelnosti života na planetě, aby neohrožovali a nepoškozovali přírodu a životní prostředí ani kulturu.

Kompetence digitální
Při výuce biologie žáci využívají jako zdroj informací nejen odbornou literaturu, ale především digitální technologie. Žáci se učí ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívat je při školní a samostatné práci. Žáci při výuce rozvíjí svoji schopnost získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Biologie pro život prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Chemie pro život, Fyzika pro život, Zeměpis, Výchova ke zdraví.

Předměty Chemie pro život a Fyzika pro život jsou s Biologií propojeny především v oblasti výkladu přírodních principů, jak jsou vytvořeny a fungují živé organismy. Výuka Zeměpisu se zaměřuje také na hospodářské využití živých soustav, k čemuž jsou zapotřebí znalosti o způsobu života, rozšíření, pozitivních či negativních vlivech na živé organismy. V předmětu Výchova ke zdraví využívají studenti znalosti o fungování lidského těla, zdravém životním stylu a nemocech.

Pro samostudium žáků jsou důležité internetové zdroje. Zadávané úkoly vyžadují znalost práce na PC a se základním softwarem. Žáci se učí data nejen vyhledávat na internetu, ale také zpravidla přehledně zpracovávat a dále předávat v podobě textu, grafu, obrázku apod. To vede k rozvoji celkové počítačové gramotnosti.

Výuka Biologie pro život přispívá k naplnění některých průřezových témat.

Osobnostní a sociální výchova
Výuka si kromě získání znalostí v oblasti biologie klade za cíl vychovávat přemýšlivé lidi, rozvíjet u nich schopnost komunikovat, smysluplně a srozumitelně prezentovat své myšlenky. Schopnost jednat s lidmi, diskutovat o způsobech řešení problému a respektovat odlišné názory.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Výuka biologie si klade za cíl vzbudit v žácích zájem o dění ve světě, především o vliv života člověka na planetu a z toho vznikající globální problémy, jejich příčiny a důsledky.

Enviromentální výchova
Svým obsahem probíraného učiva rozšiřuje biologie vědomosti žáků o problematice vztahů organismů, člověka a prostředí. Seznamuje žáky s podmínkami životního prostředí v regionu a České republice.

Mediální výchova
Výuka biologie rozvíjí využíváním internetu schopnost správně pracovat s různými informačními zdroji, kriticky hodnotit jejich obsah a vede ke srozumitelné a věcné argumentaci.

Preambule:

Předmět Business skills je úzce propojen se společenským děním, vnímáním aktuální situace, a to jak ekonomické, tak společnosti jako takové. Pomocí poznatků získaných z předmětu jsou žáci schopni lépe pochopit možnosti podnikání, získávání finančních zdrojů, vývoj a tvorbu cen, uplatnění a význam práce, bankovní služby či úlohu státu a možná rizika vycházející z podnikání. Poznatky lze využít v praxi, v dalším studiu nebo v soukromém životě.

Obecné cíle:

Předmět Business skills se vyučuje ve třetím a čtvrtém ročníku vzdělávání. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. Výuka rozvíjí poznatky získané studiem Finanční gramotnosti, Marketingu 21. století, Managementu, Matematiky, či Základů společenských věd. Učivo předmětu Business skills vede k rozvoji schopnosti ekonomického myšlení a pochopení systému a úlohy státu. Obecně Business skills dává ucelený přehled o možnostech podnikání, výhod i nevýhod, rizik i příležitostí. Je součástí dění každého člověka a pochopení celého systému, pomáhá v učinění životních kroků, a to jak ve volbě oboru, tak při rozhodování o půjčkách, či osobních investicích. Porozumění možnostem podnikání i rizik napomáhá k vytvoření vlastního úsudku nad vlastními rozhodnutími, zásahy státních orgánů, či institucí. Žák se seznámí se základními pojmy, možnostmi podnikání, plány, kalkulacemi, ukazateli i riziky.
V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- dokázali vzít do svých rukou odpovědnost za své pracovní úspěchy a neúspěchy i za prosperitu jimi vedených kolektivů
- dodržovali legislativu, jednali v souladu s morálními principy a podnikatelskou etikou
- poznatky podrobili kritickému výběru v závislosti na konkrétních podmínkách a tvůrčím způsobem je vnesli do života
- byli ochotni tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a intelektových dovednostech
- byli vedeni k přesnosti, pečlivosti a zodpovědnosti za svěřenou práci a úkoly
- dokázali při zpracování úkolů využívat vhodné počítačové programy a relevantní internetové či jiné zdroje ekonomických informací

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Business skills se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových kompetencí. Základ předmětu tvoří praktický nácvik dovedností z oblasti podnikání, a to po získání teeoretické základny. Důraz tedy není kladen na předání faktů a dat, ale naopak se snažíme žáky aktivizovat různými formami a metodami výuky. Součástí vzdělávání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i využití praktických metod např. vytváření vlastních projektů s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Strategie výuky Business skills je založena na metodách, které směřují k aktivnímu zapojení žáka. Základem je frontální a skupinové vyučování rozšířené o diskusní metody, situační metody, problémové učení, dále o metody fixační - opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností (prezentace sebe sama a skupinových projektů, vytváření osobních plánů, vizí, myšlenkových map, kalkulací, rozpočtů, ověřování možností a varinat předcházení rizikům spojených s podnikáním. Dalšími metodami je práce žáků s verbálními (denní tisk, odborné články a publikace), ikonickými (obrazový materiál, grafy, schémata) texty a komunikace. Žáci se učí kritickému hodnocení informací (třídění, výběr, posuzování). Všechny ostatní metody mají vedlejší, pomocný charakter. K žákům s poruchami učení je přistupováno individuálně zejména formou konzultací. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení.

Hodnocení:

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Součástí klasifikace žáka je i ohodnocení zpracování samostatných úkolů. Přihlíží se i k aktivitě v hodinách.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- schopnost myslet v souvislostech
- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost kritického myšlení
- schopnost samostatně řešit praktické úkoly
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Business skills rozvíjí zejména:

Kompetence k učení
- učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Žáci díky praktickým ukázkám získávají pozitivní vztah k učení. Pomocí užívané literatury žáci poznávají možnosti svého dalšího vzdělávání (zejména v souvislosti s možnostmi podnikání ve zvoleném oboru). Učitel žáky systematicky vede k tomu, aby si uvědomili roli kritického přístupu k různým informačním zdrojům s ohledem na život v současné společnosti - žáci opakovaně dohledávají informační zdroje, kriticky je zpracovávají a interpretují a získané informace dále ověřují a užívají je k formulaci vlastních závěrů. Žáci se tak učí odlišovat spolehlivé a nespolehlivé informační zdroje, podstatné a druhotné informace.

Kompetence k řešení problémů
- učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy a navrhovat řešení ze získaných informací. Systematicky je připravuje na aktivní řešení nastolených problémových situací a zvažovat možné důsledky jak v pozitivním i negativním dopadu na společnost. Žák je veden tak, aby byl schopen posuzovat podnikatelské příležitosti i rizika. Dále je pozornost soustředěna na problémy s vedením jednotlivce nebo celého kolektivu. Učitel poskytuje žákům pohled na problematiku z různých úhlů. Při výuce je využívána skupinová práce, která vyžaduje kooperaci žáků vedoucí ke kolektivnímu řešení problému.

Komunikativní kompetence
- učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili schopnost souvislého, samostatného a kultivovaného projevu a uměli jej použít adekvátně k situaci a prostředí, v němž komunikace probíhá. Žáci by měli být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, příp. svůj postoj obhájit v diskusi či písemně shrnout. Je kladen důraz na sebeprezentaci v kolektivu, schopnost formulovat svůj názor ve skupině, přijímat názory ostatních.

Kompetence sociální a personální
- učitel vede žáky k posuzování reálných fyzických i duševních možností, sebereflexe a pomáhá jim stanovovat cíle a priority s ohledem na osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky. Žák je veden k zodpovědnému vztahu k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých, k rozhodování se na základě vlastního úsudku a umět odolávat společenským i mediálním tlakům. Je kladen důraz na přizpůsobení se měnícímu se životnímu a pracovnímu stylu a podmínkám, dle svých možností a schopností.

Kompetence občanská
- učitel vede žáky k vlastnímu úsudku k událostem a vývoji veřejného života, ke sledování svého okolí, k promýšlení souvislostí mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědnosti, dále k plnění svých povinností zodpovědně a tvořivě. Žák je veden k respektu různorodých hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí. Rozhoduje se, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu. Při výuce je využívána debata, diskuse, skupinová práce a kooperace.

Kompetence k podnikavosti
- učitel vede žáky, aby byli cílevědomí, zodpovědní a zohledňovali své potřeby, osobní předpoklady a možnosti. Dokázali se rozhodovat o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření. Žáci by měli být schopni uplatňovat proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítali a podporovali inovace. Ve výuce jsou stanovovány cíle, které si žáci sami vyhodnocují, revidují a kriticky hodnotí dosažené výsledky. Učitel vede žáky k chápání podstaty a principů podnikání. Zhodnocovat možná rizika, příležitosti s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a dalších faktorů. Ve výuce

podstaty a principu podnikání. Zhodnocovat možná rizika, příležitosti s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a dalších faktorů. Ve výuce jsou využívány různé metody výuky, především pak skupinová práce, diskuse, projektová výuka.

Kompetence digitální
- kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, aby pracovali s internetem jako se specifickým informačním zdrojem a dokázali k jeho obsahu přistupovat. Žáci jsou vedeni k vyrovnání se s proměnlivostí digitálních technologií, k posuzování různých aspektů života jedince a společnosti a životního prostředí s ohledem na vývoj technologií. Jsou vedeni předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví. Výuka je částečně vedena praktickými ukázkami a využíváním digitálních zařízení, aplikací a služeb.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Business skills je široký, prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Finanční gramotnost, Marketing 21. století, Management, Projektový management, Matematika, Osobnostní rozvoj, Informatika.

Předmět Business skills naplňuje ve svém pojetí především průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova
- oblast Business skills dává vyučujícímu prostor vést žáky k poznávání a rozvoji vlastní osobnosti, k seberegulaci, oranizačním dovednostem a efektivnímu řešení problémů, efektivně komunikovat, spolupracovat a zdravě soutěžit. Business skills ke svému působení využívá média, žák se učí vyhodnotit informace jimi podávané. Pracovat s informacemi podávanými medii, vytvářet si svůj vlatní názor, který umí obhájit. Vyhodnocovat a vyhledávat reálná data a zdroje.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- cílem realizace průřezového tématu je příprava žáků k posuzování a vyhodnocování globálních problémů, jejich příčin a důsledků. K uvědomění si významu humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráce, k rozpoznání globalizačních a rozvojových procesů.

Multikulturní výchova
- cílem realizace průřezových témat je především vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí, k vnímání psychosociálních aspektů interkulturality a základním problémům sociokulturních rozdílů.

Enviromentální výchova
- realizace průřezového tématu vede žáky k ochraně životního prostředí regionu a České republiky, vztahu člověka a životního prostředí a uvědomění si problematiky vztahů organismů a prostředí.

Mediální výchova
- Výuka Business skills rozvíjí schopnost správně pracovat s různými informačními zdroji a vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Je nezastupitelná při rozvoji analytického myšlení, zejména schopností správně vyhodnotit problémové situace a následně zvolit optimální postupy pro jejich řešení.

Těžiště vyučování Business skills spočívá v pochopení souvislostí, procesů, vztahů, vazeb a vývoje, nikoli v množství osvojených faktů. Žáky vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti, které jsou nezbytné pro odpovědné rozhodování jedince ve společnosti dnešní doby.

Preambule:

Předmět Český jazyk a literatura se vyučuje ve všech ročnících čtyřletého studia. Učivo tohoto předmětu vychází z RVP, konkrétně ze vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace.. Výsledky vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura nebyly odvozeny pouze z těchto vzdělávacích oblastí, ale také z klíčových kompetencí, cílů čtyřletého gymnaziálního zdělávání a profilu absolventa. Předmět Český jazyk a literatura souvisí především s vyučovacími předměty Dějepis a dějiny umění, Moderní dějiny, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Literární seminář, Seminář českého jazyka.

Obecné cíle:

Oblast Jazyk a jazyková komunikace v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Literární výchova přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, podílí se na rozvoji jejich duševního života, utváří kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a snaží se přispívat k jejich tvorbě i ochraně.
Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikativní kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i literární výchova a ta naopak prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.
Obecným cílem literární výchovy je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Literární vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.
Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.
Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Český jazyk a literatura obsahuje mluvnici, slohovou výchovu, práci s textem, kulturu a dějiny české i světové literatury.
Učivo předmětu Český jazyk a literatura se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových kompetencí. Součástí vzdělání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání. Důraz je kladen na využívání různých forem a metod práce. Výuka je založena na metodách, které směřují k řízení činnosti aktivního žáka. Základními metodami je práce žáků s verbálními (denní tisk, odborné články a publikace), ikonickými (obrazový materiál, schémata) a kombinovanými (film) texty a komunikace. Studenti se učí kritickému hodnocení informací (třídění, výběr, posuzování). Ve výuce se dále používá kooperativní učení, problémové učení, aplikují se různé stimulační a diskusní metody. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení. Vyučující používá moderní didaktickou techniku - interaktivní tabule či PC připojený na dataprojektor. Ve 4. ročníku se část výuky zaměřuje na intenzivnější přípravu k maturitě.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Český jazyk a literatura vychází z Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat
- dovednost práce s texty
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty
- porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech
- žáci se SVP jsou hodnoceni specificky dle doporučení PPP*

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Český jazyk a literatura rozvíjí hlavně kompetence komunikativní, personální a sociální, občanské, kompetence k řešení a kompetence k učení.

Kompetence k učení
Při výuce vede učitel žáky k tomu, aby byli schopni ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. S pomocí cvičných pracovních textů se učí sami řešit obdobná zadání. Díky využití netradičně zadávaných úloh nebo literárních a mluvnických her získávají studenti pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Sami žáci pak mohou sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a zároveň se i učí přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů
Učitel při společném řešení příkladů vede žáky k tomu, aby porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému a na základě prvních údajů byli schopni určit, které další informace budou potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, uměli ho srozumitelně zdůvodnit, vyhodnotit a zpětně ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku. Učitel studenty usměrňuje, upozorňuje na možná rizika špatně zvoleného postupu a vede je k jasnému a všem srozumitelnému vyjadřování. Vzhledem k provázanosti jednotlivých témat v českém jazyce jsou žáci vedeni k využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve, na základě čehož mohou volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit. Využívání skupinové práce pak vyžaduje kooperaci žáků vedoucí ke kolektivnímu řešení problému.

Komunikativní kompetence
Díky výuce by měli žáci být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, příp. svůj postoj obhájit v diskusi či písemně shrnout. Žák je veden k vystupování a vyjadřování v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence
V průběhu výuky, především při skupinové práci, se žáci učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel systematicky žáky vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládání různých problémových situací. Prací v týmu a zejména jejím zpětným rozborem se žáci učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých, přijímají jejich radu i kritiku, v návaznosti na to se také učí ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Pokud žáci pracují v týmu, učí se zodpovědnému přístupu ke svěřeným úkolům, zjišťují, že v týmu je místo každého člena nezastupitelné a důležité.

Občanské kompetence
Výuka si kromě získání znalostí v oblasti českého jazyka klade za cíl rozvíjet schopnost komunikovat, smysluplně a srozumitelně prezentovat své myšlenky. Žáci se učí jednat s lidmi, diskutovat o způsobech řešení problému a respektovat odlišné názory, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském kontextu. V rámci výuky kulturně historického kontextu se zajímají o politické a společenské dění u nás a ve světě.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Dějepisu a dějin umění, Moderním dějinám, Výtvarné výchově, Hudebí výchově a Základům společenských věd.

Základy společenských věd jsou propojeny s Českým jazykem a literaturou např. v oblasti socializační, v oblasti vlivu náboženství, ideologií a jejich porovnání se současností. V předmětech Dějepis a dějiny umění, Moderní dejiny, Hudební výchova a Výtvarná výchova se žáci dotýkají

kulturně-historického kontextu, který často razantním způsobem ovlivnil myšlení a tvorbu předních představitelů literatury. Okrajově předmět Český jazyk a literatura zasahuje i do předmětů Informatika (tvorba dokumentů, prezentací, obrázky) a Cizí jazyk (porovnání tvoření slova, přízvuk, obohacování slovní zásoby).
Český jazyk a literatura naplňuje především průřezové téma Osobnostní a sociální rozvoj a dále i Mediální výchova výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
V rámci průřezového tématu Osobnostní a sociální rozvoj jsou žáci při výuce vedeni k tomu, aby:
- si osvojili dovednosti potřebné pro účelnou komunikaci;
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

V rámci průřezového tématu Mediální výchova jsou žáci při výuce vedeni k tomu, aby:
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.

V rámci průřezového tématu Multikulturní výchova jsou žáci při výuce vedeni k tomu, aby byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.

V rámci průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech jsou žáci při výuce vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Preambule:

Předmět Dějepis a dějiny umění má umožnit žákům, aby pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozuměli současnosti. Přitom Dějepis a dějiny umění plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti. Kultivuje historické vědomí žáků, neboť výuka systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci ve svém životě setkávají v masmédiích, v umění, při obecné výměně informací i jinde. Předmět má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků.

Obecné cíle:

Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Výsledky vzdělávání v předmětu Dějepis a dějiny umění nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových kompetencí a profilu absolventa. Předmět Dějepis a dějiny umění úzce souvisí především s předmětem Moderní dějiny, Historický seminář a Základy společenských věd.
Učivo v předmětu Dějepis a dějiny umění obsahuje české i světové dějiny, které jsou chronologicky řazeny a to od nejstarších období pravěku do poloviny 19. století, a učivo je konstruováno jako systémový výběr tvořený na základě významných historických pojmů. Výuka navazuje a vychází ze znalostí žáků ze základní školy, dále je rozšiřuje a uvádí do širších souvislostí. Předmět Dějepis a dějiny umění přednostně žáky seznamuje s historickými skutečnostmi, které souvisejí se současností a v nichž je možné vysledovat počátky či předcházející vývojové fáze jevů ovlivňujících současnost. Národní dějiny jsou prezentovány v širších souvislostech evropských a světových dějin.
Výuka má žáky vést k tomu, aby:
- se oprostili od předsudků a jimi motivovaného jednání, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných skupin lidí a jednotlivců
- chápali a uznávali otevřenost historického obrazu a pluralitu názorů na dějiny a historické osobnosti, dovedli bez emocí a věcně o dějinách diskutovat
- byli kritičtí a ochotní tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a intelektových dovednostech
- oceňovali statečnost lidí, kteří v historii bojovali za demokracii a svobodu
- byli ochotni se podílet na ochraně kulturních a historických památek
- formovali svůj žebříček hodnot v souladu se základními principy demokracie
- vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Dějepis a dějiny umění se snažíme předat zajímavou formou, která stimuluje a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Důraz není kladen na předání faktů a dat, ale snažíme se žáky aktivizovat různými formami a metodami výuky. Součástí vzdělávání má být nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání. Strategie výuky předmětu je založena na metodách, které směřují k řízení činnosti aktivního žáka. Základními metodami je práce žáků s verbálními (denní tisk, odborné články publikace), ikonickými (obrazový materiál, grafy, mapy, schémata) a kombinovanými (film) texty a komunikace. Žáci se učí kritickému hodnocení informací (třídění, výběr, posuzování) .
Ve výuce se dále používá kooperativní učení, problémové učení, aplikují se různé stimulační a diskusní metody. Všechny ostatní metody mají vedlejší, pomocný charakter. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Dějepis a dějiny umění vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Ke studentům se specifickými poruchami učení a chování je při klasifikaci přistupováno individuálně dle jejich potřeb.
Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje:
- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost kritického myšlení
- dovednost práce s texty
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Dějepis a dějiny umění rozvíjí hlavně personální sociální kompetenci a občanské kompetence a kulturní povědomí:
- pracovat s učebnicemi, příručkami a další literaturou, pracovat s internetem
- získávat informce z různých zdrojů - z textů verbálních (odborné publikace, články) a ikonických (obrazků, map) nebo kombinovaných (film) - kriticky tyto informace hodnotit a využívat
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- vyjadřovat se kultivovaně psanou a mluvenou formou, obsahově jasně a logicky, používat správné pojmy, formulovat vlastními argumenty podložený názor
- řešit problémy a problémové situace, k tomuto řešení vyhledávat prameny a pracovat s nimi
- diskutovat s partnery, v diskusi přijímat nebo vyvracet názory partnerů - s tím vědomím, že vědecké poznání historie je stále otevřené, že ve výkladu dějin je výrazná variabilita a že do lidského, občanského i vědeckého posuzování a hodnocení historie se často promítá subjektivní výběr faktů a také osobní stanovisko posuzovatele
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům
- nepodléhat předsudkům a stereotypům
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- přispívat k principům demokracie
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském kontextu

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Dějepis a dějiny umění je natolik široký, že prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Moderních dějin, Základů společenských věd, Historického semináře a Českého jazyka a literatury. Základy společenských věd lze s Dějepisem a dějinami kultury propojit v oblasti státoprávního uspořádání různých státních útvarů a jejich porovnání se současností. V Českém jazyce a literatuře se studenti dotýkají kulturně-historického kontextu, který často razatním způsobem ovlivnil myšlení a tvorbu předních představitelů literatury.
Předmět Dějepis a dějiny umění naplňuje ve svém pojetí především průřezové téma Mediální výchova a částečně i průřezové téma Multikulturní výchova. Těžiště dějepisného vyučování spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, nikoli v množství osvojených faktů. Žáky vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti, které jsou nezbytné pro odpovědné rozhodování jedince ve společnosti dnešní doby.

Preambule:

Předmět Finanční gramotnost a trh práce úzce je propojen se společenským děním, vnímáním aktuální situace, a to jak ekonomické, tak společnosti jako takové. Pomocí poznatků získaných z předmětu jsou žáci schopni lépe pochopit nakládání s penězi, možnosti podnikání, vývoj a tvorbu cen, uplatnění a význam práce na trhu práce, bankovní služby či úlohu státu v ekonomice a používané nástroje. Poznatky lze využít v praxi, v dalším studiu nebo v soukromém životě.

Obecné cíle:

Předmět Finanční gramotnost a trh práce se vyučuje ve čtvrtém ročníku vzdělávání. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. Výuka rozvíjí poznatky získané studiem Marketingu 21. století, Managementu, Soft skill či Společenských věd. Učivo předmětu Finanční gramotnost a trh práce vede k rozvoji schopnosti ekonomického myšlení a pochopení systému a úlohy státu. Obecně finanční gramotnost je součástí dění každého člověka a pochopení celého systému, pomáhá v učinění životních kroků, a to jak ve volbě povolání, tak při rozhodovní o půjčkách, či osobních investicích. Porozumění ekonomickému systému napomáhá k vytvoření vlastního úsudku nad rozhodnutím státních orgánů, či institucí. Žák se seznámí se základními ekonomickými pojmy, možnostmi podnikání, s rozvojem a změnami na trhu práce, s možnostmi seberozvoje, s bankovními a pojišťovacími službami, s opatřeními státu, či hospodářskou politikou a národohospodářskými ukazately.
V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- dokázali vzít do svých rukou odpovědnost za své pracovní úspěchy a neúspěchy i za prosperitu jimi vedených kolektivů
- dodržovali legislativu, jednali v souladu s morálními principy a podnikatelskou etikou
- poznatky podrobili kritickému výběru v závislosti na konkrétních podmínkách a tvůrčím způsobem je vnesli do života
- byli ochotni tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a intelektových dovednostech
- byli vedeni k přesnosti, pečlivosti a zodpovědnosti za svěřenou práci a úkoly
- dokázali při zpracování úkolů využívat vhodné počítačové programy a relevantní internetové či jiné zdroje ekonomických informací

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Finanční gramotnost a trh práce se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových kompetencí. Důraz není kladen na předání faktů a dat, ale naopak se snažíme žáky aktivizovat různými formami a metodami výuky. Součástí vzdělávání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i využití praktických metod např. vytváření vlastních projektů s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Strategie výuky Finanční gramotnost a trh práce je založena na metodách, které směřují k aktivnímu zapojení žáka. Základem je frontální a skupinové vyučování rozšířené o diskusní metody, situační metody, problémové učení, dále o metody fixační - opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností (prezentace sebe sama a skupinových projektů, vytváření osobních rozpočtů, návrhů zásahů vlády, tvorby plánů, ověřování možností trhu práce a jiné. Základními metodami je práce žáků s verbálními (denní tisk, odborné články a publikace), ikonickými (obrazový materiál, grafy, schémata) texty a komunikace. Žáci se učí kritickému hodnocení informací (třídění, výběr, posuzování). Všechny ostatní metody mají vedlejší, pomocný charakter. K žákům s poruchami učení je přistupováno individuálně zejména formou konzultací. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Finanční gramotnost a trh práce vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Součástí klasifikace žáka je i ohodnocení zpracování samostatných úkolů. Přihlíží se i k aktivitě v hodinách.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- schopnost myslet v souvislostech
- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost kritického myšlení
- schopnost samostatně řešit praktické úkoly
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Finanční gramotnost a trh práce rozvíjí zejména:

Kompetence k učení
- učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Žáci díky praktickým ukázkám získávají pozitivní vztah k učení. Pomocí užívané literatury žáci poznávají možnosti svého dalšího vzdělávání (zejména v souvislosti s potenciálním budoucím povoláním). Učitel žáky systematicky vede k tomu, aby si uvědomili roli kritického přístupu k různým informačním zdrojům s ohledem na život v současné společnosti - žáci opakovaně dohledávají informační zdroje, kriticky je zpracovávají a interpretují a získané informace dále ověřují a užívají je k formulaci vlastních závěrů. Žáci se tak učí odlišovat spolehlivé a nespolehlivé informační zdroje, podstatné a druhotné informace.

Kompetence k řešení problémů
- učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy a navrhovat řešení ze získaných informací. Systematicky je připravuje na aktivní řešení nastolených problémových situací a zvažovat možné důsledky jak v pozitivním i negativním dopadu na společnost. Žák je veden tak, aby byl schopen posuzovat ekonomické možnosti. Dále je pozornost soustředěna na problémy s vedením jednotlivce nebo celého kolektivu. Učitel poskytuje žákům pohled na problematiku z různých úhlů. Při výuce je využívána skupinová práce, která vyžaduje kooperaci žáků vedoucí ke kolektivnímu řešení problému.

Komunikativní kompetence
- učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili schopnost souvislého, samostatného a kultivovaného projevu a uměli jej použít adekvátně k situaci a prostředí, v němž komunikace probíhá. Žáci by měli být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, příp. svůj postoj obhájit v diskusi či písemně shrnout. Je kladen důraz na sebeprezentaci v kolektivu, schopnost formulovat svůj názor ve skupině, přijímat názory ostatních.

Kompetence sociální a personální
- učitel vede žáky k posuzování reálných fyzických i duševních možností, sebereflexe a pomáhá jim stanovovat cíle a priority s ohledem na osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky. Žák je veden k zodpovědnému vztahu k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých, k rozhodování se na základě vlastního úsudku a umět odolávat společenským i mediálním tlakům. Je kladen důraz na přizpůsobení se měnícímu se životnímu a pracovnímu stylu a podmínkám, dle svých možností a schopností.

Kompetence občanská
- učitel vede žáky k vlastnímu úsudku k událostem a vývoji veřejného života, ke sledování svého okolí, k promýšlení souvislostí mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědnosti, dále k plnění svých povinností zdopovědně a tvořivě. Žák je veden k respektu různorodých hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí. Rozhoduje se, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu. Při výuce je využívána debata, diskuse, skupinová práce a kooperace.

Kompetence k podnikavosti
- učitel vede žáky, aby byli cílevědomí, zodpovědní a zohledňovali své potřeby, osobní předpoklady a možnosti. Dokázali se rozhodovat o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření. Žáci by měli být schopni uplatňovat proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítali a podporovali inovace. Ve výuce jsou stanovovány cíle, které si žáci sami vyhodnocují, revidují a kriticky hodnotí dosažené výsledky. Učitel vede žáky k chápání

inovace. Ve výuce jsou stanovovány cíle, které si žáci sami vyhodnocují, revidují a kriticky hodnotí dosažené výsledky. Učitel vede žáky k chápání podstaty a principů podnikání. Zhodnocovat možná rizika, příležitosti s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a dalších faktorů. Ve výuce jsou využívány různé metody výuky, především pak skupinová práce, diskuse, projektová výuka.

Kompetence digitální
- kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, aby pracovali s internetem jako se specifickým informačním zdrojem a dokázali k jeho obsahu přistupovat. Žáci jsou vedeni k vyrovnání se s proměnlivostí digitálních technologií, k posuzování různých aspektů života jedince a společnosti a životního prostředí s ohledem na vývoj technologií. Jsou vedeni předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví. Výuka je částečně vedena praktickými ukázkami a využíváním digitálních zařízení, aplikací a služeb.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Finanční gramotnost a trh práce je široký, prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Marketing 21. století, Management, Společenskovědního semináře, Osobnostního rozvoje, Projektového řízení, Informační a mediální gramotnosti.

Předmět Finanční gramotnost a trh práce naplňuje ve svém pojetí především průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova
- oblast Finanční gramotnost a trh práce dává vyučujícímu prostor vést žáky k poznávání a rozvoji vlastní osobnosti, k seberegulaci, oranizačním dovednostem a efektivnímu řešení problémů, efektivně komunikovat, spolupracovat a zdravě soutěžit. Finanční gramotnost a trh práce ke svému působení využívá média, žák se učí vyhodnotit informace jimi podávané. Pracovat s informacemi podávanými medii, vytvářet si svůj vlatní názor, který umí obhájit. Vyhodnocovat a vyhledávat reálná data a zdroje.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- cílem realizace průřezového tématu je příprava žáků k posuzování a vyhodnocování globálních problémů, jejich příčin a důsledků. K uvědomění si významu humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráce, k rozpoznání globalizačních a rozvojových procesů.

Multikulturní výchova
- cílem realizace průřezových témat je především vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí, k vnímání psychosociálních aspektů interkulturality a základním problémům sociokulturních rozdílů.

Enviromentální výchova
- realizace průřezového tématu vede žáky k ochraně životního prostředí regionu a České republiky, vztahu člověka a životního prostředí a uvědomění si problematiky vztahů organismů a prostředí.

Mediální výchova
- Výuka Finanční gramotnost a trh práce rozvíjí schopnost správně pracovat s různými informačními zdroji a vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Je nezastupitelná při rozvoji analytického myšlení, zejména schopností správně vyhodnotit problémové situace a následně zvolit optimální postupy pro jejich řešení.

Těžiště vyučování Finanční gramotnost a trh práce spočívá v pochopení souvislostí, procesů, vztahů, vazeb a vývoje, nikoli v množství osvojených faktů. Žáky vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti, které jsou nezbytné pro odpovědné rozhodování jedince ve společnosti dnešní doby.

Preambule:

Fyzika pro život představuje exkurz do světa přírodních jevů a zákonitostí. Klade si za cíl osvojení základních představ o fungování světa v oblasti fyziky a pochopení souvislostí s běžnými každodenními procesy. Důrazem na pochopení běžných jevů rozkrývá podstatu řady přírodních zákonitostí. Předmět rozvíjí analytický přístup řešení problémů, vede ke schopnosti volby vhodných informačních zdrojů a práci s nimi.
Fyzika pro život je vyučována po dva ročníky. Učivo předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda části Fyzika. Navazuje na znalosti fyziky získané na základní škole a rozšiřuje je na gymnaziální úroveň.

Obecné cíle:

Cílem fyzikálního vzdělávání jako součásti přírodovědného vzdělávání je především schopnost užití přírodovědných poznatků v občanském, ale i profesním životě, pokládání si otázek o okolním světě a hledání k nim relevantních, na důkazech založených odpovědí. Pro občanský život také spoluvytváří žádoucí postoje k životnímu prostředí.
Studium v prvním roce vzdělávání je rozděleno do několika bloků - Fyzikální veličiny a jejich měření; Pohyb těles a jejich vzájemné působení - blok rozdělen na tematické oddíly Kinematika, Dynamika a Mechanika kmitání a vlnění; Stavba a vlastnosti látek, součástí studia jsou také bloky opakování učiva v pololetí a na konci školního roku.

Cíle fyzikálního vzdělávání jako součásti vzdělávání přírodovědného
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- formulaci přírodovědného problému, hledání odpovědi na něj a případnému zpřesňování či opravě řešení tohoto problému
- provádění soustavných a objektivních pozorování, měření a experimentů podle vlastního či týmového plánu nebo projektu, ke zpracování a interpretaci získaných dat a hledání souvislostí mezi nimi
- tvorbě modelu přírodního objektu či procesu umožňujícího pro daný poznávací účel vhodně reprezentovat jeho podstatné rysy či zákonitosti
- používání adekvátních matematických a grafických prostředků k vyjadřování přírodovědných vztahů a zákonů
- využívání prostředků digitálních technologií v průběhu přírodovědné poznávací činnosti způsobem, který podporuje aktivní činnost žáků a přispívá k porozumění přírodovědným jevům a problémům v souvislostech
- spolupráci na plánech či projektech přírodovědného poznávání a k poskytování dat či hypotéz získaných během výzkumu přírodních faktů ostatním lidem
- předvídání průběhu studovaných přírodních procesů na základě znalosti obecných přírodovědných zákonů a specifických podmínek
- předvídání možných dopadů praktických aktivit lidí na přírodní prostředí
- ochraně životního prostředí, svého zdraví i zdraví ostatních lidí
- využívání různých přírodních objektů a procesů pro plnohodnotné naplňování vlastního života
při současném respektování jejich ochran

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Na úvod hodin jsou využívány jako motivační nebo procvičovací úkoly různé kvízy a individuální nebo skupinová zadání např. formou doplňovacích cvičení, tvorbou myšlenkových map či interaktivních her. Předávání informací o nových poznatcích (učivu) je uskutečňováno především výkladovou formou, která je velmi často doplňována užitím prostředků moderních informačních technologií (videa, animace, obrázky). Pro upevnění a začlenění nových poznatků do kontextu běžného života je používána forma diskuse mezi žáky, skupinové práce s problémovými úlohami nebo práce s pracovními listy. K ověřování znalostí jsou využívány především testové otevřené i uzavřené úlohy.
Součástí výuky je i práce s odbornou literaturou (matematickými, fyzikálními a chemickými tabulkami), dále pak jsou žáci vedeni k vyhledávání informací v různých informačních zdrojích především na internetu a jejich interpretaci např. formou krátkých prezentací před spolužáky ve třídě.

Hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Pravidly pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována průběžnými písemnými testy, hodnocením projektů a prezentací případně zkoušením ústním. Součástí hodnocení žáka je i aktivita v hodině, svědomitost při plnění zadaných úkolů, pravidelnost domácí přípravy.
K žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je přistupováno individuálně a to v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Fyzika pro život přispívá k realizaci mnoha klíčových kompetencí, především kompetencí k učení a k řešení problémů. Předmět má ambice rozvíjet následující klíčové kompetence:
- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části

- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Studium a učivo Fyziky pro život se váže především k průřezovému tématu Člověk a životní prostředí, často se také dotýká průřezového témata Životní prostředí regionu a České republiky. Obě témata jsou součástí průřezového tématu Environmentální výchova.
Fyzika pro život je propojena s řadou předmětů, zejména pak s Matematikou. Žáci z ní čerpají znalosti pro základní číselné operace, tvorbu a čtení grafů, manipulaci se vzorci, jednotkami a jejich převody nebo geometrické představy. Často se učivo fyziky prolne s učivem Chemie pro život. Vzhledem k environmentálním a gegrafickým tématům souvisí také s učivem Zeměpisu. Odborná terminologie může mít souvislost s výukou Anglického jazyka.

Preambule:

Historický seminář je koncipován jako rozšiřující předmět především pro zájemce o další studium historie či společenskovědních oborů na vysoké škole. Zahrnuje témata, která jsou v předmětu Dějepis a dějiny kultury a Moderní dějiny vyučována omezeně nebo nejsou vyučována vůbec (regionální historie, přehledný vývoj českého dějepisectví), představuje žákům různé podoby ideologického zneužití historie a učí je formulovat a obhajovat vlastní názor. V neposlední řadě seznamuje žáky s metodikou odborné práce, citacemi a práci se zdroji. Jeho cílem je rozšířit znalosti z historie a především připravit žáka na samostatnou práci předpokládanou při studiu humanitních věd na vysoké škole.

Obecné cíle:

Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Je vyučován ve 3. ročníku jako volitelný předmět s dotací 2 vyučovací hodiny týdně. Výsledky vzdělávání v předmětu Historický seminář nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových kompetencí a profilu absolventa. Předmět Historický seminář úzce souvisí především s předměty Dějepis a dějiny kultury, Moderní dějiny a Základy společenských věd. Učivo v předmětu Historický seminář obsahuje regionální dějiny, přehled vývoje českého dějepisectví i různé pohledy na historické události a jejich zneužití totalitními ideologiemi. Zároveň žáka učí metodice vlastní odborné práce. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že formuje žáky, aby:

- chápali a uznávali otevřenost historického obrazu a pluralitu názorů na dějiny a historické osobnosti, dovedli bez emocí a věcně o dějinách diskutovat
- byli kritiční a ochotní tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a intelektových dovednostech
- byli ochotni se podílet na ochraně kulturních a historických památek
- formovali svůj žebříček hodnot v souladu se základními principy demokracie
- vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování
- samostatně pracovali se získanými informacemi, uváděli je do kontextu a utvořili si komplexní obraz dějinné skutečnosti

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Historický seminář se snažíme předat zajímavou formou, která stimuluje a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Důraz není kladen na předání faktů, ale především na další práci s těmito fakty. Součástí vzdělávání má být nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání. Strategie výuky předmětu Historický seminář je založena na metodách, které směřují k řízení činnosti aktivního žáka. Základními metodami je práce žáků s verbálními (odborná literatura, denní tisk, odborné články, publikace), ikonickými (obrazový materiál, grafy, mapy, schémata) a kombinovanými (film) texty a komunikace. Žáci se učí kritickému hodnocení informací (třídění, výběr, posuzování) . Ve výuce se dále používá kooperativní učení, problémové učení, aplikují se různé stimulační a diskusní metody. Všechny ostatní metody mají vedlejší, pomocný charakter. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Historický seminář vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Ke studentům se specifickými poruchami učení a chování je při klasifikaci přistupováno individuálně dle jejich potřeb.
Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje:
- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost kritického myšlení
- dovednost práce s texty
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Historický seminář rozvíjí hlavně personální sociální kompetenci a občanské kompetence a kulturní povědomí:
- pracovat s odbornými publikacemi, příručkami a další literaturou, pracovat s internetem
- získávat informace z různých zdrojů - z textů verbálních (odborné publikace, články) a ikonických (obrazků, map) nebo kombinovaných (film) - kriticky tyto informace hodnotit a využívat
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- vyjadřovat se kultivovaně psanou a mluvenou formou, obsahově jasně a logicky, používat správné pojmy, formulovat vlastními argumenty podložený názor
- řešit problémy a problémové situace, k tomuto řešení vyhledávat prameny a pracovat s nimi
- diskutovat s partnery, v diskusi přijímat nebo vyvracet názory partnerů - s tím vědomím, že vědecké poznání historie je stále otevřené, že ve výkladu dějin je výrazná variabilita a že do lidského, občanského i vědeckého posuzování a hodnocení historie se často promítá subjektivní výběr faktů a také osobní stanovisko posuzovatele
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům
- nepodléhat předsudkům a stereotypům
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- přispívat k principům demokracie
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském kontextu

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Historický seminář prostupuje do vzdělávacího obsahu dalších vyučovacích předmětů, zejména Dějepisu a dějin kultury, Moderní dějiny, Základů společenských věd a Českého jazyka a literatury. Dějepis a dějiny kultury a Moderní dějiny jsou základem, na kterém předmět Historický seminář dále staví a rozšiřuje získané znalosti a dovednosti. Historický seminář naplňuje ve svém pojetí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova. Těžiště vyučování spočívá v samostatné práci žáků, její obhajobě a v diskuzi, dále i pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, nikoli v množství osvojených faktů. Žáky vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti, které jsou nezbytné pro odpovědné rozhodování jedince ve společnosti dnešní doby.

Preambule:

Hudební výchova je nedílnou součástí vzdělávacího plánu našeho gymnázia. Má za cíl rozvíjet hudební talent a schopnosti žáků, poskytovat jim vhled do historie a teorie hudby a umožnit jim aktivní a tvůrčí účast v hudebním životě našeho gymnázia a širšího okolí.
Předmět je zařazen do do 1. a 2. ročníku jako povinně volitelný, žáci si volí mezi předmětem Hudební výchova a Výtvarná výchova. Časová dotace předmětu je 2 hodiny týdně.
Během hudební výchovy budou mít žáci příležitost seznámit se s různými hudebními žánry, interpretacemi a styly a to jak z minulosti, tak i současnosti. Budou se učit hudební teorii, notaci, a budou mít možnost hrát na různé hudební nástroje. Důraz bude kladen na aktivní zapojení žáků do hudebních aktivit, aby se rozvíjely nejen jejich teoretické znalosti, ale také praktické schopnosti.

Naše gymnázium aktivně podporuje kulturní a uměleckou činnost a vytváří příležitosti pro žáky, aby se prezentovali veřejnosti. Žáci budou mít možnost se účastnit různých hudebních akcí a soutěží, koncertů, vystoupení a festivalů.

Hudební výchova má pro žáky významné místo nejen v oblasti uměleckého vyjádření, ale také v oblasti rozvoje osobnosti a vzdělání. Nabízí žákům možnost rozvíjet se v oblasti hudby, zlepšovat své motorické a kognitivní schopnosti, ale také rozvíjet schopnosti jako je týmová spolupráce, kreativní myšlení a vyjadřování se před publikem.

Vzhledem k významu hudební výchovy pro rozvoj osobnosti a talentu našich žáků, je tato oblast pečlivě začleněna do školního vzdělávacího plánu gymnázia a je podporována jak pedagogickým týmem, tak i vedením školy.

Obecné cíle:

Rozvíjet hudební schopnosti a dovednosti žáků.
Podporovat estetické cítění a kulturní výchovu žáků.
Rozvíjet smysl pro týmovou spolupráci a sociální dovednosti při hudebních aktivitách.
Rozvíjet schopnost poslouchat, porozumět a interpretovat hudbu různých stylů a epoch.
Podporovat rozvoj kreativity a fantazie žáků v oblasti hudby.
Poskytovat základní znalosti o hudební teorii, notovém zápisu a hudební historii.
Připravovat žáky na další vzdělávání v oblasti hudby a umožňovat jim aktivní účast v hudebním životě školy a mimo ni.
Podporovat rozvoj emocionálního vyjádření a výrazových schopností žáků při hudebních aktivitách.
Podporovat rozvoj hudebního sluchu a schopnost hudební improvizace.
Poskytovat žákům příležitost využít hudební aktivity k relaxaci a odreagování.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Didaktické pojetí hudební výchovy na gymnáziu je zaměřeno na rozvoj hudebních schopností žáků a na jejich vnímání hudebního umění jako součásti lidské kultury. Kromě toho by měla hudební výchova podporovat i rozvoj osobnosti žáků a jejich vztahu k hudbě.
Výuka hudební výchovy na gymnáziu je komplexní a zahrnuje různé formy výuky:

Teoretická výuka: Tato forma výuky se zaměřuje na teorii hudby - její historii, dále jevy jako jsou notové zápisy, rytmus, melodie, harmonie a další. Žáci se učí porozumět hudebnímu jazyku a naučí se používat hudební terminologii.

Praktická výuka: Tato forma výuky se zaměřuje na praktické hudební dovednosti, jako jsou hraní na hudební nástroje, zpěv a choreografie. Žáci se učí základům hudebních technik a rozvíjejí své hudební schopnosti.

Poslechová výuka: Tato forma výuky se zaměřuje na poslech a interpretaci hudebních skladeb. Žáci se učí vnímat a interpretovat různé žánry hudby a rozvíjejí své hudební poslechové schopnosti.

Interdisciplinární výuka: Hudební výchova by měla být propojena s dalšími předměty, jako jsou literatura, dějepis, výtvarné umění a jazyky. Žáci se učí rozumět vztahům mezi hudbou a jinými obory a rozvíjejí svou schopnost porozumět celkovému kontextu uměleckého díla.

Tvorba a improvizace: Tato forma výuky se zaměřuje na tvůrčí procesy v hudbě. Studenti se učí tvořit a improvizovat vlastní hudební skladby a rozvíjejí svou kreativitu.

Hudební analýza: Tato forma výuky se zaměřuje na analýzu hudebních skladeb a rozvíjení schopnosti rozumět jejich struktuře a složení.

Důležitým doplňkem je začlenění krátkých projektů - návštěvy koncertů, divadelních představení a jiných kulturních akcí s hudební tématikou.

Hodnocení:

Hudební výchova na gymnáziu je vzdělávacím oborem, který se zabývá hudbou jako uměleckým projevem, s důrazem na poskytnutí žákům základních znalostí v oblasti hudební teorie, historie a interpretace. Hodnocení předmětu je založeno na následujících kritériích:

Teoretické znalosti - žáci by měli mít základní znalosti hudební teorie, jako jsou notové zápisy, rytmus, melodie a harmonie. Hodnocení zahrnuje testy a písemné práce, aby se ověřilo, že studenti tyto koncepty rozumí.

Historie hudby - žáci by měli mít základní znalosti historie hudby, včetně životopisu významných hudebníků a vývoje různých hudebních žánrů. Hodnocení zahrnuje testy a písemné práce, aby se ověřilo, že žáci těmto konceptům rozumí.

Interpretace hudby - žáci by měli být schopni interpretovat hudbu a porozumět významu jejích emocionálních a kulturních aspektů. Hodnocení může zahrnovat živé vystoupení žáků, především hudebních interpretací a posouzení technických dovedností a emocionálního projevu.

Kreativita a umělecká vize - žáci by měli být schopni vyjádřit svou vlastní kreativitu a uměleckou vizi v oblasti hudby. Hodnocení může zahrnovat prezentaci vlastních hudebních skladeb, aranžování písní a vystoupení, které prokazují jejich vlastní hudební styl.

Spolupráce a komunikace - žáci by měli být schopni spolupracovat s ostatními studenty a učiteli a komunikovat své myšlenky a nápady. Hodnocení by mělo zahrnovat spolupráci na skupinových projektech, účast na hudebních výstupech a prezentaci svých nápadů na zlepšení výuky.

Celkové hodnocení by mělo být založeno na průměru hodnocení z výše uvedených kritérií. Každý z kritérií by měl být hodnocen na stupnici od 1 (nejhorší) do 5 (nejlepší).

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Mezi klíčové kompetence, které mohou být rozvíjeny v rámci předmětu hudební výchova, patří například:

Komunikativní kompetence - Žáci se učí vyjadřovat své pocity a názory na hudbu, poslouchat a reagovat na názory ostatních a diskutovat o uměleckých dílech.

Sociální a interpersonální kompetence - V rámci skupinových aktivit se žáci učí spolupracovat, rozvíjet empatii a respektovat odlišnosti.

Kritické myšlení - Žáci se učí analyzovat a interpretovat hudbu, rozlišovat různé hudební styly a formy a rozeznávat umělecké hodnoty.

Kritické myšlení - Žáci se učí analyzovat a interpretovat hudbu, rozlišovat různé hudební styly a formy a rozeznávat umělecké hodnoty.

Kreativní a inovační kompetence - Žáci se učí vytvářet a předvádět vlastní hudbu, experimentovat s různými hudebními nástroji a technologiemi a rozvíjet své hudební nadání.

Odborné kompetence, které mohou být rozvíjeny v rámci předmětu hudební výchova, zahrnují například:

Znalosti hudební teorie - Žáci se učí základním hudebním termínům a konceptům, jako jsou noty, rytmus, melodie, harmonie a formy.

Znalosti hudební historie - Žáci se učí o vývoji hudby v různých historických obdobích a o významných hudebnících a hudebních skladbách.

Zručnosti v hudební interpretaci - Žáci se učí hrát na různé hudební nástroje a zpívat, rozvíjet své technické dovednosti a porozumění interpretaci hudebních děl.

Celkově má tedy předmět hudební výchova mnoho přínosů k rozvoji klíčových a odborných kompetencí studentů na gymnáziu a může jim pomoci při jejich dalším osobním i profesním růstu.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Hudební výchova na gymnáziu má klíčový přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů. Hudební výchova přináší řadu vzdělávacích benefitů, jako například rozvoj hudebních dovedností a schopností, podporu kreativity a inovativního myšlení, rozvoj sociálních dovedností a týmové spolupráce, a také přínos pro osobnostní rozvoj a sebevzdělávání.

Hudební výchova se také spojuje s různými průřezovými tématy, jako například s kulturní výchovou, občanskou výchovou, mediální výchovou a multikulturní výchovou. Hudební výchova je výborným nástrojem pro pochopení různých kultur a tradic a také pro rozvoj empatie a porozumění druhým.

Mezipředmětové vztahy v hudební výchově jsou rovněž velmi důležité. Hudební výchova se spojuje s řadou dalších vzdělávacích oblastí, jako například s dějepisem, literaturou, matematikou, fyzikou a dalšími předměty. Například při studiu hudby se mohou žáci učit o historii hudby a různých hudebních stylů, o matematických a fyzikálních principech, které jsou v hudbě obsaženy a také o vztahu hudby a literatury.

Hudební výchova na gymnáziu má významný přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů. Hudební výchova podporuje nejen rozvoj hudebních schopností, ale také rozvoj celé řady dalších dovedností a kompetencí, které jsou důležité pro celoživotní vzdělávání a úspěšný profesní i osobnostní rozvoj.

Preambule:

Předmět Chemie pro život vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a svým charakterem výuky umožňuje hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomit i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Při použití specifických poznávacích metod, jakými je chemický pokus, si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, klást si otázky, hledat na ně odpovědi, řešit praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání nebo ovlivňování. Předmět chemie úzce spolupracuje s řadou dalších vyučovacích předmětů, s jejichž náplní obsahově souvisí - a to s Biologií pro život, Fyzikou pro život, Výchovou ke zdraví, Zeměpisem a Matematikou.

Obecné cíle:

Předmět Chemie pro život je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je vyučován v 1. a 2. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně a ve 2. pololetí 2. ročníku probíhají laboratorní cvičení v chemické laboratoři v rozsahu 4 hodiny jedenkrát měsíčně.
Předmět Chemie pro život úzce souvisí s řadou dalších vyučovaných předmětů - a to s Biologií pro život, Fyzikou pro život, Výchovou ke zdraví, Zeměpisem a Matematikou.
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- formulaci přírodovědného problému, hledání odpovědi na něj a případnému zpřesňování či opravě řešení tohoto problému;
- provádění soustavných a objektivních pozorování, měření a experimentů (především laboratorního rázu) podle vlastního či týmového plánu nebo projektu, ke zpracování a interpretaci získaných dat a hledání souvislostí mezi nimi;
- tvorbě modelu přírodního objektu či procesu umožňujícího pro daný poznávací účel vhodně reprezentovat jeho podstatné rysy či zákonitosti;
- používání adekvátních matematických a grafických prostředků k vyjadřování přírodovědných vztahů a zákonů;
- využívání prostředků digitálních technologií v průběhu přírodovědné poznávací činnosti způsobem, který podporuje aktivní činnost žáků a přispívá k porozumění přírodovědným jevům a problémům v souvislostech;
- spolupráci na plánech či projektech přírodovědného poznávání a k poskytování dat či hypotéz získaných během výzkumu přírodních faktů ostatním lidem;
- předvídání průběhu studovaných přírodních procesů na základě znalosti obecných přírodovědných zákonů a specifických podmínek;
- předvídání možných dopadů praktických aktivit lidí na přírodní prostředí;
- ochraně životního prostředí, svého zdraví i zdraví ostatních lidí;

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Chemie pro život se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových a odborných kompetencí. Výuka tohoto předmětu je rozdělena na dvě části, a to část teoretickou a praktickou, která je vyučována v chemické laboratoři. V prvním ročníku se žáci při teoretické výuce seznámí s obecnou a anorganickou chemií, ve druhém ročníku s organickou chemií a biochemií. Laboratorní cvičení v chemické laboratoři navazují na již získané teoretické znalosti, které žáci prakticky procvičují.
Důraz není při výuce kladen na předání faktů a dat, ale snažíme se žáky aktivizovat různými formami a metodami výuky. Součástí vzdělávání je teoretické osvojení vědomostí, ale i metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání. Žákům při výuce prezentujeme a seznamujeme je s různými technikami učení a pomáháme jim vytvořit si vlastní studijní režim. Předávání informací o nových poznatcích (učivu) je uskutečňováno především výkladovou formou. Dalšími metodami je pravidelná práce žáků s verbálními (učebnice, publikace), ikonickými (obrazový materiál, schémata, apod.) a kombinovanými (film, animace) texty. Pro upevnění a začlenění nových poznatků do kontextu běžného života je používána forma diskuse mezi žáky nebo skupinové práce s problémovými úlohami. Součástí výuky je práce s odbornou literaturou (Matematické, fyzikálními a chemické tabulky). Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení.

Hodnocení:

Hodnocení je průběžné, v souladu s Pravidly pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována průběžnými písemnými testy, hodnocením projektů a prezentací, případně ústním zkoušením. Součástí hodnocení je i aktivita v hodině, svědomitost při plnění zadaných úkolů, pravidelnost domácí přípravy. V rámci laboratorních cvičení je součástí hodnocení odevzdání laboratorního protokolu, dodržování bezpečnosti při práci, používání ochranných pomůcek a správné zacházení s chemickými látkami.
Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost kritického myšlení
- dovednost práce s texty a kritický přístup s nimi
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formu
K žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je přistupováno individuálně a to v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Klíčové kompetence rozvíjíme v průběhu celého studia. V rámci předmětu Chemie pro život rozvíjíme zejména:
Kompetence k učení:
- žák si plánuje své učení a pracovní činnosti, využívá je jako prostředek pro osobní rozvoj
- žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
Kompetence k řešení problémů:
- žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
- žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- žák kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
Kompetence komunikativní:
- žák používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
Kompetence sociální a personální:
- žák projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých
Kompetence občanská:
- žák o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu
- žák se chová informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví,
poskytne ostatním pomoc

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Chemie pro život naplňuje ve svém pojetí především průřezová témata Environmentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - v rámci oblasti globálních problémů, jejich příčin a důsledků má průřezové téma žákovi pomoci přijímat zodpovědnost za sebe a za svět, ve kterém žije; vnímat dopady a důsledky globalizačních a rozvojových procesů, rozlišovat mezi nimi příznivé i nepříznivé prvky a jevy, učit se hledat kompromisy, myslet systémově a hledat souvislosti mezi jevy a procesy; spolupracovat aktivně a efektivně s jinými lidmi, vcítit se při poznávání a posuzování jejich názorů do situace a prostředí, ze kterého vycházejí jejich přístupy; umět přijmout názor ostatních a korigovat své původní pohledy na danou problematiku; vnímat a hodnotit lokální a regionální jevy a problémy v širších evropských a

globálních souvislostech;

Enviromentální výchova - v rámci oblasti problematiky vztahů organismů a prostředí má průřezové téma žákovi pomoci uvědomovat si specifické postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnost za další vývoj na planetě; vnímat a být schopen hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě; pochopit, že člověk z hlediska své existence potřebuje využívat přírodní zdroje ve svůj prospěch, ale vždy tak, aby nedošlo k nevratnému poškození životního prostředí; v rámci problematiky člověk a životní prostředí a problematiky životní prostředí regionu a České republiky má průřezové téma žákovi pomoci si uvědomit, že k ochraně přírody může napomoci každý jedinec svým ekologicky zodpovědným přístupem k běžným denním činnostem; poznat složitou propojenost přírodních systémů a pochopit, že narušení jedné složky systému může vést ke zhroucení celého systému; vnímat místo, ve kterém žije, a změny, které v něm probíhají, a cítit zodpovědnost za jeho další vývoj, a to nejen z hlediska životního prostředí, hledat příčiny neuspokojivého stavu životního prostředí v minulosti i současnosti a hledat možnosti dalšího vývoje; nahlížet různé aspekty ekologických problémů, vytvářet si vlastní názor a postoj k nim; uvědomit si vliv znečištěného prostředí na lidské zdraví; dozvídat se, jaké možnosti mám jako občan při ochraně životního prostředí, a umět je využívat; získat praktické dovednosti a návyky pro běžné denní činnosti napomáhající ke zlepšení životního prostředí; propojit poznatky a dovednosti z jednotlivých vzdělávacích oblastí a využívat je při řešení environmentální problematiky.

Chemie pro život je propojena s řadou předmětů, zejména pak s Biologií pro život, Fyzikou pro život, Zeměpisem, které jsou rovněž součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Dále je propojena s Výchovou ke zdraví, která je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. V oblasti výpočtů je úzce propojena s Matematikou.

Preambule:

Výuka předmětu Informatika se věnuje kreativnímu a efektivnímu využívání moderních informačních technologií a zároveň se snaží rozvíjet schopnost kriticky a eticky posuzovat informace. Vzdělávání v oblasti informatiky má také za cíl připravit žáky na budoucí akademickou a profesní kariéru, a to prostřednictvím získání základních znalostí a dovedností v oblasti informačních technologií.
ŠVP je v souladu s aktuálními vzdělávacími trendy a reflektuje potřeby moderní společnosti, která se stále více digitalizuje a kde informační technologie hrají významnou roli.
Žáci budou efektivně pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, správně se orientovat při řešení problémů spojených s využíváním prostředků ICT. Žáci budou pracovat s moderními výukovými materiály, používat technické pomůcky a optimálně využívat možností internetu pro získávání dalších znalostí a potřebných informací.

Obecné cíle:

Učivo Informatiky je koncipováno pro 2 hodiny týdně v každém ročníku. V rámci každého ročníku je rozloženo vždy do několika tematických bloků. Témata jsou umístěna tak, aby žáci využili dosažených znalostí v následujících tématech. Jsou rozmístěna tak, aby dodržovala pestrost v tématech i činnostech žáků (střídají se praktická a teoretická témata).
Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Informatika a její aplikace navazuje na znalosti získané na základní škole a dále rozvíjí informatické myšlení žáků a prohlubuje jejich porozumění principům digitálních technologií.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Výuka probíhá na počítačích nebo noteboocích buď v počítačové učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.
V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.
Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.
Žákům je umožněno pracovat individuálním tempem odpovídajícím jejich schopnostem, je podporována práce v týmu, ve dvojici. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.
Část výuky je nezbytně nutné realizovat teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je využívána prezentační technika k názorným ukázkám a k zajištění zpětné vazby od žáků, je nutné provádět systematické ověřování nabytých znalostí.

Hodnocení:

Předmět Informatika v sobě zahrnuje velmi širokou problematiku znalostí a dovedností. Z tohoto důvodu je i hodnocení žáků realizováno různými formami a prostředky. Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení výsledků z praktických cvičení - zpracované výstupy řešených úkolů, jejich analýzy a závěry, realizované prezentace na daná témata apod.
Dalším ověřováním dovedností jsou kontrolní testy a písemně zpracovávané prověrky hlavně u těch odborných témat, kde je obtížné nebo nemožné praktické ověření znalostí.
Hodnocení se bude řídit Pravidly pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, které jsou součástí školního řádu, a dále klasifikačními kritérii, se kterými budou žáci při zadání úkolu seznámeni.
Hodnocení bude mít motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě. Při hodnocení žáků s SPU se vychází z doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- systémovému přístupu při analýze situací a dějů a odhadování dopadů změny způsobené v systému
- nacházení různých řešení, ověřování řešení na modelech či simulacích, porovnávání nalezených řešení z různých, i protichůdných hledisek a k výběru optimálního týmovému vývoji řešení
- analýze chyb a nedostatků zvoleného postupu, k průběžnému ověřování jeho smyslu a účinnosti a k jeho vylepšování
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace a tím k opodstatněným očekáváním od informatických řešení
- tvorbě úsudku či změně názoru na základě vlastní analýzy i velkého množství dat
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumějí i stroje; k přizpůsobení postupů a formulací zvolenému účastnoji
- dokumentaci a standardizování postupů tak, aby je bylo možné snáze zhodnotit a také přizpůsobit změněným podmínkám nebo použití ve větším měřítku
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech; k analýze důsledků svých kroků v každé fázi řešení problému
- sebejistotě a vytrvalosti při řešení složitých a těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- adaptaci na nové nástroje ve chvíli, kdy je potřebuje, k experimentování, iniciativě a hledání prostoru pro inovace

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Předmět Informatika je propojen s řadou průřezových témat, která jsou součástí celého vzdělávacího procesu. Například:
V oblasti osobností a sociální dochází k rozvoji komunikačních dovedností, spolupráce a řešení konfliktů prostřednictvím digitálních nástrojů. Tímto způsobem mohou žáci rozvíjet své sociální a interpersonální dovednosti a získávat zkušenosti s digitální komunikací.
V oblasti mediální výchovy se žáci učí o mediálních technologiích, různých druzích médií a o vlivu, který média mají na společnost. Také se učí, jak používat mediální nástroje pro prezentaci a komunikaci. Žáci využívají digitální nástroje ke tvorbě vlastních médií, jako jsou videa, webové stránky nebo blogy. Tím rozvíjejí své schopnosti v oblasti kreativity, prezentace a komunikace.

Předmět Informatika přináší mnoho přínosů pro mezipředmětové vztahy s ostatními obecně vzdělávacími předměty. Například:
Matematika- Informatika umožňuje žákům aplikovat matematické koncepty, jako jsou algoritmy, statistika a matematické modelování v praktických situacích. Informatika také poskytuje nástroje pro řešení matematických problémů a vizualizaci matematických konceptů.
Fyzika - Informatika poskytuje žákům prostor pro porozumění fyzikálním principům, jako jsou elektromagnetické záření, optika a mechanika. Například v tématech týkající se HW nebo modelování.
Anglický jazyk - žáci mohou praktikovat své jazykové dovednosti v online prostředí a při práci s různými druhy SW
Dějepis - v tematickém celku "Digitální technologie" se žáci věnují zlomovým událostem ve vývoji počítačů
Biologie - v rámci tematického bloku Projekt v rámci mezipředmětové spolupráce - biologie, umožňuje žákům pracovat s bio informatickými nástroji a analyzovat biologická data. Žáci mohou také využít online zdrojů k výzkumu biologických témat a objevovat nové způsoby, jak využít počítačovou technologii.

Preambule:

Cílem předmětu Konverzace v anglickém jazyce je rozvíjet schopnost žáků aktivně komunikovat v mezinárodním prostředí, porozumět různým mluvčím a efektivně vyjadřovat své názory a myšlenky v různých komunikačních situacích. Předmět současně umožňuje nabýt sociokulturní dovednosti o prostředí dané jazykové oblasti, čímž žáky připravuje na aktivní život v multikulturní společnosti. Úkolem předmětu je tedy podpořit integraci žáků v širším multikulturním prostředí při zachování vlastní kulturní identity, aby kromě hodnot a tradic svého národa uznávali jiné evropské a světové kultury. Předmět Komunikace v anglickém jazyce také podporuje přístup žáků k informačním zdrojům, rozvíjí jejich znalosti o světě a schopnost učit se po celý život.

Obecné cíle:

Učivo předmětu Konverzace v anglickém jazyce vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v Rámcovém vzdělávacím programu pro gymnázia (RVP G). Seminář klade důraz především na prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností v rámci jednotlivých maturitních témat, čímž dále rozvíjí výuku v předmětu Anglický jazyk. Navazuje na poznání českého jazyka, proto má i podobné cíle: rozvíjet mluvené projevy a vytvářet komplexní komunikační kompetence. Cizí jazyk dále umožňuje efektivnější mezinárodní komunikaci, usnadňuje přístup k informacím a přispívá k vyšší mobilitě žáka. Konverzace v anglickém jazyce směřuje k osvojení a upevnění jazykové úrovně B2 podle Společného evropského rámce pro jazyky, kterou žáci dosáhnou na konci 4. ročníku.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Konverzace v anglickém jazyce se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Hlavní metodou ve výuce je metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáka. Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Jako učební pomůcky žáci používají četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy a informační zdroje.

Žáci jsou vedeni k rozvoji prezentačních dovedností kombinující jazykové a digitální kompetence. Při výuce je kladen důraz na rozvoj digitálních dovedností a efektivní užívání digitálních zdrojů pro jazykovou komunikaci, od online slovníků po nástroje využívající umělou inteligenci.

Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, vedle tradiční frontální výuky jsou to především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka. K žákům s SPU je přistupováno individuálně, přičemž metody a formy výuky jsou uzpůsobovány v souladu s doporučeními pedagogicko-psychologické poradny.

Hodnocení:

Hodnocení žáka vychází z Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

Žák se hodnotí zejména z ústního, ale také písemného projevu (zpracování prezentace), který reflektuje jeho receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti. Po formální stránce se při hodnocení ústního projevu žáků nejvíce oceňuje a hodnotí: účelnost, rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky a fonetické aspekty projevu. Při hodnocení písemného projevu jsou pak tako kritéria doplněna o stylistické aspekty projevu a vizuální kvalitu zpracování. Dále se celkově hodnotí schopnost vhodně používat odborné výrazy a pojmy.

Důležitou součástí hodnocení komunikačních dovedností žáka je schopnost formulace názorů a jejich zasazení do kontextu jiných vědních oblastí a jazykových kultur. Hodnotí se také schopnost sebereflexe a sebeprezentace, přičemž během práce v hodině a při přednesu prezentací jsou žáci vedeni ke konstruktivní zpětné vazbě ostatním a sebehodnocení.

Žáci s SPU jsou hodnoceni specificky - v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny. Žáci jsou povzbuzováni při případných neúspěších a posiluje se jejich motivace k učení. Žákům je poskytována pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů, u žáků se SVP se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivce.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Konverzace v anglickém jazyce rozvíjí především kompetenci komunikativní, kompetenci sociální a personální a kompetenci k učení. Snaží se ovšem neopomenout žádnou z kompetencí vymezených rámcovým vzdělávacím programem, tak aby se žáci rozvíjeli ve všech aspektech současného života a požadavcích na komunikační a digitální dovednosti.

Kompetence k učení
Žák vnímá prohlubování svých jazykových dovedností a schopnosti komunikovat v anglickém jazyce především jako prostředek pro vlastní seberealizaci a osobnostní rozvoj v rámci multikulturní společnosti. Žák je dále veden ke kritickému přístupu k informačním zdrojům a digitálním nástrojům, tvořivé práci s nimi a jejich uplatnitelnosti při dalším studiu i praxi. Žák dokáže reflektovat vlastní pokrok v učení a práci a přijímá nejen ocenění, ale i kritiku ostatních. Dokáže rozeznat vlastní neúspěch a chyby a vyvodit z nich poučení pro další postup při učení se jazykům i při užívání jazyka jako prostředku při práci, a to jak samostatné, tak v mezinárodních kolektivech vedoucí k náročnějším požadavkům na znalosti kulturních kontextů a reálií.

Kompetence k řešení problémů
Vzhledem k provázanosti jednotlivých témat v anglickém jazyce s jinými oblastmi vědění a kulturními kontexty jsou žáci vedeni k využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve, na základě čehož mohou samostatně volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit. Žák analyzuje situace z různých úhlů pohledu, kriticky je hodnotí a navrhuje řešení, a to jak samostatně, tak při práci v páru či skupině. Při práci na prezentaci žák samostatně vyhodnotí cíle a stanoví řešení se zapojením nabytých poznatků a tvořivého myšlení.

Kompetence komunikativní
Díky výuce by měl žák být schopen formulovat své myšlenky jasně a srozumitelně za pomocí digitálních technologií, s ohledem na publikum a komunikační situaci. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor před známým i neznámým publikem, a to zejména v mezinárodním vícejazyčném prostředí. Žák zohledňuje publikum vzhledem k různé úrovni znalostí a zkušeností, ale i pocitů a kulturních zvyklostí. Žáci jsou vedeni k vystupování a vyjadřování v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Žáci jsou podporováni k prohlubování svých jazykových a komunikačních dovedností s ohledem na správnou interpretaci, věcnou argumentaci a dosažení porozumění v osobním i pracovním životě.

Kompetence sociální a personální
Žák se v průběhu výuky učí spolupracovat s ostatními, což má vést k sebereflexi a poznání důsledků vlastního jednání v nejrůznějších komunikačních situacích. Prací v týmu a zejména jejím zpětným rozborem, kritickým hodnocením sebe sama i druhých, se žák učí přijímat kritiku a odpovídajícím způsobem korigovat své vlastní jednání a chování. V návaznosti na to se pak při vlastní prezentaci učí ověřovat si získané poznatky a kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Při práci s digitálními technologiemi a informačními zdroji žák cvičí vlastní úsudek, aby patřičně odolával společenským a mediálním tlakům.

Kompetence občanská
Žák se učí jednat s lidmi, tak aby vyváženě prosazoval své zájmy a zájmy širší skupiny, jíž je součástí. Uvědomuje si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých a respektuje odlišné názory, uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. V rámci výuky kulturně historického kontextu podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah. V průběhu výuky se žák učí uznávat hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, zároveň se učí význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k podnikavosti
Vzhledem k postavení anglického jazyka v mezinárodním společenství je žák veden k sebereflexi a kritickému hodnocení svých potřeb a možností v

vzhledem k postavení anglického jazyka v mezinárodním společenství je žák veden k sebereflexi a kritickému hodnocení svých potřeb a možností v globálním měřítku. Při práci na prezentaci své možnosti rozšiřuje o dostupné zdroje v anglickém jazyce, takže získává a učí se kriticky vyhodnocovat informace v mezinárodním měřítku. Zvažuje a přijímá tak rizika globálního jazykového prostředí. Učí se rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál a příležitosti prostřednictvím účelné komunikace. Díky kritickému hodnocení druhých a sebereflexi dokáže stanovené cíle průběžně přizpůsobit požadavkům komunikační situace.

Kompetence digitální
Žák je veden k tomu, aby rozvíjel své digitálních dovednosti a účelně užíval digitální zdroje pro jazykovou komunikaci, od online slovníků po nástroje využívající umělou inteligenci. Při vytváření prezentací získává a posuzuje data a kvalitu zdrojů v kontextu globálního anglicko-jazyčného informačního prostředí. Žák následně volí efektivní postupy, strategie a způsoby jejich prezentace pomocí digitálních prostředků, které odpovídají konkrétní komunikační situaci a účelu.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Předmět Konverzace v anglickém jazyce pokrývá velkou šíři témat a zasahuje téměř do všech vyučovaných předmětů.

Při osvojování gramatických a stylistických jevů a práci na kultuře jazykového projevu žák čerpá ze svých znalostí a dovedností nabytých v rámci předmětu Český jazyk a literatura. Při práci s informacemi a zpracování dílčích úkolů a prezentací žák čerpá z předmětu Informatika. Tematickou a odbornou slovní zásobu, znalost reálií a následnou reflexi nad nimi pak rozšiřuje ve spolupráci s řadou dalších vyučovacích předmětů jako Základy společenských věd, Osobnostní rozvoj, Moderní dějiny a Dějepis a dějiny umění, Finanční gramotnost, Biologie pro život, Služby cestovního ruku aj.

Anglický jazyk naplňuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Dále předmět svým obsahem přispívá k tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a částečně se dotýká i Environmentální výchovy.

Osobnostní a sociální výchova:
- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- sociální komunikace
- morální všedního dne
- spolupráce a soutěž

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:
- globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Multikulturní výchova:
- základní problémy sociokulturních rozdílů
- psychosociální aspekty interkulturality
- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Environmentální výchova:
- člověk a životní prostředí
- životní prostředí regionu a České republiky

Mediální výchova:
- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)
- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí)
- uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům)
- účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí)
- role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti)

Preambule:

Cílem předmětu Konverzace v německém jazyce je rozvíjet schopnost žáků aktivně komunikovat v mezinárodním prostředí, porozumět různým mluvčím a efektivně vyjadřovat své názory a myšlenky v různých komunikačních situacích. Předmět současně umožňuje nabýt sociokulturní dovednosti o prostředí dané jazykové oblasti, čímž žáky připravuje na aktivní život v multikulturní společnosti. Úkolem předmětu je tedy podpořit integraci žáků v širším multikulturním prostředí při zachování vlastní kulturní identity, aby kromě hodnot a tradic svého národa uznávali jiné evropské a světové kultury. Předmět Komunikace v německém jazyce také podporuje přístup žáků k informačním zdrojům, rozvíjí jejich znalosti o světě a schopnost učit se po celý život.

Obecné cíle:

Učivo předmětu Konverzace v německém jazyce vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v Rámcovém vzdělávacím programu pro gymnázia (RVP G). Seminář klade důraz především na prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností v rámci jednotlivých maturitních témat, čímž dále rozvíjí výuku v předmětu Německý jazyk. Navazuje na poznání českého jazyka, proto má i podobné cíle: rozvíjet mluvené projevy a vytvářet komplexní komunikační kompetence. Cizí jazyk dále umožňuje efektivnější mezinárodní komunikaci, usnadňuje přístup k informacím a přispívá k vyšší mobilitě žáka. Konverzace v německém jazyce směřuje k osvojení a upevnění jazykové úrovně B1 podle Společného evropského rámce pro jazyky, kterou žáci dosáhnou na konci 4. ročníku.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Konverzace v německém jazyce se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Hlavní metodou ve výuce je metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáka. Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Jako učební pomůcky žáci používají četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy a informační zdroje.

Žáci jsou vedeni k rozvoji prezentačních dovedností kombinující jazykové a digitální kompetence. Při výuce je kladen důraz na rozvoj digitálních dovedností a efektivní užívání digitálních zdrojů pro jazykovou komunikaci, od online slovníků po nástroje využívající umělou inteligenci.

Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, vedle tradiční frontální výuky jsou to především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka. K žákům s SPU je přistupováno individuálně, přičemž metody a formy výuky jsou uzpůsobovány v souladu s doporučeními pedagogicko-psychologické poradny.

Hodnocení:

Hodnocení žáka vychází z Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

Žák se hodnotí zejména z ústního, ale také písemného projevu (zpracování prezentace), který reflektuje jeho receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti. Po formální stránce se při hodnocení ústního projevu žáků nejvíce oceňuje a hodnotí: účelnost, rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky a fonetické aspekty projevu. Při hodnocení písemného projevu jsou pak tako kritéria doplněna o stylistické aspekty projevu a vizuální kvalitu zpracování. Dále se celkově hodnotí schopnost vhodně používat odborné výrazy a pojmy.

Důležitou součástí hodnocení komunikačních dovedností žáka je schopnost formulace názorů a jejich zasazení do kontextu jiných vědních oblastí a jazykových kultur. Hodnotí se také schopnost sebereflexe a sebeprezentace, přičemž během práce v hodině a při přednesu prezentací jsou žáci vedeni ke konstruktivní zpětné vazbě ostatním a sebehodnocení.

Žáci s SPU jsou hodnoceni specificky - v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny. Žáci jsou povzbuzováni při případných neúspěších a posiluje se jejich motivace k učení. Žákům je poskytována pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů, u žáků se SVP se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivce.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Konverzace v německém jazyce rozvíjí především kompetenci komunikativní, kompetenci sociální a personální a kompetenci k učení. Snaží se ovšem neopomenout žádnou z kompetencí vymezených rámcovým vzdělávacím programem, tak aby se žáci rozvíjeli ve všech aspektech současného života a požadavcích na komunikační a digitální dovednosti.

Kompetence k učení
Žák vnímá prohlubování svých jazykových dovedností a schopnosti komunikovat v německém jazyce především jako prostředek pro vlastní seberealizaci a osobnostní rozvoj v rámci multikulturní společnosti. Žák je dále veden ke kritickému přístupu k informačním zdrojům a digitálním nástrojům, tvořivé práci s nimi a jejich uplatnitelnosti při dalším studiu i praxi. Žák dokáže reflektovat vlastní pokrok v učení a práci a přijímá nejen ocenění, ale i kritiku ostatních. Dokáže rozeznat vlastní neúspěch a chyby a vyvodit z nich poučení pro další postup při učení se jazykům i při užívání jazyka jako prostředku při práci, a to jak samostatné, tak v mezinárodních kolektivech vedoucí k náročnějším požadavkům na znalosti kulturních kontextů a reálií.

Kompetence k řešení problémů
Vzhledem k provázanosti jednotlivých témat v německém jazyce s jinými oblastmi vědění a kulturními kontexty jsou žáci vedeni k využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve, na základě čehož mohou samostatně volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit. Žák analyzuje situace z různých úhlů pohledu, kriticky je hodnotí a navrhuje řešení, a to jak samostatně, tak při práci v páru či skupině. Při práci na prezentaci žák samostatně vyhodnotí cíle a stanoví řešení se zapojením nabytých poznatků a tvořivého myšlení.

Kompetence komunikativní
Díky výuce by měl žák být schopen formulovat své myšlenky jasně a srozumitelně za pomocí digitálních technologií, s ohledem na publikum a komunikační situaci. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor před známým i neznámým publikem, a to zejména v mezinárodním vícejazyčném prostředí. Žák zohledňuje publikum vzhledem k různé úrovni znalostí a zkušeností, ale i pocitů a kulturních zvyklostí. Žáci jsou vedeni k vystupování a vyjadřování v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Žáci jsou podporováni k prohlubování svých jazykových a komunikačních dovedností s ohledem na správnou interpretaci, věcnou argumentaci a dosažení porozumění v osobním i pracovním životě.

Kompetence sociální a personální
Žák se v průběhu výuky učí spolupracovat s ostatními, což má vést k sebereflexi a poznání důsledků vlastního jednání v nejrůznějších komunikačních situacích. Prací v týmu a zejména jejím zpětným rozborem, kritickým hodnocením sebe sama i druhých, se žák učí přijímat kritiku a odpovídajícím způsobem korigovat své vlastní jednání a chování. V návaznosti na to se pak při vlastní prezentaci učí ověřovat si získané poznatky a kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Při práci s digitálními technologiemi a informačními zdroji žák cvičí vlastní úsudek, aby patřičně odolával společenským a mediálním tlakům.

Kompetence občanská
Žák se učí jednat s lidmi, tak aby vyváženě prosazoval své zájmy a zájmy širší skupiny, jíž je součástí. Uvědomuje si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých a respektuje odlišné názory, uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. V rámci výuky kulturně historického kontextu podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah. V průběhu výuky se žák učí uznávat hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, zároveň se učí význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k podnikavosti
Vzhledem k postavení německého jazyka v mezinárodním společenství je žák veden k sebereflexi a kritickému hodnocení svých potřeb a možností v

vzhledem k postavení německého jazyka v mezinárodním společenství je žák veden k sebereflexi a kritickému hodnocení svých potřeb a možností v globálním měřítku. Při práci na prezentaci své možnosti rozšiřuje o dostupné zdroje v německém jazyce, takže získává a učí se kriticky vyhodnocovat informace v mezinárodním měřítku. Zvažuje a přijímá tak rizika globálního jazykového prostředí. Učí se rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál a příležitosti prostřednictvím účelné komunikace. Díky kritickému hodnocení druhých a sebereflexi dokáže stanovené cíle průběžně přizpůsobit požadavkům komunikační situace.

Kompetence digitální
Žák je veden k tomu, aby rozvíjel své digitálních dovednosti a účelně užíval digitální zdroje pro jazykovou komunikaci, od online slovníků po nástroje využívající umělou inteligenci. Při vytváření prezentací získává a posuzuje data a kvalitu zdrojů v kontextu globálního německo-jazyčného informačního prostředí. Žák následně volí efektivní postupy, strategie a způsoby jejich prezentace pomocí digitálních prostředků, které odpovídají konkrétní komunikační situaci a účelu.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Předmět Konverzace v německém jazyce pokrývá velkou šíři témat a zasahuje téměř do všech vyučovaných předmětů.

Při osvojování gramatických a stylistických jevů a práci na kultuře jazykového projevu žák čerpá ze svých znalostí a dovedností nabytých v rámci předmětu Český jazyk a literatura. Při práci s informacemi a zpracování dílčích úkolů a prezentací žák čerpá z předmětu Informatika. Tematickou a odbornou slovní zásobu, znalost reálií a následnou reflexi nad nimi pak rozšiřuje ve spolupráci s řadou dalších vyučovacích předmětů jako Základy společenských věd, Osobnostní rozvoj, Moderní dějiny a Dějepis a dějiny umění, Finanční gramotnost, Biologie pro život, Služby cestovního ruku aj.

Německý jazyk naplňuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Dále předmět svým obsahem přispívá k tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a částečně se dotýká i Environmentální výchovy.

Osobnostní a sociální výchova:
- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- sociální komunikace
- morální všedního dne
- spolupráce a soutěž

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:
- globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Multikulturní výchova:
- základní problémy sociokulturních rozdílů
- psychosociální aspekty interkulturality
- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Environmentální výchova:
- člověk a životní prostředí
- životní prostředí regionu a České republiky

Mediální výchova:
- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)
- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí)
- uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům)
- účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí)
- role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti)

Preambule:

Cílem předmětu Konverzace ve španělském jazyce je rozvíjet schopnost žáků aktivně komunikovat v mezinárodním prostředí, porozumět různým mluvčím a efektivně vyjadřovat své názory a myšlenky v různých komunikačních situacích. Předmět současně umožňuje nabýt sociokulturní dovednosti o prostředí dané jazykové oblasti, čímž žáky připravuje na aktivní život v multikulturní společnosti. Úkolem předmětu je tedy podpořit integraci žáků v širším multikulturním prostředí při zachování vlastní kulturní identity, aby kromě hodnot a tradic svého národa uznávali jiné evropské a světové kultury. Předmět Komunikace ve španělském jazyce také podporuje přístup žáků k informačním zdrojům, rozvíjí jejich znalosti o světě a schopnost učit se po celý život.

Obecné cíle:

Učivo předmětu Konverzace ve španělském jazyce vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v Rámcovém vzdělávacím programu pro gymnázia (RVP G). Seminář klade důraz především na prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností v rámci jednotlivých maturitních témat, čímž dále rozvíjí výuku v předmětu Španělský jazyk. Navazuje na poznání českého jazyka, proto má i podobné cíle: rozvíjet mluvené projevy a vytvářet komplexní komunikační kompetence. Cizí jazyk dále umožňuje efektivnější mezinárodní komunikaci, usnadňuje přístup k informacím a přispívá k vyšší mobilitě žáka. Konverzace ve španělském jazyce směřuje k osvojení a upevnění jazykové úrovně B1 podle Společného evropského rámce pro jazyky, kterou žáci dosáhnou na konci 4. ročníku.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Konverzace ve španělském jazyce se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Hlavní metodou ve výuce je metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáka. Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Jako učební pomůcky žáci používají četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy a informační zdroje.
Žáci jsou vedeni k rozvoji prezentačních dovedností kombinující jazykové a digitální kompetence. Při výuce je kladen důraz na rozvoj digitálních dovedností a efektivní užívání digitálních zdrojů pro jazykovou komunikaci, od online slovníků po nástroje využívající umělou inteligenci.
Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, vedle tradiční frontální výuky jsou to především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka. K žákům s SPU je přistupováno individuálně, přičemž metody a formy výuky jsou uzpůsobovány v souladu s doporučeními pedagogicko-psychologické poradny.

Hodnocení:

Hodnocení žáka vychází z Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.
Žák se hodnotí zejména z ústního, ale také písemného projevu (zpracování prezentace), který reflektuje jeho receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti. Po formální stránce se při hodnocení ústního projevu žáků nejvíce oceňuje a hodnotí: účelnost, rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky a fonetické aspekty projevu. Při hodnocení písemného projevu jsou pak tato kritéria doplněna o stylistické aspekty projevu a vizuální kvalitu zpracování. Dále se celkově hodnotí schopnost vhodně používat odborné výrazy a pojmy. Důležitou součástí hodnocení komunikačních dovedností žáka je schopnost formulace názorů a jejich zasazení do kontextu jiných vědních oblastí a jazykových kultur. Hodnotí se také schopnost sebereflexe a sebeprezentace, přičemž během práce v hodině a při přednesu prezentací jsou žáci vedeni ke konstruktivní zpětné vazbě ostatním a sebehodnocení.
Žáci s SPU jsou hodnoceni specificky - v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny. Žáci jsou povzbuzováni při případných neúspěších a posiluje se jejich motivace k učení. Žákům je poskytována pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů, u žáků se SVP se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivce.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Konverzace ve španělském jazyce rozvíjí především kompetenci komunikativní, kompetenci sociální a personální a kompetenci k učení. Snaží se ovšem neopomenout žádnou z kompetencí vymezených rámcovým vzdělávacím programem, tak aby se žáci rozvíjeli ve všech aspektech současného života a požadavcích na komunikační a digitální dovednosti.
Kompetence k učení
Žák vnímá prohlubování svých jazykových dovedností a schopnosti komunikovat ve španělském jazyce především jako prostředek pro vlastní seberealizaci a osobnostní rozvoj v rámci multikulturní společnosti. Žák je dále veden ke kritickému přístupu k informačním zdrojům a digitálním nástrojům, tvořivé práci s nimi a jejich uplatnitelnosti při dalším studiu i praxi. Žák dokáže reflektovat vlastní pokrok v učení a práci a přijímá nejen ocenění, ale i kritiku ostatních. Dokáže rozeznat vlastní neúspěch a chyby a vyvodit z nich poučení pro další postup při učení se jazykům i při užívání jazyka jako prostředku při práci, a to jak samostatné, tak v mezinárodních kolektivech vedoucí k náročnějším požadavkům na znalosti kulturních kontextů a reálií.
Kompetence k řešení problémů
Vzhledem k provázanosti jednotlivých témat ve španělském jazyce s jinými oblastmi vědění a kulturními kontexty jsou žáci vedeni k využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve, na základě čehož mohou samostatně volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit. Žák analyzuje situace z různých úhlů pohledu, kriticky je hodnotí a navrhuje řešení, a to jak samostatně, tak při práci v páru či skupině. Při práci na prezentaci žák samostatně vyhodnotí cíle a stanoví řešení se zapojením nabytých poznatků a tvořivého myšlení.
Kompetence komunikativní
Díky výuce by měl žák být schopen formulovat své myšlenky jasně a srozumitelně za pomocí digitálních technologií, s ohledem na publikum a komunikační situaci. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor před známým i neznámým publikem, a to zejména v mezinárodním vícejazyčném prostředí. Žák zohledňuje publikum vzhledem k různé úrovni znalostí a zkušeností, ale i pocitů a kulturních zvyklostí. Žáci jsou vedeni k vystupování a vyjadřování v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Žáci jsou podporováni k prohlubování svých jazykových a komunikačních dovedností s ohledem na správnou interpretaci, věcnou argumentaci a dosažení porozumění v osobním i pracovním životě.
Kompetence sociální a personální
Žák se v průběhu výuky učí spolupracovat s ostatními, což má vést k sebereflexi a poznání důsledků vlastního jednání v nejrůznějších komunikačních situacích. Prací v týmu a zejména jejím zpětným rozborem, kritickým hodnocením sebe sama i druhých, se žák učí přijímat kritiku a odpovídajícím způsobem korigovat své vlastní jednání a chování. V návaznosti na to se pak při vlastní prezentaci učí ověřovat si získané poznatky a kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Při práci s digitálními technologiemi a informačními zdroji žák cvičí vlastní úsudek, aby patřičně odolával společenským a mediálním tlakům.
Kompetence občanská
Žák se učí jednat s lidmi, tak aby vyváženě prosazoval své zájmy a zájmy širší skupiny, jíž je součástí. Uvědomuje si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých a respektuje odlišné názory, uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. V rámci výuky kulturně historického kontextu podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah. V průběhu výuky se žák učí uznávat hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, zároveň se učí význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.
Kompetence k podnikavosti
Vzhledem k postavení španělského jazyka v mezinárodním společenství je žák veden k sebereflexi a kritickému hodnocení svých potřeb a možností v globálním měřítku. Při práci na prezentaci své možnosti rozšiřuje o dostupné zdroje ve španělském jazyce, takže získává a učí se kriticky vyhodnocovat informace v mezinárodním měřítku. Zvažuje a přijímá tak rizika globálního jazykového prostředí. Učí se rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál a příležitosti prostřednictvím účelné komunikace. Díky kritickému hodnocení druhých a sebereflexi dokáže stanovené cíle průběžně přizpůsobit požadavkům komunikační situace.
Kompetence digitální
Žák je veden k tomu, aby rozvíjel své digitálních dovednosti a účelně užíval digitální zdroje pro jazykovou komunikaci, od online slovníků po nástroje využívající umělou inteligenci. Při vytváření prezentací získává a posuzuje data a kvalitu zdrojů v kontextu globálního španělsko-jazyčného informačního prostředí. Žák následně volí efektivní postupy, strategie a způsoby jejich prezentace pomocí digitálních prostředků, které odpovídají konkrétní komunikační situaci a účelu.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Předmět Konverzace ve španělském jazyce pokrývá velkou šíři témat a zasahuje téměř do všech vyučovaných předmětů.
Při osvojování gramatických a stylistických jevů a práci na kultuře jazykového projevu žák čerpá ze svých znalostí a dovedností nabytých v rámci předmětu Český jazyk a literatura. Při práci s informacemi a zpracování dílčích úkolů a prezentací žák čerpá z předmětu Informatika a mediální gramotnost. Tematickou a odbornou slovní zásobu, znalost reálií a následnou reflexi nad nimi pak rozšiřuje ve spolupráci s řadou dalších vyučovacích předmětů jako Základy společenských věd, Osobnostní rozvoj, Moderní dějiny a Dějepis a dějiny umění, Finanční gramotnost a trh práce, Biologie pro život, Služby cestovního ruku aj.

Konverzace ve španělském jazyce naplňuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Dále předmět svým obsahem přispívá k tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a částečně se dotýká i Environmentální výchovy.

Osobnostní a sociální výchova:
- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- sociální komunikace
- morální všedního dne
- spolupráce a soutěž

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:
- globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- žijeme v Evropě
- vzdělávání v Evropě a ve světě

Multikulturní výchova:
- základní problémy sociokulturních rozdílů
- psychosociální aspekty interkulturality
- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Environmentální výchova:
- člověk a životní prostředí
- životní prostředí regionu a České republiky

Mediální výchova:
- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)
- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí)
- uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům)
- účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí)
- role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti)

Literární seminář Forma: **Denní** Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: **64**

Preambule:

Literární seminář je určen žákům třetího ročníku, kteří mají hlubší zájem o literaturu a chtějí znalosti dále využít při studiu na vysoké škole. Předmět je koncipován jako volitelný, jednoletý.

Obecné cíle:

Seminář vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Obecným cílem literární výchovy je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Literární vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

V semináři je využita kombinace metod výklad, kooperace žáka a učitele v dialogu, samostatná práce žáků jednotlivě či ve skupinách, projektová výuka a domácí práce žáků.
Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení.
Výuka probíhá ve škole v učebně, nebo v různých částech Prahy - na literárních procházkách. Výuka může být doplněna dle potřeby návštěvami literárních akcí, exkurzemi či besedou s autorem.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Literární seminář vychází z Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Literární seminář rozvíjí především kompetence komunikativní, sociální a personální, občasnké, k řešení problému a k učení.
Seminář vede žáky především k:
- rozvíjení schopností vyhledávat informace v různých pramenech a ověřovat jejich pravdivost, získané poznatky interpretovat a zobecňovat
- seznámení žáků s používáním informačních technologií
- kritickému hodnocení vlastního výkonu žákem
- efektivní komunikací mezi žákem a učitelem i žáky mezi sebou navzájem
- přesnému vyjadřování a používání správné literárněvědné terminologie
- úctě ke kulturní a historické tradici
- uplatnění prohloubení znalostí o struktuře literárních textů a literárních žánrů
- rozvíjení schopnosti postihnout smysl textu

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah semináře prostupuje i do dalších předmětů, zejména se jedná o Český jazyk a literaturu a Moderní dějiny, Historický seminář a Společenskovědní seminář.
Nedílnou součásti předmětu jsou průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Preambule:

Předmět Management je velmi úzce spjat s fungováním tržní ekonomiky, ve které se pohybujeme. Pomocí poznatků získaných z předmětu jsou žáci schopni lépe pochopit manažerské funkce, podfunkce, dovednosti, schopnosti, styly řízení, typy osobností, chování jedince či skupiny. Poznatky lze využít v praxi, v dalším studiu nebo v soukromém životě.

Obecné cíle:

Předmět Management se vyučuje ve třetím ročníku vzdělávání. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. Výuka rozvíjí poznatky získané studiem Finanční gramotnosti a trhu práce, Marketingu 21. století, Společenských věd, Osobnostního rozvoje. Učivo Management vede k rozvoji schopnosti ekonomického myšlení a pochopení manažerských funkcí a osobnosti manažera ve firmě. Management je mylně chápán jako styl řízení, ale jeho význam je mnohem širší. Jedná se především o propojení manažerských dovedností s psychologií, stylem jednání, vnímání, komunikaci i motivaci. Žák se seznámí s rozdílnými manažerskými funkcemi, přístupy, principy, styly, dovednostmi a znalostmi.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- dokázali vzít do svých rukou odpovědnost za své pracovní úspěchy a neúspěchy i za prosperitu jimi vedených kolektivů
- dodržovali legislativu, jednali v souladu s morálními principy a podnikatelskou etikou
- poznatky podrobili kritickému výběru v závislosti na konkrétních podmínkách a tvůrčím způsobem je vnesli do života
- byli ochotni tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a intelektových dovednostech
- byli vedeni k přesnosti, pečlivosti a zodpovědnosti za svěřenou práci a úkoly
- dokázali při zpracování úkolů využívat vhodné počítačové programy a relevantní internetové či jiné zdroje ekonomických informací

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Management se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových kompetencí. Důraz není kladen na předání faktů a dat, ale naopak se snažíme žáky aktivizovat různými formami a metodami výuky. Součástí vzdělávání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i využití praktických metod např. vytváření vlastních projektů s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Strategie výuky Managementu je založena na metodách, které směřují k aktivnímu zapojení žáka. Základem je frontální a skupinové vyučování rozšířené o diskusní metody, situační metody, problémové učení, dále o metody fixační - opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností (prezentace sebe sama a skupinových projektů, vytváření organizačních struktur podniku, plánů, nácviku stylů jednání, komunikačních dovedností), domácí práce, rozhovory s ohledem na složení třídy. Základními metodami je práce žáků s verbálními (denní tisk, odborné články a publikace), ikonickými (obrazový materiál, grafy, schémata) texty. Žáci se učí kritickému hodnocení informací (třídění, výběr, posuzování). Všechny ostatní metody mají vedlejší, pomocný charakter. K žákům s poruchami učení je přistupováno individuálně zejména formou konzultací. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Management vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Součástí klasifikace žáka je i ohodnocení zpracování samostatných úkolů. Přihlíží se i k aktivitě v hodinách.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- schopnost myslet v souvislostech
- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost kritického myšlení
- schopnost samostatně řešit praktické úkoly
- schopnost samostatně řešit a vyhodnocovat problémové situace
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Management rozvíjí zejména:

Kompetence k učení
- učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Žáci díky praktickým ukázkám získávají pozitivní vztah k učení. Pomocí užívané literatury žáci poznávají možnosti svého dalšího vzdělávání (zejména v souvislosti s potenciálním budoucím povoláním). Učitel žáky systematicky vede k tomu, aby si uvědomili roli kritického přístupu k různým informačním zdrojům s ohledem na život v současné společnosti - žáci opakovaně dohledávají informační zdroje, kriticky je zpracovávají a interpretují a získané informace dále ověřují a užívají je k formulaci vlastních závěrů. Žáci se tak učí odlišovat spolehlivé a nespolehlivé informační zdroje, podstatné a druhotné informace.

Kompetence k řešení problémů
- učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy a navrhovat řešení ze získaných informací. Systematicky je připravuje na aktivní řešení nastolených problémových situací a zvažovat možné důsledky jak v pozitivním i negativním dopadu na společnost. Žák je v Managementu veden tak, aby byl schopen řešit konflikty, uměl komunikovat a vyjadřovat pocity, myšlenky, dále je pozornost soustředěna na problémy s vedením jednotlivce nebo celého kolektivu. Učitel poskytuje žákům pohled na problematiku z různých úhlů. Při výuce je využívána skupinová práce, která vyžaduje kooperaci žáků vedoucí ke kolektivnímu řešení problému.

Komunikativní kompetence
- učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili schopnost souvislého, samostatného a kultivovaného projevu a uměli jej použít adekvátně k situaci a prostředí, v němž komunikace probíhá. Žáci by měli být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, příp. svůj postoj obhájit v diskusi či písemně shrnout. Je kladen důraz na sebeprezentaci v kolektivu, schopnost formulovat svůj názor ve skupině, přijímat názory ostatních.

Kompetence sociální a personální
- učitel vede žáky k posuzování reálných fyzických i duševních možností, sebereflexe a pomáhá jim stanovovat cíle a priority s ohledem na osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky. Žák je veden k zodpovědnému vztahu k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých, k rozhodování se na základě vlastního úsudku a umět odolávat společenským i mediálním tlakům. Je kladen důraz na přizpůsobení se měnícímu se životnímu a pracovnímu stylu a podmínkám, dle svých možností a schopností.

Kompetence občanská
- učitel vede žáky k vlastnímu úsudku k událostem a vývoji veřejného života, ke sledování svého okolí, k promýšlení souvislostí mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědnosti, dále k plnění svých povinností zdopovědně a tvořivě. Žák je veden k respektu různorodých hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí. Rozhoduje se, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu. Při výuce je využívána debata, diskuse, skupinová práce a kooperace.

Kompetence k podnikavosti
- učitel vede žáky, aby byli cílevědomí, zodpovědní a zohledňovali své potřeby, osobní předpoklady a možnosti. Dokázali se rozhodovat o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření. Žáci by měli být schopni uplatňovat proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítali a podporovali inovace. Ve výuce jsou stanovovány cíle, které si žáci sami vyhodnocují, revidují a kriticky hodnotí dosažené výsledky. Učitel vede žáky k chápání podstaty a principů podnikání. Zhodnocovat možná rizika, příležitosti s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a dalších faktorů. Ve výuce

podstaty a principu podnikání. Zhodnocovat možná rizika, příležitosti s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a dalších faktorů. Ve výuce jsou využívány různé metody výuky, především pak skupinová práce, diskuse, projektová výuka.

Kompetence digitální
- kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, aby pracovali s internetem jako se specifickým informačním zdrojem a dokázali k jeho obsahu přistupovat. Žáci jsou vedeni k vyrovnání se s proměnlivostí digitálních technologií, k posuzování různých aspektů života jedince a společnosti a životního prostředí s ohledem na vývoj technologií. Jsou vedeni předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví. Výuka je částečně vedena praktickými ukázkami a využíváním digitálních zařízení, aplikací a služeb.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Management je široký, prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Marketingu 21.století, Psychologie a koučing, Společenskovědního semináře, Osobnostního rozvoje, Finanční gramotnosti a trhu práce, Informační a mediální gramotnosti.

Předmět Management naplňuje ve svém pojetí především průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova
- oblast management dává vyučujícímu prostor vést žáky k poznávání a rozvoji vlastní osobnosti, k seberegulaci, oranizačním dovednostem a efektivnímu řešení problémů, efektivně komunikovat, spolupracovat a zdravě soutěžit. Management uči pracovat s pocity, styly jednání, s informacemi podávanými medii, vytvářet si svůj vlatní názor, který umí obhájit. Vyhodnocovat a vyhledávat reálná data a zdroje.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- cílem realizace průřezového tématu je příprava žáků k posuzování a vyhodnocování globálních problémů, jejich příčin a důsledků. K uvědomění si významu humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráce, k rozpoznání globalizačních a rozvojových procesů.

Multikulturní výchova
- cílem realizace průřezových témat je především vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí, k vnímání psychosociálních aspektů interkulturality a základním problémům sociokulturních rozdílů.

Enviromentální výchova
- realizace průřezového tématu vede žáky k ochraně životního prostředí regionu a České republiky, vztahu člověka a životního prostředí a uvědomění si problematiky vztahů organismů a prostředí.

Mediální výchova
- Výuka předmětu Management rozvíjí schopnost správně pracovat s různými informačními zdroji a vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Je nezastupitelná při rozvoji analytického myšlení, zejména schopností správně vyhodnotit problémové situace a následně zvolit optimální postupy pro jejich řešení.

Těžiště vyučování Managementu spočívá v pochopení souvislostí, procesů, vztahů, vazeb a vývoje, nikoli v množství osvojených faktů. Žáky vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti, které jsou nezbytné pro odpovědné rozhodování jedince ve společnosti dnešní doby.

Preambule:

Předmět Marketing 21. století je velmi úzce spjat s fungováním tržní ekonomiky, ve které se pohybujeme. Pomocí poznatků získaných z předmětu jsou žáci schopni lépe pochopit marketingové působení firem na spotřební chování zákazníka, úlohu v podnikatelské i neziskové sféře. Poznatky lze využít v praxi, v dalším studiu nebo v soukromém životě.

Obecné cíle:

Předmět Marketing 21. století se vyučuje ve třetím ročníku vzdělávání. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. Výuka rozvíjí poznatky získané studiem Finanční gramotnosti a trhu práce, Managementu, Společenských věd. Učivo vede k rozvoji schopnosti ekonomického myšlení a pochopení marketingových činností ve firmě. Pojem marketing se stal módním termínem, ale často je chápán mylně např. pouze ve smyslu reklama, výzkum trhu. Jeho význam je však širší. Žák se seznámí s podnikatelskými koncepcemi, metodami využívanými pro výzkum trhu, nákupním chováním zákazníků, marketingovým mixem.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- dokázali vzít do svých rukou odpovědnost za své pracovní úspěchy a neúspěchy i za prosperitu jimi vedených kolektivů
- dodržovali legislativu, jednali v souladu s morálními principy a podnikatelskou etikou
- poznatky podrobili kritickému výběru v závislosti na konkrétních podmínkách a tvůrčím způsobem je vnesli do života
- byli ochotni tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a intelektových dovednostech
- byli vedeni k přesnosti, pečlivosti a zodpovědnosti za svěřenou práci a úkoly
- dokázali při zpracování úkolů využívat vhodné počítačové programy a relevantní internetové či jiné zdroje ekonomických informací

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Marketing 21. století se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových kompetencí. Důraz není kladen na předání faktů a dat, ale naopak se snažíme žáky aktivizovat různými formami a metodami výuky. Součástí vzdělávání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i využití praktických metod např. vytváření vlastních projektů s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Strategie výuky Marketingu 21. století je založena na metodách, které směřují k aktivnímu zapojení žáka. Základem je frontální a skupinové vyučování rozšířené o diskusní metody, situační metody, problémové učení, dále o metody fixační - opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností (prezentace sebe sama a skupinových projektů, vytváření organizačních struktur podniku, marketingových plánů), domácí práce, rozhovory s ohledem na složení třídy. Základními metodami je práce žáků s verbálními (denní tisk, odborné články a publikace), ikonickými (obrazový materiál, grafy, schémata) texty a komunikace. Žáci se učí kritickému hodnocení informací (třídění, výběr, posuzování). Všechny ostatní metody mají vedlejší, pomocný charakter. K žákům s poruchami učení je přistupováno individuálně zejména formou konzultací. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Marketing 21. století vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Součástí klasifikace žáka je i ohodnocení zpracování samostatných úkolů. Přihlíží se i k aktivitě v hodinách.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- schopnost myslet v souvislostech
- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost kritického myšlení
- schopnost samostatně řešit praktické úkoly
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Marketing 21. století rozvíjí zejména:

Kompetence k učení
- učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Žáci díky praktickým ukázkám získávají pozitivní vztah k učení. Pomocí užívané literatury žáci poznávají možnosti svého dalšího vzdělávání (zejména v příslušném oboru a v souvislosti s potenciálním budoucím povoláním). Učitel žáky systematicky vede k tomu, aby si uvědomili roli kritického přístupu k různým informačním zdrojům s ohledem na život v současné společnosti - žáci opakovaně dohledávají informační zdroje, kriticky je zpracovávají a interpretují a získané informace dále ověřují a užívají je k formulaci vlastních závěrů. Žáci se tak učí odlišovat spolehlivé a nespolehlivé informační zdroje, podstatné a druhotné informace.

Kompetence k řešení problémů
- učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy a navrhovat řešení ze získaných informací. Systematicky je připravuje na aktivní řešení nastolených problémových situací a zvažovat možné důsledky jak v pozitivním i negativním dopadu na společnost. Žák je v Marketingu 21. století veden tak, aby byl schopen propagovat dané statky a služby, vnímat chování zákazníka, určovat možnosti podnikatelských strategií, dále je pozornost soustředěna na problémy s vedením jednotlivce nebo celého kolektivu. Učitel poskytuje žákům pohled na problematiku z různých úhlů. Při výuce je využívána skupinová práce, která vyžaduje kooperaci žáků vedoucí ke kolektivnímu řešení problému.

Komunikativní kompetence
- učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili schopnost souvislého, samostatného a kultivovaného projevu a uměli jej použít adekvátně k situaci a prostředí, v němž komunikace probíhá. Žáci by měli být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, příp. svůj postoj obhájit v diskusi či písemně shrnout. Je kladen důraz na sebeprezentaci v kolektivu, schopnost formulovat svůj názor ve skupině, přijímat názory ostatních.

Kompetence sociální a personální
- učitel vede žáky k posuzování reálných fyzických i duševních možností, sebereflexe a pomáhá jim stanovovat cíle a priority s ohledem na osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky. Žák je veden k zodpovědnému vztahu k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých, k rozhodování se na základě vlastního úsudku a umět odolávat společenským i mediálním tlakům. Je kladen důraz na přizpůsobení se měnícímu se životnímu a pracovnímu stylu a podmínkám, dle svých možností a schopností.

Kompetence občanská
- učitel vede žáky k vlastnímu úsudku k událostem a vývoji veřejného života, ke sledování svého okolí, k promýšlení souvislostí mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědnosti, dále k plnění svých povinností zodpovědně a tvořivě. Žák je veden k respektu různorodých hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí. Rozhoduje se, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu. Při výuce je využívána debata, diskuse, skupinová práce a kooperace.

Kompetence k podnikavosti
- učitel vede žáky, aby byli cílevědomí, zodpovědní a zohledňovali své potřeby, osobní předpoklady a možnosti. Dokázali se rozhodovat o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření. Žáci by měli být schopni uplatňovat proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítali a podporovali inovace. Ve výuce jsou stanovovány cíle, které si žáci sami vyhodnocují, revidují a kriticky hodnotí dosažené výsledky. Učitel vede žáky k chápání podstaty a principů podnikání, vlivu informací na jednotlivce, skupinu, společnost. Zhodnocovat možná rizika, příležitosti s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a dalších faktorů. Ve výuce jsou využívány různé metody výuky, především pak skupinová práce, diskuse, projektová výuka

reálnou tržního prostředí a dalších faktorů. Ve výuce jsou využívány různé metody výuky, především pak skupinová práce, diskuse, projektová výuka.

Kompetence digitální
- kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, aby pracovali s internetem jako se specifickým informačním zdrojem a dokázali k jeho obsahu přistupovat. Žáci jsou vedeni k vyrovnání se s proměnlivostí digitálních technologií, k posuzování různých aspektů života jedince a společnosti a životního prostředí s ohledem na vývoj technologií. Jsou vedeni předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví. Výuka je částečně vedena praktickými ukázkami a využíváním digitálních zařízení, aplikací a služeb.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Marketing 21. století je široký, prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Managemetnu, Společenskovědního semináře, Osobního rozvoje, Finanční gramotnosti a trhu práce, Informační a mediální gramotnosti.

Předmět Marketing 21. století naplňuje ve svém pojetí především průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova
- oblast marketing 21. století dává vyučujícímu prostor vést žáky k poznávání a rozvoji vlastní osobnosti, k seberegulaci, oranizačním dovednostem a efektivnímu řešení problémů, efektivně komunikovat, spolupracovat a zdravě soutěžit. Marketing 21. století ke svému působení využívá masová média, žák se učí vyhodnotit informace jimi podávané. Pracovat s informacemi podávanými medii, vytvářet si svůj vlatní názor, který umí obhájit. Vyhodnocovat a vyhledávat reálná data a zdroje.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- cílem realizace průřezového tématu je příprava žáků k posuzování a vyhodnocování globálních problémů, jejich příčin a důsledků. K uvědomění si významu humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráce, k rozpoznání globalizačních a rozvojových procesů.

Multikulturní výchova
- cílem realizace průřezových témat je především vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí, k vnímání psychosociálních aspektů interkulturality a základním problémům sociokulturních rozdílů.

Enviromentální výchova
- realizace průřezového tématu vede žáky k ochraně životního prostředí regionu a České republiky, vztahu člověka a životního prostředí a uvědomění si problematiky vztahů organismů a prostředí.

Mediální výchova
- Výuka Marketingu 21. století rozvíjí schopnost správně pracovat s různými informačními zdroji a vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Je nezastupitelná při rozvoji analytického myšlení, zejména schopností správně vyhodnotit problémové situace a následně zvolit optimální postupy pro jejich řešení.

Těžiště vyučování Marketingu 21. století spočívá v pochopení souvislostí, procesů, vztahů, vazeb a vývoje, nikoli v množství osvojených faktů. Žáky vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti, které jsou nezbytné pro odpovědné rozhodování jedince ve společnosti dnešní doby.

Preambule:

Cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Matematika rozvíjí schopnost správně pracovat s různými informačními zdroji a vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Je nezastupitelná při rozvoji analytického myšlení, zejména schopností správně vyhodnotit problémové situace a následně zvolit optimální postupy pro jejich řešení.
Seminář z matematiky je určen žákům maturitního ročníku, kteří mají hlubší zájem o matematiku, chtějí z ní případně maturovat a dále využít znalostí při studiu na vysoké škole. Seminář nabízí žákům poznat rozmanité odvětví matematiky a zdokonalí jejich matematické vyjadřování.

Obecné cíle:

Cílem semináře je předat žákům širší pohled na matematiku jako vědní obor a umožnit jim rozvinout své matematické schopnosti v praktických příkladech. Představuje žákům matematiku jako nástroj ostatních vědních oborů a zdůrazňuje její důležitost v přesnosti uvažování o problémech
Žáci zde rozšíří své znalosti o diferenciální a integrální počet a prohloubí veškeré znalosti ze středoškolské matematiky. Prohloubí své znalosti v oblasti funkcí, rovnic, nerovnic, posloupností, procentálního počtu, kombinatoriky, statistiky a pravděpodobnosti.
Seminář umožní žákům matematizovat praktické problémy a zpětně interpretovat význam výsledků této matematizace do nematematického světa.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci:
- získali pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, motivaci k celoživotnímu vzdělávání spolu s důvěrou ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost
- objevili, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky a naopak
- poznali, že matematika je nezbytnou součástí lidské kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin
- rozvíjeli své abstraktní a analytické myšlení, logické usuzování a prostorovou představivost
- usilovali o srozumitelnou a věcnou argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor
- osvojili si schopnost správné formulace problému jeho analýzy a vhodného zvolení metody řešení
- získali schopnost hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení, vyslovovat a ověřovat hypotézy, odhalovat klamné závěry, případně hledat nové efektivnější cesty k dosažení cíle
- uměli pracovat samostatně i v týmu a podíleli se na realizaci a prezentaci společných pracovních úkolů

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

V semináři je využita kombinace metod výklad, kooperace žáka a učitele v dialogu, samostatná práce žáků jednotlivě či ve skupinách, projektová výuka a domácí práce žáků. V tomto předmětu je realizována výuka informační gramotnosti formou využití aplikačního SW k zefektivnění činnosti.
Učivo je rozděleno do třech tématických celků. První dva celky zahrnují novou látku - diferenciální a integrální počet, který bývá také nazýván stručněji počet infinitezimální a je součástí jedné ze základních matematických disciplín, matematické analýzy.
Základem třetího celku je opakování znalostí získaných během 1. - 3. ročníku studia, jejich prohlubování a propojování. Žáci si během výuky zvykají na způsoby zadávání úloh, které jsou typické pro státní maturitní testy - otevřené a uzavřené úlohy. Na konci ročníku pak dochází ke shrnutí učiva.
Při výuce je základem opakování znalostí získaných během 1. - 3. ročníku studia, jejich prohlubování a propojování. Žáci si během výuky zvykají na způsoby zadávání úloh, které jsou typické pro státní maturitní testy - otevřené a uzavřené úlohy. Na konci ročníku pak dochází ke shrnutí učiva.

Hodnocení:

Žáci budou hodnoceni na základě dosažených výsledků průběžných testů, domácích úkolů, projektů a čtvrtletních písemných prací.
Další částí hodnocení je aktivita žáků v hodině nebo ústní zkoušení jednotlivce. Ověřují se teoretické, ale zejména praktické početní znalosti a schopnosti aplikovat získané poznatky při řešení problémových úloh. Hodnocení probíhá průběžně a vychází z pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Při hodnocení je kladen důraz na:
- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost volby a využití vhodných metod k řešení úloh
- schopnost propojit znalosti
- samostatnost úsudku a schopnost jasně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

Při klasifikaci je zohledňován celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností (aktivita v hodině, plnění domácích úloh). Žáci s SPU jsou hodnocení specificky - v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Ve výuce matematiky jsou rozvíjeny klíčové kompetence - kompetence k učení, k řešení problémů, komunikační, personální, občanské a sociální.

Kompetence k řešení problémů
Učitel při společném řešení příkladů vede žáky k tomu, aby porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému a na základě prvních údajů byli schopni určit, které další informace budou potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, uměli ho srozumitelně zdůvodnit, vyhodnotit a zpětně ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku. Učitel studenty usměrňuje, upozorňuje na možná rizika špatně zvoleného postupu a vede je k jasnému a všem srozumitelnému vyjadřování. Vzhledem k provázanosti jednotlivých témat v matematice jsou žáci vedeni k využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve, na základě čehož mohou volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit. Nedílnou součástí získaných dovedností je také schopnost pracovat s vhodnými studijními materiály, kterými jsou v matematice především matematické tabulky. Využívání skupinové práce pak vyžaduje kooperaci žáků vedoucí ke kolektivnímu řešení problému.

Komunikační kompetence
Díky výuce matematiky by měli žáci být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace. Dodržováním daných matematických pravidel, terminologie a způsobu zápisu si studenti osvojují, že pro vzájemnou srozumitelnou komunikaci v určitém oboru je tato schopnost důležitá. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, příp. svůj postoj obhájit v diskusi či písemně shrnout.

Personální a sociální kompetence

V průběhu výuky, především při skupinové práci, se žáci učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel systematicky žáky vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládání různých problémových situací. Prací v týmu a zejména jejím zpětným rozborem se žáci učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých, přijímají jejich radu i kritiku, v návaznosti na to se také učí ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Pokud žáci pracují v týmu, učí se zodpovědnému přístupu ke svěřeným úkolům, zjišťují, že v týmu je místo každého člena nezastupitelné a důležité.
Personální a sociální kompetence

V průběhu výuky, především při skupinové práci, se žáci učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel systematicky žáky vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládání různých

systematicky žáky vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládání různých problémových situací. Prací v týmu a zejména jejím zpětným rozborem se žáci učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých, přijímají jejich radu i kritiku, v návaznosti na to se také učí ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Pokud žáci pracují v týmu, učí se zodpovědnému přístupu ke svěřeným úkolům, zjišťují, že v týmu je místo každého člena nezastupitelné a důležité.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Matematické znalosti jsou nedílnou součástí dalších předmětů.
Zejména jsou to: Fyzika pro život, Chemie pro život, Biologie pro život, Finanční gramotnost a trh a Informatika a mediální gramotnost.
Výuka matematiky přispívá k naplnění některých průřezových témat.
Osobnostní a sociální výchova - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
Výuka si kromě získání znalostí v oblasti matematiky klade za cíl rozvíjet schopnost komunikovat, smysluplně a srozumitelně prezentovat své myšlenky. Žáci se učí jednat s lidmi, diskutovat o způsobech řešení problému a respektovat odlišné názory.
Mediální výchova
Výuka matematiky rozvíjí schopnost správně pracovat s různými informačními zdroji a vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Je nezastupitelná při rozvoji analytického myšlení, zejména schopností správně vyhodnotit problémové situace a následně zvolit optimální postupy pro jejich řešení.

Preambule:

Výuka matematiky na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, napomáhá rozvoji analytického a abstraktního myšlení, rozvoji logického myšlení a úsudku.Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností a v pěstování schopnosti aplikace. Matematika dále rozvíjí schopnost správně pracovat s různými informačními zdroji a přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry

Obecné cíle:

Matematika je vyučována v 1. - 4. ročníku studia. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a navazuje na znalosti získané na základní škole, které dále rozšiřuje.
Během studia matematiky žáci objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v technice, ekonomii, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (např. z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Žáci poznávají, že matematika je součástí naší kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci:
- získali pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, motivaci k celoživotnímu vzdělávání spolu s důvěrou ve vlastní schopnosti, systematičnost a preciznost při práci
- rozvíjeli své abstraktní a analytické myšlení, logické usuzování a prostorovou představivost
- osvojili si schopnost správné formulace problému jeho analýzy a vhodného zvolení metody řešení
- získali schopnost hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení, odhalovat klamné závěry, případně hledat nové efektivnější cesty k dosažení cíle
- uměli pracovat samostatně i v týmu a podíleli se na realizaci a prezentaci společných pracovních úkolů
- dovedli aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- dovedli využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání
- dovedli matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- dovedli zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení
- dovedli účelně využívat digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh
- dovedli číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů
- dovedli se správně matematicky vyjadřovat

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Matematika se vyučuje v 1. - 4. ročníku (1. ročník 4 hodiny týdně, 2. ročník 4 hodiny týdně, 3. ročník 4 hodiny týdně a 4.ročník 3 hodiny týdně). V posledním ročníku si žáci mohou studium matematiky prohloubit ve volitelném semináři - Matematický seminář, ve kterém se žáci seznámí s diferenciálním a integrálním počtem a bude zde probíhat intenzivní příprava na maturitní zkoušku a event.přijímací zkoušky na VŠ z matematiky
Učivo je rozděleno do tematických celků, které na sebe logicky navazují. Při výuce je základem návaznost nového učiva na předchozí dovednosti a znalosti a jejich postupné rozšiřování. Vzhledem k propojení jednotlivých matematických postupů dochází průběžně k opakování starší probírané látky a na konci každého ročníku pak ke shrnutí učiva probraného v daném ročníku.
Při výuce je na úvod volena zejména metoda výkladu, při kterém se vychází z dřívějších znalostí, pokud dané učivo není pro žáky zcela nové. Poté je důraz kladen na praktické procvičení vyložené látky, kde hlavní aktivita leží na žácích. Využívá se zde samostatná i skupinová práce, domácí příprava.
Na samostatné či skupinové práce jsou využívány např. pracovní listy, které obsahují jak opakování základních znalostí, tak konkrétní příklady. Při výuce jsou využívány prostředky moderních informačních a komunikačních technologií. Především na téma funkce, planimetrie nebo stereometrie lze využívat např. program Geogebra pro jasné předvedení tvarů funkcí nebo jejich chování při změně v rovnici funkce.

Hodnocení:

Žáci jsou v každém ročníku hodnoceni převážně na základě písemného zkoušení. Kromě čtvrtletních a pololetních písemných testů, které jsou při uzavírání klasifikace stěžejní, absolvují žáci také větší množství menších písemných testů zahrnujících pouze omezenou oblast učiva.
Další částí hodnocení je aktivita žáků v hodině nebo ústní zkoušení jednotlivce. Ověřují se teoretické, ale zejména praktické početní znalosti a schopnosti aplikovat získané poznatky při řešení problémových úloh. Hodnocení probíhá průběžně a vychází z pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

Při hodnocení je kladen důraz na:
- hloubku porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost volby a využití vhodných metod k řešení úloh
- schopnost propojit znalosti
- samostatnost úsudku a schopnost jasně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

Při klasifikaci je zohledňován celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností (aktivita v hodině, plnění domácích úloh). Žáci s SPU jsou hodnoceni specificky - v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Ve výuce matematiky jsou rozvíjeny některé klíčové kompetence - kompetence k učení, k řešení problémů, komunikační, personální, občanské a sociální). Vzhledem k tomu, že jsou do výuky zařazovány průběžně podle právě používaných forem a metod výuky, nejsou již blíže specifikovány v tabulce ŠVP (přiřazeny ke konkrétním tématům).

Kompetence k učení
Při výuce matematiky vede učitel žáky k tomu, aby byli schopni ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Aby se s pomocí ve škole řešených vzorových příkladů sami snažili řešit obdobná zadání či uvedené postupy aplikovali na jinak upravené úlohy. Díky využití netradičně zadávaných úloh nebo matematických her získávají studenti pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů
Učitel při společném řešení příkladů vede žáky k tomu, aby porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému a na základě prvních údajů byli schopni určit, které další informace budou potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, uměli ho srozumitelně zdůvodnit, vyhodnotit a zpětně ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku. Učitel žáky usměrňuje, upozorňuje na možná rizika špatně zvoleného postupu a vede je k jasnému a všem srozumitelnému vyjadřování. Vzhledem k provázanosti jednotlivých témat v matematice jsou žáci vedeni k využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve, na základě čehož mohou volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit. Nedílnou součástí získaných dovedností je také schopnost pracovat s vhodnými studijními materiály, kterými jsou v matematice především matematické tabulky. Využívání skupinové práce pak vyžaduje kooperaci žáků vedoucí ke kolektivnímu řešení problému.

Komunikační kompetence
Díky výuce matematiky by měli žáci být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace. Dodržováním daných matematických pravidel, terminologie a způsobu zápisu si studenti osvojují, že pro vzájemnou srozumitelnou komunikaci v určitém oboru je tato schopnost důležitá. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, příp. svůj postoj obhájit v diskusi či písemně shrnout.

Personální a sociální kompetence
V průběhu výuky, především při skupinové práci, se žáci učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel

v průběhu výuky, především při skupinové práci, se žáci učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel systematicky žáky vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládání různých problémových situací. Prací v týmu a zejména jejím zpětným rozborem se žáci učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých, přijímají jejich radu i kritiku, v návaznosti na to se také učí ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Pokud žáci pracují v týmu, učí se zodpovědnému přístupu ke svěřeným úkolům, zjišťují, že v týmu je místo každého člena nezastupitelné a důležité.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Matematické znalosti jsou nedílnou součástí dalších předmětů. Zejména jsou to:
Fyzika pro život, Chemie pro život, Biologie pro život, Finanční gramotnost a trh a Informatika a mediální gramotnost. V těchto předmětech se využívají především procenta při výpočtu mzdy, základní početních operací s reálnými čísly, statistika, práce s daty, jednotky SI (převody, vyjádření pomocí mocnin), nejmenší společný násobek (využití pří vyčíslování chemických rovnic), lineární rovnice (výpočty, vyjádření neznámé ze vzorce).
Pro některá matematická témata, jako například statistika, jsou důležité internetové zdroje. Zadávané úkoly vyžadují znalost práce na PC a se základním softwarem. Žáci se učí data nejen vyhledávat na internetu, ale také zpravidla přehledně zpracovávat a dále předávat v podobě textu, grafu, obrázku apod. To vede k rozvoji celkové počítačové gramotnosti, která je dnes na trhu práce považována za standard.

Výuka matematiky přispívá k naplnění některých průřezových témat
.
Osobnostní a sociální výchova
Výuka si kromě získání znalostí v oblasti matematiky klade za cíl vychovávat přemýšlivé lidi, rozvíjet u nich schopnost komunikovat, smysluplně a srozumitelně prezentovat své myšlenky. Schopnost jednat s lidmi, diskutovat o způsobech řešení problému a respektovat odlišné názory.

Mediální výchova
Výuka matematiky rozvíjí schopnost správně pracovat s různými informačními zdroji a vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Je nezastupitelná při rozvoji analytického myšlení, zejména schopností správně vyhodnotit problémové situace a následně zvolit optimální postupy pro jejich řešení.

Preambule:

Předmět Moderní dějiny má umožnit žákům, aby pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozuměli současnému světu, vztahům mezi jednotlivými státy, národy, kulturami a etniky. Plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti. Provází žáka klíčovým obdobím 20. století, jeho problémy, krizemi i úspěchy na poli vědeckého a technického rozvoje společnosti. Klíčovým tématem jsou především různé typy totalitních ideologií a jejich praktické důsledky pro společnost. Kultivuje historické vědomí žáků, formuje žáka k demokratickému myšlení a respektu k lidským a občanským právům. Podporuje samostatné a kritické myšlení.

Obecné cíle:

Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Výsledky vzdělávání v předmětu Moderní dějiny nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových kompetencí a profilu absolventa. Předmět Moderní dějiny úzce souvisí především s předmětem Dějepis a dějiny umění a Základy společenských věd.
Učivo v předmětu Moderní dějiny obsahuje české i světové dějiny, které jsou chronologicky řazeny, a učivo je konstruováno jako systémový výběr tvořený na základě významných historických pojmů, přičemž je důraz kladen na klíčové události 19. a 20. století, které měly zásadní vliv na budoucí vývoj a které bezprostředně souvisejí se současností a v nichž je možné vysledovat počátky či předcházející vývojové fáze jevů ovlivňujících současnost. Národní dějiny jsou prezentovány v širších souvislostech evropských a světových dějin.

Celkové pojetí předmětu tedy vede žáky k tomu, aby:
- se oprostili od předsudků a jimi motivovaného jednání, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných skupin lidí a jednotlivců
- chápali a uznávali otevřenost historického obrazu a pluralitu názorů na dějiny a historické osobnosti, dovedli bez emocí a věcně o dějinách diskutovat
- byli kritiční a ochotní tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a intelektových dovednostech
- oceňovali statečnost lidí, kteří v historii bojovali za demokracii a svobodu
- byli ochotni se podílet na ochraně kulturních a historických památek
- formovali svůj žebříček hodnot v souladu se základními principy demokracie
- vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Moderní dějiny se snažíme předat zajímavou formou, která stimuluje a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Důraz není kladen na předání faktů a dat, ale snažíme se žáky aktivizovat různými formami a metodami výuky. Součástí vzdělávání má být nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání. Strategie výuky Moderních dějin je založena na metodách, které směřují k řízení činnosti aktivního žáka. Základními metodami je práce žáků s verbálními (denní tisk, odborné články publikace), ikonickými (obrazový materiál, grafy, mapy, schémata) a kombinovanými (film) texty a komunikace. Žáci se učí kritickému hodnocení informací (třídění, výběr, posuzování) . Ve výuce se dále používá kooperativní učení, problémové učení, aplikují se různé stimulační a diskusní metody. Všechny ostatní metody mají vedlejší, pomocný charakter. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Moderní dějiny vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Ke studentům se specifickými poruchami učení a chování je při klasifikaci přistupováno individuálně dle jejich potřeb.
Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje:
- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost kritického myšlení
- dovednost práce s texty
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Moderní dějiny rozvíjí hlavně personální sociální kompetenci a občanské kompetence a kulturní povědomí žáků tak, aby:
- uměli pracovat s odbornými publikacemi, příručkami a další literaturou, pracovat s internetem
- získávat informace z různých zdrojů - z textů verbálních (odborné publikace, články) a ikonických (obrazků, map) nebo kombinovaných (film) - kriticky tyto informace hodnotit a využívat
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- vyjadřovat se kultivovaně psanou a mluvenou formou, obsahově jasně a logicky, používat správné pojmy, formulovat vlastními argumenty podložený názor
- řešit problémy a problémové situace, k tomuto řešení vyhledávat prameny a pracovat s nimi
- diskutovat s partnery, v diskusi přijímat nebo vyvracet názory partnerů - s tím vědomím, že vědecké poznání historie je stále otevřené, že ve výkladu dějin je výrazná variabilita a že do lidského, občanského i vědeckého posuzování a hodnocení historie se často promítá subjektivní výběr faktů a také osobní stanovisko posuzovatele
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům
- nepodléhat předsudkům a stereotypům
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- přispívat k principům demokracie
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském kontextu

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Moderní dějiny prostupuje do vzdělávacího obsahu dalších vyučovacích předmětů, zejména Dějepisu a dějin kultury, Historického semináře, Základů společenských věd a Českého jazyka a literatury. Dějepis a dějiny kultury jsou základem, na kterém předmět Moderní dějiny dále staví a rozšiřuje získané znalosti a dovednosti. Předmět naplňuje ve svém pojetí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova. Těžiště vyučování spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, nikoli v množství osvojených faktů. Žáky vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti, které jsou nezbytné pro odpovědné rozhodování jedince ve společnosti dnešní doby.

Preambule:

Předmět Německý jazyk především rozvíjí jednotlivce v oblasti komunikace, a to jak v soukromém, tak profesním životě. Německý jazyk zároveň rozvíjí sociokulturní znalosti o zemích dané jazykové oblasti a tím umožňuje žákům pochopit roli jednotlivce jako součásti odlišných společenských skupin a kultur. Vede žáky k tomu, aby chápali vlastní kulturní a národní identitu v rámci plurality a multikulturního soužití a aby kromě hodnot a tradic svého národa uznávali jiné evropské a světové kultury.

Obecné cíle:

Učivo Německého jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělání a komunikace v cizím jazyce. Výsledky vzdělávání v předmětu Německý jazyk nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa. Na konci 3. ročníku by měli žáci dosáhnout minimální jazykové úrovně A2 podle Společného evropského rámce. Předmět Německý jazyk úzce souvisí především s předmětem Český jazyk a literatura, dále také s předměty Anglický jazyk, Základy společenských věd, a dalšími...
Učivo v předmětu Německý jazyk obsahuje řečové dovednosti receptivní i produktivní, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, poznatky o zemích a kulturách.
Učivo je řazeno dle obtížnosti od nejjednoduššího po obtížnější, s důrazem na průběžné opakování a upevňování získaných znalostí a odborných dovedností. Předmět Německý jazyk vede k osvojení řečových dovedností a jazykových prostředků za účelem komunikace v osobním i profesním životě. Za tímto účelem se žáci kromě obecné slovní zásoby učí odbornou slovní zásobu týkající se např. přípravy pokrmů, vybavení kuchyně a restaurace apod. Odborná slovní zásoba tvoří minimálně 15% z celkové slovní zásoby. Dále žáky seznamuje s kulturou, geografií, tradicemi a společenskými zvyklostmi zemí příslušné jazykové oblasti.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- měli vhodnou míru sebevědomí v komunikaci v cizím jazyce
- byli schopni sebehodnocení
- měli pozitivní vztah k výuce cizích jazyků a chápali znalost cizího jazyka jako důležitou součást osobního a profesního života
- chápali národní kulturu jako součást kultury evropské a světové (reálie týkající se geografie, jazyka, historie, gastronomie a tradic).

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Německý jazyk se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Hlavní metodou ve výuce je metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáka (žáků). Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Velmi důležitou funkci má ve výuce metoda projektová, která umožňuje žákům použít a propojit osvojené znalosti a dovednosti z několika předmětů a to zejména se znalostmi z Informatiky, Českého jazyka a literatury, Odborné praxe a Učební praxe. Jedná se o projekty odborného charakteru, které umožní žákům propojit teoretické znalosti s reálným životem a lépe se uplatnit na trhu práce. Volba konkrétního tématu projektu je v kompetenci vyučujícího. Vyučující při přípravě daného projektu vychází z vybraných poznatků jak všeobecného tak i odborného charakteru. Hlavním cílem všech projektů je bližší poznání německy mluvících zemí, jejich kultury, společenských zvyklostí, kuchyně.
Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, a to především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka (k žákům je přistupováno jako k jednotlivci). Jako učební pomůcku žáci používají vedle učebnice také četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Německý jazyk vychází z Pravidlel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.
Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti.

Při hodnocení ústního projevu studentů se nejvíce oceňuje a hodnotí:
-účelnost
-rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
-fonetické aspekty projevu

Při hodnocení písemného projevu studentů se nejvíce oceňuje a hodnotí:
-účelnost
-rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
-stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)

Při hodnocení je zohledněn i aktivní přístup žáka k výuce a jeho domácí příprava. Při hodnocení jsou žáci s SPU hodnoceni specificky dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Německý jazyk rozvíjí především kompetence komunikativní, dále pak personální a sociální kompetence, kompetence k učení, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi, kompetence k řešení problémů, občanské kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění.
Jak již bylo uvedeno, stěžejními klíčovými kompetencemi jsou v rámci výuky Německého jazyka kompetence komunikativní. Jedná se především o to, aby se žáci naučili vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - žáci vedou rozhovory, mluví samostatně na dané téma, komunikují prostřednictvím emailů a dopisů, uměli formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - žáci napíší formální a neformální email, dopis, pohlednici, popis, vyprávění, byli schopni se účastnit aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - využívá se brainstorming, panelová diskuze. Dále je dbáno na to, aby se žáci dokázali vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - žáci uplatňují při rozhovorech, diskuzích a prezentacích zásady verbální a nonverbální komunikace, aby uměli zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - žáci vyplní formulář, přihlášku, odpoví na inzerát, sestaví jídelní a nápojový lístek, dále byli schopni dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - žáci aktivně používají obecnou i odbornou slovní zásobu a fráze a gramatiku.
Žáky vedeme také k tomu, aby si byli schopni zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad atd.) - žáci si vedou zápisky. Žáci by měli v průběhu studia dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - žáci používají aktivně i pasivně odbornou slovní zásobu a fráze, také by měli dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - žáci popíší složení pokrmů, přípravu pokrmů, jídelní a nápojový lístek, vybavení restaurace a kuchyně, pracovní pozice v restauraci, vytvoří objednávku jídla atd. Obecně by měli žáci chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Další nedílnou součástí celé výuky Německého jazyka tvoří klíčové kompetence k učení, kdy volbou zajímavých forem a metod výuky se snaží učitel u žáků vytvořit pozitivní vztah k učení, žáci se učí ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Volbou poutavých studijních materiálů či témat projektové výuky pak žáky přiměje uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky, a využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Při pravidelném hodnocení žáci sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, a zároveň přijímají hodnocení výsledků svého učení i od jiných lidí (spolužáků, učitele). V neposlední řadě je žák seznamován s možnostmi svého dalšího vzdělávání, zejména pak ve svém oboru a povolání.

S výše uvedenými kompetencemi úzce souvisí také Kompetence k řešení problémů, díky jejichž nabytí by měli být žáci schopni porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému a navrhnout způsob řešení, zároveň uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit

nebo určit jádro problému a navrhnout způsob řešení, zároveň uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve a spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (navrhovat týmová řešení).

Klíčové kompetence Personální a sociální vedou žáky k tomu, aby si utvořili zodpovědný vztah ke svému zdraví, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí (toto je rozvíjeno v rámci tematických okruhů Volný čas a Zdraví a péče o tělo). Dále jsou žáci vedeni k tomu, aby posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, při debatách například v rámci tematického okruhu Lidé a jejich přání si byli schopni stanovovat cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, v rámci seznamování s odlišnými kulturami je pak prohlubována kompetence přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Spolu s nimi si také začne ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. V rámci práce v týmu, která se prolíná celou dobou studia, žáci přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly a podněcují práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tyto kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky německého jazyka, žáci se celé tři roky seznamují s odlišnými kulturami, a proto jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatu demokratické společnosti. Jedná se zejména o kompetence dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých. Dále jsou žáci vedeni k rozvoji odpovědnosti, samostatnosti a iniciativy nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, k pochopení zásad společenského chování a morálních principů, k rozvoji aktivního zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě. V rámci realizace tematického okruhu Životní prostředí žáci nabývají kompetence chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje a uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi - kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, aby uměli pracovat s internetem jako se specifickým informačním zdrojem a dokázali k jeho obsahu přistupovat kriticky a obezřetně. Žáci si vštěpují schopnost nalézat relevantní informace z webového prostředí. Tyto kompetence pak žáci rozvíjí zvláště při zpracovávání projektů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - učitel rozvíjí v žácích odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, aby si uvědomovali význam celoživotního učení hlavně v rámci své jazykové vybavenosti, dále si žáci nacvičují, jak vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj potenciál a profesní cíle v německém jazyce.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Německý jazyk je natolik široký, že prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Českého jazyka a literatury, Anglického jazyka a Základů společenských věd. Znalosti Českého jazyka a literatury a Anglického jazyka využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Praktické znalosti aplikují při osvojování odborné slovní zásoby a frází. Znalosti ze Základů společenských věd propojí s poznatky o zemích dané jazykové oblasti.
Ve výuce realizujeme především průřezová témata Občan v demokratické společnosti a to zejména témata osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, kultura, dále pak průřezové téma Člověk a svět práce, a to především co se týče oblasti vzdělávání, psaní životopisů a ucházení se o zaměstnání. Neméně významnou součástí je také průřezové téma Informační a komunikační technologie, toto je využíváno zvláště při tvorbě projektů. Posledním aplikovaným průřezovým tématem je Člověk a životní prostředí, a to například téma vliv prostředí na lidské zdraví.
Občan v demokratické společnosti:
Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti německého jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života.
Dále žáci procvičují situace, ve kterých vyjednávají s ostatními lidmi a to jak ve skupinách, tak ve dvojicích. Vyjednávání je součástí všech diskuzí a skupinových prací v hodině. Žáci se tak učí vyjádřit svůj vlastní názor, respektovat názory ostatních a dojít ke společnému řešení. U práce ve dvojicích se jedná především o nácvik situací z profesního života, jako jsou stížnosti zákazníků, reklamace jídel v restauraci apod. Velmi důležitým tématem je kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o německy mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu a zároveň tolerovali kultury odlišné.
Člověk a svět práce:
Ve výuce je kladen důraz na osvojení odborné slovní zásoby a frází, za účelem komunikace v pracovním prostředí. Žáci si v hodinách procvičují rozhovory z pracovního prostředí, sestavují jídelní lístek, popisují pokrmy a nápoje, různé pracovní činnosti, pracovní pozice, pracovní postupy.
Kromě ústní komunikace spojenou s profesním životem se žáci učí komunikovat také písemnou formou. Konkrétně se učí vyplňovat dotazníky, psát formální a neformální emaily či dopisy, důležitou součástí je také tvorba vlastního životopisu a průvodního, příp. motivačního dopisu v cizím jazyce.
Při přípravě na výuku i ve výuce samotné žáci používají notebooky a počítače. Jejich využitím ve výuce tak prohlubujeme rovněž kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi a současně realizujeme průřezové téma Informační a komunikační technologie.

Preambule:

Předmět Osobnostní rozvoj připravuje žáky na průběh osobního i profesního života. Provází ho procesem vzdělání, profesní volby, kariérního rozvoje, celoživotního vzdělávání a vyvážení profesního a osobního života. Důraz je kladen na dlouhodobý a zdravý rozvoj ve všech oblastech života.

Předmět rozvíjí sebepoznání a sebereflexi jednotlivce, čímž přispívá k plnějšímu a spokojenějšímu životu. Zároveň rozvíjí zájem o poznávání druhých, pozitivně ovlivňuje komunikaci, navazování vztahů a vzájemně prospěšné soužití v blízkých vztazích i ve společnosti.

Obecné cíle:

Vyučovací předmět Osobnostní rozvoj vychází z požadavků rámcového vzdělávacího programu pro oblast Trh práce a profesní volba pro gymnázia. Vyučován je ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého studia. Ve třetím ročníku má rozsah 32 hodin, ve čtvrtém 29 hodin, vždy po jedné hodině týdně.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Základními metodami výuky předmětu je samostatná a skupinová práce. Učitel přináší a uvádí klíčová témata, iniciuje a moderuje diskuzi a poskytuje a doporučuje studijní materiály. Potřebné informace doplňuje formou přednášky. Ověření nabitých znalostí může probíhat formou aktivit nebo písemného a ústního zkoušení.

K žákům s poruchami učení je přistupováno individuálně dle metod a možností přístupů, které danému studentovi nejlépe vyhovují, případně dle doporučení PPP. Žáci jsou během výuky vedeni ke konstruktivní zpětné vazbě pro ostatní a k sebehodnocení.

Hodnocení:

Hodnocení žáků z předmětu Osobnostní rozvoj vychází z Pravidel hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání. Žáci se hodnotí podle ústního a písemného projevu a aktivity při samostatné a skupinové práci a diskuzích.

Při hodnocení je nejvíce oceňována sebereflexe a formulace názorů, sebeprezentace a komunikační dovednosti. Schopnost vhodně používat odborné výrazy a pojmy při písemném i ústním projevu. Dále pak schopnost přemýšlet v kontextu dalších faktů a teorií, porozumět problematice do hloubky, řešit praktické životní výzvy, kriticky hodnotit informace a názory.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Osobnostní rozvoj rozvíjí především:

Kompetence k učení
Žáci vnímají učení jako prostředek celoživotního osobního i profesního rozvoje. Žáci rozvíjejí svůj efektivní a aktivní přístup k učení, samostatně i ve spolupráci s dalšími vyhodnocují svůj individuální pokrok a určují další cíle a potřeby k jejich dosažení. Dokáží teoretické znalosti propojit s praktickými příklady a aplikovat je na řešení reálných situací. Prohlubují své znalosti během výuky i samostatně díky doporučený zdrojům, učí se získávat další důvěryhodné a kvalitní informační zdroje. Kriticky hodnotí nové poznatky, interpretují je a vytváří si své názory.

Kompetence k řešení problémů
Žáci se učí samostatně řešit osobní, sociální i pracovní situace. Využívá k tomu již získané informace a dovednosti a rozvíjí své kompetence k získávání nových. Analyzuje situaci z různých úhlů pohledu, zvažuje různé možnosti a postupy řešení a zohledňuje přitom individuální i společenské faktory. Využívá stávajících možností i inovativních a kreativních postupů. Problémové situace se učí zvládat samostatně i ve spolupráci v kolektivu.

Komunikativní kompetence
Žáci rozvíjí své komunikační dovednosti do podoby samostatného, kultivovaného a asertivního projevu. Přizpůsobují komunikační styl adekvátně dané příležitosti, využívá verbální i neverbální, osobní i vzdálenou komunikaci. Vyjadřují se srozumitelně a jsou schopni vyjasňovat případné nesrovnalosti, odpovídat na otázky, obhajovat svůj názor a zachovat přitom respekt a otevřenost k názorům druhých. Dokáže komunikovat jak s jednotlivcem, tak se skupinou, prezentovat sebe i svou práci a názory.

Kompetence sociální a personální
Žáci se učí reflektovat své potřeby, cíle a zdroje (fyzické, psychické i sociální). Stanovuje si realistické a dosažitelné cíle na základě své hodnotové orientace, rozvíjí možnosti a zdroje jejich dosažení. Reflektuje také potřeby, cíle a zdroje druhých osob, zohledňuje je a zohledňuje nejen prospěch svůj, ale i celé společnosti. Na dosažení svých cílů pracuje samostatně i ve spolupráci s druhými. Rozhoduje se na základě svého názoru i názoru druhých, integruje je a odolává nezdravému tlaku médií, společnosti i jednotlivců. Rozvíjí svou adaptabilitu na různé podmínky a životní kontexty.

Kompetence občanská
Žáci zvyšují svůj zájem o společenské, kulturní a vědecké dění, zajímají se o své okolí a sociální i enviromentální prostředí. Přemýšlí o svých právech i povinnostech vůči sobě, své sociální skupině i celé společnosti. Respektuje a akceptuje odlišnosti jak názorové a postojové, tak fyzické nebo kompetenční. Učí se spolupracovat a kooperovat s různými osobnostmi. Chrání psychické i fyzické zdraví a práva svoje i dalších osob.

Kompetence k podnikavosti
Žáci jsou vedeni k sebereflexi svých potřeb, cílů a kompetencí k jejich dosažení, své kompetence dále rozvíjí po celý život. Vyhodnocují a využívají příležitosti ke studiu a kariérnímu rozvoji. Promýšlí a plánují své životní cíle i cesty k jejich dosažení, průběžně reflektují postup a jsou schopni měnit strategie. Vyhodnocují reálné i potenciální překážky a rizika. Jsou proaktivní, iniciativní a kreativní, dokáží využívat nové i známé postupy.

Kompetence digitální
Digitální kompetence jsou využívány v průběhu celého studia k získávání i zpracování nových i stávajících znalostí a dovedností. Žáci se učí kriticky hodnotit a vybírat z velkého množství různě kvalitních zdrojů. Využívá moderních technologií k získání i k prezentaci informací a názorů. Využívají stávající i nové možnosti, učí se s nimi zacházet a posuzovat jejich funkci s ohledem na jejich dopad na různé aspekty kvality jejich života. Chovají se zodpovědně s ohledem na fyzické i psychické zdraví, bezpečnost osobních i pracovních dat. Moderní technologie využívají ke studijním i osobním účelům a učí se využívat je ke zvýšení efektivity práce a výkonnosti.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací předmět Osobnostní rozvoj navazuje a rozvíjí některé další vzdělávací předměty. Jde především o předměty Psychologie a koučink, Základy společenských věd, Management a Výchova ke zdraví.

Vyučovací předmět Osobnostní rozvoj naplňuje ve svém pojetí v prvé řadě průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.
- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- sociální komunikace
- morálka všedního dne
- spolupráce a soutěž

Člověk a svět práce
Cílem realizace průřezových témat je především osobní rozvoj žáka. Uvědomění si svých vlastních hodnot, práv a povinností. Vnímat potřeby druhých, být ohleduplný k sobě samému i svému okolí. Posuzovat reálnost a adekvátnost získaných znalostí, dovedností a informací. Orientovat se na trhu práce, vyhledávat možnosti vzdělávání a kariérního rozvoje a prokazovat základní finanční gramotnost a konkurenceschopnost na trhu práce.

Preambule:

Vzdělávací program pro předmět Právo a evropská integrace má za cíl připravit žáky na život v moderní společnosti, ve které právo hraje stále významnější roli. Cílem výuky práva je nejenom osvojení si teoretických znalostí, ale také praktické uplatnění v různých životních situacích. Žáci se budou učit porozumět základním právním pojmovým aparátům, rozumět ústavě a základním zákonům, a dále se seznámí s různými oblastmi práva, jako jsou trestní právo, občanské právo, rodinné právo, pracovní právo či mezinárodní právo.
Předmět poskytuje přehled o systému práva a právním řádu ČR, utváří právní vědomí na potřebné úrovni a vede žáky k dodržování právních norem. Žáci se učí orientovat v základních pramenech práva ústavního, občanského, obchodního, živnostenského, pracovního, trestního, rodinného, správního a v mediálních informacích o právní problematice. Průběžně je též zdůrazňován vztah českého právního řádu k právu evropskému.
Obsahem předmětů jsou základy právních vědomostí potřebné pro orientaci v právních normách, právním systému ČR s důrazem na aplikaci svých znalostí v právních vztazích a běžném občanském životě. Předmět taktéž přispívá k přípravě žáků na přijímací řízení a studium na vysokých a vyšších odborných školách. Předmět právo tvoří spolu s dalšími předměty povinný ekonomicko-právní základ odborného vzdělání. Jde o stěžejní předmět, který rozvíjí a doplňuje znalosti získané ve společenskovědních předmětech.

Předmět právo vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost (vzdělávací obor Občanský a společenskovědní základ).
Výuka práva klade důraz na rozvoj kritického myšlení a schopnosti řešit právní problémy v souladu s platnými právními předpisy. Žáci se naučí analyzovat a interpretovat právní texty, diskutovat o jejich významu a porozumět principům právního myšlení. Výuka bude realizována formou aktivní práce žáků, diskuzí, případových studií a simulací právních situací.
Vzdělávací program pro předmět právo respektuje rozmanitost kulturních a národnostních tradic naší společnosti a podporuje porozumění mezinárodním právním institucím a organizacím. Cílem je vychovávat právně odpovědné občany, kteří jsou schopni aktivně přispívat k rozvoji demokracie a kultury práva v naší zemi i v zahraničí.

Obecné cíle:

Předmět přispívá k rozvoji klíčových kompetencí, aby absolventi zejména:
- chápali nutnost vzdělávání, sebevzdělávání a celoživotního učení pro rozvoj své úspěšné kariéry,
- uměli prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky a práva při řešení problémů,
- pracovali se zdroji právních informací, samostatně je vyhledávali, správně je interpretovali a využívali,
- sledovali průběžně aktuální dění, především legislativní proces,
- dodržovali příslušné právní předpisy včetně předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany a uměli uplatňovat oprávněné nároky v případě pracovního úrazu,
- chápali význam medií pro práci v právní problematice.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Základní metoda výkladu je doplněna o práci s médii a o individuální práci se softwarem. Žáci pracují s textem právního předpisu a vyhledávají konkrétní ustanovení. Pomocí internetu žáci (individuálně nebo ve skupinách) získávají další informace, jedná se především o činnost státních orgánů, informace z obchodního a živnostenského rejstříku, obchodního zákoníku, obchodního věstníku aj. Žáci pracují s autentickými právními. V oblasti pracovního práva, např. pracovní smlouvu, výpověď, dohodu o ukončení pracovního poměru dále využívají písemnosti z oblasti obchodních závazkových vztahů. Žáci pracují s denním a odborným tiskem a internetem, ze kterého zpracovávají prezentaci tématu. Při prezentaci je kladen důraz na počítačové zpracování a využití projekce při podání tématu z oblasti práva. Motivaci a zájem žáků o předmět podporuje možnost zúčastnit se školní, meziškolní a celostátní soutěže v ekonomických znalostech a dovednostech.

Hodnocení:

Hodnocení výsledků žáků
Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých právních odvětví. Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu a jeho věcnou správnost a na uplatňování praktických dovedností v oblasti práva. Po zvládnutí tematického celku nebo jeho části jsou zadávány testy. Při nich je kladen důraz na věcnou správnost a pohotovost výběru odpovědi. Součástí hodnocení je i individuální práce žáků. Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině a jeho zájem o danou problematiku.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí
Komunikativní kompetence
Absolventi by měli být schopni:
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- dodržovat jazykové a stylistické normy a používat odbornou terminologii.

Personální kompetence
Absolventi by měli být připraveni:
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence
Absolventi by měli být schopni:
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Kompetence k pracovnímu uplatnění
Absolventi by měli:
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Předmět rozvíjí na následující průřezová témata:
Osobnost a sociální témata
Předmět právo rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědné občanské rozhodování a jednání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté právní znalosti a dovednosti pro argumentaci v diskusích o problémech běžného občanského života. V průběhu celé výuky se směřuje zejména k pěstování sebeodpovědnosti, hledání kompromisů mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností a k budování odpovědnosti k majetku a jiným materiálním hodnotám.
Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech
Při výuce jsou žáci vedeni k tomu, aby si průběžně uvědomovali význam učiva (např. učiva o právních aspektech pracovního poměru, soukromého podnikání atd.) pro jejich úspěšné rozhodování o dalším vzdělávání a kariéře v místním i evropském kulturním prostředí
Enviromentální výchova
Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnost zdraví při výkonu práce.
Mediální výchova
Žáci se učí samostatné práci s právním softwarem a vyhledávání informací pomocí internetu, rozvíjejí práci s informacemi a komunikačními prostředky, která je významná vzhledem k požadavkům dalšího vysokoškolského studia.

Motivuje studenty k vyhledávání a zpracování informací na důvěryhodných internetových stránkách

Předmět právo má mezipředmětové vztahy s několika dalšími předměty, které jsou důležité pro celkové vzdělávání a pro porozumění různým aspektům práva. Jde především o:
1. Dějepis a dějiny umění/Moderní dějiny: Předmět právo má kořeny v historii a mnoho právních systémů vychází z historického vývoje. Studium dějin pomáhá žákům porozumět historickým souvislostem právních systémů a vývoji právních institucí.
2. Základy společenských věd: Předmět právo a základy společenských věd jsou úzce spjaty, protože právo a spravedlnost jsou klíčovými prvky občanského života. Oba předměty muhou pomoci žákům porozumět tomu, jak se právo používá k ochraně práv a svobod občanů.
3. Český jazyk a literatura: Správné porozumění a interpretace právních textů je důležité pro každého občana. Studium českého jazyka a literatury může pomoci žákům zlepšit schopnost číst a psát právní texty a porozumět právním termínům.
4. Matematika: Právo se v mnoha případech týká výpočtů a číselných dat. Studium matematiky může pomoci žákům porozumět právním principům týkajícím se například finančních transakcí, statistických údajů nebo výpočtů trestů.
5. Psychologie a koučing: Porozumění psychologickým principům a procesům může pomoci žákům porozumět lidskému chování v souvislosti s právem a právními procesy. Psychologie může pomoci žákům porozumět například procesům rozhodování soudů, trestního řízení nebo vztahům mezi lidmi a právem.
6. Finanční gramotnost: Právo a ekonomie (vč. financí) jsou úzce spjaty, protože právo reguluje hospodářské činnosti a obchod. Studium hospodářských zákonitostí může pomoci žákům porozumět právním pravidlům týkajícím se například daňových systémů, obchodních transakcí nebo ochrany hospodářské soutěže a uspět jim na trhu práce.

Preambule:

Předmět Projektový management je velmi úzce spjat s fungováním managementu a tržní ekonomiky, ve které se pohybujeme. Pomocí poznatků získaných z předmětu jsou žáci schopni lépe pochopit základní terminologii, řízení a význam projektů, postupy a plány, význam rozpočtů, pracovat s ověřenými zdroji a chování jedince či skupiny. Poznatky lze využít v praxi, v dalším studiu nebo v soukromém životě.

Obecné cíle:

Předmět Projektový management se vyučuje ve třetím a čtvrtém ročníku vzdělávání. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. Výuka rozvíjí poznatky získané studiem Managementu, Finanční gramotnosti a trhu práce, Marketingu 21. století, Společenských věd, Osobnostního rozvoje. Učivo Projektový management vede k rozvoji schopnosti ekonomického myšlení a pochopení významu a řízení projektů v osobním i pracovním životě. Žák se seznámí s rozdílnými organizačními strukturami projektu, životními cykly projektu, použití projektu a plánování projektu, včetně stanovení ceny projektu.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- dokázali vzít do svých rukou odpovědnost za své pracovní úspěchy a neúspěchy i za prosperitu jimi vedených kolektivů
- dodržovali legislativu, jednali v souladu s morálními principy a podnikatelskou etikou
- poznatky podrobili kritickému výběru v závislosti na konkrétních podmínkách a tvůrčím způsobem je vnesli do života
- byli ochotni tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a intelektových dovednostech
- byli vedeni k přesnosti, pečlivosti a zodpovědnosti za svěřenou práci a úkoly
- dokázali při zpracování úkolů využívat vhodné počítačové programy a relevantní internetové či jiné zdroje ekonomických informací

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Projektový management se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových kompetencí. Důraz není kladen na předání faktů a dat, ale naopak se snažíme žáky aktivizovat různými formami a metodami výuky. Součástí vzdělávání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i využití praktických metod např. vytváření vlastních projektů s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Strategie výuky Projektového managementu je založena na metodách, které směřují k aktivnímu zapojení žáka. Základem je frontální a skupinové vyučování rozšířené o diskusní metody, situační metody, problémové učení, dále o metody fixační - opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností (prezentace sebe sama a skupinových projektů, vytváření organizačních struktur podniku, plánů, nácviku stylů jednání, komunikačních dovedností), domácí práce, rozhovory s ohledem na složení třídy. Základními metodami je práce žáků s verbálními (denní tisk, odborné články a publikace), ikonickými (obrazový materiál, grafy, schémata) texty. Žáci se učí kritickému hodnocení informací (třídění, výběr, posuzování). Všechny ostatní metody mají vedlejší, pomocný charakter. K žákům s poruchami učení je přistupováno individuálně zejména formou konzultací. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Projektový management vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Součástí klasifikace žáka je i ohodnocení zpracování samostatných úkolů. Přihlíží se i k aktivitě v hodinách.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- schopnost myslet v souvislostech
- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost kritického myšlení
- schopnost samostatně řešit praktické úkoly
- schopnost samostatně řešit a vyhodnocovat problémové situace
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Management rozvíjí zejména:

Kompetence k učení
- učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Žáci díky praktickým ukázkám získávají pozitivní vztah k učení. Pomocí užívané literatury žáci poznávají možnosti svého dalšího vzdělávání (zejména v souvislosti s potenciálním budoucím povoláním). Učitel žáky systematicky vede k tomu, aby si uvědomili roli kritického přístupu k různým informačním zdrojům s ohledem na život v současné společnosti - žáci opakovaně dohledávají informační zdroje, kriticky je zpracovávají a interpretují a získané informace dále ověřují a užívají je k formulaci vlastních závěrů. Žáci se tak učí odlišovat spolehlivé a nespolehlivé informační zdroje, podstatné a druhotné informace.

Kompetence k řešení problémů
- učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy a navrhovat řešení ze získaných informací. Systematicky je připravuje na aktivní řešení nastolených problémových situací a zvažovat možné důsledky jak v pozitivním i negativním dopadu na společnost. Žák je v Managementu veden tak, aby byl schopen řešit konflikty, uměl komunikovat a vyjadřovat pocity, myšlenky, dále je pozornost soustředěna na problémy s vedením jednotlivce nebo celého kolektivu. Učitel poskytuje žákům pohled na problematiku z různých úhlů. Při výuce je využívána skupinová práce, která vyžaduje kooperaci žáků vedoucí ke kolektivnímu řešení problému.

Komunikativní kompetence
- učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili schopnost souvislého, samostatného a kultivovaného projevu a uměli jej použít adekvátně k situaci a prostředí, v němž komunikace probíhá. Žáci by měli být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, příp. svůj postoj obhájit v diskusi či písemně shrnout. Je kladen důraz na sebeprezentaci v kolektivu, schopnost formulovat svůj názor ve skupině, přijímat názory ostatních.

Kompetence sociální a personální
- učitel vede žáky k posuzování reálných fyzických i duševních možností, sebereflexe a pomáhá jim stanovovat cíle a priority s ohledem na osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky. Žák je veden k zodpovědnému vztahu k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých, k rozhodování se na základě vlastního úsudku a umět odolávat společenským i mediálním tlakům. Je kladen důraz na přizpůsobení se měnícímu se životnímu a pracovnímu stylu a podmínkám, dle svých možností a schopností.

Kompetence občanská
- učitel vede žáky k vlastnímu úsudku k událostem a vývoji veřejného života, ke sledování svého okolí, k promýšlení souvislostí mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědnosti, dále k plnění svých povinností zdopovědně a tvořivě. Žák je veden k respektu různorodých hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí. Rozhoduje se, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu. Při výuce je využívána debata, diskuse, skupinová práce a kooperace.

Kompetence k podnikavosti
- učitel vede žáky, aby byli cílevědomí, zodpovědní a zohledňovali své potřeby, osobní předpoklady a možnosti. Dokázali se rozhodovat o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření. Žáci by měli být schopni uplatňovat proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítali a podporovali inovace. Ve výuce jsou stanovovány cíle, které si žáci sami vyhodnocují, revidují a kriticky hodnotí dosažené výsledky. Učitel vede žáky k chápání podstaty a principů podnikání. Zhodnocovat možná rizika, příležitosti s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a dalších faktorů. Ve výuce

podstaty a principu podnikání. Zhodnocovat možná rizika, příležitosti s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a dalších faktorů. Ve výuce jsou využívány různé metody výuky, především pak skupinová práce, diskuse, projektová výuka.

Kompetence digitální
- kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, aby pracovali s internetem jako se specifickým informačním zdrojem a dokázali k jeho obsahu přistupovat. Žáci jsou vedeni k vyrovnání se s proměnlivostí digitálních technologií, k posuzování různých aspektů života jedince a společnosti a životního prostředí s ohledem na vývoj technologií. Jsou vedeni předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví. Výuka je částečně vedena praktickými ukázkami a využíváním digitálních zařízení, aplikací a služeb.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Projektový management je široký, prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Managmentu, Finanční gramtonost a trh práce, Marketingu 21.století, Psychologie a koučing, Společenskovědního semináře, Osobnostního rozvoje, Informační a mediální gramotnosti.

Předmět Projektový managment naplňuje ve svém pojetí především průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova
- oblast projektový management dává vyučujícímu prostor vést žáky k poznávání a rozvoji vlastní osobnosti, k seberegulaci, oranizačním dovednostem a efektivnímu řešení problémů, efektivně komunikovat, spolupracovat a zdravě soutěžit. Projektový management učí pracovat s představami, plány, časem, styly jednání, s informacemi podávanými medii, vytvářet si svůj vlatní názor, který umí obhájit. Vyhodnocovat a vyhledávat reálná data a zdroje.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- cílem realizace průřezového tématu je příprava žáků k posuzování a vyhodnocování globálních problémů, jejich příčin a důsledků. K uvědomění si významu humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráce, k rozpoznání globalizačních a rozvojových procesů.

Multikulturní výchova
- cílem realizace průřezových témat je především vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí, k vnímání psychosociálních aspektů interkulturality a základním problémům sociokulturních rozdílů.

Enviromentální výchova
- realizace průřezového tématu vede žáky k ochraně životního prostředí regionu a České republiky, vztahu člověka a životního prostředí a uvědomění si problematiky vztahů organismů a prostředí.

Mediální výchova
- Výuka předmětu Projektový management rozvíjí schopnost správně pracovat s různými informačními zdroji a vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Je nezastupitelná při rozvoji analytického myšlení, zejména schopností správně vyhodnotit problémové situace a následně zvolit optimální postupy pro jejich řešení.

Těžiště vyučování Projektového managementu spočívá v pochopení souvislostí, procesů, vztahů, vazeb a vývoje, nikoli v množství osvojených faktů. Žáky vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti, které jsou nezbytné pro odpovědné rozhodování jedince ve společnosti dnešní doby.

Preambule:

Předmět Průvodcovství přispívá k rozšíření profesních dovedností a užší kvalifikaci v rámci komplexu služeb cestovního ruchu.
Zaměřuje se především na praktickou stránku jedné ze služeb cestovního ruchu a techniku jejího zabezpečování a poskytování.

Obecné cíle:

Předmět Průvodcovství vede žáky k tomu, aby jednali kreativně, samostatně a sebevědomě. S ohledem na specifikum předmětu je důraz kladen především na komunikativní a estetické schopnosti a dovednosti žáka, v úzké návaznosti na znalost techniky poskytování jednotlivých služeb cestovního ruchu.
Předmět přispívá k dodržování základních etických zásad a norem při vykonávání činností v oboru i osobním životě s jasným záměrem obecné kultivace mezilidských vztahů a posílení názorové tolerance.
Předmět Průvodcovství se vyučuje ve třetím ročníku a navazuje na předmět Služby cestovního ruchu a Zeměpis.
Svým způsobem je propojen i s obsahem cizích jazyků, především při naplňování projektového vyučování, studiu reálií a při konverzačních hodinách.
Předmět poskytuje žákům systém chronologických postupů, obecných zásad i odborných informací zaměřených na přípravu a výkon činnosti průvodce cestovního ruchu, jeho osobnost, psychologické aspekty činnosti průvodce, jeho pracovní agendu atp.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- jednali samostatně a sebevědomě, přitom však odpovědně a s úctou k hodnotám života, zdraví, materiálních i duchovních výdobytků a respektem k životnímu prostředí,
- znali a dodržovali právní aspekty oboru, jednali v souladu s morálními principy a podnikatelskou etikou,
- aktivně vnímali společenské a kulturní dění a dokázali vše aplikovat při praktických činnostech.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Strategie výuky je založena na metodách podporujících kultivovaný jazykový projev. Za pomoci krátkých rétorických cvičení - jazykolamů, říkanek i souvislého neznámého textu se procvičí správné frázování, síla hlasu a správná artikulace.
Práci s mapou ocení průvodce při trasování zájezdu, proto je nutné orientovat se v druzích map, možnostech jejich využití, stejně jako v přepočtu měřítka mapy na reálnou vzdálenost.
Všeobecný kulturně politický přehled průvodce lze prohloubit jednak v rámci mezipředmětových vztahů, ale rovněž v souvislosti s konkrétními praktickými úkony - excerpční lístky měst, informační minima států atp., které při fiktivním výkonu průvodce prezentuje.
Uplatní se metody výkladu, projevu, prezentace a metoda práce s odborným textem - encyklopediemi, cestopisy a atlasy. Využití internetu pro samostatnou přípravu žáků je zcela běžnou praxí.
Učivo předmětu Průvodcovství se snažíme žákům předat formou, která je stimuluje a vede k rozvoji klíčových i odborných kompetencí, tzn. ke schopnosti vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu.

Hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni za ústní i písemný projev. Při zkoušení je kladen důraz na pochopení pojmů a odbornou terminologii. Při skupinové práci je posuzována odborná správnost výstupu, schopnost spolupracovat, diskutovat a přijímat názory jiných.

Srozumitelné, souvislé a kultivované vyjadřování je důležitým předpokladem odborných dovedností průvodce cestovního ruchu. Metoda nácviku práce s hlasem a práce s podpůrným řečnickým aparátem je nezbytnou součástí praktické průpravy průvodce cestovního ruchu.

Součástí klasifikace jsou i referáty, prezentace s výkladem a pracovní listy, doplňující jak přímou výuku, tak související s terénní praxí či jinou projektovou výukou.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Průvodcovství rozvíjí zejména:

Personální a sociální kompetence
- tím, že vede k přijímání odpovědnosti za svěřené úkoly,
- učí žáky pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů při vzájemné spolupráci, nebo řešení problémových úloh,
- žáci se učí reagovat na různé modelové situace a učí se přijímat hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí - potenciálních klientů.

Kompetence komunikativní
- tím, že jsou žáci vedeni k správnému formulování myšlenek,
- důraz je kladen na srozumitelný ústní i písemný projev,
- jsou procvičovány komunikační situace při různých modelových aktivitách.

Kompetence k učení a k řešení problémů mají významnou roli v orientaci žáka v možnostech a způsobech jeho vzdělávání - využívání informačních zdrojů, volba adekvátních pomůcek pro splnění dílčích zadání.

Občanské kompetence jsou naplňovány podněcováním zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě, dodržováním zákonů, respektováním práv osobnosti, ale také vystupováním proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Průvodcovství je široký, navazuje na vzdělávací obsah vyučovacích předmětů, jako např. Zeměpis (znalost místopisu, ale i základů geografie) a Služby cestovního ruchu (pochopení struktury cestovního ruchu ve vztahu ke službám průvodců i ostatním službám).

Osobnost a sociální výchova
- oblast zabezpečování a organizování služeb cestovního ruchu dává vyučujícímu prostor vést žáky k toleranci vůči jednotlivcům i společenským skupinám, řešit konflikty a dokázat efektivně komunikovat, vůli rozvíjet sebe sama.
Cestovní ruch a jeho jednotlivé služby ke svému působení využívá masová média, žák se učí vyhodnocovat informace jimi podávané.

Těžiště vyučování předmětu Průvodcovství spočívá v pochopení vztahů a procesů v systému služeb cestovního ruchu, v praktické aplikaci teoretického základu. Žáky vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti i dovednosti, které jsou nezbytné pro odpovědné a samostatné jednání v pracovním procesu.

Preambule:

Předmět Psychologie a koučink přináší žákům základní teoretické znalosti o fungování lidské psychiky, kognitivních, emočních, motivačních i konativních obsazích a procesech. Poznáním obecných principů získá základní rámec pro chápání individuálních způsobů vnímání, chování a prožívání. Tyto znalosti pak student může prakticky využít pro zlepšení svého osobního, vztahového i pracovního života.
Předmět rozvíjí sebepoznání a sebereflexi jednotlivce, čímž přispívá k plnějšímu a spokojenějšímu životu. Zároveň rozvíjí zájem o poznávání druhých, pozitivně ovlivňuje komunikaci, navazování vztahů a vzájemně prospěšné soužití v blízkých vztazích i ve společnosti.
Dále rozšiřuje povědomí o duševním zdraví a přispívá k prevenci psychických potíží.

Obecné cíle:

Vyučovací předmět Psychologie a koučink vychází z požadavků rámcového vzdělávacího programu pro oblast Člověk jako jedinec pro gymnázia. Ve čtvrtém ročníku čtyřletého studia má rozsah 58 hodin, po dvou hodinách týdně.
Žák popíše základní složky lidské psychiky a její podstatu. Jedná se o myšlení, prožívání a chování, vědomí a nevědomí, prožívání a poznávání skutečnosti, své osoby i druhých lidí.
Žák popíše osobnost člověka, různé přístupy k jejímu popisu a bude znát základní teorie osobnosti. Chápe význam celoživotního učení a rozvoje, zná a používá efektivní meotdy učení. Poznává sám sebe i druhé a zná faktory, které jeho poznání mohou ovlivnit.
Žák se přemýšlí o každodenních i významných životních otázkách a zodpovědně se rozhoduje. Uplatňuje zásady psychické sebepéče a duševní hygieny u sebe i u druhých. Zná systém péče o duševní zdraví.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Základními metodami výuky předmětu je přednáška a diskuze. V návaznosti na tyto metody pak skupinová práce na projektech, prezentacích a referátech s doporučenou literaturou a dalšími zdroji, dále pak shrnující práce v podobě handoutů a myšlenkových map. Učivo je podáváno interaktivní a zajímavou formou, která vede k aktivizaci a stimulaci žáka, minimalizována je frontální výuka. Ověření nabitých znalostí může probíhat formou aktivit nebo písemného a ústního zkoušení. K žákům s poruchami učení je přistupováno individuálně dle metod a možností přístupů, které danému studentovi nejlépe vyhovují, případně dle doporučení PPP. Žáci jsou během výuky vedeni ke konstruktivní zpětné vazbě pro ostatní a k sebehodnocení.

Hodnocení:

Hodnocení žáků z předmětu Psychologie a koučink vychází z klasifikačního řádu školy. Studenti se hodnotí podle ústního a písemného projevu a aktivity při skupinových pracích a diskuzích.

Při hodnocení je nejvíce oceňováno pochopení teoretických znalostí a jejich využití v praxi pro řešení různých životních situací, schopnost přemýšlet v holistickém kontextu a propojovat dílčí poznatky a konceptualizovat své poznatky. Schopnost vhodně používat odborné výrazy a pojmy při písemném i ústním projevu. Kriticky hodnotit historické i současné poznatky vědění, vytvářet si samostatně svůj názor a o tom dále diskutovat, formulovat své myšlenky a argumenty.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Psychologie a koučink rozvíjí především:

Kompetence k učení
Žáci vnímají učení jako prostředek celoživotního osobního i profesního rozvoje. Žáci rozvíjejí svůj efektivní a aktivní přístup k učení, samostatně i ve spolupráci s dalšími vyhodnocují svůj individuální pokrok a určují další cíle a potřeby k jejich dosažení. Dokáží teoretické znalosti propojit s praktickými příklady a aplikovat je na řešení reálných situací. Prohlubují své znalosti během výuky i samostatně díky doporučený zdrojům, učí se získávat další důvěryhodné a kvalitní informační zdroje. Kriticky hodnotí nové poznatky, interpretují je a vytváří si své názory.

Kompetence k řešení problémů
Žáci se učí samostatně řešit osobní, sociální i pracovní situace. Využívá k tomu již získané informace a dovednosti a rozvíjí své kompetence k získávání nových. Analyzuje situaci z různých úhlů pohledu, zvažuje různé možnosti a postupy řešení a zohledňuje přitom individuální i společenské faktory. Využívá stávajících možností i inovativních a kreativních postupů. Problémové situace se učí zvládat samostatně i ve spolupráci v kolektivu.

Komunikativní kompetence
Žáci rozvíjí své komunikační dovednosti do podoby samostatného, kultivovaného a asertivního projevu. Přizpůsobují komunikační styl adekvátně dané příležitosti, využívá verbální i neverbální, osobní i vzdálenou komunikaci. Vyjadřují se srozumitelně a jsou schopni vyjasňovat případné nesrovnalosti, odpovídat na otázky, obhajovat svůj názor a zachovat přitom respekt a otevřenost k názorům druhých. Dokáže komunikovat jak s jednotlivcem, tak se skupinou, prezentovat sebe i svou práci a názory.

Kompetence sociální a personální
Žáci se učí reflektovat své potřeby, cíle a zdroje (fyzické, psychické i sociální). Stanovuje si realistické a dosažitelné cíle na základě své hodnotové orientace, rozvíjí možnosti a zdroje jejich dosažení. Reflektuje také potřeby, cíle a zdroje druhých osob, zohledňuje je a zohledňuje nejen prospěch svůj, ale i celé společnosti. Na dosažení svých cílů pracuje samostatně i ve spolupráci s druhými. Rozhoduje se na základě svého názoru i názoru druhých, integruje je a odolává nezdravému tlaku médií, společnosti i jednotlivců. Rozvíjí svou adaptabilitu na různé podmínky a životní kontexty.

Kompetence občanská
Žáci zvyšují svůj zájem o společenské, kulturní a vědecké dění, zajímají se o své okolí a sociální i enviromentální prostředí. Přemýšlí o svých právech i povinnostech vůči sobě, své sociální skupině i celé společnosti. Respektuje a akceptuje odlišnosti jak názorové a postojové, tak fyzické nebo kompetenční. Učí se spolupracovat a kooperovat s různými osobnostmi. Chrání psychické i fyzické zdraví a práva svoje i dalších osob.

Kompetence k podnikavosti
Žáci jsou vedeni k sebereflexi svých potřeb, cílů a kompetencí k jejich dosažení, své kompetence dále rozvíjí po celý život. Vyhodnocují a využívají příležitosti ke studiu a kariérnímu rozvoji. Promýšlí a plánují své životní cíle i cesty k jejich dosažení, průběžně reflektují postup a jsou schopni měnit strategie. Vyhodnocují reálné i potenciální překážky a rizika. Jsou proaktivní, iniciativní a kreativní, dokáží využívat nové i známé postupy.

Kompetence digitální
Digitální kompetence jsou využívány v průběhu celého studia k získávání i zpracování nových i stávajících znalostí a dovedností. Žáci se učí kriticky hodnotit a vybírat z velkého množství různě kvalitních zdrojů. Využívá moderních technologií k získání i k prezentaci informací a názorů. Využívají stávající i nové možnosti, učí se s nimi zacházet a posuzovat jejich funkci s ohledem na jejich dopad na různé aspekty kvality jejich života. Chovají se zodpovědně s ohledem na fyzické i psychické zdraví, bezpečnost osobních i pracovních dat. Moderní technologie využívají ke studijním i osobním účelům a učí se využívat je ke zvýšení efektivity práce a výkonnosti.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Psychologie a koučink je široký, prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů. Jde především o Základy společenských věd, Osobnostní rozvoj a Výchova ke zdraví. Žáci si během studia mohou nabyté vědomosti spojit a porovnat s poznatky z těchto předmětů a integrovat je do celkového poznání.

Vyučovací předmět Psychologie a koučink naplňuje ve svém pojetí v prvé řadě průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.
- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

- sociální komunikace
- morálka všedního dne
- spolupráce a soutěž

- oblast psychologie a koučingu dává vyučujícímu prostor vést žáky k toleranci vůči jednotlivcům i společenským skupinám, řešit konflikty a dokázat efektivně komunikovat. Psychologie a koučink ke svému působení využívá různé druhy komunikace s různými společenskými skupinami. Dává příležitost pracovat s tématem celoživotního rozvoje.

Seminář českého jazyka Forma: **Denní** Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: **58**

Preambule:

Seminář českého jazyka je určen žákům maturitního ročníku, kteří mají hlubší zájem o český jazyk a chtějí znalosti dále využít při studiu na vysoké škole. Dále je určen pro žáky, kteří se chtějí hlouběji věnovat opakování učiva Českého jazyka a literatury, a připravit se tak lépe na maturitní zkoušku. Předmět je koncipován jako volitelný, jednoletý.

Obecné cíle:

Seminář vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikativní kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i literární výchova a ta naopak prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.
Obecným cílem literární výchovy je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Literární vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

V semináři je využita kombinace metod výklad, kooperace žáka a učitele v dialogu, samostatná práce žáků jednotlivě či ve skupinách, projektová výuka a domácí práce žáků.
Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Seminář českého jazyka vychází z Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Seminář českého jazyka rozvíjí především kompetence komunikativní, sociální a personální, občasnké, k řešení problému a k učení.
Seminář vede žáky především k:
- rozvíjení schopností vyhledávat informace v různých pramenech a ověřovat jejich pravdivost, získané poznatky interpretovat a zobecňovat
- seznámení žáků s používáním informačních technologií
- kritickému hodnocení vlastního výkonu žákem
- efektivní komunikací mezi žákem a učitelem i žáky mezi sebou navzájem
- přesnému vyjadřování a používání správné literárněvědné terminologie
- úctě ke kulturní a historické tradici
- uplatnění prohloubení znalostí o struktuře literárních textů a literárních žánrů
- rozvíjení schopnosti postihnout smysl textu

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah semináře prostupuje i do dalších předmětů, zejména se jedná o Český jazyk a literaturu a Moderní dějiny a Společenskovědní seminář. Nedílnou součásti předmětu jsou průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Preambule:

Volitelný Seminář z dějin kultury je zaměřen na prohloubení, a především získání nových znalostí z dějin umění. Přináší základní poznatky z lidské historie a z dějin kultury z hlediska jejich využití v profesním životě. Důraz je kladen na kulturně-historický vývoj českých zemí a hlavního města Prahy v kontextu vývoje Evropské unie, čímž významně posiluje národní hrdost žáků a uvědomění si významu naší země v kulturně-historickém vývoji Evropy od jejích počátků až do 21. století. Cílem tohoto semináře je rovněž uchování kontinuální kulturně-historické paměti lidstva. Poznáváním kultury lidské společnosti rozvíjí tento seminář u žáků prostoročasové a multikulturní myšlení a rozšiřuje jejich všeobecný přehled. Cílem semináře je naučit žáky pracovat s danými informacemi z oblasti kultury a historie tak, aby je byli schopni použít v rámci všeobecného přehledu.

Obecné cíle:

Seminář z dějin kultury se vyučuje jako volitelný seminář ve třetím ročníku studia. Učivo tohoto semináře vychází z Rámcového vzdělávacího programu. Seminář úzce souvisí především s předměty Základy společenských věd, Dějepis a dějiny umění, Český jazyk a literatura, Zeměpis.
Výuka v semináři z dějin kultury je koncipována jako chronologický přehled jednotlivých vývojových etap dějin lidské kultury. Důraz je kladen na vzájemný vztah mezi obecnými dějinami a vývojem kultury, dále se pak žáci seznamují s nejvýznamnějšími památkami Unesca na celém světě.
Výuka dějin kultury směřuje k tomu, aby žáci:
- chápali a uznávali otevřenost historického obrazu a pluralitu názorů na kulturu a umělecké osobnosti, dovedli bez emocí a věcně o nich diskutovat,
- oprostili se od předsudků a jimi motivovaného jednání, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných skupin lidí a jednotlivců,
- byli kritičtí a ochotní tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a intelektových dovednostech,
- vyjadřovali svůj postoj k jednotlivým uměleckým dílům a svou interpretaci obhájit,
- byli ochotni se podílet na ochraně kulturních a historických památek,
- formovali svůj žebříček hodnot v souladu se základními principy demokracie,
- vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování,
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo Semináře z dějin kultury se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových kompetencí. Důraz není kladen pouze na výčet děl a autorů jednotlivých kulturně-historických etap vývoje lidské společnosti, výuka stojí hlavně na smyslových podnětech. Snažíme se žáky aktivizovat různými formami a metodami výuky. Součástí vzdělání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání. Strategie výuky semináře je založena na metodách, které směřují k řízení činnosti aktivního žáka. Základními metodami je práce žáků s verbálními (odborné články a publikace), ikonickými (obrazový materiál, grafy, mapy, schémata) a kombinovanými (film) texty a komunikace. Žáci se učí kritickému hodnocení informací (třídění, výběr, posuzování). Ve výuce se dále používá kooperativní učení, problémové učení, aplikují se různé stimulační a diskusní metody. Pravidelně jsou zařazovány diskuze nad významem uměleckých děl. Všechny ostatní metody mají vedlejší, pomocný charakter. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v Semináři z dějin kultury vychází z Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí školního řádu. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. K žákům se specifickými poruchami učení a chování je při klasifikaci přistupováno individuálně dle jejich potřeb.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů,
- schopnost kritického myšlení,
- dovednost práce s texty a kritický přístup s nimi,
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Seminář dějiny kultury rozvíjí hlavně kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské, kompetence digitální.
Kompetence komunikativní - učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili schopnost souvislého, samostatného a kultivovaného projevu a tento pak dokázali také použít adekvátně k sociální situaci a prostředí, v němž komunikace probíhá. Žáci by měli být s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu. Důraz je kladen, aby se žák vyjadřoval v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci. V komunikaci se ověřuje, jestli rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění.
Kompetence sociální a personální - žák by se měl naučit posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti a být schopen sebereflexe. Dále si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky. Odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje. Přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje. Aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů, přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii. Projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých a rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.
Kompetence k učení- žák si plánuje sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj. Také efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení, kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi. Konečně, kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.
Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáky k tomu, aby byl žák schopný samostatně řešit problém, objasnit jeho podstatu, rozčlenit ho na části. Zároveň žák vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy. V neposlední řadě uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice. Také kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry. Je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran a zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.
Kompetence občanská - v rámci těchto kompetencí žák informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu. Respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí, rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání, promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování, chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc. V neposlední řadě, posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí.
Kompetence digitální - žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby, získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Zároveň vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah Semináře z dějin kultury je natolik široký, že prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Základy společenských věd, Dějepis a dějiny umění, Český jazyk a literatura, Zeměpis. Dochází také k interakci s výukou cizích jazyků na škole. Těžiště vyučování v rámci seminář z dějin kultury spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, nikoli v množství osvojených faktů.

Preambule:

Předmět Služby cestovního ruchu vede žáky k zvládnutí samostatného zabezpečení pracovních povinností v oblasti cestovního ruchu a umožňuje žákům, aby pomocí teoretických poznatků i praktických dovedností obstáli v širokém systému služeb cestovního ruchu.
Přitom předmět plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí jak do společenského prostředí, tak do profesního života, neboť předává žákům vědomosti o podnikání, podnikových činnostech a národním i světovém hospodářství.

Obecné cíle:

Předmět Služby cestovního ruchu vede žáky k osvojování techniky poskytování jednotlivých i komplexních služeb cestovního ruchu, k dodržování základních etických zásad a norem při vykonávání činností v oboru i osobním životě s jasným záměrem obecné kultivace mezilidských vztahů a posílení názorové tolerance.
Cílem předmětu je vést žáky k rozvoji manažerských dovedností při řešení úloh a problémů vyskytujících se v odvětví cestovního ruchu a k zvládnutí aplikace marketingových dovedností, např. vytvoření produktu, stanovení jeho ceny a následná propagace. Smluvní zabezpečení konkrétní služby pro účastníka cestovního ruchu, schopnost podat základní informace o pojištění, specifických službách cestovních kanceláří a další nabídce.
Předmět Služby cestovního ruchu se vyučuje ve třetím a čtvrtém ročníku, poskytuje žákům systém chronologických postupů, obecných zásad i odborných informací zaměřených na vykonávání činností ve sféře služeb cestovního ruchu.
Cílem předmětu je připravit žáky k samostatné i týmové aplikaci teoretických poznatků při praktických činnostech.
Učivo se zaměřuje na charakteristiku služeb cestovního ruchu, na pochopení jejich specifičnosti a provázanosti. Poskytuje pohled na vývoj služeb cestovního ruchu v ČR a v EU a stejně tak na nové trendy.
Kromě zabezpečení základní "triády" služeb - dopravních, ubytovacích a stravovacích, je cílem seznámit žáky se zabezpečením a organizací škály ostatních služeb - pojišťovacích, směnárenských, celních, pasových atp.
Zajištění služeb cestovních kanceláří a s tím spojená tvorba komplexního produktu, jakožto balíku služeb je možno považovat za jeden ze stěžejních cílů předmětu.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- jednali samostatně a sebevědomě, přitom však odpovědně a s úctou k hodnotám života, zdraví, materiálních i duchovních výdobytků a respektem k životnímu prostředí,
- znali a dodržovali právní aspekty oboru, jednali v souladu s morálními principy a podnikatelskou etikou,
- aktivně vnímali společenské dění, novinky v oboru a dokázali vše aplikovat při praktických činnostech.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Předmět je vyučován ve třetím a čtvrtém ročníku a strategie výuky je založena na metodách odpovídajících obsahu učiva. Je to například metoda výkladu, popisu, prezentace, nebo diskuse nad aktuálním jevem. Metoda práce s odborným textem spočívá ve vyhledávání informací v odborném tisku a práci s internetem.
Učivo předmětu Služby cestovního ruchu se snažíme žákům předat formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových i odborných kompetencí, tzn. ke schopnosti vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu.

Hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni za ústní i písemný projev. Při zkoušení je kladen důraz jak na pochopení pojmů a odborné terminologie (voucher, kategorizace a klasifikace, komplementarita služeb), tak na srozumitelné a souvislé vyjadřování.
Je také hodnocena znalost souvislostí s učivem ostatních probíraných tematických celků. Při skupinové práci známka vychází z posouzení odborné správnosti společného výstupu, schopnosti spolupracovat, diskutovat a přijímat názory jiných. Nad rámec společného hodnocení je vždy zohledněna výjimečná aktivita jednotlivce ve skupině.
U písemného projevu se hodnotí zejména věcná správnost, schopnost vystihnout podstatu a pečlivost.
Součástí klasifikace jsou i referáty a pracovní listy, doplňující jak přímou výuku, tak související s odbornými exkurzemi či jinou projektovou výukou.
Klasifikace vychází z Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí školního řádu.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Služby cestovního ruchu rozvíjí celou řadu kompetencí a přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, učí spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (řešení reklamací), učí týmové práci (sestavení zájezdu), vede k bezvadnému vystupování a kultuře projevu (jednání s klientem, práce průvodců).
Oblast kompetencí občanských je naplňována při práci s aktuálními fakty o společenském dění, multikulturních prostředích a respektování práv a osobností druhých.
Žák si osvojí znalosti o uplatnění na trhu práce v daném oboru v rámci kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám.
Nejdůležitějším přínosem předmětu je aplikace získaných poznatků v praktických činnostech, např. organizování a zabezpečování odborných činností na poli ubytovacích a stravovacích služeb, tvorba produktů cestovního ruchu v návaznosti na určitou formu cestovního ruchu - ať již jde o fiktivní produkt, či realizovaný výlet, exkurzi, či zájezd. Zvládnutí účinné prezentace poskytovatelů služeb a vytvořených nabídek produktů posílí dovednosti využití informačních technologií.
Správně stanovená cenová kalkulace za službu a následný smluvně zabezpečený odbyt produktu splňují kompetence k vykonávání obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu, pomáhá utvářet představu o uplatnění v daném oboru a povolání.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Služby cestovního ruchu je široký, prostupuje do vzdělávacího obsahu dalších vyučovacích předmětů, zejména Průvodcovství a Zeměpisu.

Předmět Služby cestovního ruchu naplňuje ve svém pojetí především průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova
- oblast zabezpečování a organizování služeb cestovního ruchu dává vyučujícímu prostor vést žáky k toleranci vůči jednotlivcům i společenským skupinám, řešit konflikty a dokázat efektivně komunikovat, vůli rozvíjet sebe sama. Cestovní ruch a jeho jednotlivé služby ke svému působení využívá masová média, žák se učí vyhodnocovat informace jimi podávané.

Mediální výchova
- počítačová technika je využívána individuálně.
Realizaci průřezového tématu učitel nejčastěji uplatňuje, jestliže žáci vyhledávají potřebné informace k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se také učí vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a dále předávat informace, texty, obrázky apod. To vede k rozvoji celkové počítačové gramotnosti, která je dnes na trhu práce považována za standard.

Těžiště vyučování Služeb cestovního ruchu spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, nikoli v množství osvojených faktů. Žáky vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti, které jsou nezbytné pro odpovědné rozhodování jedince ve společnosti dnešní doby.

Preambule:

Vzdělávací předmět Soft Skills je navržen s cílem poskytnout žákům nezbytné dovednosti a znalosti, které jsou klíčové pro jejich osobní a profesní rozvoj. Zaměřuje se na rozvoj měkkých dovedností, které jsou důležité pro úspěch ve všech oblastech života.
Cílem tohoto předmětu je poskytnout žákům široký základ soft skills, které jim umožní efektivně komunikovat, spolupracovat v týmu, vyjadřovat své názory a představy, řešit konflikty a vést ostatní. Dále se zaměřujeme na rozvoj emocionální inteligence, kreativity, flexibility, adaptability a řízení času.
Tento vyučovací předmět je strukturován tak, aby žáci měli možnost získat teoretické znalosti prostřednictvím nejen studia teorie a relevantní literatury, ale klíčovou součástí tohoto programu jsou i praktická cvičení, role play, skupinové projekty a další aktivity, které umožní žákům aplikovat a procvičovat naučené dovednosti v reálných situacích.
V rámci výuky žáci budou také povzbuzováni k reflexi a sebehodnocení svých soft skills. Budou mít možnost sledovat svůj osobní rozvoj a identifikovat oblasti, ve kterých je třeba se ještě zdokonalit.
Vzdělávací předmět Soft Skills si klade za cíl připravit žáky na současnou dynamickou pracovní a sociální realitu. Chceme, aby naši žáci byli vybaveni schopnostmi, které jim umožní přizpůsobit se změnám, vést týmy, efektivně komunikovat a dosahovat vynikajících výsledků ve svém osobním i profesním životě.

Obecné cíle:

Vyučovací předmět Soft skuills si klade několik cílu, a to především:
1. Rozvoj komunikačních dovedností: Cílem je posílit schopnost žáků efektivně komunikovat s ostatními, vyjadřovat své myšlenky a názory, naslouchat aktivně a vyjednávat ve prospěch společného cíle.
2. Podpora týmové spolupráce: Cílem je rozvíjet dovednosti potřebné pro efektivní spolupráci v týmu, včetně schopnosti poslouchat, respektovat rozdílné názory, řešit konflikty a dosahovat společných cílů.
3. Vedení a manažerské dovednosti: Cílem je připravit žáky na vedoucí role a poskytnout jim znalosti a nástroje pro efektivní řízení a motivaci týmu, plánování a organizaci projektů, delegování úkolů a řešení problémů.
4. Rozvoj emocionální inteligence: Cílem je povzbuzovat žáky k rozvoji emocionální inteligence, což zahrnuje schopnost rozpoznat, porozumět a řídit vlastní emoce a emoce druhých lidí. Důraz je kladen na sebeuvědomění, empatii, řízení stresu a rozvoj sociálních dovedností.
5. Kreativita a inovace: Cílem je podporovat kreativní myšlení a inovativní přístup žáků. Žáci se budou učit generovat nové nápady, hledat alternativní řešení a přemýšlet mimo zaběhnuté vzorce.
6. Flexibilita a adaptabilita: Cílem je vybavit žáky schopnostmi přizpůsobit se změnám a různým situacím. Žáci se naučí být otevření novým výzvám, přijímat změny s respektem a hledat v nich příležitosti.
7. Řízení času a produktivita: Cílem je pomoci žákům efektivně plánovat svůj čas, prioritizovat úkoly a dosahovat vysoké úrovně produktivity. Budou se učit správnému nastavení cílů, plánování a správě času.
8. Sebeuvědomění a osobní rozvoj: Cílem je podporovat žáky v jejich osobním růstu a sebeuvědomění. Žáci se budou učit poznávat své silné stránky a oblasti, ve kterých je třeba se ještě zdokonalit.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Didaktické vyučovacího pojetí předmětu Soft Skills je založeno na aktivním a participativním přístupu k výuce. Klade se důraz na praktickou aplikaci a procvičování naučených dovedností prostřednictvím různých interaktivních metod a forem výuky. Cílem je umožnit žákům aktivní zapojení, reflexi a aplikaci soft skills do reálných situací.

Metody výuky:
- Interaktivní diskuse: Diskuze ve třídě na různá témata související s soft skills, která podporuje výměnu názorů a rozvoj komunikačních dovedností.
- Skupinové aktivity: Žáci pracují ve skupinách na projektech a úkolech, které podporují týmovou spolupráci, leadership a komunikační dovednosti.
- Hraní rolí: Žáci představují různé role a situace, které simuluje skutečné interakce a pomáhá jim rozvíjet empatii, sebedůvěru a řešení konfliktů.
- Case study: Analýza reálných případů a scénářů, které umožňuje žákům aplikovat a rozvíjet své soft skills v konkrétních situacích.
- Praktické cvičení: Žáci mají možnost trénovat konkrétní soft skills prostřednictvím cvičení zaměřených na komunikaci, prezentaci, rozhodování apod.
- Reflexe a sebehodnocení: Žáci jsou povzbuzováni k pravidelné reflexi svých soft skills a sebehodnocení svého rozvoje.

Formy výuky:
- Kombinace teorie a praxe: Výuka soft skills by měla obsahovat jak teoretickou část, která poskytne žákům základní znalosti a koncepty, tak i praktickou část, která je zaměřena na uplatnění těchto dovedností v reálném životě.
- Mentoring a osobní rozvoj: Poskytnutí individuálního mentoringu a podpory žákům při jejich osobním rozvoji soft skills.
- Projektová výuka: Žáci se zapojují do skutečných projektů, které vyžadují využití soft skills jako je týmová spolupráce, komunikace a problémové řešení.
- Externí přednášky a workshopy: Pozvání hostů z oboru, kteří přednášejí nebo vedou workshopy na konkrétní soft skills témata.

Hodnocení:

Hodnocení v tomto vyučovacím předmětu vychází z Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání. Je založeno na komplexním zhodnocení dovedností a pokroku žáka v jednotlivých oblastech soft skills. Součástí hodnocení je konstruktivní zpětná vazba a podpora žáka v dalším rozvoji.
Při hodnocení se zohledňují i tyto aspekty:
1. Aktivní účast: Hodnotí se účast žáka na výuce, zapojení do diskusí a skupinových aktivit, a přínos žáka při spolupráci s ostatními.
2. Komunikační dovednosti: Hodnotí se schopnost žáka vyjadřovat své myšlenky a názory jasně a srozumitelně, naslouchat aktivně a efektivně komunikovat s ostatními.
3. Týmová spolupráce: Hodnotí se schopnost žáka pracovat v týmu, sdílet odpovědnost, respektovat názory ostatních a dosahovat společných cílů.
4. Leadership: Hodnotí se schopnost žáka převzít vedení, motivovat a vést tým, a přispívat k dosažení úspěchů a výsledků.
5. Emoční inteligence: Hodnotí se schopnost žáka rozpoznávat a regulovat vlastní emoce, projevovat empatii k druhým, a řešit konflikty a problémy konstruktivním způsobem.
6. Prezentační dovednosti: Hodnotí se schopnost žáka připravit a prezentovat své myšlenky a nápady přesvědčivým a strukturovaným způsobem, a přitom používat vhodné tělesného jazyka a hlasový projev.
7. Sebereflexe a rozvoj: Hodnotí se schopnost žáka reflektovat svůj rozvoj v oblasti soft skills, identifikovat své silné stránky a oblasti, na kterých je třeba pracovat, a aktivně se angažovat ve svém osobním růstu.
8. Kreativita a inovativní myšlení: Hodnotí se schopnost žáka přicházet s novými a originálními myšlenkami, přistupovat k problémům kreativně a hledat inovativní řešení.
9. Praktická aplikace: Hodnotí se schopnost žáka aplikovat a uplatnit soft skills ve skutečných situacích a prostředí, a měnit je v konkrétní akce a výsledky.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Tento vyučovací předmět rozvíjí u žáků především tyto níže uvedené kompetence:
1. Komunikace: Výuka soft skills posiluje komunikační dovednosti žáků. Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky a názory srozumitelně a efektivně, naslouchat aktivně a rozumět komunikačním zvyklostem a normám.
2. Týmová spolupráce: Soft skills představují klíčový faktor pro úspěšnou týmovou spolupráci. Žáci se učí pracovat v týmu, sdílet odpovědnost, respektovat rozmanité názory a přispívat k dosažení společných cílů.
3. Emoční inteligence: Výuka soft skills rozvíjí emoční inteligenci žáků. Tím se zlepšuje jejich schopnost rozpoznávat, porozumět a řídit vlastní emoce a emoce druhých, což přispívá k vyšší sociální a emocionální pohodě.
4. Leadership: Předmět soft skills poskytuje žákům příležitost rozvíjet své leadershipové schopnosti. Žáci se učí převzít vedení, motivovat ostatní, přijímat rozhodnutí a vést týmy k dosažení společných cílů.
5. Konfliktní řešení: Soft skills přinášejí dovednosti pro konstruktivní řešení konfliktů. Žáci se učí identifikovat a řešit konflikty a problémy s respektem a empatií, což přispívá k lepší atmosféře a efektivitě v prostředí třídy.

empatii, což přispívá k lepší atmosféře a efektivitě v prostředí třídy.
6. Prezentační dovednosti: Výuka soft skills posiluje prezentační dovednosti žáků. Žáci se učí připravovat a prezentovat své myšlenky přesvědčivě a jasně, což je klíčové pro jejich profesní a akademický rozvoj.
7. Inovační myšlení: Soft skills podporují kreativní a inovativní myšlení žáků. Žáci se učí přicházet s novými a originálními řešeními a přístupy, což je nezbytné pro úspěch v různých oborech a profesích.
8. Sebeuvědomění: Soft skills přinášejí žákům lepší sebeuvědomění a sebevědomí. Žáci se učí rozpoznávat své silné stránky, zlepšovat své slabiny a využívat svůj potenciál k dosažení osobního a profesního růstu.

Všechny tyto přínosy soft skills mají pozitivní vliv na klíčové kompetence žáků, jako je komunikace, týmová spolupráce, problémové řešení, kritické myšlení, sociální interakce a sebeřízení. Tímto způsobem předmět soft skills připravuje žáky na úspěch nejen ve škole, ale i v jejich budoucí profesní kariéře a osobním životě.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Předmět soft skills tak přispívá k rozvoji a propojení různých průřezových témat a mezipředmětových vztahů, poskytuje žákům komplexní přístup ke vzdělávání a připravuje je na úspěch v různých oblastech jejich života.

Preambule:

Volitelně vzdělávací Společenskovědní seminář se snaží směřovat především k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků a prohloubení poznatku z předmětu Základy společenských věd.
Cílem tohoto semináře je, aby se žáci stali slušnými a o aktuální politické i občanské dění se zajímajícími jedinci. Dostatečné penzum informací, které žáci nabydou během výuky tohoto semináře, by mělo posloužit k tomu, aby se stali aktivními občany svého demokratického státu. Žáci by se měli naučit jednat uvážlivě a být zodpovědní, a to nejen za svůj vlastní život, ale tento pocit by měli cítit také ve vztahu k veřejnému zájmu a především ke své občanské komunitě.
Další důležitou vlastností, kterou Společenskovědní seminář u žáků rozvíjí, je schopnost nepřijímat jakýmkoliv způsobem zprostředkované informace automaticky, nýbrž kriticky myslet a nenechat se manipulovat. Tento seminář dále pozitivně ovlivňuje samostatné rozhodování žáků a přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. Žáci se zde také učí porozumět a pochopit společnost a svět, jehož jsou součástí, a zároveň se orientují ve významných okolnostech společenského života.
Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Obecné cíle:

Vyučovací seminář vychází z požadavků vzdělávací oblasti a obsahového okruhu Občanský a společenskovědní základ v Rámcovém vzdělávacím programu.
Obsah učiva Společenskovědního semináře je rozložen do celků, které spolu vzájemně souvisí a doplňují se. Žáci se seznamují v první části semináře s právem, politologii, mezinárodními organizacemi, soudobým globalizovaným světem.
V druhé části prohlubují poznatky z psychologie, sociologie, religionistiky, etiky a filozofie.
V oblasti práva se žáci na semináři seznámí se základnými právním pojmovým aparátem, právní ochranou občanů, Občanským právem v rámci, kterého si zopakují pojmy jako vlastnictví, dědictví.
Nedílnou součástí učiva semináře je i rodinné a správní právo.
Dalším velkým okruhem je úvod do politologie s termíny jak stát, politická participace, politický systém ČR s důrazem na rozdílnosti demokratického a totalitního systému, ale i extremismem.
Jelikož Česká republika není nějakým izolovaným státem, věnuje se seminář také mezinárodním vztahům a postavení České republiky v nich, zvláštní důraz se pak klade na Evropskou unii a vztah ČR k ní. Žák si má také uvědomit skutečnost, že žije v globalizovaném světě, který s sebou nese řadu globálních problémů - žák by měl o nich diskutovat a navrhovat možné způsoby řešení.
V dalším ročníku společenskovědního semináře si žáci zopakují učivo člověk jako individuální lidská osobnost s důrazem na jeho psychologický vývoj a socializací.
Dále žáci na semináři prodiskutují otázky týkající se filozofie, etiky a a religionistiky.
V rámci mezipředmětových vztahů jsou poznatky získané v semináři využívány zejména ve vyučovacích předmětech Základy společenských věd, Dějepis a dějiny umění, Český jazyk a literatura, Psychologie a koučing, Právo a evropská integrace, Zeměpis, Informatika.
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím,
že vede žáka k:
- utváření realistického pohledu na skutečnost a k orientaci ve společenských jevech a procesech tvořících rámec každodenního života;
- chápání současnosti v kontextu minulosti a budoucnosti, k vnímání společenské skutečnosti v minulosti jako souhrnu příkladů modelových společenských situací a vzorů lidského chování a jednání v nejrůznějších situacích;
- chápání vývoje společnosti jako proměny sociálních projevů života v čase, k posuzování společenských jevů v synchronních i chronologických souvislostech provázaných příčinnými, následnými, důsledkovými a jinými vazbami; k posuzování vlivu digitalizace na život jedince a proměnu společnosti;
- rozvíjení prostorové představivosti o historických a soudobých jevech, k vnímání významu zeměpisných podmínek pro variabilitu a mnohotvárnost společenských jevů a procesů;
-vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou; pochopení civilizačního přínosu různých kultur v závislosti na širších společenských podmínkách; uplatňování tolerantních postojů vůči minoritním skupinám ve společnosti, odhalování rasistických, xenofobních a extremistických názorů a postojů v mezilidském styku;
- zvládání základů společenskovědní analýzy a historické kritiky při současném využívání digitálních technologií, k rozlišování mezi reálnými a fiktivními ději, k chápání proměnlivosti interpretace jevů a idejí v závislosti na vývoji jedince a společnosti;
- rozvíjení pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou i současnou zkušenost lidstva; chápání nesprávnosti mechanického přenosu současných etických představ do reality minulosti i do predikce budoucnosti;
- vědomé reflexi vlastního jednání i jednání druhých lidí; respektování různých systémů hodnot a motivací druhých lidí; odhalování předsudků v posuzování různých lidí, událostí či sociálních jevů a procesů; rozpoznávání negativních stereotypů v nahlížení na roli muže a ženy ve společnosti;
V oblasti postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- jednali odpovědně, samostatně a vyjadřovali svoje názory na konkrétní témata
- komunikovali s jinými lidmi slušně, v souladu s morálními principy etiky, a také ve smyslu společensky uznávané etikety a žili čestně
- člověka, který zastává jiné mínění (v duchu humanity a demokracie), nepovažovali za méněcenného, nýbrž za partnera k diskusi
- dodržovali legislativu a orientovali se v pro svůj občanský život zásadních právních úpravách
- cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a přijímali tak odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- vážili si demokracie a usilovali o její zachování a zdokonalování
- upřednostňovali hodnoty demokratické před těmi nedemokratickými, avšak zároveň si uvědomovali tu skutečnost, že je naše demokracie mladá a že má mnoho stinných stránek, mezi něž patří například kriminalita či korupce
- poznatky získávané ve škole podrobili kritickému výběru a byli ochotní a schopní tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a názorové pluralitě
- respektovali lidská práva a jednali v jejich duchu a dodržovali ono jednoduché pravidlo: "Moje právo končí tam, kde začíná právo druhého"
- považovali jakéhokoliv dalšího člověka na světě za sobě rovného a stejně hodnotného jako jsou oni sami a vyvarovali se tak předsudečného jednání, které by bylo založeno na xenofobii, rasismu či nacionální, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- brali za svůj multikulturní přístup k životu
- uznávali, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej
- dbali na své zdraví a dodržovali zásady zdravého životního stylu
- vážili si přírody, chránili ji a jednali ve svém životě ekologicky
- vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, odpovědně přistupovali k finančním záležitostem, uvědomovali si nezbytnost daňové zátěže občana, orientovali se ve službách konkrétních peněžních ústavů a dokázali posoudit, zda právě tyto služby jsou pro ně vhodné či nikoliv
- pochopili, co lidstvo odjakživa přitahuje na víře v něco transcendentálního a uvědomovali si pozitiva i negativa jednotlivých náboženství světa
- kladli si v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru (např.: Co je morálně přijatelné a co již morálně nepřijatelné jednání? Kde jsou meze svobody člověka? Co je smyslem mého života a co se děje po jeho konci?) a hledali na ně odpovědi jednak ve vnitřním dialogu sami se sebou, ale také v diskusi s jinými lidmi, nebo se inspirovali na základě filozofických a etických přístupů jednotlivých filozofů, které lidstvo ovlivňovali v průběhu historie
- využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku

s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů - z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy) a kombinovaných textů (např. film)

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo volitelně vzdělávacího společenskovědního semináře se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových kompetencí. Důraz se v tomto semináři klade nejen na zopakování témat v rámci probíraného předmětu Základy společenských věd, ale i na odpovědný a aktivní občanský život. Proto se upřednostňují individualizovaná či skupinová forma výuky oproti tradiční výuce frontální. Mezi hlavní metody ve výuce pak patří metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáků, dále jsou do výuky zařazovány nejrůznější metody aktivizující a stimulační, především metody diskuzní, situační, problémová výuka či metoda didaktických her. Důležitou součástí je také využití množství nejrůznějšího doplňkového materiálu k výuce, ať již vizuální či audiovizuální podoby. Při této výuce je nutné, aby žáci propojili znalosti a dovednosti z několika předmětů, a to zejména z Dějepis a dějiny umění, Český jazyk a literatura, Psychologie a koučing, Právo a evropská integrace, Zeměpis, Informatika.
Žáci jsou během této výuky hodnoceni nejen učitelem, ale jsou vedeni k hodnocení ostatních i vlastnímu sebehodnocení.

Hodnocení:

Hodnocení žáků společenskovědního semináře vychází Z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu.
Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- schopnost myslet v souvislostech
- míra porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost výstižně formulovat myšlenky, srozumitelně a slušně vyjádřit svůj vlastní názor, argumentovat a diskutovat
- schopnost používat vhodné odborné termíny při slovním i písemném vyjadřování
- dovednost práce s texty a dalšími doplňkovými materiály a mít k nim kritický přístup
- schopnost samostatné práce i spolupráce ve dvojici či skupině
- aktivní přístup v hodině, řádné vedení zápisů z hodiny i plnění domácích úkolů

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Společenskovědní seminář rozvíjí zejména tyto kompetence:
Kompetence komunikativní - učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili schopnost souvislého, samostatného a kultivovaného projevu a tento pak dokázali také použít adekvátně k sociální situaci a prostředí, v němž komunikace probíhá. Žáci by měli být s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu. Důraz je kladen, aby se žák vyjadřoval v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci. V komunikaci se ověřuje, jestli rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
Kompetence sociální a personální - žák by se měl naučit posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti a být schopen sebereflexe. Dále si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky. Odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje. Přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje. Aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů, přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii. Projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých a rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.
Kompetence k učení- žák si plánuje sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj. Také efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení, kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi. Konečně, kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.
Dále jsou u žáků rozvíjeny také:
Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáky k tomu, aby byl žák schopný samostatně řešit problém, objasnit jeho podstatu, rozčlenit ho na části. Zároveň žák vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy. V neposlední řadě uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice. Také kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry. Je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran a zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.
Kompetence občanská - v rámci těchto kompetencí žák informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě
o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak,
aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu. Respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí, rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání, promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování, chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc. V neposlední řadě, posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí.
Kompetence digitální - žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby, získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Zároveň vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah společenskovědního semináře je široký, neboť prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, jako jsou například Dějepis a dějiny umění, Český jazyk a literatura, Psychologie a koučing, Právo a evropská integrace, Zeměpis, Informatika.
Tento předmět rozvíjí především tato průřezová témata: osobnostní a sociální výchova a multikulturní výchova.

Preambule:

Předmět Španělský jazyk rozvíjí jednotlivce především v oblasti komunikace, a to jak v soukromém, tak profesním životě. Španělský jazyk zároveň rozvíjí sociokulturní znalosti o zemích dané jazykové oblasti a tím umožňuje žákům pochopit roli jednotlivce jako součásti odlišných společenských skupin a kultur. Vede žáky k tomu, aby chápali vlastní kulturní a národní identitu v rámci plurality a multikulturního soužití a aby kromě hodnot a tradic svého národa uznávali jiné evropské a světové kultury.

Obecné cíle:

Učivo Španělského jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu RVP G, konkrétně ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a pokrývá obsah oboru Další cizí jazyk. Výsledky vzdělávání v předmětu Španělský jazyk nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa. Na konci 4. ročníku by měli žáci dosáhnout minimální jazykové úrovně B1 podle Společného evropského rámce. Při osvojování gramatických a stylistických jevů a práci na kultuře jazykového projevu žák čerpá ze svých znalostí a dovedností nabytých v rámci předmětu Český jazyk a literatura. Při práci s informacemi a zpracování dílčích úkolů a prezentací žák čerpá z předmětu Informatika a mediální gramotnost. Tematickou a odbornou slovní zásobu, znalost reálií a následnou reflexi nad nimi pak rozšiřuje ve spolupráci s řadou dalších vyučovacích předmětů jako Základy společenských věd, Osobnostní rozvoj, Moderní dějiny a Dějepis a dějiny umění, Finanční gramotnost a trh práce, Biologie pro život, Služby cestovního ruchu aj.
Učivo v předmětu Španělský jazyk obsahuje řečové dovednosti receptivní i produktivní, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, poznatky o zemích a kulturách.
Učivo je řazeno dle obtížnosti od nejjednoduššího po obtížnější, s důrazem na průběžné opakování a upevňování získaných znalostí a odborných dovedností. Předmět Španělský jazyk vede k osvojení řečových dovedností a jazykových prostředků za účelem komunikace v osobním i profesním životě. Dále žáky seznamuje s kulturou, geografií, tradicemi a společenskými zvyklostmi zemí příslušné jazykové oblasti.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- měli vhodnou míru sebevědomí v komunikaci v cizím jazyce
- byli schopni sebehodnocení
- měli pozitivní vztah k výuce cizích jazyků a chápali znalost cizího jazyka jako důležitou součást osobního a profesního života
- chápali národní kulturu jako součást kultury evropské a světové (reálie týkající se geografie, jazyka, historie, gastronomie a tradic).

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Španělský jazyk se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Hlavní metodou ve výuce je metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáka. Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Velmi důležitou funkci má ve výuce metoda projektová, která umožňuje žákům použít a propojit osvojené znalosti a dovednosti z různých předmětů. Jedná se o projekty odborného charakteru, které umožní žákům propojit teoretické znalosti s reálným životem a lépe se uplatnit na trhu práce. Volba konkrétního tématu projektu je v kompetenci vyučujícího. Vyučující při přípravě daného projektu vychází z vybraných poznatků jak všeobecného tak i odborného charakteru. Hlavním cílem všech projektů je bližší poznání španělsky mluvících zemí, jejich kultury, společenských zvyklostí, kuchyně aj.
Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, a to především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka (k žákům je přistupováno jako k jednotlivci). Jako učební pomůcku žáci používají vedle učebnice také četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Španělský jazyk vychází z Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.
Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti.

Při hodnocení ústního projevu studentů se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- fonetické aspekty projevu

Při hodnocení písemného projevu studentů se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)

Při hodnocení je zohledněn i aktivní přístup žáka k výuce a jeho domácí příprava. Při hodnocení jsou žáci s SPU hodnoceni specificky dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Žáci jsou povzbuzováni při případných neúspěších a posiluje se jejich motivace k učení. Žákům je poskytována pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů, u žáků se SVP se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivce.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Španělský jazyk rozvíjí především kompetence komunikativní, dále pak sociální a personální kompetence, kompetence k učení, kompetence digitální, kompetence k řešení problémů, občanské kompetence a kompetence k podnikavosti. Snaží se neopomenout žádnou z kompetencí vymezených rámcovým vzdělávacím programem pro Gymnázia RVP G, tak aby se žáci rozvíjeli ve všech aspektech současného života a požadavcích na komunikační a digitální dovednosti.
Kompetence k učení
Žák vnímá prohlubování svých jazykových dovedností a schopnosti komunikovat ve španělském jazyce především jako prostředek pro vlastní seberealizaci a osobnostní rozvoj v rámci multikulturní společnosti. Žák je dále veden ke kritickému přístupu k informačním zdrojům a digitálním nástrojům, tvořivé práci s nimi a jejich uplatnitelnosti při dalším studiu i praxi. Žák dokáže reflektovat vlastní pokrok v učení a práci a přijímá nejen ocenění, ale i kritiku ostatních. Dokáže rozeznat vlastní neúspěch a chyby a vyvodit z nich poučení pro další postup při učení se jazykům i při užívání jazyka jako prostředku při práci, a to jak samostatné, tak v mezinárodních kolektivech vedoucí k náročnějším požadavkům na znalosti kulturních kontextů a reálií.
Kompetence k řešení problémů
Vzhledem k provázanosti jednotlivých témat ve španělském jazyce s jinými oblastmi vědění a kulturními kontexty jsou žáci vedeni k využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve, na základě čehož mohou samostatně volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit. Žák analyzuje situace z různých úhlů pohledu, kriticky je hodnotí a navrhuje řešení, a to jak samostatně, tak při práci v páru či skupině. Při práci na prezentaci žák samostatně vyhodnotí cíle a stanoví řešení se zapojením nabytých poznatků a tvořivého myšlení.
Kompetence komunikativní
Díky výuce by měl žák být schopen formulovat své myšlenky jasně a srozumitelně za pomocí digitálních technologií, s ohledem na publikum a komunikační situaci. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor před známým i neznámým publikem, a to zejména v mezinárodním vícejazyčném prostředí. Žák zohledňuje publikum vzhledem k různé úrovni znalostí a zkušeností, ale i pocitů a kulturních zvyklostí. Žáci jsou vedeni k vystupování a vyjadřování v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Žáci jsou podporováni k prohlubování svých jazykových a komunikačních dovedností s ohledem na správnou interpretaci, věcnou argumentaci a dosažení porozumění v osobním i pracovním životě.
Kompetence sociální a personální
Žák se v průběhu výuky učí spolupracovat s ostatními, což má vést k sebereflexi a poznání důsledků vlastního jednání v nejrůznějších komunikačních situacích. Prací v týmu a zejména jejím zpětným rozborem, kritickým hodnocením sebe sama i druhých, se žák učí přijímat kritiku a odpovídajícím způsobem korigovat své vlastní jednání a chování. V návaznosti na to se pak při vlastní prezentaci učí ověřovat si získané poznatky a kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Při práci s digitálními technologiemi a informačními zdroji žák cvičí vlastní úsudek, aby patřičně odolával

názory, postoje a jednání jiných lidí. Při práci s digitálními technologiemi a informačními zdroji žák cvičí vlastní úsudek, aby patřičně odolával společenským a mediálním tlakům.

Kompetence občanská

Žák se učí jednat s lidmi, tak aby vyváženě prosazoval své zájmy a zájmy širší skupiny, jíž je součástí. Uvědomuje si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobností identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých a respektuje odlišné názory, uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. V rámci výuky kulturně historického kontextu podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah. V průběhu výuky se žák učí uznávat hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, zároveň se učí význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k podnikavosti

Vzhledem k postavení španělského jazyka v mezinárodním společenství je žák veden k sebereflexi a kritickému hodnocení svých potřeb a možností v globálním měřítku. Při práci na prezentaci své možnosti rozšiřuje o dostupné zdroje ve španělském jazyce, takže získává a učí se kriticky vyhodnocovat informace v mezinárodním měřítku. Zvažuje a přijímá tak rizika globálního jazykového prostředí. Učí se rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál a příležitosti prostřednictvím účelné komunikace. Díky kritickému hodnocení druhých a sebereflexi dokáže stanovené cíle průběžně přizpůsobit požadavkům komunikační situace.

Kompetence digitální

Žák je veden k tomu, aby rozvíjel své digitálních dovednosti a účelně užíval digitální zdroje pro jazykovou komunikaci, od online slovníků po nástroje využívající umělou inteligenci. Při vytváření prezentací získává a posuzuje data a kvalitu zdrojů v kontextu globálního španělsko-jazyčného informačního prostředí. Žák následně volí efektivní postupy, strategie a způsoby jejich prezentace pomocí digitálních prostředků, které odpovídají konkrétní komunikační situaci a účelu.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Předmět Španělský jazyk pokrývá velkou šíři témat a zasahuje téměř do všech vyučovaných předmětů.
Při osvojování gramatických a stylistických jevů a práci na kultuře jazykového projevu žák čerpá ze svých znalostí a dovedností nabytých v rámci předmětu Český jazyk a literatura. Při práci s informacemi a zpracování dílčích úkolů a prezentací žák čerpá z předmětu Informatika a mediální gramotnost. Tematickou a odbornou slovní zásobu, znalost reálií a následnou reflexi nad nimi pak rozšiřuje ve spolupráci s řadou dalších vyučovacích předmětů jako Základy společenských věd, Osobnostní rozvoj, Moderní dějiny a Dějepis a dějiny umění, Finanční gramotnost a trh práce, Biologie pro život, Služby cestovního ruku aj.

Předmět Španělský jazyk naplňuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Dále předmět svým obsahem přispívá k tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a částečně se dotýká i Environmentální výchovy.

Osobnostní a sociální výchova:
- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- sociální komunikace
- morálka všedního dne
- spolupráce a soutěž

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:
- globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- žijeme v Evropě
- vzdělávání v Evropě a ve světě

Multikulturní výchova:
- základní problémy sociokulturních rozdílů
- psychosociální aspekty interkulturality
- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Environmentální výchova:
- člověk a životní prostředí
- životní prostředí regionu a České republiky

Mediální výchova:
- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)
- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí)
- uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům)
- účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí)
- role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti)

Preambule:

Učivo předmětu Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví s časovou dotací dvou vyučovacích hodin týdně. Obsahuje nejen opakování a prohloubení učiva z předchozího vzdělávání, ale i získání nových dovedností a poznatků. Důraz je kladen na rozvoj obecné zdatnosti a koordinace především ve sportovních hrách. Dále učivo obsahuje základy první pomoci a bezpečnosti, zdravotní cvičení zaměřená na eliminaci svalové nerovnováhy, teoretické znalosti především pravidel her, základy sportovní gymnastiky, úpolů, atletiky a pohybu v přírodě. Do výuky je také zařazen dobrovolný lyžařský (snowboardový) kurz. Předmětem se prolíná v první řadě průřezové téma Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, tím si klade za cíl harmonický rozvoj osobnosti žáka nejen po stránce fyzické, ale i duševní vštěpováním společenských hodnot a postojů.

Obecné cíle:

Předmět Tělesná výchova slouží k osvojování, upevňování a rozvoji pohybových návyků, schopností a dovedností. Žákům umožňuje uvědomělou kultivaci vlastního pohybového projevu a vede je k rozvoji zdravotně orientované zdatnosti v souladu se získanými poznatky a zkušenostmi. Při výuce žáci získávají základy bezpečnosti při tělesných cvičeních, v teoretické části pak také povědomí o anatomii, fyziologii a biomechanice pohybu, osvojují si základy harmonického rozvoje. Rozvíjejí také vědomosti o situacích ohrožujících zdraví a učí se jak poskytnout neodkladně první pomoc. Předmět Tělesná výchova by měl žáky vést k aktivnímu vyhledávání příležitostí ke zdravotně vhodným aktivitám, k pravidelné péči o svou tělesnou zdatnost a k pochopení, že začlenění pravidelných pohybových aktivit do svého života je nezbytná součást zdravého životního stylu moderního člověka.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- vnímali pohybovou činnost jako nedílnou součást zdravého životního stylu
- jednali adekvátně v situacích ohrožujících duševní a veřejné zdraví
- poskytli neodkladně první pomoc
- sledovali aktuální trendy v oblasti zdraví a kriticky je posuzovali
- odhadovali působení životního prostředí na lidské zdraví a eliminovali jeho negativní vlivy
- zvládali rychle řešit vzniklé situace, případně nalezli jiná řešení
- dokázali jednat podle zásad "fair play" nejenom ve sportovních situacích
- chápali pohybovou činnost jako prostředek duševní hygieny
- zvládali a usměrňovali své jednání v tělovýchovné činnosti
- uměli kompenzovat jednostrannou zátěž a prováděli pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdraví organismu

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

V předmětu Tělesná výchova rozvíjíme pomocí učiva klíčové kompetence žáků. Ve vyučovací jednotce se klade důraz na čtyři fáze - úvodní, průpravná, hlavní a závěrečná. V úvodní a průpravné fázi probíhá aktivizace žáků a příprava na hlavní část pomocí pozitivní motivace. Naopak v závěrečné fázi probíhá zklidnění organismu po zátěži a kompenzace zatěžovaných částí těla. Výuku zefektivňujeme používáním různých didaktických řídicích stylů a organizačních forem práce, převážně skupinových. Vyučovací jednotku vedeme podle bezpečnostních zásad a učíme žáky dopomoci a sebezáchraně. Při výuce se snažíme nejen o rozvoj pohybových schopností a dovedností, ale i o získání teoretických poznatků z oblasti tělesné výchovy a sportu (pravidla sportů, sportovní osobnosti, anatomie a fyziologie těla, první pomoc, hygienické návyky, zásady sportovního tréninku, a jiné).

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Tělesná výchova vychází z Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání. Hodnocení má nejenom informační charakter, ale i motivační a výchovný. Hodnotí se vlastní výkon, změna výkonu v průběhu školního roku, ale i snaha o jeho změnu. Dále vztah k tělesné výchově a pohybu. Žák je také veden k vlastnímu sebehodnocení.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět tělesná výchova rozvíjí vědomosti, schopnosti a dovednosti, hodnoty i postoje, které jsou důležité v osobním rozvoji žáka a jeho uplatnění ve společnosti. Jedná se především o kompetenci komunikativní, personální a sociální a občanskou.

Kompetence k učení
Žáky vedeme k:
- pozitivnímu vztahu k učení (nácvik nových dovedností probíhá s pozitivní motivací netradičními způsoby)
- kritickému hodnocení svého pokroku při dosahování cílů svého učení (žák se učí správnému postupu při provádění pohybových dovedností, tím dokáže zhodnotit svůj výkon a kriticky přijmout hodnocení od ostatních)

Kompetence k řešení problémů
Žáky vedeme k:
- volbě prostředků a způsobů (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit, využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve (žák vhodně vyhledává informace v elektronických zdrojích při teoretické části; při nácviku složitějších technik uplatňuje základní, již naučené dovednosti)
- kritické interpretaci získaných poznatků a jejich individuální aplikaci (využívá především při zdravotně zaměřených cvičeních a pro plánování individuálního pohybového režimu)

Kompetence komunikativní
Žáky vedeme k:
- používání s porozuměním odborného jazyka (žák se snaží o souvislý a odborný projev především při průpravných cvičeních, která s určitou mírou samostatnosti vede)
- vyjadřování se v mluvených projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit (žák se učí usměrňovat svůj projev při vypjatých situacích především ve sportovních hrách)

Kompetence personální a sociální
Žáky vedeme k:
- posuzování svých fyzických a duševních možností (žák se učí zhodnotit dosaženou úroveň svých schopností a dovedností, a tím i volit obtížnost jednotlivých prvků při nácviku; žák rozvíjí své dovednosti při dopomoci a záchraně u obtížných prvků a snaží se, aby neohrozil sebe i ostatní)
- zodpovědnému vztahu ke svému zdraví, pečování o svůj fyzický i duševní rozvoj, vědomí důsledků nezdravého životního stylu a závislostí (žákovi jsou během hodin tělesné výchovy pravidelně poskytovány informace ohledně zdravého způsobu života a nové trendy v oblasti zdravého životního stylu)
- odhadování důsledků vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích (žák rozvíjí tuto kompetenci především při spolupráci v týmu ve sportovních hrách nebo při pohybových sestavách v rytmické gymnastice)

Kompetence občanská
Žáky vedeme k:
- chování informovanému a zodpovědnému v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatních pomoc (využívá se sportovních hrách, ale i v gymnastice jako dopomoc)
- respektu k různorodosti schopností ostatních (žák se učí zhodnotit dosaženou úroveň svých schopností a dovedností, a tím i volit obtížnost jednotlivých prvků při nácviku; žák rozvíjí své dovednosti při dopomoci a záchraně u obtížných prvků a snaží se, aby neohrozil sebe i ostatní)

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Průřezová témata:
Osobnostní a sociální výchova (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti) - žák se učí usměrňovat svůj projev při vypjatých situacích především ve

sportovních hrách a jednat v duchu "fair play"; žákovi jsou během hodin tělesné výchovy pravidelně poskytovány informace ohledně zdravého způsobu života a nové trendy v oblasti zdravého životního stylu.

Enviromentální výchova (člověk a životní prostředí; životní prostřední regionu a České republiky) - v teoretické části žák získává vědomosti o tom, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví člověka a naopak; v praktické části pak vědomosti používá v pohybu v přírodě.

Mezipředmětové vztahy
- Biologie pro život (žák získává poznatky o anatomii, fyziologii a chemických procesech v lidském těle a učí se je aplikovat v pohybových cvičeních)
- Výchova ke zdraví (žák získává poznatky o psychosociálním vlivu tělesné výchovy; získává souvislosti mezi tělesnou výchovou a zdravím)

Preambule:

Učivo předmětu Výchova ke zdraví vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví s časovou dotací jedné vyučovací hodiny týdně. Má především praktický charakter. V návaznosti na přírodovědné a společenskovědní vzdělávání směřuje především k hlubšímu poznávání rizikového a nerizikového chování (partnerské vztahy, rodičovství, styk s návykovými látkami) a k osvojování praktických postupů vhodných pro všestrannou aktivní podporu osobního, ale i globálního zdraví (chování při mimořádných událostech a první pomoc).

Obecné cíle:

Předmět výchova ke zdraví se zabývá vzděláváním v oblasti zdravého životního stylu, podporou zdraví a prevenci nemocí. Cílem je rozvíjet u žáků schopnosti a dovednosti, které jim pomohou udržovat zdraví a prevenci zdravotních problémů. Výuka se zaměřuje na různé oblasti, včetně fyzického a duševního zdraví, životního stylu, stravování, hygieny, prevence závislostí, sexuálního zdraví a vztahů, bezpečnosti a první pomoci. Žáci se učí, jak správně pečovat o své zdraví a získávají znalosti o tom, jak se vyhnout rizikovým chováním a situacím, případně jak na ně adekvátně reagovat.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- zvyšovali povědomí o faktorech ovlivňujících zdraví a způsoby, jak je ovlivnit
- podporovali zdravý životní styl a snahu o prevenci rizikového chování (např. nezdravá strava, kouření, alkohol, nedostatek pohybu)
- podporovali emocionální a sociální zdraví a rozvíjeli schopnosti řešit problémy a stresové situace
- vytvářeli zdravé a bezpečné prostředí v rámci rodiny, školy a společnosti
- podporovali spolupráci mezi různými aktéry (např. zdravotnický personál, rodiče, vládní orgány) v oblasti zdraví.

Cílem výchovy ke zdraví je také vytvořit pozitivní zpětnou vazbu mezi zdravím a vzděláváním, aby se žáci naučili vidět souvislosti mezi svým zdravím a jejich rozhodnutími v každodenním životě.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Při výuce předmětu výchova ke zdraví jsou uplatňovány různé metody a formy, které umožní žákům aktivní a interaktivní zapojení, podporu kritického myšlení a reflexe a přenesení vědomostí a dovedností do praxe. Mezi preferované metody a formy výuky patří:

- diskuse a debaty (umožňují žákům vyjádřit své názory a zpochybnit předsudky, vést argumentaci a respektovat názory ostatních)
- skupinové práce (žáci pracují v menších skupinách na konkrétních úkolech, diskutují, spolupracují a navzájem se učí)
- role play (umožňuje žákům prožít situace z reálného života, získat nové zkušenosti a experimentovat s různými přístupy a chováním)
- využití moderních technologií (videa, prezentace, online platformy, umožňují žákům získávat nové informace a využívat moderní prostředky pro prezentaci svých názorů a prací)
- praktické zkušenosti (převážně besedy, přednášky a návštěvy zdravotnických zařízení, které umožňují žákům získat praktické zkušenosti a aplikovat teoretické znalosti do praxe)

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Výchova ke zdraví vychází z Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání. Hodnocení má nejenom informační charakter, ale i motivační a výchovný.

Hodnocení žáků je zaměřeno na jejich schopnost porozumět a aplikovat základní zásady zdravého životního stylu a na rozvoj jejich osobních dovedností, jako jsou kritické myšlení, rozhodování, řešení problémů, komunikace a spolupráce.

Mezi způsoby hodnocení patří:
- písemné testy a ústní zkoušky (zkoušení a testy probíhají v průběhu školního roku a slouží k ověření a aplikaci nabytých znalostí)
- praktické úkoly (žáci jsou hodnoceni za praktické úkoly, jako např. plánování zdravého jídelníčku, sestavení cvičebního plánu nebo vytvoření prezentace na dané téma)
- hodnocení projektů (žáci jsou hodnoceni za projekty, které jsou zaměřeny např. na prevenci různých nemocí nebo na podporu zdravého životního stylu)

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Výchova ke zdraví má významný přínos pro rozvoj klíčových kompetencí žáků. Jedná se především o klíčové kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální a kompetence občanská.

Kompetence k učení
Žáky vedeme k:
- kritickému přístupu ke zdrojům informací, jejich zpracování a využití v praxi (žáci se učí kde a jak vyhledávat informace a jakým způsobem je kriticky hodnotit)
- hodnocení pokroku při svém učení a k přijímání rady i kritiky

Kompetence k řešení problémů
Žáky vedeme k:
- kritické interpretaci získaných poznatků a zjištění a k podložené formulaci závěrů (při hodinách žáci porovnávají různé metody a styly při fyzické přeměně a hodnotí jejich účinnost)
- otevřenosti při využívání různých postupů při řešení problémů (žáci se učí při tvorbě jídelníčků a plánů, že každý člověk je jiný a vyžaduje personalizovaný přístup)
- zvážení kladů a záporů jednotlivých variant řešení

Kompetence komunikativní
Žáky vedeme k:
- vyjadřování se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně (žáci se učí užívat odbornou terminologii a adekvátně ji vysvětlit)

Kompetence sociální a personální
Žáky vedeme k:
- zodpovědnému vztahu k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých (žáci se učí předcházet stresu a sociálně patologickým jevům, získávají znalosti jak poskytnout první pomoc a jak se zachovat při mimořádných situacích)

Kompetence občanská
Žáky vedeme k:
- respektu různorodosti hodnot, názorů a postojů ostatních (žáci získávají informace o manželském a mezigeneračním soužití a rizicích spojených s volbou životního partnera, na které nahlížejí z různých úhlů pohledu)

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Průřezová témata
Osobnostní a sociální výchova a sociální komunikace (žák se učí odborně a přiměřeně vyjadřovat k daným tématům a získané poznatky aplikovat na své osobě i na druhých s cílem zlepšení kvality života v aspektech fyzických, psychických i sociálních).

Mezipředmětové vztahy

Biologie pro život (žák získává poznatky o anatomii, fyziologii a chemických procesech v lidském těle a učí se je s nimi pracovat při získávání nových znalostí a aplikovat je při tvorbě jídelníčků a pohybových plánů).

Tělesná výchova (žák propojuje znalosti z předmětu tělesná výchova a výchova ke zdraví, jelikož k optimálnímu tělesnému a duševnímu rozvoji spolu úzce souvisejí a doplňují se).

Preambule:

Výtvarná výchova je nedílnou součástí vzdělávání na čtyřletém gymnáziu a zahrnuje rozvoj kreativity, vizuální gramotnosti a estetického cítění studentů. Předmět umožňuje žákům rozvíjet svůj vztah k umění a jejich schopnost vyjadřovat se prostřednictvím různých uměleckých médií a technik. Výtvarná výchova umožňuje žákům rozvíjet jejich schopnosti pozorování, kritického myšlení a řešení problémů v uměleckých kontextech.
Cílem výtvarné výchovy na čtyřletém gymnáziu je rozvíjet u žáků schopnost porozumět uměleckým dílům a jejich kontextu, porozumět vztahu mezi uměním a společností a rozvíjet jejich kreativitu a osobnost. V rámci předmětu budou žáci vystaveni různým uměleckým stylům a technikám, aby si osvojili znalosti, které jim pomohou rozvíjet svůj vztah k umění a uměleckému vyjadřování.
Výtvarná výchova na čtyřletém gymnáziu bude zahrnovat kresbu, malbu, sochařství, grafiku, design a digitální umění. Žáci se budou učit o uměleckých technikách a médiích, o významu barev, tvarů, linie a prostoru, a o základech vizuální gramotnosti. Předmět také bude obsahovat aspekty historie umění a estetického myšlení, aby žáci mohli porozumět vývoji umění a jeho vztahu k jejich současnosti.
Výtvarná výchova na čtyřletém gymnáziu je nejen předmětem, který rozvíjí umělecké schopnosti, ale také umožňuje žákům rozvíjet svou osobnost, sebevědomí a kritické myšlení. Předmět poskytuje prostor pro vlastní tvorbu a zároveň učí žáky respektovat práci a myšlenky druhých.
Vyučovací předmět Výtvarný obor vychází ze vzdělávacího oboru Výtvarný obor z RVPG a integruje povinný společný vzdělávací obsah hudebního a výtvarného oboru Umělecká tvorba a komunikace. Výtvarný obor je vyučován v prvním a ve druhém ročníku čtyřletého gymnázia 2 hodiny týdně.
Výuka nejčastěji probíhá v učebně, která ale slouží výuce i jiných předmětů, také dle potřeby v počítačové učebně nebo exteriérech. Inspiračním zdrojem pro tvorbu žáků jsou návštěvy výstav, programy galerií a muzeí, podle možností návštěvy uměleckých památek.

Obecné cíle:

Obecné cíle předmětu:
1. Rozvíjet kreativitu a schopnost vyjadřování se prostřednictvím uměleckých médií a technik.
2. Rozvíjet vizuální gramotnost a estetické cítění studentů.
3. Rozvíjet schopnosti pozorování, kritického myšlení a řešení problémů v uměleckých kontextech.
4. Rozvíjet schopnost porozumět uměleckým dílům a jejich kontextu, porozumět vztahu mezi uměním a společností a rozvíjet schopnost interpretovat a analyzovat umělecká díla.
5. Rozvíjet znalosti o uměleckých technikách a médiích, o významu barev, tvarů, linie a prostoru a o základech vizuální gramotnosti.
6. Poskytnout žákům prostor pro vlastní tvorbu a rozvíjet schopnost respektovat práci a myšlenky druhých.
7. Rozvíjet osobnost žáků, jejich sebevědomí a kritické myšlení.
8. Poskytnout žákům příležitost kriticky zvažovat a hodnotit vlastní uměleckou tvorbu a práci druhých.
9. Umožnit žákům porozumět historii umění a estetickému myšlení a jejich vztahu k současnosti.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Didaktické pojetí výtvarné výchovy se zaměřuje na rozvoj kreativity a estetického cítění žáků, stejně jako na poskytnutí znalostí a dovedností v oblasti vizuálního umění. Metody a formy výuky výtvarné výchovy mohou být také různorodé. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí.
1. Demonstrační metoda: Učitel ukazuje žákům, jak používat různé materiály a techniky při tvorbě uměleckých děl.
2. Praktická cvičení: Žáci se učí používat různé materiály a techniky prostřednictvím praktických cvičení, jako jsou kresby, malby nebo plastiky.
3. Diskuse a debata: Žáci diskutují o různých uměleckých dílech a jejich významu a interpretaci.
4. Skupinová práce: Žáci spolupracují na tvorbě uměleckých děl a rozvíjejí své schopnosti spolupráce a komunikace.
5. Samostatná práce: Žáci pracují na vlastní tvorbě a rozvíjejí své schopnosti samostatné práce a řešení problémů.
6. Výlety a exkurze: Žáci navštěvují umělecká muzea, galerie a výstavy, aby získali přímý kontakt s uměleckými díly a jejich kontextem.
7. Multimediální výuka: Využití moderních technologií jako jsou například digitální média, grafické programy a prezentace.

Hodnocení:

Hodnocení může být prováděno různými způsoby. Hodnotí se, zda žáci dosáhli stanovených cílů a získali potřebné znalosti a dovednosti v oblasti vizuálního umění.
1. Hodnocení praktických cvičení a projektů: Učitel hodnotí práci žáků na základě výsledků jejich praktických cvičení a projektů, stejně jako na základě toho, jak použili různé materiály a techniky.
2. Hodnocení portfolio: Žáci si vytvářejí portfolio svých prací.
3. Hodnocení ústních prezentací: Žáci představují svá umělecké díla a vysvětlují, jakým způsobem je vytvořili a jaký je jejich význam.
4. Hodnocení úkolu: Žáci plní úkoly a zadání, např. analýzu uměleckého díla nebo tvorbu vlastního projektu.
5. Hodnocení testů a písemných prací: Žáci píší testy nebo písemné práce, které otestují jejich znalosti a porozumění uměleckým dílům a technikám.
6. Sebehodnocení: Žáci hodnotí své vlastní práce a reflektují svůj vlastní pokrok a zlepšení v průběhu školního roku.
Je důležité, aby bylo hodnocení spravedlivé, objektivní a přizpůsobené individuálním potřebám žáků.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Přínosy výtvarné výchovy k realizaci klíčových a odborných kompetencí:
1. Rozvoj kreativity a fantazie, což jim umožní lépe řešit problémy a přemýšlet mimo zaběhlé stereotypy.
2. Vývoj jemné motoriky: Výtvarná činnost vyžaduje jemnou motoriku, která se rozvíjí prostřednictvím kreslení, malování, modelování a dalších aktivit.
3. Zlepšení vizuální gramotnosti: Výtvarná výchova pomáhá žákům porozumět vizuálnímu jazyku a kódům.
4. Posilování kritického myšlení: Výtvarná výchova může posílit kritické myšlení žáků tím, že je vyzývá ke kritickému zkoumání uměleckých děl a vlastní tvorbě.
5. Rozvoj sociálních dovedností: Výtvarná výchova může podporovat spolupráci a komunikaci mezi žáky, když pracují společně na projektech.
6. Zlepšení emočního a mentálního zdraví: Výtvarná výchova může pomoci žákům vyjádřit své emoce a pocity prostřednictvím tvorby uměleckých děl. Tato aktivita může pomoci žákům zvládnout stres a zlepšit jejich mentální zdraví.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Přínosy k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:
1. Ekologie: Výtvarná výchova může být propojena s ekologií a žáci se mohou učit vytvářet umělecká díla z recyklovaných materiálů.
2. Multikulturalita: Výtvarná výchova může být propojena s multikulturalitou a žáci se mohou učit o umění a kultuře jiných zemí a národů, což vede ke zlepšení porozumění různým kulturám a jejich hodnotám.
3. Historie: Výtvarná výchova může být propojena s historií umění a žáci se mohou učit o různých uměleckých stylů a jejich vývoji v průběhu času. Tento přístup umožňuje žákům porozumět historii a kulturnímu kontextu.
4. Jazyk: Výtvarná výchova může být propojena s jazykem a žáci se mohou učit vizuální gramotnosti a jazykovému kódu uměleckých děl. Žáci se mohou učit, jak vyjádřit své myšlenky a pocity pomocí obrazů a symbolů.
5. Matematika: Výtvarná výchova může být propojena s matematikou a žáci se mohou učit o geometrických tvarech a jejich vztahu k uměleckým dílům.
6. Digitální technologie: Výtvarná výchova může být propojena s technologií a žáci se mohou učit vytvářet digitální umělecká díla pomocí různých softwarů a aplikací.

Preambule:

Vyučovací předmět Základů společenských věd se snaží směřovat především k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků. Cílem tohoto předmětu je, aby se žáci stali slušnými a o aktuální politické i občanské dění se zajímajícími jedinci. Dostatečné penzum informací, které žáci nabydou během výuky Základů společenských věd, by mělo posloužit k tomu, aby se stali aktivními občany svého demokratického státu. Žáci by se měli naučit jednat uvážlivě a být zodpovědní, a to nejen za svůj vlastní život, ale tento pocit by měli cítit také ve vztahu k veřejnému zájmu a především ke své občanské komunitě.

Další důležitou vlastností, kterou Základy společenských věd u žáků rozvíjí, je schopnost nepřijímat jakýmkoliv způsobem zprostředkované informace automaticky, nýbrž kriticky myslet a nenechat se manipulovat. Tento předmět dále pozitivně ovlivňuje samostatné rozhodování žáků a přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. Žáci se zde také učí porozumět a pochopit společnost a svět, jehož jsou součástí, a zároveň se orientují ve významných okolnostech společenského života.

Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Obecné cíle:

Vyučovací předmět Základy společenských věd vychází z požadavků vzdělávací oblasti a obsahového okruhu Občanský a společenskovědní základ v Rámcovém vzdělávacím programu.

Obsah učiva Základy společenských věd je rozložen do celků, které spolu vzájemně souvisí a doplňují se. Žáci se seznamují s právem, tedy nejprve poznatky z oblasti teorie práva, kdy žáci porozumí základním právním pojmům, orientují se v právních vztazích, orgánech právní ochrany, chápou smysl a účel práva. Poté se zabývají jednotlivými právními odvětvími, přičemž je pozornost zaměřena zvláště na právo v každodenním životě a také na kapitoly z občanského a trestního práva.

V druhé části roku se žáci věnují tématu Člověk jako občan ve státě, tedy nejprve popíšou stát a jeho funkce, rozlišují mezi národem a státem, vyjmenují možnosti získání státního občanství ČR, ve spojitosti s politickou mocí vysvětlí pojmy legitimní a legální. Žáci hovoří o významu demokracie, přičemž si zároveň uvědomují její úskalí a problémy, zvláště pak v dnešním světě. Dále pak rozlišují jednotlivé složky státní moci a tyto složky pak konkretizují na politickém systému České republiky. Možná nejdůležitější součástí výuky politologie je pak praktické seznámení žáků s možnostmi participace občana na politickém životě tak, aby se naplnily cíle tohoto vyučovacího předmětu, tedy aby se z žáka stal aktivní informovaný občan. Pozornost je věnovaná také ideologiím a lidským právům. Učitelé se snaží propojovat teoretickou výuku práva s tou praktickou - žáci si například ve třídě v rámci projektu vyzkouší schvalování zákona.

Jelikož Česká republika není nějakým izolovaným státem, věnuje se předmět také mezinárodním vztahům a postavení České republiky v nich, zvláštní důraz se pak klade na Evropskou unii a vztah ČR k ní. Žák si má také uvědomit skutečnost, že žije v globalizovaném světě, který s sebou nese řadu globálních problémů - žák by měl o nich diskutovat a navrhovat možné způsoby řešení.

Žáci se v rámci předmětu naučí chápat člověka jako individuální lidskou osobnost, zabývají se vývojem člověka a jeho socializací, tedy postupným začleňováním člověka do společnosti. Dále se seznámí s podstatou lidské psychiky, přemýšlí náročné životní situace v rámci psychologie v každodenním životě. Také si osvojí poznatky ohledně sociální struktury společnosti. Diskutují pak o nejdůležitější sociální skupině pro život člověka, tj. rodiny, a o tom, proč je dnes rodina v krizi a jaké má tato skutečnost příčiny. Žáci dále definují sociální problémy a věnují se také aktuálním sociálním sítím, jejich dopadům a masmédiím.

Seznamují se i s patologickým chováním ve společnosti, v rámci učiva extremismus. Jelikož je nedílnou součástí společnosti její kultura, která je utvářena také na základě víry a náboženství, zabývá se předmět smyslem víry a hodnot v životě člověka vůbec a také se věnuje jednotlivým světovým náboženstvím. Na závěr Základů společenských věd žáci diskutují o smyslu lidského bytí, o filozofických a etických otázkách a věnují pozornost vývoji přístupů k základním otázkám filozofie a etiky jednotlivých filozofů v historii.

V rámci mezipředmětových vztahů jsou poznatky získané v předmětu Základy společenských věd využívány zejména ve vyučovacích předmětech Dějepis a dějiny umění, Český jazyk a literatura, Psychologie a koučing, Právo a evropská integrace, Zeměpis, Informatika.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření realistického pohledu na skutečnost a k orientaci ve společenských jevech a procesech tvořících rámec každodenního života;
- chápání současnosti v kontextu minulosti a budoucnosti, k vnímání společenské skutečnosti v minulosti jako souhrnu příkladů modelových společenských situací a vzorů lidského chování a jednání v nejrůznějších situacích;
- chápání vývoje společnosti jako proměny sociálních projevů života v čase, k posuzování společenských jevů v synchronních i chronologických souvislostech provázaných příčinnými, následnými, důsledkovými a jinými vazbami; k posuzování vlivu digitalizace na život jedince a proměnu společnosti;
- rozvíjení prostorové představivosti o historických a soudobých jevech, k vnímání významu zeměpisných podmínek pro variabilitu a mnohotvárnost společenských jevů a procesů;
-vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou; pochopení civilizačního přínosu různých kultur v závislosti na širších společenských podmínkách; uplatňování tolerantních postojů vůči minoritním skupinám ve společnosti, odhalování rasistických, xenofobních a extremistických názorů a postojů v mezilidském styku;
- zvládání základů společenskovědní analýzy a historické kritiky při současném využívání digitálních technologií, k rozlišování mezi reálnými a fiktivními ději, k chápání proměnlivosti interpretace jevů a idejí v závislosti na vývoji jedince a společnosti;
- rozvíjení pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou i současnou zkušenost lidstva; chápání nesprávnosti mechanického přenosu současných etických představ do reality minulosti i do predikce budoucnosti;
- vědomé reflexi vlastního jednání i jednání druhých lidí; respektování různých systémů hodnot a motivací druhých lidí; odhalování předsudků v posuzování různých lidí, událostí či sociálních jevů a procesů; rozpoznávání negativních stereotypů v nahlížení na roli muže a ženy ve společnosti;

V oblasti postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně, samostatně a vyjadřovali svoje názory na konkrétní témata předmětu
- komunikovali s jinými lidmi slušně, v souladu s morálními principy etiky, a také ve smyslu společensky uznávané etikety a žili čestně
- člověka, který zastává jiné mínění (v duchu humanity a demokracie), nepovažovali za méněcenného, nýbrž za partnera k diskusi
- dodržovali legislativu a orientovali se v pro svůj občanský život zásadních právních úpravách
- cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a přijímali tak odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- vážili si demokracie a usilovali o její zachování a zdokonalování
- upřednostňovali hodnoty demokratické před těmi nedemokratickými, avšak zároveň si uvědomovali tu skutečnost, že je naše demokracie mladá a že má mnoho stinných stránek, mezi něž patří například kriminalita či korupce
- poznatky získávané ve škole podrobili kritickému výběru a byli ochotní a schopní tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a názorové pluralitě
- respektovali lidská práva a jednali v jejich duchu a dodržovali ono jednoduché pravidlo: "Moje právo končí tam, kde začíná právo druhého"
- považovali jakéhokoliv dalšího člověka na světě za sobě rovného a stejně hodnotného jako jsou oni sami a vyvarovali se tak předsudečného jednání, které by bylo založeno na xenofobii, rasismu či nacionální, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- brali za svůj multikulturní přístup k životu

- uznávali, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej
- dbali na své zdraví a dodržovali zásady zdravého životního stylu
- vážili si přírody, chránili ji a jednali ve svém životě ekologicky
- vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, odpovědně přistupovali k finančním záležitostem, uvědomovali si nezbytnost daňové zátěže občana, orientovali se ve službách konkrétních peněžních ústavů a dokázali posoudit, zda právě tyto služby jsou pro ně vhodné či nikoliv
- pochopili, co lidstvo odjakživa přitahuje na víře v něco transcendentálního a uvědomovali si pozitiva i negativa jednotlivých náboženství světa
- kladli si v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru (např.: Co je morálně přijatelné a co již morálně nepřijatelné jednání? Kde jsou meze svobody člověka? Co je smyslem mého života a co se děje po jeho konci?) a hledali na ně odpovědi jednak ve vnitřním dialogu sami se sebou, ale také v diskusi s jinými lidmi, nebo se inspirovali na základě filozofických a etických přístupů jednotlivých filozofů, které lidstvo ovlivňovali v průběhu historie
- využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku
s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů - z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy) a kombinovaných textů (např. film);

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Základy společenských věd se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových kompetencí. Důraz se v tomto předmětu neklade primárně na sumu fakt a dat, nýbrž na praktickou přípravu na odpovědný a aktivní občanský život. Proto se upřednostňují individualizovaná či skupinová forma výuky oproti tradiční výuce frontální. Mezi hlavní metody ve výuce pak patří metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáků, dále jsou do výuky zařazovány nejrůznější metody aktivizující a stimulační, především metody diskuzní, situační, problémová výuka či metoda didaktických her. Důležitou součástí je také využití množství nejrůznějšího doplňkového materiálu k výuce, ať již vizuální či audiovizuální podoby. Neopomenutelnou součástí předmětu se také stala projektová výuka, žáci zpracovávají např. projekt na téma Schvalování zákonů v ČR. Volba konkrétního tématu projektu je v kompetenci vyučujícího. Při této výuce je nutné, aby žáci propojili znalosti a dovednosti z několika předmětů, a to zejména z Dějepis a dějiny umění, Český jazyk a literatura, Psychologie a koučing, Právo a evropská integrace, Zeměpis, Informatika.
Žáci jsou během této výuky hodnoceni nejen učitelem, ale jsou vedeni k hodnocení ostatních i vlastnímu sebehodnocení.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Základy společenských věd vychází Z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- schopnost myslet v souvislostech
- míra porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost výstižně formulovat myšlenky, srozumitelně a slušně vyjádřit svůj vlastní názor, argumentovat a diskutovat
- schopnost používat vhodné odborné termíny při slovním i písemném vyjadřování
- dovednost práce s texty a dalšími doplňkovými materiály a mít k nim kritický přístup
- schopnost samostatné práce i spolupráce ve dvojici či skupině
- aktivní přístup v hodině, řádné vedení zápisů z hodiny i plnění domácích úkolů

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Základy společenských věd rozvíjí zejména tyto kompetence:

Kompetence komunikativní - učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili schopnost souvislého, samostatného a kultivovaného projevu a tento pak dokázali také použít adekvátně k sociální situaci a prostředí, v němž komunikace probíhá. Žáci by měli být s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu. Důraz je kladen, aby se žák vyjadřoval v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci. V komunikaci se ověřuje, jestli rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

Kompetence sociální a personální - žák by se měl naučit posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti a být schopen sebereflexe. Dále si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky. Odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje. Přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje. Aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů, přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii. Projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých a rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.

Kompetence k učení- žák si plánuje sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj. Také efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení, kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi. Konečně, kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.

Dále jsou u žáků rozvíjeny také:
Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáky k tomu, aby byl žák schopný samostatně řešit problém, objasnit jeho podstatu, rozčlenit ho na části. Zároveň žák vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy. V neposlední řadě uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice. Také kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry. Je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran a zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.

Kompetence občanská - v rámci těchto kompetencí žák informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě
o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak,
aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu. Respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí, rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání, promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování, chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc. V neposlední řadě, posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zajímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí.

Kompetence digitální - žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby, získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Zároveň vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s

technickými problémy.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Základy společenských věd je široký, neboť prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, jako jsou například Dějepis a dějiny umění, Moderní dějiny, Český jazyk a literatura, Psychologie a koučing, Právo a evropská integrace, Zeměpis, Informatika.
Žáci si během studia mohou nabyté vědomosti, ale především naučené dovednosti ověřit během školních praxí.

Tento přdmět prohlubuje zejména průřezové téma multikulturní výchova, a osobnostní a sociální výchova.

Preambule:

Učivo předmětu Zeměpis je zařazeno z důvodu zachování celistvosti ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučovací předmět Zeměpis vznikl ze vzdělávacích oborů Geografie a Geologie. Integruje tematické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských souvislostech a Environmentální výchova. Zeměpis má přírodovědný i společenskovědní charakter. Zeměpis úzce souvisí s ostatními obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Biologie) a obory vzdělávací oblasti Člověk a společnost (Občanský a společenskovědní základ, Historie).
Předmět je zařazen do 2., 3. a 4. ročníku čtyřletého gymnázia v časové dotaci 2 hodiny týdně.

Obecné cíle:

Zeměpis rozvíjí po povědomí studentů o geografických procesech, událostech a jevech v prostoru a čase. Zeměpis podporuje rozvoj schopností a dovedností, jako jsou kritické myšlení, komunikace a spolupráce. Podněcuje zájem žáka o svět kolem něj a povzbuzuje jej k aktivnímu zapojení se do řešení současných globálních problémů.
Žák:
- interpretuje a analyzuje geografické informace, data a mapy
- vyhodnocuje vztahy mezi lidmi a přírodou
- vyhodnocuje souvislosti mezi ekologickými, ekonomickými a sociálními aspekty

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Strategie výuky je založena na metodách odpovídajících obsahu učiva. Je to na příklad metoda výkladu, popisu, prezentace, nebo diskuse nad aktuálním jevem. Dalšími metodami je pravidelná práce žáků s verbálními (učebnice, publikace, atlasy, mapy) a kombinovanými (filmové dokumenty) texty. Metoda práce s odborným textem spočívá ve vyhledávání informací v odborném tisku a práci s internetem.
Učivo předmětu Zeměpis se snažíme žákům předat formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových kompetencí. Důraz není při výuce kladen na předání faktů a dat, ale snažíme se žáky aktivizovat různými formami a metodami výuky. Součástí vzdělávání je teoretické osvojení vědomostí, ale i metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání.
Pro upevnění a začlenění nových poznatků do kontextu běžného života je používána forma diskuse mezi žáky nebo skupinové práce s problémovými úlohami. Součástí výuky je práce s odbornou literaturou (časopisy, atlasy, mapy). Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení.

Hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni za ústní i písemný projev. Při zkoušení je kladen důraz jak na pochopení pojmů a odborné terminologie, tak na srozumitelné a souvislé vyjadřování.
Je také hodnocena znalost souvislostí s učivem ostatních probíraných tematických celků a schopnost navázat i na ostatní předměty. Při skupinové práci známka vychází z posouzení odborné správnosti společného výstupu, schopnosti spolupracovat, diskutovat a přijímat názory jiných. Nad rámec společného hodnocení je vždy zohledněna výjimečná aktivita jednotlivce ve skupině.
U písemného projevu se hodnotí zejména věcná správnost, schopnost vystihnout podstatu a pečlivost.
Součástí klasifikace jsou i referáty a pracovní listy, doplňující přímou výuku či jinou projektovou výukou.
Klasifikace vychází z Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí školního řádu.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Zeměpis přispívá k rozvoji občanských kompetencí, jako jsou respekt k odlišnostem, tolerance, zodpovědnost a aktivní občanství. Přispívá také k rozvoji ekologického vědomí a podporuje snahu o ochranu životního prostředí.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Zeměpis je úzce spjat s dalšími předměty jako jsou fyzika pro život (např. vesmír, globální cirkulace atmosféry, vlastnosti hydrosféry atd.), biologie pro život (např.biosféra, ekologie, geologie atd.), chemie pro život (např. sloţení atmosféry, vlastnosti pedosféry, vlastnosti hornin, nerosty, kovy •), základy společenských věd (např. hlavní rasová, etnická, jazyková, náboţenská, kulturní specifika jednotlivých regionů světa, politické uspořádání světa, základní ekonomické pojmy atd.), dějepis (např. historické spojitosti regionů, geopolitické důsledky historické minulosti států a regionů, historická území,souvislosti současných konfliktů atd.).

Preambule:

Cílem předmětu Příprava k jazykové zkoušce je připravit žáky na mezinárodní zkoušku z anglického jazyka.
Předmět Příprava k jazykové zkoušce především prohlubuje oblast nezávislé komunikace v situacích každodenního osobního i pracovního života. Zároveň prohlubuje sociokulturní znalosti o zemích dané jazykové oblasti a připravuje žáky na aktivní život v multikulturní společnosti na pokročilé úrovni. Prohlubuje vnímání vlastní kulturní a národní identity v rámci plurality a multikulturního soužití a vede žáky, aby kromě hodnot a tradic svého národa uznávali jiné evropské a světové kultury. Prohlubuje se schopnost efektivně se účastnit přímé i nepřímé komunikace včetně přístupu k informačním zdrojům, prohlubují se znalosti o světě a schopnost učit se po celý život.

Obecné cíle:

Učivo předmětu Příprava k jazykové zkoušce vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce a tento předmět volně doplňuje předmět Anglický jazyk, který žáci navštěvují v 1. až 3. ročníku. Výsledky vzdělávání v předmětu Příprava k jazykové zkoušce nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa.
Učivo v předmětu Příprava k jazykové zkoušce obsahuje řečové dovednosti receptivní i produktivní, jazykové prostředky a slovní zásobu, komunikační situace a jazykové funkce a poznatky o zemích a kulturách.
V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje vzdělávání k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata; volili si adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; efektivně pracovali s cizojazyčným textem včetně odborného, uměli jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; získávali informace o světě, zvláště o anglicky mluvících zemích, a to i prostřednictvím digitálních technologií; získané poznatky, včetně odborných ze svého oboru, využívali ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání; využívali vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání; využívali vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovali je ve vtahu k představitelům jiných kultur.
Předmět Příprava k jazykové zkoušce si žáci volí, pokud si chtějí rozšířit a prohloubit znalosti anglického jazyka za účelem složit zkoušku pro získání mezinárodně uznávaného certifikátu. Žáci si zopakují a rozšíří znalost gramatických jevů i slovní zásoby, rozšíří své analytické a kritické schopnosti pro práci s textem, mluveným i psaným, a jeho porozumění a zdokonalí se v ústním i písemném projevu.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Při výuce předmětu Příprava k jazykové zkoušce se snažíme využívat širokou škálu metod, které vychází především z metody komunikativní s důrazem na aktivitu žáka (žáků). Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Velmi důležitou funkci má ve výuce přístup, který umožňuje žákům použít a propojit osvojené znalosti a dovednosti z několika předmětů, a to zejména se znalostmi z informatiky, českého jazyka a literatury a občanské nauky. Důraz je kladen také na strategie, které žákům umožní analyticky a kriticky vyhodnotit předkládané úkoly a situace, následně pak nabyté poznatky aplikovat při řešení jednotlivých úkolů vyžadujících práci s textem, mluveným i psaným, a jeho porozumění.
Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, vedle tradiční frontální výuky jsou to především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka. Jako učební pomůcku žáci používají vedle učebnice také četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy. Při výuce se pracuje s multimediálními výukovými programy a internetem, utváří se příznivé školní prostředí, rozvíjí a využívají se nabízené evropské programy.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Příprava k jazykové zkoušce vychází z Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.
Hodnocení žáků je komplexní - hodnotí se jejich produktivní i receptivní dovednosti, respektive porozumění textu, mluveného i psaného, ústní a písemný projev, které reflektují vhodné užívání jazykových prostředků a slovní zásoby. Při hodnocení je zohledňován celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností (aktivita v hodině, domácí příprava). Žáci jsou povzbuzováni při případných neúspěších a posiluje se jejich motivace k učení. Žákům je poskytována pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů, u žáků se SVP se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivce.
Při hodnocení receptivních řečových dovedností se oceňuje a hodnotí: porozumění textu, mluveného i psaného, na základě schopnosti analyticky a kriticky vyhodnotit komunikační situaci a obsah sdělení.
Při hodnocení produktivních řečových dovedností ústních se nejvíce oceňuje a hodnotí: porozumění a splnění zadání, účelnost, obsah a rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky a fonetické aspekty projevu.
Při hodnocení produktivních řečových dovedností písemných se nejvíce oceňuje a hodnotí: porozumění a splnění zadání, účelnost, obsah a rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky, stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)
Žáci s SPU jsou hodnoceni specificky - v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny. Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků vyučující spolupracují s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracovitě, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.), spolupracují s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku. Vyučující se vzdělávají v oblasti vzdělávání žáků se SVP i žáků nadaných a uplatňují adekvátní metody a formy výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky. Věnuje se pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Příprava k jazykové zkoušce rozvíjí především kompetence komunikativní, občanské kompetence a kulturní povědomí. Dále pak rozvíjí personální a sociální kompetence, kompetence k učení, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi, kompetence k řešení problémů, kompetence k pracovnímu uplatnění a kompetence matematické.

Kompetence k učení
Při výuce vede učitel žáky k tomu, byli schopni ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Díky využití netradičně zadávaných úloh, didaktických her zajímavých forem a metod výuky získávají žáci pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Volbou poutavých studijních materiálů a témat projektové výuky pak žáky přiměje uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný. Žáci jsou vedeni k tomu, aby znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů
Vzhledem k provázanosti jednotlivých témat v anglickém jazyce jsou žáci vedeni k využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve, na základě čehož mohou volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit. Využívání skupinové práce pak vyžaduje kooperaci žáků vedoucí ke kolektivnímu řešení problému.

Komunikativní kompetence
Díky výuce by měli žáci být schopni formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, svůj postoj obhájit v diskusi a písemně zaznamenat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí. Zároveň jsou schopni zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty. Žáci jsou vedeni k vystupování a vyjadřování v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Díky využívání různých forem a metod výuky žáci během vzdělávání dosáhnou jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v anglicko-jazyčném prostředí, i pro pracovní uplatnění dle potřeb příslušné odborné kvalifikace. Žáci jsou podporováni v chápání výhod znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění a jsou vyučujícím motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence
V průběhu výuky, především při skupinové práci, se žáci učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel systematicky žáky vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládání různých

systematicky žáky vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládání různých problémových situací. Prací v týmu a zejména jejím zpětným rozborem se žáci učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých, přijímají jejich radu i kritiku, v návaznosti na to se také učí ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Při práci v týmu se žáci učí zodpovědnému přístupu ke svěřeným úkolům, zjišťují, že v týmu je místo každého člena nezastupitelné a důležité.. Průběhu vzdělávání si žáci uvědomují důsledky nezdravého životního stylu a závislostí a učí se mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
Výuka si kromě získání znalostí v oblasti anglického jazyka klade za cíl rozvíjet schopnost komunikovat, smysluplně a srozumitelně prezentovat své myšlenky. Žáci se učí jednat s lidmi, uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobností identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých a respektovat odlišné názory, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. V rámci výuky kulturně historického kontextu podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mají k nim vytvořen pozitivní vztah. V průběhu výuky, zvláště při skupinové práci, projektové i kooperativní výuce se žáci učí uznávat hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, zároveň se učí význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění
Žáci se učí vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj potenciál a profesní cíle v anglickém jazyce a díky výuce získávají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnat se svými představami a předpoklady.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi
Kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky, aby pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Tyto kompetence pak žáci rozvíjí zvláště při zpracovávání projektů.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsahy vyučovacích předmětů jsou natolik široké, že znalosti těchto předmětů prostupují i do výuky předmětu Příprava k jazykové zkoušce, a to zejména vyučovací předměty Český jazyka a literaturu, Občanskou nauku, Informatika.
Znalosti českého jazyka a literatury využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Praktické znalosti z odborných předmětů se aplikují při osvojování odborné slovní zásoby a frází a při práci s informačními zdroji rozšiřujícími možnosti sebevzdělávání při výuce jazyků.
Příprava k jazykové zkoušce naplňuje průřezové téma Člověk a svět práce, Občan v demokratické společnosti. Dále předmět svým obsahem přispívá k tématům Člověk a životní prostředí, prací s komunikačními a informačními zdroji pak i průřezové téma Informační a komunikační technologie.

Občan v demokratické společnosti:
Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti anglického jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života.
Dále žáci procvičují situace, ve kterých vyjednávají s ostatními lidmi a to jak ve skupinách, tak ve dvojicích. Vyjednávání je součástí všech diskuzí a skupinových prací v hodině. Žáci se tak učí vyjádřit svůj vlastní názor, respektovat názory ostatních a dojít ke společnému řešení. U práce ve dvojicích se jedná především o nácvik situací z profesního života, jako jsou stížnosti zákazníků, reklamace jídel v restauraci apod. Velmi důležitým tématem je téma kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o anglicky mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu a zároveň tolerovali kultury odlišné.

Člověk a svět práce:
Ve výuce je kladen důraz na osvojení odborné slovní zásoby a frází, za účelem komunikace v pracovním prostředí. Žáci si v hodinách procvičují rozhovory z pracovního prostředí, sestavují jídelní lístek, popisují pokrmy a nápoje, různé pracovní činnosti, pracovní pozice, pracovní postupy. V rámci tematického okruhu Práce a zaměstnání, v rámci písemné a verbální sebereprezentace při vstupu na trh práce se žáci seznamují s možnostmi své kariéry a její společenskou prestiží, následně žáci sestavují žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, píší profesní životopisy a průvodní (motivační) dopisy a nacvičují si konkrétní situace výběrového řízení.
Žáci se seznamují s nutností celoživotního vzdělání a možnostmi studia v zahraničí, kdy si navíc osvojí srovnání soustavy školního vzdělávání v ČR a anglicky mluvících zemí.
Kromě ústní komunikace spojených s profesním životem se žáci učí komunikovat písemnou formou. Konkrétně se učí vyplňovat dotazníky, psát formální a neformální emaily a dopisy.

Člověk a životní prostředí:
Za pomocí tematicky zaměřených textů a řízených diskuzí se žáci seznamují se současnými klimatickými změnami; se způsoby ohrožování ovzduší, vody, půdy, atd. a nalézají možnosti a způsoby řešení různých environmentálních problémů a prevence negativních jevů. V rámci různých témat jsou žáci seznamováni s možnými vlivy prostředí na lidské zdraví.

Informační a komunikační technologie
V rámci průřezového tématu Informační a komunikační technologie jsou žáci při výuce předmětu Příprava k jazykové zkoušce vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání (různá cvičení, samostatné práce, souhrnné práce, projekty, testy s použitím počítače), tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Preambule:

Cílem předmětu Příprava na odbornou zkoušku je připravit žáky školy na absolvování zkoušky v rámci Národní soustavy kvalifikací a získání tak kvalifikace 65-021-N Průvodce cestovního ruchu. Tento nepovinný vyučovací předmět je primárně určen žákům oboru Cestovní ruch v denní formě vzdělávání. Je však otevřen i pro žáky jiných oborů.

Obecné cíle:

Učivo předmětu Příprava na odbornou zkoušku vychází z Rámcového vzdělávacího programu a dále z příslušného kvalifikačního srandardu soustavy kvalifikací. Rozšiřuje a navazuje na učivo probírané převážně ve vyučovacích předmětech Služby cestovního ruchu, Činnost cestoní kanceláře, Průvodcovské služby a předměty praktického vyučování. Výsledky vzdělávání v tomto vyučovacím předmětu nebyly odvozeny pouze z jednotlivých vzdělávacích oblastí RVP, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Při výuce nepovinného vyučovacího předmětu Příprava na odbornou zkoušku se snažíme využívat širokou škálu metod, které vychází především z metody komunikativní s důrazem na aktivitu žáka (žáků). Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Velmi důležitou funkci má ve výuce přístup, který umožňuje žákům použít a propojit osvojené znalosti a dovednosti z několika předmětů. Důraz je kladen také na strategie, které žákům umožní analyticky a kriticky vyhodnotit předkládané úkoly a situace, následně pak nabyté poznatky aplikovat při řešení jednotlivých úkolů vyžadujících práci s textem, mluveným i psaným, a jeho porozumění.
Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, vedle tradiční frontální výuky jsou to především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Příprava na odbornou zkoušku vychází z Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

Žáci jsou hodnoceni za ústní i písemný projev. Při zkoušení je kladen důraz na pochopení pojmů a odbornou terminologii. Je také hodnocena znalost souvislostí s učivem ostatních probíraných tematických celků a schopnost navázat i na ostatní odborné předměty. Při skupinové práci je posuzována odborná správnost výstupu, schopnost spolupracovat, diskutovat a přijímat názory jiných.

Srozumitelné, souvislé a kultivované vyjadřování je důležitým předpokladem odborných dovedností průvodce cestovního ruchu. Metoda nácviku práce s hlasem a práce s podpůrným řečnickým aparátem je nezbytnou součástí praktické průpravy průvodce cestovního ruchu.

Součástí klasifikace jsou i referáty, prezentace s výkladem a pracovní listy, doplňující jak přímou výuku, tak související s terénní praxí či jinou projektovou výukou.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Služby cestovního ruchu rozvíjí vedle odborných kompetencí i celou řadu klíčových, především personálních a sociálních kompetencí a přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, učí spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (řešení reklamací), učí týmové práci (sestavení zájezdu), vede k bezvadnému vystupování a kultuře projevu (jednání s klientem, práce průvodců).
Oblast kompetencí občanských a kulturních je naplňována při práci s aktuálními fakty o společenském dění, multikulturních prostředích, problematice životního prostředí a respektování práv a osobností druhých.
Žák si osvojí znalosti o uplatnění na trhu práce v daném oboru v rámci kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám.
Nejdůležitějším přínosem předmětu je aplikace získaných poznatků v praktických činnostech, např. organizování a zabezpečování odborných činností na poli ubytovacích a stravovacích služeb, tvorba produktů cestovního ruchu v návaznosti na určitou formu cestovního ruchu - ať již jde o fiktivní produkt, či realizovaný výlet, exkurzi, či zájezd. Zvládnutí účinné prezentace poskytovatelů služeb a vytvořených nabídek produktů posílí dovednosti využití informačních technologií.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah nepovinného předmětu Příprava na odbornou zkoušku je široký, navazuje na vzdělávací obsah vyučovacích předmětů, jako např. Zeměpis cestovního ruchu (znalost místopisu, ale i základů geografie), Služby cestovního ruchu (pochopení struktury cestovního ruchu ve vztahu ke službám průvodců i ostatním službám), Činnost cestovní kanceláře (spolupráce průvodce s cestovní kanceláří), Průvodcovské služby a Dějiny kultury (využití získaných poznatků o kulturně historických památkách, a jejich architektuře).

Občan v demokratické společnosti
- oblast zabezpečování a organizování služeb cestovního ruchu dává vyučujícímu prostor vést žáky k toleranci vůči jednotlivcům i společenským skupinám, řešit konflikty a dokázat efektivně komunikovat, vůli rozvíjet sebe sama.
Cestovní ruch a jeho jednotlivé služby ke svému působení využívá masová média, žák se učí vyhodnocovat informace jimi podávané.

Člověk a životní prostředí
- cílem realizace průřezového tématu je příprava žáků k ekologickému myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Koncepce udržitelnosti zdůrazňuje současný trend podniků soustředit se na ochranu životního prostředí a kulturního dědictví Země. Některé aktivity cestovního ruchu bývají vzorem v péči o životní prostředí, zabývají se osvětou (tzv. odpovědný cestovní ruch). Učitel žáky vede tak, aby si uvědomili oboustrannost interakce člověk - příroda, pochopili význam lidských aktivit ve vztahu k přírodě.

Člověk a svět práce
- žáci získávají schopnost posoudit možnost zaměstnání vzhledem k vlastní kvalifikaci a osobním charakteristikám, schopnost orientace v zákonných normách a utvrzují se v nutnosti celoživotního vzdělávání.
Žáci si rovněž v průběhu výuky osvojují schopnost verbální komunikace při důležitých jednáních. V rámci průřezového tématu jsou žáci vedeni k sebereflexi a sebepoznání. Kontinuálně jsou zařazována zadání simulující formální sociální interakci a také úkoly, prostřednictvím nichž si žáci osvojují vhodnou formu sebeprezentace.

Informační a komunikační technologie
- počítačová technika je využívána individuálně. Realizaci průřezového tématu učitel nejčastěji uplatňuje, jestliže žáci vyhledávají potřebné informace k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se také učí vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a dále předávat informace, texty, obrázky apod. To vede k rozvoji celkové počítačové gramotnosti, která je dnes na trhu práce považována za standard.

Těžiště vyučování předmětu Průvodcovské služby spočívá v pochopení vztahů a procesů v systému služeb cestovního ruchu, v praktické aplikaci teoretického základu. Žáky vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti i dovednosti, které jsou nezbytné pro odpovědné a samostatné jednání v pracovním procesu.

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Popis osoby a záliby**	- podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související - sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů - využívá výkladové a odborné slovníky (včetně elektronických) při zpracování písemného projevu na neznámé téma	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se	Tematické okruhy a komunikační situace: - Sporty a koníčky (včetně netradičních) - Popis osoby - Vyjádření emocí (radost, zklamání, údiv, obava, strach, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach) - Nehody a zranění - Krajina - Vybavení pro sport a zábavu - Vybavení učeben a práce v učebnách Lexikologie a slovotvorba: - Tvorba přídavných jmen pomocí sufixů -ed/-ing - Tvorba podstatných jmen pomocí odvozování a konverze (transpozice) - Odborné výrazy a fráze na téma zranění - Extrémní adjektiva Fonetika: - Fonetické rysy anglického jazyka - Konvence používané k prezentaci výslovnosti (IPA) - Zvuková výstavba slova	**18**
		Český jazyk a literatura Tělesná výchova Osobnostní rozvoj Psychologie a koučing Informatika				
		- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- morální všedního dne ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- sociální komunikace ,- spolupráce a soutěž ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)				

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy						
Průřezová témata						
				potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby		

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T2**	**Životní prostředí a kultura**	- postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře - sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů - využívá výkladové a odborné slovníky (včetně elektronických) při zpracování písemného projevu na neznámé téma	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě ,- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké	Tematické okruhy a komunikační situace: - Filmy a televizní programy - Zábava (videohry, romány, časopisy) - Počasí a příroda - Ekologie a globální problémy Lexikologie a slovotvorba: - Odvozování přídavných jmen pomocí negativních prefixů - Frázová slovesa na téma klima a životní prostředí - Odborné výrazy a fráze pro postižení zápletky a sledu událostí Fonetika: - Zvuková stránka věty - Fonetická redukce	**12**

Český jazyk a literatura
Dějepis a dějiny umění
Výtvarná výchova
Geografie
Zeměpis
Marketing 21. století
Informatika

- psychosociální aspekty interkulturality
,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
,- základní problémy sociokulturních rozdílů
,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)
,- člověk a životní prostředí
,- globalizační a rozvojové procesy
,- globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
				a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění		
					Celkem za blok **B1**	**30**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T1**	**Řečové dovednosti**	- identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou - sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko - logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou - reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů - komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích - při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů - využívá výkladové a odborné slovníky (včetně elektronických) při zpracování písemného projevu na neznámé téma	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné	Produktivní řečové dovednosti: - Popis obrázku - Srovnání obrázků - Vypravování a podrobný popis události (delší písemný projev) - Osobní (neformální) dopis (delší písemný projev) - Článek (delší písemný projev) Receptivní řečové dovednosti: - Poslech s porozuměním - Čtení jazykově nekomplikovaného a logicky strukturovaného textu s porozuměním Řečová interakce: - Ústní vyprávění o události a vyjádření zájmu/nezájmu (neformální rozhovor) - Náhodný rozhovor o plánech a dosažení shody - Pozvání a odpověď na pozvání (kratší písemný projev) Jazykové prostředky a komunikační funkce: - Ustálená větná spojení pro vyjádření libosti/nelibosti - Ustálená větná spojení pro vyjádření zájemu/nezájemu a emocí - Ustálená větná spojení pro popis obrázku - Ustálená větná spojení pro vyjádření souhlasu - Ustálená větná spojení pro srovnání	**40**

Český jazyk a literatura
Základy společenských věd
Informatika

- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
,- sociální komunikace
,- morální všedního dne
,- spolupráce a soutěž
,- základní problémy sociokulturních rozdílů
,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy						
Průřezová témata						
				mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě		

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T2**	**Gramatika a pravopis** Český jazyk a literatura Informatika - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- spolupráce a soutěž ,- účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí)	- dodržuje základní gramatické a pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace - využívá výkladové a odborné slovníky (včetně elektronických) při zpracování písemného projevu na neznámé téma	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle	Gramatika a pravopis: - Pravopisná pravidla složitějších slov (nepravidelná slovesa, morfém -ed a -ing) - Verbální fráze pro vyjádření přítomnosti - Verbální fráze pro vyjádření minulosti - Skladba jmenné fráze (členy, slovosled) - Vazba there is / there are - Zjišťovací a doplňovací otázky - Zvolací věty - Počitatelnost podstatných jmen - Neurčitá zájmena - Způsobová slovesa pro vyjádření zákazu, příkazu/nutnosti a potřeby - Stupňování přídavných jmen (komparativ a superlativ) - Ustálené větné rámce pro srovnávání - Typ 0 podmínkových vět - Spojovací výrazy (složitá souvětí)	**20**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
				a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby		
				Celkem za blok	**B2**	**60**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T1**	**Reálie**	- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média - vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace - adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu - přednese souvislý projev na zadané téma - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích - sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko - využívá výkladové a odborné slovníky (včetně elektronických) při zpracování písemného projevu na neznámé téma	- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co	Reálie zemí studovaného jazyka: - Jazykové zvláštnosti a odlišnosti - Národní záliby a zvláštnosti - Média a jejich účinky na jednotlivce a společnost - Práce s autentickými materiály z médií (tisk, rozhlas, film, reklamní materiály apod.) - Literatura, významná díla a autoři - Aktuální události a dění většího významu Řečové dovednosti: - Prezentace (samostatný ústní projev) - Shrnutí a reprodukce textu, např. informační, popisné, faktografické, dokumentární, imaginativní i umělecké (samostatný ústní projev) - Debata a diskuze (interakce) - Anotace a výtahy (kratší písemný projev) Typy textů: - Čtené informativní texty z médií (tisk, časopisy, internet) - Slyšené informativní texty z médií (např. rozhlas, televize, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná hlášení)	**30**

Český jazyk a literatura
Základy společenských věd
Osobnostní rozvoj
Psychologie a koučing
Informatika

- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
,- sociální komunikace
,- morální všedního dne
,- spolupráce a soutěž
,- základní problémy sociokulturních rozdílů
,- psychosociální aspekty interkulturality
,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)
,- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí)
,- uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům)
,- účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí)

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
				jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby		
					Celkem za blok **B3**	**30**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B4	**T1**	**Opakování učiva 1. ročníku**	- sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů - využívá výkladové a odborné slovníky (včetně elektronických) při zpracování písemného projevu na neznámé téma	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění	Opakování učiva 1. ročníku: - Opakování gramatických jevů - Opakování slovní zásoby a jejího tvoření - Porozumění čtenému a slyšenému textu - Zpracování textu - Ústní interakce	**12**

Český jazyk a literatura
Základy společenských věd
Informatika

- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
,- sociální komunikace
,- spolupráce a soutěž
,- základní problémy sociokulturních rozdílů
,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
				situacích pomáhá dosahovat porozumění ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby		
				Celkem za blok	**B4**	**12**
				Celkem za ročník	**1**	**132**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Opakování učiva 1.ročníku**	- sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů - využívá výkladové a odborné slovníky (včetně elektronických) při zpracování písemného projevu na neznámé téma	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci - prezentuje vhodným způsobem svou práci i	Opakování učiva 1. ročníku: - Opakování gramatických jevů - Opakování slovní zásoby a jejího tvoření - Porozumění čtenému a slyšenému textu - Zpracování textu - Ústní interakce	**4**

Český jazyk a literatura
Základy společenských věd
Informatika

- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
,- sociální komunikace
,- spolupráce a soutěž
,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
				, prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby		
					Celkem za blok **B1**	**4**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T1**	**Zaměstnání, cestovní ruch**	- sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů - využívá výkladové a odborné slovníky (včetně elektronických) při zpracování písemného projevu na neznámé téma	- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování ,- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc ,- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí ,- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření ,- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě ,- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace ,- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit ,- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky	Tematický okruh: - Zaměstnání a povolání - Méně časté profese a spolupracovníci - Pracovní události a popis práce - Cestování a netradiční dovolená - Nakupování - Veřejné služby Lexikologie a slovotvorba: - Odvozování slov pomocí prefixů - Odvozování slov pomocí skládání - Slovesné vazby (morfém -ing/infinitiv) - Přísloví a jednoduché idiomy	**18**

Český jazyk a literatura
Základy společenských věd
Služby cestovního ruchu
Zeměpis
Osobnostní rozvoj
Business skills
Soft skills
Informatika

- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
,- sociální komunikace
,- morální všedního dne
,- spolupráce a soutěž
,- základní problémy sociokulturních rozdílů
,- psychosociální aspekty interkulturality
,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
,- globalizační a rozvojové procesy
,- globální problémy, jejich příčiny a důsledky
,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)

Předmět: **Anglický jazyk/první**	Ročník: **2**	I. ☑ II. ☑	Forma: **Denní**	Obor: **79-41-K/41 Gymnázium**	Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy						
Průřezová témata						

hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
,- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést
,- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory
,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby
,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje
,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům
,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě
,- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T2**	**Kriminalita, technika**	- sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů - využívá výkladové a odborné slovníky (včetně elektronických) při zpracování písemného projevu na neznámé téma	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby	Tematický okruh: - Zločin a zločinci - Technika (přístroje a vynálezy) - Vlastnosti a popis nástrojů a zařízení - Návody Lexikologie a slovotvorba: - Odvozování přídavných jmen pomocí suffixů - Slovesné vazby s předložkou - Přísloví a jednoduché idiomy	**12**
		Český jazyk a literatura Základy společenských věd Fyzika pro život Chemie pro život Informatika				
		- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- spolupráce a soutěž ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti) ,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) ,- člověk a životní prostředí ,- globální problémy, jejich příčiny a důsledky				
					Celkem za blok **B2**	**30**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T1**	**Řečové dovednosti**	- identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou - sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko - logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou - reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů - komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích - při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů - využívá výkladové a odborné slovníky (včetně elektronických) při zpracování písemného projevu na neznámé téma	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie	Produktivní řečové dovednosti: - Popis a srovnání obrázků - Strukturovaný a podrobný životopis - Motivační dopis (žádost o práci) - Názorová esej (úvaha) - Stížnost (úřední dopis) Receptivní řečové dovednosti: - Poslech s porozuměním - Čtení jazykově nekomplikovaného a logicky strukturovaného textu s porozuměním Řečová interakce: - Diskuze o výběru prázdninové brigády - Strukturovaný pohovor o zaměstnání - Neformální rozhovor o plánování dovolené - Stížnost na vadný produkt (náhodná situace v osobním životě, formální rozhovor) Jazykové prostředky a komunikační funkce: - Spojovací výrazy pro vyjádření kontrastu - Ustálená větná spojení pro přijetí a odmítnutí návrhu - Ustálená větná spojení pro vyjádření podobnosti a rozdílu - Ustálená větná spojení pro vyjádření názoru a přidání dalšího argumentu - Ustálená větná spojení pro vyjádření stížnosti	**40**

Český jazyk a literatura
Informatika

- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
,- sociální komunikace
,- morální všedního dne
,- spolupráce a soutěž
,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)

Předmět: **Anglický jazyk/první**	Ročník: **2**	I. ☑ II. ☑	Forma: **Denní**	Obor: **79-41-K/41 Gymnázium**	Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy						
Průřezová témata						

zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T2**	**Gramatika a pravopis**	- dodržuje základní gramatické a pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace - využívá výkladové a odborné slovníky (včetně elektronických) při zpracování písemného projevu na neznámé téma	- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i	Jazykové prostředky: - Zákonitosti vyplývající ze psané podoby jazyka pro frázování a intonaci - Verbální fráze pro vyjádření budoucnosti - Verbální fráze pro další vyjádření minulosti a přítomnosti - Rozvité věty vedlejší podmínkové - Nepřímá řeč - Trpný rod - Valence - Větné transformace (koordinace, elipsa) - Spojovací výrazy (složitá souvětí)	**20**

Český jazyk a literatura
Informatika

- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
,- spolupráce a soutěž
,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
				kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci		
				Celkem za blok	**B3**	**60**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B4	**T1**	**Reálie**	- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média - vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu - adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů - přednese souvislý projev na zadané téma - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích - sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko - využívá výkladové a odborné slovníky (včetně elektronických) při zpracování písemného projevu na neznámé téma	- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné	Reálie zemí studovaného jazyka: - Vzdělávání - Primární, sekundární a terciární školství v ČR a v zemích studovaného jazyka (srovnání) - Významené osobnosti, jejich dílo a úspěchy - Věda a technika - Literatura, významná díla a autoři - Aktuální události a dění většího významu Reálie každodenního života: - Práce ve státní správě a ve firmách - Tituly profesních a vzdělávacích institucí - Pracovní smlouva - Bezpečnost práce Řečové dovednosti: - Prezentace (samostatný ústní projev) - Shrnutí a reprodukce textu, např. informační, popisné, faktografické, dokumentární, imaginativní i umělecké (samostatný ústní projev) - Debata a diskuze (interakce) - Anotace a výtahy (kratší písemný projev) Typy textů: - Čtené informativní texty z médií (tisk, časopisy, internet) - Slyšené informativní texty z médií (např. rozhlas, televize, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná hlášení)	**30**

Český jazyk a literatura
Informatika

- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
,- sociální komunikace
,- morální všedního dne
,- spolupráce a soutěž
,- základní problémy sociokulturních rozdílů
,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
,- uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům)
,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
				prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu		
				Celkem za blok **B4**		**30**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B5	**T1**	**Opakování učiva 2. ročníku**	- sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů - využívá výkladové a odborné slovníky (včetně elektronických) při zpracování písemného projevu na neznámé téma	- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné	Opakování učiva 2. ročníku: - Opakování gramatických jevů - Opakování slovní zásoby a jejího tvoření - Porozumění čtenému a slyšenému textu - Zpracování textu - Ústní interakce	**12**

Český jazyk a literatura
Informatika

- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
,- sociální komunikace
,- morální všedního dne
,- spolupráce a soutěž
,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)

Předmět: **Anglický jazyk/první**	Ročník: **2**	I. ☑ II. ☑	Forma: **Denní**	Obor: **79-41-K/41 Gymnázium**	Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
				mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům		
					Celkem za blok	**B5** **12**
					Celkem za ročník	**2** **136**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Opakování učiva 2. ročníku**	- sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů - využívá výkladové a odborné slovníky (včetně elektronických) při zpracování písemného projevu na neznámé téma	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení	Opakování učiva 2. ročníku: - Opakování gramatických jevů - Opakování slovní zásoby a jejího tvoření - Porozumění čtenému a slyšenému textu - Zpracování textu - Ústní interakce	**4**

Český jazyk a literatura
Informatika

- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
,- sociální komunikace
,- morální všedního dne
,- spolupráce a soutěž
,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
				aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby		
				Celkem za blok **B1**		**4**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T1**	**Mezilidské vztahy, volný čas**	- používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - využívá výkladové a odborné slovníky (včetně elektronických) při zpracování písemného projevu na neznámé téma	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení	Tematický okruh: - Cestování a netradiční dovolená - Vyjádření pocitů - Fáze života a životní události - Rodina a blízcí lidé - Identitu a způsob vnímání sebe sama - Volnočasové aktivity a netradiční koníčky Lexikologie a slovotvorba: - Frázová slovesa pro společenské vztahy - Odvozování podstatných a přídavných jmen skládáním - Přísloví a jednoduché idiomy	**16**

Český jazyk a literatura
Osobnostní rozvoj
Psychologie a koučing
Zeměpis
Služby cestovního ruchu
Soft skills
Průvodcovství
Informatika

- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
,- sociální komunikace
,- morální všedního dne
,- spolupráce a soutěž
,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)
,- člověk a životní prostředí
,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- základní problémy sociokulturních rozdílů
,- psychosociální aspekty interkulturality
,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy						
Průřezová témata						
				,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě ,- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování ,- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc ,- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí		

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T2**	**Životní styl**	- používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - využívá výkladové a odborné slovníky (včetně elektronických) při zpracování písemného projevu na neznámé téma	- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých	Tematický okruh: - Lidské tělo - Zdraví a životní styl - Stravování a recepty - Bydlení a cizí domov - Domácí potřeby Lexikologie a slovotvorba: - Příbuzná slova - Ustálené kolokace se slovesy do, make a také - Přísloví a jednoduché idiomy	**10**

Český jazyk a literatura
Biologie pro život
Výchova ke zdraví
Tělesná výchova
Informatika

- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
,- sociální komunikace
,- morální všedního dne
,- spolupráce a soutěž
,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)
,- problematika vztahů organismů a prostředí
,- humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
				povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování ,- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci		
					Celkem za blok **B2**	**26**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T1**	**Řečové dovednosti**	- identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou - sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko - logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou - reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů - komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích - při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů - využívá výkladové a odborné slovníky (včetně elektronických) při zpracování písemného projevu na neznámé téma	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie	Produktivní řečové dovednosti: - Blogový článek (podrobný popis události) - Názorová esej (úvaha) - Kratší písemný projev blízké osobě (přání, blahopřání, pozvání) Receptivní řečové dovednosti: - Poslech s porozuměním - Čtení jazykově nekomplikovaného a logicky strukturovaného textu s porozuměním Řečová interakce: - Neformální rozhovor o výměnném programu (náhodná situace v osobním životě) - Diskuze a vyjednávání o volnočasových plánech - Inzerát a odpověď ve formě krátkého pozdravu a pozvání - Emailová korespondence Jazykové prostředky a komunikační funkce: - Ustálené výrazy pro studentský život, naučené společnosti a kluby - Ustálená větná spojení pro preference (souhlas, odmínutí, omluva, dosažení dohody) - Ustálená větná spojení pro spekulování - Složitá souvětí pro srovnání - Ustálená větná spojení pro vyjádření názoru a diskuzi - Vyjádření morálních postojů (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání, odsouzení)	**38**

Český jazyk a literatura
Základy společenských věd
Informatika

- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
,- sociální komunikace
,- morální všedního dne
,- spolupráce a soutěž
,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
,- psychosociální aspekty interkulturality
,- základní problémy sociokulturních rozdílů
,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)

Předmět: **Anglický jazyk/první**	Ročník: **3**	I. ☑ II. ☑	Forma: **Denní**	Obor: **79-41-K/41 Gymnázium**	Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy						
Průřezová témata						

				zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby		

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T2**	**Gramatika a pravopis** Český jazyk a literatura Informatika - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- sociální komunikace ,- morální všedního dne ,- spolupráce a soutěž ,- problematika vztahů organismů a prostředí	- dodržuje základní gramatické a pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace - využívá výkladové a odborné slovníky (včetně elektronických) při zpracování písemného projevu na neznámé téma	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle	Jazykové prostředky: - Další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti - Jmenná fráze a členy - Vazba used to - Předpřítomný čas prostý a průběhový - Ustálené větné rámce pro spekulování a předpovídání budoucnosti - Ustálené větné rámce pro srovnávání - Ustálené větné rámce pro imaginární situace - Spojovací výrazy (složitá souvětí)	**20**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
				a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby		
				Celkem za blok	**B3**	**58**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B4	**T1**	**Reálie**	- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média - vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu - adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů - přednese souvislý projev na zadané téma - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích - sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko - využívá výkladové a odborné slovníky (včetně elektronických) při zpracování písemného projevu na neznámé téma	- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie	Reálie zemí studovaného jazyka: - Život a tradice - Rodina - Stravovací návyky v zemích dané jazykové oblasti - Zdraví a sport - Literatura, významná díla a autoři - Aktuální události a dění většího významu Řečové dovednosti: - Prezentace (samostatný ústní projev) - Shrnutí a reprodukce textu, např. informační, popisné, faktografické, dokumentární, imaginativní i umělecké (samostatný ústní projev) - Debata a diskuze (interakce) - Anotace a výtahy (kratší písemný projev) Typy textů: - Čtené informativní texty z médií (tisk, časopisy, internet) - Slyšené informativní texty z médií (např. rozhlas, televize, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná hlášení)	**30**

Český jazyk a literatura
Základy společenských věd
Informatika

- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
,- sociální komunikace
,- morální všedního dne
,- spolupráce a soutěž
,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
,- základní problémy sociokulturních rozdílů
,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
				zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby		
				Celkem za blok	**B4**	**30**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B5	**T1**	**Opakování učiva 3. ročníku**	- sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů - využívá výkladové a odborné slovníky (včetně elektronických) při zpracování písemného projevu na neznámé téma	- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v	Opakování učiva 3. ročníku: - Opakování gramatických jevů - Opakování slovní zásoby a jejího tvoření - Porozumění čtenému a slyšenému textu - Zpracování textu - Ústní interakce	**10**

Český jazyk a literatura
Informatika

- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
,- sociální komunikace
,- morální všedního dne
,- spolupráce a soutěž
,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
				znalosti a k možným postupům partnera v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem		
				Celkem za blok	**B5**	**10**
				Celkem za ročník	**3**	**128**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Opakování učiva 3. ročníku**	- sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů - využívá výkladové a odborné slovníky (včetně elektronických) při zpracování písemného projevu na neznámé téma	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie	Opakování učiva 3. ročníku: - Opakování gramatických jevů - Opakování slovní zásoby a jejího tvoření - Porozumění čtenému a slyšenému textu - Zpracování textu - Ústní interakce	**4**

Český jazyk a literatura
Informatika

- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
,- sociální komunikace
,- morální všedního dne
,- spolupráce a soutěž
,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
				zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby		
				Celkem za blok	**B1**	**4**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T1**	**Technologie a kultura**	- sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů - využívá výkladové a odborné slovníky (včetně elektronických) při zpracování písemného projevu na neznámé téma	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě ,- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování ,- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc ,- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zajímá	Tematický okruh: - Práce s počítačem - Technologie a pokrok - Osobnost a identita - Způsob vnímání sebe sama - Umění a umělecké předměty Lexikologie a slovotvorba: - Ustálené kolokace pro práci s počítačem - Ustálená spojení přídavného jména s předložkou - Frázová slovesa pro vyjádření světonázoru - Neurčitá zájmena - Přísloví a jednoduché idiomy	**14**
		Český jazyk a literatura Informatika Dějepis a dějiny umění Psychologie a koučing Osobnostní rozvoj Základy společenských věd Seminář a dějin kultury Literární seminář Soft skills				
		- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- sociální komunikace ,- morální všedního dne ,- spolupráce a soutěž ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ,- psychosociální aspekty interkulturality ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí) ,- uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům) ,- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí) ,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) ,- globální problémy, jejich příčiny a důsledky				

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy						
Průřezová témata						

sledaje, co se děje v jeho bydlišti a škole, zajímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí
,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby
,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T2**	**Doprava a komunikace**	- sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů - využívá výkladové a odborné slovníky (včetně elektronických) při zpracování písemného projevu na neznámé téma	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě ,- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování ,- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc ,- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí	Tematický okruh: - Komunikace - Doprava a cestování - Cestovní dokumenty (pasy a oprávnění) - Ekologie a globální problémy Lexikologie a slovotvorba: - Slovesné vazby - Přísloví a jednoduché idiomy	**10**

Český jazyk a literatura
Informatika
Základy společenských věd
Služby cestovního ruchu
Průvodcovství

- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
,- sociální komunikace
,- morální všedního dne
,- spolupráce a soutěž
,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
,- základní problémy sociokulturních rozdílů
,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)
,- globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
				obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby		
				Celkem za blok	**B2**	**24**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T1**	**Řečové dovednosti**	- identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou - sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko - logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou - reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů - komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích - při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů - využívá výkladové a odborné slovníky (včetně elektronických) při zpracování písemného projevu na neznámé téma	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení	Produktivní řečové dovednosti: - Blogový článek (odborný popis přístroje) - Popis a srovnání obrázků - Kritická úvaha (esej pro a proti) - Diskuze a ztvárnění role - Článek (recenze) - Popis obrázku - Vypravování (delší písemný projev) - Formální dopis (žádost o informace) Receptivní řečové dovednosti: - Poslech s porozuměním - Čtení jazykově nekomplikovaného a logicky strukturovaného textu s porozuměním Řečová interakce: - Rozhovor o zaměstnání (náhodné situace v profesním životě) - Komunikace prostřednictvím telefonu a dalších médií - Neformální rozhovor a prázdninových plánech Jazykové prostředky a komunikační funkce: - Ustálená větná spojení pro spekulování, srovnání a vyjádření názoru - Ustálená větná spojení pro vyjádření žádosti a prosby (nepřímé otázky) - Ustálená větná spojení pro vyjádření libosti/nelibosti - Ustálená větná spojení pro spekulování - Fráze a ustálené kolokace pro dovolenou a ubytování	**30**

Český jazyk a literatura
Psychologie a koučing
Osobnostní rozvoj
Základy společenských věd
Informatika

- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
,- sociální komunikace
,- morální všedního dne
,- spolupráce a soutěž
,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
,- základní problémy sociokulturních rozdílů
,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy						
Průřezová témata				, ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby		

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T2**	**Gramatika a pravopis** Český jazyk a literatura Informatika - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- spolupráce a soutěž ,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)	- dodržuje základní gramatické a pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace - využívá výkladové a odborné slovníky (včetně elektronických) při zpracování písemného projevu na neznámé téma	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění	Gramatika a pravopis: - Jmenná fráze (výrazy množství a neurčitá zájmena) - Způsobová slovesa pro vyjádření možnosti/nemožnosti a svolení - Způsobová slovesa v minulosti - Rozvité vedlejší věty vztažné (definující a nedefinující) - Trpný rod - Ustálené větné rámce vyjadřující trpný rod - Nepřímá řeč - Nepřímá otázka - Ustálené větné rámce pro imaginární situace - Participium - Rozvitá věta vedlejší přípustková - Anticipační "it" - Spojovací výrazy (složitá souvětí)	**20**
					Celkem za blok **B3**	**50**

Předmět: **Anglický jazyk/první**	Ročník: **4**	I. ☑ II. ☑	Forma: **Denní**	Obor: **79-41-K/41 Gymnázium**	Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B4	**T1**	**Reálie**	- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média - vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu - adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů - přednese souvislý projev na zadané téma - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích - sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko - využívá výkladové a odborné slovníky (včetně elektronických) při zpracování písemného projevu na neznámé téma	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení	Reálie zemí studovaného jazyka: - Země dané jazykové oblasti (politické a ekonomické postavení ve světě, stručná charakteristika ekonomiky, společnost a kultura, vztahy s Českou republikou) - Literatura, významná díla a autoři - Aktuální události a dění většího významu Reálie České republiky: - Ekonomika, zemědělství a průmysl - Státní správa, veřejné instituce a úřady, veřejná oznámení a jednání - Hlavní politické strany a orgány - Praha Řečové dovednosti: - Prezentace (samostatný ústní projev) - Shrnutí a reprodukce textu, např. informační, popisné, faktografické, dokumentární, imaginativní i umělecké (samostatný ústní projev) - Debata a diskuze (interakce) - Anotace a výtahy (kratší písemný projev) Typy textů: - Čtené informativní texty z médií (tisk, časopisy, internet) - Slyšené informativní texty z médií (např. rozhlas, televize, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná hlášení)	**28**

Český jazyk a literatura
Základy společenských věd
Psychologie a koučing
Osobnostní rozvoj
Soft skills
Informatika

- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
,- sociální komunikace
,- morální všedního dne
,- spolupráce a soutěž
,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
,- základní problémy sociokulturních rozdílů
,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
				,- ovládá potřebná další digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě ,- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování ,- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc ,- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí		
					Celkem za blok	**B4** **28**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B5	**T1**	**Opakování učiva 4. ročníku**	- sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů - využívá výkladové a odborné slovníky (včetně elektronických) při zpracování písemného projevu na neznámé téma	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení	Opakování učiva 4. ročníku: - Opakování gramatických jevů - Opakování slovní zásoby a jejího tvoření - Porozumění čtenému a slyšenému textu - Zpracování textu - Ústní interakce	**10**

Český jazyk a literatura
Informatika

- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
,- sociální komunikace
,- morální všedního dne
,- spolupráce a soutěž
,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
				, ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby		
					Celkem za blok **B5**	**10**
					Celkem za ročník **4**	**116**
					Celkem za předmět **Anglický jazyk/první**	**512**

Předmět: **Biologie pro život** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Úvod do biologie**	- vysvětlí teorie na vznik života na Zemi - odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností - charakterizuje základní vlastnosti živých organismů - porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi - odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci - vysvětlí, čím se zabývají základní biologické vědy	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj	- vznik a vývoj živých soustav, evoluce - teorie o vzniku života na Zemi - charakteristika života, základní vlastnosti živých organismů - třídění a hierarchie organismů (taxonomie) - základní biologické vědy	**4**
	T2	**Obecná biologie** Chemie pro život	- objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk - definuje rozdíly mezi prokaryotní a eukaryotní buňkou - objasní strukturu a funkci buněčných organel - vysvětlí podstatu buněčného metabolismu - popíše složení, strukturu a funkci nukleových kyselin - pochopí a vysvětlí expresi genu - vysvětlí význam mitózy a meiózy, buněčný cyklus - vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy	- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu	- stavba a funkce prokaryotní buňky a buněčných organel - stavba a funkce eukaryotní buňky a buněčných organel - chemické složení buňky - buněčná stavba organismů - jednobuněčnost a mnohobuněčnost - fyziologie buňky - stavba a funkce nukleových kyselin, exprese genu - rozmnožování buněk	**6**
				Celkem za blok **B1**		**10**
B2	**T1**	**Viry a nebuněčné organismy** Výchova ke zdraví - problematika vztahů organismů a prostředí ,- člověk a životní prostředí	- charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy - porovná základní rozdíly mezi viry a buněčnými organismy - objasní základní průběh životního cyklu viru - porovná alternativy způsobu rozmnožování viru v hostitelské buňce - zhodnotí pozitivní a negativní význam virů - zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby - popíše způsoby šíření virové infekce - uvede příklady virových onemocnění, způsoby prevence a možnosti léčení	- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci	- stavba a funkce virové částice - životní cyklus viru - bakteriální viry, fágy - rostlinné viry - živočišné viry - virusoidy, viroidy, priony - vliv virů na člověka - virová onemocnění	**5**
	T2	**Bakterie a sinice** Zeměpis - problematika vztahů organismů a prostředí ,- člověk a životní prostředí	- vysvětlí metabolismus, způsob výživy a způsob rozmnožování prokaryot - charakterizuje význam bakterií a sinic z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska - uvede způsoby šíření bakteriální nákazy - zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby - uvede příklady využití bakterií	- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci	- stavba a funkce bakterií a sinic - metabolismus - rozmnožování - bakteriální nákazy, jejich šíření a prevence - hospodářské využití bakterií - sinice	**3**
				Celkem za blok **B2**		**8**

Předmět: **Biologie pro život** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T1**	**Morfologie a anatomie rostlin**	- dokáže popsat rostlinnou buňku, chápe význam a funkci jednotlivých organel - rozdělí pletiva podle funkce - vyjmenuje rozdíly mezi rostlinnou buňkou a ostatními typy buněk. - popíše stavbu těla rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů - chápe význam a využití rostlinných orgánů (kořene, stonku, listu, květu) z hospodářského hlediska - porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin - posoudí vliv životních podmínek na stavbu rostlinného těla	- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci	- morfologie a anatomie rostlin - stavba rostlinné buňky - pletiva a jejich rozdělení - vegetativní orgány rostlin - reprodukční orgány rostlin	**6**
	T2	**Fyziologie rostlin** Fyzika pro život Chemie pro život	- chápe nezbytnost vody pro život rostlin - vysvětlí rozdíl mezi difúzí a osmózou, hypotonickým a hypertonickým prostředím - chápe podstatu odpařování a jeho význam pro vodní bilanci rostlin - chápe podstatu fotosyntézy, její nezastupitelnost a význam pro udržení života na Zemi - zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti - vysvětlí rozdíly mezi fotosyntézou a dýcháním - vysvětlí podstatu autotrofie, heterotrofie, mixotrofie, jmenuje příklady rostlin - vyjmenuje základní biogenní prvky, vysvětlí jejich význam pro růst a vývoj rostlin - posoudí vliv životních podmínek na funkce rostlinného těla - jmenuje vnější a vnitřní faktory a vysvětlí, jak ovlivňují růst a vývoj rostlin - chápe zásady a význam ekologického zemědělství - dělí rostliny podle délky životního cyklu a nároků na délku fotoperiody, vysvětlí využití při pěstování okrasných a hospodářských rostlin - chápe podstatu rostlinných pohybů, dokáže je klasifikovat a uvést konkrétní příklady	- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci	- vodní režim rostlin - voda a její význam pro rostliny - difúze a osmóza - transpirace - látkový a energetický metabolismus - fotosyntéza, dýchání - heterotrofní výživa rostlin - minerální výživa rostlin - růst rostlin - vývoj rostlin - pohyby rostlin - rostliny a prostředí - evoluce rostlin	**8**
	T3	**Rozmnožování rostlin**	- objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými způsoby rozmnožování - chápe význam pohlavního rozmnožování z hlediska evoluce - ví, jak se využívá vegetativního rozmnožování při pěstování kulturních plodin	- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci	- pohlavní rozmnožování - nepohlavní rozmnožování - vegetativní rozmnožování	**3**
	T4	**Systém rostlin - Říše Chromista**	- charakterizuje Chromista jako říši organismů - popíše stavbu těla a možnosti metabolismu - uvede příklady organismů a jejich význam		- obecná charakteristika říše Chromista - základní zástupci říše	**2**

Předmět: **Biologie pro život** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T5**	**Systém rostlin - Říše Rostliny** Zeměpis - globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- problematika vztahů organismů a prostředí ,- člověk a životní prostředí	- zná zásady botanické nomenklatury - vysvětlí ekologický, hospodářský a zdravotnický význam jednotlivých skupin - pozná, pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) a do hlavních taxonů botanického systému zařadí významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky - posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla - zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	- červené rostliny - ruduchy - zelené rostliny - zelené řasy - parožnatky - mechorosty - kapraďorosty - nahosemenné rostliny - krytosemenné rostliny - ekologie rostlin	**12**
				Celkem za blok **B3**		**31**
B4	**T1**	**Houby - obecná charakteristika**	- dokáže popsat buňku hub a vysvětlit, čím se liší od buňky rostlinné a živočišné - chápe, proč jsou houby zařazeny do samostatné říše - posoudí ekologický, hospodářský a zdravotnický význam hub	- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci	- stavba a funkce hub - obecná charakteristika hub - buňka hub - výživa - růst a rozmnožování - význam	**2**
	T2	**Houby - systém** Zeměpis - problematika vztahů organismů a prostředí ,- člověk a životní prostředí	- pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub - bezpečně rozeznává u nás rostoucí smrtelně jedovaté druhy - ví, jak se správně pohybovat po lese, jak houby sbírat a jak případně poskytnout první pomoc při otravě houbami - posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub	- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci	- jednotlivé skupiny hub - systém - chytridiomycety - zygomycety - vřeckovýtrusé houby - stopkovýtrusé houby - ekologie hub	**4**
	T3	**Lišejníky** - problematika vztahů organismů a prostředí ,- člověk a životní prostředí	- popíše stavbu stélky lišejníku - dokáže v souvislosti s lišejníky vysvětlit pojem symbióza - pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce lišejníků - vysvětlí jejich význam v přírodě a pro člověka - posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam lišejníků	- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci	- stavba, funkce lišejníků	**3**
				Celkem za blok **B4**		**9**

Předmět: **Biologie pro život** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5	**T1**	**Prvoci** - problematika vztahů organismů a prostředí ,- člověk a životní prostředí	- jmenuje základní znaky a vlastnosti organismů patřících do této říše - popíše stavbu buňky prvoků, vysvětlí způsob rozmnožování - pozná a pojmenuje významné zástupce prvoků - charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry	- obecná charakteristika říše - stavba a funkce prvoků - rozmnožování - systém prvoků - bičíkovci - krásnoočka - kořenonožci - hlenky - obrněnky - výtrusovci - nálevníci	**5**
				Celkem za blok **B5**		**5**
B6	**T1**	**Opakování učiva 1. ročníku**			- opakování učiva 1. ročníku	**3**
				Celkem za blok **B6**		**3**
				Celkem za ročník **1**		**66**

Předmět: **Biologie pro život** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Živočichové - anatomie, morfologie a fyziologie Chemie pro život	- popíše a charakterizuje živočišnou buňku - charakterizuje hlavní typy tkání, orgány a orgánové soustavy živočichů - popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav na prostředí - poukáže na hlavní znaky živočichů a odliší je od ostatních skupin eukaryotních organismů - popíše fylogenetický vývoj orgánových soustav - popíše funkci jednotlivých orgánových soustav - vysvětlí principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů - pojmenuje základní ontogenetické fáze	- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci	- anatomie a morfologie živočichů - živočišné tkáně - orgány a orgánové soustavy - fyziologie metabolismu - fyziologie regulace činností orgánů a organismu - fyziologie rozmnožování - živočichové a prostředí	**5**
T2 Živočichové - systém bezobratlích - problematika vztahů organismů a prostředí ,- člověk a životní prostředí ,- životní prostředí regionu a České republiky	- charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce - rozlišuje hlavní kmeny bezobratlých - pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy, zařadí je do systému, přiřadí k nim základní ekologické nároky - posoudí význam bezobratlých v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti - charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci	- systém a evoluce bezobratlých - žahavci - houby - hlísti - členovci - ploštěnci - měkkýši - kroužkovci - ostnokožci	**10**
T3 Živočichové - systém strunatců Zeměpis - globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- problematika vztahů organismů a prostředí ,- člověk a životní prostředí ,- životní prostředí regionu a České republiky	- charakterizuje hlavní taxonomické jednotky strunatců a jejich významné zástupce - rozlišuje hlavní třídy obratlovců, vysvětlí rozdíly v jejich anatomii - pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy, zařadí je do systému, přiřadí k nim základní ekologické nároky - chápe význam obratlovců v různých odvětvích lidské činnosti a ve výživě člověka - uvede příklady ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany - charakterizuje základní typy chování živočichů - chápe důležitost potravních řetězců, postavení živočichů v potravních řetězcích a nutnost jejich ochrany	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci	- systém a evoluce strunatců - pláštěnci - bezlebeční - obratlovci - význam živočichů pro člověka - živočichové a prostředí - ekologie živočichů - etologie živočichů	**20**
		Celkem za blok **B1**		**35**
B2 T1 Biologie člověka - úvod	- podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka - zná teorie o vzniku člověka, chápe jednotný původ lidstva, odmítá rasismus - vysvětlí pojem hominizace a sapientace - srovná znaky antropoidní opice a člověka		- úvod do biologie člověka - teorie o původu a vývoji člověka - vývojové fáze člověka	**2**

Předmět: **Biologie pro život** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T2**	**Biologie člověka - orgánové soustavy**	Výchova ke zdraví Chemie pro život		- využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle - zorientuje jednotlivé kosti na kostře - chápe funkci výživy a opěrně-pohybového aparátu pro správný vývoj a funkci - popíše základní svalové skupiny a jejich funkci - chápe funkci jednotlivých tělních tekutin při udržování homeostázy těla - popíše princip a význam krevních skupin - zná složky výživy ovlivňující krvetvorbu - vysvětlí princip očkování, uvede praktické příklady. - vysvětlí princip krevního a mízního oběhu, práci srdce - porovná vnitřní a vnější dýchání - vysvětlí funkci enzymů při štěpení potravy - popíše metabolismus jednotlivých složek potravy, nároky těla při práci - jmenuje všechny funkce kůže jako samostatného orgánu - umí uvést zásady zdravého životního stylu s ohledem na jednotlivé orgánové soustavy	- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci	- opěrná a pohybová soustava - kostra člověka - svalová soustava - rozdělení tělních tekutin, krev - lymfatické orgány - ilmunita - oběhová soustava - srdce - cévní systém - míza a mízní oběh - soustavy látkové přeměny - dýchací soustava - trávicí soustava - metabolismus a výživa - vylučovací soustava - kůže, termoregulace - onemocnění orgánových soustav	**10**
	T3	**Biologie člověka - regulační soustava**	Výchova ke zdraví		- porovná řídící soustavy a jejich princip - uvědomuje si nebezpečný vliv psychotropních látek na zdraví člověka a hrozbu kriminality s ním související - vysvětlí funkci čidel a jejich rozdělení - jmenuje základní nemoci vzniklé poruchou hormonální činnosti - popíše princip hormonální antikoncepce	- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci	- soustavy regulační - nervová soustava - smyslové orgány - hormonální soustava	**5**
	T4	**Biologie člověka - rozmnožování a vývoj člověka**	Výchova ke zdraví - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti		- popíše pohlavní rozdíly, vývojové změny a účel jednotlivých orgánů - charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory, které jej ovlivňují - zná základní hygienická pravidla pohlavního styku - chápe význam prevence pohlavně přenosných chorob, samovyšetření a zodpovědného přístupu k rodičovství a těhotenství (promiskuita, potraty) - uplatňuje zdravý životní styl	- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění	- rozmnožování člověka - rozmnožovací soustava muže a ženy - vývoj jedince - zdraví člověka	**4**
							Celkem za blok **B2**	**21**

Předmět: **Biologie pro život** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T1**	**Genetika** Chemie pro život - globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- problematika vztahů organismů a prostředí ,- člověk a životní prostředí	- osvojí si základní principy dědičnosti a proměnlivosti - analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě - využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů - zvládne jednoduché genetické příklady na hybridizaci - chápe funkci genetických poraden a metod genetického výzkumu člověka pro zdravý vývoj populace - jmenuje hlavní mutagenní faktory vnitřního a zevního prostředí člověka	- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci	- molekulární a buněčné základy dědičnosti - dědičnost a proměnlivost - genetika člověka - genetika populací	**5**
				Celkem za blok **B3**		**5**
B4	**T1**	**Ekologie** Zeměpis - globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- používá správně základní ekologické pojmy - objasňuje základní ekologické vztahy v přírodě - vysvětlí rozdíly mezi biomy naší biosféry - má právní ekologickou povědomost - aktivně třídí odpad, popíše ekologickou domácnost, dům - chrání přírodu, zná základní ohrožené druhy organismů - chápe vliv životních a pracovních podmínek na zdraví člověka - zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných a živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry	- základní ekologické pojmy - podmínky života - biosféra a její členění - ochrana životního prostředí	**5**
				Celkem za blok **B4**		**5**
B5	**T1**	**Opakování učiva 2. ročníku**			- opakování učiva 2. ročníku	**2**
				Celkem za blok **B5**		**2**
				Celkem za ročník **2**		**68**
				Celkem za předmět **Biologie pro život**		**134**

Předmět: **Business skills** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Podnik a podnikání Marketing 21. století Projektový management Osobnostní rozvoj - globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)	- vysvětlí základní pojmy vztahující se k podnikání - umí určit správné předpoklady, osobnostní a charakterové rysy podnikatele v daném oboru - zná vnitřní pohnutky k podnikání - popíše podnikatelské prostředí	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu	- pojmy podnik a podnikání - osobnostní předpoklady k podnikání - motivace k podnikání - podnikatelské prostředí	**10**
T2 Podnikatelský projekt Marketing 21. století Projektový management - uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům) ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- životní prostředí regionu a České republiky	- stanoví cíle - zná možnosti podnikání s vizí i bez vlastní vize - určí správný postup přechodu z vize k projektu	- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu ,- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace	- možnosti podnikání bez nápadu, vize - možnosti podnikání s vlastním nápadem, vizí	**8**
		Celkem za blok **B1**		**18**
B2 T1 Cíle podnikatelského plánu Marketing 21. století Projektový management Management - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- dokáže stanovit jasný cíl - sestaví myšlenkovou mapu - prezentuje své představy a vize	- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci	- stanovení cíle - myšlenková mapa	**6**
T2 Druhy podnikatelských plánů Marketing 21. století Management - globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- sociální komunikace	- určí jasný cíl podnikání - zná základní druhy podnikatelských plánů - rozlišuje záměr, plán, studii poveditelnosti - zná důvody sestavení podnikatelského plánu	- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem	- lean canvas - záměr - plán - studie proveditelnosti - důvody tvorby podnikatelského plánu	**8**

Předmět: **Business skills** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T3 Tvorba plánu Finanční gramotnost a trh práce Marketing 21. století Projektový management Informační a mediální gramotnost - média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- spolupráce a soutěž	- určí vhodný typ podnikatelkého plánu - stanoví postup pro tvorbu podnikatelského plánu - zvolí strukturu podnikatelkého plánu - určí účel plánu - vyhodnotí možné chyby	- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory ,- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést ,- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu	- volba plánu vzhledem k jeho účelu - postup tvorby plánu - struktura plánu - účel plánu - nejčastjěší chyby při tvorbě podnikatelského plánu	**14**
			Celkem za blok **B2**	**28**
B3 T1 Právo a právní formy podnikání Finanční gramotnost a trh práce - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- spolupráce a soutěž	- zná faktory ovlivňující právní formy podnikání - rozlišuje typy právních forem podnikání - aplikuje základní povinnosti podnikatele v podnikatelkém plánu	- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům ,- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření ,- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory ,- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu	- faktory volby právní formy - typy právních forem - sídlo a provozovna - doklady a účtenky - ochrana osobních údajů	**8**
			Celkem za blok **B3**	**8**
B4 T1 Prezentační dovednosti Český jazyk a literatura Anglický jazyk / první Informatika - účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí) ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)		- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace	Prezentační dovednosti a jejich nácvik	**8**
			Celkem za blok **B4**	**8**

Předmět: **Business skills** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5	**T1**	**Souhrnné opakování** Finanční gramotnost a trh práce Projektový management Osobnostní rozvoj Informační a mediální gramotnost - spolupráce a soutěž ,- osobnost a její rozvoj	- aplikuje získané znalosti a dovednosti v praxi	- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést	- souhrnné opakování	**2**
					Celkem za blok **B5**	**2**
					Celkem za ročník **3**	**64**

Předmět: **Business skills** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Finanční řízení a financování podniku** Finanční gramotnost a trh práce Marketing 21. století - globalizační a rozvojové procesy ,- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí) ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- zná rozdíly mezi fixními a variabilními náklady - dokáže analyzovat bod zvratu - užívá metody stanovení ceny - analyzuje trh a podnik	- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě ,- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace ,- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory ,- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést	- fixní náklady - variabilní náklady - bod zvratu - mikropostředí - makroprostředí	**12**
	T2	**Kalkulace** Finanční gramotnost a trh práce Management - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- spolupráce a soutěž	- zná význam kalkulací - určí správná postupy - vypočítá kalkulační jednici - aplikuje jednotlivé metody kalkulace	- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje	- postup kalkulace - kalkulační jednice - metody kalkulace	**12**
				Celkem za blok **B1**		**24**
B2	**T1**	**Finanční výkazy** Finanční gramotnost a trh práce Management Matematika - globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí) ,- spolupráce a soutěž	- zná základní finanční výkazy - orientuje se ve finančních formulářích - dokáže vyplnit dle zadání jednoltivé výkazy	- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování ,- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy	- základní finanční výkazy - rozvaha - výkaz zisků a ztráty - cash flow	**6**

Předmět: **Business skills** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T2 Financování Matematika Finanční gramotnost a trh práce - vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- sociální komunikace	- zná druhy financování - dokáže posoudit účel a vhodnost financování - uvědomuje si potřeby, ale i rizika spojená s cizími zdroji	- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc	- interní zdroje financování - externí zdroje financování	**4**
		Celkem za blok **B2**		**10**
B3 T1 Základní finanční ukazatele Matematika Finanční gramotnost a trh práce - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- spolupráce a soutěž	- charakterizuje jednotlivé finanční ukazatele - dokáže vyhodnotit význam a účel ukazatelů - stanoví správný postup výpočtu - aplikuje výsledky ukazatelů v praxi	- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit ,- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu ,- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění	- ukazatel rentability - ukazatel likvidity - ukazatel zadluženosti - návratnost investice	**16**
		Celkem za blok **B3**		**16**
B4 T1 Rizika podnikání Marketing 21. století Finanční gramotnost a trh práce Matematika Projektový management - globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- spolupráce a soutěž ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- zná možná rizika podnikání - vyhodnocuje možné příčiny a důsledky svých rozhodnutí ve vztahu k riziku - umí navrhnout řešení rizik	- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory ,- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést	- rizika podnikání - specifikace trhu	**4**
		Celkem za blok **B4**		**4**

Předmět: **Business skills** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5	**T1**	**Souhrnné opakování** Finanční gramotnost a trh práce Marketing 21. století Management Matematika - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- dokáže aplikovat získané znalosti a dovednosti v praxi	- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu ,- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit	- souhrnné opakování učiva	**4**
					Celkem za blok **B5**	**4**
					Celkem za ročník **4**	**58**
				Celkem za předmět	**Business skills**	**122**

Předmět: **Chemie pro život** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Úvod do studia chemie**		- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj	- seznámení s vyučovaným předmětem, podmínkami hodnocení - obory chemie a souvislost s jinými vědními obory	**1**
	T2	**Soustavy látek a jejich složení** Fyzika pro život Matematika - člověk a životní prostředí	- rozliší směs a chemicky čistou látku - využívá odbornou terminologii při popisu směsí a vysvětlování chemických dějů - provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů - definuje pojem prvek a sloučenina	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu	- směsi, jejich dělení - vyjádření složení směsí (hmotnostní zlomek, objemový zlomek, hmotnostní koncentrace složky) - chemické látky (prvek, sloučenina) - oxidační číslo a chemické názvy sloučenin	**4**
	T3	**Stavba atomu** Fyzika pro život Matematika - člověk a životní prostředí	- provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů - využívá odbornou terminologii při popisu stavby atomu a vysvětlování chemických dějů - vymezí pojem orbital a jeho typ popíše kvantovými čísly a rámečkovými diagramy	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu	- hmotnost atomu (molární veličiny) - stavba atomu jako celku - složení atomového jádra - radioaktivita - složení elektronového obalu - elektronová konfigurace	**6**
	T4	**Periodická soustava prvků**	- využívá odbornou terminologii (perioda, skupina) - předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o peridoické soustavě prvků	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu	- periodický zákon - periodická soustava prvků - elektronegativita	**3**

Předmět: **Chemie pro život** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T5**	**Chemická vazba a vlastnosti látek**	- vymezí podmínky vzniku chemické vazby - využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích - zdůvodní rozdnílnou elektronegativitu vázaných atomů - navrhne tvar molekuly s 1 centrálním atomem	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu	- podstata vzniku chemické vazby - druhy chemických vazeb (kovalentní, iontová, kovová) - prostorové tvary molekul	**4**
	T6	**Chemické reakce, tepelné změny, rychlost chemických reakcí, chemická rovnováha** Fyzika pro život Matematika - člověk a životní prostředí	- využívá odbornou terminologii v termochemii při vysvětlování chemických dějů - posoudí praktické využití faktorů ovlivňujících rychlost chemické reakce - uvede podmínky pro ustanovení chemické rovnováhy	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu	- chemické reakce, jejich klasifikace a jejich průběh - termochemie (veličiny vyjadřující energetické změny: entalpie, reakční teplo) - reakční rychlost - chemická rovnováha, rovnovážná konstanta, způsoby ovlivňování rovnovážného stavu	**6**
	T7	**Veličiny a výpočty v chemii** Matematika - člověk a životní prostředí	- provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry	- výpočty vycházející z chemických rovnic (stechiometrické výpočty)	**4**
					Celkem za blok **B1**	**28**

Předmět: **Chemie pro život** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T1**	**Anorganická chemie**	- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin - název sloučeniny vyjádří vzorcem a naopak	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu	- úvod do anorganické chemie - opakování názvosloví prvků a sloučenin	**2**
	T2	**Vodík a jeho sloučeniny** Zeměpis - globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- člověk a životní prostředí	-využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin - na základě postavení prvku v periodické soustavě prvků odvodí jeho základní periodické vlastnosti - charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - předvídá průběh typických reakcí vodíku a jeho sloučenin - využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých	- vlastnosti vodíku, jeho použití, příprava a průmyslová výroba - ozon (vznik, význam) - voda (struktura, vlastnosti, voda jako rozpouštědlo, kyselost roztoků,) - peroxid vodíku (vlastnosti, použití) - peroxidy	**12**
	T3	**Prvky s-, p-, d- a f- bloku, jejich sloučeniny** Fyzika pro život Zeměpis Výchova ke zdraví - člověk a životní prostředí	- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin - na základě postavení prvku v periodické soustavě prvků odvodí jeho základní periodické vlastnosti - charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin - využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu	- postavení v periodické soustavě prvků - vzácné plyny (zástupci, vlastnosti, využití v praxi) - halogeny (zástupci, vlastnosti, využití v praxi, výroba, sloučeniny, typické reakce) - chalkogeny (zástupci, vlastnosti, zdroje, příprava, využití v praxi, sloučeniny, vliv na životní prostředí, typické reakce sloučenin) - prvky V.A skupiny - dusík, fosfor (výskyt, výroba využití, sloučeniny, typické reakce) - prvky IV.A skupiny - uhlík, křemík (vlastnosti, zdroje, výroba, využití, sloučeniny, typické reakce) - prvky III.A skupiny - bor, hliník (vlastnosti, výroba a sloučeniny boru; výroba a sloučeniny hliníku) - přechodné prvky - d-prvky (vlastnosti, koordinační sloučeniny a jejich názvosloví), železo (výskyt, výroba, koroze) - vnitřně-přechodné prvky (prvky f-bloku) - prvky I.A a II.A skupiny (prvky s- bloku) - vlastnosti, sloučeniny	**20**
				Celkem za blok **B2**		**34**

Předmět: **Chemie pro život** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T1**	**Opakování učiva 1. ročníku** - člověk a životní prostředí	- využívá odbornou terminologii - provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů - využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin - využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích - předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin - charakterizuje významné zástupce prvků jednotlivých bloků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky	- opakování učiva obecné a anorganické chemie	**4**
				Celkem za blok	**B3**	**4**
				Celkem za ročník	**1**	**66**

Předmět: **Chemie pro život** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Organická chemie - člověk a životní prostředí	- zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů - ze zápisu chemické reakce určí typ chemické reakce	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu	- opakování struktury atomu uhlíku - vzorce organických sloučenin - struktura organických sloučenin a izomerie - typy chemických reakci v organické chemii (adice, eliminace, substituce, přesmyky) a jejich zápis	3
T2 Uhlovodíky a jejich klasifikace - životní prostředí regionu a České republiky ,- člověk a životní prostředí	- zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu uhlovodíků - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech - využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu	- alkany a cykloalkany (názvosloví, zástupci, zdroje, využití, příprava, výroba, vlastnosti, chemické reakce, vliv na životní prostředí) - alkeny a alkadieny (názvosloví, zástupci, vznik, příprava, chemické reakce, využití v praxi) - alkyny (názvosloví, zástupci, příprava, vlastnosti, chemické reakce, využití v praxi) - areny (názvosloví, zástupci, zdroje, příprava, vlastnosti, chemické reakce, využití v praxi)	12
T3 Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace Výchova ke zdraví - člověk a životní prostředí ,- globální problémy, jejich příčiny a důsledky	- aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů - charakterizuje základní skupiny derivátů uhlovodíků a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech - využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu	- halgoenderiváty (názvosloví, zástupci, příprava, vlastnosti, chemické reakce, využití v praxi, vliv na životní prostředí) - kyslíkaté deriváty uhlovodíků - alkoholy (názvosloví, příprava, výroba, vlastnosti, chemické reakce, využití v praxi); fenoly a ethery (názvosloví, zdroje, příprava, výroba, vlasntosti, využití v praxi); aldehydy a ketony (názvosloví, příprava, vlastnosti, chemické reakce, využití v praxi); karboxylové kyseliny (názvosloví, zástupci, příprava, výroba, vlastnosti, chemické reakce, využití v praxi); deriváty karboxylových kyselin (názvosloví, vlastnosti, využití v praxi) - dusíkaté deriváty uhlovodíků (názvosloví, výroba, vlastnosti, chemické reakce, využití v praxi) - sirné deriváty uhlovodíků (názvosloví, vlastnosti, chemické reakce, využití v praxi)	25

Předmět: **Chemie pro život** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T4**	**Heterocyklické sloučeniny** Výchova ke zdraví - člověk a životní prostředí ,- globální problémy, jejich příčiny a důsledky	- aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů - charakterizuje heterocyklické sloučeniny a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu	- názvosloví heterocyklických sloučenin - kyslíkaté a dusíkaté heterocyklické sloučeniny (surovinové zdroje, vlastnosti a význam)	**2**
	T5	**Syntetické makromolekulární látky, léčiva, pesticidy, barviva a detergenty** Biologie pro život - člověk a životní prostředí ,- životní prostředí regionu a České republiky	- charakterizuje významné výrobky chemického průmyslu využívané v praxi, zhodnotí zdroje a jejich vliv na životní prostředí	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých	- plasty a syntetická vlákna - detergenty - barviva - pesticidy - léčiva	**5**
					Celkem za blok **B1**	**47**

Předmět: **Chemie pro život** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T1 Biochemie Biologie pro život - problematika vztahů organismů a prostředí	- charakterizuje biochemii jako vědní obor - charakterizuje chemické reakce probíhající v buňkách	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu	- úvod do biochemie	**1**
T2 Proteiny - problematika vztahů organismů a prostředí	- objasní strukturu a funkci bílkovin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech - charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení	- aminokyseliny - struktura a vlastnosti - vznik peptiodové vazby - funkce bílkovin - tvar molekul bílkovin - denaturace bílkovin - biochemické děje (anabolismus, katabolismus)	**4**
T3 Sacharidy - problematika vztahů organismů a prostředí	- aplikuje pravidla systematického názvosloví s možností využití triviálních názvů - objasní strukturu a funkci sacharidů nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech - uvede zdroj sacharidů v přírodě a jejich využití - charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu	- rozdělení sacharidů podle počtu monosacharidových jednotek - názvosloví sacharidů - zástupci jednotlivých skupin sacharidů a jejich význam - biochemické děje (anabolismus, katabolismus)	**4**

Předmět: **Chemie pro život** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T4**	**Lipidy**	- objasní strukturu a funkci lipidů nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech - charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu	- fukce lipidů - tuky - struktura triacylglycerolu - vosky - isoprenoidy - biochemické děje (katabolismus)	**3**
	T5	**Nukleové kyseliny** Biologie pro život - problematika vztahů organismů a prostředí	- objasní strukturu a funkci nukleových kyselin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech - popíše proteosyntézu	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu	- struktura nukleových kyselin - funkce DNA a RNA - přenos genetické informace	**4**
	T6	**Enzymy, vitamíny, hormony** - problematika vztahů organismů a prostředí	- aplikuje pravidla názvosloví - objasní strukturu a funkci enzymů, vitaminů, hormonů nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech - uvede využití enzymů v praxi	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu	Enzymy - názvosloví a struktura enzymů - kinetika enzymových reakcí - využití enzymů v praxi Vitamíny - funkce a druhy vitaminů Hormony - struktura a funkce hormonů	**5**
					Celkem za blok **B2**	**21**

Předmět: **Chemie pro život** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T1 **Laboratorní cvičení - úvod** Výchova ke zdraví - člověk a životní prostředí	- chápe význam piktogramů, pravidel pro manipulaci s chemickými látkami - dokáže předcházet úrazům, v případě úrazu se chová poučeně a adekvátně situaci - volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí - používá adekvátní pracovní pomůcky	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc ,- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu	- bezpečnost práce a zásady chování v chemické laboratoři, řád učebny - označování chemických látek a přípravků - laboratorní pomůcky	**1**
T2 **Laboratorní cvičení č. 1** Výchova ke zdraví - člověk a životní prostředí	- využívá odbornou terminologii při popisu chemických dějů - provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu ,- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu	- praktické cvičení z obecné chemie	**4**
T3 **Laboratorní cvičení č. 2** Výchova ke zdraví Matematika - člověk a životní prostředí	-využívá názvosloví anorganické chemie - předvídá průběh typických reakcí prvků a jejich sloučenin - využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii - provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc ,- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu	- praktické cvičení z anorganické chemie	**4**

Předmět: **Chemie pro život** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T4 **Laboratorní cvičení č. 3** Výchova ke zdraví Matematika - člověk a životní prostředí	-využívá názvosloví anorganické chemie - předvídá průběh typických reakcí prvků a jejich sloučenin - využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii - provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc ,- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu	- praktické cvičení z anorganické chemie	**4**
T5 **Laboratorní cvičení č. 4** Výchova ke zdraví - člověk a životní prostředí	- aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů - aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech - využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu ,- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc	- praktické civčení z organické chemie	**4**
			Celkem za blok **B3**	**17**
			Celkem za ročník **2**	**85**
		Celkem za předmět	**Chemie pro život**	**151**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Obecné poučení o jazyku a řeči** - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně je využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací - při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, dále hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - objasní vztah myšlení a jazyka - objasní vztah češtiny a slovanských jazyků, češtiny a ostatních evropských jazyků	- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci	Jazyk a řeč Národní jazyk a jeho útvary Jazyková komunikace Myšlení a jazyk Čeština a slovanské jazyky	**8**
	T2	**Zvuková stránka jazyka**	- v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči, umístění přízvuků a pauz, správné frázování) - objasní základní pojmy nauky o zvukové stránce jazyka (foném, systém českých hlásek, fonetika, fonologie, ortofonie, ortoepie) a vysvětlí jejich využití v praxi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci	Zásady spisovné výslovnosti Zvukové prostředky souvislé řeči	**3**
	T3	**Grafická stránka jazyka** Cizí jazyk	- v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy - v písemném projevu uplatňuje znalosti z českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - při řešení složitějších případů efektivně využívá jazykové příručky	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci	Písmo, jeho vznik a druhy Základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich	**8**
	T4	**Práce s informacemi** - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- efektivně a samostatně využívá různé informační zdroje (slovníky, encyklopedie, internet, sociální sítě - uvede dostupné informační zdroje a uvědoměle jich využívá - pořizuje z textu výtah - orientuje se mezi dezinformacemi a konspiracemi - ověřuje si fake news a hoaxy - analyzuje mediální sdělení	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry	Získávání a zpracování informací	**5**
				Celkem za blok **B1**		**24**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T1 Úvod do stylistiky Základy společenských věd - sociální komunikace ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- objasní základní pojmy stylistiky - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi - vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu - v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny - posoudí a interpretuje komunikační účinky textu	- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem	Text a styl Slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní Míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace Mluvenost, psanost Slohová charakteristika výrazových prostředků Funkční styly a jejich realizace v textech Stylové postupy a typické slohové útvary	**8**
T2 Funkční styl prostěsdělovací - sociální komunikace ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi	- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění	Charakteristika prostěsdělovacího stylu Kompozice a jazykové prostředky Typické slohové útvary	**10**
		Celkem za blok **B2**		**18**
B3 T1 Základy literární vědy - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým - definuje literární vědu a její obory		Literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika Interdisciplinárnost literární vědy Literatura a její funkce	**4**
T2 Výstavba literárního díla - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu - rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře - rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu - v textech samostatně vyhledá tropy a figury a interpretuje text	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci	Literární druhy a žánry Tropy a figury Rytmus, rým a zvukové prostředky poezie Monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč Typy kompozic Motiv, téma	**10**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T3**	**Metody interpretace textu, osobní záznamy** - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí - postihne smysl textu - samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl - vede si záznamy o osobní četbě - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech - s pomocí či sám vytváří literární text	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby	Interpretační postupy a konvence Metody interpretace textu - význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu - čtenářské komptenece Osobní záznamy	**9**
	T4	**Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury** Výtvarná výchova Hudební výchova Dějepis a dějiny umění - globalizační a rozvojové procesy	- vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - vystihne odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku, středověku, novověku a dnes - objasní funkci periodizace	- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání	Funkce periodizace literatury Vývoj kontextu české a světové literatury Tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností Literární směry a hnutí Vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu	**3**
	T5	**Starověká literatura, antická literatura** Dějepis a dějiny umění Výtvarná výchova	- dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů	- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení	Nejstarší starověká literatura Antická literatura	**13**
	T6	**Středověká literatura v Evropě i u nás** Dějepis a dějiny umění Výtvarná výchova - základní problémy sociokulturních rozdílů ,- globalizační a rozvojové procesy ,- globální problémy, jejich příčiny a důsledky	- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) - dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vyslovuje názor na kulturní a historické tradice - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů	- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení	Středověká literatura v Evropě Středověká literatura u nás (9.-15. století)	**11**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T7 Humanismus a renesance Dějepis a dějiny umění Výtvarná výchova Hudební výchova - globalizační a rozvojové procesy	- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) - dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vyslovuje názor na kulturní a historické tradice - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání	Evropský humanismus a renesance Český humanismus a renesance	**16**
T8 Barokní literatura Dějepis a dějiny umění Výtvarná výchova Hudební výchova - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) - dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vyslovuje názor na kulturní a historické tradice - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání	Evropské baroko České baroko	**5**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T9 Klasicismus, ocvícenství a preromantismus Dějepis a dějiny umění Výtvarná výchova Hudební výchova - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) - dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vyslovuje názor na kulturní a historické tradice - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání	Klasicismus Ocvícenství Preromantismus - četba a interpratace literárního textu	**15**
		Celkem za blok **B3**		**86**
B4 T1 Opakování učiva 1. ročníku - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- interpretuje text a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu - v mluveném i psaném pojevu vhodně využívá slohotvroné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny - odlišuje různé varienty národního jazyka	- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci	Opakování učiva 1. ročníku	**4**
		Celkem za blok **B4**		**4**
		Celkem za ročník **1**		**132**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Tvarosloví (morfologie) Cizí jazyk	- ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - je schopen provést tvaroslovný rozbor	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu	Slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary	**15**
T2 Slovní zásoba, sémantika a tvoření slov Cizí jazyk - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- ve svém projevu uplatňuje znalosti slovotvorných principů českého jazyka - vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu - procvičuje pravopis slov přejatých - rozpozná původ a stavbu slova - tvoří slova příbuzná - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem - používá adekvátní slovní zásobu	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci	Jednotky slovní zásoby (včetně frazeologických) Významové vztahy mezi slovy Rozšiřování slovní zásoby Způsoby tvoření slov	**11**
T3 Pravopis - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy - účinně využívá možnosti grafického členění textu - prohloubí si znalost zásad psaní velkých písmen a interpunkčních znamének	- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj	Psaní velkých písmen Interpunkce	**7**
			Celkem za blok **B1**	**33**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T1**	**Monolog a dialog** - sociální komunikace	- v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu ke sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a adresátovi - rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu - dokáže popsat základní jazykové prostředky výstavby uměleckých textů - chápe specifické rysy kompozice uměleckých textů	- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci	Výstavba dialogu Vztah otázka - odpověď Druhy literárního dialogu Subjekty mimotextové a vnitrotextové (autor, čtenář, vypravěč, lyrický hrdina, postavy) Narativní postupy (řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá)	**4**
	T2	**Umělecký funkční styl** - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- sociální komunikace	- v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu - v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny - v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi - rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu - posoudí kompozici textu - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem	Obecná charakteristika, jazykové prostředky Vyprávění Líčení	**10**
				Celkem za blok **B2**		**14**
B3	**T1**	**Způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi** - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- postihne smysl textu - samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl - vede si záznamy o osobní četbě - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech - při interpretaci literárního díla využívá recenze a kritiky	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi	Kritika Recenze	**5**
	T2	**Národní obrození** Dějepis a dějiny umění - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury - objasní příčiny, předpoklady, průběh a význam národního obrození - uvede nejvýznamnější osobnosti národního obrození a zhodnotí jejich přínos - dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu v níž tvořil i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vyslovuje názor na kulturní a historické tradice	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání	Národní obrození - fáze národního obrození - divadlo - poezie - próza - počátky novinářství - rukopisná falza	**8**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T3 Světový a český romantismus Dějepis a dějiny umění Hudební výchova Výtvarná výchova - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) - dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vystihne podstatné rysy romantismu - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vyslovuje názor na kulturní a historické tradice - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání	Světový romantismus Český romantismus - interpretace literárních děl	**18**
T4 Světový realismus a naturalismus Dějepis a dějiny umění Výtvarná výchova Hudební výchova - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- vystihne podstatné rysy realismu a naturalismu - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu v níž tvořil i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vyslovuje názor na kulturní a historické tradice - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání	Světový realismus Naturalismus - interpretace literárních děl	**18**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T5**	**Kritický realismus v Čechách** Dějepis a dějiny umění - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) - dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vystihne podstatné rysy realismu - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vyslovuje názor na kulturní a historické tradice - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání	Kritický realismus u nás - interpretace literárních děl	**13**
	T6	**Básnické generace 2. poloviny 19. století** Dějepis a dějiny umění - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) - dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vystihne podstatné rysy uměleckých skupin - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vyslovuje názor na kulturní a historické tradice - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování	Májovci Ruchovci Lumírovci - interpretace literárního díla	**12**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T7**	**Moderní umělecké směry 2. poloviny 19. století** Dějepis a dějiny umění Výtvarná výchova Hudební výchova - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vystihne podstatné rysy nových moderních směrů 2. poloviny 19. století a skupiny prokletých básníků - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vyslovuje názor na kulturní a historické tradice - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení	Moderní směry 2. pol. 19. st. Prokletí básníci	**10**
				Celkem za blok **B3**		**84**
B4	**T1**	**Opakování učiva 2. ročníku** - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- interpretuje text a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu - v mluveném i psaném pojevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny - pořizuje z textu výpisky - ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných principů českého jazyka	- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci	Souhrnné opakování učiva 2. ročníku	**5**
				Celkem za blok **B4**		**5**
				Celkem za ročník **2**		**136**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 **Skladba (syntax)** Cizí jazyk - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího - ve svém projevu uplatňuje znalosti syntaktických principů českého jazyka - uplatní analytické myšlení při rozboru věty - seznámí se s valenční teorií - při psaní čárek se rozhoduje dle získaných vědomostí a vytváří interpunkčně správný text	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu	Základní principy větné stavby - větné členy - věty - souvětí a jejich vztahy Aktuální členění výpovědi Základy valenční a textové syntaxe	**20**
T2 **Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby** - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení - uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu - dodržuje v praxi zásady výstavby textu	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj	Koherence textu - navazování - odkazování - tematické posloupnosti Členění textu a jeho signály Odstavec a další jednotky Vzájemné vztahy textů (intertextovost)	**3**
T3 **Pravopis** Cizí jazyk - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy - v písemném projevu uplatňuje znalosti z českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci	Procvičování pravopisu	**4**
			Celkem za blok **B1**	**27**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T1**	**Odborný funkční styl**	- v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi - vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu - pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy a konspekty - rozpozná odborný styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - dělá si poznámky z přednášek a jiných projevů - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva - výstižně a přehledně zpracovává text - stanovuje výzkumné otázky a hypotézy - seznámí se s metodologií psaní odborných textů - je schopen obhájit svůj názor v diskusi, podpořit stanovisko, shrnout závěr	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění	Charakteristika odborného stylu Jazykové prostředky, kompozice a typické slohové útvary Citace, bibliografické údaje	**10**
		Služby cestovního ruchu Průvodcovství Management Marketing 21. století projektové řízení a vedení týmu Business skills Soft skills				
		- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- sociální komunikace ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů				

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T2 Publicistický funkční styl Informatika - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- sociální komunikace ,- uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům)	- v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu ke sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a adresátovi - rozpozná publicistický funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit - posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří - analyzuje texty po stránce obsahové, kompoziční i jazykové - napíše zprávu, pokusí se stylizovat i náročnější žánry (např. fejeton) - je schopen obhájit svůj názor v diskusi, podpořit stanovisko, shrnout závěr - orientuje se v pravidlech tvorby interview - rozeznává argumentační fauly - orientuje se v periodikách	- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí	Charakteristika publicistického stylu Jazykové prostředky, kompozice a typické slohové útvary	**10**
			Celkem za blok **B2**	**20**
B3 T1 Metody interpretace textu Osobnostní rozvoj - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech - postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí - samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl - interpretuje vybrané ukázky nebo vybraná díla - vede osobní záznamy o četbě - dokáže vyjádřit své zážitky z četby literárních děl - porovná literární dílo s jeho filmovým, dramatickým či televizním zpracováním	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi	Interpretace a přeinterpretování Způsoby vyjádření zážitků z literárních děl a soudů nad nimi: - anotace - polemiky	**7**
T2 Text a intertextovost Osobnostní rozvoj - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- v literárním díle identifikuje a posoudí intertextovost - dokáže posoudit literární dílo v jeho celistvosti - posuzuje význam předmluvy, doslovu, autorského komentáře - při výběru literárního díla využívá recenze	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice	Kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace - motto, citát, aluze, intertextualita Hraniční rysy textu - předmluva, doslov - ilustrace, obálka - autorský komentář, recenze	**6**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T3 Česká literatura přelomu 19. a 20. století Moderní dějiny Literární seminář Seminář z dějin kultury - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) - dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vystihne podstatné rysy uměleckých skupin - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vyslovuje názor na kulturní a historické tradice - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání	Česká moderna Anarchističtí buřiči Česká dekadence	**12**
T4 Nové umělecké směry Seminář z dějin kultury Literární seminář Moderní dějiny - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje, získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl - doplní si znalosti ze základů teorie verše o prostředky a metody moderní poezie - volný verš, volné řetězení asociací, spojení složky literární se složkou grafickou, prvek náhody - charakterizuje dadaismus, futurismus, kubismus, surrealismus, expresionismus, poetismus, uvádí k nim autory a příklady jejich děl - dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vyslovuje názor na kulturní a historické tradice	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí	Nové umělecké směry na počátku 20. století, avantgarda	**5**
T5 Světová literatura 1. poloviny 20. století Literární seminář Moderní dějiny Seminář z dějin kultury - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vystihne podstatné rysy uměleckých skupin - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vyslovuje názor na kulturní a historické tradice - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání	1. světová válka ve světové literatuře Světová literatura mezi válkami - interpretace literárního textu	**22**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T6 Česká literatura 1. poloviny 20. století Literární seminář Moderní dějiny Seminář z dějin kultury - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) - dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vyslovuje názor na kulturní a historické tradice - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi	Poezie v 1. pol. 20. století Próza v 1. pol. 20. století Drama v 1. pol. 20. století	**25**
			Celkem za blok **B3**	**77**
B4 T1 Opakování učiva 3. ročníku - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- interpretuje text a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu - v mluveném i psaném pojevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny - pořizuje z textu výpisky - ve svém projevu uplatňuje znalost syntaktických principů českého jazyka	- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci	Opakování učiva 3. ročníku	**4**
			Celkem za blok **B4**	**4**
			Celkem za ročník **3**	**128**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Jazyková kultura - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny i současné vývojové tendence - je schopen vyjadřovat se kultivovaně	- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci	Jazyková kultura Základní vývojové tendence českého jazyka	**2**
T2 Text (komunikát) a komunikační situace - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou - orientuje se v základní terminologii nauky o komunikaci - dokáže vymezit pojem text, rozliší různé druhy textu - rozumí pojmům tematická výstavba textu, smysl textu, soudržnost textu, rozvíjení textu, členitost textu - poznává prostředky propojování textů	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění	Text (komunikát) a komunikační situace - prostředí - účastníci komunikace a jejich role	**2**
T3 Funkce komunikátů Společenskovědní seminář Marketing 21. století Psychologie a koučing - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- sociální komunikace	- volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum - rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit - uplatňuje principy asertivní komunikace	- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění	Funkce komunikátů: - sebevyjádření - apel - přesvědčování - argumentace - kontakt a jiné dominantní funkce komunikátu	**4**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T4 Komunikační strategie Společenskovědní seminář Psychologie a koučing - sociální komunikace	- používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení - uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu - volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum - zná principy jazykové etikety a dodržuje je - v mluveném projevu vhodně užívá nonverbální prostředky řeči	- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění	Adresnost, volba jazykového útvaru, prostředků verbálních a neverbálních s ohledem na partnera Vyjadřování přímé a nepřímé Jazyková etiketa	**5**
T5 Opakování jazyka - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu - v mluveném i psaném pojevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny - pořizuje z textu výpisky - ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka - využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího - odlišuje různé variety národního jazyka	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci	Opakování jazyka k maturitě	**12**
			Celkem za blok **B1**	**25**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T1 **Administrativní funkční styl** Finanční gramotnost Informatika - sociální komunikace ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny - v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi - v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky	Charakteristika administrativního stylu Jazykové prostředky, kompozice a typické slohové útvary	**6**
T2 **Rétorika** - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- sociální komunikace	- při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky - v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování) - v mluveném projevu vhodně užívá nonverbální prostředky řeči - aktivně se účastní diskuzí	- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění	Druhy řečnický projevů Příprava a realizace řečnického vystoupení	**6**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T3 Opakování slohu k maturitě - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- objasní základní pojmy stylistiky - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi - vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu - v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny - posoudí a interpretuje komunikační účinky textu	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci	Opakování slohu k maturitě	**11**
		Celkem za blok **B2**		**23**
B3 T1 Text a intertextovost Seminář českého jazyka - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře - při interpretaci textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech - postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu - rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně podpoří	- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry	Žánry založené na mezitextovém navazování - parodie, travestie, plagiát	**3**
T2 Světová literatura po roce 1945 Seminář českého jazyka Moderní dějiny - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vystihne podstatné rysy uměleckých skupin - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vyslovuje názor na kulturní a historické tradice - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech - získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání	Světová literatura po roce 1945 Současná světová literatura	**15**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T3**	**Česká literatura po roce 1945** Literární seminář Moderní dějiny - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) - dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vyslovuje názor na kulturní a historické tradice - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech - získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání	Česká literatura po roce 1945 Současná česká literatura	**30**
	T4	**Opakování literatury k maturitě** Literární seminář Moderní dějiny - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) - dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vyslovuje názor na kulturní a historické tradice - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech - získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi	Opakování literatury k maturitě	**20**
					Celkem za blok **B3**	**68**
					Celkem za ročník **4**	**116**
					Celkem za předmět **Český jazyk a literatura**	**512**

Předmět: **Dějepis a dějiny umění** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Úvod do studia historie Informatika Základy společenských věd - účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí) ,- role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti) ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého - rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení	Úvod do studia historie: - význam historického poznání pro současnost - práce historika, historické prameny, jejich typy, účel a možnost využití - pomocné vědy historické - periodizace dějin, časová osa, letopočet	**4**
		Celkem za blok **B1**		**4**
B2 T1 Pravěk Zeměpis - problematika vztahů organismů a prostředí	- objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku - charakterizuje pojem archeologická kultura - vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti - zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku	- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje	Pravěk - doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit) - doba bronzová - doba železná - doba římská - pravěké umění	**10**
		Celkem za blok **B2**		**10**
B3 T1 Starověk - staroorientální státy Český jazyk a literatura Základy společenských věd Zeměpis - základní problémy sociokulturních rozdílů	- zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství	- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání	Starověk - staroorientální státy - Mezopotámie - Egypt - Indie - Čína	**5**
T2 Starověk - antické Řecko Český jazyk a literatura Právo a evropská integrace Základy společenských věd Zeměpis - základní problémy sociokulturních rozdílů	- zdůvodní civilizační přínos antiky jako základního fenoménu, z něhož vyrůstá evropská civilizace - popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování	Antické Řecko - mínojské období, mykénské období - temné období řeckých dějin, Homérovy eposy - archaické období řeckých dějin - klasické období řeckých dějin - helenistické období řeckých dějin - kultura antického Řecka	**13**
T3 Starověk - antický Řím Český jazyk a literatura Právo a evropská integrace Základy společenských věd Zeměpis - základní problémy sociokulturních rozdílů	- zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace - objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy - popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání	Antický Řím - Etruskové a jejich kultura - založení Říma - Řím královský - Řím v období republiky - Řím v období císařství - kultura antického Říma	**15**
T4 Starověk - naše země a ostatní Evropa v době římské Základy společenských věd Zeměpis - základní problémy sociokulturních rozdílů ,- globalizační a rozvojové procesy	- zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace - popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání	Starověk - naše země a ostatní Evropa v době římské: - naše země a ostatní Evropa v době římsk - civilizovanost a barbarství - limes romanus jako civilizační hranice	**2**
		Celkem za blok **B3**		**35**

Předmět: **Dějepis a dějiny umění** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T1**	**Středověk - raný středověk** Český jazyk a literatura Základy společenských věd Zeměpis - globalizační a rozvojové procesy ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	- objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě - vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti - definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.-10. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích - charakterizuje základní rysy vývoje na našem území - vymezí specifika islámské oblasti	- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání	Středověk - raný středověk - utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, francká říše a oblast západní, východní a střední Evropy) - barbarské státy na území Evropy - Francká říše - vznik středověké Anglie, Francie, Sv. říše římská - první státní útvary na našem území (Sámova říše, Velkomoravská říše, počátky českého státu) - Vikingové, Varjagové a jejich vliv na vývoj Evropy - polský a uherský stát, Kyjevská Rus - islám a arabská říše - křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko - venkov a zemědělství, kolonizace, rozvoj řemesel a obchodu vzdělanost a umění raně středověké Evropy	**10**
	T2	**Středověk - vrcholný středověk** Český jazyk a literatura Základy společenských věd Zeměpis - základní problémy sociokulturních rozdílů	- vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti - definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 10.-13. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích - charakterizuje základní rysy vývoje na našem území - vymezí specifika islámské oblasti - vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu	- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí	Středověk - vrcholný středověk - venkov a zemědělství, kolonizace, rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace - středověká města - vzdělanost a umění středověké společnosti - křížové výpravy - rytířská kultura - vývoj v západní Evropě (Anglie a Francie) - vývoj ve stř. Evropě (Sv. říše římská - soupeření císařství a papežství) - mongolská expanze - židé ve středověké Evropě - český stát - přemyslovský stát v 11. a 12. století, - poslední Přemyslovci - kulturní vývoj v českých zemích - románský a gotický sloh	**18**

Předmět: **Dějepis a dějiny umění** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T3**	**Středověk - pozdní středověk** Český jazyk a literatura Základy společenských věd Zeměpis - základní problémy sociokulturních rozdílů	- definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti ve 14.-15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích - charakterizuje základní rysy vývoje na našem území - vysvětlí důsledky tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu	- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání	Středověk - pozdní středověk - krize v Evropě v pozdním středověku (morové epidemie, turecká expanze, krize křesťanské církve) - papežství a církev - vývoj v západní Evropě (soupeření Anglie a Francie, stoletá válka, její vliv na další vývoj) - český stát (Lucemburkové na českém trůně, krize za vlády Václava IV., počátky opravného hnutí, husitství, husitská revoluce a její důsledky, Jiří z Poděbrad, Jagellonci na českém trůně) - středovýchodní Evropa a Rusko na konci středověku (uherský stát, Polsko, Litva, Rusko v zápase s Tatary) - kultura v době pozdního středověku - gotika, jagellonská gotika	**17**
				Celkem za blok	**B4**	**45**
B5	**T1**	**Opakování učiva 1. ročníku**	- prokáže, že se orientuje v učivu 1. ročníku		Opakování učiva 1. ročníku	**5**
				Celkem za blok	**B5**	**5**
				Celkem za ročník	**1**	**99**

Předmět: **Dějepis a dějiny umění** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Počátky novověku Český jazyk a literatura Základy společenských věd Zeměpis Výtvarná výchova - základní problémy sociokulturních rozdílů	- rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.-17. století, zhodnotí jejich praktické dopady - vysvětlí důsledky pádu Konstantinopole na další vývoj Evropy - porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám - charakterizuje renesanci jako umělecký sloh a na konkrétních příkladech architektonických památek a uměleckých děl uvede její základní znaky - popíše význam vynálezu knihtisku pro další vývoj evropské civilizace	- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí	Počátky novověku - renesance a humanismus - pád Konstantinopole a turecká expanze - zámořské plavby - rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku - vynález knihtisku	5
T2 Reformace Zeměpis Český jazyk a literatura Základy společenských věd - základní problémy sociokulturních rozdílů ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	- popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí jejich důsledky pro další evropský i světový vývoj	- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání	Reformace - německá reformace (M. Luther) - švýcarská reformace (J. Kalvín) - anglická reformace (Jindřich VIII.) - pronikání reformace do českých zemí - katolická reforma - Tridenský koncil, vznik jezuitského řádu	5
T3 Evropa v období raného novověku Zeměpis Český jazyk a literatura - média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) ,- základní problémy sociokulturních rozdílů	- vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů - posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí		5
T4 České země v době předbělohorské Český jazyk a literatura Zeměpis Výtvarná výchova - základní problémy sociokulturních rozdílů ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	- charakterizuje předbělohorské období v českých zemích - zhodnotí vládu prvních panovníků z rodu Habsburků - objasní situaci náboženského vyznání obyvatelstva českých zemí před stavovským povstáním - na konkrétních příkladech popíše umělecký vývoj na našem území	- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání	České země v době předbělohorské - nástup Habsburků na český trůn - vláda Ferdinanda I. - Česká konfese - vláda Rudolfa II. - vzdělanost, výtvarné umění u nás, literatura a hudba doby předbělohorské	5
T5 České stavovské povstání a třicetiletá válka Český jazyk a literatura Zeměpis - základní problémy sociokulturních rozdílů	- popíše situaci v českých zemích před vypuknutím stavovského povstání, zejména s ohledem na náboženské vyznání obyvatelstva - vysvětlí vztah mezi stavy a panovníkem (stavovský x absolutistický přístup) - objasní význam bělohorské porážky českých stavů pro další vývoj v českých zemích - charakterizuje novou zemskou ústavu - Obnovené zřízení zemské - vysvětlí její hlavní myšlenku a její dopad na budoucí vývoj - zhodnotí význam porážky stavů na další vývoj v českých zemích - popíše příčiny, průběh a následky Třicetileté války na vývoj Evropy - charakterizuje dopad Třicetileté války na život v českých zemích	- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí	České stavovské povstání a třicetiletá válka - rozpory v českém království v době před vypuknutím povstání - české stavovské povstání - význam porážky českých stavů na Bílé hoře - Obnovené zřízení zemské - poměry v českých zemích v době pobělohorské - Třicetiletá válka - příčiny, průběh, důsledky - dopady třicetileté války na naše země - následky porážky českých stavů na další vývoj českých zemí (situace náboženská, hospodářská, kulturní,...)	5

Předmět: **Dějepis a dějiny umění** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T6 Evropa po třicetileté válce Zeměpis Český jazyk a literatura Výtvarná výchova - základní problémy sociokulturních rozdílů ,- globální problémy, jejich příčiny a důsledky	- charakterizuje základní znaky absolutismu v evropských monarchiích - popíše průběh anglické revoluce a jejích důsledků pro další vývoj v této zemi - popíše vztahy mezi Habsburskou monarchií a Francií v tomto období - zhodnotí význam turecké expanze do Evropy a boj proti této expanzi ze strany Habsburské monarchie - popíše baroko jako umělecký sloh a na konkrétních příkladech uvede základní znaky barokní architektury a výtvarného umění	- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí	Evropa po třicetileté válce - absolutismus - Anglická revoluce - Evropa ve 2. pol. 17. a na poč. 18. století - Habsburská monarchie v zápase s Osmany a Francií - barokní umění	**5**
			Celkem za blok **B1**	**30**
B2 T1 Osvícenství, osvícenský absolutismus Český jazyk a literatura Základy společenských věd Zeměpis - základní problémy sociokulturních rozdílů	- určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století - na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení - popíše hlavní reformy období vlády Marie Terezie a Josefa II. a zhodnotí jejich přínos pro další vývoj v českých zemích	- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii	Osvícenství, osvícenský absolutismus - osvícenci a osvícenství jako myšlenkový směr, encyklopedisté - osvícenský absolutismus v evropských zemích - české země v době osvícenského absolutismu - období vlády Marie Terezie a Josefa II. a jejich osvícenské reformy	**5**
T2 Americká válka za nezávislost, vznik USA Zeměpis Základy společenských věd - základní problémy sociokulturních rozdílů ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	- objasní příčiny vypuknutí americké války za nezávislost - popíše hlavní události války za nezávislost a roli dalších zemí na její výsledek - charakterizuje principy, na kterých byly vytvořeny USA jako první demokratický stát s dělbou moci, který se stal vzorem pro ostatní	- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům	Americká válka za nezávislost, vznik USA - podoba anglických kolonií v Americe - příčina americké války za nezávislost - americká válka za nezávislost - průběh - Deklarace nezávislosti, americký politický systém	**2**
T3 Velká francouzská revoluce, vzestup a pád Napoleona I. Zeměpis - uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům) ,- základní problémy sociokulturních rozdílů	- charakterizuje období "starého režimu" ve Francii, popíše jeho problémy, které vedly k vypuknutí Velké francouzské revoluce - charakterizuje počáteční fázi revoluce - zrušení šlechtických výsad, Prohlášení práv člověka a občana, vznik ústavy - popíše postupný zánik monarchie a nástup radikálních sil francouzské revoluce - charakterizuje vztah ostatních evropských zemí k Francii v době revoluce - zhodnotí klady i zápory revoluce na budoucí vývoj ve Francii i Evropě - popíše období vlády Napoleona I. a jeho vojenské úspěchy	- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí	Velká francouzská revoluce, vzestup a pád Napoleona I. - problémy období "starého režimu" - první fáze revoluce - Deklarace práv člověka a občana - zánik monarchie, vznik republiky - období jakobínské diktatury - období direktoria - nástup Napoleona a období napoleonských válek	**10**
			Celkem za blok **B2**	**17**

Předmět: **Dějepis a dějiny umění** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T1**	**Ponapoleonská Evropa** Zeměpis Český jazyk a literatura Výtvarná výchova Hudební výchova - globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí) ,- základní problémy sociokulturních rozdílů	- charakterizuje základní principy přijaté na Vídeňském kongresu - vysvětlí pojem restaurace Bourbonů - objasní změny v politickém a geografickém uspořádání evropských států - vysvětlí principy fungování tzv. Svaté aliance - objasní příčiny českého národního obrození, na příkladech uvede práci obrozenců, jmenuje konkrétní osobnosti a jejich díla - popíše příčiny dalšího revolučního hnutí ve Francii - tzv. červencové revoluce - charakterizuje základní znaky uměleckých směrů klasicismu, empíru, romantismu, biedermaieru	- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání	Ponapoleonská Evropa - Vídeňský kongres - jeho průběh a výsledky pro podobu Evropy po období napoleonských válek - Svatá aliance - Rakouská monarchie v době metternichovského absolutismu - české země v období po napoleonských válkách - české národní obrození - Francie v období restaurace Bourbonů, červencová monarchie - klasicismus, empír, romantismus, biedermaier	**10**
	T2	**Modernizace společnosti** Zeměpis Fyzika - globalizační a rozvojové procesy ,- globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- člověk a životní prostředí	- charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika - určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu	Modernizace společnosti - průmyslová revoluce a vznik kapitalismu - revoluce v dopravě - rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře	**4**
				Celkem za blok **B3**		**14**
B4	**T1**	**Revoluce 1848/1849** Zeměpis Český jazyk a literatura Základy společenských věd - účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí) ,- základní problémy sociokulturních rozdílů	- objasní příčiny a průběh revolučních událostí ve Francii - zdůvodní a charakterizuje vlnu revolučních událostí v dalších zemích Evropy - popíše průběh revolučních událostí v Habsburské monarchii (ve Vídni, Praze, Budapešti) - zhodnotí význam revoluce pro budoucí vznik parlamentarismu (Kroměřížský sněm) - charakterizuje počátky českého politického života - osobnosti a požadavky české veřejnosti - objasní roli Frankfurtského sněmu v pokusu o německé sjednocení a jeho vliv na soužití české a německé části obyvatelstva v českých zemích	- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí	Revoluce 1848/1849 - počátek revoluce ve Francii - průběh revolučních let 1848/49 v dalších zemích Evropy - pokusy o sjednocení Německa - Frankfurtský sněm - revoluční události roku 1848/1849 v Habsburské monarchii - průběh revoluce v Praze, role Františka Palackého, Slovanský sjezd, černové události - konec revoluce a obnovení absolutismu - důsledky revoluce 1848 pro další vývoj v našich zemích	**3**
				Celkem za blok **B4**		**3**
B5	**T1**	**Opakování učiva 2. ročníku**			Opakování učiva 2. ročníku	**4**
				Celkem za blok **B5**		**4**
				Celkem za ročník **2**		**68**
			Celkem za předmět	**Dějepis a dějiny umění**		**167**

Předmět: **Finanční gramotnost** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Podstata fungování tržní ekonomiky Marketing 21. století - globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	- vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu - vysvětlí základní ekonomické pojmy - orientuje se v tržním systému, nabídce a poptávce - určít rovnováhu na trhu	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zajímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí ,- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu	- základní ekonomické pojmy - typy ekonomik - ekonomický cyklus - koloběh ekonomiky - základy tržního systému, nabídka, poptávka - tvorba ceny - ekonomické subjekty - globální ekonomické otázky	**6**
T2 Podnikání jako základ tržní ekonomiky Bussines skills Marketing 21. století - humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- sociální komunikace	- uvede jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění - rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvhodnější - posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním	- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory ,- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést ,- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zajímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí	- podnikatelský záměr - právní formy podnikání, vznik a zánik - druhy živností - obchodní společnosti - družstvo - marketing a public relations	**8**
T3 Náklady, výnosy a cena Marketing 21. století Bussines skills - člověk a životní prostředí ,- uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům) ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ,- účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí)	- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání ceny zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky - rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.), a klamavé nabídky - analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě ,- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	- úloha státu v tržním systému - náklady a výnosy - cena - reklama a její vliv na cenu - reklamní agentury	**4**
		Celkem za blok **B1**		**18**
B2 T1 Pracovně právní vztahy Osobnostní rozvoj Společenskovědní seminář Právo a ekonomická integrace - uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům) ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- osobnost a její rozvoj	- uvede postup, jak uzavřít smlouvu a podat výpověc - uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti - objasní funkci odborů - volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekátní pracovní pomůcky - chová se poučeně a adekvátně sitauci v případě pracovního úrazu	- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe	- vznik pracovního poměru - ukončení pracovního poměru - pracovní právo - výpočet mzdy	**8**

Předmět: **Finanční gramotnost** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T2 **Trh práce a profesní volba** Management Marketing 21. století - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- spolupráce a soutěž	- posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním - vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi - vhodně prezentuje vlastní osubu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu	- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby	- mezinárodní trh práce a mzda - poptávka a nabídka na mezinárodním trhu práce - globalizace pracovního trhu - pracovní trh v EU - profesní mobilita - rekvalifikace - celoživotní vzdělávání - informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, - personální dokumenty (rekvalifikace, celoživotní vzdělávání aj.)	**4**
			Celkem za blok **B2**	**12**
B3 T1 **Finanční trh** Marketing 21. století Management - morální všedního dne ,- spolupráce a soutěž	- používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kurzovního lístku - uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank - využívá moderní formy bankovních služeb, včetně digitálních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy ,- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit	- funkce peněz - formy platebního styku - cenné papíry, akcie, burza - bankovní služby a produkty - úvěrové produkty - úrokové sazby a RPSN - bankovní soustava - funkce komerčních bank a ČNB - zajištění rizik - pojištění - leasing - moderní formy bankovnictví	**8**
T2 **Osobní finance** Psychologie a koučing Osobnostní rozvoj Společenskovědní seminář - životní prostředí regionu a České republiky ,- účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí) ,- psychosociální aspekty interkulturality ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.) vybere nejvhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení - na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)	- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě ,- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace ,- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých	- příjmy a výdaje domácnosti - rozpočet domácnosti - typy rozpočtu a jejich rozdíly - plánování cashflow - hospodaření s rozpočtem - možnosti investování volných finančních prostředků - zajištění rizik - spotřební výdaje - práva spotřebitele a předpisy na ochranu spotřebitele - způsoby využití přebytku finančních prostředků a řešení jejich nedostatku - spořící a investiční produkty	**6**
			Celkem za blok **B3**	**14**

Předmět: **Finanční gramotnost** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T1**	**Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice** Management Společenskovědní seminář - psychosociální aspekty interkulturality ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	- objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu - rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje - uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání, především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům	- státní rozpočet - daňová soustava - fiskální politika - monetární politika ČNB (inflace, kurz měny, zahraniční platební bilance) - sociální politika (sociální dávky, důchodový systém, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti)	**6**
	T2	**Národohospodářské ukazatele** Společenskovědní seminář Právo a evropská integrace - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- sociální komunikace ,- spolupráce a soutěž	- na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlohodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit - uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti a jak zažádá o sociální dávku, na níž má nárok - objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech medií	- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi	- HDP - inflace - nezaměstnanost - životní úroveň	**6**
				Celkem za blok **B4**		**12**
B5	**T1**	**Souhrnné opakování učiva** Management - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- vysvětlí a interpretuje osvojené učivo na praktických příkladech	- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení	- souhrnné opakování	**2**
				Celkem za blok **B5**		**2**
				Celkem za ročník **4**		**58**
				Celkem za předmět **Finanční gramotnost**		**58**

Předmět: **Fyzika pro život** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Fyzikální veličiny a jejich měření Matematika Chemie pro život Anglický jazyk Zeměpis - člověk a životní prostředí	- měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky - měření rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení	- fyzikální veličiny a jednotky - mezinárodní soustava jednotek (SI) - základní jednotky - odvozené jednotky - násobné a dílčí jednotky - vedlejší jednotky - převody jednotek - skalární a vektorové veličiny - absolutní a relativní odchylka měření, chyby měření	**12**
			Celkem za blok **B1**	**12**
B2 T1 Kinematika (POHYBY TĚLES A JEJICH VZÁJEMNÉ PŮSOBENÍ) Matematika - člověk a životní prostředí	- užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu	- vztažná soustava - poloha a změna polohy tělesa, jeho rychlost a zrychlení - druhy pohybů	**10**
T2 Dynamika (POHYB TĚLES A JEJICH VZÁJEMNÉ PŮSOBENÍ) Matematika Chemie pro život Zeměpis - člověk a životní prostředí ,- životní prostředí regionu a České republiky	- určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil - využívá Newtonovy pohybové zákony k předvídání pohybu těles - využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu	- hmotnost a síla - Newtonovy pohybové zákony - inerciální soustava - hybnost, zákon zachování hybnosti - třecí síla - síla pružnosti - mechanická práce, mechanická energie - zákon zachování energie - zákon zachování hmotnosti - výkon - tíhová a gravitační síla - gravitační pole - moment síly - jednoduché stroje - tlaková síla, tlak, tlak v tekutinách	**16**
T3 Mechanika kmitání a vlnění (POHYBY TĚLES A JEJICH VZÁJEMNÉ PŮSOBENÍ) Matematika Hudební výchova - člověk a životní prostředí	- objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu	- kmitání mechanického oscilátoru - perioda a frekvence - postupné vlnění - stojaté vlnění - vlnová délka a rychlost vlnění - zvuk - intenzita a hlasitost zvuku	**7**
			Celkem za blok **B2**	**33**

Předmět: **Fyzika pro život** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T1 Opakování učiva prvního pololetí - člověk a životní prostředí	- použije poznatky přírodovědného vzdělávání k popisu jevů v běžné a odborné praxi	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem	- opakování učiva prvního pololetí	**2**
		Celkem za blok **B3**		**2**
B4 T1 Stavba a vlastnosti látek Matematika Chemie pro život Zeměpis - člověk a životní prostředí ,- životní prostředí regionu a České republiky	- objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou - aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh - využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu - analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles - porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu	- kinetická teorie látek - teplota, termodynamická teplota - struktura látek - vnitřní energie tělesa, práce, teplo - způsoby přenosu vnitřní energie - termodynamické zákony - měrná tepelná kapacita - stavová rovnice ideálního plynu - práce plynu, tepelné motory - povrchové napětí kapaliny, kapilární jevy - normálové napětí, Hookův zákon - teplotní součinitel roztažnosti pevných látek a kapalin - změny skupenství, skupenské a měrné skupenské teplo	**15**
		Celkem za blok **B4**		**15**
B5 T1 Opakování učiva ročníku - člověk a životní prostředí	- použije poznatky přírodovědného vzdělávání k popisu jevů v běžné a odborné praxi	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem	- opakování učiva ročníku	**4**
		Celkem za blok **B5**		**4**
		Celkem za ročník **1**		**66**

Předmět: **Fyzika pro život** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Elektřina a magnetismus (ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY, SVĚTLO) Matematika Chemie pro život Zeměpis Anglický jazyk - člověk a životní prostředí ,- životní prostředí regionu a České republiky	- porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant - využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů - aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech - využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu	- elektrický náboj - elektrická síla, Coulombův zákon - elektrické pole a jeho působení, intenzita elektrického pole - elektrické napětí - kapacita vodiče, kondenzátor - proud jako veličina - Ohmův zákon pro část obvodu a uzavřený obvod - Kirchhoffovy zákony - elektrický odpor - elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu - polovodiče, polovodičové součástky, polovodičová dioda - elektrický proud v kapalinách, elektrolýza, Faradayovy zákony - galvanické články, akumulátory - elektrický proud v plynech - magnetické pole magnetů a vodičů s proudem - magnetické vlastnosti látek - elektromagnetická indukce, indukované napětí - harmonické střídavé napětí a proud a jejich frekvence - výkon střídavého proudu - generátor střídavého proudu - elektromotor - transformátor	**20**
T2 Vlnění a optika (ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY, SVĚTLO) Matematika Chemie pro život - člověk a životní prostředí	- porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích - využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu	- elektromagnetické záření, elektromagnetická vlna - spektrum elektromagnetického záření - vlnové vlastnosti světla - šíření a rychlost světla v různých prostředí - stálost rychlosti světla v inerciáloních soustavách - zákon odrazu světla - index lomu, zákon lomu světla - rozklad světla, optické spektrum - interference světla - ohyb a polarizace světla - zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle - zobrazení lomem na tenkých čočkách - zorný úhel - oko jako optický systém - lupa - optické přístroje - speciální teorie relativity	**15**
			Celkem za blok **B1**	**35**

Předmět: **Fyzika pro život** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T1 Opakování učiva prvního pololetí - člověk a životní prostředí	- použije poznatky přírodovědného vzdělávání k popisu jevů v běžné a odborné praxi	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem	- opakování učiva prvního pololetí	**4**
		Celkem za blok **B2**		**4**
B3 T1 Kvantová fyzika (MIKROSVĚT) Matematika Chemie pro život - člověk a životní prostředí	- využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu	- kvanta, foton - fotoelektrický jev - korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic - Comptonův jev - duální povaha světla, vlastnosti fotonu - vlnové vlastnosti částic	**5**
T2 Fyzika atomu (MIKROSVĚT) Matematika Chemie pro život Zeměpis - životní prostředí regionu a České republiky ,- člověk a životní prostředí	- posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance - využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek - navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu	- modely atomu - kvantování energie elektronů v atomu - spontánní a stimulovaná emise, laser - jádro atomu, jaderná energie - jaderné reakce, syntéza a štěpení jader - řetězová reakce, jaderný reaktor - radioaktivita - částice	**10**
		Celkem za blok **B3**		**15**
B4 T1 Vesmír Matematika Zeměpis - člověk a životní prostředí	- charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve Sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd - chápe vesmír v jeho rozlehlosti	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi	- Země - Měsíc - Slunce - planety, Sluneční soustava - hvězdy - vesmír	**8**
		Celkem za blok **B4**		**8**

Předmět: **Fyzika pro život** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5	**T1**	**Laboratorní cvičení** Matematika - člověk a životní prostředí	- ověří platnost fyzikálních zákonitostí praktickými pokusy - seznámí se s různými způsoby měření a měřícími přístroji	- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu	- praktické laboratorní cvičení	**16**
					Celkem za blok **B5**	**16**
B6	**T1**	**Opakování učiva ročníku**	- použije poznatky přírodovědného vzdělávání k popisu jevů v běžné a odborné praxi	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem	- opakování učiva ročníku	**7**
					Celkem za blok **B6**	**7**
					Celkem za ročník **2**	**85**
				Celkem za předmět	**Fyzika pro život**	**151**

Předmět: **Historický seminář** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Úvod do historického semináře** - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- umí vyhledat relevantní zdroje informací - kriticky posuzuje shromážděné prameny - ovládá základní metodiku psaní odborné práce - správně cituje, odkazuje na literaturu	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení	Úvod do historického semináře: - práce se zdroji (literatura, prameny, internet, ...) - úvod do psaní odborné práce (citace, kritika pramenů, struktura práce)	**2**
	T2	**Metodika zpracování seminární práce** Český jazyk - média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)	- umí vyhledat relevantní zdroje informací - kriticky posuzuje shromážděné prameny - ovládá základní metodiku psaní odborné práce - správně cituje, odkazuje na literaturu	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran	Metodika zpracování seminární práce - volba tématu - shromáždění pramenů - formální náležitosti práce (zdroje, citace, rejstřík, ...)	**2**
	T3	**Odborná exkurze do archivu**	- seznámí se s prací odborného pracoviště	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění	Odborná exkurze do archivu	**2**
				Celkem za blok **B1**		**6**
B2	**T1**	**Přehledné dějiny českého dějepisectví** Český jazyk a literatura - role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti)	- popíše základní díla české historiografie, umí je časově zařadit, charakterizuje jejich význam v poznávání historie českého národa - na základě četby úryvků vybraných děl dokáže charakterizovat hodnotové postoje díla, kriticky posuzuje a interpretuje získané informace	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání	Přehledné dějiny českého dějepisectví: - nejstarší památky českého dějepisectví (legendy) - české středověké kroniky (Kosmova, Zbraslavská, Dalimiliova, kroniky doby Karlovy, kroniky doby husitské, staré letopisy české) - historická díla doby předbělohorské - barokní dějepisectví - počátky kritického dějepisectví u nás - František Palacký a jeho dílo - Gollova škola (J. Pekař) - problematika marxistické historiografie - četba a interpretace vybraných textů	**15**
				Celkem za blok **B2**		**15**

Předmět: **Historický seminář** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T1**	**Vybrané kapitoly z dějin Prahy - historická regionalistika** Dějiny kultury Zeměpis Český jazyk a literatura Výtvarná výchova - základní problémy sociokulturních rozdílů ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	- v základním přehledu popíše vývoj Prahy jako hlavního města České republiky od nejstaršího období po 20. století - vyjmenuje hlavní historické památky a jejich místo v různých historických obdobích - dokáže naplánovat exkurzi s výkladem po vybraných památkách města Prahy	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí	Vybrané kapitoly z dějin Prahy - historická regionalistika: - Praha - město, ve kterém žijeme - nejstarší doklady osídlení Prahy (pravěk) - vývoj Prahy v raném středověku - rozvoj a podoba středověkého města (hrad, vznik jednotlivých měst pražských, univerzita, církevní řády působí v Praze, významné kostely, židovské město) - Praha v době husitské revoluce - Praha v době jagellonské - Praha rudolfinská - Proměna Prahy v 19. století - modernizace města, soupeření českého a německého živlu - Praha jako hlavní město ČSR - Praha v době protektorátu - Praha v době socialismu	**25**
				Celkem za blok **B3**		**25**
B4	**T1**	**Dějiny jako objekt a nástroj manipulace** Český jazyk a literatura - média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) ,- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí) ,- uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům) ,- účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí) ,- role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti)	- na vybraných ukázkách dokáže identifikovat manipulaci a tendenční výklad historických událostí - popíše základní ideologická východiska totalitních režimů 20. století a uvede je na příkladech	- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování ,- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí	Dějiny jako objekt a nástroj manipulace: - příklady zneužití historie totalitními režimy - dobové výklady a manipulace s dějinami nacistickým a komunistickým režimem	**6**
				Celkem za blok **B4**		**6**
B5	**T1**	**Historický film** Český jazyk a literatura - média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) ,- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí) ,- účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí)	- na příkladu historického filmu dokáže popsat, jak se ztvárněná historická událost či postava zapsala do povědomí českého národa - na základě diskuze se pokusí zhodnotit hodnověrnost ztvárnění historické události či postavy	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání	Historický film: - historický film jako zdroj interpretace historických událostí - projekce vybraného historického filmu - diskuze nad zpracováním tématu v kontrastu s historickými pracemi	**4**
				Celkem za blok **B5**		**4**

Předmět: **Historický seminář** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B6	**T1**	**Prezentace a obhajoba vlastní seminární práce**	- umí prezentovat vlastní zpracovanou odbornou práci na vybrané téma, obhájí výběr tématu a představí výsledky, ke kterým vlastním bádáním dospěl - v diskuzi dokáže oponovat a obhajovat vlastní postupy a stanoviska	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě ,- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem	Prezentace a obhajoba vlastní seminární práce: - individuální prezentace zpracované seminární práce před spolužáky - obhajoba tématu, zdrojů, diskuze	**8**
					Celkem za blok **B6**	**8**
					Celkem za ročník **3**	**64**
				Celkem za předmět	**Historický seminář**	**64**

Předmět: **Hudební výchova** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Úvod do přemětu hudební výchova**	- uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě - vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout - využívá svůj individuální pěvecký potenciál	- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran	Úvod do přemětu hudební výchova: - seznámení s předmětem a jednotlivými tématy 1. ročníku - seznámení s činnostmi vokálními a instrumentálními	**2**
		Český jazyk a literatura Základy společenských věd Dějepis a dějiny umění Modderní dějiny Výtvarná výchova				
		- sociální komunikace ,- morální všedního dne ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí) ,- role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti)				
				Celkem za blok **B1**		**2**
B2	**T1**	**Hudební styly a žánry, funkce hudby**	- orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla - odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích - uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v "mimohudební" oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů	Hudební styly a žánry, funkce hudby: - hudební styly a žánry - hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a jako zboží - estetická a umělecká hodnota hudebního díla - hudební průmysl, hudba na objednávku a možnosti jejího zneužií	**4**
		Dějepis a dějiny umění Moderní dějiny Výtvarná výchova Základy společenských věd Český jazyk a literatura				
		- psychosociální aspekty interkulturality ,- role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti)				

Předmět: **Hudební výchova** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T2 **Hudební nástroje** Fyzika pro život Geografie Dějepis a dějiny umění Moderní dějiny Výtvarná výchova - média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) ,- účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí)	- identifikuje a pojmenuje základní druhy hudebních nástrojů, jako jsou strunné, dechové, klávesové, bicí apod. - popíše strukturu a vlastnosti jednotlivých druhů hudebních nástrojů, včetně jejich stavby, zvuku, notace a způsobu hraní - poslouchá a rozpoznává jednotlivé nástroje v hudební skladbě a analyzuje, jaký vliv mají na celkový zvukový dojem - porovná různé druhy hudebních nástrojů a diskutuje o jejich specifických charakteristikách a zvukových možnostech - diskutuje o významu a úloze jednotlivých nástrojů v různých hudebních žánrech a stylech a posoudí, jaký vliv mají na celkový hudební projev	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu	Hudební nástroje: - hudební nástroje a nástrojové skupiny - strunné nástroje - dechové nástroje - bicí nástroje - klávesové nástroje - elektronické hudební nástroje - nové technologie v hudbě - záznam hudby - přímá a nepřímá komunikace hudby	**20**
			Celkem za blok **B2**	**24**
B3 T1 **Vokální činnosti** Český jazyk a literatura Anglický jazyk - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- sociální komunikace ,- spolupráce a soutěž	- využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu - při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně - správně artikuluje - logicky člení větu (obsah sdělení) - uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem	Vokální činnosti: - kultivace pěveckého a hlasového projevu - intonační a rytmický výcvik, sólový a sborový zpěv - orientace v notovém (grafickém) zápisu vokálních kompozic - improvizace jednoduché vokální kompozice (předvětí a závětí, perioda)	**10**

Předmět: **Hudební výchova** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T2 Instrumentální činnosti Informatika a mediální gramotnost - sociální komunikace ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí)	- využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s digitálními technologiemi) - při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ - orientuje se v zápise instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci	Instrumentální činnosti: - hra a tvorba instrumentálních doprovodů (rytmicko-melodické doprovody, jednoduchá aranžmá) - hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic (hudební věta, malá písňová forma, rondo), - orientace v notovém a grafickém zápise instrumentálních kompozic - moderní hudební nástroje a digitální technologie	**10**
T3 Hudebně pohybové činnosti Tělesná výchova Základy společenských věd - psychosociální aspekty interkulturality ,- spolupráce a soutěž ,- sociální komunikace ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- reaguje na hudbu pohybem - ztvárňuje hudbnu úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím - pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých	Hudebně pohybové činnosti: - pohyb, hudba a gesto - pohybové etudy - tanec jako způsob komunikace	**5**
			Celkem za blok **B3**	**25**
B4 T1 Umělecký proces a jeho vývoj Výtvarná výchova Základy společenských věd - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě - vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést	Umělecký proces a jeho vývoj: - vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality - dynamika chápání uměleckého procesu - její osobnostní a sociální rozměr; - znaková podmíněnost chápání světa - znakové systémy jednotlivých druhů umění - historické proměny pojetí uměleckého procesu (magický, mytický, univerzalistický, modernistický a postmodernistický, pluralitní model umění) - prezentace uměleckého díla	**5**
			Celkem za blok **B4**	**5**

Předmět: **Hudební výchova** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5 T1 Projekt Český jazyk a literatura Dějepis a dějiny umění Moderní dějiny Základy společenských věd Právo a evropská integrace Výtvarná výchova - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- sociální komunikace ,- morální všedního dne	- orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla - odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích - uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v "mimohudební" oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání - uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout - upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání	Projekt: - návštěva koncertu - návštěva divadelního představení - jiná kulturní akce s hudební tématikou	**6**
		Celkem za blok **B5**		**6**
B6 T1 Opakování učiva 1. ročníku Dějepis a dějiny kultury Moderní dějiny Informatika a mediální gramotnost Tělesná výchova Výtvarná výchova Základy společenských věd - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- orientuje se ve vývoji hudebního umění - uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě - využívá hudební nástroje - reaguje na hudbu pohybem - využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení) - uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě - orientuje se v hudebních nástrojích	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění	Opakování učiva 1. ročníku: - hudební styly a žánry, funkce hudby - hudební nástroje - vokální činnosti - instrumentální činnosti - hudebně pohybové činnosti	**4**
		Celkem za blok **B6**		**4**
		Celkem za ročník **1**		**66**

Předmět: **Hudební výchova** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Úvod do předmětu Český jazyk a literatura Výtvarná výchova - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě - využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s digitálními technologiemi) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ - reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů - orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních	- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe	Úvod do předmětu: - opakování učiva prvního ročníku - vokálně instrumentální činnosti	**2**
		Celkem za blok **B1**		**2**
B2 T1 Hudba jako organizovaný zvuk Český jazyk a literatura Dějepis a dějiny kultury Výtvarná výchova - média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)	- vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby - rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě - uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem	Hudba jako organizovaný zvuk: - hudební dílo - hudební objekt - hudebně výrazové prostředky - hudební forma - hudební znak - formální struktura a sémantika skladby	**4**

Předmět: **Hudební výchova** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T2 Vznik a vývoj hudby Český jazyk a literatura Dějepis a dějiny kultury Moderní dějiny Výtvarná výchova - globalizační a rozvojové procesy ,- globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- psychosociální aspekty interkulturality	- orientuje se ve vývoji hudebního umění - uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách - rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků - na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění	Vznik a vývoj hudby: - hudba vokální a instrumentální - periodizace hudebního vývoje (hledisko obecně historické, kulturně historické, hudebně imanentní) - charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů, průniky, syntézy, hledání nových cest - hudba pravěku a starověku - středověká hudba - renesanční hudba - barokní hudba - hudba období klasicismu - hudba období romantismu - moderní hudba	**20**
T3 Hudební skladatel a interpret Základy společenských věd Výtvarná výchova - role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti)	- popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace - vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta - dešifruje a interpretuje možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem	Hudební skladatel a interpret: - interpretace v hudbě - umělecký provoz	**4**
T4 Hudba jako způsob identifikace, sebeprezentace a druh generační výpovědi Český jazak a literatura Geografie Základy společenských věd - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- sociální komunikace ,- spolupráce a soutěž ,- globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- základní problémy sociokulturních rozdílů	- odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a finkce - rozpozná vhodnost či nevhodnost použití určité hudby v konkrétních situacích - upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat		Hudba jako způsob identifikace, sebeprezentace a druh generační výpovědi: - stylové a žánrové proměny jazzu - populární hudba	**2**
T5 Interpretace hudebního díla Český jazyk a literatura Dějepis a dějiny kultury - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností - vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže obhájit v diskusi	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry	Interpretace hudebního díla: - popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby - zařazení díla do historického a sociálního kontextu - hudební dílo jako možné poselství - vlastní hodnocení hudebního díla	**4**
			Celkem za blok **B2**	**34**

Předmět: **Hudební výchova** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T1 Vokální činnosti Český jazyk a literatura Anglický jazyk - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- sociální komunikace ,- spolupráce a soutěž	- využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu - při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně - správně artikuluje - logicky člení větu (obsah sdělení) - uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem	Vokální činnosti: - kultivace pěveckého a hlasového projevu - intonační a rytmický výcvik, sólový a sborový zpěv - orientace v notovém (grafickém) zápisu vokálních kompozic - improvizace jednoduché vokální kompozice (předvětí a závětí, perioda)	**8**
T2 Instrumentální činnosti Informatika a mediální gramotnost - účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí) ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- sociální komunikace	- využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s digitálními technologiemi) - při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ - orientuje se v zápise instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci	Instrumentální činnosti: - hra a tvorba instrumentálních doprovodů (rytmicko-melodické doprovody, jednoduchá aranžmá) - hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic (hudební věta, malá písňová forma, rondo), - orientace v notovém a grafickém zápise instrumentálních kompozic - moderní hudební nástroje a digitální technologie	**6**
T3 Hudebně pohybové činnosti Tělesná výchova Základy společenských věd - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- sociální komunikace ,- spolupráce a soutěž	- reaguje na hudbu pohybem - ztvárňuje hudbnu úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím - pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých	Hudebně pohybové činnosti: - pohyb hudby a gesto - pohybové etudy - tanec jako způsob komunikace	**4**
			Celkem za blok **B3**	**18**

Předmět: **Hudební výchova** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4 T1 Role subjektu v uměleckém procesu Výtvarná výchova Základy společenských věd - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci - uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí - vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi	Role subjektu v uměleckém procesu: - smyslové vnímání a jeho rozvoj - předpoklady tvorby, interpretace a recepce uměleckého díla - mimovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla - tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta	**2**
		Celkem za blok **B4**		**2**
B5 T1 Úloha komunikace v uměleckém procesu Výtvarná výchova Základy společenských věd Informatika a mediální gramotnost - média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) ,- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí) ,- role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti)	- objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu - objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku "obecného vkusu a "estetických norem" - dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi	Úloha komunikace v uměleckém procesu: - postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny - umělecká a mimoumělecká znakovost - umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků - role umělce v societě - publikum a jeho účast v uměleckém procesu - sociální a technologické proměny dneška (nové technologie, nové umělecké disciplíny a jejich obsahy) a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu - subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané	**4**
		Celkem za blok **B5**		**4**

Předmět: **Hudební výchova** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B6 T1 **Projekt** Český jazyk a literatura Dějepis a dějiny umění Moderní dějiny Základy společenských věd Právo a evropská integrace - sociální komunikace ,- morální všedního dne	- orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla - odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích - uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v "mimohudební" oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání - uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout - upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění	Projekt - návštěva koncertu - návštěva divadelního představení - jiná kulturní akce s hudební tématikou	**6**
			Celkem za blok **B6**	**6**

Předmět: **Hudební výchova** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B7	**T1**	**Opakování učiva 2. ročníku**	- vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku - popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta; dešifruje a interpretuje možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností - interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže obhájit v diskusi - orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla - odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích - uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v "mimohudební" oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání - uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout - upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat - využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě - využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s digitálními te	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe	Opakování učiva 2. ročníku: - hudba jako organizovaný zvuk - vznik a vývoj hudby - hudební skladatel a interpret - hudba jako způsob identifikace, sebeprezentace - interpretace hudebního díla - vokální činnosti - instrumentální činnosti - hudebně pohybové činnosti	**2**

Základy společenských věd
Český jazyk
Dějepis a dějiny kultury
Moderní dějiny
Anglický jazyk
Tělesná výchova

- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti

Celkem za blok	**B7**	**2**
Celkem za ročník	**2**	**68**
Celkem za předmět	**Hudební výchova**	**134**

Předmět: **Informatika** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Seznámení s předmětem a řádem učebny, BOZP - morální všedního dne	- charakterizuje předmět Informatia - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence v učebně informační techniky - zná pravidla provozního řádu Pc učebny	- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci	Úvodní hodina - seznámení s vyučovacím předmětem a obsahem učiva - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - seznámení s provozním řádem učebny	**1**
T2 Informační hygiena, eitka a legistaltiva Právo a evropská integrace Výchová ke zdraví - morální všedního dne	- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví a v souladu s etickými a bezpečnostními požadavky - dodržuje ergonomické zásady při práci s PC - je si vědom možných zdravotních rizik při práci s P - pracuje zodpovědně se svými i svěřenými daty	- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci ,- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování	- ochrana autorských práv a osobních údajů - poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl - negativní účinky na zdraví:světelné podmínky, modré světlo, pohybový aparát - digital wellbeing	**6**
			Celkem za blok **B1**	**7**
B2 T1 Digitální technologie - člověk a životní prostředí ,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)	- na základě znalosti fungování počítače vysvětlí funkci a význam operačního systému a ukáže rozdíly v ovládání aktuálně nejpoužívanějších systémů - nakreslí strukturu LAN a Internetu, vysvětlí paketový přenos dat a popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do Internetu včetně WiFi a GSM sítí - vysvětlí, jak jsou digitalizována data různého typu - popíše fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat - z principu fungování sítí a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání - identifikuje a řeší hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci	hardware a software - technické schéma současného počítače, sledované parametry základních dílů a jejich vliv na jeho rychlost, kapacitu, možné využití a na ergonomii práce s počítačem, typy počítačů - fungování operačního systému, současné operační systémy a jejich využití - zlomové události vývoje hardwaru a softwaru, nové počítačové technologie, jejich využití a vliv na společnost počítačové sítě - lokální počítačové sítě a internet - paketový přenos dat, firewall - zabezpečený přenos dat - principy fungování webu a cloudových služeb - typy, vlastnosti bezdrátových sítí, internet věcí bezpečnost počítačových zařízení a dat - způsoby útoků na počítačová zařízení - cíle a sociotechnické metody útočníků - zabezpečení zařízení a dat - aktualizace softwaru, antivir, bezpečná práce s hesly, vícefaktorová autentizace a biometrika - metody zálohování dat - systémový přístup k zabezpečení	**20**
			Celkem za blok **B2**	**20**

Předmět: **Informatika** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T1**	**Informace**	- porovná zprávy podle množství obsažené informac - sestavuje dotazovací a rozhodovací stromy, hodnotí jejich úspornost - na základě dat vyslovuje tvrzení, posuzuje jejich správnost - formuluje dotazy s odpovědí ano nebo ne tak, aby odpovědi poskytly co nejvíce informací - používá metodu půlení intervalů - spočítá, kolik možností lze rozlišit pomocí daného počtu otázek a naopak - používá bit, byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit - podle potřeby a kontextu rozliší data od informací - porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů - používá různé metody komprese dat	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	data, informace - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači - data a jejich význam, pojem informace kódování a přenos dat - kódování dat v počítačích obecně - binární soustava, bity a bajty - kódování čísel, vliv množství informace (počtu bitů) na možný rozsah a dostupnou přesnost - kódování textů; kódování obrazu, zvuku, videa - principy bezeztrátové a ztrátové komprese - přenos dat, kódování a dekódování zprávy, komunikační kanál, kontrolní součty	**10**
				Celkem za blok **B3**		**10**
B4	**T1**	**Algoritmus**	- využívá různé způsoby zápisu pracovních procesů (např. přirozený jazyk, diagram, program) - různé zápisy mezi sebou převádí - hodnotí různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti - charakterizuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje - rozpozná problematická místa postupu nebo jeho zápisu (např. nekonečné opakování, nejednoznačné pokračování, nemožný úkon)	- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy	algoritmizace - zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení - rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování - pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů	**6**

Matematika
Český jazyk a literatura

Předmět: **Informatika** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B4	**T2**	**Programování** Matematika	- na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení - zapíše program pro vyřešení konkrétního problému - používá proměnné vhodných datových typů - využívá různé vstupy a výstupy - používá podprogram s parametry - používá větvení programu a cyklus se složenou podmínkou pro jeho ukončení - ověřuje správné fungování vytvářených programů - nalezne chybu ve svém i cizím programu a opraví j - optimalizuje program - čitelnější kód, rychlejší, bez duplicitních činností - upraví hotový program podle dodatečných požadavků - zobecní program pro širší množinu vstupních dat	- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy	programovací koncepty - programovací jazyk - proměnné, datové typy a jejich vlastnosti, vstup a výstup dat - podprogramy s parametry a s návratovými hodnotami - větvení programu se složenými podmínkami, cykly, seznamy testování, optimalizace - syntaktické, běhové a logické (funkční) chyby, krokování a ladění programu - vliv vstupních dat na spotřebované výpočetní zdroje vývoj programu - volba nástroje podle zadání úlohy - návrh přehledného uživatelského rozhraní programu - nápověda a dokumentace k programu; - autorství a licence programu - etika programátora	**23**
				Celkem za blok	**B4**	**29**
				Celkem za ročník	**1**	**66**

Předmět: **Informatika** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Aplikační software pro práci s informacemi - tabulkový procesor** Matematika Finanční gramotnost a trh práce	- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu	- práce se standardním aplikačním programovým vybavením tabulkový procesor (MS Excel) -základy tvorby maker a jejich použití - graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta	**15**
	T2	**Hromadné zpracování dat** Matematika Finanční gramotnost a trh práce	- nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu - vyřeší problém použitím vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty včetně funkcí zpracovávajících text - vyřeší problém navržením kontingenční tabulky	- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu	tabulka, její struktura -data, hlavička a legenda -řazení a filtrování dat, rozpoznávání vzorů a trendů v datech, vizualizace dat - velká data - zdroje, metody zpracování, využití - zpracování dat pomocí textových funkcí tabulkového procesoru	**7**
	T3	**Informační systémy a databáze** Matematika	- popíše příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání - rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu - zjišťuje potřeby budoucích uživatelů a jejich požadavky na řešení, metodicky vybírá, které skutečně realizuje - práci na vývoji informačního systému naplánuje do fází, podle situace plán upravuje - navrhuje několik možností řešení - hodnotí návrhy řešení z různých hledisek, vybírá nejvhodnější - specifikuje a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení - specifikuje a vytvoří uživatelské rozhraní (celkovou strukturu, různě filtrované, řazené, agregované, formátované a vizualizované pohledy na data, interaktivní prvky, popisky pro uživatele) - navrhne a odladí automatizované procesy zpracování dat, zejména pomocí vzorců a interaktivních prvků - informační systém průběžně testuje na uživatelích	- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků	informační systémy - informační systém - data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů, technické řešení informačních systémů - veřejné informační systémy vývoj informačního systému - postup tvorby informačního systému - návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů - návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč - návrh struktury a propojení více tabulek - cizí klíč, relace	**20**

Celkem za blok **B1** **42**

Předmět: **Informatika** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T1**	**Exkurze**	- žák má možnost vidět, jak se IT využívá v různých typech podniků a organizací - má příležitost vidět nejnovější technologie a zlepšit své technické dovednosti - má příležitost vidět, jak se IT využívá v různých odvětvích a jaké jsou jeho možnosti a omezení - setká se s pracovníky IT v pracovním prostředí	- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi	Exkurze - dle aktuálí nabídky - seznámení s využitím IT v praxi - zlepšení technických znalostí - rozšíření obecného povědomí o IT - inspirování žáků k dalšímu studiu IT oboru - zlepšení pracovních dovedností	**4**
- sociální komunikace						
				Celkem za blok **B2**		**4**
B3	**T1**	**Multimédia**	- zná hlavní typy grafických, zvukových a video formátů - využívá základy , editace zvuku, videa a videoprodukce - publikuje multimédia na webu	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem	Grafika - rastrová grafika - vektorovéá grafika - zíkladní gafické efekty a úpravy rastrové fotografie -použití grafiky v marketingu a reklamě, zásady použití grafiky pro web Zvuk - základní pojmy a principy digitálního zvuku, digitální zvukové formáty (WAV, MP3, AAC, atd.) - zorkování a kvantování, zvukové efekty a filtry - software pro záznam, úpravu a mixování zvukových nahrávek, zvukové knihovny a samply, software pro syntézu zvuků a zvukové efekty Video - základní pojmy a principy videoprodukce, zásady tvorby videa, výběr vhodného softwaru pro práci s videem, základy střihu a editace videa, použití zvuku a hudby v videu - základy live streamování a webinářů, výběr vhodného software pro live streamování a webináře, základní technická příprava, nahrávání videa na YouTube a další platformy	**12**
- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) ,- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí) ,- účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí) ,- role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti)						
				Celkem za blok **B3**		**12**

Předmět: **Informatika** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T1**	**Projekt v rámci mezipředmětové spolupráce**				**6**
				Celkem za blok	**B4**	**6**
B5	**T1**	**Opakování za 1. a 2. ročník** - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- použije poznatky z probraných témat vzdělávání k řešení problémů	- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci	- opakování učiva za 1. a 2. ročník	**4**
				Celkem za blok	**B5**	**4**
				Celkem za ročník	**2**	**68**

Předmět: **Informatika** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Robotika - Micro:bit**	- vytvoří program pro desku, nahraje jej a otestuje funkčnost - najde chybu v programu a opraví ji - ovládá světelné a zvukové výstupy - vytvoří program, který zpracuje informace z okolního světa (teplota, osvětlení, magnetické pole, azimut) - použije proměnné pro uchování a zpracování dat ze senzoru - vyřeší problém vytvořením programu, zpracovávajícího data ze senzorů k výstupům - řeší úlohy vyžadující spolupráci dvou desek		-vývoj programu, nahrání programu do Micro:bitu, - testování programu - ladění programu - programové konstrukce - cykly, podmínky - grafické výstupy - zvukové výstupy - reakce na podněty od uživatele - reakce na podněty od okolního prostředí - vzájemná komunikace destiček - skupinové projekty s Micro:bitem	**22**
				Celkem za blok	**B1**	**22**

Předmět: **Informatika** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T1**	**Modelování a 3D tisk**	- jmenuje a zhodnotí příklady různých druhů modelů z informatiky i mimo ni - popisuje základní principy 3D tisku a vysvětluje rozdíl mezi tiskem na 2D a 3D tiskárně - vytváří jednoduchý 3D model v programu pro tvorbu 3D modelů a vkládá do něj podpěry pro tisk - volí vhodné parametry pro 3D tisk, připravuje 3D model pro tisk v programu pro přípravu 3D tisku a načítá soubor s modelem do tiskárny - porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému - převede data z jednoho modelu do jiného - najde chyby daného modelu a odstraní je - provádí 3D tisk podle připraveného souboru, v případě potřeby řeší problémy s tiskem a upravuje nastavení tiskárny - dstraňuje podpěry a jiné nedokonalosti, vypořádává se s případnými chybami tisku - zhodnocuje kvalitu tisku, vysvětluje, co se podařilo a co by se dalo zlepšit, prezentuje výsledný model		modelování - model jako zjednodušení reality, schéma, diagram, pojmová a myšlenková mapa - základní pojmy a principy 3D tisku - historie a vývoj 3D tisku, různé typy 3D tiskových technologií - výhody a nevýhody 3D tisku - výběr vhodného 3D tisku pro různé účely - základní principy modelování pro 3D tisk - výběr vhodného softwaru pro tvorbu 3D modelů - tvorba jednoduchých 3D modelů, opravy a úpravy modelů pro tisk -příprava 3D modelu pro tisk - základní zásady návrhu podpůrných struktur, výběr vhodného materiálu pro tisk, zásady správného nastavení tisku (např. teplota, rychlost tisku), výběr vhodného materiálu pro daný účel -samotný tisk 3D modelu, základní postupy pro odstranění podpůrných struktur, postprocesing (např. broušení, lakování) - použití 3D tisku v různých oblastech (např. medicína, architektura, průmysl, design) - využití 3D tisku v průmyslovém designu a výrobě prototypů	**28**
				Celkem za blok **B2**		**28**

Předmět: **Informatika** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T1**	**Projekt Programování/Robotika/3D tisk** - spolupráce a soutěž ,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)	- vytváří samostatný projekt v programování - testuje a ladí svůj kód - pracuje s verzovacím systémem, jako je Git, a - používá ho pro ukládání svého kódu a spolupráci s ostatním - vytváří dokumentaci k projektu, která bude obsahovat popis funkcí, použitých technologií a postupů při vývoji - navrhuje a sestavuje robota dle zadaných paramterů - napíše kód pro ovládání robota tak aby robot dokázal plnit předem stanovené úkoly - testuje funkčnost robota a správně jej ladí - vytvoří dokumentaci k projektu, která bude obsahovat popis funkcí, použitých komponent a postupů při vývoji - navrhne v 3D softwaru model objektu dle zadání připraví model pro tisk v programu Prusasliser - zvolí správné nastavení tisku podle materiálu a velikosti objektu - zkontroluje hotový tisk na přítomnost případných vad a opraví je - vytvoří dokumentaci k projektu, která bude obsahovat popis funkcí, použitých komponent a postupů při vývoji	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky	Projekt na téma Programování/Robotika/3D tisk Dle tématu: - tvorba projektu - testování a ladění kódu - využití verzovacího systému - návrh a konstrukce robota - programování robota - testování robota - návrh modelu - příprava modelu - nastavení tisku - kontrola a oprava vad -dokumentace celého procesu	**14**
					Celkem za blok **B3**	**14**
					Celkem za ročník **3**	**64**

Předmět: **Informatika** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 **Uměla inteligence** - morální všedního dne	- porozumí základním konceptům umělé inteligence - seznámí se s technikami a metodami využívanými v umělé inteligenci - vyzkouší praktickou aplikaci umělé inteligence - chápe etické a společenské důsledky používání umělé inteligence - zná nejnovější trendy v oblasti umělé inteligence	- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci	- definice umělé inteligence - historie a současné využití - základní principy strojového učení a hlubokého učení - aplikace umělé inteligence - návrh a implementace jednoduchého modelu strojového učení, využití open-source nástrojů a knihoven - limity, přínosy a rizika - etické a společenské aspekty umělé inteligence nové trendy v umělé inteligenci	**6**
		Celkem za blok **B1**		**6**
B2 T1 **Tvorba a publikování webových stránek** - role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti) ,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)	- dovode vymezit pojmy hypertext, hyperlink, URL, doména - orientuje se ve strukuře webové stránky - dokáže vytovřit vlastní web pomicí HTML a CSS - je schopen sprvovat webové stránky vytvořené pomocí redakčního systému	- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy	- vymezení základních pojmů WWW - práce s webovým prohlížečem - struktura webu - princip formátování HTML pomocí kaskádových stylů - tvorbra hypertextově provázancýh stránek, umístění na webový server, SEO optimalizace - WYSIWYG editory, redakční systémy	**20**
		Celkem za blok **B2**		**20**
B3 T1 **Nové funkce v MS Office** Český jazyk Matematika	- ovládá a používá pokročilé a nové funkce v MS Word/Excel/PowerPoint/Outlook. - používá aplikace MS Office na mobilních zařízeních ve spojením s cloudem - ovládá nástroje pro spolupráci v týmu	- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy	- práce se soubory v cloudu, sdílení souborů a spolupráce na projektec - ms office aplikace na mobilních zařízeních, synchronizace dat, sdílení souborů - nové funkce založené na strojovém učení a začlenění AI do MS Office	**12**
		Celkem za blok **B3**		**12**

Předmět: **Informatika** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4 T1 Informační zdroje, komunikace na Internetu - média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) ,- uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům) ,- účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí) ,- role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti)	- efektivně vyhledává informace na internetu - využívá krytické myšlení při hodnocení a výběru informací a informačních zdrojů - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - je si vědom rizik komunikace na Internetu a sociálních sítích - popíše vědomou a nevědomou digitální stopu a jejich důsledky na soukromí -popíše nejčastější způsoby útoků a s využitím systémového přístupu navrhne řešení zabezpečení počítače a dat - umí využítat sociální sítě pro komunikace a marketinogév účely - využívá komunikační dovednosti (aktivní poslech, empatie, komunikace non-verbálními prostředky)	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi	interpretace dat - různé typy informačních zdrojů - kvalita informačního zdroje - chyby a manipulace v interpretacích dat bezpečné digitální prostředí - fyzická identita člověka jako spojení jeho biologické a právní identity - digitální identita a její vazby s fyzickou identitou - datová schránka, elektronický podpis, token - neověřená a falešná digitální identita - nevědomá digitální stopa - logy, metadata, cookies, sledování uživatele a narušení soukromí při využívání internetu -vědomá digitální stopa - kritické myšlení při hodnocení a výběru informací - kognitivní zkreslení - způsoby, jak omezit sdílení osobních informací online - druhy online komunikace (mail, chat, video hovor/konference, sociální sítě) - základy bezpečnosti na internetu (hrozby jako phishing, malware, ransomware) - bezpečnostní rizika spojená se sociálními sítěmi - způsoby, jak správně využívat sociální sítě pro komunikaci, marketing a další účely - komunikační dovednosti - verbální a nonverbální prvky prezentace - prezentace a veřejné vystoupení	**15**
			Celkem za blok **B4**	**15**
B5 T1 Opakování za 1. - 4. ročník - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- použije poznatky z probraných témat vzdělávání k řešení problémů	- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry	- opakování za 1. - 4. ročník	**5**
			Celkem za blok **B5**	**5**
			Celkem za ročník **4**	**58**
			Celkem za předmět **Informatika**	**256**

Předmět: **Konverzace v anglickém jazy** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Každodenní život**	- podrobně popíše svou rodinu a přátele - plynule mluví o svých zájmech - podrobně popíše svůj denní program - vyjádří své pocity a pocity ji - reaguje na pocity jiných - spontánně se zapojí do rozhovoru o své rodině, přátelích nebo denní rutině - používá slovníky a digitální nástroje pro efektivní jazykovou komunikaci	- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům	Tematické okruhy: - Rodina - Lidé a vztahy - Každodenní život Slovní zásoba: - Tematická slovní zásoba, slovní obraty a ustálené fráze, frázová slovesa, synonyma a antonyma - Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Řečové dovednosti: - Ústní interakce - Střídání receptivních a produktivních činností	**6**
		Český jazyk a literatura Základy společenských věd Informatika Psychologie a koučing Osobnostní rozvoj				
		- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- sociální komunikace ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ,- morální všedního dne				

Předmět: **Konverzace v anglickém jazy** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T2**	**Vzdělání a kariéra**	- podrobně popíše různá povolání a mluví o vzdělání - podrobně mluví o svém budoucím povolání a kariérních plánech - vyjádří a obhájí své kariérní plány - vyjádří své přednosti a nedostatky pro danou pracovní pozici - používá slovníky a digitální nástroje pro efektivní jazykovou komunikaci	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření ,- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace ,- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Tematické okruhy: - Vzdělávání - Zaměstnání Slovní zásoba: - Tematická slovní zásoba, slovní obraty a ustálené fráze, frázová slovesa, synonyma a antonyma - Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Řečové dovednosti: - Ústní interakce - Střídání receptivních a produktivních činností	**6**
Český jazyk a literatura Volba povolání Informatika Finanční gramotnost Osobnostní rozvoj						
- uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům) ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- sociální komunikace ,- spolupráce a soutěž ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ,- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí)						

Předmět: **Konverzace v anglickém jazy** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T3**	**Zdravý životní styl**	- podrobně popíše své stravovací návyky - podrobně popíše lidské tělo - plynule mluví o svém zdraví a zdravotních problémech - podrobně popíše sportovní aktivity - spontánně se zapojí do rozhovoru o stravovacích návycích a sportovních aktivitách - používá slovníky a digitální nástroje pro efektivní jazykovou komunikaci	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby	Tematické okruhy: - Stravování - Zdraví - Sport Slovní zásoba: - Tematická slovní zásoba, slovní obraty a ustálené fráze, frázová slovesa, synonyma a antonyma - Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Řečové dovednosti: - Ústní interakce - Střídání receptivních a produktivních činností	**6**

Český jazyk a literatura
Výchova ke zdraví
Tělesná výchova
Biologie pro život
Informatika

- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
,- problematika vztahů organismů a prostředí

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T4**	**Volný čas a cestování** Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	- podrobně popíše své prázdninové aktivity - podrobně popíše své volnočasové aktivity - plynule mluví o cestování a dopravě - podrobně popíše jednotlivé druhy dopravy - používá slovníky a digitální nástroje pro efektivní jazykovou komunikaci	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby	Tematické okruhy: - Prázdniny - Cestování - Volný čas Slovní zásoba: - Tematická slovní zásoba, slovní obraty a ustálené fráze, frázová slovesa, synonyma a antonyma - Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Řečové dovednosti: - Ústní interakce - Střídání receptivních a produktivních činností	**6**
Český jazyk a literatura Základy společenských věd Právo a evropská integrace Zeměpis Služby cestovního ruchu Informatika						
- psychosociální aspekty interkulturality ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí						
					Celkem za blok **B1**	**24**

Předmět: **Konverzace v anglickém jazy** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T1**	**Kultura a móda**	- podrobně mluví o různých typech zábavy (film, divadlo, knihy apod.) - podrobně popíše různé kulturní instituce (galerie, muzea, divadla apod.) - podrobně popíše oblečení a módní trendy - podrobně popíše různé druhy obchodů a služeb - spontánně vyjádří své preference ohledně zábavy - spontánně se zapojí do rozhovoru při nakupování - používá slovníky a digitální nástroje pro efektivní jazykovou komunikaci	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu	Tematické okruhy: - Kultura - Móda - Nakupování Slovní zásoba: - Tematická slovní zásoba, slovní obraty a ustálené fráze, frázová slovesa, synonyma a antonyma - Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Řečové dovednosti: - Ústní interakce - Střídání receptivních a produktivních činností	**6**
		Mezipředmětové vztahy Český jazyk a literatura Dějepis a dějiny umění Seminář z dějin umění Literární seminář Informatika				
		Průřezová témata - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- psychosociální aspekty interkulturality ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ,- sociální komunikace				

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T2**	**Bydlení a služby**	- podrobně popíše život ve městě a na vesnici - srovná výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici - podrobně popíše různé druhy veřejných i soukromých služeb - podrobně mluví o bydlení a popíše různé druhy obydlí - používá slovníky a digitální nástroje pro efektivní jazykovou komunikaci	- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu ,- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zajímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě	Tematické okruhy: Život ve městě a na vesnici Služby Bydlení Slovní zásoba: - Tematická slovní zásoba, slovní obraty a ustálené fráze, frázová slovesa, synonyma a antonyma - Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Řečové dovednosti: - Ústní interakce - Střídání receptivních a produktivních činností	**6**

Český jazyk a literatura
Základy společenských věd
Finanční gramotnost
Služby cestovního ruchu
Informatika

- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
,- sociální komunikace
,- morální všedního dne
,- spolupráce a soutěž
,- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí)

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T3**	**Svět kolem nás**	- podrobně popíše a mluví o zvířatech a rostlinách - podrobně popíše konkrétní předmět (tvar, materiál, vlastnosti apod.) - podrobně popíše různá média a jejich účel - souvisle mluví o vynálezech a moderních technologiích - vyjádří a obhájí svůj názor na moderní technologie a média - používá slovníky a digitální nástroje pro efektivní jazykovou komunikaci	- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům ,- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování ,- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu	Tematické okruhy: - Příroda - Média - Věda a technologie Slovní zásoba: - Tematická slovní zásoba, slovní obraty a ustálené fráze, frázová slovesa, synonyma a antonyma - Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Řečové dovednosti: - Ústní interakce - Střídání receptivních a produktivních činností	**6**
		Český jazyk a literatura Informatika Fyzika pro život Chemie pro život Biologie pro život Geografie Marketing 21. století				
		- globalizační a rozvojové procesy ,- globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- člověk a životní prostředí ,- životní prostředí regionu a České republiky ,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) ,- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí) ,- uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům) ,- účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí) ,- role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti) ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti				
				Celkem za blok **B2**		**18**

Předmět: **Konverzace v anglickém jazy** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T1**	**Reálie anglicky mluvících zemí**	- účelně a adekvátně prezentuje vybrané téma reálií anglicky mluvících zemí - používá širokou slovní zásobu - používá správné gramatické struktury na pokročilé úrovni - píše a hovoří logicky a strukturovaně - používá prostředky textové návaznosti, aby jeho projev byl kohezní a koherentní - používá slovníky a digitální nástroje pro efektivní jazykovou komunikaci	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby	Tematické okruhy: - Spojené království - Spojené státy americké - Kanada, Austrálie, Nový Zéland Dílčí tematické okruhy: - geografie a ekonomika, základní historické údaje, turisticky zajímavá místa, systém vzdělávání, politický systém, přírodní krásy, svátky Řečové dovednosti: - Ústní interakce - Prezentační dovednosti - Střídání receptivních a produktivních činností	**8**

Český jazyk a literatura
Dějepis a dějiny umění
Moderní dějiny
Základy společenských věd
Informatika
Soft skills
Zeměpis
Výtvarná výchova

- člověk a životní prostředí
,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)
,- základní problémy sociokulturních rozdílů
,- psychosociální aspekty interkulturality
,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
,- sociální komunikace
,- spolupráce a soutěž

Předmět: **Konverzace v anglickém jazy** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy						
Průřezová témata						

mění jeho vlastní potřeby
,- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu
,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům

Předmět: **Konverzace v anglickém jazy** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T2**	**Reálie České republiky**	- účelně a adekvátně prezentuje vybrané téma reálií České republiky a Prahy - účelně a adekvátně prezentuje vybrané téma reálií České republiky v kontextu EU - používá širokou slovní zásobu - používá správné gramatické struktury na pokročilé úrovni - píše a hovoří logicky a strukturovaně - používá prostředky textové návaznosti, aby jeho projev byl kohezní a koherentní - používá slovníky a digitální nástroje pro efektivní jazykovou komunikaci	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci - prezentuje vhodným způsobem svou práci i	Tematické okruhy: - Česká republika - Česká republika v kontextu EU - Praha Dílčí tematické okruhy: - geografie a ekonomika, základní historické údaje, turisticky zajímavá místa, systém vzdělávání, politický systém, přírodní krásy, svátky Řečové dovednosti: - Ústní interakce - Prezentační dovednosti - Střídání receptivních a produktivních činností	**8**
Český jazyk a literatura Dějepis a dějiny umění Moderní dějiny Základy společenských věd Právo a evropská integrace Informatika Soft skills Zeměpis Výtvarná výchova						
- životní prostředí regionu a České republiky ,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) ,- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí) ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- psychosociální aspekty interkulturality ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- sociální komunikace						

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby		
			Celkem za blok **B3**	**16**
B4 T1 **Opakování učiva 3. ročníku** Český jazyk a literatura Informatika - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- sociální komunikace ,- spolupráce a soutěž	- zformuluje vlastní myšlenky - prezentuje vlastní myšlenky a názor - zapojí se do rozhovoru/diskuze na dané téma - používá slovníky a digitální nástroje pro efektivní jazykovou komunikaci	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj	Tematické okruhy: - Opakování slovní zásoby - Opakování reálií - Tematické okruhy dané maturitní zkouško - Prezentační dovednosti - Ústní interakce	**6**
			Celkem za blok **B4**	**6**
			Celkem za ročník **3**	**64**

Předmět: **Konverzace v anglickém jazy** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Každodenní život**	- vyjádří a obhájí své názory na problematiku rodiny - srovnává různé zájmy - vyjádří a obhájí své životní preference - účelně a adekvátně argumentuje při řešení konfliktů v mezilidských vztazích - používá slovníky a digitální nástroje pro efektivní jazykovou komunikaci	- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům	Tematické okruhy: - Rodina - Lidé a vztahy - Každodenní život Slovní zásoba: - Tematická slovní zásoba, slovní obraty a ustálené fráze, frázová slovesa, synonyma a antonyma - Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Řečové dovednosti: - Ústní interakce - Střídání receptivních a produktivních činností	**4**
		Český jazyk a literatura Základy společenských věd Informatika Psychologie a koučing Osobnostní rozvoj				
		- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- sociální komunikace ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ,- morální všedního dne				

Předmět: **Konverzace v anglickém jazy** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T2**	**Vzdělání a kariéra**	- sestaví strukturovaný životopis - reaguje na nabídku práce - účelně a adekvátně komunikuje při pracovním pohovoru - podrobně popíše problémy současného vzdělávání a trhu práce - vyjádří a obhájí své názory na problematiku trhu práce - používá slovníky a digitální nástroje pro efektivní jazykovou komunikaci	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření ,- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace ,- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Tematické okruhy: - Vzdělávání - Zaměstnání Slovní zásoba: - Tematická slovní zásoba, slovní obraty a ustálené fráze, frázová slovesa, synonyma a antonyma - Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Řečové dovednosti: - Ústní interakce - Střídání receptivních a produktivních činností	**6**

Český jazyk a literatura
Volba povolání
Informatika
Finanční gramotnost
Osobnostní rozvoj

- uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům)
,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
,- sociální komunikace
,- spolupráce a soutěž
,- základní problémy sociokulturních rozdílů
,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
,- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí)

Předmět: **Konverzace v anglickém jazy** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T3**	**Zdravý životní styl**	- srovná různé stravovací režimy - vyjádří a obhájí své názory na zdravý životní styl - účelně a adekvátně argumentuje v diskuzi a zdraví a životním stylu - vyjádří a obhájí své názory na sportovní etiku a soutěžení - používá slovníky a digitální nástroje pro efektivní jazykovou komunikaci	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby	Tematické okruhy: - Stravování - Zdraví - Sport Slovní zásoba: - Tematická slovní zásoba, slovní obraty a ustálené fráze, frázová slovesa, synonyma a antonyma - Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Řečové dovednosti: - Ústní interakce - Střídání receptivních a produktivních činností	**6**

Český jazyk a literatura
Výchova ke zdraví
Tělesná výchova
Biologie pro život
Informatika

- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému
,- problematika vztahů organismů a prostředí

Předmět: **Konverzace v anglickém jazy** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T4**	**Volný čas a cestování**	- srovná různé typy dopravních prostředků, vyjádří jejich výhody a nevýhody - srovná různé typy dovolené, vyjádří jejich výhody a nevýhody - vyjádří a obhájí své názory na lokální i globální problémy spojené s dopravou - vyjádří a obhájí své názory na lokální i globální problémy spojené s cestováním - spontánně se zapojuje do diskuze o problematice cestování, dopravy či trávení volného času - používá slovníky a digitální nástroje pro efektivní jazykovou komunikaci	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby	Tematické okruhy: - Prázdniny - Cestování - Volný čas Slovní zásoba: - Tematická slovní zásoba, slovní obraty a ustálené fráze, frázová slovesa, synonyma a antonyma - Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Řečové dovednosti: - Ústní interakce - Střídání receptivních a produktivních činností	**4**
		Český jazyk a literatura Základy společenských věd Právo a evropská integrace Zeměpis Služby cestovního ruchu Informatika				
		- psychosociální aspekty interkulturality ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí				
					Celkem za blok **B1**	**20**

Předmět: **Konverzace v anglickém jazy** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T1**	**Kultura a móda**	- vyjádří a obhájí své názory na různé druhy zábavy - srovná zábavu a kulturu, adekvátně vyjádří jejich přínos pro jedince a společnost - spontánně se zapojí do diskuze o problematice módy (fast fashion, dětská práce apod.) - vyjádří a obhájí své názory na udržitelnost produktů - účelně a adekvátně se zapojí do diskuze na téma udržitelnosti produktů a služeb - používá slovníky a digitální nástroje pro efektivní jazykovou komunikaci	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu	Tematické okruhy: - Kultura - Móda - Nakupování Slovní zásoba: - Tematická slovní zásoba, slovní obraty a ustálené fráze, frázová slovesa, synonyma a antonyma - Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Řečové dovednosti: - Ústní interakce - Střídání receptivních a produktivních činností	**6**

Český jazyk a literatura
Dějepis a dějiny umění
Seminář z dějin umění
Literární seminář
Informatika

- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- základní problémy sociokulturních rozdílů
,- psychosociální aspekty interkulturality
,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
,- sociální komunikace

Předmět: **Konverzace v anglickém jazy** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T2**	**Bydlení a služby**	- vyjádří a obhájí své názory na různé druhy bydlení a služeb - srovná různé druhy bydlení - spontánně se zapojí do diskuze o problematice bydlení - účelně a adekvátně se zapojí do diskuze na téma online služeb - vyjádří a obhájí svůj názor na přínos moderních technologií k rozvoji služeb - používá slovníky a digitální nástroje pro efektivní jazykovou komunikaci	- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu ,- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zajímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě	Tematické okruhy: Život ve městě a na vesnici Služby Bydlení Slovní zásoba: - Tematická slovní zásoba, slovní obraty a ustálené fráze, frázová slovesa, synonyma a antonyma - Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Řečové dovednosti: - Ústní interakce - Sřídání receptivních a produktivních činností	**6**

Český jazyk a literatura
Základy společenských věd
Finanční gramotnost
Služby cestovního ruchu
Informatika

- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
,- sociální komunikace
,- morální všedního dne
,- spolupráce a soutěž
,- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí)

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T3**	**Svět kolem nás**	- podrobně popíše a vysvětlí abstraktní pojmy z oblasti technologií a médií - plynule mluví o globálních problémech - plynule mluví o problematice moderních technologií a médií - vyjádří a obhájí své názory na globální problémy a technologie - účelně a adekvátně argumentuje v diskuzi o globálních problémech a technologiích - používá slovníky a digitální nástroje pro efektivní jazykovou komunikaci ci	- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům ,- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování ,- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu	Tematické okruhy: - Příroda - Média - Věda a technologie Slovní zásoba: - Tematická slovní zásoba, slovní obraty a ustálené fráze, frázová slovesa, synonyma a antonyma - Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Řečové dovednosti: - Ústní interakce - Střídání receptivních a produktivních činností	**6**
		Český jazyk a literatura Informatika Fyzika pro život Chemie pro život Biologie pro život Geografie Marketing 21. století				
		- globalizační a rozvojové procesy ,- globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- člověk a životní prostředí ,- životní prostředí regionu a České republiky ,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) ,- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí) ,- uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům) ,- účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí) ,- role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti) ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti				
					Celkem za blok **B2**	**18**

Předmět: **Konverzace v anglickém jazy** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T1**	**Reálie anglicky mluvících zemí**	- účelně a adekvátně prezentuje vybrané téma reálií anglicky mluvících zemí - používá širokou slovní zásobu - používá správné gramatické struktury na pokročilé úrovni - píše a hovoří logicky a strukturovaně - používá prostředky textové návaznosti, aby jeho projev byl kohezní a koherentní - používá slovníky a digitální nástroje pro efektivní jazykovou komunikaci	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby	Tematické okruhy: - Spojené království - Spojené státy americké - Kanada, Austrálie, Nový Zéland Dílčí tematické okruhy: - geografie a ekonomika, základní historické údaje, turisticky zajímavá místa, systém vzdělávání, politický systém, přírodní krásy, svátky Řečové dovednosti: - Ústní interakce - Prezentační dovednosti - Střídání receptivních a produktivních činností	**8**
		Český jazyk a literatura Dějepis a dějiny umění Moderní dějiny Základy společenských věd Informatika Soft skills Zeměpis Výtvarná výchova				
		- člověk a životní prostředí ,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- psychosociální aspekty interkulturality ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- sociální komunikace ,- spolupráce a soutěž				

Předmět: **Konverzace v anglickém jazy** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy						
Průřezová témata						
				mění jeho vlastní potřeby ,- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům		

Předmět: **Konverzace v anglickém jazy** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T2**	**Reálie České republiky**	- účelně a adekvátně prezentuje vybrané téma reálií České republiky a Prahy - účelně a adekvátně prezentuje vybrané téma reálií České republiky v kontextu EU - používá širokou slovní zásobu - používá správné gramatické struktury na pokročilé úrovni - píše a hovoří logicky a strukturovaně - používá prostředky textové návaznosti, aby jeho projev byl kohezní a koherentní - používá slovníky a digitální nástroje pro efektivní jazykovou komunikaci	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci - prezentuje vhodným způsobem svou práci i	Tematické okruhy: - Česká republika - Česká republika v kontextu EU - Praha Dílčí tematické okruhy: - geografie a ekonomika, základní historické údaje, turisticky zajímavá místa, systém vzdělávání, politický systém, přírodní krásy, svátky Řečové dovednosti: - Ústní interakce - Prezentační dovednosti - Střídání receptivních a produktivních činností	**8**
Český jazyk a literatura Dějepis a dějiny umění Moderní dějiny Základy společenských věd Právo a evropská integrace Informatika Soft skills Zeměpis Výtvarná výchova						
- životní prostředí regionu a České republiky ,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) ,- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí) ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- psychosociální aspekty interkulturality ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- sociální komunikace						

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby		
			Celkem za blok **B3**	**16**
B4 T1 **Opakování učiva 4. ročníku** Český jazyk a literatura Informatika - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- sociální komunikace ,- spolupráce a soutěž	- zformuluje vlastní myšlenky - prezentuje vlastní myšlenky a názor - zapojí se do rozhovoru/diskuze na dané téma - používá slovníky a digitální nástroje pro efektivní jazykovou komunikaci	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj	Tematické okruhy: - Opakování slovní zásoby - Opakování reálií - Tematické okruhy dané maturitní zkouško - Prezentační dovednosti - Ústní interakce	**4**
			Celkem za blok **B4**	**4**
			Celkem za ročník **4**	**58**
			Celkem za předmět **Konverzace v anglickém jazyce**	**122**

Předmět: **Konverzace v německém jaz** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Každodenní život**	- podrobně popíše svou rodinu a přátele - plynule mluví o svých zájmech - podrobně popíše svůj denní program - vyjádří své pocity a pocity ji - reaguje na pocity jiných - spontánně se zapojí do rozhovoru o své rodině, přátelích nebo denní rutině - používá slovníky a digitální nástroje pro efektivní jazykovou komunikaci	- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům	Tematické okruhy: - Rodina - Lidé a vztahy - Každodenní život Slovní zásoba: - Tematická slovní zásoba, slovní obraty a ustálené fráze, frázová slovesa, synonyma a antonyma - Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Řečové dovednosti: - Ústní interakce - Střídání receptivních a produktivních činností	**6**
		Český jazyk a literatura Základy společenských věd Informatika Psychologie a koučing Osobnostní rozvoj				
		- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- sociální komunikace ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ,- morální všedního dne				

Předmět: **Konverzace v německém jaz** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T2**	**Vzdělání a kariéra**	- podrobně popíše různá povolání a mluví o vzdělání - podrobně mluví o svém budoucím povolání a kariérních plánech - vyjádří a obhájí své kariérní plány - vyjádří své přednosti a nedostatky pro danou pracovní pozici - používá slovníky a digitální nástroje pro efektivní jazykovou komunikaci	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření ,- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace ,- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Tematické okruhy: - Vzdělávání - Zaměstnání Slovní zásoba: - Tematická slovní zásoba, slovní obraty a ustálené fráze, frázová slovesa, synonyma a antonyma - Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Řečové dovednosti: - Ústní interakce - Střídání receptivních a produktivních činností	**6**
Český jazyk a literatura Volba povolání Informatika Finanční gramotnost Osobnostní rozvoj						
- uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům) ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- sociální komunikace ,- spolupráce a soutěž ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ,- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí)						

Předmět: **Konverzace v německém jaz** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T3**	**Zdravý životní styl**	- podrobně popíše své stravovací návyky - podrobně popíše lidské tělo - plynule mluví o svém zdraví a zdravotních problémech - podrobně popíše sportovní aktivity - spontánně se zapojí do rozhovoru o stravovacích návycích a sportovních aktivitách - používá slovníky a digitální nástroje pro efektivní jazykovou komunikaci	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby	Tematické okruhy: - Stravování - Zdraví - Sport Slovní zásoba: - Tematická slovní zásoba, slovní obraty a ustálené fráze, frázová slovesa, synonyma a antonyma - Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Řečové dovednosti: - Ústní interakce - Střídání receptivních a produktivních činností	**6**

Český jazyk a literatura
Výchova ke zdraví
Tělesná výchova
Biologie pro život
Informatika

- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
,- problematika vztahů organismů a prostředí

Předmět: **Konverzace v německém jaz** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T4**	**Volný čas a cestování**	- podrobně popíše své prázdninové aktivity - podrobně popíše své volnočasové aktivity - plynule mluví o cestování a dopravě - podrobně popíše jednotlivé druhy dopravy - používá slovníky a digitální nástroje pro efektivní jazykovou komunikaci	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby	Tematické okruhy: - Prázdniny - Cestování - Volný čas Slovní zásoba: - Tematická slovní zásoba, slovní obraty a ustálené fráze, frázová slovesa, synonyma a antonyma - Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Řečové dovednosti: - Ústní interakce - Střídání receptivních a produktivních činností	**6**
		Český jazyk a literatura Základy společenských věd Právo a evropská integrace Zeměpis Služby cestovního ruchu Informatika				
		- psychosociální aspekty interkulturality ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí				
					Celkem za blok **B1**	**24**

Předmět: **Konverzace v německém jaz** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T1**	**Kultura a móda**	- podrobně mluví o různých typech zábavy (film, divadlo, knihy apod.) - podrobně popíše různé kulturní instituce (galerie, muzea, divadla apod.) - podrobně popíše oblečení a módní trendy - podrobně popíše různé druhy obchodů a služeb - spontánně vyjádří své preference ohledně zábavy - spontánně se zapojí do rozhovoru při nakupování - používá slovníky a digitální nástroje pro efektivní jazykovou komunikaci	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu	Tematické okruhy: - Kultura - Móda - Nakupování Slovní zásoba: - Tematická slovní zásoba, slovní obraty a ustálené fráze, frázová slovesa, synonyma a antonyma - Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Řečové dovednosti: - Ústní interakce - Střídání receptivních a produktivních činností	**6**

Český jazyk a literatura
Dějepis a dějiny umění
Seminář z dějin umění
Literární seminář
Informatika

- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- základní problémy sociokulturních rozdílů
,- psychosociální aspekty interkulturality
,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
,- sociální komunikace

Předmět: **Konverzace v německém jaz** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T2**	**Bydlení a služby**	- podrobně popíše život ve městě a na vesnici - srovná výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici - podrobně popíše různé druhy veřejných i soukromých služeb - podrobně mluví o bydlení a popíše různé druhy obydlí - používá slovníky a digitální nástroje pro efektivní jazykovou komunikaci	- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu ,- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zajímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě	Tematické okruhy: Život ve městě a na vesnici Služby Bydlení Slovní zásoba: - Tematická slovní zásoba, slovní obraty a ustálené fráze, frázová slovesa, synonyma a antonyma - Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Řečové dovednosti: - Ústní interakce - Střídání receptivních a produktivních činností	**6**

Český jazyk a literatura
Základy společenských věd
Finanční gramotnost
Služby cestovního ruchu
Informatika

- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
,- sociální komunikace
,- morální všedního dne
,- spolupráce a soutěž
,- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí)

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T3**	**Svět kolem nás**	- podrobně popíše a mluví o zvířatech a rostlinách - podrobně popíše konkrétní předmět (tvar, materiál, vlastnosti apod.) - podrobně popíše různá média a jejich účel - souvisle mluví o vynálezech a moderních technologiích - vyjádří a obhájí svůj názor na moderní technologie a média - používá slovníky a digitální nástroje pro efektivní jazykovou komunikaci	- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům ,- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování ,- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu	Tematické okruhy: - Příroda - Média - Věda a technologie Slovní zásoba: - Tematická slovní zásoba, slovní obraty a ustálené fráze, frázová slovesa, synonyma a antonyma - Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Řečové dovednosti: - Ústní interakce - Střídání receptivních a produktivních činností	**6**
		Český jazyk a literatura Informatika Fyzika pro život Chemie pro život Biologie pro život Geografie Marketing 21. století				
		- globalizační a rozvojové procesy ,- globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- člověk a životní prostředí ,- životní prostředí regionu a České republiky ,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) ,- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí) ,- uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům) ,- účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí) ,- role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti) ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti				
				Celkem za blok **B2**		**18**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T1**	**Reálie německy mluvících zemí**	- účelně a adekvátně prezentuje vybrané téma reálií anglicky mluvících zemí - používá širokou slovní zásobu - používá správné gramatické struktury na pokročilé úrovni - píše a hovoří logicky a strukturovaně - používá prostředky textové návaznosti, aby jeho projev byl kohezní a koherentní - používá slovníky a digitální nástroje pro efektivní jazykovou komunikaci	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké	Tematické okruhy: - Německo - Rakousko - Švýcarsko Dílčí tematické okruhy: - geografie a ekonomika, základní historické údaje, turisticky zajímavá místa, systém vzdělávání, politický systém, přírodní krásy, svátky Řečové dovednosti: - Ústní interakce - Prezentační dovednosti - Střídání receptivních a produktivních činností	**5**
		Český jazyk a literatura Dějepis a dějiny umění Moderní dějiny Základy společenských věd Informatika Soft skills Zeměpis Výtvarná výchova				
		- člověk a životní prostředí ,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- psychosociální aspekty interkulturality ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- sociální komunikace ,- spolupráce a soutěž				

Předmět: **Konverzace v německém jaz** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy						
Průřezová témata						
				a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění		

Předmět: **Konverzace v německém jaz** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T2**	**Reálie České republiky**	- účelně a adekvátně prezentuje vybrané téma reálií České republiky a Prahy - účelně a adekvátně prezentuje vybrané téma reálií České republiky v kontextu EU - používá širokou slovní zásobu - používá správné gramatické struktury na pokročilé úrovni - píše a hovoří logicky a strukturovaně - používá prostředky textové návaznosti, aby jeho projev byl kohezní a koherentní - používá slovníky a digitální nástroje pro efektivní jazykovou komunikaci	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci - prezentuje vhodným způsobem svou práci i	Tematické okruhy: - Česká republika - Česká republika v kontextu EU - Praha Dílčí tematické okruhy: - geografie a ekonomika, základní historické údaje, turisticky zajímavá místa, systém vzdělávání, politický systém, přírodní krásy, svátky Řečové dovednosti: - Ústní interakce - Prezentační dovednosti - Střídání receptivních a produktivních činností	**5**
Český jazyk a literatura Dějepis a dějiny umění Moderní dějiny Základy společenských věd Právo a evropská integrace Informatika Soft skills Zeměpis Výtvarná výchova						
- životní prostředí regionu a České republiky ,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) ,- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí) ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- psychosociální aspekty interkulturality ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- sociální komunikace						

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby		
			Celkem za blok **B3**	**10**
B4 T1 **Opakování učiva 4. ročníku** Český jazyk a literatura Informatika - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- sociální komunikace ,- spolupráce a soutěž	- zformuluje vlastní myšlenky - prezentuje vlastní myšlenky a názor - zapojí se do rozhovoru/diskuze na dané téma - používá slovníky a digitální nástroje pro efektivní jazykovou komunikaci	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj	Tematické okruhy: - Opakování slovní zásoby - Opakování reálií - Tematické okruhy dané maturitní zkouško - Prezentační dovednosti - Ústní interakce	**6**
			Celkem za blok **B4**	**6**
			Celkem za ročník **4**	**58**
			Celkem za předmět **Konverzace v německém jazyce**	**58**

Předmět: **Konverzace ve španělštině** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Každodenní život**	- podrobně popíše svou rodinu a přátele - plynule mluví o svých zájmech - podrobně popíše svůj denní program - vyjádří své pocity - reaguje na pocity jiných - spontánně se zapojí do rozhovoru o své rodině, přátelích nebo denní rutině - používá slovníky a digitální nástroje pro efektivní jazykovou komunikaci - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům	Tematické okruhy: - rodina, příbuzní, přátelé - lidé a vztahy - každodenní život Slovní zásoba: - tematická slovní zásoba, slovní obraty a ustálené fráze, frázová slovesa, synonyma a antonyma - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Řečové dovednosti: - ústní interakce - střídání receptivních a produktivních činností	**6**
		Český jazyk a literatura Základy společenských věd Informatika a mediální gramotnost Psychologie a koučing Osobnostní rozvoj				
		- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- sociální komunikace ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ,- morální všedního dne				

Předmět: **Konverzace ve španělštině** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T2**	**Vzdělání a kariéra**	- rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psanémho textu na běžné a známé téma - s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků - podrobně popíše různá povolání a mluví o vzdělání - podrobně mluví o svém budoucím povolání a kariérních plánech - vyjádří a obhájí své kariérní plány - vyjádří své přednosti a nedostatky pro danou pracovní pozici - používá slovníky a digitální nástroje pro efektivní jazykovou komunikaci - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření ,- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace ,- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Tematické okruhy: - vzdělávání, škola a její vybavení, vybavení učebny, běžné školní pomůcky - zaměstnání, běžné profese Slovní zásoba:: - ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky - tematická slovní zásoba, slovní obraty a ustálené fráze, frázová slovesa, synonyma a antonyma Fonetika - rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti Řečové dovednosti: - ústní interakce - střídání receptivních a produktivních činností	**6**

Český jazyk a literatura
Informatika a mediální gramotnost
Finanční gramotnost a trh práce
Osobnostní rozvoj

- uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům)
,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
,- sociální komunikace
,- spolupráce a soutěž
,- základní problémy sociokulturních rozdílů
,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
,- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí)

Předmět: **Konverzace ve španělštině** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T3**	**Zdravý životní styl**	- podrobně popíše své stravovací návyky - podrobně popíše lidské tělo - plynule mluví o svém zdraví a zdravotních problémech - podrobně popíše sportovní aktivity - spontánně se zapojí do rozhovoru o stravovacích návycích a sportovních aktivitách - používá slovníky a digitální nástroje pro efektivní jazykovou komunikaci - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů - zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby	Tematické okruhy: - stravování, stravovací zvyky - zdraví, zdraví životní styl - sport Slovní zásoba: - tematická slovní zásoba, slovní obraty a ustálené fráze, frázová slovesa, synonyma a antonyma - výslovnost (zvukové prostředky jazyka), slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, distinktivní rysy Řečové dovednosti: - ústní interakce - sřídání receptivních a produktivních činností	**6**
Český jazyk a literatura Výchova ke zdraví Tělesná výchova Biologie pro život Informatika						
- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- problematika vztahů organismů a prostředí						

Předmět: **Konverzace ve španělštině** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T4**	**Volný čas a cestování**	- podrobně popíše své prázdninové aktivity - podrobně popíše své volnočasové aktivity - plynule mluví o cestování a dopravě - podrobně popíše jednotlivé druhy dopravy - používá slovníky a digitální nástroje pro efektivní jazykovou komunikaci - shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace - využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby	Tematické okruhy: - prázdniny, - cestování, služby, doprava - volný čas, koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí, restaurace, divadlo, kino Slovní zásoba: - tematická slovní zásoba, slovní obraty a ustálené fráze, frázová slovesa, synonyma a antonyma - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Řečové dovednosti: - ústní interakce - střídání receptivních a produktivních činností	**6**
Česk	ý jazyk a literatura Základy společenských věd Právo a evropská integrace Zeměpis Služby cestovního ruchu Informatika					
- psychosociální aspekty interkulturality ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí						
					Celkem za blok **B1**	**24**

Předmět: **Konverzace ve španělštině** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T1**	**Kultura a móda**	- podrobně mluví o různých typech zábavy (film, divadlo, knihy apod.) - podrobně popíše různé kulturní instituce (galerie, muzea, divadla apod.) - podrobně popíše oblečení a módní trendy - podrobně popíše různé druhy obchodů a služeb - spontánně vyjádří své preference ohledně zábavy - spontánně se zapojí do rozhovoru při nakupování - používá slovníky a digitální nástroje pro efektivní jazykovou komunikaci - srozumitelně reprodujuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu	Tematické okruhy: - kultura - móda - nakupování, nákupní střediska, trhy, zboží, obchody Slovní zásoba: - tematická slovní zásoba, slovní obraty a ustálené fráze, frázová slovesa, synonyma a antonyma - vyjádření zájmu/ nezájmu, radost/ zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Řečové dovednosti: - ústní interakce - sřídání receptivních a produktivních činností	**6**

Český jazyk a literatura
Dějepis a dějiny umění
Seminář z dějin umění
Literární seminář
Informatika mediální gramotnost

- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- základní problémy sociokulturních rozdílů
,- psychosociální aspekty interkulturality
,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
,- sociální komunikace

Předmět: **Konverzace ve španělštině** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T2**	**Bydlení a služby**	- jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související - podrobně popíše život ve městě a na vesnici - srovná výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici - podrobně popíše různé druhy veřejných i soukromých služeb - podrobně mluví o bydlení a popíše různé druhy obydlí - používá slovníky a digitální nástroje pro efektivní jazykovou komunikaci - využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma - formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu ,- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě	Tematické okruhy: - život ve městě a na vesnici - služby, hotely, formuláře - bydlení, vybavení domácnosti, popis domu, popis bytu, místnosti Slovní zásoba: - tematická slovní zásoba, slovní obraty a ustálené fráze, frázová slovesa, synonyma a antonyma - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Řečové dovednosti: - ústní interakce - střídání receptivních a produktivních činností	**6**

Český jazyk a literatura
Základy společenských věd
Finanční gramotnost a trh práce
Služby cestovního ruchu
Informatika a mediální gramotnost

- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
,- sociální komunikace
,- morální všedního dne
,- spolupráce a soutěž
,- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí)

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T3**	**Svět kolem nás**	- podrobně popíše a mluví o zvířatech a rostlinách - podrobně popíše konkrétní předmět (tvar, materiál, vlastnosti apod.) - podrobně popíše různá média a jejich účel - souvisle mluví o vynálezech a moderních technologiích - vyjádří a obhájí svůj názor na moderní technologie a média - používá slovníky a digitální nástroje pro efektivní jazykovou komunikaci - logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma - sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům ,- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování ,- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu	Tematické okruhy: - příroda - védia - věda a technologie Slovní zásoba: - tematická slovní zásoba, slovní obraty a ustálené fráze, frázová slovesa, synonyma a antonyma - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Řečové dovednosti: - ústní interakce - sřídání receptivních a produktivních činností	**6**
		Český jazyk a literatura Informatika Fyzika pro život Chemie pro život Biologie pro život Geografie Marketing 21. století				
		- globalizační a rozvojové procesy ,- globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- člověk a životní prostředí ,- životní prostředí regionu a České republiky ,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) ,- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí) ,- uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům) ,- účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí) ,- role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti) ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti				
				Celkem za blok **B2**		**18**

Předmět: **Konverzace ve španělštině** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T1**	**Reálie španělsky mluvících zemí**	- účelně a adekvátně prezentuje vybrané téma reálií anglicky mluvících zemí - používá širokou slovní zásobu - používá správné gramatické struktury na pokročilé úrovni - píše a hovoří logicky a strukturovaně - používá prostředky textové návaznosti, aby jeho projev byl kohezní a koherentní - používá slovníky a digitální nástroje pro efektivní jazykovou komunikaci - užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké	Tematické okruhy: - Španělsko a jeho autonomní oblasti - země Latinské Ameriky Dílčí tematické okruhy: - geografické zařazení a stručný popis, základní historické údaje, významné osobnosti - turisticky zajímavá místa, systém vzdělávání, politický systém, přírodní krásy, svátky - životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou - kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy - ukázky významných literárních děl Řečové dovednosti: - ústní interakce - prezentační dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností	**6**
		Český jazyk a literatura Dějepis a dějiny umění Moderní dějiny Základy společenských věd Informatika a mediální gramostnost Soft skills Zeměpis Výtvarná výchova				
		- člověk a životní prostředí ,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- psychosociální aspekty interkulturality ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- sociální komunikace ,- spolupráce a soutěž				

Předmět: **Konverzace ve španělštině** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy						
Průřezová témata						

a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

Předmět: **Konverzace ve španělštině** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T2**	**Reálie České republiky**	- účelně a adekvátně prezentuje vybrané téma reálií České republiky a Prahy - účelně a adekvátně prezentuje vybrané téma reálií České republiky v kontextu EU - používá širokou slovní zásobu - používá správné gramatické struktury na pokročilé úrovni - píše a hovoří logicky a strukturovaně - používá prostředky textové návaznosti, aby jeho projev byl kohezní a koherentní - používá slovníky a digitální nástroje pro efektivní jazykovou komunikaci	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci - prezentuje vhodným způsobem svou práci i	Tematické okruhy: - Česká republika - Česká republika v kontextu EU - Praha Dílčí tematické okruhy: - geografie, základní historické údaje, turisticky zajímavá místa, systém vzdělávání, politický systém, přírodní krásy, svátky Řečové dovednosti: - ústní interakce - prezentační dovednosti - sřídání receptivních a produktivních činností	**6**
		Český jazyk a literatura Dějepis a dějiny umění Moderní dějiny Základy společenských věd Právo a evropská integrace Informatika a mediální gramotnost Soft skills Zeměpis Výtvarná výchova				
		- životní prostředí regionu a České republiky ,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) ,- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí) ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- psychosociální aspekty interkulturality ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- sociální komunikace				

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby		
			Celkem za blok **B3**	**12**
B4 T1 **Opakování učiva 4. ročníku** Český jazyk a literatura Informatika a mediální gramotnost - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- sociální komunikace ,- spolupráce a soutěž	- zformuluje vlastní myšlenky - prezentuje vlastní myšlenky a názor - zapojí se do rozhovoru/diskuze na dané téma - používá slovníky a digitální nástroje pro efektivní jazykovou komunikaci - sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek - formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj	Tematické okruhy: - opakování slovní zásoby - opakování reálií - tematické okruhy dané maturitní zkouškou - prezentační dovednosti - ústní interakce	**4**
			Celkem za blok **B4**	**4**
			Celkem za ročník **4**	**58**
		Celkem za předmět	**Konverzace ve španělštině**	**58**

Předmět: **Literární seminář** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Literární historie Český jazyk a literatura - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí - postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu - samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl - vede si záznamy o osobní četbě - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech - získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl - samostatně interpretuje literární texty	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání	Interpretace vybraných uměleckých děl	**16**
T2 Současná literatura Český jazyk a literatura - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí - postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu - samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl - vede si záznamy o osobní četbě - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech - získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl - samostatně interpretuje literární texty	- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí	Interpretace vybraných uměleckých děl současné literatury	**14**
T3 Beseda s autorem Český jazyk a literatura	- je schopen obhájit svůj názor v diskuzi - předkládá srozumitelně své argumenty - naslouchá mluvenému slovu	- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání	Beseda s autorem	**6**
T4 Literární procházky Prahou Moderní dějiny Český jazyk a literatura - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- rozpozná umělecké slohy použité v architektuře či na obrazech - povede krátké přednášky	- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci	Literární procházky Prahou	**6**

Předmět: **Literární seminář** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T5 Tvůrčí psaní Český jazyk a literatura	- využívá psaní jako prostředek rozvíjející myšlení - postihne smysl textu - získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci	Tvůrčí psaní	**8**
			Celkem za blok **B1**	**50**
B2 T1 Moderní technologie ve výuce Informatika - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- vysvětlí možné využití moderních technologií ve vyúce a umí je používat (Chat GPT a další aplikace) - umí zadávat klíčová slova pro použití moderních technologií ve výuce	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Moderní technologie ve výuce	**4**
			Celkem za blok **B2**	**4**
B3 T1 Základy žurnalistiky Český jazyk a literatura - média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) ,- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí) ,- uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům) ,- účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí) ,- role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti)	- efektivně a samostatně využívá různé infromační zdroje (slovníky, encyklopedie, internet) - rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit - tvořivě využívá informace z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje - získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl - orientuje se v periodikách - je schopen vytvořit vlastní mediální sdělení	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zajímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí	Základy žurnalistiky	**10**
			Celkem za blok **B3**	**10**
			Celkem za ročník **3**	**64**
			Celkem za předmět **Literární seminář**	**64**

Předmět: **Management** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Pojem a význam managementu Marketing 21. století Finanční gramotnost a trh práce - uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům) ,- globalizační a rozvojové procesy	- vysvětlí pojem management - pojmenuje základní historii managementu - formuluje pojem osobnost manažera - specifikuje jednotlivé role manažera - vysvětlí tři úrovně managementu	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit	- pojem a význam managementu - pojem a osobnost manažer - dělení managementu - funkce managementu	**6**
T2 Vývojové směry nauky o řízení Psychologie Marketing 21. století - globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- vysvětlí vývoj managementu - rozlišuje psychologický a technický směr řízení - orientuje se v teoretických nýzorech na řízení - zná přední představitele - rozpozná styly řízení	- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky	- pojem řízení - technický směr řízení - psychologický směr řízení - klasická škola řízení - představitelé - styly řízení - funkce řízení	**8**
		Celkem za blok **B1**		**14**
B2 T1 Plánování a organizování Marketing 21. století Finanční gramotnost a trh práce Projetkové řízení a vedení týmu - sociální komunikace ,- spolupráce a soutěž	- charakterizuje jednotlivé manažerské funkce - zná obsah a účel plánování - stanovuje cíle - rozlišuje prognózy, vize a plány v plánovací činnosti - charakterizuje, člení a formuluje plány - provede jednoduché propočty při sestavení plánu a konktrole jeho plnění - objasňuje význam organizování a organizační struktury v podniku, vyjmenuje a zhodnotí základní typy - zná organizační útvary - vytvoří typový příklad organizační struktury firmy	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků ,- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu	- plánování - organizování	**10**

Předmět: **Management** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T2 Řízení kolektivu Psychologie Marketing 21: století - člověk a životní prostředí ,- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí) ,- účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí) ,- role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti)	- zná předpoklady manažera - rozpozná technické a osobní předpoklady - charakterizuje úspěšného manažera - popíše strukturální, transakční analýzu - vysvětlí pojem komunikace s medii a prostřednictvím medií - rozdělí mediální instituce a média - charakterizuje atributy a formy komunikačních struktur - zná typy komunikačních struktur	- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace ,- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu	- předpoklady pro výkon manažera a řízení kolektivu - analýzy v komunikaci - komunikace s médii - komunikační struktury	**10**
T3 Motivace a vedení lidí Finanční gramotnost a trh práce Společenskovědní seminář Psychologie - humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce ,- člověk a životní prostředí ,- životní prostředí regionu a České republiky	- vysvětlí pojem motivace, používá základní teorie a nástroje motivace - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje	- motivace a vedení lidí - odměňování	**8**

Předmět: **Management** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T4 Rozhodování a kontrola Psychologie a koučing Finanční gramotnost a trh práce Marketing 21. století - uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům) ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- vysvětlí postatu a principy rozhodování - zná faktory působící na rozhodování - charakterizuje funkce a fáze kontroly - vyjmenuje aspekty rozhodování - objasňuje prvky rouhodovacího procesu - zná postupy rozhodovací činnosti - předkládá funkce kontroly a popisuje základní druhy a fáze - na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a z výsledků vyvodí závěry	- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části	- rozhodování - kontrola	**10**
			Celkem za blok **B2**	**38**
B3 T1 Krizový management Marekting 21. století Finanční gramotnost a trh práce - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- spolupráce a soutěž ,- sociální komunikace	- vysvětlí pojem krizový management - charakterizuje pojmy úpadek, sanace a zánik podniku - rozpozná možné příčiny úpadku - zná oblasti sanace podniku - vyjmenuje možnosti zániku podniku - objasní řízení rizik - popíše fáze krizového managementu	- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést ,- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory ,- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí	- krizový management - úpadek - sanace - zánik podniku - řízení rizik	**2**
			Celkem za blok **B3**	**2**
B4 T1 Souhrnné opakování Psychologie Marketing 21. století Finanční gramotnost a trh práce - psychosociální aspekty interkulturality ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- prezentuje osvojené znalosti a dovednosti	- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci	- sourhnné opakování	**10**
			Celkem za blok **B4**	**10**
			Celkem za ročník **3**	**64**
			Celkem za předmět **Management**	**64**

Předmět: **Marketing 21. století** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 **Pojem a význam marketingu** Management Společenskovědní seminář Projektové řízení a vedení týmu - globalizační a rozvojové procesy ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ,- role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti)	- vysvětlí, co je marketing - definuje pojem marketing a ilustruje jeho význam pro podnik - pojmenuje základní historii - vysvětlí, co je marketingová strategie - zná nástroje marketingu	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu	- pojem a význam marketingu - základní marketingové strategie	**8**
		Celkem za blok **B1**		**8**
B2 T1 **Marketingový výzkum** Management Společenskovědní seminář Projektové řízení a vedení týmu - základní problémy sociokulturních rozdílů ,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- charakterizuje marketingový výzkum - sestavuje marketingový výzkum a zhodnocuje jeho výsledky - vysvětluje význam marketingového výzkumu - zpracuje jednoduchý průzkum trhu, zpracuje marketingový plán	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky	- kroky marketingového výzkumu - průzkum trhu	**12**
		Celkem za blok **B2**		**12**

Předmět: **Marketing 21. století** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T1 **Marketingový plán** Management Společenskovědní seminář Právo a evropská integrace - uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům) ,- psychosociální aspekty interkulturality ,- sociální komunikace	- samostatně sestavuje marketingový plán - aplikuje SWOT analýzu - přijímá hodnocení svých výsledků jinými, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu a kritiku - seznamuje se s přístupem konkurenčních firem, vyhodnocuje jejich silné a slabé stránky - zná nástroje marketingu	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu ,- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby	- marketingový plán - SWOT analýza - nástroje marketingu	**12**
			Celkem za blok **B3**	**12**
B4 T1 **Marketingový mix I.** Management Finanční gramotnost a trh práce - globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- člověk a životní prostředí ,- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí)	- pojmenuje a charakterizuje části marketingového mixu - definuje výrobek - vysvětlí úrovně výrobku - určí fázi životního cyklu u konkrétních produktů - vysvětlí pojem cena a její význam, přiřadí vhodnou cenovou politiku - určí metodu tvorby ceny a stanoví vhodnou úroveň ceny - vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt - využívá znalosti psychologie nabídky - všímá si vlivů působících na zákazníka a vyhodnocuje chování prodejců	- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést ,- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy	- produkt - cena, tvorba ceny	**10**

Předmět: **Marketing 21. století** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B4	**T2**	**Marketingový mix II.**	- sestaví marketinogový mix - použije nástoje podpory prodeje - posoudí dopady publicity - definuje pojem propagace, interpretuje jednolivé způsoby - navrhne vhodný reklamní prostředek - definuje distribuci a její význam - na příkladech ukáže možné prodejní cesty - posoudí vhodnost užití mezičlánků - definuje pojem lidé a jejich význam - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu	- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků	- propagace - distribuce - prodejní cesty - reklama, konkurence - podpora prodeje, osobní prodej - publicita - lidé - procesy - fyzické evidence - produktivita a kvalita	**12**
		Management Finanční gramotnost a trh práce Informatika a mediální gramotnost - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí) ,- humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce ,- spolupráce a soutěž				
				Celkem za blok **B4**		**22**

Předmět: **Marketing 21. století** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5 T1 Souhrnné opakování - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- propojuje získaných vědomosti a dovednosti - prakticky sestavuje plány a rozpočty - orientuje se ve veřejných zdrojích - vyhodnocuje informace - zhodnocuje svůj pokrok	- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování ,- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Souhrnné opakování - praktické příklady - sestavování plánů - vlastní portfólio	**10**
			Celkem za blok **B5**	**10**
			Celkem za ročník **3**	**64**
		Celkem za předmět	**Marketing 21. století**	**64**

Předmět: **Matematický seminář** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Diferenciální počet (DIFERENCIÁLNÍ A INTEGRÁLNÍ POČET)** Fyzika pro život - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- vysvětlí pojem okolí bodu a redukované okolí bodu - definuje limitu funkce v bodě a na intervalu - řeší numerické příklady na limity funkce vlastní i nevlastní - definuje derivaci funkce pomocí limity - počítá derivace funkce podle definice - zná vzorce pro derivace elementárních funkcí a umí je použít při derivování - ovládá derivaci součtu, rozdílu, součinu i podílu - derivuje složené funkce - seznámí se s L´Hospitalovým pravidlem pro výpočet limity - aplikuje znalosti o limitách a derivacích v sestrojování grafů funkcí - zná pojmy stacionární bod, lokální a globální extrémy funkce, inflexní bod, konvexnost a konkávnost - aplikuje znalost o derivacích a extrémech funkce ve výpočtu příkladů z praxe	- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy	- elementární funkce - přehled, vlastnosti - okolí bodu - spojitost funkce v bodě, v intervalu - limita funkce v bodě - limita funkce v nevlastním bodě - užití limity funkce - derivace funkce - průběh funkce - užití diferenciálního počtu	**18**
	T2	**Integrální počet (DIFERENCIÁLNÍ A INTEGRÁLNÍ POČET)** Fyzika pro život - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- ovládá vzorce pro výpočet primitivní funkce polynomů - seznámí se s integračními metodami per partes a substituční metodou pro výpočet primitivní funkce - definuje pojem určitý integrál - řeší příklady na výpočet obsahu plochy omezené křivkami a přímkami - řeší příklady na výpočet objemů rotačních těles - chápe význam diferenciálního a integrálního počtu pro využití v různých přírodních vědách a v lidském poznání	- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice	- primitivní funkce - integrační metody - určitý integrál - výpočet určitých integrálů - užití integrálního počtu	**18**
				Celkem za blok **B1**		**36**
B2	**T1**	**Opakování 1.- 4. ročníku** Fyzika pro život Chemie pro život Finanční gramotnost a trh práce - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- aplikovat získané vědomosti při řešení úloh - upevnit znalosti středoškolské matematiky - připravit se na maturitní didaktický test - připravit se na přijímací zkoušky na VŠ	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení	- opakování a prohlubování učiva matematiky - příprava na maturitní zkoušku - příprava na přijímací zkoušky na VŠ	**22**
				Celkem za blok **B2**		**22**
				Celkem za ročník **4**		**58**
				Celkem za předmět **Matematický seminář**		**58**

Předmět: **Matematika** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Číselné obory (ZÁKLADNÍ POZNATKY Z MATEMATIKY) Fyzika pro život Chemie pro život Finanční gramotnost a trh práce - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- charakterizuje vlastnosti číselných oborů - provádí aritmetické operace v množině přirozených, celých, racionálních a reálných čísel - užívá různé zápisy reálného čísla - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - upravuje číselných výrazů - zařadí číslo do příslušného číselného oboru - definuje absolutní hodnotu, počítá příklady s absolutní hodnotou a chápe její geometrický význam - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi	- druhy čísel - aritmetické operace s čísly v číselných oborech N, Z, Q a R - různé zápisy reálného čísla, jeho vlastnosti - zlomky, desetinná čísla - absolutní hodnota reálného čísla - geometrický význam absolutní hodnoty	**18**
T2 Množiny (ZÁKLADNÍ POZNATKY Z MATEMATIKY) Fyzika pro život - sociální komunikace	- rozumí základním množinovým pojmům - zapisuje a určí množinu výčtem prvků, charakteristickou vlastností a množinovými operacemi - ovládá operace s množinami - průnik, sjednocení, rozdíl, doplněk - umí schematicky zakreslit množinové situace - využívá Vennových diagramů v praxi - zapíše interval a znázorní na číselné ose - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik, rozdíl, doplněk)	- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry	- základní množinové pojmy - operace s číselnými množinami (průnik, sjednocení, rozdíl, doplněk) - Vennovy diagramy - intervaly jako číselné množiny - zápis a znázornění intervalu	**10**
T3 Výroky (ZÁKLADNÍ POZNATKY Z MATEMATIKY) Informatika a mediální gramotnost Právo a evropská integrace - účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí)	- čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky - užívá správně logické spojky a kvantifikátory - rozliší definici a větu a pozná předpoklad a závěr věty - provádí negaci jednoduchých i složených výroků - rozliší výroky konjunkce, disjunkce, implikace a ekvivalence - umí aplikovat důkazy vět - rozliší správný a nesprávný úsudek - vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	- výrok a jeho negace - složené výroky - konjunkce, disjunkce - složené výroky - implikace, ekvivalence - negace složených výroků - kvantifikované výroky a jejich negace - definice, věty, důkazy	**12**
T4 Elementární teorie čísel (ZÁKLADNÍ POZNATKY Z MATEMATIKY) Finanční gramotnost a trh práce Fyzika pro život Biologie pro život Zeměpis - životní prostředí regionu a České republiky ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- rozliší základní pojmy (prvočíslo a složené číslo, číslo opačné a převrácené) - rozloží číslo na součin prvočísel - určí NSN a NSD - ovládá rozvinutý zápis čísla - využívá znaky dělitelnosti při řešení slovních úloh - odvodí základ, počet procent a procentovou část - řeší praktické úlohy s využitím trojčlenky, procentového počtu a poměru	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry	- zápisy přirozených čísel, násobek, dělitel - znaky dělitelnosti - prvočísla a složená čísla - NSD, NSN - užití procentového počtu - poměr - trojčlenka	**10**

Předmět: **Matematika** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T5 Mocniny a odmocniny (ZÁKLADNÍ POZNATKY Z MATEMATIKY) Fyzika pro život Chemie pro život Zeměpis - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- provádí početní operace s mocninami s exponentem N, Z, Q - zjednoduší komplikovanější tvary mocnin na jednodušší - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem - seznámí se s vyššími mocninami - zapíše čísla ve tvaru a.10n - užívá mocniny s racionálním exponentem a provádí početní operace s odmocninami - provádí částečné odmocňování - usměrní zlomek s odmocninou ve jmenovateli - zjednoduší komplikovanější tvary odmocnin na jednodušší - řeší praktické úkoly s odmocninami	- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice	- mocniny - exponent přirozený, celý, racionální - věty pro počítání s mocninami - úpravy mocnin - zápis čísla ve tvaru a.10n - druhá a třetí odmocnina - věty pro počítání s odmocninami - převod odmocniny na mocninu s rac. exponentem - částečné odmocňování - usměrňování zlomku - úpravy odmocnin	**10**
T6 Výrazy (ZÁKLADNÍ POZNATKY Z MATEMATIKY) Fyzika pro život - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - provádí operace s mnohočleny - určí definiční obor a hodnotu výrazu - určí, pro kterou hodnotu je výraz roven nule - sestaví výraz na základě zadání - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - rozkládá mnohočleny na součin - užívá vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu	- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části	- číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny - početní operace s mnohočleny - rozklad mnohočlenů - hodnota a definiční obor algebraického výrazu - výrazy s proměnnými - slovní úlohy	**12**
T7 Lomené výrazy (ZÁKLADNÍ POZNATKY Z MATEMATIKY) Fyzika pro život Chemie pro život - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- určí podmínky lomeného výrazu a nulové body - provádí operace s lomenými výrazy - určí definiční obor lomeného výrazu - provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - umí vyjádřit neznámou ze vzorce	- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice	- lomené výrazy - hledání nulového bodu, podmínky lomeného výrazu - definiční obor lomeného výrazu - úpravy lomených výrazů - krácení, sčítání a odčítání, násobení a dělení - výrazy s mocninami a odmocninami - vyjádření neznámé ze vzorce	**10**
			Celkem za blok **B1**	**82**

Předmět: **Matematika** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T1 Lineární rovnice, nerovnice a soustavy (ROVNICE, NEROVNICE A SOUSTAVY) Chemie pro život Fyzika pro život Finanční gramotnost a trh práce - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- spolupráce a soutěž	- rozlišíí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - určí definiční obor rovnice a nerovnice, nulové body - řeší lineární rovnice, nerovnice a rovnice s neznámou ve jmenovateli, včetně grafického znázornění - užívá rovnice při řešení slovních úloh - řeší početně soustavu dvou rovnic o dvou neznámých - řeší soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé - řeší rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru - zná metodu nulových bodů pro řešení rovnic a nerovnic - řešení nerovnice zapíše jako interval nebo množinu bodů - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice	- úpravy rovnic - lineární rovnice o jedné neznámé - lineární nerovnice o jedné neznámé - grafické řešení rovnic a nerovnic - soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé - rovnice a nerovnice v součinovém tvaru - rovnice a nerovnice v podílovém tvaru - rovnice s absolutními hodnotami - nerovnice s absolutními hodnotami - slovní úlohy	**12**
T2 Lineární rovnice a nerovnice s více neznámými (ROVNICE, NEROVNIC A SOUSTAVY) Fyzika pro život Chemie pro život Finanční gramotnost a trh práce - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- řeší početně soustavu dvou rovnic o dvou neznámých a dokáže provést diskusi k řešení - seznámí se s metodou řešení rovnic vyšších stupňu - umí využít grafického řešení soustav rovnic	- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry	- linerní rovnice se dvěma neznámymí - linerní nerovnice se dvěma neznámymí - soustavy dvou lineárních rovnic - grafické řešení soustav rovnic - soustavy lineárních rovnic s více neznámými	**6**
T3 Kvadratické rovnice a nerovnice (ROVNICE,NEROVNICE A SOUSTAVY) Fyzika pro život - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- řeší kvadratické rovnice a nerovnice včetně grafického znázornění - řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice - používá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice (Vietovy vzorce) - řeší početně i graficky kvadratické nerovnice - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran	- neúplná kvadratická rovnice - obecná kvadratická rovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - Vietovy vzorce - grafické řešení kvadratické rovnice - kvadratické nerovnice - grafické řešení kvadratické nerovnice	**12**
T4 Rovnice a nerovnice (ROVNICE, NEROVNICE A SOUSTAVY) Fyzika pro život Finanční gramotnost a trh práce - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- umí řešit rovnice s absolutními hodnotami a rovnice s neznámou pod odmocninou - seznámí se s metodou řešení rovnic vyšších stupňu - využívá substituci při řešení rovnic	- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice	- rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - rovnice a nerovnice s neznámou pod odmocninou - soustavy lineárních a kvadratických rovnic - použití substituce - rovnice vyšších stupňů	**8**
T5 Rovnice a nerovnice s parametry (ROVNICE, NEROVNICE A SOUSTAVY) Fyzika pro život Chemie pro život - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- umí řešit lineární a kvadratické rovnice s reálným parametrem - chápe význam parametru v rovnicích a nerovnicích - provádí diskusi o počtu řešení vzhledem k parametru	- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy	- rovnice s parametry - nerovnice s parametry	**5**
			Celkem za blok **B2**	**43**

Předmět: **Matematika** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T1**	**Opakování učiva 1. ročníku**			- opakování učiva 1. ročníku	**7**

Celkem za blok	**B3**	**7**
Celkem za ročník	**1**	**132**

Předmět: **Matematika** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Základní pojmy a vztahy (PLANIMETRIE a TRIGONOMETRIE)** Fyzika pro život - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- užívá pojmy a vztahy: bod, úsečka, přímka, rovina, polorovina - úhly: vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, středové a obvodové - užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geom. útvary v rovině: rovnoběžnost, kolmost a odchylka dvou přímek, délka úsečky a velikost úhlu, vzdálenost bodu a přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek - rozliší konvexní a nekonvexní útvary	- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy	- planimetrické pojmy (bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úhel) - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - typy úhlů	**4**
	T2	**Trojúhelníky (PLANIMETRIE A TRIGONOMETRIE)** Fyzika pro život Chemie pro život - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- pojmenuje základní objekty v trojúhelníku (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, těžnice, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná), správně užívá jejich vlastností - pojmenuje základní objekty v pravoúhlém trojúhelníku (odvěsny, přepona), správně užívá jejich vlastností - aplikuje poznatky o trojúhelnících (o, S, v, t, T, Pythagorova a Euklidovy věty) v úlohách početní geometrie - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku v početních i konstrukčních úlohách - graficky rozdělí a změní úsečku v daném poměru - řeší praktické úlohy užitím trigonometrie obecného a pravoúhlého trojúhelníku - užívá sinovou a kosinovou větu pro výpočet velikosti úhlů a stran v obecném trojúhelníku - určí obsah obecného trojúhelníku - Heronův vzorec - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části	- trojúhelník - strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná - pravoúhlý trojúhelník - jeho části a vztahy mezi nimi - řešení pravoúhlého trojúhelníku - Pythagorova věta, Euklidovy věty, goniometrické funkce ostrého úhlu - shodnost a podobnost trojúhelníků - trigonometrie obecného trojúhelníku - věta sinová a kosinová - obsah trojúhelníku pomocí vzorců s goniometrickými funkcemi, Heronova vzorc - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku	**18**

Předmět: **Matematika** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T3 Obvod a obsah rovinných útvarů (PLANIMETRIE A TRIGONOMETRIE) Fyzika pro život Chemie pro život Zeměpis - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- užívá a převádí jednotky délky a obsahu - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah - rozliší základní druhy čtyřúhelníků, popíše a správně užívá jejich vlastnosti - pojmenuje, znázorní a správně používá základní objekty ve čtyřúhelníku (strany, úhly, osy, úhlopříčky, výšky, kružnice opsaná a vepsaná) - používá poznatky o čtyřúhelníku (o, S, vlastnosti úhlopříček a kružnice opsané a vepsané) a mnohoúhelníku v úlohách početní geometrie - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní objekty v kružnici a kruhu, popíše a užívá jejich vlastnosti (tětiva, kružnicový oblouk, kruhová výseč a úseč, mezikruží) - užívá polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi - aplikuje poznatky o kružnicích a kruzích (o, S, velikost obvodového a středového úhlu) v početních úlohách - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných útvarech - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy	- rovinné obrazce - obvod a obsah - rovinné útvary - kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - čtyřúhelník - základní druhy, jejich popis a vlastnosti (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník) - čtyřúhelník - strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, kružnice vepsaná a opsaná - kruh / kružnice - popis a vlastnosti - úhly příslušné k oblouku kružnice - mocnost bodu ke kružnici - pravidelné mnohoúhelníky - popis a vlastnosti	**16**
T4 Konstrukční úlohy (PLANIMETRIE A TRIGONOMETRIE) Výtvarná výchova Zeměpis - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- charakterizuje a sestrojí základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osu úsečky, osu úhlu, osu pásu, Thaletovu kružnici, kružnicové oblouky) - dodržuje při řešení konstrukčních úloh všechny části- rozbor, popis konstrukce, konstrukce a diskuse - sestrojí trojúhelník, čtyřúhelník a kružnici užitím množin bodů dané vlastnosti - aplikuje Pythagorovu větu a Euklidovuy věty při konstrukcích	- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice	- množiny bodů daných vlastností - geometrické konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků. kružnic - konstrukce na základě výpočtu	**8**
T5 Zobrazení v rovině (PLANIMETRIE A TRIGONOMETRIE) Výtvarná výchova Fyzika pro život - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- užívá pojmu geometrické zobrazení, shodné a podobné zobrazení v rovině - definuje osovou a středovou souměrnost, posunutí, otočení - aplikuje skládání shodných zobrazení - definuje podobná zobrazení - definuje stejnolehlost, chápe význam koeficientu stejnolehlosti - umí zobrazit bod, přímku a kružnici ve stejnolehlosti - sestrojí středy stejnolehlosti rovnoběžných úseček a libovolných dvou kružnic - sestrojí společné tečny dvou kružnic - používá shodná zobtazení a stejnolehlost při řešení konstrukčních úloh	- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran	- shodné zobrazení - osová souměrnost - středová souměrnost - posunutí - otočení - stejnolehlost - podobné zobrazení	**6**
			Celkem za blok **B1**	**52**

Předmět: **Matematika** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T1 Obecné poznatky o funkcích (FUNKCE) Fyzika pro život - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- užívá s porozuměním pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě a graf funkce - rozhodne o základních vlastnostech funkce (sudá - lichá, prostá, omezená, periodická, rostoucí, klesající, konstantní), stanoví intervaly monotonie a body lokálních i globálních extrémů - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - určí souřadnice průsečíku grafu funkce s osami souřadnic - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice	- základní pojmy - funkce, definiční obor, obor hodnot funkce, graf funkce - graf funkce, funkční hodnota v daném bodě - vlastnosti funkcí	**2**
T2 Lineární funkce, lineární lomená funkce (FUNKCE) Fyzika pro život - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- určí lineární funkci a její graf - využívá geometrický význam parametrů a,b v předpisu funkce y=ax+b - určí předpis funkce z daných bodů nebo z grafu - užívá pojem a vlastnosti přímé úměrnosti, sestrojí graf - užívá pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti, sestrojí graf - sestrojí graf lineární lomené funkce, popíše její vlastnosti - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - graficky znázorní řešení lineární rovnice, nerovnice nebo jejich soustav - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části	- lineární funkce - předpis, graf, sestrojení - význam parametrů a, b v předpisu funkce y = ax + b - určování předpisu lineární funkce - graf přímé a nepřímé úměrnosti - předpis, graf, vlastnosti - lineární lomená funkce - předpis, graf, vlastnosti - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy	**6**
T3 Funkce s absolutními hodnotami (FUNKCE) Fyzika pro život Chemie pro život - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- rozumí pojmu absolutní hodnota - využívá geometrickou interpretaci pojmu absolutní hodnota - sestrojí graf funkce se dvěma i více absolutními hodnotami - vysvětlí pojem sudá a lichá funkce - definuje omezenost funkce a extrémy funkce - z grafu určí vlastnosti funkce	- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran	- funkce absolutní hodnota - funkce s absolutními hodnotami - vlastnosti funkcí (sudá, lichá, omezenost, maximum, minimum)	**5**

Předmět: **Matematika** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T4 Kvadratická funkce (FUNKCE) Fyzika pro život Chemie pro život - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- určí kvadratickou funkci, vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, sestrojí graf - stanoví definiční obor a obor hodnot, určí intervaly monotonie a bod v němž funkce nabývá extrém - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - zná pojem parabola - upraví funkční předpis do podoby pro sestrojení grafu - chápe posunutí grafu vzhledem k počátku soustavy souřadnic - umí využít grafu funkce při řešení kvadratických rovnic a nerovnic - řeší reálné problémy pomocí kvadratické funkce - pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy	- kvadratická funkce a její graf - vlastnosti - význam parametrů v předpisu kvadratické funkce - pravidla pro posouvání grafu funkcí - slovní úlohy	**5**
T5 Mocninné funkce (FUNKCE) Fyzika pro život Chemie pro život - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- definuje mocninnou funkci - sestrojí graf mocninné funkce podle funkčního předpisu - podle exponentu pozná typ grafu - křivka odobná parabole, křivka podobná hyperbole - upraví funkční předpis do podoby pro sestrojení grafu funkce - chápe posununutí grafu funkce vzhledem k počátku soustavy souřadnic a deformaci grafu funkce určenou předpisem funkce - ovládá výpočty s mocninami a odmocninami s racionálním exponentem - definuje inverzní funkci k prosté funkci - umí vytvořit předpis inverzní funkce k dané funkci - sestrojí graf a určí definiční obor a obor hodnot inverzní funkce	- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry	- mocninné funkce s přirozeným a celým exponentem - inverzní funkce - definice n-té odmocniny - počítání s odmocninami - mocniny s racionálním a iracionálním exponentem	**4**
T6 Exponenciální funkce a rovnice (FUNKCE) Fyzika pro život Biologie pro život Chemie pro život - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- definuje exponenciální funkci - sestrojí graf exponenciální funkce podle funkčního předpisu - z předpisu funkce pozná posunutí grafu funkce vzhledem k počátku soustavy souřadnic - zná pojem exponenciela - z grafů funkcí odvodí vlastnosti funkcí - řeší exponenciální rovnice - s využitím grafu exp. funkce řeší jednoduché exp. nerovnice - aplikuje poznatky o exponenciálních funkcích při řešení reálných problémů	- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran	- exponenciální funkce - vlastnosti a graf - význam základu v předpisu funkce - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy - expon. rovnice - řešení pomocí převedení na společný základ - metoda substituce - metoda vytýkání - exponenciální nerovnice	**14**

Předmět: **Matematika** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T7**	**Logaritmické funkce a rovnice (FUNKCE)** Fyzika pro život Chemie pro život Biologie pro život - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- užívá s porozuměním pojem inverzní funkce pro definování logaritmické funkce - určí logaritmickou funkci a sestrojí její graf - aplikuje poznatky o logaritmických funkcích při řešení reálných problémů - používá vlastností logaritmů při řešení logaritmických rovnic - řeší logaritmické rovnice - užívá logaritmu a jeho vlastnosti - řeší exponenciální rovnice využitím logaritmování - seznámí se s pojmem přirozený logaritmus - seznámí se s číslem e (Eulerovo číslo)	- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice	- logaritmické funkce - vlastnosti a graf - význam základu v předpisu funkce - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy - logaritmus a jeho užití - věty pro počítání s logaritmy - logaritmické rovnice - řešení pomocí převedení na společný základ - metoda substituce	**14**
				Celkem za blok **B2**		**50**
B3	**T1**	**Goniometrické funkce (GONIOMETRIE)** Fyzika pro život Chemie pro život - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu, periodická funkce - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody - vyčte z jednotkové kružnice hodnoty funkcí sin a cos - definuje goniometrické funkce v R - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - používá vztahy mezi goniometrickými funkcemi - určí hodnoty gon. fcí pro základní (tabulkové) velikosti úhlů	- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy	- orientovaný úhel - stupňová a oblouková míra - jednotková kružnice - goniometrické funkce obecného úhlu, jejich definice, vlastnosti a grafy - sin, cos, tg, cotg - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce	**16**
	T2	**Gonimetrické rovnice (GONIOMETRIE)** Fyzika pro život - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic - aplikuje goniometrické vzorce při řešení rovnic - seznámí se se součtovými vzorci goniometrických funkcí - zná vzorce pro sinus a kosinus dvojnásobného úhlu - aplikuje osvojené vzorce v úpravách goniometrických výrazů	- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran	- goniometrické vzorce - goniometrické rovnice	**10**
				Celkem za blok **B3**		**26**
B4	**T1**	**Opakování učiva 2. ročníku**			Opakování učiva 2. ročníku	**8**
				Celkem za blok **B4**		**8**
				Celkem za ročník **2**		**136**

Předmět: **Matematika** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Posloupnost a její vlastnosti (POSLOUPNOSTI A ŘADY) Informatika a mediální gramotnost - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, rekurentně, graficky - aplikuje znalosti o funkcích při úvahách a řešení úloh o posloupnostech	- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části	- poznatky o posloupnostech - určení posloupnosti - vzorec pro n-tý člen; rekurentní vzorec, graficky, výčtem členů - matematická indukce	**4**
T2 Aritmetická posloupnost (POSLOUPNOSTI A ŘADY) Informatika a mediální gramotnost - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti - určí aritmetickou posloupnost a používá pojem diference, užívá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost - užívá poznatků o aritmetické posloupnosti při řešení úloh v reálných situacích	- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy	- aritmetická posloupnost - vlastnosti, základní vzorce - diference - význam - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe	**9**
T3 Geometrická posloupnost (POSLOUPNOSTI A ŘADY) Finanční gramotnost a trh práce Biologie pro život - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti - určí geometrickou posloupnost a používá pojem kvocient, užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - užívá poznatků o geometrické posloupnosti při řešení úloh v reálných situacích	- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi	- geometrická posloupnost - vlastnosti, základní vzorce - kvocient - význam - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe	**9**
T4 Základy finanční matematiky (POSLOUPNOSTI A JEJICH VYUŽITÍ) Informatika a mediální gramotnost Finanční gramotnost a trh práce - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- spolupráce a soutěž	- používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - využívá poznatků v reálných situacích, zejména v úlohách finanční matematiky a dalších praktických problémech - interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků	- finanční matematika - složené úrokování - využití posloupností pro řešení úloh z praxe	**10**
T5 Limity posloupností a nekonečné řady (POSLOUPNOSTI A ŘADY) Finanční gramotnost a trh práce - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- vysvětlí pojem limita posloupnosti - zná základní věty o limitách posloupností a umí je využít při výpočtu limit posloupností - rozlišuje konvergentní a divergentní posloupnosti - vysvětlí pojmy nekonečná řada a součet nekonečné řady - užívá symbolicky zápis řady - pomocí základních kriterií konvergence určí chování jednodušších řad - pro nekonečnou geometrickou řadu zná podmínku její konvergence a umí určit její součet - aplikuje poznatky o nekonečných geometrických řadách při řešení slovních úloh	- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi	- pojem limita posloupnosti - věty o limitách posloupností - užití limit posloupností - nevlastní limita posloupnosti - nekonečná geometrická řada a její součet	**8**
			Celkem za blok **B1**	**40**

Předmět: **Matematika** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T1**	**Základní pojmy a vztahy (STEREOMETRIE)**	- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - vysvětlí zásady rovnoběžného promítání - zobrazí ve volném rovnoběžném promítání hranoly, jehlany, válec a kužel	- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy	- základní stereometrické pojmy - volné rovnoběžné promítání	**2**
		Výtvarná výchova				
		- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů				
	T2	**Polohové vlastnosti (STEREOMETRIE)**	- zná základní vztahy incidence mezi body, přímkami a rovinami - rozebere možné vzájemné polohy dvou přímek, dvou rovin, přímky a roviny - rozebere možné vzájemné polohy tří rovin - zná kritéria rovnoběžnosti a kolmosti přímek a rovin, dokáže je aplikovat v příkladech - řeší polohové konstrukční úlohy - aplikuje poznatky pro konstrukci řezů krychle a jehlanu rovinou - sestrojí průsečík přímky a roviny - sestrojí průsečnici rovin	- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran	- vzájemná poloha přímek a rovin - rovnoběžnost přímek a rovin - řešení polohových konstrukčních úloh - řezy těles	**8**
		Výtvarná výchova Informatika a mediální gramotnost				
		- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů				
	T3	**Metrické vlastnosti (STEREOMETRIE)**	- v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly - aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii - využívá Pythagorovu větu, Euklidovy a trigonometrické věty pro výpočet odchylek přímek a rovin a vzdáleností bodu od přímky, bodu od roviny - načrtne a vyznačí hledanou odchylku či vzdálenost v daném tělese - řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice	- odchylka přímek - kolmost přímek a rovin - odchylky přímek a rovin - vzdálenost bodu od přímky a od roviny - vzdálenost přímek a rovin	**8**
		Výtvarná výchova				
		- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů				
	T4	**Povrchy a objemy těles (STEREOMETRIE)**	- užívá a převádí jednotky obsahu, objemu, hmotnosti - používá základní terminologii těles (vrchol, hrana, stěna, podstava, plášť) - charakterizuje tělesa (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec a kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části) - využívá sítě těles při výpočtu povrchu a objemu těles - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice	- tělesa a jejich sítě - tělesa - krychle, kvádr, hranol, rotační válec a kužel, jehlan, koule, komolý jehlan, komolý kužel - složená tělesa - výpočet objemu a povrchu těles, složených těles	**22**
		Fyzika pro život Chemie pro život Výtvarná výchova				
		- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů				
				Celkem za blok **B2**		**40**

Předmět: **Matematika** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T1**	**Vektory (ANALYTICKÁ GEOMETRIE)** Fyzika pro život - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- vysvětlí pojem orientovaná úsečka, definuje vektor - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů, vektorový součin vektorů a smíšený součin vektorů) - užije grafickou interpretaci operací s vektory - určí velikost úhlu dvou vektorů - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů - aplikuje vektorový součin pro výpočet obsahu rovnoběžníku a trojúhelníku ze zadaných souřadnic vrcholů útvaru	- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy	- souřadnice bodu - střed úsečky - vzdálenost bodů - vektor - jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru - operace s vektory - součet vektorů, násobení vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů, vektorový součin vektorů a smíšený součin vektorů - velikost úhlu dvou vektorů	**10**
	T2	**Geometrie v rovině (ANALYTICKÁ GEOMETRIE)** Fyzika pro život - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- určí vzdálenost bodu od přímky - určí a používá různá analytická vyjádření přímky - parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky, směrnicový a úsekový tvar rovnice přímky v rovině - určí a aplikuje v úlohách polohové vztahy bodů a přímek v rovině - určí a aplikuje v úlohách metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině - rozhodne o kolmosti nebo rovnoběžnosti přímek - určí odchylku dvou přímek - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry	- přímka v rovině a její analytické vyjádření - parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrnicový a úsekový tvar rovnice přímky v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině	**15**
	T3	**Geometrie v prostoru (ANALYTICKÁ GEOMETRIE)** Fyzika pro život - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině a v prostoru - využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů - aplikuje poznatky z planimetrie a stereometrie v analytické geometrii	- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice	- parametrické vyjádření přímky a roviny - obecná rovnice roviny - polohové úlohy v prostoru - metrické úlohy	**15**
				Celkem za blok **B3**		**40**
B4	**T1**	**Opakování učiva 3. ročníku**	.		Opakování učiva 3. ročníku	**8**
				Celkem za blok **B4**		**8**
				Celkem za ročník **3**		**128**

Předmět: **Matematika** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Kuželosečky (ANALYTICKÁ GEOMETRIE)** Zeměpis - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření - z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce - řeší analytické úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice	- kružnice - elipsa - parabola - hyperbola	**16**
				Celkem za blok **B1**		**16**
B2	**T1**	**Kombinatorika (KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA)** Chemie pro život Biologie pro život - spolupráce a soutěž	- řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem, charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování i s opakováním - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh z praktického života - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu	- faktoriál - kombinační čísla - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - základní kombinatorická pravidla součinu a součtu - permutace, variace, kombinace bez opakování - variace, permutace, kombinace s opakováním - binomická věta - Pascalův trojúhelník - slovní úlohy	**15**
	T2	**Pravděpodobnost (KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA)** Fyzika pro život - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- určí pravděpodobnost náhodného jevu, sjednocení a průniku dvou jevů - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů, náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nemožný a opačný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu - využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti - upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry	- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, množina výsledků náhodného pokusu - náhodný jev - užití pojmů opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - nezávislost jevů - binomické rozdělení - podmíněné pravděpodobnosti - aplikační úlohy	**10**
	T3	**Statistika (KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA)** Informatika a mediální gramotnost Finanční gramotnost a trh práce Zeměpis - účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí) ,- spolupráce a soutěž	- vysvětlí a užívá pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, absolutní četnost a relativní četnost, hodnota znaku, aritmetický průměr - vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) a variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným chrarakteristikám - diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem	- statistický soubor, jeho charakteristika - terminologie a výpočet - statistický soubor, rozsah souboru, statistický znak kvantitativní a kvalitativní, hodnota znaku, relativní a absolutní četnost znaku - charakteristiky polohy a variability - aritmetický průměr, medián, modus, rozptyl a směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka - korelace - statistická data v grafech a tabulkách - sestrojení grafu, tabulky, jejich vyhodnocení - aplikační úlohy	**10**
				Celkem za blok **B2**		**35**

Předmět: **Matematika** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T1**	**Komplexní čísla (KOMPLEXNÍ ČÍSLA)** Fyzika pro život - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- vysvětlí souvislost komplexních a reálných čísel - ovládá operace s komplexními čísly v algebraickém a goniometrickém tvaru - při řešení úloh umí využít rovnosti komplexních čísel - vysvětlí vzájemné přiřazení komplexních čísel a bodů Gaussovy roviny - interperetuje geometrický význam absolutní hodnoty a argumentu komplexního čísla - umí graficky sčítat, odčítat, násobit a dělit komplexní čísla - řeší kvadratické, binomické a jednoduché algebraické rovnice v oboru komplexních čísel	- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci	- základní vlastnosti komplexních čísel - početní operace s komplexními čísly - absolutní hodnota - geometrické znázornění komplexních čísel - goniometrický tvar komplexního čísla - Moivreova věta - řešení rovnic v oboru komplexních čísel - kvadratické rovnice s reálnými koeficienty - binomická rovnice - kvadratické rovnice s komplexními koeficienty	**20**
					Celkem za blok **B3**	**20**
B4	**T1**	**Opakování učiva 4.ročníku**			Opakování učiva 4.ročníku	**16**
					Celkem za blok **B4**	**16**
					Celkem za ročník **4**	**87**
					Celkem za předmět **Matematika**	**483**

Předmět: **Moderní dějiny** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Opakování učiva dějepisu - Revoluce 1848/1849**			Opakování učiva dějepisu - Revoluce 1848	**3**
				Celkem za blok	**B1**	**3**
B2	**T1**	**Evropa v období po revoluci 1848**	- uvede hlavní české politické proudy a strany v Rakousku-Uhersku, připomene úspěchy české politiky i nedořešené problémy - uvede hlavní znaky bachovského absolutismu a příčiny jeho pádu - vysvětlí, co se změnilo se vznikem Rakouska-Uherska a vznikem ústavního systému - vysvětlí význam sjednocení Itálie a Německa pro další vývoj zemí - charakterizuje hlavní rysy mezinárodních vztahů v letech 1849 - 1914 a příčiny rozporů mezi velmocemi	- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy	Evropa v období po revoluci 1848 - politický vývoj v Rakousku v letech 1849 - 1914, vznik Rakouska - Uherska a jeho ústavního systému, zahraniční politika habsburské monarchie - formování české politiky v letech 1849 - 1914 (staročeši a mladočeši, pasivní a aktivní politika, vznik hlavních českých politických stran, Tomáš Garrigue Masaryk) - sjednocení Itálie a Německa, prusko-francouzská válka, vznik německého císařství - Balkán a Turecko v 19. století - Trojspolek a Trojdohoda	**3**
	T2	**Imperiální doba**	- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období - popíše vývoj územní expanze USA a vnitropolitické i zahraniční vztahy a události v 2. polovině 19. století - charakterizuje základní události vývoje v carském Rusku v období před 1. světovou válkou - charakterizuje situaci ve východní Asii a nástup Japonska mezi velmoci	- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání	Imperiální doba - imperialismus a kolonialismus - podmanění Afriky - britské impérium - francouzská koloniální říše - vzestup USA - osídlování západu, válka Severu proti Jihu, hospodářský rozmach - Rusko za posledních Romanovců, ruské impérium - nová asijská velmoc - Japonsko	**3**
	T3	**Kapitalistická společnost, věda, technika a kultura před 1. sv. válkou** Český jazyk a literatura Základy společenských věd Zeměpis	- uvede základní vědecké a technické vynálezy a poznatky a popíše jejich vliv na život člověka a společnosti - charakterizuje kapitalistickou společnost, uvede její nedostatky, uvede hlavní představitele kritiky kapitalismu - popíše život měšťanské vrstvy v 2. polovině 19. století a před 1. světovou válkou - charakterizuje soužití české a německé společnosti na území Čech a Moravy - uvede hlavní umělecké směry 2. poloviny 19. století a období před 1. sv. válkou a jejich představitele a na příkladech je charakterizuje	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii	Kapitalistická společnost, věda, technika a kultura před 1. sv. válkou - vědecký a technický pokrok - kapitalistická společnost - měšťanská kultura a civilizace - česká společnost a politika - česká kultura na přelomu století	**8**
				Celkem za blok	**B2**	**14**

Předmět: **Moderní dějiny** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T1**	**První světová válka** Český jazyk a literatura Základy společenských věd Zeměpis	- charakterizuje Trojspolek a Trojdohodu - rozliší dlouhodobé předpoklady a bezprostřední příčiny vypuknutí 1. sv. války - popíše základní události a průběh 1. sv. války - charakterizuje první světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky - uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku - základním způsobem vysvětlí průběh obou revolucí v Rusku r. 1917 - charakterizuje bolševický režim v Rusku	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii	První světová válka - první světová válka - české země v době první světové války - první odboj - revoluce v Rusku	**20**
				Celkem za blok **B3**		**20**
B4	**T1**	**Moderní doba - situace v letech 1918 - 1939** Český jazyk a literatura Základy společenských věd Zeměpis	- uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku - vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit - vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil - popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry	Moderní doba - situace v letech 1918 - 193 - versailleský systém a jeho vnitřní rozpory - upevňování bolševické moci, vznik SSSR - vznik Československa, Československo v meziválečném období - Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek - mnichovská krize a její důsledky - kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport)	**20**
				Celkem za blok **B4**		**20**
B5	**T1**	**Opakování učiva 3. ročníku**			Opakování učiva 3. ročníku	**7**
				Celkem za blok **B5**		**7**
				Celkem za ročník **3**		**64**

Předmět: **Moderní dějiny** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Opakování učiva 3. ročníku Český jazyk a literatura Základy společenských věd Zeměpis			Opakování učiva 3. ročníku	**4**
		Celkem za blok **B1**		**4**
B2 T1 Druhá světová válka Český jazyk a literatura Základy společenských věd Zeměpis - globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce ,- uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům) ,- základní problémy sociokulturních rozdílů	- charakterizuje druhou světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky - uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku - vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit - vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil - popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí	Druhá světová válka: - druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války) - holocaust - Protektorát Čechy a Morava - druhý odboj	**20**
		Celkem za blok **B2**		**20**
B3 T1 Moderní doba II. - svět po 2. světové válce Český jazyk a literatura Základy společenských věd Zeměpis - globalizační a rozvojové procesy ,- globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce ,- člověk a životní prostředí ,- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí) ,- psychosociální aspekty interkulturality ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	- charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty - vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi - porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích - popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování - objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě - vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí	Moderní doba II. - svět po 2. světové válce: - Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu) - východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc, RVHP, Varšavská smlouva - euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc - životní podmínky na obou stranách "železné opony" - konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael - dekolonizace; "třetí svět" a modernizační procesy v něm - ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě - pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě - globální problémy moderní společnosti	**29**
		Celkem za blok **B3**		**29**

Předmět: **Moderní dějiny** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T1**	**Opakování učiva 4. ročníku**			Opakování učiva 4. ročníku	**5**

Celkem za blok	**B4**	**5**
Celkem za ročník	**4**	**58**
Celkem za předmět	**Moderní dějiny**	**122**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Úvod do jazyka + osobní údaje Základy společenských věd Český jazyk a literatura Anglický jazyk - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- sociální komunikace ,- morální všedního dne	- rozlišuje základní zvukové prostředky německého jazyka - vyslovuje a čte nahlas foneticky správně jednoduché texty - pozdraví, představí se a dokáže získat základní informace o ostatních - rozumí známým a každodenním výrazům - počítá od 1 do 20 - seznámí se s metodou řízeného rozhovoru a procvičí ji - získává a sděluje informace	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu	Tematický okruh: Úvod do jazyka + osobní údaje: - přivítání a rozloučení se - sdělení důležitých informací o sobě - získávání a předávání informací o ostatních - počítání od 1 do 20 Jazykové prostředky: - pravidla výslovnosti a pravopisu, německá abeceda, - číslovky 1-20 - osobní zájmena - časování pravidelných sloves v přítomném čase - přítomný čas slovesa sein - tvoření jednoduchých vět x otázek (zjišťovací x doplňovací) Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky	**5**
			Celkem za blok **B1**	**5**
B2 T1 Jazykové prostředky a funkce Základy společenských věd Český jazyk a literatura Anglický jazk - média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) ,- problematika vztahů organismů a prostředí	- srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata - využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na běžné téma	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení	Jazykové prostředky a funkce: - rozpoznávání spisovného a nespisovného jazyka	**4**
T2 Fonetika Český jazyk Anglický jazyk Hudební výchova - vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ,- morální všedního dne	- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy - shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení	Fonetika: - distinktivní rysy - slovní přízvuk - tónový průběh slova - rytmus, - intonace - slabé a silné formy výslovnosti	**10**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T3**	**Pravopis** Anglický jazyk Základy přírodních věd Český jazyk - média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení - formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice	Pravopis: - interpunkce - pravidla u běžných slov - stažené tvary - běžně používané litografické znaky - konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti	**10**
	T4	**Gramatika** Anglický jazyk Český jazyk Základy společenských věd - média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení	Gramatika: - jednoduché slovní tvary - nepravidelné a nulové tvary slovních druhů - synonyma - antonyma - základní vyjádření přítomnosti	**10**
	T5	**Lexikologie** Anglický jazyk Český jazyk Základy společenských věd - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů - rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice	Lexikologie: - ustálená slovní spojení - přirovnání - složené předložky	**5**
				Celkem za blok **B2**		**39**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T1 Lidé a jejich charakteristika Český jazyk Matematika Zeměpis cestovního ruchu (CR) - člověk a životní prostředí ,- životní prostředí regionu a České republiky	- sděluje údaje o ostatních osobách - pojmenuje činnosti týkající se zaměstnání - dokáže říci, jakými mluví jazyky a proč - počítá od 21 do milionu - zodpoví běžné dotazy - sdělí, jaké jsou jeho zájmy a co se mu líbí - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení	Tematický okruh: Lidé a jejich charakteristika: - sdělování údajů o jiných osobách (věk, zaměstnání, národnosti, jazyky, kterými člověk mluví) - názvy států a jejich obyvatel (národností) Jazykové prostředky: - přítomný čas nepravidelných sloves - nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací - číslovky základní 21 - milion Řečové dovednosti: - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky	**10**
T2 Rodina Anglický jazyk Český jazyk Základy společenských věd - problematika vztahů organismů a prostředí ,- globální problémy, jejich příčiny a důsledky	- sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě nebo jiné osobě, odpovídá na otázky týkající se povolání - pojmenuje a představí členy své rodiny (na pozadí fotky vypráví o své rodině) - dokáže popsat vztahy v rodině - vypráví o domácích zvířatech - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - reaguje gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě ,- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování	Tematický okruh: Rodina: - vyprávění o své rodině - vyprávění o svých domácích zvířatech - získávání a poskytování informací v oblasti osobní Jazykové prostředky: - přítomný čas slovesa haben - člen neurčitý a určitý - skloňování v 1. a 4. pádu - množné číslo podst. jmen - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad	**5**
			Celkem za blok **B3**	**15**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4 T1 Volný čas Anglický jazyk Český jazyk Základy společenských věd - globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- člověk a životní prostředí	- požádá o dovolení, odmítne a vyjádří prosbu o pomoc - sdělí a zdůvodní svůj názor - porozumí různým pokynům - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu a opravuje chyby - reaguje gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů - zapojí se bez přípravy do hovoru, reaguje na různé otázky	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi	Tematický okruh: Volný čas: - volnočasové aktivity - každodenní život - problémy ve škole - vyjádření prosby / odmítnutí / povinnosti / dovolení Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad Jazykové prostředky: - grafická podoba jazyka a pravopis - způsobová (modální) slovesa a jejich časování - vazba: wie geht es? Odborná slovní zásoba a fráze	**5**
T2 Nakupování a volný čas Anglický jazyk Český jazyk Základy společenských věd - humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- pojmenuje názvy obchodů, provozoven a různých druhů zboží - sděluje informace o plánovaných nákupech - formuluje, přijímá a odmítá nabídku - popisuje činnosti týkající se volného času - dokáže si domluvit schůzku - informuje o kulturních akcích ve svém okolí - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj	Tematický okruh: Nakupování a volný čas: - názvy obchodů, provozoven a druhů zboží - sdělování informací o plánovaných nákupech - popis polohy objektu a domluvit si na daném místě schůzku - formulace, přijmutí a odmítnutí nabídky Jazykové prostředky: - předložky se 3. a 4. pádem - řadové číslovky Řečové dovednosti: - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností	**10**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B4	**T3**	**Každodenní život, péče o tělo**	- dokáže se zeptat na otázku: Kolik je hodin? a odpovědět na ni v různých denních dobách - pojmenuje činnosti ve svém každodenním životě a vypráví o nich, popisuje průběh dne i jiných osob - dává pokyny, rady a doporučení ve formálních situacích - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem	Každodenní život, péče o tělo: - určování času a denní doby - pojmenování činností v každodenním životě - vyprávění o svém dnu - popis průběhu dne jiných osob Řečové dovednosti: - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - interakce ústní (domluva schůzky) - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovesa s odlučitelnou x neodlučitelnou předponou a jejich užití ve větě - určení času - předložky se 4. pádem - osobní zájmena ve 4. pádě Odborná slovní zásoba a fráze	**5**
Anglický jazyk Český jazyk Základy společenských věd Osobnostní rozvoj						
- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- psychosociální aspekty interkulturality ,- morální všedního dne						
				Celkem za blok **B4**		**20**
B5	**T1**	**Jídlo a nápoje**	- pojmenuje názvy potravin a hotových jídel a vyjádří, čemu dává přednost - vypráví o stravovacích návycích svých i své rodiny a vyjadřuje na ně svůj názor - dokáže si objednat a zaplatit v restauraci - radí druhému, jakým způsobem se stravovat - vyhledává v textu informace, které ho zajímají	- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení	Tematický okruh: Jídlo a nápoje: - názvy potravin a hotových jídel - stravovací návyky - objednávka v restauraci - rada na dobré stravovací návyky Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení Jazyková prostředky: - zvukové prostředky jazyka - způsobové sloveso mögen a jeho časování - rozkazovací způsob a jeho tvoření - všeobecný podmět man Odborná slovní zásoba a fráze	**10**
Český jazyk a literatura Anglický jazyk Základy společenských věd						
- člověk a životní prostředí						
				Celkem za blok **B5**		**10**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B6	**T1**	**Mezilidské vztahy**	- vypráví o koníčcích a zájmech svých i jiných osob - vypráví o plánech do budoucna - popisuje druhé a dokáže je charakterizovat - vyjádří mínění o druhých - popisuje vztahy mezi lidmi - vyjádří svůj názor, argumentuje - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata - shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace - jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě	Tematický okruh: Mezilidské vztahy: - vyprávění o zájmech svých i jiných osob - vyjádření mínění o jiných lidech - popis a charakteristika osoby Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě soukromého dopisu Jazykové prostředky: - opakování: skloňování podstatných jmen v 1. a 4. pádě; nově: skloňování v 3. pádě Odborná slovní zásoba a fráze	**5**
Občanská nauka Anglický jazyk Český jazyk						
- spolupráce a soutěž ,- morální všedního dne ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti						
				Celkem za blok	**B6**	**5**
B7	**T1**	**Opakování**	- s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně a s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků - vyjadřuje se ústně i písemně - k tématům z osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést	Tematický okruh: Opakování: - opakování všech tematických celků 1. ročníku Řečové dovednosti: - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností Jazykové prostředky: - opakování výslovnosti, slovní zásoby a jejího tvoření, gramatiky a grafické podoby jazyka a pravopisu 1. ročníku Opakování odborné slovní zásoby a frází	**5**
Anglický jazyk Český jazyk Základy společenských věd						
- člověk a životní prostředí ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- sociální komunikace						
				Celkem za blok	**B7**	**5**
				Celkem za ročník	**1**	**99**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Opakování 1. ročníku, úvod do studia 2. ročníku Anglický jazyk Základy společenských věd Český jazyk - problematika vztahů organismů a prostředí ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ,- člověk a životní prostředí	- si připomene učivo 1. ročníku tak, aby byl schopen komunikovat v daném cizím jazyce - vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům z osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu	Tématický okruh: Opakování 1. ročníku, úvod do studia 2. ročníku Opakování odborné slovní zásoby a frází 1. ročníku	**5**
		Celkem za blok **B1**		**5**
B2 T1 Postoj, názor, stanovisko Anglický jazyk Český jazyk Základy společenských věd - humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce ,- člověk a životní prostředí ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů - využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry	Postoj, názor, stanovisko: - souhlas, nesouhlas, svolení - prosba, odmítnutí - zákaz, příkaz - možnost, nemožnost - nutnost, potřeba	**5**
T2 Emoce Český jazyk Anglický jazyk Hudební výchova Základy společenských věd - člověk a životní prostředí ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran	Emoce: - libost, nelibost - zájem, nezájem - radost, zklamání - překvapení, údiv - obava, vděčnost - sympatie, lhostejnost, strach	**2**
T3 Morální postoje Základy společenských věd Český jazyk Anglický jazyk - člověk a životní prostředí ,- problematika vztahů organismů a prostředí	- dokáže se pozitivně či negativně vyjádřit k dané skutečnosti - logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části	Morální postoje: - omluva - odpuštění - pochvala - pokárání - lítost - přiznání	**2**
T4 Kratší písemný projev Český jazyk Základy společenských věd Anglický jazyk - problematika vztahů organismů a prostředí ,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)	- sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek - využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran	Kratší písemný projev: - pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání - odpověď, osobní dopis - jednoduchý formální dopis, žádost, jednoduchý inzerát	**5**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T5 Delší písemný projev Český jazyk Anglický jazyk - média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- problematika vztahů organismů a prostředí	- reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů - shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace - jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran	Delší písemný projev: - stručný životopis - příběh - stručný popis	**5**
T6 Čtený či slyšený text Anglický jazyk Český jazyk Hudební výchova - člověk a životní prostředí ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy - formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu	Čtený či slyšený text: - jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty - texty informační, popisné i umělecké	**5**
T7 Samostatný ústní projev Český jazyk Anglický jazyk Základy společenských věd - základní problémy sociokulturních rozdílů ,- sociální komunikace ,- morální všedního dne	- sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek - logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma - využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení	Samostatný ústní projev: - popis - srovnání - vyprávění - krátké oznámení - jednoduše formulovaná prezentace - reprodukce kratšího textu	**10**
T8 Interakce Základy společenských věd Anglický jazyk Český jazyk - problematika vztahů organismů a prostředí ,- člověk a životní prostředí ,- základní problémy sociokulturních rozdílů	- využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma - s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků - jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Interakce: - formální i neformální rozhovor - diskuse - korespondence - strukturovaný pohovor	**10**
T9 Informace z médií Informatika Anglický jazyk Základy společenských věd - role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti) ,- účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí) ,- uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům)	- využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na běžné téma - schopnost práce s texty z různých zdrojů (tisk, rozhlas, televize) - formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně - s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Informace z médií: - tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky - veřejná prohlášení - telefon	**5**
			Celkem za blok **B2**	**49**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T1**	**Dům a domov + orientace ve městě**	- popisuje svůj domov a jeho součásti - definuje typ bydlení, polohu svého domova a jeho vybavení - naučí se názvy míst a institucí ve městě a popisuje jejich polohu - dokáže se zeptat na cestu či dopravní prostředky a odpovídá na podobné otázky - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu	Tematický okruh: Dům a domov + orientace ve městě: - popis domu - názvy míst a institucí ve městě - popis polohy institucí a památek ve městě - tázání se na dopravní prostředky, na cestu apod. Jazykové prostředky: - přítomný čas sloves vážících se k popisu polohy (liegen, stehen x legen, stellen) - předložky se 3. a 4. pádem - předložky pro popis cesty - vazba es gibt Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky Odborná slovní zásoba a fráze	**10**
Zeměpis cestovního ruchu (CR) Anglický jazyk Český jazyk						
- znalosti o vzájemných vztahů organismů a prostředí ,- problematika vztahů organismů a prostředí ,- životní prostředí regionu a České republiky ,- sociální komunikace						
				Celkem za blok **B3**		**10**
B4	**T1**	**Škola a prázdniny**	- vypráví o své škole a třídě, svých spolužácích - pojmenuje činnosti týkající se školního a mimoškolního života - vypráví o činnostech ve škole a mimo školu - informuje o svém rozvrhu hodin - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - napíše krátký písemný útvar: jednoduchý formální dopis - užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení - využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu	Tematický okruh: Škola a vzdělávání v oblasti cestovního ruchu + školní výměnné pobyty: - popis třídy, školy - činnosti ve škole i mimo ni - rozvrh hodin, plán dne - vyprávění o svém školním výměnném pobytu Jazykové prostředky: - slovní zásoba - seznámení s minulým časem - rozdíl v užití préterita x perfekta - préteritum pomocných sloves - perfektum nejužívanějších pravidelných i nepravidelných sloves Odborná slovní zásoba a fráze	**10**
Zeměpis cestovního ruchu (CR) Anglický jazyk Český jazyk						
- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- sociální komunikace ,- morální všedního dne ,- komunikace						
				Celkem za blok **B4**		**10**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5 T1 Cestování I. - dopravní prostředky, nehody Zeměpis cestovního ruchu (CR) Anglický jazyk - globalizační a rozvojové procesy ,- globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- sociální komunikace	- popisuje situace na obrázcích či fotkách - je schopen formulovat, co dělal v uplynulých dnech i v minulosti - vyjádří, jak se mu líbilo to, co prožil - dokáže popsat posloupnost událostí, vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popisuje své pocity - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - přeloží text a používá slovníky i elektronické - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - uplatňuje různé techniky členění textu	- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci ,- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí ,- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání	Tematický okruh: Cestování I. - dopravní prostředky, nehody: - různé způsoby cestování - vyjádření posloupnosti událostí - popis situace na obrázcích či fotkách - informace druhých o svých zkušenostech na cestách Jazykové prostředky: - opakování: minulý čas - rozdíl: perfektum x préteritum - procvičování perfekta (vyprávění zážitků) - slovesa s odlučitelnou x neodlučitelnou předponou - perfektum sloves končících na ieren Odborná slovní zásoba a fráze	**10**
T2 Cestování II. - dovolená, prázdniny Ekonomika Zeměpis cestovního ruchu (CR) Anglický jazyk - morální všedního dne ,- sociální komunikace	- popisuje, jakému způsobu a formě trávení prázdnin dává přednost - povídá si na téma počasí - formuluje návrhy s použitím vět se spojkou wenn - domluví se v běžných situacích, získá a zároveň poskytne informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - uplatňuje různé techniky členění textu - sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc	Tematický okruh: Cestování II. - dovolená, prázdniny: - pojmenování států - vyjádření názoru na téma prázdniny - příroda, počasí - poznávání měst a památek - způsob trávení prázdnin - Česká republika a země dané jazykové oblasti Jazykové prostředky: - předložky se zeměpisnými názvy - souvětí souřadné x podřadné - spojky souřadící (und, aber, oder, sondern, denn) - základní spojky podřadicí - věty vedlejší: dass, weil, wenn Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě krátkého útvaru (e-mail, jednoduchý formální dopis) - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky (metoda řízeného rozhovoru: diskuse (vysvětlování) Poznatky o zemích: - německy mluvící země, hlavní města těchto zemí Odborná slovní zásoba a fráze	**10**
			Celkem za blok **B5**	**20**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B6	**T1**	**Opakování** Anglický jazyk Český jazyk Cestovní ruch - sociální komunikace ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí)	- opakuje znalosti nabyté v 2. ročníku - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - domluví se v běžných situacích - získá i poskytne informace - s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy	Tematický okruh: Opakování: - opakování všech tématických celků 2. ročníku Opakování odborné slovní zásoby: - opakování odborné slovní zásoby a frází 2. ročníku	**8**
					Celkem za blok **B6**	**8**
					Celkem za ročník **2**	**102**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Opakování učiva 2. ročníku, úvod do studia 3. ročníku Anglický jazyk Základy společenských věd - člověk a životní prostředí ,- uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům) ,- role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti) ,- sociální komunikace	- připomene a zopakuje si učivo za první dva roky studia tak, aby se byl schopen v daném cizím jazyce vyjadřovat na dané úrovni - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy	Opakování učiva 2. ročníku, úvod do studia 3. ročníku Opakovaní odborné slovní zásoby a frází	**4**
			Celkem za blok **B1**	**4**
B2 T1 Tematické okruhy a komunikační situace Anglický jazyk Základy společenských věd Český jazyk a literatura - problematika vztahů organismů a prostředí ,- životní prostředí regionu a České republiky ,- účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí) ,- morální všedního dne ,- sociální komunikace	- formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy - jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související - shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů	Tematické okruhy a komunikační situace: - Jazykové prostředky a slovní zásoba použité v konkrétní komunikační situaci	**3**
T2 Oblast veřejná Základy společenských věd Zeměpis Anglický jazyk - vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- morální všedního dne ,- sociální komunikace	- sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek - logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního život	- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci	Oblast veřejná: - služby, obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, nálepky a obaly - veřejná doprava, jízdní řády, lístky, pokuty, divadlo, kino - programy, zábavní podniky - restaurace, jídelníčky - hotely, formuláře - běžné události	**5**
T3 Oblast pracovní Marketing a management Anglický jazyk - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- morální všedního dne ,- spolupráce a soutěž	- odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení - formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně - logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům ,- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc ,- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit	Oblast pracovní: - zaměstnání, běžné profese, běžné podniky, běžné vybavení pracoviště - obchodní administrativa, obchodní dopis - nákup a prodej, jednoduchý návod a popis práce, orientační značení, jednoduché recepty	**5**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T4 **Oblast vzdělávací** Základy společenských věd Dějepis Český jazyk a literatura - spolupráce a soutěž ,- morální všedního dne ,- sociální komunikace ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata - formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby	Oblast vzdělávací: - škola, učebny, školní prostory, učitelé, pomocný personál, vybavení školy - méně běžné školní pomůcky, významné školní dny a události, výuka, domácí úkoly - diskuse - videotexty, texty na obrazovce digitálního zařízení - slovníky, příručky	**5**
T5 **Oblast osobní** Základy společenských věd Anglický jazyk Český jazyk - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- morální všedního dne ,- sociální komunikace	- srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata - formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu uží- vá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čten	- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu ,- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření ,- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci	Oblast osobní: - rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti - život mimo domov: kolej, hotel, domov přátel - okolní krajina - jednoduché vybavení pro sport a zábavu - život na venkově a ve městě - dovolená, svátky - osobní dopisy	**5**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T6 Oblast společenská Informatika Základy společenských věd Anglický jazyk - globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce ,- člověk a životní prostředí ,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) ,- uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům)	- využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na běžné téma - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů - s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy	Oblast společenská: - příroda, životní prostředí - kultura, tradice - sport, média	**5**
		Celkem za blok **B2**		**28**
B3 T1 Zdraví a péče o tělo Základy přírodních věd Český jazyk a literatura - člověk a životní prostředí ,- životní prostředí regionu a České republiky ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- popisuje lidské tělo - sděluje, jak se cítí, a ptá se také na zdravotní stav druhého - dokáže popsat nemoci, jak dlouho trvaly apod. - podává informace o nejrůznějších problémech a jejich následcích a navrhuje jejich řešení - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy	Tematický okruh: Zdraví a péče o tělo: - názvy částí těla - zdravotní stav a jeho popis - co dělat pro své zdraví - názvy běžných nemocí, jejich popis a délka jejich trvání Jazykové prostředky: - opakování způsobových sloves a jejich užití ve zdvořilostních otázkách + sloveso lassen - rozkazovací způsob Řečové dovednosti: - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené tematicky i situačně (metoda řízeného rozhovoru - získávání a sdělování informací) Odborná slovní zásoba a fráze	**9**
		Celkem za blok **B3**		**9**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4 T1 Lidé a oblečení, služby Český jazyk a literatura Anglický jazyk - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- morální všedního dne ,- sociální komunikace ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- vypráví o známých lidech, dokáže je stručně charakterizovat (jejich vlastnosti, pocity a emoce) - srovnává osoby a vytváří si na ně vlastní názor - pojmenuje oblečení, barvy a dokáže popsat druhé, co mají na sobě - dokáže okomentovat oblečení, které má na sobě a poradí druhým ve způsobu odívání - zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran	Tematický okruh: Lidé a oblečení, služby: - vyprávění o známých osobnostech kultury, módy, sportu (vzhled, charakter) - popis oblečení + co je trendy? - barvy - radit ohledně způsobu odívání Jazykové prostředky: - stupňování přídavných jmen v přísudku + porovnávání - skloňování přídavných jmen po členu určitém x neurčitém - užití tázacích zájmen welcher x was für ein Řečové dovednosti: - ústní interakce (metoda řízeného rozhovoru: získávání a sdělování informací Odborná slovní zásoba a fráze	**9**
T2 Lidé, jejich přání a sny, bydlení Český jazyk a literatura Základy společenských věd - morální všedního dne ,- spolupráce a soutěž ,- sociální komunikace ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- vyjadřuje svá přání a sny a popisuje přání druhých - vypráví o svých plánech do budoucna - popisuje svůj vysněný dům/byt/pokoj - porovnává výhody a nevýhody života na venkově a ve městě - vyřeší mnoho běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí	Tematický okruh: Lidé a jejich přání a sny + bydlení: - vyjadřování svých přání a popis přání druhých - vyprávění o svých plánech do budoucna - popis svého vysněného domu/bytu/pokoje - zdůvodňování svých rozhodnutí Jazykové prostředky: - konjunktiv II: opisný tvar würde + Inf., konjunktiv II sloves nepravidelných a pomocných (sein, haben, werden) Řečové dovednosti: - produktivní řečová dovednost ústní = metoda řízeného rozhovoru: sdělování a získávání informací	**9**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T3**	**Škola a vzdělávání + vypravování o životních událostech** Český jazyk a literatura Základy společenských věd - člověk a životní prostředí ,- uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům) ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- globální problémy, jejich příčiny a důsledky	- vypráví o svých zážitcích s použitím préterita - vypráví o událostech kolem sebe (například o prvním/posledním dnu ve škole) - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté či přečtené - s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků - užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení - využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky	Tematický okruh: Škola a vzdělávání + vypravování o životních událostech: - vyprávění o svých zážitcích, o událostech kolem nás (např. o prvním/posledním dnu ve škole apod.) Jazykové prostředky: - préteritum pravidelných sloves + slovesa wissen - préteritum nepravidelných sloves Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost písemná (krátký písemný útvar - anketa) - produktivní řečová dovednost ústní (metoda řízeného rozhovoru: diskuze o událostech, získávání a sdělování informací) Odborná slovní zásoba a fráze	**9**
	T4	**Práce, zaměstnání, brigády** Základy společenských věd Český jazyk Anglický jazyk - problematika vztahů organismů a prostředí ,- člověk a životní prostředí ,- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí)	- pojmenuje jednotlivá zaměstnání a s nimi související činnosti - vyjmenovává povahové vlastnosti a dovednosti potřebné k jejich vykonávání - zhodnotí klady a zápory jednotlivých povolání - mluví o svém výběru povolání a odůvodní jej - rozumí životopisu jiných a dokáže napsat svůj vlastní životopis - vyřeší mnoho běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vyplňuje jednoduchý neznámý formulář - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů	Tematický okruh: Práce, zaměstnání v cestovním ruchu a hotelnictví, brigády: - názvy zaměstnání a s nimi souvisejících činností - vyjmenování povahových vlastností a dovedností potřebných k vykonávání určitých povolání - mluvit o výběru povolání a odůvodnit jej Jazykové prostředky: - časování slovesa werden a jeho užití pro budoucí čas - vedlejší věty účelové se spojkou damit/ konstrukce um - zu - závislý infinitiv s zu - zkracování vedlejších vět se spojkami dass, damit Řečové dovednosti: - produktivní řečová dovednost ústní (získávání a sdělování informací, vysvětlování) - produktivní řečová dovednost písemná (dopis) Poznatky o zemích: - oblíbená x neoblíbená povolání v německy mluvících zemích	**9**
					Celkem za blok **B4**	**36**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B5	**T1**	**Cestování I.** Základy společenských věd Dějepis Český jazyk a literatura - globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- sociální komunikace ,- morální všedního dne ,- spolupráce a soutěž	- popisuje město a jeho pamětihodnosti - klade zdvořilostní otázky - informuje se na věci denní potřeby - tvoří nepřímé otázky - popisuje zážitky z minulosti - formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně - s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu ,- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Tematický okruh: Cestování I.: - popis města a jeho památek - kladení zdvořilostních a nepřímých otázek - popis zážitků z minulosti - zodpovězení otázek týkajících se podrobností Jazykové prostředky: - konjunktiv II způsobových sloves - nepřímá otázka - vedlejší věty časové (rozlišení spojek wenn x als) Řečové dovednosti: - jednoduchý překlad - interakce ústní i písemná Poznatky o zemích: - Německo a jeho hlavní město Berlín - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice Odborná slovní zásoba a fráze	**7**
	T2	**Cestování II.** Základy přírodních věd Základy společenských věd Český jazyk - základní problémy sociokulturních rozdílů ,- spolupráce a soutěž ,- morální všedního dne ,- sociální komunikace	- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - čte a přiřazuje informace k památkám Vídně, sděluje podrobnosti o jednotlivých památkách tohoto města, prezentuje ho z pozice turisty - popisuje vlastní zážitky - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyplní jednoduchý neznámý formulář - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Tematický okruh: Cestování II.: - čtení a přiřazování informací k památkám Vídně - sdělování podrobností o jednotlivých zajímavostech města - formulovat informace v trpném rodě Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - grafická podoba jazyka a pravopis - trpný rod - všeobecný podmět man Poznatky o zemích: - Rakousko a jeho hlavní město Vídeň - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice Odborná slovní zásoba a fráze	**9**
					Celkem za blok **B5**	**16**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B6	**T1**	**Opakování**	- opakuje všechny gramatické jevy i tematické celky z 3. ročníku - rozlišuje základní zvukové prostředky a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života - s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků - jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související - využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci	Opakování: - opakování všech tematických celků Komunikační situace: - získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. Jazykové funkce: - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. Opakování odborné slovní zásoby	**3**
Základy společenských věd Český jazyk						
- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí) ,- psychosociální aspekty interkulturality ,- sociální komunikace						
					Celkem za blok **B6**	**3**
					Celkem za ročník **3**	**96**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 **Opakování učiva 4. ročníku** Anglický jazyk Český jazyk - sociální komunikace ,- morální všedního dne ,- spolupráce a soutěž ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života - zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích - využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům ,- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy	Opakování učiva 4. ročníku: - souhrnné opakování učiva 4. ročníku	**2**
		Celkem za blok **B1**		**2**
B2 T1 **Nakupování a služby** Základy společenských věd Matematika - člověk a životní prostředí ,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) ,- sociální komunikace	- popisuje různé druhy obchodů - aplikuje své znalosti cizího jazyka při rozhovoru v obchodě (s oblečením, botami, při nahlášení reklamace) - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - porozumí hlášením (například v nákupním centru) - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vyřeší většinu běžných v denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj	Nakupování a služby: - místa pro nákupy - orientace v nákupním centru - zákazník v obchodě, reklamace Jazykové prostředky: - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - časové předložky - vedlejší věty vztažné Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - email, formální x neformální dopis - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - jednoduchý překlad Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**8**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T2**	**Cestování, Česká republika a německy mluvící země** Základy společenských věd Český jazyk - životní prostředí regionu a České republiky ,- role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti) ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- sociální komunikace	- hovoří o svých plánech na dovolenou a užívá přitom budoucí čas - popisuje zážitky z dovolené a užívá přitom správně minulý čas - dokáže popsat počasí - jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související - přeloží text a používá slovníky, i elektronické hovorovém tempu - napíše pohlednici a oficiální stížnost - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy	Cestování, Česká republika a německy mluvící země: - běžné dopravní prostředky - důvody pro cestování - přípravy na cestu - průběh dovolené, zážitky z cest, problémy - počasí Jazykové prostředky: - výslovnost - zvukové prostředky jazyka - předložky se zeměpisnými názvy - souvětí souřadné x podřadné (+ spojky) - minulý čas a jeho procvičování Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - pohlednice z dovolené, formální dopis (stížnost organizátorům tábora) Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**8**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T3 **Kultura a volný čas** Základy společenských věd Český jazyk a literatura Dějepis - vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ,- spolupráce a soutěž ,- morální všedního dne ,- sociální komunikace	- vypráví o svém volném čase, svých koníčcích - hovoří o návštěvě kulturních akcí ve svém městě, využívá přitom různé časové údaje - popisuje zvyky a tradice v České republice a určí odlišnosti od zvyků a tradic typických pro německy mluvící země - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu	Kultura a volný čas: - kulturní akce a jiné události - vstupenky a místa - důležití, známí, slavní či populární lidé - kultura a historie, literatura, hudba, tisk Komunikační situace: - získávání a předávání informací Jazykové prostředky: - určení času a časové předložky - slovesa vyjadřující pocity (radost x nelibost) - vazby sloves Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**9**
			Celkem za blok **B2**	**25**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T1**	**Sport, péče o tělo a zdraví**	- popíše sporty, kterým se věnuje a vypráví o tom, zda je aktivní či pasivní sportovec a proč - hovoří o svých zdravotních potížích aktuálních i těch již prožitých - sjedná si termín u lékaře, vyzvedne léky v lékárně - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - orientuje se v textu (například v příbalové informaci k lékům) - dává pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích - s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků - využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy	Sport, péče o tělo a zdraví: - potíže a nemoci, zdravotní stav - vyhledání pomoci lékaře - onemocnění na cestách Jazykové prostředky: - slovní zásoba a její tvoření (tvorba složených slov) - výplňková slova v německém jazyce a jejich vliv na smysl věty - minulý čas (rozdíly v užití préterita a perfekta) Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**5**
		Tělesná výchova Anglický jazyk Základy společenských věd				
		- člověk a životní prostředí ,- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí) ,- morální všedního dne ,- sociální komunikace				
	T2	**Věda a technika, mediální komunikace**	- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - porozumí informačnímu textu o objevech a vynálezech - přeloží text a používá slovníky tištěné i elektronické - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související - zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků ,- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc	Věda a technika, mediální komunikace: - přístroje pro práci, studium i zábavu - obsluha počítače - komunikace: hovory a zprávy - objevy, vynálezy a produkty Jazykové prostředky: - vazby sloves a podstatných jmen - trpný rod a jeho vyjadřování v německém jazyce - vedlejší věty (různé druhy) Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**5**
		Informatika Administrativa				
		- morální všedního dne ,- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí) ,- účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí)				

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T3 **Příroda a životní prostředí** Základy přírodních věd Tělesná výchova - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- sociální komunikace ,- spolupráce a soutěž ,- psychosociální aspekty interkulturality	- pojmenuje některá zvířata a popíše je - formuluje, jaké počasí nás čeká v příštích dnech - přeloží demografické a geografické termíny - hovoří o životním prostředí a jeho ochraně - základně definuje některé mezinárodní organizace zabývající se ochranou životního prostředí - vyjádří svůj souhlas či nesouhlas užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení - využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace - využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení	Příroda a životní prostředí: - počasí a porozumění předpovědi počasí - popis krajiny - životní prostředí a jeho ochrana - zvířata a jejich ochrana Jazyková prostředky: - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - trpný rod Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**5**
		Celkem za blok **B3**		**15**
B4 T1 **Reálie zemí studovaného jazyka** Zeměpis Český jazyk a literatura - morální všedního dne ,- globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- spolupráce a soutěž ,- sociální komunikace	- zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích - využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů - s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků - zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy	Reálie zemí studovaného jazyka: - geografické zařazení a stručný popis - významné události z historie, významné osobnosti - životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou - kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy - ukázky významných literárních děl	**8**
		Celkem za blok **B4**		**8**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B5	**T1**	**Lidé, jejich vzhled, rodina a společenský život** Základy společenských věd Český jazyk - morální všedního dne ,- sociální komunikace ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- popisuje člověka, jeho vlastnosti a povahové rysy - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - popisuje oblečení své i druhých, hovoří o trendy oblečení a aktuální módě - navazuje kontakty s druhými - zapojí se do hovoru bez přípravy - rozeznává problémy české mládeže a poukazuje na podobnosti s jejími těžkostmi - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení - využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení	Lidé, jejich vzhled, rodina a společenský život - osobní údaje - rodinný stav, členové rodiny, modely v rodině, založení rodiny - všední den v rodině, emoce v rodině - každodenní život - teenageři o svých rodičích Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - přídavná jména, jejich stupňování a skloňování - slovesa: čas přítomný a minulý Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného Odborná slovní zásoba: - opakování odborné slovní zásoby a frází	**8**
	T2	**Dům a domov** Český jazyk a literatura Anglický jazyk - sociální komunikace ,- morální všedního dne ,- základní problémy sociokulturních rozdílů	- popisuje svůj domov, jeho součásti a lokalitu - zhodnotí rozdíly mezi životem na venkově a ve městě - vypráví o stěhování a rekonstrukci bytu - popisuje obrázek, porovnává jej s jiným, vyhledává odlišnosti a vyjadřuje názor - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematickým okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - uplatňuje různé techniky čtení textu	- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení	Dům a domov: - místo, kde žiji - venkov nebo město? - popis bytu či domu a jeho vybavení - hlavní města německy mluvících zemí Jazykové prostředky: - grafická podoba jazyka a pravopis - předložky s 3. a 4. pádem - časování všech sloves v přítomném čase (pravidelných, nepravidelných, s odlučitelnou/neodlučitelnou předponou, zvratných) Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru) - produktivní řečová dovednost písemná - inzerát, soukromý dopis Odborná slovní zásoba: - opakování odborné slovní zásoby a frází	**5**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5 T3 Škola, vzdělávání Český jazyk a literatura Anglický jazyk Administrativa - člověk a životní prostředí ,- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí) ,- základní problémy sociokulturních rozdílů	- popisuje svůj školní den, své (ne)oblíbené předměty - hovoří o potížích s učením a problémech ve škole - v minulém čase popisuje svá školní léta a mluví o svém výběru povolání - procvičuje soukromý i poloformální dopis - dotazuje se na možnost studia na soukromé škole v některé z německy mluvících zemí - ověří si i sdělí získané informace písemně - napíše svůj životopis - vyplní jednoduchý neznámý formulář - rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma - využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby	Škola, vzdělávání: - školní předměty - učitelé a žáci - obyčejný školní den - moje školní léta Komunikační situace: - získávání a předávání informací, například sjednání schůzky či vyřízení vzkazu Jazykové prostředky: - minulý čas (použití perfekta a préterita) - konjunktiv II. - podmiňovací způsob a jeho tvoření - slovesa vyjadřující názor člověka Řečové dovednosti: - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, zpráva (vzpomínky na školu), argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - inzerát, pozvánka pro kamaráda z Německa, poloformální dopis	**5**
T4 Práce, zaměstnání Český jazyk a literatura Základy společenských věd Administrativa - morální všedního dne ,- spolupráce a soutěž ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- popisuje povolání svých rodičů a hovoří o svém výběru povolání - sestaví si svůj životopis, napíše průvodní dopis k němu - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek - jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související - formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení	Práce, zaměstnání: - práce pro teenagery, brigády - hledání práce - práce v zahraničí Jazykové prostředky: - slovní zásoba a její tvoření (tvorba slov v NJ) - budoucí čas a jeho užití Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - email, pohlednice, soukromý dopis Odborná slovní zásoba: - opakování odborné slovní zásoby a frází	**5**
			Celkem za blok **B5**	**23**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B6 T1 **Jídlo a nápoje, stravování** Základy společenských věd Anglický jazyk Český jazyk a literatura - člověk a životní prostředí ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- sociální komunikace ,- spolupráce a soutěž	- popisuje své stravovací návyky a dokáže je zhodnotit - rozlišuje různé stravovací přístupy k životu (popisuje, co jí vegetariáni, vegani atd.) - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení či vyprávění - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj	Jídlo a nápoje, stravování: - pokrmy, potraviny a nápoje - druhy restaurací - rozhovor v restauraci - stravovací zvyklosti u nás i v německy mluvících zemích Jazykové prostředky: - vedlejší věty (různé druhy) - přídavná jména a jejich skloňování a stupňování - slovesa vyjadřující domněnku či názor Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - pozvání přátel na večeři do restaurace, vzkaz, soukromý dopis Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**9**
			Celkem za blok **B6**	**9**
B7 T1 **Souhrnné opakování** Základy společenských věd Zeměpis Anglický jazyk Český jazyk a literatura - spolupráce a soutěž ,- morální všedního dne ,- sociální komunikace ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- ujednocuje si získané vědomosti - domluví se v běžných situacích - získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - uplatňuje různé techniky čtení textu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby	Souhrnné opakování: - opakování všech tématických celků 4. ročníku Jazykové prostředky: - komplexní opakování gramatických jevů Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**5**
			Celkem za blok **B7**	**5**
			Celkem za ročník **4**	**87**
			Celkem za předmět **Německý jazyk/druhý**	**384**

Předmět: **Osobnostní rozvoj** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 **Úvod do předmětu** Základy společenských věd Psychologie a koučing Výchova ke zdraví Management Finanční gramotnost a trh práce - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- žák reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě ,- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci	Úvod do předmětu: - seznámení s náplní a učivem předmětu - seznámení s požadavky na absolvování předmětu	**1**
			Celkem za blok **B1**	**1**

Předmět: **Osobnostní rozvoj** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T1**	**Práce jako seberealizace**	- žák reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka	- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě ,- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu ,- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu ,- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Práce jako seberealizace: - význam práce pro život člověka - význam práce pro seberealizaci člověka	**2**

Základy společenských věd
Psychologie a koučing
Výchova ke zdraví
Management
Finanční gramotnost a trh práce

- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti

Předmět: **Osobnostní rozvoj** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T2**	**Hodnocení vlastních schopností**	- žák kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě ,- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování ,- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření ,- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy	Hodnocení vlastních předpokladů: - motivace a vůle - zájmy - kognitivní dovednosti - zdravotní stav - kvalifikace a vzdělání	**6**

Základy společenských věd
Psychologie a koučing
Výchova ke zdraví
Management

- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Předmět: **Osobnostní rozvoj** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T3**	**Vzdělávací a profesní nabídka a poptávka**	- žák posoudí profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě ,- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření ,- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě ,- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace ,- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Vzdělávací a profesní nabídka a poptávka: - vzdělávací nabídka a poptávka - profesní nabídka a poptávka	**2**

Základy společenských věd
Psychologie a koučing
Výchova ke zdraví
Management
Finanční gramotnost a trh práce

- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- spolupráce a soutěž

Předmět: **Osobnostní rozvoj** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T4**	**Příprava na volbu povolání**	- žák kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace - žák reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě ,- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření ,- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě ,- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace ,- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit ,- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné	Příprava na volbu povolání: - portfolio možností dalšího vzdělání - portfolio možného směřování kariéry	**2**

Základy společenských věd
Psychologie a koučing
Výchova ke zdraví
Management
Finanční gramotnost a trh práce

- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- spolupráce a soutěž

Předmět: **Osobnostní rozvoj** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy						
Průřezová témata						
				efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby		

Předmět: **Osobnostní rozvoj** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T5**	**Dobrovolnictví jako příležitost k rozvoji**	- žák posoudí profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu ,- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování ,- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc ,- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí ,- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě ,- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace ,- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a	Dobrovolnictví jako příležitost k rozvoji: - význam dobrovolnictví pro další studium - význam dobrovolnictví pro kariérní růst - význam dobrovolnictví pro psychohygienu - možnosti dobrovolnictví	**2**

Základy společenských věd
Psychologie a koučing
Výchova ke zdraví
Management
Finanční gramotnost a trh práce

- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- morální všedního dne

Předmět: **Osobnostní rozvoj** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
				zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci		
					Celkem za blok **B2**	**14**

Předmět: **Osobnostní rozvoj** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T1**	**Plánování osobní práce**	- žák reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě ,- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu ,- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování ,- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření ,- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace ,- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k	Plánování osobní práce: - pracovní úspěšnost a kariérní růst - teorie motivace a vůle a jejich aplikace - stanovování cílů - plánování a organizace činnosti	**4**

Základy společenských věd
Psychologie a koučing
Výchova ke zdraví
Management
Finanční gramotnost a trh práce

- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- spolupráce a soutěž

Předmět: **Osobnostní rozvoj** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy						
Průřezová témata						

dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci
,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby
,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy

Předmět: **Osobnostní rozvoj** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T2**	**Time-management**	- žák reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování ,- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě ,- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy	Time-management - pracovní režim - biologická podmíněnost výkonu - biorežim - rozvržení a organizace pracovní doby	**4**

Základy společenských věd
Psychologie a koučing
Výchova ke zdraví
Management
Finanční gramotnost a trh práce

- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Předmět: **Osobnostní rozvoj** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T3**	**Zaměstnání a mezilidské vztahy, rodina**	- žák reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace ,- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci	Zaměstnání a mezilidské vztahy, rodina: - hranice mezi pracovním a osobní životem - význam vztahů - nastavování hranic - work-life balance	**6**

Základy společenských věd
Psychologie a koučing
Výchova ke zdraví
Management
Finanční gramotnost a trh práce

- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- sociální komunikace

Předmět: **Osobnostní rozvoj** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T4**	**Workoholismus**	- žák reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě ,- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu ,- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování ,- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě ,- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a	Workoholismus: - workoholismus - syndrom vyhoření - možnosti a význam prevence	**2**

Základy společenských věd
Psychologie a koučing
Výchova ke zdraví
Management
Finanční gramotnost a trh práce

- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- spolupráce a soutěž

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
				zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy		
				Celkem za blok	**B3**	**16**
B4	**T1**	**Opakování učiva** Základy společenských věd Psychologie a koučing Výchova ke zdraví Management Finanční gramotnost a trh práce - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- žák kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace	- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě ,- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření	Opakování učiva: - opakování a upevnění získaných znalostí - doplnění potřebných znalostí - diskuze	**1**
				Celkem za blok	**B4**	**1**
				Celkem za ročník	**3**	**32**

Předmět: **Osobnostní rozvoj** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Úvod do předmětu** Základy společenských věd Psychologie a koučing Výchova ke zdraví Management Finanční gramotnost a trh práce - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- žák reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Úvod do předmětu: - seznámení s náplní a učivem předmětu - seznámení s požadavky na absolvování předmětu	**1**
					Celkem za blok **B1**	**1**

Předmět: **Osobnostní rozvoj** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T1**	**Společenské jednání, sebeprezentace**	- žák vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu	- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě ,- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc ,- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci	Společenské jednání, sebeprezentace: - pravidla společenského jendání - etiketa - sebeprezentace	**5**

Základy společenských věd
Psychologie a koučing
Výchova ke zdraví
Management

- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- sociální komunikace
,- morální všedního dne

Předmět: **Osobnostní rozvoj** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T2**	**Komunikační a prezentační dovednosti**	- žák vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu	- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování ,- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v	Přijímací pohovor a výběrové řízení Komunikační a prezentační dovednosti: - komunikace s jednotlivci - komunikace se skupinou - prezentace názorů a informací	**6**

Základy společenských věd
Psychologie a koučing
Výchova ke zdraví
Management

- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
,- sociální komunikace
,- spolupráce a soutěž

Předmět: **Osobnostní rozvoj** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy						
Průřezová témata						
				rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě		

Předmět: **Osobnostní rozvoj** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T3**	**Asertivní jednání**	- žák vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování ,- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě - usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně	Asertivní jednání: - zásady asertivního jednání - vyjednávání	**6**

Základy společenských věd
Psychologie a koučing
Výchova ke zdraví
Management

- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- sociální komunikace
,- spolupráce a soutěž

Předmět: **Osobnostní rozvoj** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy						
Průřezová témata				, dodržuje stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu		

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T4 **Empatie** Základy společenských věd Psychologie a koučing Výchova ke zdraví Management - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- sociální komunikace ,- morální všedního dne	- žák vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu	- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci	Empatie: - empatie - aktivní naslouchání - sociální dovednosti - emoční inteligence	**5**
			Celkem za blok **B2**	**22**

Předmět: **Osobnostní rozvoj** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T1**	**Příprava dokumentace pro přijímací řízení**	- žák vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu - žák vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu - žák vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení do zaměstnání	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě ,- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření ,- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit ,- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Příprava dokumentace pro přijímací řízení: - motivanční dopis - životopis - doklady o vzdělání a předchozím zaměstnání	**5**
		Základy společenských věd Psychologie a koučing Výchova ke zdraví Management				
		- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- spolupráce a soutěž				
				Celkem za blok **B3**		**5**

Předmět: **Osobnostní rozvoj** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T1**	**Opakování učiva** Základy společenských věd Psychologie a koučing Výchova ke zdraví Management Finanční gramotnost a trh práce - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- žák kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě ,- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Opakování učiva: - opakování a upevnění získaných znalostí - doplnění potřebných znalostí - diskuze	**1**
					Celkem za blok **B4**	**1**
					Celkem za ročník **4**	**29**
				Celkem za předmět	**Osobnostní rozvoj**	**61**

Předmět: **Právo a evrospká integrace** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Úvodní hodina Osobnostní rozvoj - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- spolupráce a soutěž	- ovládá studijní zónu - orientuje se v zadaných úkolech - zná podmínky hodnocení předmětu - umí vyhledat studijní materiály - zná systém cvičných a kontrolních testů		-seznámení s předmětem a systémem hodnocení	1
		Celkem za blok **B1**		1
B2 T1 Základní právní pojmy Základy společenských věd - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- morální všedního dne	- definuje pojem právo - rozčlení právo dle různých hledisek - vysvětlí rozdíl mezi právem objektivním a subjektivním, právem soukromým a veřejným, právem hmotným a procesním - uvede prameny práva	- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	- definice práva - rozdělení práva dle různých hledisek (objektivní x subjektivní, soukromé x veřejné) - právní věda - prameny práva - právo a spravedlnost - smysl a účel práva, morálka a právo - systém právního poradenství	1
T2 Právní normy Dějepis a dějiny umění - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- globální problémy, jejich příčiny a důsledky	- definuje pojem právní norma - uvede vlastnosti právní normy - popíše strukturu právních norem (formální podoba) - vyjmenuje vlastnosti právních norem - popíše legislativní proces - proces navrhování, projednávání, schvalování, příp. zamítnutí a právních norem - objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy	- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zajímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě	- definice pojmu právní norma - právní normy jako součást soustavy společenských norem - členění právních norem - vlastnosti právních norem - navrhování a schvalování právních norem - legislativní proces - právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům;	1
T3 Právní předpisy Dějepis a dějiny umění - globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- definuje pojem právní předpis - rozlišuje právní předpisy podle právní síly (pomocí tzv. pyramidy) - popíše formální podobu právních předpisů - správně určí platnost, účinnost a působnost právních předpisů - popíše proces novelizace	- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování	- definice pojmu právní předpis - právní síla právních předpisů - subjekty vydávající právní předpisy - forma právních předpisů - platnost a účinnost právních předpisů - působnost právních předpisů - novelizace	1
T4 Právní řád Dějiny a dějiny umění Moderní dějiny - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- globalizační a rozvojové procesy	- definuje pojem právní řád - popíše právní řád České republiky - uvede rozdíly mezi právním řádem ČR a právními řády ostatních států - uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují	- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit ,- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zajímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí	- definice pojmu právní řád - charakteristika právního řádu České republiky - zajímavosti a odlišnosti právních řádů jednotlivých států - právní řád ČR - jeho uspořádání; systém právních odvětví, druhy právních norem	1

Předmět: **Právo a evropská integrace** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T5**	**Zákonnost a právní vědomí** Moderní dějiny Základy společenských věd - globalizační a rozvojové procesy ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- morální všedního dne	- charakterizuje pojem zákonnost a právní vědomí - vysvětlí podstatu právního státu a uvede příklady protiprávního jednání - popíše důsledky protiprávního jednání - uvede příklady právní ochrany - rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet -ve svém jednání respektuje platné právní normy	- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu ,- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části	- vysvětlit podstatu právního státu a uvést příklady protiprávního jednání - definice pojmu zákonnost a právní vědomí - příklady protiprávního jednání - důsledky protiprávního jednání	1
	T6	**Právní vztahy a právní skutečnosti** Základy společenských věd Moderní dějiny - globalizační a rozvojové procesy ,- základní problémy sociokulturních rozdílů	- definuje pojem právní vztah a právní skutečnost - popíše právní vztahy dle jednotlivých hledisek - uvede příklady právních vztahů - vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů	- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování ,- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést	- definice pojmu právní vztahy - vznik právních vztahů - typy a druhy právních vztahů a skutečností - další právní skutečnosti (právní domněnka a fikce) - příklady právních vztahů a právních skutečností - smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv	1
	T7	**Systém práva a právní odvětví** Základy společenských věd Zeměpis - globalizační a rozvojové procesy ,- základní problémy sociokulturních rozdílů	- definuje pojem právní systém a pojmenuje hlavní právní systémy - definuje pojem právní odvětví - přiřazuje k právním odvětvím právní předpisy - vyjmenuje a stručně popíše jednotlivá právní odvětví - rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet	- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění	- právní systém - jednotlivé právní systémy (kontinentální, common law, islámský) - definice pojmu právní odvětví - zařazení právních norem do jednotlivých právních odvětví - popis jednotlivých právních odvětví	1
	T8	**Opakování** - spolupráce a soutěž ,- uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům)	- zdokonalit se v základních právních pojmech		opakování	1
				Celkem za blok **B2**		**8**
B3	**T1**	**Ústavní právo** Základy společenských věd - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- životní prostředí regionu a České republiky ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- umí vysvětlit systém moci v ČR - dokáže objasnit legislativní proces v ČR - charakterizuje subjekty státní moci -popíš činnost soudů, advokacie, notářství	- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii	- ústavní právo a ústava obecně - prameny ústavního práva - legislativní proces - subjekty státní moci a jejich funkce - další orgány státní moci	8
				Celkem za blok **B3**		**8**

Předmět: **Právo a evropská integrace** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4 T1 Občanské právo I Základy společenských věd Finanční gramotnost Osobnostní rozvoj - člověk a životní prostředí ,- humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce ,- morální všedního dne	- diskutuje nad zásadami občanského práva, - orientuje se v občanském zákoníku - vysvětlí rozdíl fyzické a právnické osoby - vysvětlí, kdy je občan způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - zná práva a povinnosti mezi dětmi, rodiči a manželi - na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek - vyhledá v občanském zákoníku příslušnou právní úpravu - charakterizuje právnickou osobu, - popíše a odliší založení a vznik, zrušení a zánik obchodních korporací - orientuje se ve výpisu z obchodního rejstříku - charakterizuje jednotlivé typy právnických osob - posoudí případy nekalé soutěže - vysvětlí jednotlivé druhy vlastnictví a spoluvlastnictví - rozlišuje právnickou a fyzickou osobu	- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě	- pojem, zásady a prameny občanského práva - osoby - členění, charakteristika fyzické osoby - manželství, rodina a příbuzenstvo - majetkové právo manželů a zánik manželství - vztahy mezi rodiči a dětmi - orgány právní ochrany - funkce a úkoly, právnické profese; účel a průběh občanského soudního řízení činnost a úkoly občanských poradců - právnická osoba - ustanovení, rozlišení, působení, jednání a zrušení - typy právnických osob podle občanského zákoníku - obchodní korporace - založení, vznik, orgány, zrušení a zánik - obchodní rejstřík	**5**
T2 Občanské právo II Základy společenských věd Finanční gramotnost Osobnostní rozvoj - životní prostředí regionu a České republiky ,- morální všedního dne	- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv a z vlastnického práva - uvede předpoklady dědictví a druhy dědění - na příkladech rozliší podstatné a nepodstatné části smluv, vysvětlí práva a povinnosti smluvních stran, - posoudí možnost odstoupení od smlouvy nebo důsledky změn závazků - orientuje se v kupní smlouvě a smlouvě o dílo, - dovede posoudit oprávnění požadavku na náhradu škody - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace.	- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům ,- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	- typy společností upravené v zákoně o obchodních korporacích - podnikání - základní pojmy, konkurence a nekalá soutěž - majetkové právo - rozlišení, právní pojetí věci a majetku, hmotné a nehmotné věci - absolutní majetková práva - věcná práva k věcem vlastním, věcná práva k věcem cizím a dědické právo - relativní majetková práva - závazky z právních jednání (darování, koupě, směna, nájem, pacht, dílo, licence, výprosa, výpůjčka, zápůjčka a úvěr) - závazky z protiprávních jednání (odpovědnost za škodu a za nemajetkovou újmu, bezdůvodné obohacení a nekalá soutěž)	**8**
T3 Opakování občanské právo Základy společenských věd Finanční gramotnost Osobnostní rozvoj - základní problémy sociokulturních rozdílů ,- spolupráce a soutěž		- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů	Opakévání a test	**1**
			Celkem za blok **B4**	**14**

Předmět: **Právo a evropská integrace** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5	**T1**	**Živnostenské právo** Finanční gramotnost Osobnostní rozvoj - člověk a životní prostředí ,- spolupráce a soutěž ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- globalizační a rozvojové procesy	- vyhledá příslušná ustanovení v živnostenském zákoně - vysvětlí, co je a co není živnost - uvede podmínky provozování živnosti - vymezí překážky provozu živnosti - vyhledá příslušná ustanovení v živn. zákoně - charakterizuje jednotlivé druhy živností - rozliší ohlašovací a koncesovanou živnost - na příkladu ukáže postup získání živnostenského oprávnění	- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu ,- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření	- pojem a prameny živnostenského práva - živnosti - rozlišení z hlediska předmětu podnikání a formy živnostenského oprávnění - provozování živností - podmínky, zánik a zrušení - živnostenský rejstřík	**4**
				Celkem za blok **B5**		**4**
B6	**T1**	**Pracovní právo - pojmy, druhy pracovních vztahů** Základy společenských věd Finanční gramotnost Osobnostní rozvoj - globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- spolupráce a soutěž	- vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele a uvede, jak se bránit proti tomu, co je v rozporu s právní úpravou - popíše povinné i další náležitosti pracovní smlouvy - vyhotoví životopis a pracovní smlouvu - uvede způsoby skončení pracovněprávního vztahu	- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování ,- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu	- pojem a prameny pracovního práva - účastníci pracovněprávních vztahů - pracovní poměr - vymezení, vznik, smlouva, změny a skončení - pracovní smlouva, potvrzení a odstupné - práce konané mimo pracovní poměr	**4**
	T2	**Pracovní právo - podmínky práce** Základy společenských věd Finanční gramotnost Osobnostní rozvoj Matematika - média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- spolupráce a soutěž	- uvede způsoby skončení pracovněprávního vztahu - na příkladech posoudí oprávněnost důvodů výpovědi a okamžitého zrušení pracovního poměru ze strany zaměstnavatele i zaměstnance, - vyhotoví písemnosti při ukončení pracovního poměru - posoudí nárok zaměstnance na dovolenou, posoudí odlišnost pracovních podmínek pro ženy a mladistvé.	- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování ,- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace	- pracovní řád, povinnosti zaměstnanců, pracovní doba - dovolená, odměňování práce a náhrady mzdy při překážkách práce - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - pracovní podmínky žen a mladistvých - odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škodu	**3**
	T3	**Opakování pracovní právo** Matematika - spolupráce a soutěž ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti		- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu	Opakování - test	**1**
				Celkem za blok **B6**		**8**

Předmět: **Právo a evropská integrace** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B7	**T1**	**Trestní právo** Základy společenských věd Dějepis a dějiny umění Moderní dějiny - základní problémy sociokulturních rozdílů ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- vysvětlí protiprávní jednání a právní následky trestní odpovědnosti - diskutuje o alternativních trestech, o problémech kriminality a vězeňství. - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem kriminálního jednání -rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení - rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti	- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést	- pojem, prameny a účel trestního práva - trestné činy a jejich pachatelé, podmínky trestní odpovědnosti, tresty - trestní odpovědnost mladistvých - trestní odpovědnost právnických osob - orgány činné v trestním řízení, jejich úkoly; průběh trestního řízení	**5**
				Celkem za blok **B7**		**5**
B8	**T1**	**Historie integrace Evropy** Zeměpis - globalizační a rozvojové procesy ,- globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	- popíše kroky spojování evropských států - dokáže vyjmenovat státy EU - vysvětlí problémy, které bylo nutné překonat - pochopí důležitost intergrace pro zachování míru v Evropě - objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy - posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva	- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést	- historie evropské integrace - příčiny spojování evropských národů - jednotivé fáze integračního procesu - orgány soudobé Evropy - výhody jednotného trhu - měnová unie - schengenský prostor - evropská integrace - podstata a význam	**4**
	T2	**Evrospká unie - soudobý stav** Zeměpis - principy udržitelnosti rozvoje ,- globalizační a rozvojové procesy ,- humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce ,- spolupráce a soutěž	- dokáže popsat soudový stav evropské intergrace - vysvětlí fukci základních orgánů EU - prezentuje výhody EMS, jednotného trhu - rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti - prezentuje symboly EU, vysvětlí tvorbu rozpočtu	- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit	- Evropská unie - význam; proces integrace; orgány, symboly - instituce Evropské unie - jednotná měna - základní práva občanů - legislativní proces - rozpočet EU - společné politiky EU - oblast vzdělávání	**4**
	T3	**Mezinárodní spolupráce a globalizace** Zeměpis - globalizační a rozvojové procesy ,- globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	- uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR - uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí - posoudí projevy globalizace - uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky		mezinárodní spolupráce - důvody, význam a výhody významné mezinárodní organizace a společenství (RE, NATO, OSN), jejich účel a náplň činnosti proces globalizace - příčiny, projevy, důsledky; globální problémy	**5**
	T4	**Opakování - EU** Zeměpis Osobnostní rozvoj - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- sociální komunikace ,- spolupráce a soutěž		- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům ,- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace	Opakování - test EU	**1**
				Celkem za blok **B8**		**14**

Předmět: **Právo a evropská integrace** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B9	**T1**	**Opakování - 1. a 2. pololetí**		- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům ,- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování	Opakování pololetní látky	**2**
		Základy společenských věd Zeměpis Matematika Finanční gramotnost				
		- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) ,- spolupráce a soutěž ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů				
					Celkem za blok **B9**	**2**
					Celkem za ročník **3**	**64**
				Celkem za předmět	**Právo a evrospká integrace**	**64**

Předmět: **Projektový management** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Úvod do projektového managamentu Management - globalizační a rozvojové procesy	- orientuje se v základních pojmech, dokáže je správně použít - dokáže popsat význam projektu a projektového řízení	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění	- základní terminologie - projektový management	**10**
T2 Projekt Management - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- sociální komunikace	- dokáže sestavit strukturu projektu - zná základní subjekty projektového managementu - sestaví jednotlivé fáze životního cyklu projektu	- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků	- organizační struktura projektu - životní cyklus projektu a fáze projektu - projektové řízení a jeho použití	**10**
T3 Procesy projektového managementu Management - spolupráce a soutěž ,- sociální komunikace	- orientuje se v základních procesních modelech - chápe vzájemné působení procesů a jejich interakci - vysvětlí aspekty intergovaného řízení projektu - dokáže rekapitulovat nejčastější problémy řízení projektů v jednotlivých fázích životního cyklu projektu	- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy	- základní procesní model - hlavní skupiny procesů projektového managementu - procesní modely - nejčastější problémy řízení projektů	**10**
		Celkem za blok **B1**		**30**

Předmět: **Projektový management** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T1 Iniciace a zahájení projektu Management - globalizační a rozvojové procesy ,- uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům) ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- správně definuje cíle projektů a zná základní dokumenty projektu - umí formulovat jasný cíl - využívá různé metody stanovení cíle - posoudí kritéria dosažení úspěchu projektu - umí propsat jednoltivé kroky procesu ve vztahu k cíli	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem	- procesy iniciace a zahájení projektu - stanovení cílů projektu	**10**
T2 Náklady projektu Management Finanční gramotnost a trh práce - globální problémy, jejich příčiny a důsledky	- umí určit a rozdělit náklady projektu do jednotlivých fází - zná hlavní součásti rozpočtu - stanoví cenu projektu - sestaví rozpočet	- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést ,- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit ,- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc	- náklady projektu a stanovení jeho ceny - způsoby pořízení projektu	**10**
T3 Plánování projektu Management - člověk a životní prostředí ,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- dokáže rekapitulovat podrobně obsah a postupy základních dokumentů projektu - sestaví metodiku vytvoření rozpisu prací - logicky rozčlení jednoltivé části projektu - vytvoří podmínky pro správné pochopení postupů, návrhu a optimalizaci časového rozpisu - nastaví dílčí metodiku	- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření ,- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	- proces plánování projektu - sestavení podrobného rozpisu prací - časový rozpis projektu - obsazení projektu - plánování a přidělení zdrojů - rozpočet projektu	**12**
			Celkem za blok **B2**	**32**

Předmět: **Projektový management** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T1**	**Opakování učiva 3. ročníku** Management - člověk a životní prostředí ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- propojuje a používá v praxi osvojené znalosti a dovednosti	- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření ,- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem	- souhrnné opakování	**2**
				Celkem za blok	**B3**	**2**
				Celkem za ročník	**3**	**64**

Předmět: **Projektový management** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Řízení projektových prací Management Marketing 21. století - globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí) ,- psychosociální aspekty interkulturality	- vytvoří podmínky pro správné pochopení efektivní týmové komunikace, pravidel a bariér komunikace - provede rekapitulaci pravidel a postupů komunikačního systému projektu a řízení komunikačních toků	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky	- proces řízení projektu a koordinace - efektivní týmová komunikace - komunikační systém projektu - řízení komunikace	**8**
T2 Kooperace a řízení projektového týmu Management Marketing 21. století - účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí) ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- prezentuje hlavní principy řízení projektového týmu - umí zvládnout konflikt v týmu - eliminuje negativní dopady konfliktu	- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě ,- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu	- budování projektového týmu - principy řízení týmu - manažerské styly - praktické ukázky řízení projektového týmu	**12**
T3 Hledání shody v týmu Management Marketing 21. století - uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům) ,- psychosociální aspekty interkulturality	- umí naslouchat a jednat s členy týmu - přijímá ostatní názory a postoje, jsou-li podloženy argumenty	- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů	- naslouchání týmu - efektivní řízení konfliktů týmu - eskalace rozhodnutí	**8**
			Celkem za blok **B1**	**28**

Předmět: **Projektový management** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T1 Projektová kontrola Management Marketing 21. století - globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí) ,- role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti)	- chápe význam kontroly - stanoví metody kontroly - umí rekapitulovat pravida obsah hlášení o stavu projektu	- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace	- proces monitorování a řízení projektu - metody kontroly projektu - kontrola předmětu projektu - kontrola časového rozvrhu - hlášení o stavu projektu, reporting	**14**
T2 Uzavření projektu Management Marketing 21. století - média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) ,- role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti) ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- umí určit pravidla a možnosti převedení projektu do další fáze - orientuje v dokumentaci potřebné pro uzavření projektu - zná význam rekapitulace předpokladů pro zajištění úspěchu projektu	- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	- proces uzavření projektu - ukončení projektu - vytvoření předpokladů pro zajištění úspěchu projektu	**10**
			Celkem za blok **B2**	**24**
B3 T1 Odpovědnost a etika manažera projektu Management Marketing 21. století - globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- člověk a životní prostředí ,- psychosociální aspekty interkulturality	- dokáže určit základní osobnostní předpoklady pro výkon profese managera projektu - umí určit možnosti zvyšování kvalifikace a kariérního růstu managera projektu - zná význam etického kodexu	- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci	- osobnost a kariéra manažera projektu - etické a kulturní normy	**6**
			Celkem za blok **B3**	**6**
			Celkem za ročník **4**	**58**
		Celkem za předmět	**Projektový management**	**122**

Předmět: **Průvodcovství** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Úvod do předmětu**	- charakterizuje předmět Průvodcovství	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj	- úvodní hodina - seznámení s vyučovaným předmětem a obsahem učiva	**1**
				Celkem za blok **B1**		**1**
B2	**T1**	**Průvodcovská činnost jako součást produktu cestovního ruchu** Služby cestovního ruchu - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- charakterizuje průvodcovské služby - popíše náplň práce a povinnosti průvodců podle kategorií - jedná profesionálně v souladu s požadavky na průvodce a jeho osobnost	- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě ,- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit	- vývoj průvodcovské činnosti v cestovním ruchu - klasifikace průvodcovské činnosti, kategorie průvodců, činnosti - osobnost průvodce cestovního ruchu	**10**
				Celkem za blok **B2**		**10**
B3	**T1**	**Průvodcovská činnost v cestovním ruchu v mezinárodním kontextu** Služby cestovního ruchu Zeměpis - sociální komunikace	- uvede podmínky poskytování průvodcovských služeb v rámci EU	- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory	- spolupráce průvodců - mezinárodní standardizace přípravy průvodců cestovního ruchu	**2**
				Celkem za blok **B3**		**2**
B4	**T1**	**Průvodcovská činnost v cestovním ruchu České republiky** Služby cestovního ruchu Zeměpis - vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ,- sociální komunikace	- charakterizuje průvodcovské služby a rozumí vývoji, kterým prošly - jedná profesionálně s ostatními subjekty cestovního ruchu	- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu	- historie průvodcovské činnosti na našem území - příprava průvodců cestovního ruchu v současnosti - Asociace průvodců České republiky - spolupráce průvodců cestovního ruchu s cestovní kanceláří	**4**
				Celkem za blok **B4**		**4**

Předmět: **Průvodcovství** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B5	**T1**	**Etický kodex průvodce cestovního ruchu** Osobnostní rozvoj Základy společenských věd - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- sociální komunikace	- je připraven dodržovat etické zásady a být příkladem i pro účastníky cestovního ruchu - jedná profesionálně v souladu s požadavky na průvodce a jeho osobnost	- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace	- všeobecné normy a zásady společenského chování, etický kodex průvodce cestovního ruchu - všeobecné zásady stolování - úprava zevnějšku průvodce cestovního ruchu - rozdíly ve zvyklostech a etických pravidlech při cestách do zahraničí	**4**
				Celkem za blok **B5**		**4**
B6	**T1**	**Příprava průvodce cestovního ruchu na provádění návštěvníků** Dějepis a dějiny umění Moderní dějiny Informatika Osobnostní rozvoj Služby cestovního ruchu Zeměpis - člověk a životní prostředí ,- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí) ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- sociální komunikace	- posoudí potenciál lokalit cestovního ruchu a jeho využití z hlediska cestovního ruchu - připraví a realizuje itinerář trasy v daných lokalitách, vyhodnotí a vyúčtuje poskytnuté služby - dokáže informovat o daných lokalitách - je připraven aktuálně posuzovat a porovnávat dané lokality - je připraven řešit neobvyklé situace - uvědomuje si důležitost slovního projevu - je připraven poskytovat služby průvodce cestovního ruchu	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu ,- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	- přidělení zájezdu průvodci cestovního ruchu - informační zdroje pro přípravu průvodců cestovního ruchu - zpracování informačního a komparativního informačního minima - topografická příprava - chronologická příprava - psychologická příprava - příprava na komunikaci s účastníky cestovního ruchu - nácvik jazykového projevu, práce s podpůrným řečnickým systémem - osobní výbava průvodce cestovního ruchu	**10**
				Celkem za blok **B6**		**10**

Předmět: **Průvodcovství** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B7 T2 Projekt Český jazyk a literatura Dějepis a dějiny umění Moderní dějiny Osobnostní rozvoj Služby cestovního ruchu Zeměpis - média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) ,- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí) ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- jedná profesionálně v souladu s požadavky na průvodce a jeho osobnost	- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby	- příprava excerpčního lístku města, CHKO, památky - příprava výkladu k památce - procházka s průvodcovským výkladem	**10**
		Celkem za blok **B7**		**10**
B8 T1 Pracovní agenda průvodce cestovního ruchu Služby cestovního ruchu - sociální komunikace	- je připraven řešit neobvyklé situace, poskytnout pomoc v nouzi, v ohrožení života a veřejného ohrožení - profesionálně jedná v souladu s požadavky na průvodce a jeho osobnost - vede agendu průvodce - je připraven poskytovat služby průvodce cestovního ruchu	- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů	- převzetí pracovní agendy průvodcem cestovního ruchu - manipulace s doklady, peněžními prostředky a pomůckami - povinnosti průvodce cestovního ruchu - situace ohrožení - vyhodnocení a vyúčtování pracovní agendy	**8**
		Celkem za blok **B8**		**8**

Předmět: **Průvodcovství** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B9	**T1**	**Komunikace a spolupráce průvodce cestovního ruchu s klienty** Základy společenských věd Osobnostní rozvoj Služby cestovního ruchu Zeměpis - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- sociální komunikace	- profesionálně jedná v souladu s požadavky na průvodce a jeho osobnost, s přihlédnutím na osobnosti účastníků cestovního ruchu - je připraven vytvořit vhodný animační program	- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace	- typologie účastníků cestovního ruchu - styl práce průvodce cestovního ruchu - pozorování a hodnocení účastníků cestovního ruchu - role animátorů v cestovním ruchu, typy animačních programů podle typologie účastníků a forem cestovního ruchu	**6**
				Celkem za blok **B9**		**6**
B10	**T1**	**Spolupráce průvodce se subjekty cestovního ruchu** Služby cestovního ruchu - média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- uvede podmínky poskytování průvodcovských služeb v rámci ČR a v EU	- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory ,- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran	- spolupráce průvodce se subjekty cestovního ruchu, pracovněprávní vztahy průvodců - profesní organizace zaštiťující průvodce	**3**
				Celkem za blok **B10**		**3**
B11	**T1**	**Opakování učiva** - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- aktivně ovládá učivo předmětu Průvodcovství	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry	- souhrnné opakování učiva	**6**
				Celkem za blok **B11**		**6**
				Celkem za ročník **3**		**64**
				Celkem za předmět **Průvodcovství**		**64**

Předmět: **Příprava k jazykové zkoušce** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Řečové dovednosti receptivní Český jazyk a literatura Občanská nauka - informační a komunikační technologie ,- komunikace ,- kultura ,- masová média	- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - uplatňuje různé techniky čtení textu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky - reaguje na jednoduché dotazy	- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	Řečové dovednosti - poslech monologických projevů s porozuměním - poslech dialogických projevů s porozuměním - čtení textu s porozuměním - čtení s využitím jazykových prostředků a slovní zásoby	**21**
T2 Řečové dovednosti produktivní Český jazyk a literatura Občanská nauka Informatika - řešení konfliktů ,- informační a komunikační technologie ,- komunikace ,- vyjednávání ,- odpovědnost ,- tolerance	- domluví se v běžných situacích - získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformální i formální interakci - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého i neznámého tématu - vyjádří svůj nebo obecně platný názor na dané téma	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií	Řečové dovednosti produktivní: - ústní projev monologický - ústní projev dialogický - písemný projev Komunikační situace: - poskytnutí a výměna osobních informací - kritické vyhodnocení situace - interakce s jinou osobou - prezentace názorů - neformální korepondence - formální korespondence - písemná interakce se čtenářem - písemná interakce s institucí/autoritou - písemná interakce odborná Jazykové funkce: - obraty pro zahájení, udržení a ukončení rozhovoru - vyjádření a obhájení názoru - srovnání různých aspektů - formulace hypotézy a její obhájení - vyjádření souhlasu, nesouhlasu a preference - doporučení - přesvědčování - vyjádření návrhu - vyjádření pocitů (např. radosti, zklamání) - udílení rady - vyjádření žádosti, prosby a zájmu - dosažení cíle skrze vyjednávání	**21**
			Celkem za blok **B1**	**42**

Předmět: **Příprava k jazykové zkoušce** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T1**	**Jazykové prostředky** Český jazyk a literatura Informatika - informační a komunikační technologie ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- kultura	- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	Jazykové prostředky: - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - slovesné tvary pro vyjádření přítomného času - slovesné tvary pro vyjádření minulého čas - slovesné tvary pro vyjádření perfektních časů - slovesné tvary pro vyjádření budoucího času - časová souslednost - nepřímá řeč - trpný rod - podmínkové věty - vztažné věty (definující a nedefinující) - přací věty s "wish" a "if only" - srovnávání - slovosled - gerundium a infinitiv - participium - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - členy - způsobová slovesa pro vyjádření schopnosti - způsobová slovesa pro vyjádření jistoty a pravděpodobnosti - způsobová slovesa pro vyjádření povinnosti a svolení - prostředky textové návaznosti	**21**
	T2	**Slovní zásoba** Český jazyk a literatura Informatika Občanská nauka - komunikace ,- osobnost a její rozvoj	- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - porozumí pracovním pokynům	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	- slovní zásoba daná tematicky - slovní zásoba a její tvoření - slovní obraty, tematické a ustálené fráze - frázová slovesa - předložky a předložkové fráze - synonyma, slova podobného významu - formální a neformální jazykové prostředky	**23**
					Celkem za blok **B2**	**44**

Předmět: **Příprava k jazykové zkoušce** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T1 **Opakování** Český jazyk a literatura Informatika Občanská nauka - informační a komunikační technologie ,- komunikace ,- řešení konfliktů ,- kultura	- rozumí mluveným a psaným textům na obecná i odborná témata, dokáže zformulovat hlavní myšlenky a vyhledat důležité informace - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou eseje, dopisu, emailu, článku, recenze nebo zprávy - používá slovníky (i elektronické)	- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých	Tematický okruh: - poslech s porozuměním - čtení s porozuměním - čtení s využitím jazykových prostředků a slovní zásoby - ústní interakce - písemná interakce	**10**
			Celkem za blok **B3**	**10**
			Celkem za ročník **3**	**96**
		Celkem za předmět	**Příprava k jazykové zkoušce**	**96**

Předmět: **Příprava na odbornou zkouš** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Úvod do předmětu** Služby cestovního ruchu Činnost cestovní kanceláře Průvodcovské služby - rekvalifikace ,- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech	- popíše systém národní soustavy kvalifikací	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Úvod do předmětu - národní soustava kvalifikací	**1**
				Celkem za blok	**B1**	**1**
B2	**T1**	**Činnost průvodců v EU** Průvodcovské služby Služby cestovního ruchu - osobnost a její rozvoj ,- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech ,- trh práce - všeobecné vývojové trendy ,- zákoník práce	- charakterizuje právní a politický systém EU - orientuje se v podmínkách poskytování průvodcovských služeb v ČR a EU - uvede příklady mezinárodních organizací průvodců a cestovního ruchu	- orientovat se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)	Činnost průvodců v Evropské unii - právní a politický systém EU - podmínky poskytování průvodcovských služeb v ČR - podmínky poskytování průvodcovských služeb EU - mezinárodní organizací průvodců BOZP v práci průvodce CR	**9**
	T2	**Právní a sociální aspekty práce průvodce CR** Průvodcovské služby - rekvalifikace	-uvede právní podmínky výkonu průvodcovské činnosti v oblasti CR - vysvětlí administrativní a účetní úkony spojené s činností průvodce CR - charakterizuje ekonomické aspekty - charakterizuje nové trendy v oblasti CR - uvede způsoby ochrany spotřebitele	- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	Právní podmínky výkonu práce průvodce CI Trendy v CR Ochrana spotřebitele	**6**
	T3	**Profesní jednání a komunikace** Průvodcovské služby Služby cestovního ruchu - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- řešení konfliktů ,- odpovědnost ,- solidarita	- charakterizuje profesi průvodce - charakterizuje pozici průvodce v cestovním ruchu - popíše základní pravidla a požadavky na vzhled průvodce CR - předchází problémům - chová se zodpovědně - uplatňuje příjemné sebevědomí, schopnost sebeovládání a sebekázeň	- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace	Profesní jednání průvodce CR - charakteristika profese průvodce CR - osoba průvodce - práce s hlasem - jednání s lidmi - asertivita Kominikace průvodce CR - písemná komunikace - ústní komunikace	**15**

Předmět: **Příprava na odbornou zkouš** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T4**	**Výklad původce CR a vedení skupiny** Průvodcovské služby Činnost cestovní kanceláře Služby cestovního ruchu	- získá informace pro přípravu výkladu s ohledem na danou skupinu lidí, a to i z otevřených zdrojů - třídí informace pro přípravu výkladu s ohledem na danou skupinu lidí, a to i z otevřených zdrojů - využívá informace pro přípravu výkladu - pracuje s literaturou a mapami - pracuje i internetem a dalšími elektronickými médii - připraví výklad na dané téma a pro určitou skupinu klientů - zpracuje přípravu na zájezd nebo naplánuje individuální trasu - vyhodnotí realizovaný výklad - připraví individuální nabídku průvodcovských služeb - provádí skupinu nebo jednotlivé návštěvníky - využívá technické prostředky v práci průvodce CR - zaujímá vhodný postoj vůči skupině klientů a dodržuje jej - upratňuje schopnost pracovat samostatně a nezávisle - uvede specifika výkladu v autokaru, na lodi, během vycházky apod. - zvládá dynamiku skupiny - udržuje neutrální přístup a zdvořilost - přizpůsobí výklad, trasu, plán skupině klientů se speciálnmími potřebami	- kalkulovat ceny výrobků a služeb a smluvně zabezpečovat jejich odbyt ,- uplatňovat systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Výklad průvodce CR - příprava - realizace - zhodnocení - individuální nabídka průvodcovských lsužeb - průvodcovská činnost Skupina klientů průvodce CR - příprava - technické prostředky Osoby se speciálními potřebami - druhy klientů se speciálními potřebami - přizpůsobení trasy, výkladu..	**30**
				Celkem za blok **B2**		**60**
B3	**T1**	**Historie a dějiny kultury České republiky a Evropy** Dějepis Dějiny kultury	- objasní vztah historických a uměleckohistorických reálií ČR a Evropy k cestovnímu ruchu - vysvětlí politické, sociální a ekonomické souvislosti dějiny ČR a Evropy - prokáže znalost dobových souvislostí a vybraných významných historických událostí - prokáže základní znalost archeologických a historických zajímavostí na území Evropy - prokáže znalost dějin a současnosti umění a historických osobností - charakterizuje nejvýznamnější kulturní, historické a architektonické památky UNESCO	- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	Vybrané kapitoly z evropských dějin Vybrané kapitoly z kultury České republiky a Evropy	**15**
	T2	**Obyvatelstvo ČR** Zeměpis cestovního ruchu	- charakterizuje politický systém ČR - charakterizuje vzdělávací systém ČR - charakterizuje mezinárodní vztahy a hospodářství ČR - uvede základní sociálně demografické údaje ČR - uvede způsoby zajištění zdravotní a sociální péče - uvede stravovací zvyklosti, tradiční pokrmy a nápoje	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Obyvatelstvo ČR - politický systém ČR - systém vzdělávání v ČR - zdravotní a sociální péče - stravovací zvyklosti, tradiční pokrmy a nápoje	**4**
				Celkem za blok **B3**		**19**

Předmět: **Příprava na odbornou zkouš** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T1**	**Zeměpis cestovního ruchu** Zeměpis cestovního ruchu Základy přírodních věd	- objasní vztah geografie a cestovního ruchu - pracuje s mapou a geografickými údaji - charakterizuje významné oblasti cestovního ruchu v ČR - charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v jednotlivých zemích Evropy a v jednotlivých světadílech - charakterizuje významné průmyslové a zemědělské oblasti - charakterizuje přírodní podmínky v ČR, klima a vlivy počasí na cestovní ruch - charakterizuje přírodní podmínky Evropy - zhodnotí přírodní a kulturně-historický potenciál konkrétního geografického prostředí podle zadání - vysvětlí význam udržitelného cestovního ruchu - vysvětlí význam chráněných oblastí - uvede nejvýznamnější národní kulturní a přírodní památky - charakterizuje různé druhy turistiky (pěší, vodní, horská...) - popíše folklor, zvyky a pověsti a multikulturnost v dané oblasti	- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky	Zeměpis cestovního ruchu - geografie - práce s mapou - oblasti zeměpisu cestovního ruchu - charakteristika vybraných regionů - životní prostředí a vliv cestovního ruchu (udržitelný cestovní ruch, mezinárodní úmluvy např. CITES, Agenda 21...) - folklor, zvyky a pověsti	**8**
				Celkem za blok	**B4**	**8**
B5	**T1**	**Služby cestovního ruchu** Služby cestovního ruchu Činnost cestovní kanceláře	- popíše způsob zajištění asistenčních, stravovacích, ubytovacích a dopravních služeb - vysvětlí postup při řešení pojistné události - vysvětlí postup při řešení mimořádné nebo krizové situace	- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty	Služby cestovního ruchu - asistenční služby - stravovací služby - ubytovací služby - dopravní služby ... Pojistné a mimořádné údálosti	**2**
				Celkem za blok	**B5**	**2**
B6	**T1**	**Rezervační systémy v oblasti CR** Služby cestovního ruhcu	- používá a ovládá nejrozšířenější rezervační systémy v ovlasti CR		Rezervační systémy v oblasti CR	**5**
				Celkem za blok	**B6**	**5**
B7	**T1**	**Spolupráce s cestovními kancelářemi a informačními centry** Služby cestovního ruchu Činnost cestovní kanceláře - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů	- charakterizuje činnost cestovní kanceláře - charakterizuje činnost cestovní agentury - charakterizuje činnost informačního centra - popíše spolupráci průvodce CR s CK, CA a IC	- efektivně hospodařit s finančními prostředky	Cestovní kanceláře Informační centra	**1**
				Celkem za blok	**B7**	**1**
				Celkem za ročník	**3**	**96**
				Celkem za předmět	**Příprava na odbornou zkoušku**	**96**

Předmět: **Psychologie a koučing** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Úvod do předmětu** Základy společenských věd Osobnostní rozvoj Výchova ke zdraví - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- žák objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě ,- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Úvod do předmětu: - seznámení s náplní a učivem předmětu - seznámení s požadavky na absolvování předmětu	**1**
					Celkem za blok **B1**	**1**

Předmět: **Psychologie a koučing** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T1**	**Psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti**	- žák objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování - žák uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem	Psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti: - funkce myšlení - druhy myšlení - inteligence - paměť - emoce - motivace a vůle - faktory směrující a ovlivňující lidské chování	**10**
		Základy společenských věd Osobnostní rozvoj Výchova ke zdraví				
		- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti				

Předmět: **Psychologie a koučing** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T2**	**Vědomí** Základy společenských věd Osobnostní rozvoj Výchova ke zdraví - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- žák objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování - žák uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření ,- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby	Vědomí: - historický pohled na vědomí a nevědomí - současný kognitivní pohled na vědomí a nevědomí - současný psychoterapeutický pohled na vědomí a nevědomí	**4**

Předmět: **Psychologie a koučing** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T3**	**Prožívání a poznávání skutečnosti, sebe a druhých lidí**	- žák vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost - žák vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává sebe i druhé lidi - žák popíše, co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí ,- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě ,- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení	Prožívání a poznávání skutečnosti, sebe a druhých lidí: - smyslové vnímání - kognice - kognitivní zkreslení	**6**
		Základy společenských věd Osobnostní rozvoj Výchova ke zdraví				
		- sociální komunikace ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti				

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
				,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu		
				Celkem za blok **B2**		**20**
B3	**T1**	**Charakteristika osobnosti a její typologie** Základy společenských věd Osobnostní rozvoj Výchova ke zdraví - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- morální všedního dne ,- spolupráce a soutěž	- žák popíše a porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života - žák vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby	Charakteristika osobnosti a její typologie: - popis osobnosti - psychodynamické teorie osobnosti - behaviorální teorie osobnosti - humanistické teorie osobnosti - teorie osobnosti na základě faktorové analýzy	**6**

Předmět: **Psychologie a koučing** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T2**	**Vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidkého života**	- žák porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu ,- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života: - vývojové teorie osobnosti - vývojová období člověka - vývojové úkoly člověka	**4**
		Základy společenských věd Osobnostní rozvoj Výchova ke zdraví				
		- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti				

Předmět: **Psychologie a koučing** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T3**	**Význam celoživotního učení a sebevýchovy**	- žák porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě ,- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě ,- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje	Význam celoživotního učení a sebevýchovy: - význam celoživotního učení a sebevýchovy - druhy učení - metody efektivního učení	**6**

Základy společenských věd
Osobnostní rozvoj
Výchova ke zdraví

- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti

Předmět: **Psychologie a koučing** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy						
Průřezová témata				,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sdružuje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků		

Předmět: **Psychologie a koučing** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T4**	**Sebepoznávání a poznávání druhých**	- žák využívá získané poznatky při sebepoznávání a poznávání druhých lidí - žák využívá získané poznatky při volbě profesní orientace	- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Sebepoznávání a poznávání druhých: - sebereflexe - komunikace - volba profesní orientace	**4**

Základy společenských věd
Osobnostní rozvoj
Výchova ke zdraví

- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
,- sociální komunikace

Předmět: **Psychologie a koučing** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

digitálních prostředků

Celkem za blok **B3** **20**

Předmět: **Psychologie a koučing** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B4	**T1**	**Rozhodování o životních otázkách**	- žák uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení - žák na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu ,- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování ,- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc ,- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření ,- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě ,- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci	Rozhodování o životních otázkách: - stanovování cílů a priorit - morální rozhodování - motivace a vůle - další faktory ovlivňující volbu	**4**

Základy společenských věd
Osobnostní rozvoj
Výchova ke zdraví

- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
,- morální všedního dne

Předmět: **Psychologie a koučing** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran

Předmět: **Psychologie a koučing** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B4	**T2**	**Zásady duševní hygieny**	- žák uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení - žák na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu ,- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc ,- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě ,- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci	Duševní hygiena: - zásady duševní hygieny - první psychická pomoc - duševní hygiena - prevence psychických onemocnění	**4**

Základy společenských věd
Osobnostní rozvoj
Výchova ke zdraví

- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
,- morální všedního dne

Předmět: **Psychologie a koučing** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B4	**T3**	**Zvládání náročných životních situací**	- žák uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení - žák na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě ,- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování ,- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc ,- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě ,- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci	Zvládání náročných životních situací: - stres a náročné životní situace - rozpoznání psychického onemocnění - syndrom vyhoření, workoholismus	**4**
Základy společenských věd Osobnostní rozvoj Výchova ke zdraví						
- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů						

Předmět: **Psychologie a koučing** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B4	**T4**	**Systém psychologického poradenství a odborné pomoci** Základy společenských věd Osobnostní rozvoj Výchova ke zdraví - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- spolupráce a soutěž	- žák uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení - žák na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc ,- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě ,- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace ,- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci	Systém psychologického poradenství a odborné pomoci: - psychoterapie - koučink - psychiatrie - organizace poskytující psychickou podporu	**2**
					Celkem za blok **B4**	**14**

Předmět: **Psychologie a koučing** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5 T1 **Opakování učiva** Základy společenských věd Osobnostní rozvoj Výchova ke zdraví - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- žák objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Opakování učiva: - opakování a upevnění získaných znalostí - doplnění potřebných znalostí - diskuze	**3**
			Celkem za blok **B5**	**3**
			Celkem za ročník **4**	**58**
		Celkem za předmět	**Psychologie a koučing**	**58**

Předmět: **Seminář českého jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Vybrané kapitoly z literární historie** Český jazyka a literatura	- postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu - samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl - vede si záznamy o osobní četbě - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech - získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl - samostatně interpretuje literární texty - rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým - zhodnotí přínos autorských osobností	- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání	Vybrané kapitoly z literární historie	**20**
				Celkem za blok **B1**		**20**
B2	**T1**	**Tvůrčí psaní** Český jazyk a literatura	- využívá psaní jako prostředek rozvíjející myšlení - postihne smysl textu - získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci	Tvůrčí psaní	**18**
				Celkem za blok **B2**		**18**
B3	**T1**	**Vybrané kapitoly z mluvnice** Český jazyk a literatura	- v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu - v mluveném i psaném pojevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny - pořizuje z textu výpisky - ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví, slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka - využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího - odlišuje různé variety národního jazyka	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci	Vybrané kapitoly z mluvnice Příprava na DT	**20**
				Celkem za blok **B3**		**20**
				Celkem za ročník **4**		**58**
				Celkem za předmět **Seminář českého jazyka**		**58**

Předmět: **Seminář z dějin kultury** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 **Úvod do předmětu** Dějepis a dějiny umění Zeměpis Základy společenských věd Český jazyk a literatura - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- základní problémy sociokulturních rozdílů	- charakterizuje předmět Dějiny kultury - objasní smysl poznávání dějin umění - orientuje se na časové ose - osvětlí funkci uměleckého díla	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí	- seznámení s vyučovaným předmětem a obsahem učiva - prvky a složky kultury, kořeny evropské kultury, oblasti kulturního života - základní pojmy teorie umění - hlavní vývojové etapy a styly - práce s informacemi	**1**
		Celkem za blok **B1**		**1**
B2 T1 **Umění pravěku** Dějepis a dějiny umění Zeměpis Základy společenských věd - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- základní problémy sociokulturních rozdílů	- orientuje se v periodách pravěku a dokáže vyjmenovat nejvýznamnější památky této doby - dokáže definovat funkci paleolitického umění - vymezí náměty paleolitického sochaře - objasní význam lidské postavy v pravěkém umění - uvede druhy neolitické architektury	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky	- doba kamenná, železná a bronzová - malířství, sochařství a architektura	**4**
		Celkem za blok **B2**		**4**
B3 T1 **Staroorientální státy** Dějepis a dějiny umění Zeměpis Základy společenských věd Český jazyk a literatura - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- základní problémy sociokulturních rozdílů	- orientuje se na časové ose - osvětlí funkci uměleckého díla - objasní vztah historie a cestovního ruchu - zařadí do chronologického rámce a charakterizuje konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj	- umění Egypta, Mezopotámie, Indie, Čína - významná díla a jejich představitelé	**4**
T2 **Umění starověkého Řecka** Dějepis a dějiny umění Zeměpis Základy společenských věd Český jazyk a literatura - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- základní problémy sociokulturních rozdílů	- vysvětlí úlohu mytologie a náboženství v životě Řeků - konkretizuje vzory řeckého umění na Krétě - uvede významné řecké bohy - popíše klasičnost řecké architektury - porovná a zhodnotí prvky dórského, iónského a korintského sloupu - zařadí nejvýznamnější památky starověkého Řecka slohově i časově - uvede hlavní osobnosti architektury, sochařství a malířství starověkého Řecka - zhodnotí přínos řeckého sochařství pro vývoj dalšího umění	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby	- řecká mytologie - umění Kréty, mykénská kultura - architektura, sochařství, malířství ve starověkém Řecku - užité umění - významná díla a jejich představitelé	**4**

Předmět: **Seminář z dějin kultury** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T3 Umění starověkého Říma Dějepis a dějiny umění Zeměpis Základy společenských věd Český jazyk a literatura - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- základní problémy sociokulturních rozdílů	- porovná řeckou a římskou mytologii a uvede jejich rozdíly - popíše počátky vývoje starověké římské společnosti a její kultury - na konkrétních příkladech demonstruje vliv Etrusků a Řeků na římskou kulturu - vyjmenuje charakteristické rysy římské architektury - shrne principy realistického sochařství ve starověkém Římě - vysvětlí pojem pompejský styl - vyjmenuje nejvýznamnější římské památky - uvede hlavní osobnosti kultury starověkého Říma	- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj	- umění Etrusků - římská mytologie - architektura, sochařství, malířství ve starověkém Římě - významná díla a jejich představitelé	**4**
			Celkem za blok **B3**	**12**
B4 T1 Románský sloh Dějepis a dějiny umění Zeměpis Základy společenských věd Český jazyk a literatura - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- základní problémy sociokulturních rozdílů	- analyzuje politický a hospodářský vývoj Evropy a stanoví jeho vliv na umění - zhodnotí, jakým způsobem souvisí románské umění s celkovým charakterem doby - uvede nejvýznamnější umělce a osobnosti počátku středověku - vyjmenuje typy sakrálních staveb románského stylu a charakterizuje je - na příkladech ukáže vývoj baziliky od raně křesťanské doby do období románského - vyjmenuje nejvýznamnější stavby románského stylu v Itálii, západní Evropě a severní Evropě - na příkladech demonstruje charakteristiku románského umění na území dnešní České republik - posoudí význam knižní malby - zařadí do chronologického rámce a charakterizuje konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby	- charakteristické rysy románského slohu - architektura - druhy staveb a jejich výzdoba - románské sochařství a malířství (fresky a knižní malba) - románský sloh v Čechách - kultura přemyslovských Čech - významná díla a jejich představitelé	**4**
T2 Gotický sloh Dějepis a dějiny umění Zeměpis Základy společenských věd Český jazyk a literatura - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- základní problémy sociokulturních rozdílů	- analyzuje politický, hospodářský a duchovní vývoj Evropy a stanoví jejich vliv na soudobé umění - popíše vliv církve a církevní ideologie na architekturu doby gotiky - na příkladě uvede hlavní rysy gotické katedrály - vyjmenuje významné gotické architektonické památky Evropy - vysvětlí rozdíl mezi gotickými památkami Itálie a zaalpských oblastí - popíše urbanistický princip nově zakládaných měst - vysvětlí pojem idealismus a realismus v gotickém malířství a sochařství - zařadí do chronologického rámce a charakterizuje konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí	- periodizace a charakteristické rysy gotiky - gotická architektura (znaky gotické katedrály) - gotické sochařství (madony a piety) - gotické malířství (druhy maleb) - gotika v Čechách - kultura dvora Karla IV. - významná díla a jejich představitelé	**4**
			Celkem za blok **B4**	**8**

Předmět: **Seminář z dějin kultury** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5 T1 Renesance Dějepis a dějiny umění Zeměpis Základy společenských věd Český jazyk a literatura - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- základní problémy sociokulturních rozdílů	- analyzuje politický, hospodářský a duchovní vývoj Evropy a stanoví jejich vliv na soudobé umění - zhodnotí přínos renesanční kultury pro novověkou společnost - vysvětlí pojem renesance - na příkladech demonstruje znovuobjevení antických vzorů - vysvětlí, co znamená renesanční všestrannost - uvede hlavní rysy renesanční architektury - vyjmenuje významné památky období renesance v Itálii a popíše je - popíše rozdíl mezi ranou a vrcholnou renesancí - na příkladech demonstruje rozdíl mezi renesancí a manýrismem - vyjmenuje významné osobnosti období renesance i s jejich nejvýznamnějšími díly - vyjmenuje významné renesanční architektonické památky v ostaních zemích Evropy - zařadí do chronologického rámce a charakterizuje konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí	- periodizace a charakteristické znaky renesance - renesanční architektura, sochařství a malířství - zaalpská a česká renesance - významná díla a jejich představitelé	**4**
T2 Baroko a rokoko Dějepis a dějiny umění Zeměpis Základy společenských věd Český jazyk a literatura - základní problémy sociokulturních rozdílů ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- na základě poznatků z obecných dějin popíše jejich vliv na barokní umění - popíše vliv křesťanství na umění doby baroka - uvede rozdíly mezi renesancí a barokem v architektuře - vysvětlí pojem berninismus v barokním sochařství - charakterizuje caravaggiovský naturalismus - charakterizuje rozdíly mezi barokem v Itálii, Francii a Nizozemí - uvede příklady barokního klasicismu a geograficky je zařadí - vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti baroka i s jejich díly - popíše vliv italského baroka a jeho představitelů v oblasti za Alpami - zařadí baroko do chronologického rámce a charakterizuje konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh - objasní, v čem se rokoko odlišuje od baroka - popíše typický rokokový interiér - popíše typické náměty rokoka v malířství a sochařství - zařadí rokoko do chronologického rámce a charakterizuje konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky	- periodizace a charakteristické znaky baroka - architektura, sochařství a malířství baroka - baroko v českých zemích - významná díla baroka a jejich představitel - periodizace a charakteristické znaky rokoka - architektura, sochařství, malířství rokoka - významná díla rokoka a jejich představitel	**4**
			Celkem za blok **B5**	**8**

Předmět: **Seminář z dějin kultury** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B6	**T2**	**Klasicismus a empír**	- zařadí do chronologického rámce - vytkne hlavní znaky klasicismu v architektuře, sochařství a malířství a ty doloží na konkrétních uměleckých dílech - popíše vliv antiky na klasicismus - popíše typickou stavbu postavenou v klasicistním stylu - vyjmenuje nejvýznamnější památky klasicismu v Evropě - objasní rozdíl mezi klasicismem a empírem - zhodnotí vliv dobyvačných cest francouzských vojsk na umění a kulturu na počátku 19. století - popíše typický empírový interiér - charakterizuje princip anglického parku a srovná je s principy francouzského - vyjmenuje stěžejní témata klasicistního malířství - časově zařadí významné stavby klasicismu v českých zemích	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby	- charakteristické znaky klasicismu a empíru - rozdíl mezi klasicismem a empírem - kultura doby Napoleona Bonaparta - architektura, sochařství a malířství - klasicismus v českých zemích	**4**
Dějepis a dějiny umění Zeměpis Základy společenských věd Český jazyk a literatura						
- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- základní problémy sociokulturních rozdílů						
				Celkem za blok **B6**		**4**
B7	**T1**	**Romantismus, historizující slohy a realismus**	- osvětlí vliv romantického pohlížení na vlastní národ a jeho vliv na umění - charakterizuje hlavní rysy pomníků 1. pol. 19. století a dokáže některé z nich vyjmenovat a zařadit - vytkne základní rysy romantismu v architektuře a malířství - vytkne základní rozdíly mezi obrazy klasicistními a romantickými - porovná výběr témat malířství s obdobími předešlými - vyjmenuje nejvýznamnější památky období romantismu (hl. novogotiky) u nás a v ostatních evropských státech - vysvětlí, jak se projevil historismus v architektuře - osvětlí důležitost symboličnosti historizujících stylů pro společnost - vyjmenuje nejvýznamnější památky novogotiky a novorenesance u nás a v Evropě - charakterizuje umělce "generace ND" a uvede příklady jejich děl - vysvětlí vliv starých pověstí českých na umění poslední třetiny 19. století - vyjmenuje nejvýznamnější umělce 2. pol. 19. století - charakterizuje realistické pomníky u nás a vyjmenuje nejdůležitější z nich - vytkne rozdíl mezi romantickým a realistickým obrazem	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí	- charakteristické znaky romantismu - romantické malířství a architektura - historizující slohy (novorománský sloh, novogotika, novorenesance, novobaroko, novoklacisismus) - generace Národního divadla - charakteristické rysy realismu - nejvýznamnější představitelé realistické malby - významné realistické pomníky	**4**
Dějepis a dějiny umění Zeměpis Základy společenských věd Český jazyk a literatura						
- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- základní problémy sociokulturních rozdílů						
				Celkem za blok **B7**		**4**

Předmět: **Seminář z dějin kultury** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B8 T1 Moderní umělecké směry konce 19. století Dějepis a dějiny umění Zeměpis Základy společenských věd Český jazyk a literatura - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- základní problémy sociokulturních rozdílů	- charakterizuje politicko-hospodářský vývoj Evropy na přelomu století a jeho vliv na umění - charakterizuje symbolismus v malířství - odliší revolučnost impresionismu od realismu - vytkne základní charakteristiku impresionistického malířství a jeho témat - charakterizuje díla nejvýznamnějších malířů - charakterizuje secesi	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu	- symbolismus - charakteristické znaky a nejvýznamnější představitelé a jejich díla - impresionismus - charakteristické znaky a nejvýznamnější představitelé a jejich díla - postimpresionismus - Vincent van Gogh - symbolismus - charakteristické znaky a nejvýznamnější představitelé a jejich díla - secese - charakteristické znaky a nejvýznamnější představitelé a jejich díla	**4**
T2 Moderní umělecké směry počátku 20. století Dějepis a dějiny umění Zeměpis Základy společenských věd Český jazyk a literatura - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- základní problémy sociokulturních rozdílů	- nastíní hospodářsko-politický vývoj v Evropě před 1. světovou válkou - charakterizuje fauvistickou malbu - uvede české umělce ovlivněné francouzským fauvismem a jejich díla - vyjmenuje hlavní představitele expresionismu v Evropě s jejich stěžejními díly a popíše jejich individuální styl - nastíní hlavní rozdíl mezi fauvismem a expresionismem - uvede témata a náměty expresionismu - charakterizuje expresionismus v sochařství a architektuře - vysvětlí zobrazení pohybu u futuristů - charakterizuje vliv futurismu na architekturu a sochařství - uvede rozdíly mezi analytickým a syntetickým kubismem - vyzdvihne význam českého kubismu pro světovou kulturu - vysvětlí, co znamená pojem rondokubismus - vysvětlí podstatu abstraktního umění - vyjmenuje hlavní směry abstraktního umění a charakterizuje je - zařadído chronologického rámce a charakterizuje konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky	- charakteristické znaky moderních uměleckých směrů počátku 20. století (fauvismus, expresionismus, futurismus, kubismus, abstraktní umění) - významná díla a jejich představitelé	**4**

Předmět: **Seminář z dějin kultury** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B8 T3 Moderní umělecké směry v meziválečném období Dějepis a dějiny umění Zeměpis Základy společenských věd Český jazyk a literatura - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- základní problémy sociokulturních rozdílů	- vyjmenuje známé umělce meziválečného období s jejich díly a charakterizuje je - charakterizuje dadaismus a uvede jeho představitele a umělecká centra ve světě - uvede hlavní představitele surrealismu a charakterizuje jeho metody - uvede hlavní principy a stavby funkcionalismu v Čechách - uvede význam školy Bauhaus pro světovou kulturu - uvede hlavní znaky konstruktivismu v architektuře - uvede hlavní prvky socialistického realismu, jeho hlavní představitele a jejich díla - zařadí do chronologického rámce a charakterizuje konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí	- historický úvod - charakteristické znaky - hlavní představitelé a jejich nejvýznamnější díla - dadaismus - surrealismus - dílo J. Plečnika v Čechách - funkcionalismus - Bauhaus - konstruktivismus - socialistický realismus	**4**
		Celkem za blok **B8**		**12**
B9 T1 Umění ve 2. polovině 20. století Dějepis a dějiny umění Zeměpis Základy společenských věd Český jazyk a literatura - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- základní problémy sociokulturních rozdílů	- vysvětlí vliv 2. sv. války na umění - uvede stěžejní architektonické památky ve světě - objasní význam moderních směrů - vytkne rozdíly mezi modernismem a postmodernismem, uvede jeho hlavní zástupce se stěžejními díly - porovná jednotlivé architektonické a malířské směr - osvětlí architekturu a význam pomníků v poválečném Československu a její význam - charakterizuje dílo významných poválečných malířů - zařadí do chronologického rámce a charakterizuje konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh - umění druhé poloviny 20. století	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí	- historický úvod - vliv 2. sv. války na umění - významní představitelé a jejich díla - architektura (postmodernismus, organická architektura, high-tech, land-art) - malířství a sochařství (akční malba, abstraktní expresionismus, op-art, pop-art, nová figurace) - významné osobnosti československého umění (Mikuláš Medek, Jan Kaplický, Olbram Zoubek, Karel Nepraš atd.)	**6**
		Celkem za blok **B9**		**6**

Předmět: **Seminář z dějin kultury** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B10	**T1**	**Opakování učiva** Dějepis a dějiny umění Zeměpis Základy společenských věd Český jazyk a literatura - základní problémy sociokulturních rozdílů ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- zařadí do chronologického rámce a charakterizuje konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh - provede komparaci památek jednotlivých uměleckých slohů - na konkrétních příkladech demonstruje charakteristické rysy jednotlivých uměleckých stylů - vyjmenuje přední osobnosti architektury, malířství a sochařství jednotlivých etap vývoje kultury včetně jejich nejvýznamnějších děl - rozlišuje různé druhy výtvarného umění - orientuje se na časové ose	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání	- souhrnné opakování učiva 2. ročníku	**5**
					Celkem za blok **B10**	**5**
					Celkem za ročník **3**	**64**
				Celkem za předmět	**Seminář z dějin kultury**	**64**

Předmět: **Služby cestovního ruchu** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Úvod do předmětu**	- charakterizuje předmět Služby cestovního ruchu	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj	- úvodní hodina - seznámení s vyučovaným předmětem a obsahem učiva	**1**
				Celkem za blok **B1**		**1**
B2	**T1**	**Technika poskytování služeb cestovního ruchu** Průvodcovství - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- uvede strukturu služeb cestovního ruchu a charakterizuje jejich komplex - charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu a techniku jejich poskytování - při zabezpečování služeb dbá na dodržování platných předpisů a právních norem, na ochranu majetku a práv spotřebitele, hygienu a bezpečnost práce a na ochranu životního prostředí - posoudí kvalitu poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly	- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	- zabezpečování a vyhodnocování služeb cestovního ruchu - komplexnost a provázanost služeb cestovního ruchu - národní a mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb	**12**
				Celkem za blok **B2**		**12**
B3	**T1**	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence** - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést ,- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc	- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - bezpečnost technických zařízení a dopravních prostředků - základy poskytování první pomoci - požární ochrana - systém HACCP	**4**
				Celkem za blok **B3**		**4**
B4	**T1**	**Dopravní služby** Průvodcovství Informatika - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí)	- volí vhodné dopravní služby podle účelu využití při sestavování produktu cestovního ruchu - pracuje s informacemi z jízdních řádů a letových řádů, s dopravními ceninami	- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	- druhy dopravních služeb - využití dopravy pro tvorbu produktu - informace v dopravních službách - silniční, železniční, letecká a vodní doprava - ostatní druhy dopravy	**16**
				Celkem za blok **B4**		**16**

Předmět: **Služby cestovního ruchu** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5	**T1**	**Ubytovací a další související služby** Informatika Zeměpis - mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí) ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- sociální komunikace	- charakterizuje hotel a ostatní kategorie ubytovacích zařízení včetně jejich klasifikace - orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování - orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci - vykonává činnosti recepce - zajišťuje a organizuje další služby v ubytovacích zařízeních podle příslušné kategorie a třídy - řídí se pokyny ubytovacího, provozního a reklamačního řádu - vede evidenci hostů, s informacemi nakládá podle zásad o ochraně osobních údajů	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	- hotely a ostatní kategorie ubytovacích zařízení, jejich klasifikace v ČR a ve světě - organizace a řízení hotelů a ostatních kategorií ubytovacích zařízení - činnosti recepce - hotelové služby	**12**
				Celkem za blok **B5**		**12**
B6	**T1**	**Stravovací služby** Zeměpis - sociální komunikace	- orientuje se v základní kategorizaci stravovacích zařízení - doporučí pokrmy národních kuchyní - popíše stravovací zvyklosti v různých destinacích cestovního ruchu	- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace	- charakteristika stravovacích zařízení - nabídka a prodej produktů - národní kuchyně a stravovací zvyklosti	**12**
				Celkem za blok **B6**		**12**
B7	**T1**	**Opakování učiva**	- upevní učivo a získá zpětnou vazbu	- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků	- souhrnné opakování učiva 3. ročníku	**7**
				Celkem za blok **B7**		**7**
				Celkem za ročník **3**		**64**

Předmět: **Služby cestovního ruchu** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Opakování učiva**	- správně reprodukuje a interpretuje poznatky získané ve 3. ročníku	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice	- opakování učiva 3. ročníku	**6**
				Celkem za blok **B1**		**6**
B2	**T1**	**Další služby cestovního ruchu** Zeměpis - sociální komunikace ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- charakterizuje služby specifické pro jednotlivé druhy cestovního ruchu (např. kongresový, lázeňský, venkovský, dobrodružný a další) - charakterizuje cestovní doklady, platnost, vydávání, přestupky proti zákonu - uvede účel a druhy víz, vyhledává informace týkající se vízové povinnosti a další doklady vyžadované při přechodu hranic - popíše význam a praktické dopady celního řízení - vysvětlí činnosti směnáren - rozlišuje platební prostředky v cestovním ruchu - vysvětlí účel zdravotního a cestovního připojištění	- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	- služby pasové, celní, vízové - služby peněžní a směnárenské - pojišťovací služby - lázeňské služby - zdravotní služby v cestovním ruchu - služby v ostatních formách cestovního ruchu	**16**
				Celkem za blok **B2**		**16**
B3	**T1**	**MICE** Průvodcovství Zeměpis - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- je seznámen s významem kongresového a incentivního cestovního ruchu - orientuje se v národní přehlídce veletrhů cestovního ruchu	- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí ,- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě	- služby kongresového a incentivního cestovního ruchu - charakteristika a dělení kongresových akc - veletrhy cestovního ruchu - tvorba eventů	**8**
				Celkem za blok **B3**		**8**

Předmět: **Služby cestovního ruchu** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B4	**T1**	**Činnost cestovních kanceláří a cestovních agentur**	- charakterizuje cestovní kancelář, cestovní agenturu - vysvětlí organizační strukturu cestovní kanceláře a cestovní agentury a požadavky na pracovníky - navrhne vhodné segmenty pro vytvoření nabídky pro specifické potřeby a požadavky různých forem cestovního ruchu a typických skupin klientů, připravuje cílené propagační aktivity pro prodej nabídky - vyhledává relevantní zdroje informací pro tvorbu produktů cestovní kanceláře, informace posuzuje, třídí a využívá - poskytuje doplňkové služby cestovní kanceláře - vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce a prezentaci využije marketingové nástroje - ověří organizační a marketingovou připravenost zájezdu, zhodnotí jeho průběh a ekonomické výsledky - vypracuje jednoduchý projekt nabídky a realizuje produkt cestovního ruchu	- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést ,- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	- klasifikace cestovních kanceláří a agentur v České republice, činnost a poskytované služby - organizační struktura subjektu cestovního ruchu - požadavky na pracovníky - produkty cestovních kanceláří - druhy služeb poskytované subjekty cestovního ruchu, zabezpečení služeb - nabídka, prodej, realizace produktu - služby průvodců	**14**
		Průvodcovství Zeměpis				
		- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí) ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- sociální komunikace				
				Celkem za blok **B4**		**14**
B5	**T1**	**Turistická informační centra**	- charakterizuje činnost turistických informačních center - pracuje s informacemi a rezervačními a informačními systémy - uvede možnosti vytváření partnerství regionů, měst, obcí a využití pro cestovní ruch s ohledem na destinační management - je připraven se podílet na realizaci rozvoje regionálního cestovního ruchu	- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě	- činnost turistických informačních center - kategorizace turistických informačních center, poskytované služby - partnerství regionů, měst a obcí	**6**
		Průvodcovství Zeměpis				
		- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti				
				Celkem za blok **B5**		**6**

Předmět: **Služby cestovního ruchu** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B6	**T1**	**Opakování učiva**	- aktivně ovládá učivo předmětu Služby cestovního ruchu v rozsahu 3. a 4. ročníku	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice	- souhrnné opakování učiva 3. a 4. ročníku	**8**
				Celkem za blok **B6**		**8**
				Celkem za ročník **4**		**58**
				Celkem za předmět **Služby cestovního ruchu**		**122**

Předmět: **Soft skills** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 **Soft skills** Základy společenských věd Osobnostní rozvoj - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- žák porozumí a interpretuje obsah učebního předmětu - žák rozlišuje shody a rozdíly v soft skills osobního a pracovního života	- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení	Soft skills - soft skills v pracovním životě - soft skills v osobním životě	**2**
		Celkem za blok **B1**		**2**
B2 T1 **Základy komunikačních dovedností** Základy společenských věd Osobnostní rozvoj Dějepis Český jazyk a literatura Informatika - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- sociální komunikace	- žák porozumí typům komunikace - žák dokáže identifikovat osobnostní typy a aplikovat poznatky komunikačních dovednostní do běžné interpersonální komunikace - porozumí signálům řeči těla, respektuje odlišnost názorů - žák komunikuje věcně a přesně, zvládá argumentaci, asertivitu a přesvědčování - umí rozlišit, integrovat a pracovat s asertivní komunikací - žák vysvětluje a prezentuje většímu množství lidí, v souladu s poznatky verbální i neverbální komunikace	- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění	Komunikační dovednosti - verbální, neverbální komunikace - on-line, off-line komunikace - osobnostní typy a přizpůsobení komunikace s nimi - námitky, manipulace - asertivita - komunikace s problémovými osobami	**11**
		Celkem za blok **B2**		**11**
B3 T1 **Osobnost** Výchova ke zdraví Osobnostní rozvoj Psychologie a koučing - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- žák identifikuje a pojmenuje své slabé a silné stránky - žák rozvíjí svou osobnost a posiluje svou pozici v rámci školního týmu, což vede k posílení sebedůvěry		Osobnostní typy - vlastní osobnostní test MBTI - 16 osobnostních typů podle Myers-Briggs Type Indicator - práce se svými silnými a slabými stránkami - sebedůvěra	**11**
		Celkem za blok **B3**		**11**

Předmět: **Soft skills** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4 T1 **Tým** Základy společenských věd Osobnostní rozvoj Psychologie a koučing - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- sociální komunikace	- žák porozumí týmovým rolím, dokáže segmentovat úkol a zorganizovat týmovou práci	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části	Tým - práce v týmu - úlohy v týmu - naslouchán - dělení kompetencí a úkolů dle nejsilnějších schopností týmových hráčů	**4**
		Celkem za blok **B4**		**4**
B5 T1 **Kritické myšlení** Psychologie a koučing Základy společenských věd - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- žák analyzuje situaci, zkoumá širší souvislosti, vyhledává informace a realisticky posuzuje jejich věrohodnost - navrhuje svá řešení situací	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy	Kritické myšlení - hledání příčiny (analýza, zkoumání, myšlení out of the box)	**2**
		Celkem za blok **B5**		**2**
B6 T1 **Time management** Psychologie a koučing Matematika Informatika - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- žák analyzuje, realisticky odhaduje časové možnosti, plánuje a zpětně ověřuje a reviduje své plány - žák rozliší negativní jevy pracovního nasazení členů týmu a motivuje k jejich napravení	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran	Time management - organizace pracovního dne - organizace zpracování úkolu - prokrastinace - pracovní morálka	**6**
		Celkem za blok **B6**		**6**
B7 T1 **Flexibilita a adaptabilita** Psychologie a koučing Základy společenských věd Moderní dějiny Výchova ke zdraví - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- žák porozumí tématu a vnímá změny pozitivně jako příležitost nikoliv jako ohrožení	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů	Flexibilita a adaptabilita - změny, výzvy, přizpůsobení se - fáze změny (např. odmítnutí, hněv, průzkum, přijetí...) - změna jako příležitost - zvládání změny	**5**
		Celkem za blok **B7**		**5**

Předmět: **Soft skills** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B8	**T1**	**Stres** Psychologie a koučing Výchova ke zdraví - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- žák rozlišuje potenciálně stresové situace - žák zvládá několik technik pro jejich zvládání a aplikuje je v rámci kolektivu	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě ,- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování	Stres - stres můj, stres okolí - vznik - zvládání, nepřenášení - identifikace příčiny - techniky zvládání stresu - rychlé techniky - práce s dechem, zastavení, představivost, dlouhodobé techniky - sport, meditace, změna jídelníčku apod.	**6**
				Celkem za blok **B8**		**6**
B9	**T1**	**Emoční inteligence** Psychologie a koučing - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- žák definuje EQ svými slovy - žák sleduje, rozlišuje, formuluje a sumarizuje své okolí bez emočního zabarvení poskytuje zpětnou vazbu	- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí	Emoční inteligence (EQ) - sebeuvědomění - samoregulace - empatie - motivace - sociální dovednosti - procvičování EQ - všímavost, zpětná vazba, řeč těla, výhoda / trest apod.	**4**
				Celkem za blok **B9**		**4**

Předmět: **Soft skills** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B10 T1 **Vedení lidí** Psychologie a koučing Základy společenských věd Management - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- sociální komunikace ,- morální všedního dne	- žák porozumí zásadám zadávání úkolů a vedení lidí, včetně organizace práce v týmu a tyto zásady aplikuje - žák analyzuje své poznání od začátku školního roku, dokáže je setřídit do tematických celků a interpretovat	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést ,- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků ,- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě ,- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace ,- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit	Vedení lidí - leader nebo manažer - zadávání úkolů - sebepoznání - zadávání úkolu jednotlivci / skupině - specifika, úskalí, ověřovní porozumění, kontrola a podpora, chybovost, vyhodnocení, ocenění - tréning dovednosti zadávání úkolů - budování vlastních vůdčích a manažerských schopností - organizace práce týmu (využití osobnostních typů, kompetence, zodpovědnosti, pravomoci) - mezilidské vztahy, práce s podřízenými za využití získaných poznatků - procvičování a opakování, závěrečná práce na téma osobní rozvoj v průběhu školního roku - vyhodnocení	**13**
			Celkem za blok **B10**	**13**
			Celkem za ročník **3**	**64**
			Celkem za předmět **Soft skills**	**64**

Předmět: **Společenskovědní seminář** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Úvod do předmětu Informatika Psychologie a koučing Zeměpis Právo a evropská integrace Finanční gramotnost Dějepis a dějiny umění - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti) ,- globalizační a rozvojové procesy ,- člověk a životní prostředí	- interpretuje náplň jednotlivých tematických celků - orientuje se v struktuře předmětu	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání	Úvod do předmětu: - úvodní hodina - seznámení se s náplní společenskovědního semináře, jeho obsahem a povinnostmi v rámci třetího ročníku	**2**
			Celkem za blok **B1**	**2**
B2 T1 Úvod do práva Český jazyk a literatura Dějepis a dějiny umění Informatika Psychologie a koučing Právo a evropská integrace Finanční gramotnost - globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti) ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- vysvětlí pojem právo - rozlišuje mezi normami, právními normami a právem - vlastními slovy vyjádří význam práva pro svůj život - vysvětlí pojem právní stát a hovoří v té souvislosti také o historickém vývoji práva - vysvětlí, co znamená, že je osoba způsobilá k právním úkonům - vyjmenuje funkce spadající svými kompetencemi pod termín orgán právní ochrany - rozdělí právo na jednotlivá právní odvětví - popíše, jakým způsobem funguje soustava soudů - definuje význam občanského práva, které upravuje majetkové vztahy fyzických a právnických osob - vysvětlí pojem vlastnictví a na příkladech popíše druhy vlastnictví - popíše, v čem spočívá podstata rodinného práva - vysvětlí rozdíl mezi trestním činem, přestupkem - popíše pravomoci ombudsmana - debatuje o termínu trestní odpovědnost	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení	Úvod do práva: - normy, právní normy, právo - právní stát, historický vývoj práva - způsobilost k právním úkonům - orgány právní ochrany (notáři, advokáti, soudci) - soustava soudů v ČR - občanské právo a jeho druhy - dědické právo, vlastnictví - Občanský zákoník - rodinné právo, práva dětí - trestní právo, trestní odpovědnost, trestný čin vs. přestupek - veřejný ochránce práv (ombudsman)	**14**
			Celkem za blok **B2**	**14**

Předmět: **Společenskovědní seminář** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T1**	**Úvod do politologie**	- rozlišuje pojmy politologie a politika - definuje pojem stát a popíše funkce státu - vysvětluje funkci státu v dnešním globalizovaném světě - popisuje, jak se dá získat občanství České republiky a jaká práva a povinnosti z něj vyplývají - popíše, jak se dělí moc ve státě na jednotlivé složky a vysvětlí vlastními slovy, proč se tomu tak děje - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má v 21. stol. problémy - srovná a na konkrétních příkladech rozlišuje demokratické systémy od totalitárních a autoritářských - na mapě světa dokáže ukázat diktatury v dnešním světě a vysvětlí prvky, na základě kterých tyto země takto označujeme - charakterizuje současný český politický systém - uvede, jakými atributy je vyjádřena česká státnost - pojmenuje právní základy českého státu - popíše českou ústavu a vyjmenuje její kapitoly - dokáže popsat základní lidská práva a svobody a poté je kategorizuje - uvede, jakými institucemi je představována zákonodárná moc v ČR a ty pak charakterizuje - uvede, jakými institucemi je představována výkonná moc v ČR a ty pak charakterizuje - dovede charakterizovat soudní moc a připomene si soustavu soudů v ČR - vlastními slovy vysvětlí jednoduše popis schvalování zákonů v ČR - vysvětlí vlastními slovy, co se myslí občanskou participaci a uvede příklady	- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby	Úvod do politologie: - politologie - politická moc, dělba státní moci - zákonodárná moc v ČR a její instituce - výkonná moc v ČR a její instituce - soudní moc v ČR a soustava soudů - schvalování zákona v ČR - personální zastoupení hlavních funkcí v horní i dolní komoře - pravomoci vybraných ústavních činitelů - státy na počátku 21. století -proces nabývání občanství v ČR - základní hodnoty a principy demokracie - demokracie a nedemokratické systémy - česká ústava a Listina základních práv a svobod - občanská participace - politické ideologie 20. a 21. století - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce	**14**
Český jazyk a literatura Dějepis a dějiny umění Informatika Zeměpis Právo a evropská integrace Finanční gramotnost						
- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- člověk a životní prostředí ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- globalizační a rozvojové procesy ,- role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti)						
					Celkem za blok **B3**	**14**

Předmět: **Společenskovědní seminář** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4 T1 Mezinárodní organizace a Česká republika Český jazyk a literatura Dějepis a dějiny umění Informatika Zeměpis Právo a evropská integrace - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- globalizační a rozvojové procesy ,- globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- člověk a životní prostředí ,- role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti)	- objasní postavení České republiky v Evropě a soudobém světě - vysvětlí, kdo je zodpovědný za zahraniční politiku státu a jaké jsou její nástroje - orientuje se v mezinárodních vztazích - pojmenuje hlavní mezinárodní organizace ve světě - popíše funkci a činnost mezinárodních organizací OSN a NATO - popíše hlavní funkce Evropská unie - orientuje se v nejdůležitějších orgánech Evropské unie a popíše jejich funkce - vysvětlí termin euroskepticismus - vysvětlí, jaké povinnosti, ale i výhody z členství v Evropské unii plynou našim občanům	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby	Mezinárodní organizace a Česká republika: - postavení ČR v Evropě a soudobém světě - zahraniční politika státu - integrace a dezintegrace - OSN - NATO - ČR jako člen EU - orgány EU - další mezinárodní organizace - euroskepticismus	**14**
			Celkem za blok **B4**	**14**

Předmět: **Společenskovědní seminář** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B5	**T1**	**Soudobý globalizovaný svět**	- charakterizuje soudobý svět a popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby	Soudobý globalizovaný svět: - soudobý svět a jeho dělení - rozmanitost soudobého světa - civilizační sféry a kultury - velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy - konflikty v soudobém světě - globalizace a globální problémy	**14**
		Český jazyk a literatura Dějepis a dějiny umění Informatika Zeměpis Právo a evropská integrace				
		- globalizační a rozvojové procesy ,- globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce ,- člověk a životní prostředí ,- účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí) ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- sociální komunikace				
				Celkem za blok **B5**		**14**
B6	**T1**	**Opakování učiva**	- zařadí uvedené termíny do jednotlivých, probraných témat - na konkrétních příkladech demonstruje charakteristické znaky probraných termínů - vyjmenuje jednotlivé hlavy Ústavy České republiky - konverzuje na téma Evropské unie - orientuje se v učivu předmětu	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby	Opakování učiva: - opakování učiva společnskovědního semináře 3. ročníku	**6**
		Český jazyk a literatura Dějepis a dějiny umění Informatika Zeměpis Právo a evropská integrace Finanční gramotnost				
		- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- globalizační a rozvojové procesy ,- psychosociální aspekty interkulturality ,- člověk a životní prostředí ,- role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti)				
				Celkem za blok **B6**		**6**
				Celkem za ročník **3**		**64**

Předmět: **Společenskovědní seminář** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Úvod do předmětu Český jazyk a literatura Dějepis a dějiny umění Informatika Psychologie a koučing Zeměpis --- - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- morální všedního dne ,- sociální komunikace ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti)	- interpretuje náplň jednotlivých tematických celků - orientuje se v struktuře předmětu	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje	Úvod do předmětu: - úvodní hodina - seznámení se s náplní společenskovědního semináře, jeho obsahem a povinnostmi v rámci čtvrtého ročníku	**1**
			Celkem za blok **B1**	**1**
B2 T1 Jedinec z pohledu psychologie a sociologie Český jazyk a literatura Dějepis a dějiny umění Informatika Psychologie a koučing Zeměpis --- - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- sociální komunikace ,- morální všedního dne ,- role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti) ,- globalizační a rozvojové procesy	- vlastními slovy popíše pojem osobnost, vyjmenuje etapy lidského života a charakterizuje jejich rysy - diskutuje o vlivu dědičnosti a vrstevnických skupin na život jedince - diskutuje na téma sociologie, uvádí její zakladatelé a vyjmenovává kvantitativní a kvalitativní metody - uvede příklady k sociálním útvarům, vrstevnickým a referenčním skupinám - vlastními slovy popíše, v čem spočívá rozdíl mezi primární, sekundární a terciální socializací - vysvětlí sociální rozvrstvení společnosti a vlastními slovy charakterizuje jednotlivé vrstvy - vymezí pojmy sociální status a mobilita - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby	Jedinec z pohledu psychologie a sociologie - osobnost, etapy lidského života a jejich charakteristické rysy - vliv dědičnosti a prostředí na člověka a jeho vývoj - sociologie a její vznik - osobnosti sociologie - kvantitativní a kvalitativní metody - socializace primární, sekundární, terciální - sociální útvary, vrstevnické a referenční skupiny - současná česká společnost, rodina v dnešní společnosti - sociální rozvrstvení, sociální status a mobilita - chudoba v současné společnosti, sociální zajištění občanů -	**10**
			Celkem za blok **B2**	**10**

Předmět: **Společenskovědní seminář** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T1**	**Úvod do sociologie, multikulturní společnost**	- definuje termín multikulturní soužití - debatuje o majoritě a minoritách v české společnosti a vyjmenovává pozitiva i problémy multikulturního soužití - rozlišuje pojmy migrace, emigrace, reemigrace, azylanti - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy	Úvod do sociologie, multikulturní společnost: - multikulturní společnost a soužití - majority a minority ve společnosti - migrace a její příčiny, emigrace, reemigrace, azylanti - postavení mužů a žen ve společnosti, genderové problémy - složení české společnosti	**10**
Český jazyk a literatura Dějepis a dějiny umění Informatika Psychologie a koučing						
- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- sociální komunikace ,- globalizační a rozvojové procesy ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- psychosociální aspekty interkulturality ,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)						
				Celkem za blok	**B3**	**10**
B4	**T1**	**Úvod do religionistiky**	- objasní, co rozumíme tím, že lidé jsou věřící nebo ateisté - charakterizuje základní světová náboženství - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu	Úvod do religionistiky: - víra, ateismus, náboženství a církve - nejvýznamnější světová náboženství - náboženské hnutí a sekty - náboženský fundamentalismus	**10**
Český jazyk a literatura Dějepis a dějiny umění Informatika Psychologie a koučing						
- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- sociální komunikace ,- morální všedního dne ,- role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti) ,- základní problémy sociokulturních rozdílů						
				Celkem za blok	**B4**	**10**

Předmět: **Společenskovědní seminář** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5 T1 **Úvod do etiky** Český jazyk a literatura Dějepis a dějiny umění Informatika Psychologie a koučing - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- globalizační a rozvojové procesy ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)	- vysvětlí, jaké otázky řeší etika - diskutuje o tom, zdali má člověk svobodnou vůli a k čemu ji užívá - analyzuje, jak má člověk jednat a jak lze jednání člověka zdůvodnit - argumentuje o tom, co je morálně přijatelné a co už ne - debatuje o praktických etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu	Úvod do etiky: - etika a její předmět - význam etiky v životě člověka, smysl etiky pro řešení životních situací - základní pojmy etiky - morálka, mravní hodnoty a normy - svobodná vůle, mravní rozhodování a odpovědnost - jednání člověka a zdůvodnění tohoto jednání - životní postoje a hodnotová orientace	**10**
			Celkem za blok **B5**	**10**
B6 T1 **Úvod do filozofie** Český jazyk a literatura Dějepis a dějiny umění Informatika Psychologie a koučing - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- morální všedního dne ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti)	- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie - vyjmenuje a charakterizuje základní filozofické disciplíny - charakterizuje základní filozofické období - vyjmenuje některé představitele a uvede jejich názory - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - debatuje o důležitosti filozofického tázání se	- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby	Úvod do filozofie: - základní otázky filozofie - význam filozofie v životě člověka - smysl filozofie pro řešení životních situací - filozofické disciplíny - osobnosti v průběhu historie - nejdůležitější filozická období a jejich charakteristika	**10**
			Celkem za blok **B6**	**10**

Předmět: **Společenskovědní seminář** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B7	**T1**	**Procvičování testů předpokladů ze ZSV**	- procvičuje zadané testy - pracuje s materiály - diskutuje o probíraných tématech	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění	- procvičování testů předpokladů ze ZSV	**5**
		Český jazyk a literatura Dějepis a dějiny umění Informatika Psychologie a koučing Zeměpis Právo a evropská integrace				
		- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- sociální komunikace ,- role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti)				
				Celkem za blok **B7**		**5**
B8	**T1**	**Opakování učiva**	- zařadí uvedené termíny do jednotlivých, probraných témat - na konkrétních příkladech demonstruje charakteristické znaky probraných termínů - vyjmenuje hlavní osobnosti probíraných témat - konverzuje na vybrané téma z probraného učiva - orientuje se v učivu předmětu	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem	Opakování učiva: - opakování učiva společenskovědního semináře 4. ročníku	**2**
		Český jazyk a literatura Dějepis a dějiny umění Informatika Psychologie a koučing Zeměpis Právo a evropská integrace Finanční gramotnost				
		- role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti) ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- morální všedního dne ,- globalizační a rozvojové procesy ,- psychosociální aspekty interkulturality ,- základní problémy sociokulturních rozdílů				
				Celkem za blok **B8**		**2**
				Celkem za ročník **4**		**58**
				Celkem za předmět **Společenskovědní seminář**		**122**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 **Úvod do španělského jazyka** Matematika Zeměpis Český jazyk a literatura - sociální komunikace ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - požádá o upřesnění nebo zopakování - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů - shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky	Úvod do španělského jazyka Jazykové prostředky a funkce: - pravidla výslovnosti a pravopisu - španělská abeceda - číslovky 0-20 - některá mezinárodní slova -- věci, místa a lidé související se španělsky hovořícími zeměmi - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření - gramatika (větná skladba a tvarosloví) grafická podoba jazyka a pravopis Komunikativní funkce jazyka: - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru - souhlas/ nesouhlas, lítost, Reálie zemí studovaného jazyka:: - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země a příslušné jazykové oblasti	**6**
T2 **Osobní údaje** Český jazyk a literatura Zeměpis Informatika a mediální gramotnost - spolupráce a soutěž ,- uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům) ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- sociální komunikace	- vyslovuje a čte nahlas foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - pozdraví a rozloučí se - představí sebe i ostatní - zeptá se na jméno, národnost a odpoví - dokáže říci, jakými jazyky hovoří - poděkuje, omluví se, zeptá se, když nerozumí - porozumí školním a pracovním pokynům - zaznamenává vzkazy volajících - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - poznatky o geografických a kulturních faktorech Španělského království - rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického pstního projevu i psaného textu na běžné a známé téma - užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení	- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby	Osobní údaje Jazykové prostředky a funkce: - osobní zájmena - časování sloves ser - časování pravidelných sloves - zápor ve větě - tázací zájmena - národnosti a přídavná jména obyvatelská - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření - fonetika - slovní přízvuk, rytmus, intonace - gramatika (větná skladba a tvarosloví) grafická podoba jazyka a pravopis - interpunkce, Komunikativní funkce jazyka: - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru- Reálie zemí studovaného jazyka:: - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země a příslušné jazykové oblasti	**14**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T3 Vzdělání Český jazyk a literatura Anglický jazyk Zeměpis Informatika a mediální gramotnost - morální všedního dne ,- sociální komunikace ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- rozlišuje člen určitý a neurčitý - rozumí známým a každodenním výrazům - pojmenuje věci ve třídě a dokáže popsat, jaké jsou a jakou mají barvu - vyjádří, co se kde nachází - řekne, co dělá na hodinách španělštiny - vyjádří, že něco dělá rád nebo nerad - vyjádří, proč se učí španělsky - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty a orientuje se v textu -uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům	Vzdělání Jazykové prostředky a funkce: - rod, číslo a členy podstatných jmen - neosobní slovesný tvar hay - časování pravidelných sloves v přítomném čase - nepravidelná slovesa - tázací zájmena - vazby s infinitivem - odborná slovní zásoba + fráze - ustálená slovní spojení Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - kratší písemný projev - pozdrav, vzkaz,	**14**
T4 Cestování Dějepis a dějiny umění Zeměpis Anglický jazyk - média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) ,- účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí) ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- sociální komunikace ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- spolupráce a soutěž	- rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti sloves, tato slovesa časuje a používá ve větách - sdělí, co dělá o prázdninách - popíše svůj prázdninový den - popíše místo, kde tráví prázdniny - popíše své pocity - porovnává různá místa - dokáže porovnat, co je horší nebo lepší - vyjádří, kde se nachází osoby, místa věci - je schopen formulovat svůj názor - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu a opravuje chyby - používá získanou slovní zásobu zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib -	- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy	Cestování Hotel a cestovní kancelář Jazykové prostředky a funkce: - časování pravidelných sloves v přítomném čase - nepravidelná slovesa - zvratná zájmena - zvratná slovesa - použití sloves: ser-estar-hay - předložky - spojky - přídavná jména - srovnání - odborná slovní zásoba +fráze Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - informace z médií - tist, internet, audionahrávky, videonahrávky Reálie zemí studovaného jazyka: - geografické zařazení a stučný popis - některé významné osobnosti španělské kultury - životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou - kultura, umění a sport, některé známmé osobnosti a jejich úspěchy	**14**
			Celkem za blok **B1**	**48**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T1**	**Zaměstnání**	- sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě i o jiné osobě - odpovídá na otázky týkající se povolání - dokáže sdělit, co kdo dělá v různých profesích - dokáže říci, čím chce být a proč - zeptá se na adresu, e-mail a telefon - vyká - hovoří o počasí - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - sdělí a zdůvodní svůj názor - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - dá do souvislosti poznatky o zemích a regionech z pohledu kulturních a geografických faktorů, uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory ,- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu ,- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit ,- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace ,- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě ,- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování	Zaměstnání Zaměstnání v hotelu a cestovní kanceláři Počasí Jazykové prostředky a funkce: - představování - osobní údaje - přechylování podstatných jmen určující povolání - vykání - tázací zájmena - nepravidelná slovesa - adresy ve Španělsku - číslovky 10 - 100 - odorná slovní zásoba a fráze, ustálená slovní spojení Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - kratší písemný projev - žádost, jednoduchý inzerát - interakce - neformální i formální rozhovor, diskuse - jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty Reálie zemí studovaného jazyka: - autonomní oblasti ve Španělsku - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země a příslušné jazykové oblasti, kultury v kontextu znalostí o České republice	**16**
		Matematika Zeměpi Český jazyk a literatura Finanční gramotnost a trh práce				
		- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- psychosociální aspekty interkulturality ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- sociální komunikace				

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T2**	**Rodina a mezilidské vztahy**	- určí příbuzenské vztahy - hovoří o rodině a příbuzných - zeptá se na věk - popíše vzhled a vlastnosti osob - určí datum - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života - uplatňuje různé techniky čtení textu - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - prokazuje faktické znalosti především o kulturních faktorech Španělska a uplatňuje je v porovnávání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika dané země nebo regionu	- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě ,- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Tematický celek: - rodina - mezilidské vztahy Jazykové prostředky a funkce. - přivlastňovací zájmena nesamostatná - předložky - příslovce - stupňování přídavných jmen - odborná slovní zásoba + fráze Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - samostatný ústní projev - popis, srovnání, vyprávění - čtený či slyšený text - texty popisné - písemný projev - stručný popis Reálie zemí studovaného jazyka: - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice Řečové dovednosti - interakce ústní - interakce písemná - produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tématicky - receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)	**16**
	T3	**Volný čas a zábava**	- dokáže říci, jaké jsou jeho zájmy a co se mu líbí - vyjádří souhlas a nesouhlas se zálibami ostatních - je schopen říci, co se mu líbí či nelíbí na druhých - hovoří o tom, jaké má rád filmy - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - prokazuje faktické znalosti o zemích a městech, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech regionů Španělska v porovnání s reáliemi mateřské země - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření ,- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Tématický celek: - volný čas a zábava Jazykové prostředky a funkce: - slovesa vyjadřující zájem - zájmena předmětu nepřímého - zájmena s předložkou - vztažné zájmeno - dvojí zápor ve větě - příslovce - odborná slovní zásoba + fráze Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - komunikační situace: získávání a předávání informací - vyjádření emocí - radost, zklamání, překvapení, údiv, sympatie - vyjádření postoje, názoru a stanoviska - prosba, odmítnutí	**17**

Dějepis a dějiny umění
Služby cestovního ruchu
Český jazyk a literatura
Anglický jazyk

- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí)
,- uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům)
,- základní problémy sociokulturních rozdílů
,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- sociální komunikace
,- morální všedního dne
,- spolupráce a soutěž

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T4 **Projekt** Informatika a mediální gramotnost Zeměpis Český jazyk a literatura - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům)	- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - přeloží text a používá slovníky i elektronické - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma - srozumitelně interpretuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Kultura a umění španělsky mluvících zemí Komunikační funkce jazyka a typy textů: - samostatný ústní projev - jednoduše formulovaná prezentace Reálie zemí studovaného jazyka: - kultura, umění a sport - životní styl a tradice - ukázky významných literárních děl	**2**
			Celkem za blok **B2**	**51**
			Celkem za ročník **1**	**99**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Opakování učiva 1.ročníku**	- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - popíše věc jejíž název nezná - určí, kde se věci nacházejí a komu patří - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyplní jednoduchý neznámý formulář - s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Opakování učiva 1.ročníku Odborná slovní zásoba + fráze Jazykové prostředky a funkce: - zápis známého textu podle diktátu - čtení autentických textů - změny pravopisu s ohledem na výslovnost - receptivní řečová dovednost sluchová - poslechová cvičení - produktivní řečová dovednost písemná - zpracovávání textu (reakce na mail, písemná interpretace osobních údajů) Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - interakce - rozhovor, - samostatný ústní projev - reprodukce kratšího textu Reálie zemí studovaného jazyka: - geografické zařazení a stručný popis - významné osobnosti - kultura, umění a sport, známé osobnosti a jejich úspěchy	**16**

Český jazyk a literatura

- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
,- sociální komunikace

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T2**	**Služby**	- popíše svůj běžný den - řekne, co bude dělat a zeptá se na plány ostatních - zeptá se a řekne, kolik je hodin - sjedná si schůzku a přijme nebo odmítne pozvání - zeptá se a řekne, kdy a kde se koná určitá událost - zeptá se na cestu a popíše ji - popíše svůj rozvrh hodin - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení a odpovědi na dopis - formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramticky správně a stručně	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování ,- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření ,- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění	Tématické celky: - služby - každodenní život Jazykové prostředky a funkce: - slovesné vazby - sloveso ser pro určení místa a doby konání - předložky s příslovečným určení času - předložky se slovesem - odborná slovní zésoba a fráze Reálie zemí studovaného jazyka: - poznatky o zemích z oblasti kultury a tradi - životní styl a tradice zemí dané jazykové oblasti Komunikativní funkce jazyka:: - získávání a předávání informací, např. objednávka služeb, rezervace - vyjádření žádosti, prosby, pozvání atd. - kratší písemný projev - pozvání,jednoduchý formální i neformální dopis	**20**

Služby cestovního ruchu

- psychosociální aspekty interkulturality
,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- sociální komunikace
,- morální všedního dne
,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T3 Bydlení, dům a domov Zeměpis Anglický jazyk - člověk a životní prostředí ,- životní prostředí regionu a České republiky ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- sociální komunikace ,- morální všedního dne	- popíše dům nebo byt a jeho části - popíše výhody a nevýhody svého místa bydliště - přivítá návštěvu a je zdvořilým hostem - řekne, že je něco dovoleno nebo zakázáno - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyjádří písemně svůj názor na text - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citové zabarvení promluvy	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění	Tématické celky: - bydlení - dům a domov Jazykové prostředky a funkce: - neurčitá zájmena - zájmena předmětu přímého - použití sloves estar-hay - přivlastňovací zájmena samostatná - neosobni vazby - příslovce a předložky pro určení polohy předmětu - slovní zásoba a její tvoření - odborná slovní zásoba a fráze Reálie zemí studovaného jazyka: - poznatky o zemích z pohledu geografického a turistického Komunikativní funkce jazyka: - kratší písemný projev - pozvání, osobní dopis, jednoduchý formální dopis	**20**
			Celkem za blok **B1**	**56**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T1**	**Jídlo a nápoje, péče o tělo a zdraví**	- vypráví o svých stravovacích návycích - určí cenu a množství potravin - je schopen někomu něco poradit, přikázat nebo zakázat - nakupuje potraviny - objedná si v restauraci - popíše, z čeho se skládá pokrm - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjádří písemně svůj názor na text - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě ,- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory	Tématické okruhy a komunikační situace: - jídlo a nápoje - péče o tělo a zdraví - obchody a potraviny - restaurace - tapas Jazykové prostředky a funkce: - rozkazovací způsob - kladný a záporný rozkaz pro 2.osobu j.č. - ukazovací zájmena - postavení zájmen ve větě - věty zvolací - spojka si + sloveso v přítomném čase - trpný rod a zvratné se - typická španělská jídla a výrobky - odborná slovní zásoba + fráze Komunikativní funkce jazyka: - vyjádření emocí - libost/ nelibost - vyjádření pochvaly, omluvy - vyjádření postoje, názoru, stanoviska - zákaz, příkaz, nemožnost, nutnost, potřeba Reálie zemí studovaného jazyka: - gastronomie - životní styl a tradice	**20**

Zeměpis
Služby cestovního ruchu
Tělesná výchova

- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
,- sociální komunikace
,- morální všedního dne

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T2**	**Projekt**	- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjadření srozumitelné pro posluchače - přeloží text a používá slovníky i elektronické	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu	Projekt využívající dané odbornosti žáka Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - samostatný ústní projev - jednoduše formulovaná prezentace - interakce - strukturovaný pohovor - informace z médií - videonahrávky, audionahrávky, tisk, rozhlas, televize, internet, telefon Reálie studovaného jazyka: - geografické zařazení a stručný popis - významné události z historie, významné osobnosti - životní styl a tradice - kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy	**10**

Informatika a mediální gramotnost
Zeměpis
Služby cestovního ruchu

- uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům)
,- psychosociální aspekty interkulturality
,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
,- sociální komunikace

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T3 Opakování Zeměpis Služby cestovního ruchu - životní prostředí regionu a České republiky ,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) ,- uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům) ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- sociální komunikace ,- morální všedního dne	- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobů tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - orientuje se v textu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech Latinské Ameriky včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem	Opakování 1.a 2.ročníku Poznatky o kultuře, umění, geografii, jazyce, historii, literatuře, tradic a společenských zvyklostí Latinské Ametriky Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - samostatný ústní projev - jednoduše formulovaná prezentace - interakce - rozhovor, strukturovaný pohovor - informace z médií - videonahrávky, audionahrávky, tisk, rozhlas, televize, internet, telefon Reálie studovaného jazyka: - geografické zařazení a stručný popis - významné události z historie, významné osobnosti - životní styl a tradice - kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy	**16**
			Celkem za blok **B2**	**46**
			Celkem za ročník **2**	**102**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Opakování učiva 2. ročníku** Český jazyk a literatura Anglický jazyk - psychosociální aspekty interkulturality ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- sociální komunikace ,- morální všedního dne ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - hovoří o některých významných historických událostech - vypráví příhody a zážitky z minulosti - vypráví o vztazích a o tom, jak někoho poznal - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - rozumí souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě ,- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu	Opakování učiva 2. ročníku Tématické okruhy a komunikační situace: - život ve městě - bydlení a služby Jazykové prostředky a funkce:: - přítomný čas prostý a průběhový - rozkazovací způsob pro 2. osobu č.j. - odborná slovní zásoba + fráze Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - samostatný ústní projev - jednoduše formulovaná prezentace - interakce - rozhovor, strukturovaný pohovor - informace z médií - videonahrávky, audionahrávky, tisk, rozhlas, televize, internet, telefon Reálie studovaného jazyka: - geografické zařazení a stručný popis - významné události z historie, významné osobnosti - životní styl a tradice - kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy	**6**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T2**	**Cestování**	- rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti sloves, tato slovesa časuje a používá ve větách - je schopen formulovat, co dělal v uplynulých dnech i v minulosti - vyjádří, jak se mu líbilo to, co prožil - vypráví o svých cestách - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - přeloží text a používá slovníky tištěné i elektronické - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky a pocity - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - prokazuje faktické znalosti především o kultuře Španělska a Latinské Ameriky	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování ,- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě ,- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci	Tematické okruhy a komunikační situace: - cestování - španělsky mluvící země - španělská kultura a hudba Jazykové prostředky a funkce: - minulý čas jednoduchý pravidelných i nepravidelných sloves - výrazy pro hodnocení zážitku - slovesa vyjadřující zážitky z cest - příslovečná určení času vztahující se do minulosti - odborná slovní zásoba + fráze Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová - produktivní řečová dovednost ústní - produktivní řečová dovednost písemná Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - samostatný ústní projev - jednoduše formulovaná prezentace - interakce - rozhovor, strukturovaný pohovor - informace z médií - videonahrávky, audionahrávky, tisk, rozhlas, televize, internet, telefon Reálie studovaného jazyka: - geografické zařazení a stručný popis - významné události z historie, významné osobnosti - životní styl a tradice - kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy	**16**

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk

- globální problémy, jejich příčiny a důsledky
,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)
,- základní problémy sociokulturních rozdílů
,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
,- sociální komunikace

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T3**	**Turismus**	- popíše hotel, hotelové služby a pokoj - rezervuje si ubytování - dává pokyny, rady a doporučení ve formálních situacích - rozumí výstražným, příkaz. a zákaz. značkám - popíše stav věcí a míst - požádá o pomoc a službu - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - přeloží text a používá tištěné i elektronické slovníky - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - prokazuje faktické znalosti především o geografických a kulturních faktorech Latinské Ameriky - zaznamená vzkazy volajících - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu formou vyprávění a dopisu	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Tematické okruhy a komunikační situace: - služby nabízené v hotelu - země Latinské Ameriky - cestovní ruch Jazykové prostředky a funkce:: - rozkazovací způsob pro vykání - sloveso ESTAR + přídavné jméno - vazba s infinitivem - předložky - předložka pro vyjádření vzdálenosti - spojky - odborná slovní zásoba + fráze - gramatika - slovní zásoba a její tvoření Řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní i písemná Komunikační funkce jazyka: - sjednání schůzky, objednání služby, vyřízení vzkazu a jeho odmítnutí Reálie zemí studovaného jazyka: - geografické zařazení a stručný popis - kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy	**16**

Zeměpis
Služby cestovního ruchu
Český jazyk a literatura
Anglický jazyk

- uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům)
,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
,- psychosociální aspekty interkulturality
,- sociální komunikace

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T4**	**Nakupování** Mezipředmětové vztahy Český jazyk a literatura Anglický jazyk Průřezová témata - základní problémy sociokulturních rozdílů ,- psychosociální aspekty interkulturality ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- sociální komunikace ,- morální všedního dne	- pojmenuje některé obchody a druhy zboží - hovoří o tom, co rád nosí - nakupuje oblečení - popíše práci s webovou stránkou - popíše, jak věci vypadají a vyjádří svůj názor na ně - zapojí se do hovoru bez přípravy - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu	Tematické okruhy a komunikační situace: - nakupování - obchody a druhy zboží - oblečení Jazykové prostředky a funkce: - výrazy spojené s nákupy online - číslovky - neurčitá a záporná zájmena a příslovce - předmět přímý a nepřímý - zájmena předmětu přímého a nepřímého - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - odborná slovní zásoba + fráze Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - samostatný ústní projev - jednoduše formulovaná prezentace - interakce - rozhovor, strukturovaný pohovor - informace z médií - videonahrávky, audionahrávky, tisk, rozhlas, televize, internet, telefon Reálie studovaného jazyka: - geografické zařazení a stručný popis - významné události z historie, významné osobnosti - životní styl a tradice - kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy	**16**

Celkem za blok **B1** **54**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T1 Životní prostředí Služby cestovního ruchu Zeměpis Informatika a mediální gramotnost Výchova ke zdraví - člověk a životní prostředí ,- globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- sociální komunikace	- formuluje, co je dobré a špatné pro životní prostředí - vyjádří se, co on sám dělá pro životní prostředí - vyjádří svůj názor a souhlas či nesouhlas s názory druhých - vyjádří se, co právě dělá v tuto chvíli - pojmenuje některá zvířata a popíše je - zeptá se někoho, jak se cítí a popíše vlastní pocity a nálady - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - používá opisné prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek - prokazuje faktické znalosti především o geografických a enviromentálních faktorech Latinské Ameriky	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí	Tematické okruhy a komunikační situace: - životní prostředí Jazykové prostředky a funkce: - gerundium - estar v přítomném čase + gerundium - nepravidelná slovesa v přítomném čase prostém - sloveso estar + přídavné jméno - odborná slovní zásoba + fráze Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - obraty pro vyjádření radosti, zklamání a naděje Řečové dovednosti: - produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.) Reálie zemí studovaného jazyka: - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země z oblasti ekologické i geografické	**16**
T2 Každodenní život Dějepis a dějiny umění Služby cestovního ruchu Český jazyk a literatura - základní problémy sociokulturních rozdílů ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- sociální komunikace ,- morální všedního dne ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- vypráví o dětství a jiných obdobích života - popíše osoby, věci a místa v minulosti - pojmenuje některé běžně používané vynálezy a hovoří, jak změnily náš život - reaguje na zprávy - porovnává minulý a současný život - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčí pronášeným ve standardním hovorovém tempu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - orientuje se v textu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vypráví jednoduché příběhy a zážitky - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotaze tazatele - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu	Tematické okruhy a komunikační situace:: - každodenní život Jazykové prostředky a funkce: - imperfektum - slovesné vazby s infinitivem - odborná slovní zásoba + fráze Řečové dovednosti: - střídání receptivních a produktivních činností Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - vyjádření postoje, názoru, stanoviska - souhlas/ nesouhlas, prosba, odmítnutí, možnost, nutnost, potřebu - samostatný ústní projev - popis, srovnání, vyprávění Reálie zemí studovaného jazyka: - životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou	**16**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T3**	**Projekt**	- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - získá a poskytne informace	- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi	Tematické okruhy a komunikační situace: - projekt Česká republika - poznatky o České republice, Praze a hotelových službách - tematický okruh daný k zaměření studijního oboru Jazykové prostředky a funkce: - výslovnost - slovní zásoba - gramatika Řečové dovednosti: - produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - samostatný ústní projev - jednoduše formulovaná prezentace - interakce - strukturovaný pohovor - informace z médií - videonahrávky, audionahrávky, tisk, rozhlas, televize, internet, telefon Reálie studovaného jazyka: - geografické zařazení a stručný popis - významné události z historie, významné osobnosti - životní styl a tradice - kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy	**3**
Služby cestovního ruchu Dějepis a dějiny umění Informatika a mediální gramotnost						
- účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí) ,- role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti) ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- psychosociální aspekty interkulturality ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- sociální komunikace ,- spolupráce a soutěž						

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T4**	**Souhrné opakování** Anglický jazyk Český jazyk a literatura Informatika a mediální gramotnost - sociální komunikace ,- spolupráce a soutěž	- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - hovoří o některých významných historických událostech - vypráví příhody a zážitky z minulosti - vypráví o vztazích a o tom, jak někoho poznal - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - rozumí souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování ,- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě	Souhrnné opakování 1., 2. a 3. ročník Opakování odborné slovní zásoby a frází Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - samostatný ústní projev - jednoduše formulovaná prezentace - interakce - strukturovaný pohovor - informace z médií - videonahrávky, audionahrávky, tisk, rozhlas, televize, internet, telefon Reálie studovaného jazyka: - geografické zařazení a stručný popis - významné události z historie, významné osobnosti - životní styl a tradice - kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy	**7**
				Celkem za blok	**B2**	**42**
				Celkem za ročník	**3**	**96**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Lidé, rodina a společenský život** Základy společenských věd Psychologie a koučing Anglický jazyk Informatika a mediální gramotnost Osobnostní rozvoj - člověk a životní prostředí ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- psychosociální aspekty interkulturality ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- sociální komunikace	- vypráví příhody a zážitky z minulosti - popisuje vztahy a jak někoho poznal - interpretuje základní životní události - formuluje důležité okamžiky mezilidských vztahů - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - dokáže zahájit, udržet a uzavřít jednoduchý rozhovor týkající se běžných témat nebo osobních - dokáže klást a zodpovídat otázky o sobě a o jiných lidech, o tom, kde bydlí, koho znají, co mají atd.	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí ,- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě	Tematické okruhy a komunikační situace: - lidé, rodina a společenský život - osobní identifikace a charakteristika: - osobní identifikace - povolání - vzdělání - fyzický/ tělesný vzhled - charakter a temperament - rodina - rodinný kruh - rodinné vztahy a aktivity Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - samostatný ústní projev - jednoduše formulovaná prezentace - interakce - strukturovaný pohovor - informace z médií - videonahrávky, audionahrávky, tisk, rozhlas, televize, internet, telefon - minulý čas Reálie studovaného jazyka: - geografické zařazení a stručný popis - významné události z historie, významné osobnosti - životní styl a tradice - kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy	**9**
	T2	**Domov a bydlení** Český jazyk a literatura Anglický jazyk Psychologie a koučing Informatika a mediální gramotnost Osobnostní rozvoj - člověk a životní prostředí ,- sociální komunikace ,- morální všedního dne ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- vyjadří písemně svůj názor na text - vyjádří, co obvykle dělá - popíše části domu a jeho okolí - předá vzkaz - vyjádří přání a potřeby - vyjádří záměr a účel - požádá o upřesnění nebo zopakování - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii	Tematické okruhy a komunikační situace: - domov a bydlení - bydliště a okolí - bydlení, domácnost a domácí práce - společné soužití a sousedské vztahy Jazykové prostředky a funkce: - subjunktiv v přítomném čase - použití subjunktivu pro vyjádření přání a ve vedlejších větách Komunikační funkce jazyka a typy textů: - korespondence, dopis, - čtený či slyšený text - texty informační Odborná část školní maturitní zkoušky	**9**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T3**	**Mezilidské vztahy. Vzdělání** Český jazyk a literatura Anglický jazyk Psychologie a koučing Informatika a mediální gramotnost Osobnostní rozvoj - psychosociální aspekty interkulturality ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- sociální komunikace ,- morální všedního dne	- dokáže podrobně popsat své zážitky a zachytit pocity a reakce, které při nich prožíval - popíše vlastnosti osob - vyjádří, co by dělal nebo nedělal v určité situaci - hovoří o mezilidských vztazích - vyjádří pocity, které vzbuzují různé činnosti - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu	Tematické okruhy a komunikační situace: - mezilidské vztahy - osobní vztahy - sociální vztahy - povahové vlastnosti - vzdělávání - škola a vyučování - studium a výuka - vztahy ve škole Jazykové prostředky a funkce: - podmiňovací způsob a jeho použití - slovesa, vyjadřující pocity - předložkové vazby sloves a přídavných jmen Odborná část školní maturitní zkoušky Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - samostatný ústní projev - jednoduše formulovaná prezentace - interakce - rozhovor, strukturovaný pohovor - informace z médií - videonahrávky, audionahrávky, tisk, rozhlas, televize, internet, telefon Reálie studovaného jazyka: - geografické zařazení a stručný popis - významné události z historie, významné osobnosti - životní styl a tradice - kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy	**9**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T4**	**Zdraví a hygiena**	- popíše své zdravotní potíže a řekne, co ho bolí - rozumí radám lékaře a všeobecným doporučením - hovoří o tom, jak pečovat o svůj vzhled - dává pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích - dokáže se zeptat, jak se někomu daří, a regovat na odpověď - dokáže podat krátký, podstatný popis událostí - požádá o upřesnění nebo zopkaování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - domluví se v běžných situacích, získá i poskytné informace	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění	Tematické okruhy a komunikační situace: - zdraví a hygiena - lidské tělo - osobní hygiena a péče o vzhled - péče o zdraví - zdravotní stav - zdravotní potíže, nemoci, léky a léčebné prostředky Jazykové prostředky a funkce: - rozkazovací způsob - zvratná slovesa Odborná část školní maturitní zkoušky Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - samostatný ústní projev - jednoduše formulovaná prezentace - interakce - rozhovor, strukturovaný pohovor - informace z médií - videonahrávky, audionahrávky, tisk, rozhlas, televize, internet, telefon Reálie studovaného jazyka: - geografické zařazení a stručný popis - významné události z historie, významné osobnosti - životní styl a tradice - kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy	**9**
		Český jazyk a literatura Anglický jazyk Biologie pro život Psychologie a koučing Informatika a mediální gramotnost Osobnostní rozvoj				
		- problematika vztahů organismů a prostředí ,- člověk a životní prostředí ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- psychosociální aspekty interkulturality ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- sociální komunikace				

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T5**	**Každodenní život. Volný čas a zábava. Sport**	- informuje o životních zkušenostech a zážitcích - vyjádří přání a očekávání - hovoří o svých schopnostech a dovednostech - hovoří o zkušenostech se studiem španělštiny - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života - vyplní jednoduchý neznámý formulář - s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatickýcz prostředků - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě ,- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu	Tematické okruhy a komunikační situace - každodenní život - volný čas a zábava - sport - nevšední a extremní zážitky - slovesa vyjadřující schopnosti a dovednosti - studium cizího jazyka a informace o kurzech - ve škole - v práci/ na brigádě - volný čas Jazykové prostředky a funkce: - složený čas minulý - použití subjunktivu - absolutní superlativ/ tvoření zdrobnělin Odborná část školní maturitní zkoušky Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - samostatný ústní projev - jednoduše formulovaná prezentace - interakce - rozhovor, strukturovaný pohovor - informace z médií - videonahrávky, audionahrávky, tisk, rozhlas, televize, internet, telefon Reálie studovaného jazyka: - geografické zařazení a stručný popis - významné události z historie, významné osobnosti - životní styl a tradice - kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy	**9**
		Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura Anglický jazyk Psychologie a koučing Informatika a mediální gramotnost Osobnostní rozvoj				
		Průřezová témata: - sociální komunikace ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí				
				Celkem za blok	**B1**	**45**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T1**	**Společnost**	- vyjádřit co se stane, jaké máte plány a co se kdy bude dělat - popsat některé české i španělské zvyky a tradice - říci, co se stane a co udělá - hovoří o uměleckých dílech, činnostech a kultruních akcí - ústně i písemně informuje o kulturních akcích a představeních - vypráví o akcích, které se zúčastnil a zhodnotí je - hovoří o problémech rozvojovýh zemí a navrhuje jejich řešení - specifikuje činnost neziskových organizací - sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě	Tematické okruhy a komunikační situace: - společnost - kultura a umění - věda a technika - sdělovací ptostředky - zvyky a tradice - multikulturní společnost - problémy společnosti - životní prostředí - náboženství Jazykové prostředky a funkce: - vyjádření budoucnosti - použití budoucích časů - podmínková souvětí - časová souslednost - subjunktiv - trpný rod Odborná část školní maturitní zkoušky Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - samostatný ústní projev - jednoduše formulovaná prezentace - interakce - rozhovor, strukturovaný pohovor - informace z médií - videonahrávky, audionahrávky, tisk, rozhlas, televize, internet, telefon Reálie studovaného jazyka: - geografické zařazení a stručný popis - významné události z historie, významné osobnosti - životní styl a tradice - kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy	**11**

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Psychologie a koučing
Informatika a mediální gramotnost
Osobnostní rozvoj

- člověk a životní prostředí
,- životní prostředí regionu a České republiky
,- základní problémy sociokulturních rozdílů
,- sociální komunikace
,- morální všedního dne

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T2**	**Stravování a nakupování. Služby**	- vypráví o svých stravovacích návycích - určí cenu a množství potravin - nakoupí potraviny - objedná si v restauraci - popíše, z čeho se skládá pokrm - aplikuje výrazy používané při nakupování nebo v restauraci - pojemnuje typické španělské a české pokrmy, produkty a nápoje - popíše druhy obchodů s potravinami - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - reaguje adekvátě a gramticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu	Tematické okruhy a komunikační situace: - stravování a nakupování - potraviny, nápoje, jídlo - příprava jídla - gastronomické služby - obchody - nakupování - zboží Jazykové prostředky a funkce: - přítomný čas - minulé časy - budoucí časy - subjunktiv Odborná část školní maturitní zkoušky Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - samostatný ústní projev - jednoduše formulovaná prezentace - interakce - rozhovor, strukturovaný pohovor - informace z médií - videonahrávky, audionahrávky, tisk, rozhlas, televize, internet, telefon Reálie studovaného jazyka: - geografické zařazení a stručný popis - významné události z historie, významné osobnosti - životní styl a tradice - kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy	**9**

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Informatika a mediální gramotnost
Osobnostní rozvoj

- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- sociální komunikace

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T3**	**Služby. Práce a povolání. Doprava**	- popíše činnosti odehrávající se na letišti, hotelu, cestovní kanceláři, restauraci nebo kavárně - hovoří o dopravě - koupí si lístek na vlak nebo autobus - stěžuje si na poskytnuté služby - porozumí inzerátům nabízející práci a služby - napíše životopis a motivační dopis - vyzkouší si pracovní pohovor - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování ,- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí ,- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě ,- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace ,- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory	Tematické okruhy a komunikační situace: - služby - gastronomické služby - ubytování - práce a povolání - druhy práce a povolání - vzdělání a studium - doprava - cestování - prázdniny a dovolená - doprava a spoje Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - samostatný ústní projev - jednoduše formulovaná prezentace - delší písemný projev - životopis, příběh - interakce - rozhovor, strukturovaný pohovor - informace z médií - videonahrávky, audionahrávky, tisk, rozhlas, televize, internet, telefon Reálie studovaného jazyka: - geografické zařazení a stručný popis - významné události z historie, významné osobnosti - životní styl a tradice - kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy	**9**

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Psychologie a koučing
Informatika a mediální gramotnost
Osobnostní rozvoj

- sociální komunikace
,- spolupráce a soutěž
,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
,- psychosociální aspekty interkulturality
,- životní prostředí regionu a České republiky
,- člověk a životní prostředí

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T4**	**Zeměpis a příroda**	- definuje, co je dobré a špatné pro životní prostředí - vyjádří svůj souhlas nebo nesouhlas - pojmenuje některá zvířata a popíše je - přeloží demografické a geografické termíny a aktivně je použije - základně definuje některé mezinárodní organizace - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech světa - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - přeloží text a používá slovníky i elektronické - užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení - sestaví ústně i písemnš souvislý text na jednoduché téma jako lineýrní sled myšlenek	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci	Tematické okruhy a komunikační situace: - zeměpis - příroda - podnebí a počasí - fauna a flóra - životní prostředí Jazykové prostředky a funkce: - slovesné časy - nepravidelná slovesa - subjunktiv - rozkaz - přídavná jména Odborná část školní maturitní zkoušky Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - samostatný ústní projev - jednoduše formulovaná prezentace - interakce - rozhovor, strukturovaný pohovor - informace z médií - videonahrávky, audionahrávky, tisk, rozhlas, televize, internet, telefon Reálie studovaného jazyka: - geografické zařazení a stručný popis - významné události z historie, významné osobnosti - životní styl a tradice - kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy	**9**
		Český jazyk a literatura Anglický jazyk Zeměpis Geografie Biologie pro život Informatika a mediální gramotnost Osobnostní rozvoj				
		- globalizační a rozvojové procesy ,- globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- člověk a životní prostředí ,- životní prostředí regionu a České republiky ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ,- sociální komunikace ,- morální všedního dne				

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T5 Souhrné opakování Český jazyk a literatura Anglický jazyk Zeměpis Služby cestovního ruchu Dějepis a dějiny umění Výchova ke zdraví Informatika a mediální gramotnost - sociální komunikace ,- morální všedního dne ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ,- psychosociální aspekty interkulturality ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- člověk a životní prostředí	- domluví se běžných situacích - získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů	Souhrné opakování Jazykové prostředky a funkce: - slovní zásoba - odborná slovní zásoba - gramatika - grafická podoba jazyka - tématické okruhy - korespondence - odborná část školní maturitní zkoušky Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - samostatný ústní projev - jednoduše formulovaná prezentace - interakce - rozhovor, strukturovaný pohovor - informace z médií - videonahrávky, audionahrávky, tisk, rozhlas, televize, internet, telefon Reálie studovaného jazyka: - geografické zařazení a stručný popis - významné události z historie, významné osobnosti - životní styl a tradice - kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy	**4**
			Celkem za blok **B2**	**42**
			Celkem za ročník **4**	**87**
		Celkem za předmět	**Španělský jazyk/druhý**	**384**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Bezpečnost a hygiena cvičení Výchova ke zdraví Biologie pro život - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity - připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení - uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci	- rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností (zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek) - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - teoretický základ pohybu (pohybové dovednosti a schopnosti; pohybový výkon) - provozní řád tělocvičny	**2**
T2 Zdravotní cvičení Výchova ke zdraví Biologie pro život - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdratnosti a svalové nerovnováhy - usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití - vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití - využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí	Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení - příprava organismu na zátěž - obecná pohybová průprava a specifická pohybová průprava - působení pohybové zátěže na organismus (způsoby zatěžování, kompenzace jednostranné zátěže) - zdravotně zaměřená cvičení a svalová nerovnováha (příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy) - individuální pohybový režim - kondiční a koordinační cvičení - relaxační cvičení - odlišnosti a handicapy při pohybu (věkové, pohlavní, výkonnostní) - zdravotně orientovaná zdatnost (složky ZOZ; kondiční testy)	**8**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T3 Teoretická východiska a pohybové učení - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží - volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje - připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci - respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech - respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí - jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva - sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím - zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje - aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých	- sportovní výzbroj a výstroj (účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita) - vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech - pohybové činnostní, sportovní a turistické akce (organizace, propagace, vyhodnocení, dokumentace) - pravidla osvojovaných pohybových činností - sportovní role - měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem - olympismus v současném světě (jednání fair play; spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu) - úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí	**2**
		Celkem za blok **B1**		**12**
B2 T1 První pomoc Výchova ke zdraví Biologie pro život - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení - uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí - poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc	První pomoc při sportovních úrazech - prevence úrazů - závažná poranění a život ohrožující stavy - improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností	**4**
		Celkem za blok **B2**		**4**
B3 T1 Sportovní gymnastika - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení - posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci	- akrobacie, přeskoky a cvičení na nářadí, cvičení s náčiním - tvořivá, kondiční a estetická cvičení (cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - aerobic, rytmická gymnastika)	**10**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T2**	**Atletika** - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení - posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci	- běžecká technika (atletická abeceda) - běh na dráze a v terénu (sprinty, člunkové běhy, vytrvalostní běhy, nácvik štafetové předávky) - nácvik odhodu náčiní - nácvik vrhu koulí	**10**
	T3	**Sportovní hry** - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení - posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí	Basketbal, fotbal, florbal, volejbal - nácvik herních činností jednotlivce a herních kombinací, herní systémy - drobné pohybové hry různého zaměření - hra, modifikovaná hra	**24**
	T4	**Netradiční sportovní hry** - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení - posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci	Drobné pohybové hry - ringo, přehazovaná, badminton, nohejbal, vybíjená	**6**
				Celkem za blok **B3**		**50**
				Celkem za ročník **1**		**66**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Bezpečnost a hygiena cvičení Výchova ke zdraví Biologie pro život - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity - připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení - uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých	- rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností (zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek) - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - teoretický základ pohybu (pohybové dovednosti a schopnosti; pohybový výkon) - provozní řád tělocvičny	**2**
T2 Zdravotní cvičení Výchova ke zdraví Biologie pro život - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdratnosti a svalové nerovnováhy - usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití - vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití - využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí	Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení - příprava organismu na zátěž - obecná pohybová průprava a specifická pohybová průprava - působení pohybové zátěže na organismus (způsoby zatěžování, kompenzace jednostranné zátěže) - zdravotně zaměřená cvičení a svalová nerovnováha (příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy) - individuální pohybový režim - kondiční a koordinační cvičení - relaxační cvičení - odlišnosti a handicapy při pohybu (věkové, pohlavní, výkonnostní) - zdravotně orientovaná zdatnost (složky ZOZ; kondiční testy)	**8**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T3 Teoretická východiska a pohybové učení - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží - volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje - připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci - respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech - respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí - jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva - sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím - zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje - aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry	- sportovní výzbroj a výstroj (účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita) - vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech - pohybové činnostní, sportovní a turistické akce (organizace, propagace, vyhodnocení, dokumentace) - pravidla osvojovaných pohybových činností - sportovní role - měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem - olympismus v současném světě (jednání fair play; spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu) - úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí	**2**
		Celkem za blok **B1**		**12**
B2 T1 První pomoc Výchova ke zdraví Biologie pro život - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení - uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí - poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc	První pomoc při sportovních úrazech - prevence úrazů - závažná poranění a život ohrožující stavy - improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností	**4**
		Celkem za blok **B2**		**4**
B3 T1 Sportovní gymnastika - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení - posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých	- akrobacie, přeskoky a cvičení na nářadí, cvičení s náčiním - tvořivá, kondiční a estetická cvičení (cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - aerobic, rytmická gymnastika)	**8**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T2**	**Atletika** - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení - posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých	- běžecká technika (atletická abeceda) - běh na dráze a v terénu (sprinty, člunkové běhy, vytrvalostní běhy, nácvik štafetové předávky) - nácvik odhodu náčiní - nácvik vrhu koulí - skok do výšky	**8**
	T3	**Sportovní hry** - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení - posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci	Basketbal, fotbal, florbal, volejbal - nácvik herních činností jednotlivce a herních kombinací, herní systémy - drobné pohybové hry různého zaměření - hra, modifikovaná hra	**24**
	T4	**Úpoly** - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení - posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně - respektuje věkové, pohlavní, výkonostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe	- základy sebeobrany - pády - úpolové hry	**6**
	T5	**Netradiční sportovní hry** - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení - posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých	Drobné pohybové hry - ringo, přehazovaná, badminton, nohejbal, vybíjená	**6**
				Celkem za blok **B3**		**52**
				Celkem za ročník **2**		**68**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Bezpečnost a hygiena cvičení Výchova ke zdraví Biologie pro život - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity - připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení - uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých	- rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností (zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek) - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - teoretický základ pohybu (pohybové dovednosti a schopnosti; pohybový výkon) - provozní řád tělocvičny	**2**
T2 Zdravotní cvičení Výchova ke zdraví Biologie pro život - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdratnosti a svalové nerovnováhy - usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití - vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití - využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci	Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení - příprava organismu na zátěž - obecná pohybová průprava a specifická pohybová průprava - působení pohybové zátěže na organismus - zdravotně zaměřená cvičení a svalová nerovnováha - individuální pohybový režim - kondiční testování - relaxační cvičení - odlišnosti a handicapy při pohybu - zdravotně orientovaná zdatnost - složky ZOZ; kondiční testy	**4**
			Celkem za blok **B1**	**6**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T1 První pomoc Výchova ke zdraví Biologie pro život - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení - uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí - poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc	První pomoc při sportovních úrazech - prevence úrazů - závažná poranění a život ohrožující stavy - improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností	**4**
		Celkem za blok **B2**		**4**
B3 T1 Sportovní gymnastika - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení - posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých	- akrobacie, přeskoky a cvičení na nářadí, cvičení s náčiním - tvořivá, kondiční a estetická cvičení (cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - aerobic, rytmická gymnastika)	**8**
T2 Atletika - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení - posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých	- běžecká technika (atletická abeceda) - běh na dráze a v terénu (sprinty, člunkové běhy, vytrvalostní běhy, nácvik štafetové předávky) - nácvik odhodu náčiní - nácvik vrhu koulí - skok do výšky	**8**
T3 Sportovní hry - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení - posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci	Basketbal, fotbal, florbal, volejbal - nácvik herních činností jednotlivce a herních kombinací, herní systémy - drobné pohybové hry různého zaměření - hra, modifikovaná hra - utkání	**28**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T4**	**Úpoly** - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení - posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně - respektuje věkové, pohlavní, výkonostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých	- základy sebeobrany - pády - úpolové hry	**4**
	T5	**Netradiční sportovní hry** - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení - posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých	Drobné pohybové hry - ringo, přehazovaná, badminton, nohejbal, vybíjená	**6**
				Celkem za blok	**B3**	**54**
				Celkem za ročník	**3**	**64**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Bezpečnost a hygiena cvičení Výchova ke zdraví Biologie pro život - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity - připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení - uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci	- rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností (zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek) - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - teoretický základ pohybu (pohybové dovednosti a schopnosti; pohybový výkon) - provozní řád tělocvičny	**2**
T2 Zdravotní cvičení Výchova ke zdraví Biologie pro život - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdratnosti a svalové nerovnováhy - usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití - vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití - využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci	Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení - příprava organismu na zátěž - zdravotně zaměřená cvičení a svalová nerovnováha - kondiční testování - relaxační cvičení	**2**
			Celkem za blok **B1**	**4**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T1 První pomoc Výchova ke zdraví Biologie pro život - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení - uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí - poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc	První pomoc při sportovních úrazech - závažná poranění a život ohrožující stavy	**2**
		Celkem za blok **B2**		**2**
B3 T1 Sportovní gymnastika - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení - posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých	- akrobacie, cvičení na nářadí, cvičení s náčiním	**6**
T2 Atletika - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení - posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých	- běžecká technika (atletická abeceda) - sprinty, člunkové běhy, vytrvalostní běhy, nácvik štafetové předávky	**6**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T3 Sportovní hry - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení - posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci	Basketbal, fotbal, florbal, volejbal - nácvik herních činností jednotlivce a herních kombinací, herní systémy - drobné pohybové hry různého zaměření - hra, modifikovaná hra	**30**
			Celkem za blok **B3**	**42**
B4 T1 Turistika a pobyt v přírodě Výchova ke zdraví Biologie pro život Geografie - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- člověk a životní prostředí ,- životní prostředí regionu a České republiky	- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých	- příprava turistické akce, orientace v méně přehledné krajině, orientační běh - příprava a likvidace tábořiště	**10**
			Celkem za blok **B4**	**10**
			Celkem za ročník **4**	**58**
		Celkem za předmět	**Tělesná výchova**	**256**

Předmět: **Výchova ke zdraví** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Péče o zdraví Biologie pro život Tělesná výchova - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých - zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace - v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace - poskytne první pomoc při závažných poraněních a život ohrožujících stavech - podle situace zsáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých	- úvod do předmětu (význam duševního a fyzického zdraví pro život; jak ovlivňuje okolí a životní prostředí zdraví člověka) - zdravá výživa (výživové styly, tvorba individualizovaného jídelníčku, specifické potřeby výživy dle věku, zdravotního stavu, profese)) - první pomoc při úrazech - psychohygiena (zvládání stresových situací a jejich předcházení; vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví, efektivní komunikace, hledání pomoci))	**7**
		Celkem za blok **B1**		**7**
B2 T1 Vztahy mezi lidmi Tělesná výchova Biologie pro život - sociální komunikace ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích - posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění - projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte	- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků ,- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí	- vztahy v rodině (mezigenerační soužití, krizové situace) - partnerské vztahy (rizika spojená s volbou partnera, manželství, rodičovství, neúplná rodina), náhradní rodinná péče a ústavní péče - sociální interakce a rozvoj sociálních dovedností (otevřenost vůči druhým, obghajování a prosazování vlastních názorů, prosazování vlastních názorů, kompromis, tolerance, respektování druhého, empatie, trpělivost, odpovědnost, sebepoznání, sebeúcta, odmítání nehumánních ostojů) - pomoc nemocným a handikepovaným lidem	**4**
		Celkem za blok **B2**		**4**

Předmět: **Výchova ke zdraví** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T1 Dospívání Biologie pro život Tělesná výchova - sociální komunikace ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách - uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků - orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství - zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprudkce	- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu	- změny v období dospívání (tělesné, duševní a společenské), hledání osobní identity, orientace na budoucnost - hledání partnera, prožívání emočních stavů a hlubších citových vztahů - způsoby sebereflexe a kontroly emocí - modely vzájemného chování související s partnerským a sexuálním životem (odpovědnost, sebeúcta, respekt a rozhodování - péče o reprodukční zdraví (faktory ovlivňující plodnost, prevence - nikotin, psychotropní a omamné látky, sexuálně přenosné choroby..., osvěta) - asistovaná reprodukce - hygiena pohlavního styku a hygiena v těhotenství - modely sociálního chování v intimních vztazích (otevřenost, tolerance, respekt, odpovědnost) - metody asistované reprodukce a její aspekty (biologické, etické, psychosociální)	**8**
			Celkem za blok **B3**	**8**
B4 T1 Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Biologie pro život Tělesná výchova - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování - uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost - rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizích ohrožení	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci	- stres (zátěžové situace, způsoby zvládání stresu a jeho důsledky na organismus) - civilizační onemocnění a poruchy příjmu potravy - rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví (sexuálně přenosné choroby - např. HIV/AIDS, hepatitida, promiskuita, předčasné ukončení těhotenství) - sexuálně motivovaná kriminalita (pornografie, pedofilie, dětská prostituce, obchod s lidmi) - šikana, brutalita, dítě s CAN a jiné skrtyé frmy a stupně individuálního násilí a zneužívání - autodestruktivní závoslosti a kriminalita s nimi související (rizika zdravotní, rizika psychosociální) - návykové látky (výroba, držení a zprostředkování nelegálních látek; návykové látky) - bezpečnost v dopravě - sociální dovednosti potřebné při řešeníé problémů v nečekaných, složitých a krizových situacích - duševní hygiena - rozhodování se v eticky problematických situacích	**10**
			Celkem za blok **B4**	**10**

Předmět: **Výchova ke zdraví** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5 T1 Mimořádné události Tělesná výchova - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události - prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých	- vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události - živelní pohromy - únik nebezpečných látek do životního prostředí - efektivní komunikace a další sociální dovednosti při mimořádných událostech a jejich řešení - klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel - první pomoc při úrazech a náhlých životních příhodách	**4**
			Celkem za blok **B5**	**4**
			Celkem za ročník **1**	**33**
		Celkem za předmět	**Výchova ke zdraví**	**33**

Předmět: **Výtvarná výchova** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Úvod do předmětu Český jazyk a literatura Základy společenských věd - sociální komunikace ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- základní problémy sociokulturních rozdílů	- nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů - využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy	- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě ,- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu	- seznámí se s předmětem a jednotlivými tématy prvního ročníku - seznamení s pracovními pomůckami a pracovním prostředím	**2**
			Celkem za blok **B1**	**2**
B2 T1 Uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikačn Hudební výchova Český a jazyk a literatura Základy společenských věd - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- spolupráce a soutěž	- porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění - rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci - pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání - při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy	- aktivní tvorba individuální - aktivní tvorba skupinová (divadlo) - experimenty - umění jako hra - hledání tvaru, barvy, formy s ověřenými a novými materiály a prostředky - hledání nových přístupů - komunikativní, emoční a psychologický účinek díla	**16**

Předmět: **Výtvarná výchova** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T2**	**Výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu** Český a jazyk a literatura Dějepis a dějiny umění Základy společenských věd Hudební výchova - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- spolupráce a soutěž ,- člověk a životní prostředí ,- role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti) ,- sociální komunikace	- nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů - využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy - charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků - své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci - na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu - na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	- chápání vztahů předmětů a tvarů v prostoru(Cézanne) - celistvost a rozklad tvaru (analytický kubismus) - povrch a konstrukce (syntetický kubismus, konstruktivismus, geometrická abstrakce) - vytváření iluze prostoru, objemu a pohybu (antická mimezis, fotografie, film) - proměnlivost obrazu v čase/tvaru (futurismus, nová média, animovaný film) - pohyblivé stanoviště diváka a změny úhlu vidění (umění akce, nová média) - časoprostorové chápání a proměna kvalit (kubismus, nová média) - princip náhody (dadaismus) - relativita barevného vidění (pointilismus, impresionismus, postimpresionismus) - taktilní a haptické kvality díla (informel) - zapojení těla, jeho pohybu a gest (akční tvorba, bodyart)	**24**
					Celkem za blok **B2**	**40**
B3	**T1**	**Role subjektu v uměleckém procesu** Hudební výchova Český jazyk a literatura Základy společenských věd - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)	- vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě - na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci - vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční - na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	- smyslové vnímání a jeho rozvoj - předpoklady tvorby, interpretace a recepce uměleckého díla - mimovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla - tvůrce, interpret, recipient	**10**
					Celkem za blok **B3**	**10**

Předmět: **Výtvarná výchova** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4 T1 **Odborná exkurze** Základy společenských věd Český a jazyk a literatura Hudební výchova - problematika vztahů organismů a prostředí ,- psychosociální aspekty interkulturality ,- spolupráce a soutěž ,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření - objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření - charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	- výstavy (galerie, muzea, sympozia, veřejný prostor) - práce v plenéru - workshopy	**10**
		Celkem za blok **B4**		**10**
B5 T1 **Obecné téma** Český a jazyk a literatura Základy společenských věd - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- sociální komunikace	- na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu - při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě ,- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby	- obecné téma	**4**
		Celkem za blok **B5**		**4**
		Celkem za ročník **1**		**66**

Předmět: **Výtvarná výchova** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Úvod do studia Český a jazyk a literatura Základy společenských věd - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- sociální komunikace ,- základní problémy sociokulturních rozdílů	- nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů - využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě ,- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	- seznámení se s předmětem a jednotlivými tématy prvního ročníku - seznámení s pracovními pomůckami a pracovním prostředím	**2**
		Celkem za blok **B1**		**2**
B2 T1 Vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace Český a jazyk a literatura Základy společenských věd Dějepis a dějiny umění - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky - objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy	- architektura	**6**

Předmět: **Výtvarná výchova** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T2 Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce a interpreta Český a jazyk a literatura Základy společenských věd Dějepis a dějiny umění Hudební výchova - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- spolupráce a soutěž	- na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě - na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	- reflexe prožitků, postojů a zkušeností - výtvarné techniky a jejich možnosti	**6**
		Celkem za blok **B2**		**12**
B3 T1 Světonázorové, náboženské, filozofické a vědecko-technické zázemí historických slohů Český a jazyk a literatura Základy společenských věd Dějepis a dějiny umění - účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí) ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií - rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti) z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	- vybrané umělecké slohy	**6**

Předmět: **Výtvarná výchova** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T2 Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci Český a jazyk a literatura Základy společenských věd Dějepis a dějiny umění Hudební výchova - účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí) ,- role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti) ,- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí)	- na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl - na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace - samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	- osvobození obrazu od zavedeného zobrazování viditelného (Kandinskij, Kupka) - figurace a nefigurace (neoklasicismus, lyrická abstrakce) - vztah slova a obrazu (lettrismus) - symbol (symbolismus, surrealismus, pop-art, konceptuální umění) - potenciál podvědomí (surrealismus) - sebeuvědomování diváka (akční tvorba, osobní mytologie) - účast v sociálním prostoru (performance) - postmodernismus land-art inspirace mimoevropskými kulturami (Gauguin, Picasso, minimalart) - zrušení hranice umění a neumění (Duchamp) meze obecné srozumitelnosti - neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování (insitní umění) - vliv reklamy, masovost a autenticita projevu (pop-art, TV, akční umění) - citace a metaznak - umění nových médií - rekombinace - stopy člověka v krajině	**20**
			Celkem za blok **B3**	**26**
B4 T1 Umělecký proces a jeho vývoj Český a jazyk a literatura Základy společenských věd Hudební výchova - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům)	- objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu - vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti - uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	- vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality - dynamika chápání uměleckého procesu - znakové systémy jednotlivých druhů umění - proměny uměleckého procesu v čase - prezentace uměleckého díla	**8**

Předmět: **Výtvarná výchova** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T2**	**Úloha komunikace a role subjektu v uměleckém procesu** Český a jazyk a literatura Základy společenských věd Dějepis a dějiny umění Moderní dějiny - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti)	- objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku "obecného vkusu" a "estetických norem" - dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy	- postavení umění ve společnosti a jeho proměny v čase - znak - umělec v societě x publikum - sociální a technologické proměny - subjektivní chápání uměleckých hodnot x hodnoty společensky uznávané	**6**
				Celkem za blok **B4**		**14**
B5	**T1**	**Odborná exkurze** Český a jazyk a literatura Základy společenských věd Hudební výchova - problematika vztahů organismů a prostředí ,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) ,- psychosociální aspekty interkulturality ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- spolupráce a soutěž	- při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření - objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření - charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu	- výstavy (galerie, muzea, sympozia, veřejný prostor) - práce v plenéru - workshopy	**10**
				Celkem za blok **B5**		**10**

Předmět: **Výtvarná výchova** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B6 T1 **Obecné téma** Český a jazyk a literatura Základy společenských věd - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- sociální komunikace	- na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu - při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě ,- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby	- obecné téma	**4**
			Celkem za blok **B6**	**4**
			Celkem za ročník **2**	**68**
		Celkem za předmět	**Výtvarná výchova**	**134**

Předmět: **Základy společenských věd** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Úvod do předmětu Dějepis a dějiny umění Český jazyk a literatura Psychologie a koučing Právo a evropská integrace Zeměpis Informatika Finanční gramotnost - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- sociální komunikace	- charakterizuje předmět Základy společenských věd - diskutuje nad významem jednotlivých tematických celků pro fungování ve společnosti	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu	Úvod do předmětu: - úvodní hodina - seznámení se s náplní předmětu, jeho obsahem a povinnostmi v rámci prvního ročníku	**1**
			Celkem za blok **B1**	**1**
B3 T1 Občan ve státě - úvod do politologie Dějepis a dějiny umění Právo a evropská integrace Informatika - role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti) ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	- vyloží význam politiky pro svůj život i fungování celé společnosti - rozlišuje pojmy politologie a politika	- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zajímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí	Občan ve státě - úvod do politologie: - politologie - politika	**1**
T2 Stát Dějepis a dějiny umění Zeměpis Český jazyk a literatura Právo a evropská integrace Informatika - role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti) ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- sociální komunikace	- definuje pojem stát a popíše funkce státu - vysvětluje funkci státu v dnešním globalizovaném světě - rozlišuje a porovnává historické i současné typy států, forem vlády - rozlišuje pojmy stát a národ	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování ,- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zajímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům	Stát a občanství: - znaky státu - funkce státu, státy na počátku 21. století - český stát - formy státu - právní stát - stát vs. národ - státní občanství v ČR	**5**

Předmět: **Základy společenských věd** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T3 Stát a politický systém v České republice Dějepis a dějiny umění Český jazyk a literatura Právo a evropská integrace Informatika - role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti) ,- sociální komunikace ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	- charakterizuje současný český politický systém - uvede, jakými atributy je vyjádřena česká státnost - pojmenuje právní základy českého státu - vyjmenuje jednotlivé symboly ČR - vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje - objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky a vysvětlí vlastními slovy, proč se tomu tak děje - rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci v ČR - uvede, jakými institucemi je představována zákonodárná moc v ČR a ty pak charakterizuje - uvede, jakými institucemi je představována výkonná moc v ČR a ty pak charakterizuje - dovede charakterizovat soudní moc a připomene si soustavu soudů v ČR - vlastními slovy vysvětlí jednoduše popis schvalování zákonů v ČR	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky	Stát a politický systém v České republice: - český stát a státnost - symboly ČR - právní základy českého státu - Ústava ČR a přehled základních ustanovení - politický systém v ČR - zákonodárná moc v ČR a její instituce - výkonná moc v ČR a její instituce - soudní moc v ČR a soustava soudů - schvalování zákonů v ČR	**9**
T4 Lidská práva Dějepis a dějiny umění Český jazyk a literatura Právo a evropská integrace Informatika Zeměpis - základní problémy sociokulturních rozdílů ,- sociální komunikace ,- globální problémy, jejich příčiny a důsledky	- definuje Listinu základních práv a svobod - obhajuje svá lidská práva - respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování - uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce a zvládá komunikaci ve styku s úřady - dokáže popsat základní lidská práva a svobody a poté je charakterizuje - objasní význam práv a svobod - zakotvení lidských práv v dokumentech - popíše způsoby porušování a ochrany lidských prá - funkce ombudsmana	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části	Lidská práva: - zakotvení lidských práv v dokumentech - ochrana lidských práv - porušování lidských práv - funkce ombudsmana	**10**

Předmět: **Základy společenských věd** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T5 Demokracie Dějepis a dějiny umění Zeměpis Český jazyk a literatura Právo a evropská integrace Informatika - role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti) ,- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí) ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- sociální komunikace	- vyloží podstatu demokracie a odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu - porovnává postavení občana v demokratickém a totalitním státě - objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě - uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologie - rozlišuje složky politického spektra - porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů - uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu - na mapě světa dokáže ukázat diktatury v dnešním světě a vysvětlí prvky, na základě kterých tyto země takto označujeme - vyjmenuje nejdůležitější volby v České republice - vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb - na příkladech ilustruje možné formy aktívní participace občanů na životě obce či širších společenství - vyjmenuje problémy současné demokracie	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby	Demokracie: - principy a podoby demokracie - občanská práva a povinnosti - podstata občanské společnosti - politické subjekty, úřady a instituce - politický život ve státě - volby v České republice - volební systémy	**7**
T6 Projekt Dějepis a dějiny umění Zeměpis Český jazyk a literatura Právo a evropská integrace Informatika - spolupráce a soutěž ,- globalizační a rozvojové procesy ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	- prakticky si vyzkouší jak probíhá v České republice schvalování zákonů - formuluje průběh legislativního procesu - komentuje průběh legislativního procesu	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Projekt: - proces schvalování zákonů v České republice	**4**

Předmět: **Základy společenských věd** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T7 Politika a ideologie Dějepis a dějiny umění Zeměpis Český jazyk a literatura Právo a evropská integrace Informatika - globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí) ,- účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí) ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- vyjmenuje některé politické ideologie a přiřadí k nim jejich hlavní principy a zásady - orientuje se v symbolice české extremistické scény - na základě konkrétních příkladů definuje rozdíl mezi levicí a pravicí - uvede příklady teroru v nedemokratických režimech - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - vysvětlí vlastními slovy, co se myslí občanskou politickou a nepolitickou participací - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části	Politika a ideologie: - definice, znaky a funkce ideologií - přehled vybraných ideologií - levice x pravice - politický radikalismus a extremismus - současná česká extremistická scéna a její symbolika - teror, terorismus - politická a nepolitická participace - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce - kritický přístup k médiím a informacím	**10**
			Celkem za blok **B3**	**46**
B4 T1 Proces globalizace - soudobý globalizovaný svět Dějepis a dějiny umění Zeměpis Český jazyk a literatura Právo a evropská integrace Informatika - účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí) ,- globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích - charakterizuje soudobý svět a popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry, kultury a civilizace - uvede hlavní velmoci světa a vysvětlí, proč jsou právě tyto země velmocemi - uvede příklady rozvojových zemí (včetně lokalizace na mapě) a vysvětlí, proč jsou tyto země v této situaci - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy ,- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části	Proces globalizace - soudobý globalizovaný svět: - příčiny, projevy a důsledky globalizace - soudobý svět a jeho dělení - civilizační sféry a kultury - velmoci, vyspělé státy, rozvojové země - globální problémy - konflikty v soudobém světě	**4**

Předmět: **Základy společenských věd** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4 T2 Mezinárodní spolupráce: Česká republika a svět Dějepis a dějiny umění Zeměpis Český jazyk a literatura Právo a evropská integrace Informatika - základní problémy sociokulturních rozdílů ,- spolupráce a soutěž ,- role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti)	- objasní postavení České republiky v Evropě - vysvětlí, kdo je zodpovědný za zahraniční politiku státu a jaké jsou její nástroje - uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství - uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí - popíše funkci a činnost mezinárodních organizací OSN, NATO, RE	- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu ,- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Mezinárodní spolupráce: Česká republika a svět - postavení ČR v Evropě - zahraniční politika státu - důvody, význam a výhody mezinárodní spolupráce - významné mezinárodní organizace a společenství - účel a náplň činnosti NATO, OSN, RE	**6**
T3 Evropská integrace a Evropská unie Dějepis a dějiny umění Zeměpis Český jazyk a literatura Právo a evropská integrace Informatika - spolupráce a soutěž ,- humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce ,- globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům)	- popíše význam procesu evropské integrace - objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy - posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva - rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti - vysvětlí, jaké povinnosti, ale i výhody z členství v Evropské unii plynou našim občanům - definuje význam evropské měny a uvede pozitiva i negativa vztahující se k České republice	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu	Evropská integrace a Evropská unie: - podstata a význam evropské integrace - význam Evropská unie - orgány Evropská unie - jednotná evropská měna	**4**
			Celkem za blok **B4**	**14**

Předmět: **Základy společenských věd** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5	**T1**	**Opakování učiva** Český jazyk a literatura Psychologie a koučing Právo a evropská integrace Zeměpis Informatika Finanční gramotnost Tělesná výchova - spolupráce a soutěž ,- morální všedního dne ,- globalizační a rozvojové procesy ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí)	- interpretuje náplň jednotlivých tematických celků - charakterizuje jednotlivé termíny tematických celků - u jednotlivých témat vytyčuje, co patří k základnímu učivu, a jsou informace rozšiřující procvičuje již probrané učivo	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Opakování učiva: - opakování učiva 1. ročníku	**5**
				Celkem za blok	**B5**	**5**
				Celkem za ročník	**1**	**66**

Předmět: **Základy společenských věd** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Úvod do předmětu Český jazyk a literatura Psychologie a koučing Právo a evropská integrace Zeměpis Informatika Finanční gramotnost Tělesná výchova - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- sociální komunikace ,- spolupráce a soutěž ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ,- uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům)	- charakterizuje probíraná témata - diskutuje nad významem jednotlivých tematických celků pro fungování ve společnosti	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit ,- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc	Úvod do předmětu: - úvodní hodina - seznámení se s náplní předmětu, jeho obsahem a povinnostmi v rámci druhého ročníku	**1**
			Celkem za blok **B1**	**1**
B2 T1 Člověk jako jediněc - osobnost člověka Psychologie a koučing Dějepis a dějiny umění Zeměpis Informatika Biologie pro život - sociální komunikace ,- globalizační a rozvojové procesy ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- člověk a životní prostředí ,- uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům)	- charakterizuje lidskou osobnost a popíše její rysy - vysvětlí rozdíl mezi psychickými vlastnostmi a schopnostmi - rozliší motivaci vnitřní a vnější - objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka - porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví - rozlišuje vliv dědičnosti a prostředí na člověka a jeho vývoj - porozumí pojmu socializace a uvádí konkrétní příklady začleňování člověka do společnosti během jeho života - diskutuje o vlivu vrstevnických skupin na jeho život vlastními slovy popíše pojem generace a uvědomuje si problematiku mezigeneračních vztahů - porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení - uvědomuje si význam učení a jeho vliv na vývoj člověka	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě ,- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci	Člověk jako jediněc - osobnost člověka: - charakteristika osobnosti a její typologie - psychické vlastnosti a schopnosti (temperament, charakter, motivace, inteligence) - vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života - vliv dědičnosti a prostředí na člověka a jeho vývoj - socializace primární, sekundární, terciální - mezigenerační vztahy a konflikty - význam celoživotního učení, sebepoznání, sebevýchova - Maslowova pyramida potřeb	**12**

Předmět: **Základy společenských věd** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T2 Podstata lidské psychiky Psychologie a koučing Informatika Biologie pro život - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti) ,- globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí)	- diskutuje nad rozdíly významu vědomí, nevědomí, podvědomí - vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat - definuje základní psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti - využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě ,- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě	Podstata lidské psychiky: - vědomí, nevědomí, podvědomí - psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti	**2**
T3 Psychologie v každodenním životě Psychologie a koučing Informatika - sociální komunikace ,- spolupráce a soutěž ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)	- orientuje se ve svých postojích -na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi - vyjmenuje některé náročné životní situace a seznámí se s různými možnostmi, jak se s nimi lze vyrovnat - vysvětlí, co to je sebepoznání a jak s ním souvisí sebepojetí člověka - popíše některé z poruch sebepojetí a vyhledá v médiích konkrétní příklady těchto poruch - vlastními slovy popíše proces duševní hygieny - vymezí význam volného času v životě a uvede příklady zdravého trávení volného času - vysvětlí, co je myšleno zdravým životním stylem - orientuje se v psychologickém poradenství na webu vyhledá kontakty na pracoviště ve svém bydlišti	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace	Psychologie v každodenním životě: - rozhodování o životních otázkách, postojích - náročné životní situace, reakce jedince na stres - sebepojetí a jeho poruchy - zásady duševní hygieny a její metody - zdravý životní styl - systém psychologického poradenství	**8**
			Celkem za blok **B2**	**22**

Předmět: **Základy společenských věd** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T1**	**Člověk ve společnosti -společenská podstata člověka** Psychologie a koučing Dějepis a dějiny umění Zeměpis Informatika - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- psychosociální aspekty interkulturality ,- člověk a životní prostředí ,- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí)	- uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem - charakterizuje rozdíly mezi verbální a neverbální komunikací - vyjmenuje příklady efektivní komunikace a dokáže rozeznat manipulaci v komunikaci - rozlišuje asertivní jednání od submisivního anebo agresivního jednání - respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin - na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky -	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům	Člověk ve společnosti - společenská podstata člověka: - význam začlenění jedince do sociálních vazeb - proces socializace - mezilidská komunikace - verbální, neverbální, submisívní, agresívní - efektivní komunikace vs manipulace v komunikaci - problémy v mezilidských vztazích (předsudeční jednání, nedostatek tolerance, chuti naslouchat)	**8**
	T2	**Sociální struktura společnosti** Psychologie a koučing Dějepis a dějiny umění Zeměpis Informatika Finanční gramotnost - sociální komunikace ,- globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům)	- objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích - interpretuje význam rodiny v průběhu historie - načrtne socioekonomické příčiny sociálních rozdílů ve společnosti - uvede jaké role může zastávat jedinec ve skupině - definuje význam české společnosti	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Sociální struktura společnosti: - sociální útvary - společenské instituce (sociální status, sociální role) - sociální nerovnost, sociální mobilita, chudoba v současné společnosti - jedinec ve skupině (normy chování, role, vztahy) - současná česká společnost	**8**

Předmět: **Základy společenských věd** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T3**	**Sociální fenomény a procesy** Psychologie a koučing Dějepis a dějiny umění Zeměpis Informatika Český jazyk a literatura Finanční gramotnost - sociální komunikace ,- morální všedního dne ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí)	- vyjmenuje některé sociální útvary a popíše je - definuje pojem sociální skupina a uvede jejich dělení - uvědomuje si důležitost rodiny jako základní sociální skupiny - hovoří o krizi rodiny a jejich příčinách - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role - posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní - objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně patologického chování na jedince a společnost - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti - objasní pozitivní i negativní dopady sociálních sítí na jednotlivce	- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy ,- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření ,- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj	Sociální fenomény a procesy: - rodina - práce - masmédia, sociální sítě - sociální deviace - sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus) - životní prostředí	**7**
	T6	**Extremismus v české společnosti** Psychologie a koučing Dějepis a dějiny umění Informatika Český jazyk a literatura - morální všedního dne ,- humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce ,- role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti)	- vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích nebo komunisté v době čtyřicetileté éry nesvobody - pracuje s různými zdroji (ať již knižními nebo internetovými) - spolupracuje ve skupině - vyhledává informace, a to i vizuální a audiovizuální - přednese připravenou prezentaci a diskutuje s ostatními	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Extremismus v české společnosti: - extremismus a jeho projevy v totalitní a demokratické společnosti - genocida Slovanů, Židů, Romů, politických odpůrců a dalších skupin v době druhé světové války - nesvoboda v domě komunismu	**8**
				Celkem za blok **B3**		**31**

Předmět: **Základy společenských věd** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4 T1 Podstata filozofie a její vývoj v dějinách Český jazyk a literatura Dějepis a dějiny umění Informatika Psychologie a koučing Zeměpis - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- morální všedního dne ,- globalizační a rozvojové procesy ,- psychosociální aspekty interkulturality ,- účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí)	- objasní podstatu filozofického tázání a vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie - porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka - rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení - charakterizuje základní filozofické období historie a stručně je popíše a vyjmenuje některé představitele a uvede jejich názory - eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci - zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití - posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí	Podstata filozofie a její vývoj v dějinách: - základní filozofické otázky - vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění - klíčové etapy a směry filozofického myšlení - význam filozofie v životě člověka, smysl filozofie pro řešení životních situací	**6**
T2 Víra v lidském životě Český jazyk a literatura Dějepis a dějiny umění Informatika Psychologie a koučing Zeměpis - morální všedního dne ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- základní problémy sociokulturních rozdílů	- rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení - objasní, co rozumíme tím, že lidé jsou věřící nebo ateisté - charakterizuje základní světová náboženství - objasní postavení církví a věřících v ČR - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí	Víra v lidském životě: - víra a ateismus,náboženství a církve - nejvýznamnější světová náboženství - náboženské hnutí a sekty - náboženský fundamentalismus	**5**
			Celkem za blok **B4**	**11**

Předmět: **Základy společenských věd** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5 T1 **Opakování učiva** Český jazyk a literatura Psychologie a koučing Právo a evropská integrace Zeměpis Informatika Finanční gramotnost Tělesná výchova - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- globalizační a rozvojové procesy ,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)	- interpretuje náplň jednotlivých tematických celků - charakterizuje jednotlivé termíny tematických celků - u jednotlivých témat vytyčuje, co patří k základnímu učivu, a jsou informace rozšiřující procvičuje již probrané učivo	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy	Opakování učiva: - opakování učiva 2. ročníku	**3**
			Celkem za blok **B5**	**3**
			Celkem za ročník **2**	**68**
			Celkem za předmět **Základy společenských věd**	**134**

Předmět: **Zeměpis** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Úvod do předmětu - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- zhodnotí význam zeměpisu - seznamuje se s obsahem učiva v daném ročníku	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění	- úvodní hodina - seznámení se s náplní zeměpisu, jeho obsahem a povinnostmi v rámci druhého ročníku	**1**
			Celkem za blok **B1**	**1**
B2 T1 Přírodní prostředí - Země jako vesmírné těleso: Fyzika Biologie - problematika vztahů organismů a prostředí	- porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí - objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření - objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině - hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroj rozvoje společnosti - rozliší hlavní biomy světa - rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu	- tvar a pohyby Země - důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů - střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma na Zemi, kalendář	**3**
T2 Přírodní prostředí - Fyzickogeografická sféra Biologie pro život - problematika vztahů organismů a prostředí ,- člověk a životní prostředí		- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu	- vzájemné vazby a souvislosti složek fyzickogeografické sféry - základní zákonitosti stavu a vývoje složek fyzickogeografické sféry - důsledky pro přírodní prostředí	**8**

Předmět: **Zeměpis** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T3**	**Přírodní prostředí - Systém fyzickogeografické sféry na planetární a na regionální úrovni** Biologie pro život - člověk a životní prostředí	- rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci	- objekty, jevy, procesy, zonalita, azonální jevy	**3**
				Celkem za blok **B2**		**14**
B3	**T1**	**Složení, struktura a vývoj Země - Země jako geologické těleso** Biologie pro život Chemie pro život - problematika vztahů organismů a prostředí	- porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi	- základní geobiocykly	**2**
	T2	**Složení, struktura a vývoj Země - Zemské sféry** Biologie pro život Chemie pro život - problematika vztahů organismů a prostředí	- porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi	- chemické, mineralogické a petrologické složení Země	**2**
	T3	**Složení, struktura a vývoj Země - Minerály** Fyzika pro život Biologie pro život - problematika vztahů organismů a prostředí	- využívá vybrané metody identifikace minerálů	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi	- jejich vznik a ložiska - krystaly a jejich vnitřní stavba - fyzikální a chemické vlastnosti minerálů	**4**

Předmět: **Zeměpis** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T4**	**Složení, struktura a vývoj Země - geologická historie Země** Biologie pro život - člověk a životní prostředí	- určí jednotlivá geologická období vývoje Země	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje	- geologická období vývoje Země - změny polohy kontinentů - evoluce bioty a prostředí	**3**
				Celkem za blok **B3**		**11**
B4	**T1**	**Geologické procesy v litosféře - magmatický proces** Chemie pro život - problematika vztahů organismů a prostředí	- analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu	- vznik magmatu a jeho tuhnutí; krystalizace minerálů z magmatu	**2**
	T2	**Geologické procesy v litosféře - zvětrávání a sedimentační proces** Chemie pro život - člověk a životní prostředí	- určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci	- mechanické a chemické zvětrávání - srážení - sedimentace	**2**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T3**	**Geologické procesy v litosféře - metamorfní procesy** Chemie pro život - člověk a životní prostředí	- určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci	- typy metamorfních procesů - kontaktní a regionální metamorfóza	**2**
	T4	**Geologické procesy v litosféře - deformace litosféry** Biologie pro život Fyzika pro život - člověk a životní prostředí	- analyzuje různé druhy poruch v litosféře - využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci	- křehká a plastická deformace geologických bjektů - vývoj stavby pevnin a oceánů - mechanismus deskové tektoniky - zemětřesení a vulkanismus - tvary zemského povrchu	**5**
				Celkem za blok **B4**		**11**
B5	**T1**	**Voda - povrchové vody** Biologie pro život Chemie pro život Fyzika pro život - člověk a životní prostředí	- zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení	- rozložení povrchových vod na Zemi - chemické složení, pH - hydrogeologický cyklus - geologické působení vody	**3**

Předmět: **Zeměpis** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5 T2 Voda - podzemní vody Biologie pro život Chemie pro život - člověk a životní prostředí ,- globální problémy, jejich příčiny a důsledky	- zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci	- propustnost hornin - hydrogeologické systémy - chemické složení podzemních vod - ochrana podzemních vod	**2**
		Celkem za blok **B5**		**5**
B6 T1 Životní prostředí - krajina Biologie - problematika vztahů organismů a prostředí ,- člověk a životní prostředí	- zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi - analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci	- vývoj krajiny - přírodní prostředí - společenské prostředí - vývoj ve využívání půdy - kulturní krajina - environmentalistika - krajinná (geografická) ekologie - typy krajiny - krajinný potenciál	**3**
T2 Životní prostředí - vývoj interakce příroda-společnost - problematika vztahů organismů a prostředí ,- člověk a životní prostředí ,- globalizační a rozvojové procesy ,- globální problémy, jejich příčiny a důsledky	- zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí na lokální, regionální a globální úrovni	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci	- prostorová koexistence - udržitelný rozvoj (život) - limity přírodního prostředí - globální problémy lidstva - výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí	**3**
		Celkem za blok **B6**		**6**

Předmět: **Zeměpis** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B7 T1 Sociální prostředí - obyvatelstvo Základy společenských věd - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- sociální komunikace ,- globalizační a rozvojové procesy	- zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání	- základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky - struktura obyvatelstva	**2**
T2 Sociální prostředí - kulturní a politické prostředí Základy společenských věd - globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce ,- globalizační a rozvojové procesy	- analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí	- struktura obyvatelstva - státní zřízení - geopolitické procesy - hlavní světová ohniska napětí	**4**

Předmět: **Zeměpis** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B7 T3 Sociální prostředí - sídla a osídlení Základy společenských věd Dějepis - globalizační a rozvojové procesy ,- globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- základní problémy sociokulturních rozdílů	- identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu	- sídelní struktura a její vývoj - sídlo, obec, město, jejich funkce	**2**
T4 Sociální prostředí - světové hospodářství - problematika vztahů organismů a prostředí ,- člověk a životní prostředí ,- globalizační a rozvojové procesy ,- globální problémy, jejich příčiny a důsledky	- zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi - zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa - zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu	- lokalizační faktory - sektorová a odvětvová struktura a její důsledky	**6**

Předmět: **Zeměpis** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B7	**T5**	**Sociální prostředí - socioekonomická sféra** Základy společenských věd Moderní dějiny - globalizační a rozvojové procesy ,- globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- základní problémy sociokulturních rozdílů	- rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti - lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji - vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění	- sociálněgeografické systémy - geografické aspekty bohatství a chudoby - globalizace - cestovní ruch	**2**
				Celkem za blok **B7**		**16**
B8	**T1**	**Opakování učiva 2. ročníku**	- interpretuje náplň jednotlivých tematických celků - charakterizuje jednotlivé termíny tematických celků - u jednotlivých témat vytyčuje, co patří k základnímu učivu, a co jsou informace rozšiřující - procvičuje již probrané učivo	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry	- opakování učiva 2. ročníku	**4**
				Celkem za blok **B8**		**4**
				Celkem za ročník **2**		**68**

Předmět: **Zeměpis** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Opakování** Biologie pro život Chemie pro život Fyzika pro život - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- upevňuje si znalosti získané v předchozím ročníku	- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci	- opakování učiva 2.ročníku	**2**
				Celkem za blok **B1**		**2**
B2	**T1**	**Člověk a anorganická příroda - vznik a vývoj půd** Biologie pro život - problematika vztahů organismů a prostředí	- určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci	- půdní typy - půdní druhy	**3**
	T2	**Člověk a anorganická příroda - interakce mezi přírodou a společností** Biologie pro život - člověk a životní prostředí ,- životní prostředí regionu a České republiky ,- problematika vztahů organismů a prostředí	- posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí - posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu - vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci	- přístupy environmentální geologie - rekultivace a revitalizace krajiny	**2**

Předmět: **Zeměpis** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T3**	**Člověk a anorganická příroda - práce v terénu a geologická exkurze** Biologie pro život - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- problematika vztahů organismů a prostředí ,- člověk a životní prostředí ,- životní prostředí regionu a České republiky	- zhodnotí význam geologického vývoje v daném regionu - aplikuje dosažené vědomosti o geologii daného regionu	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění	- geologická exkurze	**5**
					Celkem za blok **B2**	**10**

Předmět: **Zeměpis** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T1**	**Afrika - Makroregiony světa** Průvodcovství Moderní dějiny - globalizační a rozvojové procesy ,- globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	- lokalizuje na mapách makroregiony světa - vymezí jejich hranice - zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti - jednotlivé makroregiony vzájemně porovná - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál - zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systému pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými sloţkami, strukturou a funkcemi. - analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní krajinné sloţky a prvky krajiny - zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci	- Severní Afrika - Západní Afrika - Střední Afrika - Východní Afrika - Jižní Afrika	**10**

Předmět: **Zeměpis** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T2 Asie - Makroregiony světa Biologie pro život Moderní dějiny Anglický jazyk Průvodcovství - globalizační a rozvojové procesy ,- globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- psychosociální aspekty interkulturality ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	- lokalizuje na mapách makroregiony světa - vymezí jejich hranice - zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti - jednotlivé makroregiony vzájemně porovná - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál - zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systému pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými sloţkami, strukturou a funkcemi. - analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní krajinné sloţky a prvky krajiny - zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	- jihozápadní Asie - jiţní Asie - jihovýchodní Asie - východní Asie - Rusko a střední Asie	**14**
T3 Amerika - Makroregiony světa Biologie pro život Moderní dějiny Anglický jazyk Průvodcovství - globalizační a rozvojové procesy ,- globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	- lokalizuje na mapách makroregiony světa - vymezí jejich hranice - zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti - jednotlivé makroregiony vzájemně porovná - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál - zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systému pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými sloţkami, strukturou a funkcemi. - analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní krajinné sloţky a prvky krajiny - zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	- Severní Amerika - Střední Amerika - Jižní Amerika	**14**

Předmět: **Zeměpis** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T4**	**Austrálie a Oceánie - Makroregiony světa** Biologie pro život Moderní dějiny Anglický jazyk Průvodcovství - základní problémy sociokulturních rozdílů ,- psychosociální aspekty interkulturality ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ,- problematika vztahů organismů a prostředí ,- člověk a životní prostředí ,- globalizační a rozvojové procesy ,- globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	- lokalizuje na mapách makroregiony světa - vymezí jejich hranice - zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti - jednotlivé makroregiony vzájemně porovná - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál - zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systému pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými sloţkami, strukturou a funkcemi. - analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní krajinné sloţky a prvky krajiny - zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci	- Austrálie - Nový Zéland - Oceánie	**6**
	T5	**Polární oblasti - Makroregiony světa** Biologie pro život - problematika vztahů organismů a prostředí ,- člověk a životní prostředí	- lokalizuje na mapách makroregiony světa - vymezí jejich hranice - zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti - jednotlivé makroregiony vzájemně porovná - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál - zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systému pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými sloţkami, strukturou a funkcemi. - analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní krajinné sloţky a prvky krajiny - zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí	- Antarktida - Arktida	**3**
				Celkem za blok **B3**		**47**
B4	**T1**	**Opakování učiva 3. ročníku** Moderní dějiny Základy společenských věd Biologie pro život Fyzika pro život - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- zhodnotí svoje znalosti nabyté ve 3.ročníku	- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu	- opakování 3.ročníku	**5**
				Celkem za blok **B4**		**5**
				Celkem za ročník **3**		**64**

Předmět: **Zeměpis** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Opakování - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti		- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci	- opakování učiva 3.ročníku	**2**
			Celkem za blok **B1**	**2**
B2 T1 Evropa - Makroregiony světa Moderní dějiny Průvodcovtsví - globalizační a rozvojové procesy ,- základní problémy sociokulturních rozdílů ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	- lokalizuje na mapách makroregiony světa - vymezí jejich hranice - zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti - jednotlivé makroregiony vzájemně porovná - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál - zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systému pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými sloţkami, strukturou a funkcemi. - analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní krajinné sloţky a prvky krajiny - zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci	- západní Evropa - severní Evropa - jižní Evropa - jihovýchodní Evropa - střední Evropa - severní Evropa - východní Evropa	**28**
			Celkem za blok **B2**	**28**
B3 T1 Česká republika Moderní dějiny Průvodcovství - životní prostředí regionu a České republiky	- zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky - lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci	- hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě - charakteristiky obyvatelstva a sídel - transformační ekonomické procesy - struktura hospodářství - regiony, euroregiony	**10**
			Celkem za blok **B3**	**10**

Předmět: **Zeměpis** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T1**	**Střední Čechy a Praha** - životní prostředí regionu a České republiky	- rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - vymezí region středních Čech na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci	- možnosti rozvoje mikroregionu - strategické a územní plánování - místní region	**4**
				Celkem za blok **B4**		**4**
B5	**T1**	**Geografické informace a terénní vyučování - geografická kartografie a topografie** Informatika a mediální gramotnost Matematika - uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům)	- používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i digitální podobě pro řešení geografických problémů - orientuje se s pomocí map v krajině	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	- praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy	**2**

Předmět: **Zeměpis** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B5	**T2**	**Geografické informace a terénní vyučování - geografický a kartografický vyjadřovací jazyk** Matematika - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	- obecně používané pojmy, kartografické znaky, vysvětlivky - statistická data, ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat pro geografii	**1**

Předmět: **Zeměpis** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

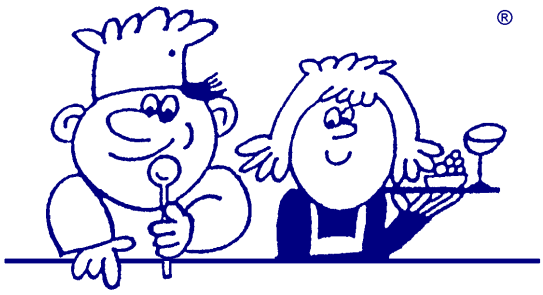
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B5	**T3**	**Geografické informace a terénní vyučování - geografické informační a navigační systémy** Informatika a mediální gramotnost Matematika - uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům) ,- globalizační a rozvojové procesy	- vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území	- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy	- geografický informační systém (GIS) - dálkový průzkum Země (DPZ) - praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS (globální polohový systém)	**3**

Předmět: **Zeměpis** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-1/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5	**T4**	**Geografické informace a terénní vyučování - terénní geografická výuka, praxe a aplikace** Informatika a mediální gramotnost Biologie pro život Chemie pro život Fyzika pro život - problematika vztahů organismů a prostředí ,- člověk a životní prostředí ,- životní prostředí regionu a České republiky ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- sociální komunikace ,- spolupráce a soutěž	- čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe	- geografické exkurze a terénní cvičení - praktická topografie, orientace, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu - postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny a jejich interakce	**4**
				Celkem za blok **B5**		**10**
B6	**T1**	**Opakování učiva 4.ročníku** - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti		- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci	- opakování učiva 4. ročníku	**4**
				Celkem za blok **B6**		**4**
				Celkem za ročník **4**		**58**
				Celkem za předmět **Zeměpis**		**190**

Název školního vzdělávacího programu:	Gymnázium Braník
Kód a název oboru vzdělání:	79-41-K/41 Gymnázium
Vzdělávací program:	Čtyřletý vzdělávací program
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Forma studia:	čtyřleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	**od 1. 9. 2023** (počínaje prvním ročníkem)
Platnost dodatku k ŠVP:	**od 8.1. 2026** (plošně pro všechny ročníky)

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.
Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník



Dodatek č. 1
ke školnímu vzdělávacímu programu

Gymnázium Braník

Č.j. SSGH-ŠVP-6/2023

(4-leté, denní studium)

Platnost dodatku ŠVP: od 8. 1. 2026

V Praze dne 19.12.2025 **Č.j. SSGH-ŠVP-7/2026**

Záznam o vydání a projednání dodatku SSGH-ŠVP-7/2026

Název ŠVP: Gymnázium Braník
Obor vzdělání: 79-41-K/41 Gymnázium
Forma vzdělávání: denní forma vzdělávání
Číslo jednací ŠVP: SSGH-ŠVP-6/2023

Vydal ředitel školy dne: 19.12.2025
Účinnost dodatku od: 8.1.2026 (plošně pro všechny ročníky)

Projednáno se školskou radou dne:
Vyjádření školské rady:

Projednáno na pedagogické radě dne:

Vloženo do řízené ISO dokumentace dne:

Tento doplněk školního vzdělávacího programu vydávám v návaznosti na nabytí účinnosti k 1. lednu 2026 vybraných ustanovení zákona č. 267/2025 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a některé další zákony

V souladu s uvedenou právní úpravou se tímto doplňkem upravuje a doplňuje školní vzdělávací program v části charakteristika školního vzdělávacího programu vzdělávání, a to přidáním kapitoly 2.14 Kombinovaná výuka a doplněním poznámky v kapitole 5 Učební plán.

Cílem tohoto doplňku je vymezit základní rámec, podmínky a pravidla uskutečňování kombinované výuky v souladu s platnou legislativou, při zachování kvality vzdělávacího procesu, rovného přístupu ke vzdělávání a respektování specifik jednotlivých vzdělávacích oborů.

Kapitola 2.14. zní:

2.14. Kombinovaná výuka

Ředitel školy může v daném školním roce rozhodnout o poskytování vzdělávání formou kombinované výuky dle školského zákona. V takovém případě ředitel školy zveřejní před začátkem školního roku informace o podmínkách a organizaci kombinované výuky ve škole.
Kombinovanou výukou se rozumí výuka uskutečňovaná kombinací prezenční výuky a distančních prvků výuky v těchto formách:

Synchronní výuka – synchronní výuka probíhá současnou spoluprací žáka a učitele nebo žáků mezi sebou v určitém předem stanoveném časovém úseku nebo dle stanoveného rozvrhu hodin. Synchronní výuka je technicky realizována současným využíváním obvykle jedné technologické platformy (online komunikací) všemi účastníky synchronní výuky. Vyučovací hodiny synchronní výuky se počítají do odučených vyučovacích hodin daného vyučovacího předmětu. Synchronní výuka se realizuje zejména:

- společnou prací učitele a všech žáků v jedné konkrétní virtuální třídě, tzn. všichni žáci pracují z domova;
- společnou prací učitele a části žáků prezenčně v běžné školní třídě a části žáků z domova (žáci pracují online např. přes technologie typu MS Teams, ZOOM apod.)

Asynchronní výuka - asynchronní výuka se vyznačuje tím, že komunikace mezi žákem a učitelem nebo žáky mezi sebou neprobíhá v omezeném (předem daném) časovém úseku nebo v čase stanoveném pravidelným rozvrhem hodin. Žák samostatně plní zadané úkoly mimo přímý dohled učitele v čase, který si určí sám nebo po dohodě s učitelem.
Asynchronní výuka může být realizována dvěma způsoby:
Online např. tak, že žák:

- připojí se z domova na vzdáleně dostupný vzdělávací obsah (zejména ve studijní zóně školy),
- absolvuje připravené online testy a úkoly ve studijní zóně školy
- prezentuje své výstupy ve sdíleném prostředí

- odesílá odesílá/přijímá maily, zprávy prostřednictvím studijní zóny apod.
- sleduje video apod. dle zadání učitele a vypracovává zadané úkoly

Offline s využitím prostředků digitálních technologií např. tak, že žák:
- připravuje prezentaci své práce např. v MS PowerPointu, MS Excelu…
- vypracovává referát v textovém procesoru např. v MS Word…
- pročítá texty s porozuměním stažené do počítače nebo notebooku

V rámci asynchronní výuky je učitel žákům školy k dispozici žákům pro případné konzultace.

Rozsah distančních prvků výuky v kombinované výuce nepřesahuje ve školním roce povolených 40 % celkového počtu vyučovacích hodin daného oboru vzdělání (nejvýše 20 % synchronní distanční a nejvýše 20 % asynchronní distanční výuky). Kombinovaná výuka bude realizována zpravidla v době přijímacích zkoušek

Kombinovaná výuka může být organizována pro celou třídu nebo její část; škola současně zajistí možnost prezenční výuky pro žáky, kteří se kombinované výuky neúčastní.

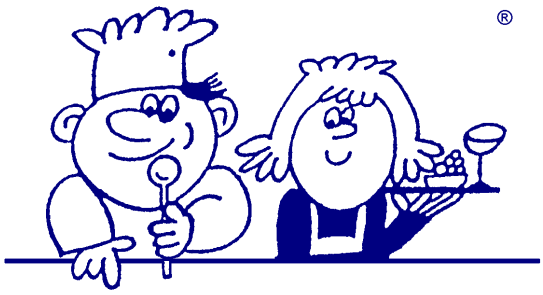
Pro hodnocení v rámci realizované kombinované výuky se uplatní tatáž pravidla jako pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků v denní formě vzdělávání.

Na konec kapitoly ŠVP 5 Učební plán se přidává poznámka k učebnímu plánu o možnosti ředitele školy rozhodnout o realizaci vzdělávání formou kombinované výuky dle školského zákona.

Ředitel školy může v daném školním roce rozhodnout o poskytování vzdělávání formou kombinované výuky dle školského zákona. V takovém případě ředitel školy zveřejní před začátkem školního roku informace o podmínkách a organizaci kombinované výuky ve škole.

Název školního vzdělávacího programu:	Gymnázium Braník
Kód a název oboru vzdělání:	79-41-K/41 Gymnázium
Vzdělávací program:	Čtyřletý vzdělávací program
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Forma studia:	čtyřleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	**od 1. 9. 2023** (počínaje prvním ročníkem)
Platnost dodatku k ŠVP:	**od 1. 9. 2026** (plošně pro všechny ročníky)

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.
Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník



Dodatek č. 2
ke školnímu vzdělávacímu programu

Gymnázium Braník

Č.j. SSGH-ŠVP-6/2023

Platnost dodatku ŠVP: od 1. 9. 2026

V Praze dne 29.7.2026 **Č.j. SSGH-ŠVP-16/2026**

Záznam o vydání a projednání dodatku SSGH-ŠVP-16/2026

Název ŠVP: Gymnázium Braník
Obor vzdělání: 79-41-K/41 Gymnázium
Forma vzdělávání: denní forma vzdělávání
Číslo jednací ŠVP: SSGH-ŠVP-6/2023

Vydal ředitel školy dne: 29.7.2026
Účinnost dodatku od: 1.9.2026
(plošně pro všechny ročníky)

Projednáno se školskou radou dne:
Vyjádření školské rady:

Projednáno na pedagogické radě dne:

Vloženo do řízené ISO dokumentace dne:

S účinností od 1. září 2026 měním školní vzdělávací program č.j. SSGH-ŠVP-6/2023 ze dne 29. července 2023 pro obor 79-41-K/41 Gymnázium v denní formě vzdělávání, a to následovně:

1) Měním rozložení učiva do ročníků, prohlubovaných kompetencí a výsledků vzdělávání včetně doporučených hodinových dotací pro jednotlivé bloky a témata v těchto vyučovacích předmětech:
   Český jazyk a literatura

2) Přidávám do ŠVP tyto povinně volitené vyučovací předměty ve 3. a ve 4. ročníku vzdělávání:
   Kulturně-historický seminář (dvouletý seminář ve 3. a ve 4. ročníku)
   Reálie anglicky mluvících zemí (dvouletý seminář ve 3. a ve 4. ročníku)

79-41-K/41 Gymnázium			GYMNÁZIUM BRANÍK učební plán (platný od 1.9.2023)					
Vyučovací předmět			1. roč	2. roč	3. roč	4. roč	Celkem	Dělené hodiny
povinné vyučovací předměty		Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16	
		Anglický jazyk / první	4	4	4	4	16	16
		Dějepis a dějiny umění	3	2			5	
		Moderní dějiny			2	2	4	
		Základy společenských věd	2	2			4	
		Psychologie a koučing				2	2	
		Právo a evropská integrace			2		2	
		Matematika	4	4	4	3	15	
		Fyzika pro život	2	2,5			4,5	0,5
		Chemie pro život	2	2,5			4,5	0,5
		Biologie pro život	2	2			4	
		Zeměpis		2	2	2	6	
		Informatika	2	2	2	2	8	8
		Osobnostní rozvoj			1	1	2	2
		Finanční gramotnost				2	2	
		Výchova ke zdraví	1				1	
		Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8
volitelné vyučovací předměty	Umění a kultura	Hudební výchova	2	2			4	4
		Výtvarná výchova	2	2			4	4
	2. cizí jazyk	Německý jazyk / druhý	3	3	3	3	12	12
		Španělský jazyk / druhý	3	3	3	3	12	12
	Seminář 1 (žák volí 1 seminář)	Společenskovědní seminář			2	2	4	4
		Kulturně-historický seminář			2	2	4	4
		Reálie anglickymluvících zemí			2	2	4	4
		Služby cestovního ruchu			2	2	4	4
		Business skills			2	2	4	4
		Projektový management			2	2	4	4
	Seminář 2 (žák volí 1 seminář)	Historický seminář			2		2	2
		Průvodcovství			2		2	2
		Konverzace v anglickém jazyce			2		2	2
		Management			2		2	2
		Marketing 21. století			2		2	2
	Seminář 3 (žák volí 1 seminář)	Literární seminář			2		2	2
		Seminář z dějin kultury			2		2	2
		Soft skills			2		2	2
		Konverzace v anglickém jazyce			2		2	2
	Maturitní seminář (žák volí 2 semináře)	Seminář českého jazyka				2	2	2
		Matematický seminář				2	2	2
		Konverzace ve španělštině				2	2	2
		Konverzace v německém jazyce				2	2	2
		Konverzace v anglickém jazyce				2	2	2
Celkem vyučovacích hodin za týden			33	34	32	33	132	

8 hodin profilace

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-6/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Obecné poučení o jazyku a řeči** - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně je využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací - při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, dále hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - objasní vztah myšlení a jazyka - objasní vztah češtiny a slovanských jazyků, češtiny a ostatních evropských jazyků	- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci	Jazyk a řeč Národní jazyk a jeho útvary Jazyková komunikace Myšlení a jazyk Čeština a slovanské jazyky	**8**
	T2	**Zvuková stránka jazyka**	- v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči, umístění přízvuků a pauz, správné frázování) - objasní základní pojmy nauky o zvukové stránce jazyka (foném, systém českých hlásek, fonetika, fonologie, ortofonie, ortoepie) a vysvětlí jejich využití v praxi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci	Zásady spisovné výslovnosti Zvukové prostředky souvislé řeči	**3**
	T3	**Grafická stránka jazyka** Cizí jazyk	- v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy - v písemném projevu uplatňuje znalosti z českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - při řešení složitějších případů efektivně využívá jazykové příručky	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci	Písmo, jeho vznik a druhy Základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich	**8**
	T4	**Práce s informacemi** - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- efektivně a samostatně využívá různé informační zdroje (slovníky, encyklopedie, internet, sociální sítě - uvede dostupné informační zdroje a uvědoměle jich využívá - pořizuje z textu výtah - orientuje se mezi dezinformacemi a konspiracemi - ověřuje si fake news a hoaxy - analyzuje mediální sdělení	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry	Získávání a zpracování informací	**5**
				Celkem za blok **B1**		**24**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-6/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T1 Úvod do stylistiky Základy společenských věd - sociální komunikace ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- objasní základní pojmy stylistiky - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi - vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu - v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny - posoudí a interpretuje komunikační účinky textu	- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem	Text a styl Slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní Míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace Mluvenost, psanost Slohová charakteristika výrazových prostředků Funkční styly a jejich realizace v textech Stylové postupy a typické slohové útvary	**8**
T2 Funkční styl prostěsdělovací - sociální komunikace ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi	- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění	Charakteristika prostěsdělovacího stylu Kompozice a jazykové prostředky Typické slohové útvary	**10**
		Celkem za blok **B2**		**18**
B3 T1 Základy literární vědy - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým - definuje literární vědu a její obory		Literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika Interdisciplinárnost literární vědy Literatura a její funkce	**4**
T2 Výstavba literárního díla - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu - rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře - rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu - v textech samostatně vyhledá tropy a figury a interpretuje text	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci	Literární druhy a žánry Tropy a figury Rytmus, rým a zvukové prostředky poezie Monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč Typy kompozic Motiv, téma	**9**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-6/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T3**	**Metody interpretace textu, osobní záznamy** - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí - postihne smysl textu - samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl - vede si záznamy o osobní četbě - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech - s pomocí či sám vytváří literární text	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby	Interpretační postupy a konvence Metody interpretace textu - význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu - čtenářské komptenece Osobní záznamy	**6**
	T4	**Rozbor povinné četby** - kultura ,- soudobý svět	- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních literárních druhů a žánrů - rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) - rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu - na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu - v textech samostatně vyhledá tropy a figury a interpretuje text - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil i pro další generace	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci	Analýza uměleckého textu - zasazení výňatku do kontextu díla -téma a motiv, časoprostor, kompoziční výstavba, literární druh a žánr - vypravěč / lyrický subjekt, postava - vyprávěcí způsoby, typy promluv - veršová výstavba - jazykové prostředky, tropy a figury a jejich funkce ve výňatku Literárněhistorický kontext	**2**
	T5	**Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury** Výtvarná výchova Hudební výchova Dějepis a dějiny umění - globalizační a rozvojové procesy	- vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - vystihne odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku, středověku, novověku a dnes - objasní funkci periodizace	- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání	Funkce periodizace literatury Vývoj kontextu české a světové literatury Tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností Literární směry a hnutí Vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu	**3**
	T6	**Starověká literatura, antická literatura** Dějepis a dějiny umění Výtvarná výchova	- dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů	- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení	Nejstarší starověká literatura Antická literatura	**12**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-6/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T7 Středověká literatura v Evropě i u nás Dějepis a dějiny umění Výtvarná výchova - základní problémy sociokulturních rozdílů ,- globalizační a rozvojové procesy ,- globální problémy, jejich příčiny a důsledky	- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) - dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vyslovuje názor na kulturní a historické tradice - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů	- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení	Středověká literatura v Evropě Středověká literatura u nás (9.-15. století)	**10**
T8 Humanismus a renesance Dějepis a dějiny umění Výtvarná výchova Hudební výchova - globalizační a rozvojové procesy	- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) - dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vyslovuje názor na kulturní a historické tradice - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání	Evropský humanismus a renesance Český humanismus a renesance	**15**
T9 Barokní literatura Dějepis a dějiny umění Výtvarná výchova Hudební výchova - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) - dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vyslovuje názor na kulturní a historické tradice - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání	Evropské baroko České baroko	**5**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-6/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T10 Klasicismus, ocvícenství a preromantismus Dějepis a dějiny umění Výtvarná výchova Hudební výchova - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) - dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vyslovuje názor na kulturní a historické tradice - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání	Klasicismus Ocvícenství Preromantismus - četba a interpratace literárního textu	**14**
			Celkem za blok **B3**	**80**
B4 T1 Opakování učiva mluvnice ze základní školy I - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - rozpozná významové vztahy mezi slovy - využívá poznatků z tvarosloví - správně třídí slovní druhy a tvoří spisovné tvary - rozpozná původ a stavbu slova - uplatňuje znalosti skladby - dokáže uplatnit analytické myšlení na rozboru věty	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci	Komplexní opakování učiva ze základní školy - pravopis - hláskosloví - slovní zásoba a slovotvorba - tvarosloví - skladba	**3**
T2 Opakování učiva mluvnice ze základní školy II - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - rozpozná významové vztahy mezi slovy - využívá poznatků z tvarosloví - správně třídí slovní druhy a tvoří spisovné tvary - rozpozná původ a stavbu slova - uplatňuje znalosti skladby - dokáže uplatnit analytické myšlení na rozboru věty	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci	Komplexní opakování učiva ze základní školy - pravopis - hláskosloví - slovní zásoba a slovotvorba - tvarosloví - skladba	**3**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-6/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B4	**T3**	**Opakování učiva mluvnice a slohu 1.ročníku** - komunikace	- v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků - dokáže uplatnit analytické myšlení na rozboru věty	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu	Opakování učiva mluvnice a slohu 1.ročníku	**2**
	T4	**Opakování učiva literatury 1. ročníku** - kultura	- interpretuje text a debatuje o něm - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vyslovuje názor na kulturní a historické tradice	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci	Opakování učiva literatury 1. ročníku	**2**
				Celkem za blok	**B4**	**10**
				Celkem za ročník	**1**	**132**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-6/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Pravopis - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy - účinně využívá možnosti grafického členění textu - prohloubí si znalost zásad psaní velkých písmen a interpunkčních znamének	- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj	Psaní velkých písmen Interpunkce	**7**
T2 Slovní zásoba, sémantika a tvoření slov Cizí jazyk - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- ve svém projevu uplatňuje znalosti slovotvorných principů českého jazyka - vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu - procvičuje pravopis slov přejatých - rozpozná původ a stavbu slova - tvoří slova příbuzná - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem - používá adekvátní slovní zásobu	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci	Jednotky slovní zásoby (včetně frazeologických) Významové vztahy mezi slovy Rozšiřování slovní zásoby Způsoby tvoření slov	**11**
T3 Tvarosloví (morfologie) Cizí jazyk	- ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - je schopen provést tvaroslovný rozbor	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu	Slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary	**15**
			Celkem za blok **B1**	**33**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-6/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T1 Monolog a dialog - sociální komunikace	- v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu ke sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a adresátovi - rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu - dokáže popsat základní jazykové prostředky výstavby uměleckých textů - chápe specifické rysy kompozice uměleckých textů	- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci	Výstavba dialogu Vztah otázka - odpověď Druhy literárního dialogu Subjekty mimotextové a vnitrotextové (autor, čtenář, vypravěč, lyrický hrdina, postavy) Narativní postupy (řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá)	**4**
T2 Umělecký funkční styl - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- sociální komunikace	- v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu - v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny - v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi - rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu - posoudí kompozici textu - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem	Obecná charakteristika, jazykové prostředky Vyprávění Líčení	**10**
		Celkem za blok **B2**		**14**
B3 T1 Způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- postihne smysl textu - samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl - vede si záznamy o osobní četbě - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech - při interpretaci literárního díla využívá recenze a kritiky	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi	Kritika Recenze	**5**
T2 Národní obrození Dějepis a dějiny umění - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury - objasní příčiny, předpoklady, průběh a význam národního obrození - uvede nejvýznamnější osobnosti národního obrození a zhodnotí jejich přínos - dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu v níž tvořil i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vyslovuje názor na kulturní a historické tradice	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání	Národní obrození - fáze národního obrození - divadlo - poezie - próza - počátky novinářství - rukopisná falza	**8**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-6/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T3**	**Světový a český romantismus**	- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) - dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vystihne podstatné rysy romantismu - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vyslovuje názor na kulturní a historické tradice - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání	Světový romantismus Český romantismus - interpretace literárních děl	**18**
	T4	**Světový realismus a naturalismus**	- vystihne podstatné rysy realismu a naturalismu - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu v níž tvořil i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vyslovuje názor na kulturní a historické tradice - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání	Světový realismus Naturalismus - interpretace literárních děl	**18**

Dějepis a dějiny umění
Hudební výchova
Výtvarná výchova

- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti

Dějepis a dějiny umění
Výtvarná výchova
Hudební výchova

- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti
,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-6/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T5**	**Kritický realismus v Čechách** Dějepis a dějiny umění - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) - dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vystihne podstatné rysy realismu - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vyslovuje názor na kulturní a historické tradice - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání	Kritický realismus u nás - interpretace literárních děl	**10**
	T6	**Básnické generace 2. poloviny 19. století** Dějepis a dějiny umění - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) - dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vystihne podstatné rysy uměleckých skupin - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vyslovuje názor na kulturní a historické tradice - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování	Májovci Ruchovci Lumírovci - interpretace literárního díla	**10**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-6/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T7**	**Moderní umělecké směry 2. poloviny 19. století**	Dějepis a dějiny umění Výtvarná výchova Hudební výchova	- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vystihne podstatné rysy nových moderních směrů 2. poloviny 19. století a skupiny prokletých básníků - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vyslovuje názor na kulturní a historické tradice - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení	Moderní směry 2. pol. 19. st. Prokletí básníci	**9**
							Celkem za blok **B3**	**78**
B4	**T1**	**Opakování učiva mluvnice ze základní školy I**		- osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - rozpozná významové vztahy mezi slovy - využívá poznatků z tvarosloví - správně třídí slovní druhy a tvoří spisovné tvary - rozpozná původ a stavbu slova - uplatňuje znalosti skladby - dokáže uplatnit analytické myšlení na rozboru věty	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci	Komplexní opakování učiva ze základní školy - pravopis - hláskosloví - slovní zásoba a slovotvorba - tvarosloví - skladba	**3**
	T2	**Opakování učiva mluvnice ze základní školy II**		- osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - rozpozná významové vztahy mezi slovy - využívá poznatků z tvarosloví - správně třídí slovní druhy a tvoří spisovné tvary - rozpozná původ a stavbu slova - uplatňuje znalosti skladby - dokáže uplatnit analytické myšlení na rozboru věty	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci	Komplexní opakování učiva ze základní školy - pravopis - hláskosloví - slovní zásoba a slovotvorba - tvarosloví - skladba	**3**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-6/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T3**	**Opakování učiva mluvnice a slohu 2. ročníku** - komunikace	- v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků - dokáže uplatnit analytické myšlení na rozboru věty	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci	Opakování učiva mluvnice a slohu 2. ročníku	**2**
	T4	**Opakování učiva literatury 2. ročníku** - kultura	- interpretuje text a debatuje o něm - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vyslovuje názor na kulturní a historické tradice	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci	Opakování učiva literatury 2. ročníku	**3**
				Celkem za blok	**B4**	**11**
				Celkem za ročník	**2**	**136**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-6/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Skladba (syntax)** Cizí jazyk - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího - ve svém projevu uplatňuje znalosti syntaktických principů českého jazyka - uplatní analytické myšlení při rozboru věty - seznámí se s valenční teorií - při psaní čárek se rozhoduje dle získaných vědomostí a vytváří interpunkčně správný text	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu	Základní principy větné stavby - větné členy - věty - souvětí a jejich vztahy Aktuální členění výpovědi Základy valenční a textové syntaxe	**20**
	T2	**Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby** - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení - uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu - dodržuje v praxi zásady výstavby textu	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj	Koherence textu - navazování - odkazování - tematické posloupnosti Členění textu a jeho signály Odstavec a další jednotky Vzájemné vztahy textů (intertextovost)	**3**
	T3	**Pravopis** Cizí jazyk - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy - v písemném projevu uplatňuje znalosti z českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci	Procvičování pravopisu	**4**
				Celkem za blok **B1**		**27**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-6/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T1 Odborný funkční styl Služby cestovního ruchu Průvodcovství Management Marketing 21. století projektové řízení a vedení týmu Business skills Soft skills - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- sociální komunikace ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi - vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu - pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy a konspekty - rozpozná odborný styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - dělá si poznámky z přednášek a jiných projevů - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva - výstižně a přehledně zpracovává text - stanovuje výzkumné otázky a hypotézy - seznámí se s metodologií psaní odborných textů - je schopen obhájit svůj názor v diskusi, podpořit stanovisko, shrnout závěr	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění	Charakteristika odborného stylu Jazykové prostředky, kompozice a typické slohové útvary Citace, bibliografické údaje	**5**
T2 Úvaha - komunikace ,- osobnost a její rozvoj ,- řešení konfliktů ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- napíše úvahu dle zadaných i vlastních témat - je schopen nad tématy přemýšlet, porovnávat je a hodnotit - využívá svých zkušeností při tvorbě jednotlivých slohových útvarů - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci	Úvaha - osnova	**5**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-6/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T3 Publicistický funkční styl Informatika - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- sociální komunikace ,- uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům)	- v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu ke sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a adresátovi - rozpozná publicistický funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit - posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří - analyzuje texty po stránce obsahové, kompoziční i jazykové - napíše zprávu, pokusí se stylizovat i náročnější žánry (např. fejeton) - je schopen obhájit svůj názor v diskusi, podpořit stanovisko, shrnout závěr - orientuje se v pravidlech tvorby interview - rozeznává argumentační fauly - orientuje se v periodikách	- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí	Charakteristika publicistického stylu Jazykové prostředky, kompozice a typické slohové útvary	**10**
			Celkem za blok **B2**	**20**
B3 T1 Metody interpretace textu Osobnostní rozvoj - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech - postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí - samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl - interpretuje vybrané ukázky nebo vybraná díla - vede osobní záznamy o četbě - dokáže vyjádřit své zážitky z četby literárních děl - porovná literární dílo s jeho filmovým, dramatickým či televizním zpracováním	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi	Interpretace a přeinterpretování Způsoby vyjádření zážitků z literárních děl a soudů nad nimi: - anotace - polemiky	**6**
T2 Text a intertextovost Osobnostní rozvoj - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- v literárním díle identifikuje a posoudí intertextovost - dokáže posoudit literární dílo v jeho celistvosti - posuzuje význam předmluvy, doslovu, autorského komentáře - při výběru literárního díla využívá recenze	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice	Kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace - motto, citát, aluze, intertextualita Hraniční rysy textu - předmluva, doslov - ilustrace, obálka - autorský komentář, recenze	**6**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-6/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T3**	**Česká literatura přelomu 19. a 20. století** Moderní dějiny Literární seminář Seminář z dějin kultury - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) - dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vystihne podstatné rysy uměleckých skupin - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vyslovuje názor na kulturní a historické tradice - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání	Česká moderna Anarchističtí buřiči Česká dekadence	**10**
	T4	**Nové umělecké směry** Seminář z dějin kultury Literární seminář Moderní dějiny - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje, získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl - doplní si znalosti ze základů teorie verše o prostředky a metody moderní poezie - volný verš, volné řetězení asociací, spojení složky literární se složkou grafickou, prvek náhody - charakterizuje dadaismus, futurismus, kubismus, surrealismus, expresionismus, poetismus, uvádí k nim autory a příklady jejich děl - dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vyslovuje názor na kulturní a historické tradice	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí	Nové umělecké směry na počátku 20. století, avantgarda	**5**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-6/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T5 Česká literatura 1. poloviny 20. století Literární seminář Moderní dějiny Seminář z dějin kultury - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) - dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vyslovuje názor na kulturní a historické tradice - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání	Poezie v 1. pol. 20. století Próza v 1. pol. 20. století Drama v 1. pol. 20. století	**25**
T6 Světová literatura 1. poloviny 20. století Literární seminář Moderní dějiny Seminář z dějin kultury - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vystihne podstatné rysy uměleckých skupin - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vyslovuje názor na kulturní a historické tradice - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání	1. světová válka ve světové literatuře Světová literatura mezi válkami - interpretace literárního textu	**22**
			Celkem za blok **B3**	**74**
B4 T1 Opakování učiva mluvnice ze základní školy - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - rozpozná významové vztahy mezi slovy - využívá poznatků z tvarosloví - správně třídí slovní druhy a tvoří spisovné tvary - rozpozná původ a stavbu slova - uplatňuje znalosti skladby - dokáže uplatnit analytické myšlení na rozboru věty	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci	Komplexní opakování učiva ze základní školy - pravopis - hláskosloví - slovní zásoba a slovotvorba - tvarosloví - skladba	**3**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-6/2023**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T2**	**Opakování učiva mluvnice a slohu 3. ročníku** - komunikace	- v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků - dokáže uplatnit analytické myšlení na rozboru věty	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci	Opakování učiva mluvnice a slohu 3. ročníku	**2**
	T3	**Opakování učiva literatury 3. ročníku** - kultura	- interpretuje text a debatuje o něm - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vyslovuje názor na kulturní a historické tradice	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci	Opakování učiva literatury 3. ročníku	**2**
				Celkem za blok	**B4**	**7**
				Celkem za ročník	**3**	**128**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-6/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Jazyková kultura - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny i současné vývojové tendence - je schopen vyjadřovat se kultivovaně	- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci	Jazyková kultura Základní vývojové tendence českého jazyka	**2**
T2 Text (komunikát) a komunikační situace - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou - orientuje se v základní terminologii nauky o komunikaci - dokáže vymezit pojem text, rozliší různé druhy textu - rozumí pojmům tematická výstavba textu, smysl textu, soudržnost textu, rozvíjení textu, členitost textu - poznává prostředky propojování textů	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění	Text (komunikát) a komunikační situace - prostředí - účastníci komunikace a jejich role	**2**
T3 Funkce komunikátů Společenskovědní seminář Marketing 21. století Psychologie a koučing - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ,- sociální komunikace	- volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum - rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit - uplatňuje principy asertivní komunikace	- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění	Funkce komunikátů: - sebevyjádření - apel - přesvědčování - argumentace - kontakt a jiné dominantní funkce komunikátu	**4**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-6/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T4 Komunikační strategie Společenskovědní seminář Psychologie a koučing - sociální komunikace	- používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení - uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu - volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum - zná principy jazykové etikety a dodržuje je - v mluveném projevu vhodně užívá nonverbální prostředky řeči	- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění	Adresnost, volba jazykového útvaru, prostředků verbálních a neverbálních s ohledem na partnera Vyjadřování přímé a nepřímé Jazyková etiketa	**5**
T5 Opakování jazyka - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu - v mluveném i psaném pojevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny - pořizuje z textu výpisky - ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka - využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího - odlišuje různé variety národního jazyka	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci	Opakování jazyka k maturitě	**12**
			Celkem za blok **B1**	**25**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-6/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T1 **Administrativní funkční styl** Finanční gramotnost Informatika - sociální komunikace ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny - v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi - v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky ,- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření	Charakteristika administrativního stylu Jazykové prostředky, kompozice a typické slohové útvary	**6**
T2 **Rétorika** - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- sociální komunikace	- při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky - v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování) - v mluveném projevu vhodně užívá nonverbální prostředky řeči - aktivně se účastní diskuzí	- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění	Druhy řečnický projevů Příprava a realizace řečnického vystoupení	**6**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-6/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T3 Opakování slohu k maturitě - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- objasní základní pojmy stylistiky - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi - vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu - v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny - posoudí a interpretuje komunikační účinky textu	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci	Opakování slohu k maturitě	**11**
			Celkem za blok **B2**	**23**
B3 T1 Text a intertextovost Seminář českého jazyka - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	- identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře - při interpretaci textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech - postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu - rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně podpoří	- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry	Žánry založené na mezitextovém navazování - parodie, travestie, plagiát	**3**
T2 Světová literatura po roce 1945 Seminář českého jazyka Moderní dějiny - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vystihne podstatné rysy uměleckých skupin - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vyslovuje názor na kulturní a historické tradice - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech - získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání	Světová literatura po roce 1945 Současná světová literatura	**15**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-6/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T3**	**Česká literatura po roce 1945** Literární seminář Moderní dějiny - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) - dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vyslovuje názor na kulturní a historické tradice - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech - získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání	Česká literatura po roce 1945 Současná česká literatura	**30**
	T4	**Opakování literatury k maturitě** Literární seminář Moderní dějiny - poznávání a rozvoji vlastní osobnosti	- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) - dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vyslovuje názor na kulturní a historické tradice - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech - získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci	Opakování literatury k maturitě	**20**
					Celkem za blok **B3**	**68**
					Celkem za ročník **4**	**116**
					Celkem za předmět **Český jazyk a literatura**	**512**

Předmět: **Kulturně-historický seminář** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-6/2023**

Blok / Téma / Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 **Úvod do předmětu** ZSV, DDU, MD - používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí ,- kultura	Žák vysvětlí základní pojmy kultura, umění a kulturní dědictví. Žák charakterizuje hlavní funkce umění a uvede příklady jejich uplatnění ve společnosti. Žák popíše vztah mezi uměním a společenským, historickým a kulturním prostředím. Žák rozpozná a stručně charakterizuje hlavní vývojové etapy umění a základní umělecké styly. Žák porovnává vybrané umělecké směry a nachází mezi nimi souvislosti. Žák využívá odbornou terminologii přiměřeně svým znalostem. Žák vyjadřuje vlastní názory na umělecká díla a kulturní jevy a dokáže je základně zdůvodnit.	- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě	Seznámení se s vyučovacím předmětem a jeho náplní Pojem kultury, funkce umění, vztah umění a společnosti Hlavní vývojové etapy a styly	**2**
			Celkem za blok **B1**	**2**
B2 T1 **Pravěk a počátky umění** DDU, Zem, VV - člověk a životní prostředí ,- kultura ,- náboženství	Žák popíše základní formy pravěkého umění (malířství, sochařství, architekturu) a uvede jejich charakteristické znaky. Žák vysvětlí význam uměleckých projevů pro život pravěkých komunit. Žák rozpozná a interpretuje vybrané příklady pravěkého umění a zařadí je do historického kontextu. Žák objasní souvislost mezi uměním, náboženskými představami a každodenním životem pravěkých lidí. Žák charakterizuje počátky víry a vysvětlí význam pohřebních obřadů v pravěké společnosti. Žák pracuje s obrazovými a textovými historickými prameny a vyvozuje z nich základní poznatky. Žák rozvíjí schopnost kriticky interpretovat kulturní a historické jevy a chápat jejich význam pro vývoj lidské společnosti.	- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem	Formy a význam pravěkého umění Malířství, sochařství, architektura Počátky víry, fenomén pohřbívání	**2**
			Celkem za blok **B2**	**2**

Předmět: **Kulturně-historický seminář** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-6/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T1**	**Umění starověkého světa**	Žák charakterizuje základní znaky umění starověké Mezopotámie a Egypta. Žák vysvětlí význam starověkých civilizací pro vývoj světové kultury a umění. Žák uvede významné české egyptology a popíše jejich přínos k poznání starověkého Egypta. Žák rozpozná charakteristické prvky řecké a římské architektury, sochařství a malířství. Žák identifikuje významná umělecká díla a jejich autory v kontextu antického umění. Žák interpretuje vybrané řecké a římské pověsti a mýty a vysvětlí jejich odraz ve výtvarném umění. Žák porovnává umělecké projevy jednotlivých starověkých kultur a hledá jejich společné i odlišné znaky. Žák využívá odbornou terminologii při popisu architektonických a výtvarných děl. Žák rozvíjí kulturní povědomí a chápe význam antického dědictví pro evropskou civilizaci.	- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům	Orientální starověk: Mezopotámie a Egypt, Čeští egyptologové a jejich objevy Významná díla a jejich představitelé Řecká architektura, osobnosti, pověsti a mýty v sochařství a v malířství, Římská architektura, osobnosti, pověsti a mýty v sochařství a v malířství Významná díla a jejich představitelé	**6**
ČJL, DDU, Zem, VV						
- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura						
				Celkem za blok **B3**		**6**

Předmět: **Kulturně-historický seminář** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-6/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B4	**T1**	**Románský sloh**	Žák charakterizuje základní znaky románského slohu a zařadí jej do historického a kulturního kontextu. Žák vysvětlí periodizaci románského umění a uvede jeho hlavní projevy v architektuře, malířství a sochařství. Žák popíše základní společenské, politické a kulturní poměry evropských zemí v románském období. Žák charakterizuje kulturní vývoj Přemyslovských Čech a uvede významné románské památky na našem území. Žák rozpozná a analyzuje vybraná díla románského malířství a sochařství podle jejich typických znaků. Žák využívá odbornou terminologii při popisu uměleckých děl a historických souvislostí. Žák porovnává projevy románského umění v různých evropských regionech a vyvozuje společné i odlišné znaky. Žák rozvíjí kulturní povědomí a oceňuje význam kulturního dědictví románského období.	- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků ,- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii	Charakteristické rysy a periodizace románského slohu Evropské země v románském období Kultura Přemyslovských Čech Významná díla malířství a sochařství	**3**
ČJL, VV, HV						
- používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí ,- kultura						
				Celkem za blok	**B4**	**3**

Předmět: **Kulturně-historický seminář** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-6/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B5	**T1**	**Gotický sloh**	Žák charakterizuje základní rysy gotického slohu a zařadí jeho jednotlivá období do historického kontextu. Žák rozpozná charakteristické prvky gotické architektury a uvede příklady významných staveb v Evropě a českých zemích. Žák objasní význam vlády Karel IV. pro rozvoj kultury, umění a vzdělanosti. Žák identifikuje a popíše významná díla gotického malířství a sochařství a vysvětlí jejich funkci a symboliku. Žák analyzuje umělecká díla s využitím odborné terminologie. Žák vyhledává, třídí a kriticky hodnotí informace z různých informačních zdrojů. Žák propojuje poznatky z dějin umění s historickým a společenským vývojem středověké společnosti. Žák formuluje vlastní názory na kulturní dědictví a jeho význam pro současnost.	- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků	Charakteristické rysy a periodizace gotického slohu Gotická architektura v Evropských zemích a v Čechách Kultura dvora Karla IV. Významná díla malířství a sochařství	**4**
		ČJL, DDU, VV, HV				
		- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah ,- morální všedního dne ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny				
				Celkem za blok	**B5**	**4**

Předmět: **Kulturně-historický seminář** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-6/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B6	**T1**	**Renesance**	Žák charakterizuje základní znaky renesančního umění a vysvětlí jeho odlišnosti od gotiky. Žák se orientuje v periodizaci renesance a popíše hlavní etapy jejího vývoje. Žák porovná specifika italské a zaalpské renesance a uvede jejich představitele. Žák vysvětlí význam působení císaře Rudolfa II. pro kulturní rozvoj českých zemí. Žák objasní historický a kulturní význam Židovské Prahy v období renesance. Žák rozpozná a analyzuje základní znaky renesančních děl v malířství, sochařství a architektuře. Žák vyhledává, třídí a kriticky hodnotí informace z různých zdrojů a využívá je při interpretaci uměleckých děl. Žák formuluje vlastní názory na umělecká díla a dokáže je podložit věcnými argumenty. Žák chápe kulturní dědictví renesance jako součást evropské i české kulturní tradice a respektuje jeho význam pro současnost.	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů	Charakteristické rysy a periodizace renesančního slohu Italská renesance Zaalpská renesance Kulturní odkaz Rudolfa II. v Čechách Židovská Praha Významná díla malířství, sochařství a architektury	**6**
Zem, VV, HV, ČJL						
- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- náboženství ,- tolerance						
				Celkem za blok **B6**		**6**
B7	**T1**	**Baroko a rokoko**	Žák charakterizuje základní znaky barokního slohu a rokoka a vysvětlí jejich odlišnosti. Žák se orientuje v periodizaci baroka a rokoka a zařadí vybraná díla do příslušného období. Žák porovná specifika italského a francouzského baroka. Žák popíše hlavní projevy baroka a rokoka v českých zemích. Žák rozpozná významná díla malířství, sochařství a architektury a uvede jejich autory. Žák analyzuje výtvarné a architektonické prvky typické pro baroko a rokoko. Žák využívá odbornou terminologii při popisu uměleckých děl. Žák formuluje vlastní názor na umělecké dílo a dokáže jej stručně zdůvodnit.	- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ,- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje	Charakteristické rysy a periodizace barokního slohu a rokoka Italské a Francouzské baroko Baroko a rokoko v Českých zemích Významná díla malířství, sochařství a architektury	**5**
ČJL, Zem, VV, HV, DDU						
- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- člověk a životní prostředí						
				Celkem za blok **B7**		**5**

Předmět: **Kulturně-historický seminář** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-6/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B8 T1 Klasicismus a empír DDU, M, Cizí jazyky - navrhovat taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která žákům jim pomohou vylepšit postupy či technologie a dokázat druhým poradit s vyřešením technických problémů ,- stát, politický systém	Žák charakterizuje základní znaky klasicismu a empíru a zařadí je do časového kontextu. Žák vysvětlí souvislosti mezi společenskými a politickými změnami doby Napoleona Bonaparta a vývojem umění a kultury. Žák popíše specifické projevy klasicismu a empíru v českých zemích. Žák rozpozná charakteristické prvky klasicistní a empírové architektury, malířství a sochařství. Žák analyzuje vybraná umělecká díla z hlediska formy, obsahu a historického kontextu. Žák porovnává umělecká díla a vyvozuje společné a odlišné znaky jednotlivých stylů. Žák používá odbornou terminologii související s dějinami umění a kulturou přelomu 18. a 19. století.	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice	Charakteristické rysy a periodizace klasicismu a empíru Kultura doby Napoleona Bonaparte Klasicismus a empír v Čechách Významná díla malířství, sochařství a architektury	**4**
			Celkem za blok **B8**	**4**
B9 T1 Romantismus, Realismus a historizující slohy ČJL, MD - vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ,- kultura	Žák charakterizuje základní znaky romantismu a realismu a zařadí je do historického a kulturního kontextu. Žákrozlišuje charakteristické prvky romantického a realistického výtvarného projevu. Žák identifikuje a stručně představí významné představitele romantického a realistického malířství a jejich stěžejní díla. Žák rozpozná a popíše základní znaky historizujících slohů (novorománský sloh, novogotika, novorenesance, novobaroko a novoklasicismus). Žák analyzuje vybraná architektonická a výtvarná díla z hlediska jejich stylových a kompozičních znaků. Žák vysvětlí význam generace Národního divadla pro rozvoj českého národního umění a kultury objasní společenskou, kulturní a reprezentativní funkci pomníků 19. století. Žák využívá odbornou terminologii při popisu a interpretaci uměleckých děl; vyhledává, třídí a kriticky hodnotí informace z odborných zdrojů a využívá je při prezentaci poznatků o umění 19. století.	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi	Charakteristické rysy a periodizace romantismu a realismu Nejvýznamnější představitelé romantického malířství Nejvýznamnější představitelé realistické malby Historizující slohy (novorománský sloh, novogotika, novorenesance, novobaroko, novoklasicismus) Generace Národního divadla Pomníky 19.století	**5**
			Celkem za blok **B9**	**5**

Předmět: **Kulturně-historický seminář** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-6/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B10	**T1**	**Moderní umělecké směry konce 19.století**	Žák charakterizuje základní znaky impresionismu, postimpresionismu a symbolismu. Žák rozpozná a porovná jednotlivé umělecké směry na základě jejich typických výtvarných prostředků. Žák přiřadí významná díla k jejich autorům a uměleckým směrům. Žák interpretuje obsah, formu a symboliku vybraných uměleckých děl. Žák analyzuje vliv společenského a kulturního prostředí na vznik uměleckých směrů konce 19. a počátku 20. století. Žák identifikuje charakteristické prvky secesní architektury a uvede příklady významných staveb. Žák používá odbornou terminologii při popisu a hodnocení výtvarných děl. Žák rozvíjí estetické vnímání a kritické myšlení prostřednictvím interpretace uměleckých děl.	- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu ,- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě	Charakteristické znaky a jejich představitelé v malířství: Impresionismus, postimpresionismus, Symbolismus Významná díla malířství, sochařství a secesní architektury	**4**
		ČJL, Cizí jazyky				
		- komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu ,- člověk a životní prostředí ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny				
				Celkem za blok **B10**		**4**
B11	**T1**	**Moderní umělecké směry počátku 20. století a v meziválečném období**	Žák charakterizuje základní znaky fauvismu, expresionismu, kubismu, rondokubismu, funkcionalismu, Bauhausu, abstraktního umění a surrealismu. Žák rozpozná a zařadí významná díla malířství, sochařství a architektury k příslušným uměleckým směrům. Žák uvede významné představitele jednotlivých uměleckých směrů a popíše jejich přínos pro vývoj moderního umění. Žák vysvětlí principy abstraktního a surrealistického umění a jejich odlišnosti od tradičního zobrazování skutečnosti. Žák objasní význam působení Josipa Plečnika v Praze a uvede příklady jeho architektonických realizací. Žák charakterizuje osobnost Toyen a její význam pro český a mezinárodní surrealismus. Žák analyzuje a interpretuje vybraná umělecká díla s využitím odborné terminologie. Žák porovnává jednotlivé umělecké směry a hodnotí jejich vliv na vývoj výtvarného umění a architektury 20. století.	- plánuje si sám své učení a pracovní činnosti a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků	Charakteristické znaky Fauvismu, Expresionismu, Kubismu, Rondokubismu, Funkcionalismu, Bauhaus Významná díla malířství, sochařství a architektury Pražské působení architekta J. Plečnika Abstraktní umění Surrealismus Pojem Toyen	**5**
		M, ČJL, Cizí jazyky				
		- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními ,- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů				
				Celkem za blok **B11**		**5**

Předmět: **Kulturně-historický seminář** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-6/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B12	**T1**	**Umění jako garant a oponent ideologií 20. století** MD, ZSV, ČJL - morální všedního dne ,- stát, politický systém ,- svoboda	Žák vysvětlí pojmy zvrhlé umění, socialistický realismus, protinacistické umění a protikomunistické umění. Žák charakterizuje vztah mezi uměním, ideologií a politickou mocí v totalitních režimech. Žák rozpozná základní znaky socialistického realismu a identifikuje projevy nacistické kulturní politiky. Žák analyzuje vybraná umělecká díla a interpretuje jejich sdělení v historických souvislostech. Žák porovnává umění podporované totalitními režimy s uměním, které vůči nim vyjadřovalo odpor. Žák kriticky hodnotí využívání umění jako prostředku propagandy a manipulace veřejného mínění. Žák formuluje a obhajuje vlastní názor na společenskou funkci umění s využitím historických argumentů. Žák pracuje s různými informačními zdroji a využívá je při interpretaci uměleckých a historických jevů.	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi	Protinacistické a protikomunistické umění Zvrhlé umění Socialistický realismus	**3**
					Celkem za blok **B12**	**3**

Předmět: **Kulturně-historický seminář** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-6/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B13	**T1**	**Umění v 2. polovině 20 stol. a počátku 21. století**	Žák rozpozná charakteristické znaky brutalismu, high-tech a organické architektury a zařadí je do historických souvislostí. Žák identifikuje významná architektonická díla a jejich autory v evropském i českém prostředí. Žák charakterizuje tvorbu manželů Machoninových a Karla Prágra a zhodnotí jejich význam pro českou architekturu. Žák vysvětlí principy nové figurace a uvede její projevy v díle Karla Nepraše a Olbrama Zoubka. Žák představí tvorbu významných osobností současné české architektury, zejména Jana Kaplického, Josefa Pleskota a Evy Jiřičné. Žák analyzuje vybrané architektonické projekty 21. století a posuzuje jejich estetický, technický a společenský přínos. Žák využívá odbornou terminologii při popisu a interpretaci architektonických a výtvarných děl. Žák porovnává jednotlivé architektonické směry a formuluje vlastní názor podložený argumenty a poznatky z výuky.	- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc	Charakteristické znaky architektury brutalismu, high tech, organická architektur Významná díla a jejich představitelé v Evropě a v Čechách Dílo manželů Machoninových a K. Prágra Nová figurace v díle K. Nepraše a O. Zoubka Významné osobnosti českého umění (J. Kaplický, J. Pleskot, E. Jiřičná) Top architektonické projekty 21. století	**6**
Cizí jazyky, Zem						
- znalosti o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny ,- vliv prostředí na lidské zdraví						
				Celkem za blok **B13**		**6**

Předmět: **Kulturně-historický seminář** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-6/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B14	**T1**	**Významné pražské čtvrtě**	Žák charakterizuje historický vývoj vybraných pražských čtvrtí a identifikuje jejich specifické znaky. Žák porovnává sociální, ekonomické a urbanistické charakteristiky jednotlivých lokalit. Žák vysvětluje vliv historických událostí a hospodářského rozvoje na podobu městského prostředí. Žák interpretuje informace získané z map, odborných textů, historických pramenů a terénního pozorování. Žák analyzuje proměny funkcí městských čtvrtí v čase a hodnotí jejich dopady na život obyvatel. Žák formuluje vlastní závěry na základě porovnání různých městských lokalit a dokáže je argumentačně obhájit. Žák rozvíjí schopnost kriticky vnímat městský prostor a jeho historické i současné využití. Žák spolupracuje při skupinové práci, sdílí získané poznatky a prezentuje výsledky svého zkoumání.	- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace	Královské Vinohrady versus dělnicky Žižkov Industriální Holešovice versus moderní Karlín Historická Malá Strana versus administrativní Pankrác Akademické Dejvice versus obchodní Smíchov	**4**
		ČJL, Zem				
		- komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu ,- životní prostředí regionu a České republiky				
				Celkem za blok **B14**		**4**
B15	**T1**	**Exkurze po historické Praze**	Žák charakterizuje základní architektonické styly a zařazuje je do příslušných historických období. Žák rozpoznává typické znaky jednotlivých architektonických stylů na konkrétních památkách. Žák vysvětlí význam vybraných architektonických památek z hlediska kulturního dědictví. Žák vyhledává a zpracovává informace o architektonických památkách z různých zdrojů. Žák porovnává architektonické styly a identifikuje jejich podobnosti a rozdíly. Žák prezentuje získané poznatky odborným a srozumitelným způsobem. Žák si uvědomuje význam ochrany kulturních památek a respektuje historické dědictví.	- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých	Významné památky architektonických stylů	**4**
		Cizí jazyky				
		- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí				
				Celkem za blok **B15**		**4**

Předmět: **Kulturně-historický seminář** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-6/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B16	**T1**	**Opakování učiva ročníku** ČJL - využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	Žák si vybavuje a propojuje poznatky získané v průběhu školního roku. Žák aplikuje osvojené vědomosti a dovednosti při řešení zadaných úkolů. Žák analyzuje vlastní výsledky, identifikuje oblasti, ve kterých potřebuje zlepšení, a navrhuje způsoby jejich doplnění. Žák samostatně pracuje s informacemi a využívá získané znalosti v nových souvislostech. Žák efektivně komunikuje a spolupracuje při opakovacích a procvičovacích aktivitách. Žák přebírá odpovědnost za své učení a hodnotí svůj pokrok.	- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci	Opakování učiva ročníku	**1**
					Celkem za blok **B16**	**1**
					Celkem za ročník **3**	**64**

Předmět: **Kulturně-historický seminář** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-6/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Úvod do kulturně historického semináře** Český jazyk Informatika - získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost	Získat základní znalosti a dovednosti v práci se zdroji a osvojit si principy tvorby odborného textu.	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry	práce se zdroji, úvod do psaní odborné práce	**1**
	T2	**Odborná exkurze do archivu** Český jazyk - vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	Rozvíjet schopnost žáků pracovat s archivními materiály, orientovat se v archivních fondech a pochopit význam uchovávání a ochrany historických dokumentů.	- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice	Odborná exkurze do archivu	**3**
				Celkem za blok **B1**		**4**
B2	**T1**	**Stručné dějiny dějepisectví** Český jazyk a literatura Dějiny kultury - kultura	Žák se orientuje ve vývoji evropského a českého dějepisectví, zná významná historiografická díla a kriticky pracuje s historickým textem.	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry	Stručné dějiny evropského a českého dějepisectví Vybraná díla české historiografie	**2**
				Celkem za blok **B2**		**2**
B3	**T1**	**Vybrané kapitoly z českých dějin nejstarší doby** Dějiny kultury Zeměpis - člověk a životní prostředí ,- kultura	Žák se orientuje v základním členění pravěku na našem území a charakterizuje jednotlivá období z hlediska způsobu života, hospodářství, technologií a společenského vývoje. Žák porovnává jednotlivá pravěká období a dokáže vysvětlit hlavní změny ve způsobu života člověka. Žák si uvědomuje význam ochrany archeologického dědictví a kulturních památek.	- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry	Pravěk na našem území - doby a kultury Významné památky doby kamenné, bronzové a železné	**2**
	T2	**Vybrané kapitoly z českých dějin středověku** Český jazyk a literatura Dějiny kultury Základy společenských věd Zeměpis - pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- náboženství	Žák charakterizuje hlavní etapy vývoje českého středověkého státu a vysvětlí významné politické, hospodářské a společenské změny. Žák rozlišuje úlohu jednotlivých panovnických dynastií a hodnotí jejich přínos pro rozvoj českých zemí. Žák vysvětlí postavení církve a náboženství ve středověké společnosti a jejich vliv na politický, kulturní a každodenní život obyvatel. Žák zařazuje významné osobnosti, události a procesy do správného časového a prostorového kontextu. Žák chápe souvislosti mezi vývojem českých zemí a širšími evropskými dějinami.	- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu ,- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění	Politické, ekonomické a společenské milníky českého středověku Náboženství a církev v českých zemích Panovnické dynastie a jejich vliv na české středověké dějiny	**5**

Předmět: **Kulturně-historický seminář** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-6/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T3**	**Vybrané kapitoly z českých dějin novověku** Český jazyk a literatura Základy společenských věd Dějiny kultury - náboženství	Žák popíše náboženskou situaci v českých zemích před bitvou na Bílé hoře a vysvětlí příčiny náboženských konfliktů. Žák objasní důsledky porážky stavovského povstání a změny náboženských poměrů po roce 1620. Žák charakterizuje proces rekatolizace a jeho dopad na společnost, kulturu a každodenní život obyvatel českých zemí. Žák vysvětlí rozdíl mezi stavovským státem a absolutistickou monarchií a uvede příklady posilování panovnické moci. Žák analyzuje příčiny a důsledky společenských a politických změn v období raného novověku. Žák pracuje s historickými prameny a odbornými texty, vyhledává informace a kriticky hodnotí různé interpretace historických událostí.	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Náboženské poměry v českých zemích v době předbělohorské a pobělohorské Od stavovského státu k absolutismu	**5**
	T4	**Vybrané kapitoly z českých dějin 19. století** Základy společenských věd Český jazyk a literatura Dějiny kultury - vliv prostředí na lidské zdraví ,- vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady	Žák vysvětlí hlavní etapy a faktory formování moderního českého národa a chápe význam národního obrození pro rozvoj české společnosti. Žák popíše vliv průmyslové revoluce, vědeckých objevů a technického pokroku na každodenní život, hospodářství a sociální strukturu českých zemí . Žák analyzuje příčiny a důsledky společenských a politických změn v českých zemích v 19. století. Žák porovná politické cíle české reprezentace s reálnými možnostmi jejich prosazení v podmínkách habsburské monarchie.	- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu ,- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí	Formování moderního českého národa Vliv vědecko-technického pokroku na českou společnost Politické ambice a realita české politické reprezentace	**5**

Předmět: **Kulturně-historický seminář** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-6/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T5**	**Vybrané kapitoly z českých dějin 20. století**	Žák charakterizuje klíčové události, osobnosti a formy odboje spojené se vznikem, obnovou a obhajobou samostatného československého státu ve 20. století. Žák vysvětlí souvislosti mezi válečnými konflikty, totalitními režimy a proměnami občanských a politických práv. Žák porovnává postavení občanů a rozsah jejich práv a svobod v demokratických a nedemokratických režimech 20. století. Žák analyzuje příčiny a důsledky omezení lidských práv v období nacistické okupace a komunistického režimu a hodnotí význam boje za jejich obnovení. Žák pracuje s historickými prameny a různými typy informačních zdrojů, kriticky je hodnotí a využívá při interpretaci historických událostí. Žák dokáže diskutovat o historických i současných otázkách občanství, svobody a odpovědnosti jednotlivce ve společnosti. Žák rozvíjí občanské vědomí, respekt k demokratickým hodnotám, lidským právům a principům právního státu.	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části	Boj za nezávislost a samostatnost československého státu v době první světové války, druhé světové války a studené války Proměny občanství a občanských a politických práv ve 20. století	**8**
Český jazyk a literatura Cizí jazyky Zeměpis Základy společenských věd						
- vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- tolerance						
				Celkem za blok **B3**		**25**
B4	**T1**	**Vybrané kapitoly z evropských dějin starověku, středověku a novověku**	Žák vysvětlí základní myšlenky a hodnoty antiky, judaismu a křesťanství a jejich význam pro formování evropské kultury. Žák rozpozná projevy antického a křesťanského dědictví v evropském umění, literatuře, filozofii, právu a společenském životě. Žák porovnává kulturní a náboženské tradice a hodnotí jejich vliv na vývoj evropské identity. Žák chápe význam historické kontinuity a dokáže propojit kulturní dědictví minulosti se současnými společenskými otázkami.	- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran	Antika, judaismus a křesťanství jako kořeny současné evropské kultury a identity	**6**
Český jazyk a literatura Základy společenských věd Cizí jazyky Výtvarná výchova Hudební výchova						
- kultura ,- náboženství						

Předmět: **Kulturně-historický seminář** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-6/2023**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T2**	**Vybrané kapitoly z evropských dějin 19. a 20. století** Cizí jyzyky, Zeměpis - principy udržitelnosti rozvoje ,- globalizační a rozvojové procesy ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Žák analyzuje vliv nacionalistických idejí na politické změny, vznik států a mezinárodní konflikty. Žák porovnává pozitivní i negativní projevy nacionalismu v minulosti i současnosti. Žák popíše politické, ekonomické, kulturní a společenské dopady kolonialismu na kolonizované oblasti. Žák analyzuje proces dekolonizace a vznik nových nezávislých států. Žák hodnotí dlouhodobé důsledky kolonialismu, včetně nerovností a konfliktů v současném světě. Žák pracuje s mapami, historickými dokumenty a různými pohledy na koloniální minulost. Žák analyzuje vybrané konflikty a krize spojené se studenou válkou. Žák posuzuje vliv studené války na vývoj Evropy a světa po roce 1945.	- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace	Nacionalismus jako hybná síla 19. a 20. století Politika kolonialismu a proces dekolonizace Studená válka a její stopy a důsledky v současnosti	**6**
	T3	**Vybrané kapitoly z mimoevropských dějin** Zeměpis Cizí jazyky Základy společenských věd - globalizační a rozvojové procesy ,- spolupráce a soutěž ,- kultura ,- náboženství ,- svoboda ,- odpovědnost	Žák popíše hlavní formy kontaktů Evropy s mimoevropskými oblastmi (obchod, objevy, kolonizace, migrace, kulturní výměna, konflikty). Žák vysvětlí příčiny a důsledky evropské expanze a vzájemného ovlivňování různých civilizací. Žák analyzuje pozitivní i negativní dopady střetávání kultur a dokáže je posoudit z různých historických perspektiv. Žák porovnává odlišné kulturní, náboženské a společenské tradice a rozvíjí respekt k jejich rozmanitosti. Žák diskutuje o historických i současných důsledcích mezikulturních kontaktů a vytváří si vlastní argumentovaný názor založený na historických poznatcích.	- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry	Stýkání a potýkání Evropy s mimoevropskými civilizacemi, kulturami a státy	**4**
				Celkem za blok **B4**		**16**
B5	**T1**	**Stručné dějiny Prahy** Cizí jazyky Český jazyk a literatura - kultura ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Žák se orientuje v historickém prostředí Prahy a dokáže identifikovat významná místa a jejich souvislost s historickými událostmi. Žák propojuje získané informace z výuky s poznatky získanými přímým pozorováním v terénu.	- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	Po stopách významných míst a událostí - vycházka Prahou	**6**
				Celkem za blok **B5**		**6**

Předmět: **Kulturně-historický seminář** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-6/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B6	**T1**	**Dějiny jako objekt a nástroj manipulace** Český jazyk a literatura Základy společenských věd - vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady ,- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí) ,- sociální komunikace	Žák rozpoznává způsoby, jakými mohou být historické události a osobnosti zneužívány k politickým nebo ideologickým účelům. Žák kriticky hodnotí historické prameny a současná mediální sdělení z hlediska jejich věrohodnosti, účelu a možného zkreslení. Žák dokáže rozlišit historický fakt, interpretaci, mýtus, propagandu a nepravdivou informaci. Žák analyzuje konkrétní příklady historické manipulace v totalitních režimech i v současném veřejném prostoru.	- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění	Příklady zneužití historie totalitními režimy Historické mýty, legendy a fakenews jako nástroj politické manipulace v současnosti	**3**
				Celkem za blok	**B6**	**3**
B7	**T1**	**Historický film** In, ČJL, ZSV - chápat význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života ,- účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí) ,- stát, politický systém	Žák analyzuje historický film jako zdroj informací o minulosti a rozlišuje mezi historickými fakty a uměleckou fikcí. Žák kriticky hodnotí věrohodnost filmového zpracování historických událostí na základě odborných zdrojů. Žák identifikuje autorský záměr, dobový kontext vzniku filmu a jejich vliv na interpretaci historie. Žák porovnává filmové zpracování historických událostí s dalšími historickými prameny a odbornou literaturou.	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků	Historický film jako zdroj interpretace historických událostí	**2**
				Celkem za blok	**B7**	**2**
				Celkem za ročník	**4**	**58**
				Celkem za předmět	**Kulturně-historický seminář**	**122**

Předmět: **Reálie anglicky mluvících ze** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-6/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Kultura a identita** Anglický jazyk Český jazyk a literatura Základy společenských věd - budovat si osobní vzdělávací prostředí ,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- psychosociální aspekty interkulturality ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - přednese souvislý projev na zadané téma - sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Tematické okruhy: - Svátky a tradice - Regionální gastronomie - Vývoj anglického jazyka - Globální význam anglického jazyka Slovní zásoba: - Ustálená slovní spojení - Frázová slovesa a idiomy Řečové dovednosti: - Ústní interakce - Střídání receptivních a produktivních činností - Prezentace - Zpracování textu	**8**
	T2	**Umění a kultura** Dějepis a dějiny umění Hudební výchova Výtvarná výchova - využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí ,- základní problémy sociokulturních rozdílů	- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - přednese souvislý projev na zadané téma - sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou - postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Tematické okruhy: - Popkultura - Umění a architektura Slovní zásoba: - Ustálená slovní spojení - Frázová slovesa a idiomy Řečové dovednosti: - Ústní interakce - Střídání receptivních a produktivních činností - Prezentace - Zpracování textu	**8**

Předmět: **Reálie anglicky mluvících ze** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-6/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T3**	**Kapitoly z literatury** Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura; Dějepis a dějiny umění Průřezová témata: - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média - čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce - postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice	Tematické okruhy: - Kapitoly z anglicky psané literatury 19. století - Kapitoly z britské literatury po roce 1900 - Kapitoly z americké literatury po roce 190(Slovní zásoba: - Ustálená slovní spojení - Frázová slovesa a idiomy Řečové dovednosti: - Interpretace textu - Střídání receptivních a produktivních činností - Prezentace - Zpracování textu	**12**
				Celkem za blok **B1**		**28**
B2	**T1**	**Člověk v moderním světě** Mezipředmětové vztahy: Výchova ke zdraví; Informatika; Český jazyk a literatura Průřezová témata: - posuzovat kriticky vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti)	- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - přednese souvislý projev na zadané téma - sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Tematické okruhy: - Fyzické a duševní zdraví - Média a technologie v současné komunikaci Slovní zásoba: - Ustálená slovní spojení - Frázová slovesa a idiomy Řečové dovednosti: - Ústní interakce - Střídání receptivních a produktivních činností - Prezentace - Zpracování textu	**8**

Předmět: **Reálie anglicky mluvících ze** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-6/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T2**	**Ekonomika a podnikání** Základy společenských věd Biologie pro život Zeměpis Moderní dějiny - posuzovat kriticky vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí ,- klimatické změny ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- principy udržitelnosti rozvoje ,- globální problémy, jejich příčiny a důsledky	- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - přednese souvislý projev na zadané téma - sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu	Tematické okruhy: - Globalizace a její důsledky - Životní prostředí a udržitelnost Slovní zásoba: - Ustálená slovní spojení - Frázová slovesa a idiomy Řečové dovednosti: - Ústní interakce - Střídání receptivních a produktivních činností - Prezentace - Zpracování textu	**8**
				Celkem za blok **B2**		**16**
B3	**T1**	**Historický vývoj společnosti** Dějepis a dějiny umění Základy společenských věd Moderní dějiny - vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady ,- základní problémy sociokulturních rozdílů	- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - přednese souvislý projev na zadané téma - sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci	Tematické okruhy: - Sociální hnutí a transformace - Významné události moderní historie - Vlivné osobnosti napříč staletími Slovní zásoba: - Ustálená slovní spojení - Frázová slovesa a idiomy Řečové dovednosti: - Ústní interakce - Střídání receptivních a produktivních činností - Prezentace - Zpracování textu	**8**

Předmět: **Reálie anglicky mluvících ze** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-6/2023**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T2 **Politika a identita** Právo a evropská integrace Základy společenských věd Dějepis a dějiny umění Moderní dějiny - využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- globalizační a rozvojové procesy ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - přednese souvislý projev na zadané téma - sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování ,- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem	Tematické okruhy: - Politické systémy a ideologie - Evropská Unie a Commonwealth Slovní zásoba: - Ustálená slovní spojení - Frázová slovesa a idiomy Řečové dovednosti: - Ústní interakce - Střídání receptivních a produktivních činností - Prezentace - Zpracování textu	**8**
			Celkem za blok **B3**	**16**
B4 T1 **Opakování učiva** Český jazyk a literatura Základy společenských věd Dějepis a dějiny umění - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních	- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média - přednese souvislý projev na zadané téma - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ,- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem	- Opakování slovní zásoby - Opakování reálií - Prezentační dovednosti - Ústní interakce - Zpracování textu	**4**
			Celkem za blok **B4**	**4**
			Celkem za ročník **3**	**64**

Předmět: **Reálie anglicky mluvících ze** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-6/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Česká republika** Dějepis a dějiny umění Zeměpis - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- životní prostředí regionu a České republiky	- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - přednese souvislý projev na zadané téma - sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zajímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Tematické okruhy: - Česká republika - Kulturní význam Prahy Slovní zásoba: - Ustálená slovní spojení - Frázová slovesa a idiomy Řečové dovednosti: - Ústní interakce - Střídání receptivních a produktivních činností - Prezentace - Zpracování textu	**8**
	T2	**Ekonomika a podnikání** Základy společenských věd Právo a evropská integrace Moderní dějiny - vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady ,- posuzovat kriticky vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí ,- morální všedního dne ,- spolupráce a soutěž	- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - přednese souvislý projev na zadané téma - sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje ,- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Tematické okruhy: - Ekonomika v běžném životě - Podnikání, inovace a etika Slovní zásoba: - Ustálená slovní spojení - Frázová slovesa a idiomy Řečové dovednosti: - Ústní interakce - Střídání receptivních a produktivních činností - Prezentace - Zpracování textu	**8**
				Celkem za blok **B1**		**16**
B2	**T1**	**Kapitoly z literatury** Český jazyk a literatura Dějepis a dějiny umění - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média - čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce - postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Tematické okruhy: - Kapitoly z britské literatury po roce 1900 - Kapitoly z americké literatury po roce 190(- Postkoloniální a koloniální literatura Slovní zásoba: - Ustálená slovní spojení - Frázová slovesa a idiomy Řečové dovednosti: - Interpretace textu - Střídání receptivních a produktivních činností - Prezentace - Zpracování textu	**14**

Předmět: **Reálie anglicky mluvících ze** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-6/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T2**	**Kulturní dědictví** Dějepis a dějiny umění Výtvarný výchova Hudební výchova - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- psychosociální aspekty interkulturality	- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - přednese souvislý projev na zadané téma - sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Tematické okruhy: - Umění a architektura - UNESCO a kulturní dědictví Slovní zásoba: - Ustálená slovní spojení - Frázová slovesa a idiomy Řečové dovednosti: - Ústní interakce - Střídání receptivních a produktivních činností - Prezentace - Zpracování textu	**8**
					Celkem za blok **B2**	**22**
B3	**T1**	**Důsledky imperiální politiky** Dějepis a dejiný umění Moderní dějiny Zeměpis Základy společenských věd - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- globální problémy, jejich příčiny a důsledky ,- základní problémy sociokulturních rozdílů	- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - přednese souvislý projev na zadané téma - sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí	Tematické okruhy: - Kolonialismus a jeho důsledky - Austrálie a Nový Zéland Slovní zásoba: - Ustálená slovní spojení - Frázová slovesa a idiomy Řečové dovednosti: - Ústní interakce - Střídání receptivních a produktivních činností - Prezentace - Zpracování textu	**8**
	T2	**Historický vývoj společnosti** Dějepis a dějiny umění Moderní dějiny Základy společenských věd - vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- základní problémy sociokulturních rozdílů	- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - přednese souvislý projev na zadané téma - sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Tematické okruhy: - Významné události moderní historie - Vlivné osobnosti napříč staletími Slovní zásoba: - Ustálená slovní spojení - Frázová slovesa a idiomy Řečové dovednosti: - Ústní interakce - Střídání receptivních a produktivních činností - Prezentace - Zpracování textu	**8**
					Celkem za blok **B3**	**16**

Předmět: **Reálie anglicky mluvících ze** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **79-41-K/41 Gymnázium** Č.j.: **SSGH-ŠVP-6/2023**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B4	**T1**	**Opakování učiva** Český jazyk a literatura Základy společenských věd Dějepis a dějiny umění - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních	- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média - přednese souvislý projev na zadané téma - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení ,- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ,- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání ,- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	- Opakování slovní zásoby - Opakování reálií - Prezentační dovednosti - Ústní interakce - Zpracování textu	**4**
				Celkem za blok	**B4**	**4**
				Celkem za ročník	**4**	**58**
				Celkem za předmět	**Reálie anglicky mluvících zemí**	**122**