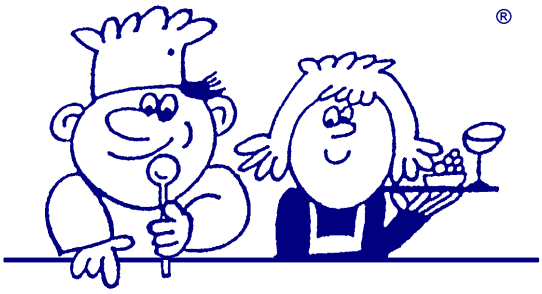
Název školního vzdělávacího programu:	Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání:	65-41-L/01 Gastronomie
Doplňující obor vzdělání s výučním listem kategorie dosaženého vzdělání H	65-51-H/01 Kuchař - číšník
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou EQF 4 Střední vzdělání s výučním listem EQF 3
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	**od 1. 9. 2024** (počínaje 1. ročníkem)

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.

Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník



Školní vzdělávací program

Gastronomie

(4-leté, denní studium)

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2024 (počínaje 1. ročníkem)

V Praze dne 29.7.2024 **Č.j. SSGH-ŠVP-5/2024**

Záznam o vydání a projednání ŠVP

Název ŠVP: Gastronomie
Obor vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Forma vzdělávání: denní forma vzdělávání
Číslo jednací ŠVP: SSGH-ŠVP-5/2024

Vydal ředitel školy dne: 29.7.2024
Účinnost od: 1.9.2024

Projednáno se školskou radou dne:
Vyjádření školské rady:

Projednáno na pedagogické radě dne:

Vloženo do řízené ISO dokumentace dne:

Identifikační údaje o škole:

Název a adresa školy:	**Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.** Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník telefon: tel.: 241 001 711, GSM: 603 534 477 email: info@ssgastronomicka.cz, www.ssgh.cz
Zřizovatel:	Ing. Tomáš Kadlec Průjezdná 647 155 31 Praha 5 – Lipence
Název školního vzdělávacího programu:	Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání:	65-41-L/01 Gastronomie
Doplňující obor vzdělání s výučním listem kategorie dosaženého vzdělání H	65-51-H/01 Kuchař - číšník
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou EQF 4 Střední vzdělání s výučním listem EQF 3
Délka a forma studia:	4-leté, denní
Datum platnosti od:	1. 9. 2024 (počínaje 1. ročníkem)
Jméno ředitele školy:	PhDr. Karel Vratišovský, MBA
Jméno koordinátora ŠVP:	PhDr. Karel Vratišovský, MBA
Kontakty pro komunikaci se školou: **Telefonní číslo:**	241 001 731, GSM: 731 672 548
Fax:	241 001 788
Email:	info@ssgh.cz
Web:	www.ssgh.cz

Obsah ŠVP:

Identifikační údaje o škole: ... 3
Obsah ŠVP: ... 4
1 Profil absolventa ... 6
1.1 Popis uplatnění absolventa v praxi ... 7
1.2 Očekávané kompetence absolventa ... 7
1.3 Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání ... 12
2 Charakteristika školního vzdělávacího programu ... 13
2.1 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání ... 13
2.2 Zdravotní způsobilost uchazeče ... 13
2.3 Celkové pojetí vzdělávání v školním vzdělávacím programu ... 14
2.3.1 Výukové a vzdělávací strategie využívané v rámci praktického a teoretického vyučování ... 15
2.4 Organizace výuky ... 18
2.4.1 Organizace praktického vyučování ... 18
2.5 Zajištění rozvoje klíčových a odborných kompetencí ve výuce ... 19
2.5.1 Klíčové kompetence ... 21
2.5.2 Odborné kompetence ... 24
2.6 Způsoby začlenění průřezových témat do výuky ... 27
2.6.1 Občan v demokratické společnosti ... 28
2.6.2 Člověk a životní prostředí ... 31
2.6.3 Člověk a svět práce ... 33
2.6.4 Člověk a digitální svět ... 36
2.7 Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy ... 37
2.8 Způsoby a kritéria hodnocení žáků ... 39
2.8.1 Obecná charakteristika způsobů a kritérií hodnocení žáků ... 39
2.8.2 Obecná kritéria stupňů hodnocení v teoretických předmětech ... 40
2.8.3 Obecná kritéria stupňů hodnocení v předmětech vyučovaných formou odborného výcviku a odborné praxe ... 41
2.9 Maturitní zkouška ... 44
4.9.1 Volitelné zkoušky společné části maturitní zkoušky ... 44
4.9.2 Charakteristika obsahu a formy profilové části maturitní zkoušky ... 44
2.10 Závěrečná zkouška ... 45
2.11 Charakteristika přístupů ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 47
2.11.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 47
2.11.2 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných ... 50
2.11.3 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem ... 51

2.12 Bezpečnost a ochrana zdraví při vzdělávacích činnostech 52
2.13 Vzdělávání poskytované distančním způsobem 52
3 Učební plán a přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP 53
3.1 Učební plán 53
3.2 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP 57
3.3 Prokázání skutečnosti, že stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin závazně stanovené v RVP jsou realizovány v ŠVP 58
3.4 Plán rozložení týdnů ve školním roce 59
4 Popis zajištění výuky v ŠVP 60
4.1 Materiální zajištění 60
4.2 Personální zajištění 61
5 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery 62
6 Kolektiv autorů 64
7 Učební osnovy 65

1 Profil absolventa

Název a adresa školy:	**Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.** Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník
Zřizovatel:	Ing. Tomáš Kadlec Průjezdná 647 155 31 Praha 5 – Lipence
Název školního vzdělávacího programu:	Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání:	65-41-L/01 Gastronomie
Doplňující obor vzdělání s výučním listem kategorie dosaženého vzdělání H	65-51-H/01 Kuchař - číšník
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou EQF 4 Střední vzdělání s výučním listem EQF 3
Délka a forma studia:	4-leté, denní
Datum platnosti od:	1. 9. 2024 (počínaje 1. ročníkem)

V této kapitole školního vzdělávacího programu je definován profil absolventa školního vzdělávacího programu Gastronomie pro denní formu vzdělávání na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o., který vychází jednak z vymezených závazných požadavků na vzdělávání, tedy Rámcového vzdělávacího programu oboru 65-41-L/01 Gastronomie a jednak z požadavků trhu práce, tedy z požadovaných kompetencí absolventa níže uvedených profesních kvalifikací v rámci Národní soustavy kvalifikací (NSK):

65-008-H Složitá obsluha hostů (EQF 3)

65-004-H Příprava minutek (EQF 3)

65-002-H Příprava pokrmů studené kuchyně (EQF 3)

65-001-H Příprava teplých pokrmů (EQF 3)

V rámci realizace tohoto školního vzdělávacího programu jsou žáci umístěni od 1. ročníku vzdělávání do reálného pracovního prostředí na pracovištích sociálních partnerů školy, kde je zajištěn přímý reálný styk žáka s hostem.

1.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent školního vzdělávacího programu 65-41-L/01 Gastronomie najde uplatnění ve středních technickohospodářských funkcích v oblasti pohostinství a gastronomie – tzn. ve službách stravovacích, ubytovacích, informačních a dalších službách cestovního ruchu. Uplatní se rovněž jako vedoucí provozu, šéfkuchař nebo číšník specialista

Bude vykonávat odborné gastronomické činnosti provozní, marketingové, obchodně podnikatelské a řídící v nejrůznějších pracovních pozicích, a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele či samostatného podnikatele.

Po absolvování maturitní zkoušky může absolvent oboru Gastronomie pokračovat ve studiu na vysoké škole.

1.2 Očekávané kompetence absolventa

Očekávané kompetence absolventa oboru **65-42-L01 Gastronomie** vychází jednak z Rámcového vzdělávacího programu pro tento obor vzdělání a také z profesních kvalifikací Národní soustavy kvalifikací (NSK), a to 65-004-H Příprava minutek, 65-002-H Příprava pokrmů studené kuchyně, 65-001-H Příprava teplých pokrmů a 65-008-H Složitá obsluha hostů.

Vzdělávání podle tohoto školního vzdělávacího programu směřuje k tomu, že absolvent:

- si uvědomuje význam pozitivního vztahu k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, dokáže si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (výklad, přednášku, proslov, referát aj.) a pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sleduje a hodnotí pokroky ve svém učení, přijímá hodnocení, sebekriticky je schopen odhadnout své slabiny a silné stránky
- zvažuje a odhaduje další možnosti svého sebevzdělávání v oboru i povolání
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému

- získá potřebné informace k řešení problému, navrhuje způsoby řešení, dokáže je zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit vzhledem k zvolenému cíli a dosaženému výsledku
- uplatňuje při vyřešení problému různé myšlenkové operace (logické, empirické, matematické aj.)
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá svých zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje s jinými lidmi, nalézá týmové řešení
- je schopen kompromisu a konsenzu
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- své myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, v písemné podobě pak přehledně a jazykově správně
- zúčastňuje se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- je schopen písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad aj.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dokáže komunikovat nejméně v jednom cizím jazyce
- je schopen komunikovat v cizím jazyce dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné a odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority dle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, zvládne přijmout radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- je odpovědný vůči svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky, je finančně gramotný, je připraven řešit své finanční a ekonomické záležitosti
- zvládá pracovat v týmu, podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- nezaujatě zvažuje návrhy druhých, navrhuje zlepšení
- nepodléhá předsudků a stereotypům, je vstřícný v mezilidských vztazích
- jedná samostatně, iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, je tolerantní vůči menšinám
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě
- uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka a jedná v souladu s udržitelným rozvojem
- uznává odpovědnost za svůj vlastní život i svých blízkých, je schopen v případě ohrožení pomoci ostatním
- uznává tradice a hodnoty svého národa, uvědomuje si souvislosti jeho minulosti vzhledem k současnosti v evropském a světovém kontextu
- podporuje národní, evropskou i světovou kulturu k jejímž dílům a odkazům má vytvořený pozitivní vztah
- je zodpovědný za svoji profesní budoucnost, uvědomuji si nutnost přizpůsobovat se neustále pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a dokáže se vyrovnávat se svými předpoklady a představami
- dokáže získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb na trhu práce a vzdělávání
- vhodně komunikuje s potencionálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle

- rozumí podstatě a principům podnikání, zná práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance
- správně používá a převádí běžné jednotky
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, správně je vymezuje, popisuje a používá při řešení
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata aj.)
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- dokáže pracovat s osobním počítačem i notebookem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- používá správně základní programové vybavení
- dokáže se naučit novým aplikacím
- komunikuje elektronickou poštou a používá prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím Internetu
- dokáže pracovat s informacemi z různých médií (tištěných, audiovizuálních, elektronických), a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- posuzují věrohodnost různých informačních zdrojů a podle toho k nim přistupuje
- dokáže nabídnout poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, zvládne službu na recepci
- při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních používá informační technologie
- organizuje a koordinuje provoz jednotlivých úseků činnosti pracovních týmů v ubytování, při úklidu a úpravě pokojů a souvisejících prostor
- dokáže prezentovat a nabízet doplňkové služby ubytovacího zařízení
- dodržuje hygienické předpisy v gastronomii
- ovládá a uplatňuje zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování
- orientuje se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
- ovládá technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontroluje jejich kvalitu

- využívá a udržuje technické a technologické vybavení stravovacích zařízení
- ovládá techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy
- dokáže koordinovat organizovat činnost pracovních týmů ve výrobě a v odbytu
- sestavuje jídelní lístky podle gastronomických pravidel i jiných hledisek
- organizačně i ekonomicky zajišťuje gastronomické akce
- orientuje se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reaguje na nové trendy ve stravování
- dokáže charakterizovat metody spolupráce při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu
- orientuje se ve struktuře cestovního ruchu v ČR a v EU, aby dokázal navrhnout, poskytnout a prezentovat nabídku svou nebo svého klienta
- orientuje se v základech fungování trhu EU a ve způsobech podnikání v EU
- dokáže zorganizovat průzkum trhu, výsledky zpracovat, smluvně zabezpečovat odbyt výrobků a služeb
- ovládá základní formy nabídky a prodeje výrobků a služeb
- využívá různých marketingových nástrojů k prezentaci hotelu, k nabídce služeb cestovního ruchu
- zná způsoby zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem
- organizuje a eviduje zásobovací činnost
- kalkuluje ceny výrobků a služeb
- sestavuje operativní a dlouhodobější programy
- zajišťuje základní operace personálního řízení, zvládne vyhotovit návrh pracovní smlouvy
- vede podnikovou administrativu, eviduje pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku
- využívá ekonomické informace k řízení provozních úseků, dokáže vyhodnocovat výsledky hospodaření
- bezpečnost práce považuje za nedílnou součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- dodržuje a zná základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

- osvojil si zásady a návyky ochrany zdraví při práci
- rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- zná systém péče o zdraví pracujících
- dokáže poskytnout první pomoc na pracovišti
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržuje stanovené standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbá na zabezpečování standardů kvality procesů, výrobků a služeb, zohledňuje požadavky klienta
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažuje a plánuje činnosti, odvozuje možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodaří s finančními prostředky

- nakládá šetrně a hospodárně s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a ekologicky s ohledem na životní prostředí
- …

1.3 Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje maturitní zkouškou. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými právními předpisy v době jejího konání, především školským zákonem a příslušnými prováděcími vyhláškami Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.
Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.
Absolvent získá stupeň vzdělání střední vzdělání s maturitní zkouškou na kvalifikační úrovni EQF 4.
Žáci mohou po ukončení 3. ročníku v souladu s platnými právními předpisy skládat závěrečné zkoušky z oboru 65-51-H/01 Kuchař-číšník. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy, zejména školským zákonem a příslušnými vyhláškami. Dokladem o dosažení stupně vzdělání (střední vzdělání s výučním listem) je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list na úrovni EQF 3.

2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

2.1 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Základními podmínkami pro přijetí uchazeče ke vzdělávání podle tohoto školního vzdělávacího programu jsou:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání
- splnění podmínek přijímacího řízení stanovených ředitelem školy pro daný školní rok a zákonných podmínek stanovených školským zákonem a prováděcími vyhláškami (např. jednotná přijímací zkouška apod.)
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče o studium daného oboru dle platných právních norem.
- vyhovující zdravotní stav posouzený příslušným registrovaným praktickým lékařem

Ředitel školy stanoví pro každý školní rok organizaci, formu a obsah přijímacího řízení.

2.2 Zdravotní způsobilost uchazeče

Ke vzdělávání ve školním vzdělávacím programu Gastronomie mohou být přijati uchazeči s dobrým zdravotním stavem, kteří netrpí nemocemi vylučujícími vydání zdravotního průkazu, a splňující podmínky nařízení vlády č. 211/2010 Sb. (Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání) v platném znění, tj. uchazeči nesmí trpět žádným z následujících onemocnění či omezení:

Uchazeči nesmí trpět zejména:

- Prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky) v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
- Přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování
- Prognosticky závažné a nekompenzované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se činnosti ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízením nebo činností, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví, a je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

- Nemoci vylučující vydání zdravotního průkazu v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Posouzení zdravotního stavu uchazeče vydá příslušný registrovaný praktický lékař.

2.3 Celkové pojetí vzdělávání v školním vzdělávacím programu

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. je střední odbornou školou specializující se na vzdělávání v oblasti gastronomie, hotelnictví, cestovního ruchu a podnikání. Do své činnosti implementovala principy dle normy ISO 9001:2015. Získala řadu certifikátů, které osvědčují její kvality (např. Zlatý certifikát kvality apod.).

Vzdělávání podle ŠVP Gastronomie je pojato jako syntéza kvalitního teoretického základu a nadstandardní praktické přípravy na budoucí povolání na důkladně vybraných kvalitních pracovištích sociálních partnerů školy.
Při vzdělávání se klade důraz na výuku odborných gastronomických předmětů s cílem vybudovat pevný teoretický základ, který je současně podpořen a prohlouben rozšířenou praktickou výukou na smluvních pracovištích špičkové kvality pod vedením zkušených instruktorů z praxe.
V prvních dvou ročnících a v pololetí ročníku třetího je vzdělávání zaměřeno převážně odborným – praktickým - směrem. Praktické vyučování představuje více než 50% časové dotace výuky. Ve třetím a pak hlavně ve čtvrtém ročníku se pak vzdělávání již zaměří více teoreticky, a to především na předměty společné části maturitní zkoušky a odborné předměty profilové části maturitní zkoušky.
Po ukončení třetího ročníku vzdělávání podle tohoto školního vzdělávacího programu mohou žáci skládat závěrečnou zkoušku v oboru vzdělání 65-51-H/01 Kuchař – číšník dle platných právních předpisů.
Cílem výuky je vytvářet ve škole i na smluvních pracovištích kladné interpersonální vztahy mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem a demokratické prostředí, klást důraz na rozvoj klíčových kompetencí a rozvoj odborných nejenom gastronomických kompetencí. Školní vzdělávací program pro obor Gastronomie byl vytvořen na základě Rámcového vzdělávacího programu pro obor 65-41-L/01 Gastronomie a v souladu s Národní soustavou kvalifikací a očekávaných kompetencí absolventů těchto profesních kvalifikací:

65-008-H Složitá obsluha hostů (EQF 3)

65-004-H Příprava minutek (EQF 3)

65-002-H Příprava pokrmů studené kuchyně (EQF 3)

65-001-H Příprava teplých pokrmů (EQF 3)

Součástí vzdělávacího procesu je také navazování kontaktů se sociálními partnery již v průběhu vzdělávání. Škola disponuje kvalifikovaným pedagogickým sborem, materiálním zabezpečením a usiluje soustavně o zdokonalování a inovaci výuky, což dokládají obdržené certifikáty kvality i propracovaný systém DVPP.

Celkový postoj vedení školy, veškeré činnosti a řízení, přístup pedagogických i ostatních pracovníků školy vychází ze základních myšlenek demokratické občanské společnosti, stojí na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, posiluje vzájemnou toleranci a ohleduplnost. Vyučující podporují v žácích hrdost a kladný vztah ke škole, v níž se připravují na zařazení do pracovního procesu ve zvoleném oboru. Podporují jejich profesionální i hodnotový růst.

Žáci mají možnost účastnit se různých soutěží a seminářů v rámci regionu Praha, středočeského regionu i celé ČR, navazovat kontakty se sociálními partnery již v průběhu studia a také kontakty se žáky stejného oboru z jiných škol v ČR.

Škola jako taková stojí na několika základních pilířích, kterými jsou jazyková příprava, praktická průprava, odbornost, obory s budoucností a především individuální přístup v podobě školou vytvořené a neustále rozšiřované osobní a studijní zóny žáka.

2.3.1 Výukové a vzdělávací strategie využívané v rámci praktického a teoretického vyučování

Metody a formy vzdělávání jsou pečlivě voleny jednotlivými vyučujícími v rámci metodických předmětových sdružení se zřetelem na charakter a specifičnost daného vyučovacího předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na organizační a finanční možnosti školy.

Metodika a didaktika jednotlivých vyučovacích předmětů je stanovována na předmětových komisích, učitelé vyvíjí neustálou snahu a péči o rozvíjení požadovaných profesních znalostí, vlastností a schopností žáků, rozvíjí jejich komunikační dovednosti, vystupování na

veřejnosti, kultivované a konstruktivní vyjadřování, odpovědné jednání ve vztahu k sobě samému i ostatním lidem ve společnosti, ve které žáci žijí atd.
U většiny předmětů vyučovaných podle školního vzdělávacího programu Gastronomie škola vyvinula e-learningovou podporu v prostředí LMS Moodle, ve kterém jsou žákům k dispozici nejenom učiteli zpracované učební texty, ale i zkušební testy a otázky k ověření pochopení a zafixování dané tematiky. Každý vyučující má možnost toto prostředí využívat každý den.

V souvislosti s výukovými strategiemi škola volí především tyto metodické pedagogické přístupy ve výuce:

- výklad s návazností na znalost žáků a podpůrné materiály v prostředí LMS Moodle
- řízený rozhovor žáka s učitelem a mezi žáky navzájem
- samostatné řešení úkolů ve škole při výuce i při domácí přípravě
- týmová práce ve skupině
- práce ve dvojicích
- samostatné vypracování referátů nebo prezentací
- práce s prostředky informačních a komunikačních technologií
- setkávání s odborníky
- vlastní pracovní činnost žáků
- prezentace dovedností před spolužáky
- individuální konzultace
- odborné exkurze
- možnost zahraniční praxe
- frontální vyučování
- rozsáhlá internetová podpora výuky

K žákům vyučující přistupují diferencovaně dle individuálních možností. Ve vyučování preferujeme autodidaktické metody s reflexí, žákům dáváme samostatné úkoly, učení přizpůsobujeme životním situacím, klademe před ně řešení různých problémů a do výuky zařazujeme pravidelně týmovou práci ve skupině nebo práci ve dvojicích.

V komunikaci uplatňujeme diskusi, panelovou diskusi, brainstorming, brainwriting.

Při výuce průřezových témat zařazujeme aktivity a simulace podporující efektivnost nasazení průřezových témat ve výuce. Jsou vyučována převážně difůzně. Člověk a svět práce je integrován do vyučovacího předmětu Volba povolání.

Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých vyučovacích předmětů ve školním vzdělávacím programu. Tyto časové dotace vycházejí z rámcového vzdělávacího programu oboru 65-41-L/01 Gastronomie. Do dotace teoretického vyučování jsou zařazeny jak předměty všeobecně vzdělávací, tak předměty odborné.
Strategií školy je důkladné propojení teoretického a praktického vyučování a znalostí a dovedností. Nabyté teoretické vědomosti jsou následně proměňovány v praktické dovednosti a návyky.
Výuka je v prvním, druhém a polovině třetího ročníku členěna dle časové dotace jednotlivých předmětů na týdenní ucelené bloky teoretického vyučování a odborného výcviku, které se pravidelně ve dvoutýdenním cyklu střídají.
Kromě odborného výcviku absolvují žáci v prvním, druhém a třetím ročníku také praxi odbornou, a to v rozsahu 3 týdny v prvním ročníku, 3 týdny ve druhém ročníku a dva týdny ve třetím ročníku. Za odborný výcvik a odbornou praxi odpovídají učitelé odborného výcviku a praktického vyučování.

Ve všech ročnících v předmětech Technologie a Stolničení probíhají cvičení v odborné učebně. Rovněž předměty Informatika ve třetím a čtvrtém ročníku a Administrativa ve druhém ročníku jsou realizovány formou cvičení.
Teoretické vyučování a cvičení zajišťují učitelé všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů.

Žáci využívají nadstandardně a moderně zařízené učebny. V každé učebně je LCD obrazovka s připojením na notebook vyučujícího, interaktivní tabule nebo projektor s promítacím plátnem. Výuka probíhá rovněž v multimediálních počítačových učebnách s výpočetní technikou. Všechny budovy školy jsou pokryty kvalitním bezdrátovým připojením k internetu, které mohou všichni žáci volně využívat
Další formy výuky, např. projekty, sportovní dny, lyžařský výcvik, vodácký kurz, speciální exkurze, odborné kurzy nebo besedy aj., jsou začleňovány do vyučování tak, aby byla dodržena kontinuita probírané látky v jednotlivých předmětech.
Žáci se mohou účastnit řady odborných soutěží či absolvovat zahraniční stáže.

2.4 Organizace výuky

Výuka žáků je organizována jako čtyřleté denní studium. Výuka je ukončena maturitní zkouškou dle příslušných právních norem a poskytuje střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou na kvalifikační úrovni EQF 4.
Závazné učivo všeobecného a odborného vzdělání je realizováno dle podmínek, které jsou stanoveny RVP oboru 65-41-L/01 Gastronomie a dle standardů profesních kvalifikací Národní soustavy kvalifikací.
Škola zajišťuje teoretické i praktické vyučování.
Teoretická a praktická výuka probíhá v prvních 2,5 ročnících v týdenních cyklech, kdy se střídá pravidelně odborný výcvik a teoretická výuka. Kromě toho je do výuky zařazena odborná praxe, a to do prvního, druhého a třetího ročníku (3 + 3 + 2 týdny v bloku).
Teoretická výchova je zajišťována v učebnách, odborných učebnách (učebny ICT, učebny s interaktivními tabulemi, specializované jazykové učebny, učebna stolničení, kuchařské studiu nebo tělocvična).
Teoretické vyučování je propojeno s praktickým vyučováním dle jednotlivých učebních plánů v konkrétních předmětech.

2.4.1 Organizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno formou odborného výcviku, odborné praxe a cvičení.
Odborný výcvik a odborná praxe probíhají až na výjimky na pracovištích právnických a fyzických osob. S těmito osobami jsou uzavírány Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách konání praktického vyučování ve smyslu vyhlášky č. 13/2005 Sb. Ve smlouvě jsou uvedeny podmínky pro poskytování prostor a vybavení pracoviště. Smlouvy se uzavírají pouze s takovými pracovišti, která disponují veškerým potřebným materiálním vybavením, tj. škola sama toto vybavení nemusí zajišťovat.
Výuku realizují učitelé odborného výcviku a procvičování dovedností žáků na pracovištích fyzických nebo právnických osob je prováděno za vedení a dozoru instruktorů.
Do výuky je také zařazeno cvičení ve formě úvodních nácviků před odborným výcvikem, které probíhá ve školním kuchařském studiu, učebně stolničení nebo na smluvním pracovišti školy. Toto cvičení je realizováno učiteli praktického vyučování.

Žáci mají v průběhu studia možnost absolvovat různé odborné kurzy pořádané školou, které prohloubí jejich odborné znalosti a dovednosti v oblasti gastronomie nad rámec předepsaného odborného výcviku a odborné praxe.

Praktické vyučování je realizováno formou odborné praxe, učební praxe a cvičení:

- v 1., 2. a 3. ročníku se koná Odborný výcvik; vyučovací hodina odborného výcviku trvá v souladu s § 26 odst. 1 školského zákona 60 minut; vyučování je organizováno tak, že se střídá týden učební praxe s týdnem teoretického vyučování spojeného se cvičením
- v 1., 2. a 3. ročníku se koná odborná praxe (blokově)
    - v 1. ročníku 3 týdny celkem v rozsahu 90 vyučovacích hodin
    - ve 2. ročníku 3 týdny celkem v rozsahu 105 vyučovacích hodin
    - ve 3. ročníku 2 týdny celkem v rozsahu 70 vyučovacích hodin
- ve všech ročnících probíhají cvičení ve vyučovacích předmětech Technologie a Stolničení, a to v odborných učebnách školy
- vyučovací předměty Informatika a Administrativa jsou také realizovány formou cvičení v odborných učebnách.
- cizí jazyky jsou vyučovány v multimediálních jazykových učebnách.

Konkrétní termíny konání praktického vyučování v daném školním roce stanoví ředitel školy. Konání části odborné praxe v rozsahu až 2 týdnů může ředitel školy stanovit v souladu s RVP na období prázdnin.

2.5 Zajištění rozvoje klíčových a odborných kompetencí ve výuce

Všichni pedagogičtí pracovníci prohlubují dle tohoto školního vzdělávacího programu klíčové a odborné kompetence žáků, které jsou potřebné pro úspěšný vstup na trh práce.

Škola dbá na pravidelné zařazování diskusí, besed, aktivit, řízených rozhovorů a dotazníkového šetření, různých projektů podporujících toleranci a lidská práva a občanských aktuálních témat, tak, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně, aby byli iniciativní a aktivní nejen ve svém, ale i veřejném zájmu
- respektovali platné zákony a etická pravidla chování ve společnosti, ctili práva a osobnost druhých lidí
- se chovali a vystupovali v zájmu hodnot a pravidel demokratické společnosti
- jednali v souladu s morálními pravidly a principy
- aktivně vystupovali proti rasové nesnášenlivosti, xenofobii, diskriminaci a homofobii
- nežili pouze konzumním způsobem života, ale aktivně se zajímali o společenské a politické dění a události, a to i lokálního charakteru
- chránili životní prostředí
- se naučili vyjadřovat v písemných i psaných projevech srozumitelně a jednoznačně, ale přitom uměli naslouchat svému partnerovi v diskusi
- využívali informační technologie ke zpracování odborných i obecných témat za správného použití stylistických a jazykových prostředků
- dokázali pracovat samostatně i v týmu, nalézali řešení, porozuměli zadání úkolu, rychle se rozhodovali, navrhovali, vysvětlovali a zdůvodňovali způsoby řešení
- byli kreativními osobnosti, které se rychle adaptují a přizpůsobují daným společenským, ekonomickým a pracovním podmínkám
- byli schopni vyrovnávat se s nároky zaměstnavatelů a přitom je adekvátně porovnávali se svými předpoklady a možnostmi

Vzdělávání směřuje k rozvíjení jak klíčových tak i odborných kompetencí žáků. Žáci si prohloubí a rozvinou, v návaznosti na již dosažené předešlé vzdělání na základní škole a podle svých individuálních schopností a potřeb, následující klíčové a odborné kompetence.

Konkrétní způsoby realizace níže uvedených kompetencí jsou uvedeny v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů. Obecně jsou popsány v úvodních pasážích učebních osnov a konkretizovány v tabulkách učiva.

2.5.1 Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vyučující žáky vedou ve vzdělávání tak, aby byli schopni:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- efektivně se učit
- ovládat různé techniky učení
- vytvářet si vhodné studijní podmínky
- zpracovávat informace, vyhledávat a analyzovat různé informace z textů
- porozumět přednášce, výkladu, proslovu aj. mluveným projevům
- pořizovat si kvalitní poznámky
- se zdokonalovat ve svém dalším vzdělávání a profesi
- znát možnosti svého dalšího možného vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit problémy v běžných i krizových životních situacích a aby:

- volili vhodné metody a postupy myšlení a navrhovali různá řešení
- spolupracovali při řešení problémů v týmu
- zdůvodňovali způsoby řešení a přejímali za ně odpovědnost
- využívali svých schopností, zkušeností a talentu

c) Komunikativní kompetence

žáci jsou mimo jiné vzděláváni k tomu, aby:

- se srozumitelně vyjadřovali v nejrůznějších situacích
- dokázali se prezentovat, a to mluvenou i písemnou formou
- se aktivně účastnili diskusí
- dodržovali stylistické i jazykové normy
- vystupovali a komunikovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- se vyjadřovali důstojně, respektovali partnera v komunikaci

- se vyjadřovali přiměřeně a věcně, formulovali a zdůvodňovali svá stanoviska
- porozuměli a zpracovávali přiměřeně náročné souvislé texty na obecná i odborná témata, vytvářeli strukturované životopisy, vyplňovali formuláře administrativního charakteru
- užívali adekvátních stylistických a jazykových prostředků včetně odborné terminologie
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle
- dosahovali jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- byli motivováni pro celoživotní učení

d) Personální a sociální kompetence

Žáci jsou vedeni ve vzdělávání k tomu, aby jako absolventi byli připraveni:

- posuzovat své přednosti i nedostatky
- odhadovat důsledky svého chování v různých situacích
- se rozhodovat a plánovat svůj osobní život
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- vystupovat nezaujatě
- nepodléhat předsudkům a stereotypům
- ověřovat si informace, kriticky myslet a hodnotit, poučit se ze svých chyb, přijímat radu a kritiku a zkušenosti jiných lidí
- se dál vzdělávat, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vyučující směřují vzdělávání mimo jiné k tomu, aby absolventi:

- jednali samostatně aktivně a ve svém i veřejném zájmu
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- dodržovali zákony
- respektovali práva a osobnost jiných lidí
- přispívali k hodnotám demokracie
- uvědomovali si vlastní kulturní identitu, ale uznávali identitu i ostatních v rámci pravidel pluralitní demokracie a multikulturní společnosti
- uznávali život jako nejvyšší hodnotu, byli zodpovědní k sobě i za jiné
- chápali význam životního prostředí

- se aktivně zajímali o politické dění v České republice i ve světě
- uznávali hodnotu lidského života
- měli pozitivní vztah k místní, národní, evropské i světové kultuře

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám

Vzdělávání žáků směřuje k tomu, aby jako absolventi využívali svých možností na trhu práce a rozvíjeli profesní kariéru a uplatnění. Absolventi mají:

- reálnou představu o možnostech uplatnění na trhu práce, o pracovních, platových a jiných podmínkách
- představu o možnostech profesní kariéry
- informace a znalosti, jak zúročit své schopnosti v konkurenci
- vědět, jakým způsobem komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát svá práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů
- představu o podstatě a principu podnikání, ekonomických, právních a administrativních otázkách podnikání
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby byli absolventi schopni využívat různé matematické dovednosti, tj. především:

- používat a převádět běžné jednotky
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení
- správně převádět a používat matematické jednotky
- vymezovat, popisovat, označovat a nacházet konkrétní řešení problémů
- používat různé pojmy kvantifikujícího charakteru
- odhadovat možná řešení
- sestavovat řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů

h) Digitální kompetence

Absolventi by se měli orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě tak, aby:

- ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb včetně nástrojů umělé inteligence
- získávali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech
- vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech
- se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků
- navrhovali prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou postupy či technologie
- se vyrovnávali s proměnlivostí digitálních technologií
- zvažovali rizika a přínosy digitálních technologií
- předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat a situacím ohrožujícím zdraví

2.5.2 Odborné kompetence

Odborné kompetence absolventa školního vzdělávacího programu Gastronomie nevycházejí pouze z příslušného rámcového vzdělávacího programu, ale také zohledňují požadavky trhu práce, které vychází z národní soustavy kvalifikací, a to z příslušných standardů. Tyto kompetence jsou prohlubovány průběžně po celou dobu vzdělávání žáka, a to především postupným zvyšováním znalostí a dovedností, zejména pak při praktickém vyučování.

Vzdělávání podle tohoto školního vzdělávacího programu směřuje k tomu, aby absolventi:

Dbali na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu, tzn. aby absolventi:

- dodržovali bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků (i klientů a zákazníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu dle příslušných norem
- dodržovali příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady
- používali osobní ochranné pracovní prostředky podle platných předpisů pro jednotlivé činnosti

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- byli připraveni spoluvytvářet a podílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbali na používání pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení odpovídajícího bezpečnostním a protipožárním předpisům
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci
- uplatňovali oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Usilovali o nejvyšší možnou kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta hosta

Jednali ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Ovládali technologii přípravy pokrmů, tzn. aby absolventi:

- znali druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchovávání potravin, polotovarů i hotových výrobků
- dokázali posoudit složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin
- zvládli zorganizovat činnost pracovního týmu a provozu výrobního střediska
- dokázali připravit pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní

- pracovali správně s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy
- byli připraveni pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními
- znali účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v gastronomickém provozu

Ovládali techniku odbytu a obsluhy, tzn. aby absolventi:

- ovládali druhy a techniku odbytu
- volili vhodné formy obsluhy dle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používali náležitý inventář
- společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky
- dbali na estetiku při pracovních činnostech
- prováděli vyúčtování s hostem

Vykonávali řídící činnosti ve stravovacím provozu, tzn. aby absolventi:

- sestavovali nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti
- ovládali organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku
- organizačně zajišťovali přípravu, průběh a ukončení různých gastronomických akcí

Vykonávali obchodně podnikatelské aktivity, tzn. aby absolventi:

- sjednávali odbyt výrobků a služeb, prováděli vyúčtování
- připravili podklady pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu
- kalkulovali cenu výrobků a služeb
- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování
- orientovali se v moderních formách prodeje

2.6 Způsoby začlenění průřezových témat do výuky

Průřezová témata - *Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce* a *Informační a komunikační technologie* - se prolínají jednotlivými vyučovacími předměty a výchovou tak, aby svým pojetím a obsahem vedly žáky k upevňování a vytváření postojů k demokratické společnosti, odpovědnému občanství, k ekologii a ochraně přírody a životního prostředí, profesní a vzdělávací kázni a odpovědnosti, naučily je využívat komunikační a informační technologie apod.

Průřezová témata jsou realizována jak v rámci kurikula, tak i mimo něj. Realizace průřezových témat v rámci kurikula je uvedena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů a konkretizována v tabulce učiva.

Realizace průřezových témat je v kompetenci konkrétních vyučujících, kteří uplatňují ve výuce především tyto principy a metody:

- vytváříme diskuse nad různými tématy, při kterých moderátor vede žáky k pozvolnému propojení získaných znalostí
- dáváme žákům prostor pracovat samostatně a poté vystoupit před svými spolužáky a prezentovat svou práci
- učíme žáky hodnocení a sebehodnocení
- zařazujeme do výuky formu skupinové práce a práce ve dvojicích
- zařazujeme do výuky různorodé aktivity spojené s pracovními listy v hodinách
- pořádáme besedy s odborníky v oblasti gastronomie, hotelnictví a cestovního ruchu a s jinými zajímavými lidmi aj.
- vytváříme ve škole demokratické a podnětné prostředí
- v různých předmětech používáme SWOT analýzu, která umožňuje žákům vytvářet si vlastní názor na základě získaných informací z různého zdroje

Realizace jednotlivých průřezových témat:

2.6.1 Občan v demokratické společnosti

Průřezové téma *Občan v demokratické společnosti* realizujeme především důslednou kultivací chování a jednání žáků, vytvářením demokratického klimatu školy a promyšleným a funkčním používáním různých strategií výuky. Usilujeme o dobré znalosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné jednání a rozhodování. Toto průřezové téma je realizováno na škole difúzně, tj. v jednotlivých vyučovacích předmětech, protože rozsah stejně jako obsah tohoto průřezového tématu je velice široký.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti prostupuje dle učebních osnov jednotlivých vyučovacích předmětů celým kurikulem. Během výuky vedeme žáky ke slušnému a korektnímu chování. V rámci jednotlivých vyučovacích předmětů se žáky prohlubujeme jejich schopnost efektivní diskuse a argumentace a schopnost respektovat názory ostatních. V každé vyučovací hodině udržujeme demokratické edukační prostředí, ať už spravedlivým hodnocením nebo sebehodnocením žáků.

Klíčovým vyučovacím předmětem pro toto průřezové téma je Občanská nauka, jehož obsah s tématem Občan v demokratické společnosti velmi úzce souvisí, a v němž realizujeme takřka všechny obsahy tohoto průřezového tématu. Tento předmět nechápeme pouze jako okrajový v rámci humanitních všeobecně vzdělávacích předmětů, ale jako stěžejní pro výchovu k demokracii a jejích hodnotám a základním principům.

Druhým důležitým vyučovacím předmětem pro realizaci tohoto průřezového tématu je Dějepis. Velkým přínosem výuky tohoto předmětu je především prohlubování občanské kompetence a kulturního povědomí žáků – žáci se učí uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost, současnost i budoucnost především v evropském ale i světovém kontextu stejně tak jako vlastní kulturní a osobnostní identitu. Učí se žít v pluralitní společnosti současnosti, bojovat proti rasismu, terorismu a xenofobii. Podporuje výchovu žáků k úctě k demokracii, jejím hodnotám a základním principům. Žáci jsou seznamováni s kladnými vzory minulosti.

K důkladnému začlenění tohoto průřezového tématu je nutné s žáky pracovat i mimo vyučovací předměty a samotné kurikulum. Mimo vyučovací předměty se již řadu let snažíme průřezové téma Občan v demokratické společnosti realizovat i ve skrytém kurikulu pomocí demokratického edukačního klimatu školy, které je vstřícné a přátelské ke všem aktérům vzdělávacího procesu, a důslednou kultivací chování a jednání žáků. Snažíme se vytvářet

dobré a příkladné přátelské vztahy mezi učiteli navzájem a korektní vztahy mezi vyučujícími a jejich žáky. Průběžně připravujeme žáky k odpovědnému životu v občanské společnosti. Daří se nám úspěšně bojovat se šikanou a výskytem drog a jiných návykových látek mezi žáky ve škole.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti dále realizujeme také promyšleným a funkčním používáním různých strategií a metod výuky (např. aktivizační metody, diskusní metody, simulační metody, problémové učení…). Usilujeme rovněž o dobré znalosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné jednání a rozhodování jednotlivce v současné občanské společnosti sjednocené Evropy. Při ústním hodnocení žáků klademe důraz nejenom na to, co žáci umí či neumí, ale toto hodnocení obsahuje rovněž i uznání pozitivních stránek jednotlivých výkonů žáků a porovnání s již dosaženými výkony. Je tak účinně spojeno s efektivní pedagogickou komunikací zhodnocující žákův celkový výkon.

Toto průřezové téma realizujeme rovněž pomocí různých mezipředmětových a nadpředmětových aktivit, jakými jsou například besedy s odborníky, diskuze, tematicky zaměřené exkurze, školní výlety…

Upevňování prosociálního chování žáků prostupuje všemi vyučovacími předměty, a to především prožitkovými výukovými strategiemi, tedy tím, jak vyučující žáky přijímají a jak žáky přijímají jejich spolužáci, pozitivní motivací, prožíváním úspěchu ve škole apod.

Toto vše vede žáky postupně k upevňování a vytváření pozitivních interpersonálních vztahů se spolužáky i odborníky ve zvoleném oboru a kladných postojů k demokratické společnosti, jejím kořenům, hodnotám a základním principům, odpovědnému občanství a profesní kázni a odpovědnosti.

Snažíme se v žácích vzbudit přiměřené sebevědomí. Zdravé sebevědomí žáků upevňujeme především tím, že všichni vyučující adekvátně oceňují žákovy drobné úspěchy a motivují je k dalším a lepším výkonům. Nadaným a talentovaným žákům zadáváme individuálně složitější a náročnější úkoly na domácí procvičení. Tito žáci ve výuce také pomáhají slabším spolužákům, čímž posilujeme solidaritu a hlavně schopnost spolupráce v týmu. Zároveň se solidaritou se snažíme v žácích probudit realistické hodnocení ostatních. Toto hodnocení by mělo být založené na osobní zkušenosti a především sebehodnocení. Sebehodnocení a hodnocení ostatních se v posledních letech stalo každodenní integrální součástí žákova života na Střední škole gastronomické a hotelové. Snažíme se o to, aby hodnocení nebylo v žádném případě stresující součástí středoškolského studia.

Pokud se ve třídě setkáme s nějakým morálním problémem nebo prohřeškem žáka, například krádeží, podvodem, lží, vandalismem nebo náznaky šikany apod., snažíme se nikoli pouhým moralizováním nebo represemi vůči viníkovi, ale debatou s celým třídním kolektivem a třídním učitelem za přítomnosti výchovné poradkyně nebo školního metodika prevence, se žáky rozebrat vzniklou situaci, analyzovat ji a vyvodit z ní příslušné morální závěry. V žácích tak pěstujeme schopnost morálního úsudku. Nezastupitelnou úlohu hraje v takovýchto situací školní psycholog.

Některými aktivitami se snažíme také posilovat v oblasti průřezového tématu Občan v demokratické společnosti morální výchovu žáků. Mezi tyto aktivity patří například vytvoření kodexu chování a jednání žáka SSGH a současně vyučujícího SSGH. Na vytvoření těchto kodexů se podílejí od počátku samotní žáci a vyučující školy. Tyto kodexy vychází ze strany žáků. Jednotlivé třídy samy navrhují body těchto kodexů. Při jejich sestavování by pak žáci měli dokázat pod vedením třídního učitele najít kompromis mezi svou osobní svobodou jednotlivce a odpovědností za vývoj a stav celého společenství, ve kterém tráví velkou část svého času, totiž školy.

V současnosti se velký důraz klade na dodržování a prosazování lidských práv ve společnosti. Z mnohaleté zkušenosti našich vyučujících však vyplývá, že žáci často prosazují tvrdohlavě a nekompromisně svá práva a svobody, aniž by si uvědomovali, že svá práva nemohou vyžadovat na úkor práv a svobod ostatních jedinců. Škola, ale především rodina, by žákům měla vštípit pravidlo kompromisu a základy kritické tolerance k ostatním, která je vedle odpovědnosti, solidarity, empatie a morálky jednou z podmínek fungování demokratické občanské společnosti.

Realizujeme kromě pravidelného zapojení školy v rámci jejího Minimálního preventivního programu do projektu Jeden svět, který organizuje již mnoho let nezisková organizace Člověk v tísni, pravidelná setkání zástupců všech tříd s vedením školy. Žáky se tak snažíme více zapojit do chodu školy.

Těmito a dalšími aktivitami - každoroční dobrovolná účast žáků na charitativních akcích a sbírkách - posilujeme v žácích prosociální chování, solidaritu, empatii a probouzíme v nich kladné city a postoje k druhým lidem a pěstujeme v žácích občanské ctnosti, které úzce souvisí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí.

Zároveň je učíme v rámci pravidelných třídnických hodin toleranci, nesobeckosti a kompromisu. Každý se musí naučit omezovat do jisté míry své vlastní individuální zájmy, které pochopitelně každý z nás sleduje, a respektovat veřejné společenské zájmy, aby mohl spokojeně žít ve fungující občanské společnosti současnosti. Každý žák musí být schopen

tyto veřejné zájmy přijmout, prezentovat je a především prosazovat jejich dodržování ve společnosti, ve které žije. Žáci by se měli naučit žít a jednat podle společensky uznávaných pravidel.

U příležitosti voleb do poslanecké sněmovny, senátu nebo komunálních voleb organizujeme na škole i Žákovské volby. Při těchto volbách si žáci celé školy připomenou základní principy demokracie a občanské společnosti. Chceme žáky vést důsledně ke kultivované a plodné diskuzi, v níž každý zná a uznává pravidla demokratické diskuze, ve které může každý vyjádřit veřejně svůj názor a předložit své argumenty.

2.6.2 Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí reflektuje aktuální potřeby a snahy naší současné společnosti. Dodržování principů udržitelného rozvoje je nejen jednou z priorit České republiky ale i sjednocené Evropy. Jeho základní myšlenky a principy je nutné žákům vštěpovat již od základní školy. V realizaci tohoto průřezového tématu navazujeme proto na environmentální výchovu, kterou všichni žáci prošli již na základních školách. Cílem i nadále zůstává naučit žáky odpovědnému environmentálnímu chování ve společnosti a poukázání na smysluplnost udržitelného rozvoje. Žáky proto vedeme v průběhu celého studia k respektu a vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí v souvislosti s jejich odborným vzděláváním na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o. a zvolenou profesí. Rozvíjíme v žácích nejen během společenskovědního vzdělávání etické hodnoty a postoje ve vztahu k životnímu prostředí.

Těžištěm realizace je postavení člověka v jeho okolním světě a jeho vliv na přírodu a životní prostředí. Nedílnou součástí je pak předání znalostí potřebných pro efektivní ochranu přírody a životního prostředí jako celku. Snažíme se vést žáky k odpovědnosti za své jednání a aktivnímu zájmu a podílení se na řešení hlavních environmentálních problémů. Žáci si během svého středoškolského studia v rámci vzdělávání ke zdraví a odborného vzdělávání osvojují rovněž zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své vlastní zdraví a péči o něj. Žáci jsou vedeni ke zdravé stravě, pohybovým aktivitám a pravidelnému dodržování hygieny.

Průřezové téma *Člověk a životní prostředí* realizujeme také difúzně, tedy v logických souvislostech v jednotlivých všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech dle učebního plánu. Toto průřezové téma je začleněno již v RVP do výsledků vzdělávání jednotlivých

vzdělávacích oblastí. Nezařadili jsme tedy do výuky další samostatný vyučovací předmět věnovaný tomuto průřezovému tématu, ale rozčlenili jsme průřezové téma člověk a životní prostředí k jednotlivým vzdělávacím oblastem. Tak se např. v dějepise žáci neučí pouze to, kdy průmyslová revoluce 18. a 19. století začala, jaký měla průběh a jaké důsledky, ale diskutují společně o tom, jaký vliv měla průmyslová revoluce na životní prostředí; v informatice nebo během praktického vyučování se žáci mimo jiné učí nakládat s nebezpečným odpadem, využívat především úsporné spotřebiče apod. Nedílnou součástí realizace tohoto průřezového tématu je dodržování bezpečnosti při práci a ochrana zdraví a hygiena práce. Toto průřezové téma prostupuje celým kurikulem.

Předmětem, který je s tímto průřezovým tématem díky svému obsahu pevně propojen, jsou Základy přírodních věd – ekologie, životní prostředí, koloběh látek v přírodě, odpady, dopady chování člověka na životní prostředí, ochrana přírody, zásady udržitelného rozvoje…

Toto průřezové téma stejně jako ostatní realizujeme také pomocí různých nadpředmětových aktivit, které zařazuje do výuky, nebo ve skrytém kurikulu tím, že ve škole dáváme žákům pozitivní příklady a vzory do života a vytváříme podnětné klima školy vedoucí žáky k hospodárnosti, např. třídíme ve škole odpad – plasty, baterie…, vedeme žáky k udržování čistoty ve třídě, škole i v jejím bezprostředním okolí apod. Od těchto činností si slibujeme, že žáci budou odpad třídit i doma, že budou udržovat pořádek a čistotu i mimo svůj domov. Průřezové téma člověk a životní prostředí promítáme do života celé školy. Příkladem žákům není jen škola jako celek ale i jednotlivý vyučující.

Důraz při realizaci tohoto průřezového tématu je kladen také na výchovu proti závislostem. Na škole pracuje metodik prevence, který každoročně sestavuje, realizuje a vyhodnocuje minimální preventivní program, pořádá řadu odborných přednášek a akcí pro žáky. Na samém počátku pro žáky mimo jiné organizujeme adaptační dny v přírodě. V průběhu studia mají možnost zúčastnit se řady odborných přednášek z oblasti zvoleného oboru.

2.6.3 Člověk a svět práce

Průřezové téma *Člověk a svět práce* je svým obsahem velice rozsáhlé. Jeho cílem je vybavit žáky praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a neustále se měnící požadavky na pracovníky.

Toto průřezové téma je na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o. realizováno jednak v samostatném vyučovacím předmětu Volba povolání a jednak difúzně, tj. začleněním jeho jednotlivých obsahových celků do odpovídajících vyučovacích předmětů (jak odborných tak všeobecně vzdělávacích, jak teoretických tak praktických) ve všech ročnících studia.

Předmět Volba povolání je vyučován v posledním ročníku vzdělávání a je koncipován částečně jako předmět teoretický a částečně jako předmět praktického vyučování. Žáci po absolvování tohoto předmětu mají vytvořené vlastní profesionální portfolio, prakticky zvládají hledat práci na různých serverech nabízejících zaměstnání, mají vytvořený aktuáln životopis s profesionální fotografií, mají založen aktivní profil na síti LinkedIn apod. Náplň tohoto vyučovacího předmětu vychází jednak z tohoto průřezového tématu a jednak z očekávaných výstupů rámcového vzdělávacího programu – z oblasti ekonomického vzdělávání. Žáci si také formou cvičení vyzkouší např. přijímací rozhovor do zaměstnání.

Nejedná se o jednorázové téma. Cílem studia je příprava nejen absolventa s daným odborným profilem ale i příprava absolventa, který se po svém vstupu na trh práce v něm dokáže orientovat a především prosadit s ohledem na rostoucí mobilitu pracovních sil. Toto průřezové téma je úzce spjato s kariérovým poradenstvím a vzděláváním na škole. Žáci jsou připravování na cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se učí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Tomuto průřezovému tématu se věnujeme systematicky po celou dobu vzdělávání žáků a klademe na něj značný důraz. Důležitost tohoto průřezového tématu se zrcadlí rovněž v motu naší školy – **Dobrá škola, lepší práce**. Škola stojí na třech základních pilířích – *odbornosti, cizích jazycích* a *individuálním přístupu*. Jedním z našich cílů je účinné doplnění získaných odborných teoretických i praktických znalostí a dovedností žáků tak, aby všichni naši absolventi našli odpovídající uplatnění na trhu práce i v životě. Dobře naplánovaná realizace tohoto průřezového tématu totiž efektivně formuje a působí na vytvoření budoucí hodnotové orientace žáků. Proto průřezové téma Člověk a svět práce realizujeme po celou dobu středoškolského studia žáků na naší škole v kurikulu i mimo něj.

V průřezovém tématu Člověk a svět práce se klade velký důraz především na praktické aplikování znalostí, dovedností a kompetencí žáků. Proto toto průřezové téma formálně i neformálně aplikujeme především během praktického vyučování, při kterém se snažíme v žácích vzbudit aktivní přístup k vykonávané činnosti. Je také zařazeno do většiny vyučovacích předmětů – převážně do ekonomiky, občanské nauky, cizích jazyků… Jednotlivá témata byla infiltrována do běžné výuky všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Tak si žáci například v českém jazyce osvojují písemnou i verbální prezentaci sebe sama nebo prezentaci své práce, během níž si uvědomují, že dobrá znalost mateřského jazyka je velmi důležitá pro jejich další profesní život. Obdobně je tomu i ve výuce cizích jazyků. V matematice a ekonomice pak žáci v rámci finanční gramotnosti počítají praktické příklady z finanční matematiky a v ostatních předmětech jsou dále vedeni k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti apod. V cizích jazycích se pak žáci učí písemně a ústně vyjádřit své požadavky nebo se učí pracovat s cizojazyčnými informacemi. Ve výuce simulují žáci přijímací pohovory do zaměstnání, píší profesní životopisy a motivační dopisy apod. Celkově je výuka cizích jazyků vedena s ohledem na jejich praktické využití v osobním a profesním životě. Již během studia by měli žáci postupně převzít odpovědnost nejen za své další vzdělávání v rámci zvoleného oboru a kvalifikace ale i za svůj vlastní život. Žáky učíme písemně i verbálně prezentovat výsledky své práce, klást si adekvátní profesní cíle, napsat profesní životopis, sestavovat žádosti o zaměstnání, připravit se na přijímací pohovor, jednat s potencionálními zaměstnavateli, formulovat své priority…

Průřezové téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání dle rámcového vzdělávacího programu zejména rozvojem těchto kompetencí:

- aktivní přístup při vytváření profesní kariéry
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování
- vyhledávání a především kritické hodnocení kariérových informací
- snaha o celoživotní vzdělávání
- identifikace vlastních priorit a cílů
- formulování vlastních priorit a cílů

S tímto průřezovým tématem je nedílně spojena základní znalost právních předpisů v aktuálním znění, které se přímo dotýkají vzniku pracovního poměru nebo práv a povinností zaměstnanců, a základní orientace v nich.

Žáci jsou během studia také seznamováni s informačními a poradenskými službami v oblasti zaměstnanosti, aby uměli pružně reagovat na neustále se měnící pracovní trh, znali

systém rekvalifikací nejen v České republice ale i ve sjednocené Evropě, jejíž pracovní trh se všem před několika lety plně otevřel. Velká řada našich absolventů se po počátečním odborném vzdělávání pustí do soukromého podnikání. Všichni absolventi by měli být schopni proto vyhodnotit výhody, nevýhody a rizika spojená se zahájením a provozováním soukromého podnikání ve zvoleném oboru.

Nedílnou součástí realizace tohoto průřezového tématu je i finanční vzdělávání. Při jeho zařazování navazujeme na finanční vzdělávání, kterým žáci prošli během základní školy. Cílem je naučit žáky zodpovědně a efektivně zacházet s finančními prostředky na základě získaných znalostí a dovedností tak, aby byli schopni zpracovat osobní i rodinný rozpočet a aby po finanční stránce zabezpečili nejenom sebe ale i svou rodinu. Základem je výcvik odpovědného chování budoucích absolventů a racionálního rozhodování.

Pro žáky organizujeme ve škole různé akce, přednášky a diskuse zaměřené nejenom na odborná témata z oblasti zvolené kvalifikace žáků ale i na témata z oblasti trhu práce. Tyto přednášky organizujeme ve spolupráci s partnerskými pracovišti školy, na kterých žáci konají praktické vyučování, a partnerskými bankami (Komerční banka a.s., Česká spořitelna a.s., Modrá pyramida a.s.) Žáci tak prohlubují s odborníky z praxe (např. personalisty velkých hotelů, zástupci personálních agentur, vysokých škol, pracovníky bank apod.) své soft skills, career management skills, sociální kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění.

Toto průřezové téma je realizováno i přístupem a formami výuky, do které často zařazujeme práci ve dvojicích, skupinovou práci, prezentování žákovských prací, diskuse, cvičení, hodnotnou pedagogickou komunikaci se zpětnou vazbou apod. Žáci mají šanci během výuky vyhodnocovat získané informace, identifikovat své silné a slabé stránky, vyhodnocovat je stejně jako vyhodnocovat svou práci, vypořádávat se a především přijímat kritiku své práce od kolegů, time management… Žáci se učí hledat cestu k úspěchu a plánovat svůj osobní rozvoj.

Determinující je rovněž poznání reálného pracovního prostředí v reálných situacích. Proto Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. se při praktickém vyučování nesnaží pouze o simulaci pracovního prostředí na školním pracovišti, ale snaží se žáky aktivně bez zbytečného odkladu zapojit do reálných činností a procesů na daném provozu partnerského pracoviště, na kterém probíhá praktické vyučování. V průběhu středoškolského vzdělávání je toto totiž nejvýznamnější a mnohdy také jediný kontakt s reálným světem práce. Navazování kontaktů a aktivní spolupráci se sociálními partnery považujeme za klíčovou ve středním odborném školství.

2.6.4 Člověk a digitální svět

Průřezové téma Člověk a digitální svět je úzce spojeno především se vzdělávací oblastí Informatické vzdělávání. Je však nedílně spjato s rozvojem kompetence k učení, kompetence k řešení problémů a dalšími klíčovými kompetencemi, které stanovuje rámcový vzdělávací program tohoto oboru. Dovednosti v oblasti digitálních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem ostatním složkám kurikula.

Realizace tohoto průřezového tématu se stává v dnešní multimediální digitální informační společnosti zásadní a klíčovou. Digitální gramotnost spojená s informační gramotností se dnes stala, obzvláště u mladých lidí, naprostou samozřejmostí. Digitální technologie totiž stále více pronikají i do tradičních sektorů.

Cílem tohoto průřezového tématu je naučit žáky využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě. Cílem je také začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Vyučující plánovaně a organizovaně využívají digitální technologie ve výuce různých předmětů tak, aby žáky vybavili digitálními kompetencemi, které chápeme dle tohoto ŠVP jako stěžejní průřezové klíčové kompetence. Základní charakteristikou je pak aplikace digitálních technologií při nejrůznějších činnostech.

V jazykovém vzdělávání jsou žáci vedeni především k používání digitálních technologií k vyjadřování, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých informačních zdrojů apod.

Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci svými učiteli vedeni k tomu, aby rovněž využívali digitální technologie v praktickém především politickém životě.

V přírodovědném vzdělávání vedou učitelé žáky k práci s digitálními technologiemi při vytváření modelů nebo při experimentálních činnostech v rámci přírodovědných předmětů. tyto technologie se žáci učí používat i při prezentaci výsledků práce.

Matematické vzdělávání pak žáky v této oblasti vede k využívání digitálních technologií při řešení běžných situací, které vyžadují efektivní způsoby výpočtu, a také při řešení problémů a interpretaci výsledků.

V rámci informatického vzdělávání pochopí žáci základní principy, na kterých digitální technologie pracují.

V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (např. mzdy, RPSN apod.)

Digitální technologie a práce s nimi jsou zařazovány i do dalších vzdělávacích oblastí a vyučovacích předmětů dle tohoto ŠVP.

Při realizaci tohoto průřezového tématu navazujeme na znalosti a dovednosti žáků, které získali na základní škole. Snažíme se žáky motivovat v průběhu celého studia k smysluplné práci pomocí informačních, komunikačních a digitálních technologií – vyžadujeme samostatné vyhledávání informací, zpracovávání domácích úkolů, referátů a seminárních prací pomocí počítače, sami učitelé pracují ve výuce s informačními technologiemi apod. Žáci mají praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu. Při výuce jednotliví pedagogičtí pracovníci využívají různé techniky jako např. rollové a simulační hry, pracovní listy, vytváření osobního portfolia z výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů, týmovou práci, práci ve dvojicích, besedy s odborníky, exkurze…

Součástí tohoto průřezového tématu je i výchova k bezpečnému užívání digitálních technologií v podobě obsahu, uživatelů apod., k dodržování autorských práv při využívání a publikaci prostřednictvím nových médií, ochraně osobních údajů a prevence proti závislostem na nových médiích.

2.7 Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Škola připravuje a realizuje pro své žáky kromě aktivit přímo uvedených v kurikulu také celou řadu dalších vzdělávacích, kulturních a sportovních mimovyučovacích aktivit, které podporují vzdělávací záměr školy. Předběžný plán těchto akcí je sestavován na začátku každého školního roku vedením školy na návrh předsedů jednotlivých předmětových komisí. Samotná realizace těchto mimovyučovacích akcí je pak v režii dané předmětové komise. Jednotlivé akce jsou založeny na principu dobrovolnosti a vždy vychází z daného rámcového vzdělávacího programu, dále prohlubují klíčové a odborné kompetence či přispívají k realizaci průřezových témat. Při přípravě všech akcí pořádaných pro žáky školy škola nejen že doplňuje učivo tak, aby byly podpořeny dané cíle vzdělávání. Při plánování a realizaci všech těchto mimovyučovacách akcí se dbá na striktní dodržování pravidel BOZP a PO. Každý účastník je před akcí vždy náležitě poučen. Všichni vedoucí akcí a další pedagogičtí pracovníci se snaží o neformální přátelskou atmosféru a demokratický přístup ke všem účastníkům.

Tyto mimovyučovací akce lze rozdělit do dvou skupin:
- odborné akce
- další výchovně vzdělávací akce

V průběhu celého studia podle tohoto školního vzdělávacího programu jsou do výuky především odborných teoretických předmětů zařazovány jednak tematicky zaměřené exkurze do výrobních gastronomických podniků a jednak odborné přednášky odborníků z praxe. Obzvláště na poli odborných přednášek a besed na různá předem vybraná gastronomická témata škola využívá své bohaté spolupráce se sociálními partnery školy, tj. s předními pražskými hotely, restauracemi, cukrárnami a jinými pracovišti, na kterých žáci absolvují odborný výcvik.

Druhou část mimovyučovacích aktivit, které podporují záměr školy jsou akce připravované pro žáky v rámci jiných než odborných vyučovacích předmětů nebo akce, které nemají přímou vazbu na nějaký vyučovací předmět a jeho vzdělávací obsah.
Na škole funguje např. Klub mladého diváka, v jehož rámci vyučující především českého jazyka navštěvují se žáky různá divadelní představení, na které pak navazuje diskuze v hodině.
Při příležitosti voleb do Parlamentu ČR, Senátu ČR nebo voleb prezidenta republiky připravuje škola pro své žáky žákovské volby, kterým předchází v hodinách občanské nauky příprava, při které si žáci připomenou základní principy a hodnoty demokracie a občanské společnosti.
Mimovyučovacími aktivitami se snažíme také o morální výchovu žáků. Mezi tyto aktivity na tomto poli patří např. společné vytvoření kodexu chování a jednání žáka SSGH a současně vyučujícího SSGH. Na vytvoření těchto kodexů se podílejí od počátku samotní žáci a vyučující školy. Tyto kodexy vycházejí především ze strany žáků, kdy jednotlivé třídy samy navrhují body těchto kodexů.
Řada mimovyučovacích aktivit školy je realizována v rámci Minimálního preventivního programu školy. Jde např. o zapojení se do projektu Jeden svět a další spolupráce s neziskovou organizací Člověk v tísni.
Prosociální chování žáků se škola snaží pozitivně ovlivňovat např. každoroční dobrovolnou účastí žáků na charitativních akcích a sbírkách. Při příležitosti těchto akcí se žáky

diskutujeme o solidaritě, empatii atd., čímž v nich probouzíme kladné city a postoje k druhým lidem a pěstujeme občanské ctnosti.
Kromě tohoto výběru z množství pořádaných akcí pro žáky organizujeme každoročně vánoční sportovní turnaj a turnaj u příležitosti konce školního roku, den se složkami integrovaného záchranného systému, dobrovolný lyžařský výcvik, jarní sportovní kurz a celou řadu tematických výletů jako např. školní výlety do předvánoční Vídně, Norimberku apod. nebo návštěvu filmových představení.
Pro žáky prvního ročníku výchovný poradce ve spolupráci s metodikem prevence organizuje a plánuje tzv. adaptační kurs, jehož účelem je seznámení všech žáků třídy v jiném než školním prostředí. Snažíme se o vytvoření pevného přátelství a nastolení demokratického a přátelského klimatu ve třídě.

2.8 Způsoby a kritéria hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Školní řád je zveřejněn na úřední desce školy a na elektronické úřední desce školy na webové stránce www.ssgh.cz.
Specifické způsoby a event. i specifická kritéria hodnocení žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech jsou uvedeny v učebních osnovách těchto předmětů (v úvodní obecné části).

2.8.1 Obecná charakteristika způsobů a kritérií hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení se provádí formou klasifikace. Vychází se přitom z průběžné klasifikace; vyučující však vždy posoudí význam jednotlivých známek průběžné klasifikace.
Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání se provádí formou průběžné klasifikace, přičemž průběžnou klasifikací se rozumí hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech v průběhu pololetí. Při průběžné klasifikaci se používají stejné stupně prospěchu jako při hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení.
Při hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení na základě komisionální zkoušky se k průběžné klasifikaci nepřihlíží. Na vysvědčení se uvede známka z komisionální zkoušky.

2.8.2 Obecná kritéria stupňů hodnocení v teoretických předmětech

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky.

V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2.8.3 Obecná kritéria stupňů hodnocení v předmětech vyučovaných formou odborného výcviku a odborné praxe

Teoretická část těchto předmětů se klasifikuje podle kritérií teoretických předmětů.

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje aktivní vztah k práci, k pracovnímu týmu a praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Hospodárně využívá surovin, materiálů a energie. Vzorně obsluhuje a udržuje učební pomůcky, nástroje a nářadí. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje aktivní vztah k práci, k pracovnímu týmu a k pracovním činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Učební pomůcky, nástroje, nářadí obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí.

Stupeň 3 (dobrý)

Žákův vztah k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem je převážně aktivní, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele nebo instruktora uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech způsobů práce potřebuje občasnou pomoc učitele nebo instruktora. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Na podněty učitele nebo instruktora je schopen hospodárně využívat surovin, materiálů a energie. K obsluze a údržbě učebních pomůcek, nástrojů a nářadí musí být častěji podněcován. Překážky v práci překonává s pomocí učitele nebo instruktora.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele nebo instruktora. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele nebo instruktora. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky.

Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele nebo instruktora, méně dbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě učebních

pomůcek, nástrojů a nářadí má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele nebo instruktora.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele nebo instruktora uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postupy nezvládá ani s pomocí učitele nebo instruktora. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže organizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě učebních pomůcek, nástrojů a nářadí má závažné nedostatky.

2.9 Maturitní zkouška

Vzdělání se ukončuje maturitní zkouškou. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými právními předpisy účinnými v době jejího konání. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

4.9.1 Volitelné zkoušky společné části maturitní zkoušky

Rozsah vědomostí a dovedností, které mohou být ověřovány zkouškami společné části maturitní zkoušky, stanoví ministerstvo v katalozích požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky pro příslušný zkušební předmět.

4.9.2 Charakteristika obsahu a formy profilové části maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z těchto zkoušek:

- **zkoušky z českého jazyka a literatury**, která má formu: písemné práce a ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí
- pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil **cizí jazyk**, pak ze zkoušky z tohoto cizího jazyka, která má formu: písemné práce a ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí
- z dalších 2 povinných zkoušek z odborných předmětů
    1) Název zkoušky: **Gastronomie**
       Forma zkoušky: písemná zkouška
       Obsah zkoušky: učivo předmětů Stolničení, Technologie a Potraviny a výživa

    2) Název zkoušky: **Výroba a odbyt v gastronomii**
       Forma zkoušky: praktická zkouška
       Obsah zkoušky: učivo předmětu Odborný výcvik a Odborná praxe

Žák si může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky vybrat nejvýše 2 nepovinné zkoušky z nabídky předmětů stanovené ředitelem školy pro daný zkušební rok.

2.10 Závěrečná zkouška

Žáci mohou po úspěšném ukončení 3. ročníku vzdělávání skládat závěrečnou zkoušku z doplňujícího oboru vzdělání s výučním listem kategorie dosaženého vzdělání H, a to 65-51-H/01 Kuchař – číšník. Obsah, forma a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy v době jejího konání.
Dokladem o dosažení stupně vzdělání (střední vzdělání s výučním listem) je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent dle tohoto školního vzdělávacího programu může získat po 3. ročníku vzdělávání kvalifikaci na úrovni EQF 3.

Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.
Závěrečná zkouška podle tohoto školního vzdělávacího programu se skládá ze tří částí, které jsou realizovány dle jednotného zadání:

- písemné zkoušky
- praktické zkoušky z odborného výcviku
- ústní zkoušky

Písemná zkouška se koná písemnou formou a trvá nejdéle 240 minut, tedy 4 hodiny. Každému žákovi ředitel školy vygeneruje jedinečné téma z banky úloh dle jednotného zadání. Žák může získat maximálně 100 bodů z písemné zkoušky. Jednotlivé úlohy písemné zkoušky vychází ze vzdělávacích oblastí rámcového vzdělávacího programu, a to z technické a technologické přípravy, výroby a odbytu a z ekonomického vzdělávání (výroba pokrmů, odbyt a obsluha, potraviny a výživa, ekonomika a profesní etika).
V případě doporučení PPP je žákovi zkouška uzpůsobena dle tohoto doporučení PPP a v souladu s platnými právními předpisy.

Ústní zkouška před zkušební komisí trvá nejdéle 15 minut. Příprava k ústní zkoušce trvá pak nejméně 15 minut. Pro ústní zkoušku v daném zkušebním období stanoví ředitel školy 25 až 30 témat, která zahrnují současně oblast odborné způsobilosti a profesního uplatnění žáka, z nichž si žák jedno téma vylosuje. Součástí ústní zkoušky je jedna otázka z obecného přehledu ze světa práce. Pří ústní zkoušce se hodnotí znalost a přehled teoretických znalostí, schopnost jejich aplikace do praxe a návaznost mezi jednotlivými tématy.

V případě doporučení PPP je žákovi zkouška uzpůsobena dle tohoto doporučení PPP a v souladu s platnými právními předpisy.

Praktickou zkoušku koná žák dva dny (v každém dnu může zkouška trvat maximálně 420 minut, tedy 7 hodin). Témata praktické zkoušky stanoví ředitel školy dle jednotného zadání. Pokud ředitel školy stanoví v daném zkušebním termínu více než jedno téma, žák si jedno téma vylosuje z dané nabídky. Jednotlivá témata praktické zkoušky vychází z rámcového vzdělávacího programu, a to z těchto vzdělávacích oblastí a tematických okruhů: technická a technologická příprava, výroba a odbyt, odbyt a obsluha a komunikace ve službách, marketing.
Součástí praktické zkoušky je zpracování písemné dokumentace ke zvolenému tématu samostatné odborné práce. Žák zpracovává písemnou dokumentaci na zvolené téma, popíše vlastní technologickou přípravu a prezentaci menu ke zvolenému tématu, vypracuje normu hlavního chodu, včetně fotografie úpravy pokrmu na talíři nebo popíše vhodnou formu obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, včetně vhodného inventáře, sestaví vhodné menu dle gastronomických pravidel ke zvolenému tématu a jeho prezentaci, vyhotoví nákres a popíše slavnostní prostření tabule pro 4 osoby.

Při praktické zkoušce se hodnotí organizace práce, dodržování gastronomických pravidel, příprava surovin, technologické postupy, práce se surovinami, dodržování technologické normy dle zadání samostatné odborné práce, využívání moderních technologií, dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů, kvalita práce, chuť a estetický vzhled pokrmu, příprava a úklid pracoviště nebo se hodnotí obsluha v běžném provozu, dovednost číšníka v běžném provozu a odborná dovednost číšníka.
Při prezentaci a obhajobě písemné samostatné odborné práce se hodnotí zejména dodržení zvoleného způsobu zpracování, dodržení technologického postupu a norem, chuť finálního výrobku, vhodně zvolený inventář a úprava hotového pokrmu na talíři, zdůvodnění použitého postupu řešení a způsobu zpracování nebo sestavení slavnostní tabule, zdůvodnění skladby menu, výběr a způsob založení vhodného inventáře a postupu obsluhy, komunikace a reakce na dotazy členů zkušební komise, prezentace v cizím jazyce.
Na celkovém hodnocení a klasifikaci praktické zkoušky se podílí i hodnocení samostatné odborné práce dle jasně stanovených kritérií a pravidel.
V případě doporučení PPP je žákovi zkouška uzpůsobena dle tohoto doporučení PPP a v souladu s platnými právními předpisy.

2.11 Charakteristika přístupů ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

2.11.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola má se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami mnohaleté zkušenosti. Zabezpečení kvalitního vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami patří mezi priority školy.

Legislativní vymezení vzdělávání těchto žáků vychází ze školského zákona a prováděcích vyhlášek v platném znění.

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními intaktními žáky školy potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Těmito podpůrnými opatřeními se rozumí především nezbytné úpravy ve vzdělávacím procesu na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o., které budou odpovídat žákovu zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, ze kterého přichází, nebo jiným životním podmínkám žáka, které mohou jeho vzdělávání ovlivnit. Škola a její výchovná poradkyně velice úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4. Právě úzká a kvalitní spolupráce se školským poradenským zařízením zaručuje efektivní realizaci poskytování podpůrných opatření žákům.

Škola při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami již mnoho let uplatňuje principy diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu. Jednotliví vyučující často střídají formy i metody výuky tak, aby vzdělávání všech žáků bylo efektivní a vedlo k požadovaným výstupům dle RVP. Ve výuce je rovněž používáno formativní hodnocení žáků.

Škola přistupuje k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami individuálně. Na základě jejich individuálních potřeb uzpůsobuje vzdělávání, tj. zejména formy a metody výuky v rámci podpůrných opatření prvního stupně. Formy a metody výuky škola upravuje tak, aby co nejlépe odpovídaly vzdělávacím potřebám a možnostem žáka. Škola vytváří optimální podmínky, které takovéto individuálně uzpůsobené vzdělávání umožní.

Celý pedagogický sbor školy je v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pravidelně, systematicky a dlouhodobě proškolován formou přednášek, seminářů i praktických workshopů. Učitelé respektují a realizují doporučení pedagogicko-psychologických poraden (dále jen PPP). Určený pedagogický pracovník školy centrálně

sleduje a vyhodnocuje průběh a výsledky vzdělávání všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tento pedagog též poskytuje společně se školským poradenským zařízením podporu žákovi i jeho zákonným zástupcům.
Škola v případě potřeby realizuje ve prospěch žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podpůrná opatření prvního stupně, a to i bez doporučení školského poradenského zařízení. Cílem těchto podpůrných opatření je vyrovnávat podmínky ke vzdělávání žáka, které mohou být ovlivněny mírnými problémy.
V případě doporučení školského poradenského zařízení a informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka škola poskytuje žákovi podpůrná opatření druhého až pátého stupně, a to dle doručeného doporučení školského poradenského zařízení. Cílem těchto opatření je vyrovnání podmínek ke vzdělávání, které jsou způsobeny závažnými obtížemi, které svůj základ mohou mít v nepřipravenosti žáka na školu, odlišných životních podmínkách a odlišném kulturním prostředím, ze kterého daný žák přichází.
Podpůrná opatření škola poskytuje samostatně nebo v kombinaci různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka.

Mezi podpůrná opatření, které škola poskytuje, patří například:

a) poradenská pomoc školy žákovi, rodičům žáků a jejich zákonným zástupcům prostřednictvím hlavně výchovné poradkyně a školního psychologa
b) použití kompenzačních pomůcek a speciálních učebnic
c) úprava organizace výchovně-vzdělávacího procesu
d) úprava obsahu vzdělávání
e) úprava hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
f) úprava forem a metod vzdělávání
g) případné zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče
h) případná úprava očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených RVP
i) případné prodloužení délky vzdělávání až o dva roky
j) případné využití asistenta pedagoga nebo využití dalšího pedagogického pracovníka
k) povolení vzdělávání podle IVP
l) a další

Předpokladem pro efektivní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je pravidelná kvalitní spolupráce s rodinou žáka.

Pedagogičtí pracovníci školy provádí při výuce základní pedagogickou diagnostiku. Nejdříve se pokusí o účelnou podporu žáka sama škola, aniž by se nutně obracela na školské poradenské zařízení. Využije k tomu opatření prvního stupně dle platné vyhlášky. V případě, že je zřejmé, že obtíže žáka ve vzdělávání přetrvávají i po využití podpůrných opatření, nebo v případě, kdy je zřejmé, že tyto obtíže jsou závažnějšího charakteru, doporučí škola žákovi a jeho zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení.
Ke zmapování forem a možností podpory daného žáka je využívána jeho přímá podpora ve výuce pedagogickým pracovníkem. Pokud tato podpora nedostačuje nebo pokud žákovi obtíže vyžadují spolupráci více pedagogických pracovníků, vytváří škola plán pedagogické podpory daného žáka, se kterým je seznámen žák, jeho zákonný zástupce a všichni vyučující daného žáka. Tento plán pedagogické podpory obsahuje popis obtíží žáka, cíle a způsoby jejich vyhodnocování. Na jeho základě jsou žákovi poskytována podpůrná opatření prvního stupně. Všichni vyučující, kteří daného žáka vyučují, se pravidelně scházejí, konzultují a plán pedagogické podpory žáka vyhodnocují.

Dlouhodobě nemocným žákům škola umožňuje bezplatně využívat videokonferenční systém Polycom speciálně upravený pro potřeby střední školy. Tento systém umožňuje dlouhodobě nemocnému žákovi účastnit se vyučování z domova či z nemocnice. Škola žákovi zapůjčí notebook s rychlým mobilním datovým připojením 4G. Tento je vybaven kamerou a speciálním softwarem. V učebně se pak umístí druhá část systému – počítač, pojízdná televize s dálkově žákem ovládanou kamerou. Výsledkem je, že žák z domova ovládá kameru a vidí a slyší dění v učebně podobně, jako kdyby byl fyzicky přítomen. Naopak učitel vidí na obrazovce vzdáleně se připojujícího žáka a slyší ho. Současně v malém okně na televizi (picture in picture) vidí i to, co žák vidí na svém monitoru, tj. kam si zamířil a zaostřil kameru (např. zda tedy neopisuje z písemky spolužáka či zda nevěnuje pozornost spolužačkám na místo studia).

Inkluzivní výuka
Vychází z potřeb inkluze jednotlivých žáků a prostřednictvím jejich vyrovnávání rozvíjí vzdělávací potenciál všech těchto žáků. U žáků cizinců jde především o rozvoj jejich jazykových dovedností, slovní zásoby a orientace ve výuce, pokynech apod. Základním principem inkluzivního vzdělávání je zapojení všech žáků do vzdělávacího procesu.

V inkluzivní škole se všichni žáci vzdělávají společně a učitelé jejich individuální vzdělávací potřeby vyrovnávají a odpovídají na ně různými opatřeními.

Principy inkluze

Škola si klade za cíl:

- podněcovat žáky při výuce odpovídajícími úkoly a výzvami
- odpovídat na odlišné vzdělávací potřeby všech svých žáků a studentů
- překonávat potencionální bariéry při vzdělávání a hodnocení jednotlivců i skupin žáků

2.11.2 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných je žádoucí nejen vzhledem k žákům samotným, ale zároveň má zásadní význam pro společnost. Nemusí se přitom jednat pouze o žáky mimořádně nadané, ale i o ty žáky, kteří prokazují mimořádně vysokou úroveň výkonů ve všech, nebo pouze v určitých činnostech či oblastech vzdělávání, kde projevují například vysokou motivaci, jsou značně cílevědomí a kreativní. Je proto nutné tyto žáky podchytit a individuálně s nimi pracovat.

Mimořádně nadaní žáci mohou mít ovšem i řadu problémů při zvládání učiva i v sociálních vztazích z důvodů preferování vlastního tempa, nedostatečný um ve způsobu učení se, podceňování opakování i prosazování vlastní výrazné osobnosti. Je proto důležité zjistit konkrétní nadání žáka, ale i jeho nedostatky a problémy a tomu přizpůsobit práci s ním.

Ke vzdělávacím potřebám mimořádně nadaných žáků se vyjadřuje školské poradenské zařízení. Významná je spolupráce všech učitelů, kteří mimořádně nadaného žáka vyučují. Ve výuce těchto žáků je využíváno náročnějších metod a postupů, problémového a projektového vyučování, samostudia, práce s informačními technologiemi. Žáci jsou též zapojováni do skupinové výuky a týmové práce, která umožňuje pozitivně rozvíjet jejich sociální komunikaci.

Ředitel školy pak může mimořádně nadaného studenta, za podmínek daných školským zákonem, přeřadit do vyššího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou ředitel školy za tímto účelem jmenuje.

2.11.3 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Vzdělávání žáků cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem upravuje § 20 školského zákona v platném znění.

Občané Evropské unie a jejich rodinní příslušníci mají přístup ke vzdělávání a školským službám podle školského zákona za stejných podmínek jako občané ČR. Občané tzv. třetích zemí mají přístup ke střednímu vzdělávání, jen pokud pobývají oprávněně na území České republiky.

Začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem

Při přijímání uchazečů do školy má škola rovný přístup ke všem těmto uchazečům.

Školský zákon deklaruje rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, proto mají cizí státní příslušníci stejná práva a povinnosti jako uchazeči z ČR. Přesto se přijetí cizinců z několika důvodů liší. V souladu se školským zákonem prokazují někteří uchazeči znalost českého jazyka, která je potřebná ke studiu, pohovorem.

Principy začleňování cizinců

- každý žák má právo plnohodnotně rozvíjet svůj potenciál, účastnit se výuky a spolupracovat s ostatními
- škola má zodpovědnost za zajištění rovnosti vzdělávacích příležitostí pro všechny a odstranění překážek, které by tomu bránily, což u žáků cizinců je především výuka češtiny, pokud nastane tato potřeba
- opatření zohledňující vzdělávací potřeby žáků cizinců musí vycházet z pedagogické diagnostiky jejich dosavadních znalostí a zkušeností (v případě jazykové bariéry je nutné alespoň rámcově zjistit například ze sešitů nebo učebnic předchozí učivo) a jazykových dovedností (porozumění češtině, mluvení, psaní latinkou, čtení apod.).
- základním principem je přistupovat k žákům cizincům, s vědomím toho, že vzdělávací jazyk je pro ně jazyk cizí a že se teprve učí jazyk, prostřednictvím něhož se zároveň učí. To s sebou nese zvýšené požadavky na názornost, přehlednost, systematičnost, a často i redukci učiva s velkým důrazem na rozvoj dovedností v českém jazyce.

Nejlepší způsob, jak toho dosáhnout, je smysluplná a podnětná výuka s vrstevníky v běžných třídách, která vychází bezprostředně z potřeb jednotlivých žáků.

Do procesu inkluze by měli být zapojeni i rodiče žáků s odlišným mateřským jazykem. Minimálně by měli být o všem informováni, ale neměla by jim být odebrána zodpovědnost za vzdělávací situaci jejich dětí, přestože i jejich vlastní situace je často nelehká.

Je nutné vyvíjet se směrem k individualizaci a diferenciaci výuky. Výchozím principem je již zmíněná inkluzivní výuka.

2.12 Bezpečnost a ochrana zdraví při vzdělávacích činnostech

Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieně práce a požární ochraně je neoddělitelnou součástí teoretického a praktického vyučování. Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů, českých technických norem, norem EU). S požadavky vybranými z těchto předpisů, které se vztahují k výkonu konkrétních činností v teoretickém i praktickém vyučování, s rizikovými faktory, ale i se zdravotnickými předpisy a protipožární ochranou jsou žáci seznamováni vždy na začátku každého školního roku a toto proškolení stvrzují svým podpisem.

2.13 Vzdělávání poskytované distančním způsobem

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z jiného důvodu (např. nařízení karantény apod.) nebude umožněna osobní přítomnost žáků ve škole, bude škola poskytovat dotčeným žákům vzdělávání distančním způsobem.

Žáci školy jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem.

Způsob poskytování vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám žáka pro toto vzdělávání.

Se způsobem poskytování takového vzdělávání budou žáci a jejich zákonní zástupci seznámeni prostřednictvím zprávy ve studijní zóně školy a zprávou ve školních datových schránkách.

3 Učební plán a přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

3.1 Učební plán

65-41-L/01 Gastronomie od 1.9.2024		Dotace vyučovacích hodin								
		1.roč.	2.roč.	3.roč.			4.roč.	celkem		dělené hodiny
závaznost vyučovacích předmětů	název vyučovacího předmětu	34	34	*17 týdnů / pol.*		34	29	týdně	za dobu vzdělávání	
		týdnů	týdnů	*1*	*2*	ø	týdnů			
povinné vyučovací předměty	Český jazyk a literatura	**2**	**2**	*2*	*5*	***3,5***	**6**	13,50	429,00	
	Anglický jazyk / první	**3**	**3**	*3*	*6*	***4,5***		10,50	357,00	10,50
	Matematika	**3**	**3**	*3*	*6*	***4,5***		10,50	357,00	
	Základy přírodních věd			*2*	*4*	***3***		3,00	102,00	
	Občanská nauka	**1**	**0,5**	*1*	*2*	***1,5***		3,00	102,00	
	Dějepis						**2**	2,00	58,00	
	Informatika			*1*	*3*	***2***	**2**	4,00	126,00	4,00
	Administrativa		**1**					1,00	34,00	1,00
	Tělesná výchova	**2**	**2**	*2*	*2*	***2***	**2**	8,00	262,00	8,00
	Ekonomika	**1,5**	**1,5**				**1**	4,00	131,00	
	Účetnictví			*1,5*	*3*	***2,25***		2,25	76,50	
	Management a marketing						**2**	2,00	58,00	
	Potraviny a výživa	**1**	**1**				**2**	4,00	126,00	
	Stolničení	**1**	**1**	*0,5*		***0,25***	**3**	5,25	163,50	
	Technologie	**1**	**0,5**	*0*	*1*	***0,5***	**2**	4,00	126,00	
	Digitální svět	**0,5**	**0,5**					1,00	34,00	
	Volba povolání						**1**	1,00	29,00	
	Odborný výcvik	**15**	**17,5**	*17,5*		***8,75***		41,25	1402,50	41,25
volitelné vyučovací předměty										
druhý cizí jazyk	Německý jazyk / druhý	**1,5**	**1,5**	*1,5*	*3*	2,25		5,25	178,50	5,25
	Španělský jazyk / druhý	**1,5**	**1,5**	*1,5*	*3*	2,25		5,25	178,50	5,25
seminář	Seminář anglického jazyka						6	6,00	174,00	6,00
	Seminář německého jazyka						6	6,00	174,00	6,00
	Seminář matematiky						6	6,00	174,00	6,00
	Seminář španělského jazyka						6	6,00	174,00	6,00
celkem	celkem vyučovacích hodin za týden	**32,5**	**35**	35	35	**35**	**29**	131,50	4326,00	76,00
	celkem hodin teoretického vyučování za týden	**35**	**35**	35	35	**35**	**29**			

Poznámky k učebnímu plánu

V tabulce jsou uvedeny vyučovací předměty povinné a vyučovací předměty volitelné. Kromě těchto předmětů je dále vyučován povinný vyučovací předmět Odborná praxe, a to formou praktického vyučování – odborné praxe.

Pod tabulkou jsou uvedeny nepovinné vyučovací předměty.

U volitelného předmětu Druhý cizí jazyk žák provede na začátku vzdělávání povinně volbu jednoho z následujících předmětů:

Německý jazyk / druhý

Španělský jazyk / druhý

Pokud žák volbu ve stanoveném termínu neprovede, určí Druhý cizí jazyk žákovi ředitel školy. Z organizačních/kapacitních důvodů může ředitel školy volbu žáka změnit a zařadit jej ke vzdělávání jím určeného cizího jazyka.

Volba druhého cizího jazyka platí po celou dobu vzdělávání. Ředitel školy může povolit žákovi na základě jeho žádosti změnu druhého cizího jazyka v průběhu studia. Ředitel žákovi vyhoví, umožňují-li to kapacitní možnosti školy. Je-li takováto žádost podána nejpozději do konce 1. pololetí 1. ročníku, vyhoví ředitel bez stanovení rozdílových zkoušek.

U volitelného předmětu Seminář žák provede do konce 2. pololetí 3. ročníku povinně volbu jednoho z následujících předmětů: Seminář matematiky, Seminář anglického jazyka, Seminář německého jazyka, Seminář španělského jazyka.

Pokud žák volbu ve stanoveném termínu neprovede, určí Seminář žákovi ředitel školy. Z organizačních/kapacitních důvodů může ředitel školy volbu žáka změnit a zařadit jej ke vzdělávání jím určeného Semináře.

Mezi předměty všeobecně vzdělávací patří: Český jazyk a literatura, Anglický jazyk / první, Druhý cizí jazyk, Seminář, Občanská nauka, Dějepis, Základy přírodních věd, Matematika, Informatika, Digitální svět, Administrativa, Tělesná výchova. Mezi předměty odborné patří pak Ekonomika, Management a marketing, Volba povolání, Technologie, Stolničení, Potraviny a výživa, Odborný výcvik a Odborná praxe

Forma a podíl praktického vyučování:

Forma praktického vyučování	Vyučovací předmět	Ročník
Odborný výcvik	Odborný výcvik	1., 2. a 3.
Odborná praxe	Odborná praxe	1., 2. a 3.
Cvičení	Informatika	3., 4.
	Administrativa	2.
	Technologie	1.- 4.

Stolničení	1. - 4.
Digitální svět	1. – 2.

Praktické vyučování je realizováno formou odborného výcviku, odborné praxe a cvičení:

- v prvním, druhém a polovině třetího ročníku odborný výcvik – střídá se týden odborného výcviku s týdnem teoretického vyučování spojeného se cvičením. Prakticky to tedy znamená, že v týdnu odborného výcviku je vyučován pouze odborný výcvik, a to v dvojnásobné hodinové dotaci než ve výše uvedené tabulce. V týdnu teoretického vyučování a cvičení jsou pak též všechny uvedené vyučovací předměty vyučovány v dvojnásobné hodinové dotaci než ve výše uvedené tabulce.
- v prvním, druhém a třetím ročníku odborná praxe
    - v prvním ročníku 3 týdny, tj. 15 dnů (90 vyučovacích hodin)
    - ve druhém ročníku 3 týdny, tj. 15 dnů (105 vyučovacích hodin)
    - ve druhém ročníku 2 týdny, tj. 10 dnů (70 vyučovacích hodin)

  Odborná praxe je vyučována v bloku, a to buď pouze v 1. a nebo pouze ve 2. pololetí. O konkrétním zařazení předmětu Odborná praxe do 1. či 2. pololetí rozhodne ředitel školy ve vztahu ke každé jednotlivé třídě před zahájením příslušného školního roku.
- v prvním až čtvrtém ročníku je součástí předmětů teoretického vyučování Technologie i cvičení v odborné učebně
- v prvním až čtvrtém ročníku je součástí předmětů teoretického vyučování Stolničení i cvičení v odborné učebně;
- vyučovací předměty Informatika, Digitální svět a Administrativa jsou realizovány formou cvičení

Konkrétní termíny konání praktického vyučování v daném školním roce stanoví ředitel školy. Konání části odborné praxe v rozsahu až 2 týdnů může ředitel školy stanovit v souladu s RVP na období prázdnin.

Sloupec „Dělené hodiny“ představuje počet hodin, na které bude třída pravděpodobně dělená na skupiny. O rozdělení či nerozdělení každé jednotlivé konkrétní třídy rozhoduje ředitel školy při respektování platné legislativy. Ředitel školy rozdělí třídu vždy, pokud by počet žáků ve třídě přesáhl legislativou stanovený maximální počet žáků ve skupině.

U nepovinného předmětu Druhý cizí jazyk žák provede do konce 2. pololetí 3. ročníku volbu jednoho z následujících předmětů: Německý jazyk / druhý nebo Španělský jazyk / druhý.

Další vzdělávací aktivity mimo vyučovací předměty jsou realizovány:

a) během Adaptačního kursu v 1. ročníku. Zde je mimo jiné realizována vzdělávací oblast a obsahový okruh:
   Vzdělávání pro zdraví v délce min. 6 vyučovacích hodin
   Informatické vzdělávání v délce min. 2 vyučovací hodiny
   Konkrétní termín Adaptačního kursu stanoví v daném školním roce ředitel školy, a to v 1. pololetí.
b) sportovních dnů a kurzů. V průběhu sportovních dnů a kurzů jsou zařazovány aktivity vycházející ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví, a to například: lyžování, plavání, bruslení, turistika.
c) exkurzí. Cílem exkurzí je spojit teoretické znalosti a dovednosti nabyté ve škole s reálnou praxí.
d) výchovně-vzdělávacích akcí. Cílem výchovně-vzdělávacích akcí je zejména rozvíjet klíčové a odborné kompetence žáků a realizovat průřezová témata.

3.2 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

65-41-L/01 Gastronomie	Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o., Vrbova 1233, Praha 4, 147 00					
Vzdělávací oblast	**Základní počet hodin RVP**	**Počet disponi-bilních hodin RVP**	**Počet hodin přidaných školou**	**Celkový počet hodin ŠVP**	**Název předmětu ŠVP**	**Počet hodin ŠVP**
Český jazyk	5	1,5		6,5	*Celkem za předměty*	*6,50*
					Český jazyk a literatura	6,50
Dva cizí jazyky	16			16	*Celkem za předměty*	*16,00*
					Anglický jazyk / první	10,50
					Druhý cizí jazyk	5,25
					Odborný výcvik	0,25
Společenskovědní vzdělávání	5			5	*Celkem za předměty*	*5,00*
					Občanská nauka	3,00
					Dějepis	2,00
Přírodovědné vzdělávání	4			4	*Celkem za předměty*	*4,00*
					Odborný výcvik	1,00
					Základy přírodních věd	3,00
Matematické vzdělávání	10	0,5		10,5	*Celkem za předměty*	*10,50*
					Matematika	10,50
Estetické vzdělávání	5	2		7	*Celkem za předměty*	*7,00*
					Český jazyk a literatura	7,00
Vzdělávání pro zdraví	8			8	*Celkem za předměty*	*8,00*
					Tělesná výchova	8,00
Informatické vzdělávání	4	0		4	*Celkem za předměty*	*4,00*
					Informatika	4,00
Ekonomika	10	2,5		12,5	*Celkem za předměty*	*12,50*
					Management a marketing	2,00
					Účetnictví	2,25
					Odborný výcvik	3,25
					Ekonomika	4,00
					Volba povolání	1,00
Výživa	8	1		9	*Celkem za předměty*	*9,00*
					Potraviny a výživa	4,00
					Odborný výcvik	5,00
Výroba a odbyt v gastronomii	25	12		37	*Celkem za předměty*	*37,00*
					Stolničení	5,25
					Technologie	4,00
					Odborný výcvik	27,75
Komunikace ve službách	3	1	1	5	*Celkem za předměty*	*5,00*
					Administrativa	1,00
					Odborný výcvik	4,00
Disonibilní hodiny - volitelné		4,5	2,5	7	*Celkem za předměty*	7,00
					Seminář	6,00
					Digitální svět	1,00
Celkem	103	25	3,5	131,5		131,50

3.3 Prokázání skutečnosti, že stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin závazně stanovené v RVP jsou realizovány v ŠVP

Počty vyučovacích hodin za celé vzdělávání			
vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin dle RVP	Skutečný počet vyučovacích hodin v ŠVP ve vyučovacích předmětech	Počet vyučovacích hodin nad rámec stanoveného minima dle RVP
český jazyk	160	209,5	**49,5**
dva cizí jazyky	512	544,00	**32**
společenskovědní vzdělávání	160	160,00	**0**
přírodovědné vzdělávání	128	136,00	**8**
matematické vzdělávání	320	357	**37**
estetické vzdělávání	160	219,5	**59,5**
vzdělávání pro zdraví	256	262	**6**
Informatické vzdělávání	128	126,00	**-2**
ekonomika	320	405	**85**
výživa	256	296	**40**
výroba a odbyt v gastronomii	800	1233	**433**
komunikace ve službách	96	170	**74**
disponibilní hodiny	800	208	
celkem	**4096**	**4326**	**822**

Během seznamovacího kurzu jsou dále realizovány:

Vzdělávání pro zdraví v délce min. 6 vyučovacích hodin.

Informatické vzdělávání v délce min. 2 vyučovací hodiny

3.4 Plán rozložení týdnů ve školním roce

Přehled využití týdnů v období září - červen školního roku				
činnost	**1. roč.**	**2. roč.**	**3. roč.**	**4. roč.**
vyučování dle rozpisu učiva	33	33	32	29
opakování učiva, časová rezerva, opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce	2,4	2	1	0
odborná praxe	2	3		
seznamovací kurz	0,6			
sportovní akce školy			1	
maturitní zkouška				6
období po maturitní zkoušce do 30. 6.				3
závěrečná zkouška			2	
období po závěrečné zkoušce			2	
prázdniny a dny pracovního volna	4	4	4	4
celkem	**42**	**42**	**42**	**42**

4 Popis zajištění výuky v ŠVP

4.1 Materiální zajištění

Efektivní výuka podle tohoto školního vzdělávacího programu vedoucí k požadovaným výsledkům vzdělávání a ke kvalitně připraveným absolventům, kteří se bez problémů uplatní v praxi, vyžaduje odpovídající materiální zabezpečení, a to především:

1) kmenové učebny vybavené školním nábytkem, tabulí a multimediální a prezentační technikou
2) učebny určené pro dělení tříd na skupiny se stejným vybavením jako kmenové
3) odborná učebna informačních a komunikačních technologií vybavená speciálním ergonomickým školním nábytkem, serverem, počítačovou sítí, žákovskými stanicemi, tiskárnou a audiovizuální technikou; minimální softwarové vybavení Windows XP, textový editor, tabulkový procesor, databázový systém, grafický procesor, internetový prohlížeč, emailový klient, antivirová ochrana, program na výuku psaní na klávesnici, program na výuku HACCAP
4) odborná učebna pro technologickou přípravu pokrmů vybavená základními stroji a zařízeními, jako např. univerzální šlehací a hnětací stroj, trouba / konvektomat, chladicí a mrazicí zařízení – lednice / chladicí box, ruční mixer, šlehač, nádobí a běžné drobné kuchyňské nástroje a náčiní.
5) odborná učebna pro výuku stolničení vybavená např. barovým pultem, baristickými potřebami, elektrickým mixérem, vinotékou, myčkou, výrobníkem ledu, chladicím zařízením, sklem, porcelánem, příbory apod.
6) odborná učebna pro výuku cizích jazyků vybavená multimediální a prezentační technikou, množstvím didaktických a metodických pomůcek
7) odborná učebna pro vzdělávání pro zdraví vybavená nářadím a náčiním, které podporuje všestranný rozvoj žákovy osobnosti
8) další prostory podporující výchovně vzdělávací proces školy (např. kabinety pro vyučující, kanceláře vedení školy a ekonomického úseku, nezbytné prostory pro uložení nářadí, náčiní, učebních a jiných pomůcek a didaktických prostředků, prostor na odpočinek a osobní hygienu žáků i zaměstnanců školy atd.)
9) učební a výukové texty a materiály akcentující nejnovější poznatky z oboru.

Efektivní výuka dále vyžaduje pracoviště praktického vyučování (odborného výcviku) vybavené např. těmito stroji a zařízeními: univerzální šlehací a hnětací stroje, stroje na tepelnou úpravu – sporáky, elektrické trouby, mikrovlnné trouby, konvektomaty, horkovzdušné trouby, varné kotle, varné pánve, fritézy, tály, grily, ohřevné vany, termoporty, zadělávací stroje na těsta, ponorný mixér – Kango, příruční ponorné mixéry, šlehače, elektrický kutr, nářezové elektrické stroje, stroje a zařízení na balení, roner, chladicí a mrazicí zařízení – lednice, boxy, mrazáky, šokery, kávovary, kávomlýnky, odšťavňovače, římský hrnec, režony, výčepní zařízení – pulty, výdejní pulty, vinotéky, desky na ohřev pokrmu u stolu hosta, barové myčky, výrobníky ledu apod.

Škola tato pracoviště zajišťuje tak, že uzavírá Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách konání praktického vyučování s právnickými a fyzickými osobami majícími oprávnění k podnikání v oblasti gastronomie.

Všechny učebny a pracoviště odborného výcviku musí splňovat požadavky BOZP a PO a umožňovat individuální práci žáků, která je základem trvalého zafixování vzdělávacích obsahů, dovedností a návyků.

Ke dni vydání tohoto ŠVP škola disponuje všemi výše uvedenými materiálními zdroji v dostatečném množství.

4.2 Personální zajištění

Výuku podle ŠVP Gastronomie vyžaduje výuku kvalifikovanými učiteli podle §9 zákona 563/2004 Sb., kteří se po dobu své pedagogické činnosti dále vzdělávají.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků musí být promyšleno tak, aby jejich nové poznatky a zkušenosti zrcadlily především nejnovější vývoj a trendy v oblasti gastronomie. Kromě této odborné složky je žádoucí, aby se již kvalifikovaní vyučující dále vzdělávali také v oblasti pedagogických věd v podobě různých metodických a didaktických seminářů, workshopů a konferencí. Kromě externího dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je žádoucí, aby škola připravovala rovněž interní školení a workshopy, které budou akcentovat aktuální potřeby a požadavky pedagogického sboru jako celku (např. interní školení týkající se práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo školení školního metodika).

Kromě kvalifikovaných vyučujících jsou jednou z personálních podmínek a požadavků tohoto školního vzdělávacího programu také kvalifikovaní další pedagogičtí pracovníci, kteří také vykonávají výchovnou a poradenskou činnost ve škole podle vyhlášky 27/2016 Sb. o

vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Těmito pedagogickými pracovníky jsou školní psycholog, výchovný poradce a školní metodik sociálně-patologických jevů.

Realizace praktického vyučování vyžaduje tým kvalifikovaných instruktorů odborného výcviku, neboť procvičování dovedností žáků na pracovištích právnických a fyzických osob probíhá pod jejich vedením. Podmínky pro výkon funkce instruktora odborného výcviku jsou stanoveny v platné legislativě.

V neposlední řadě je nezbytnou podmínkou pro efektivní a úspěšnou realizaci tohoto školního vzdělávacího programu, aby celý edukativní proces byl řízen zkušeným a erudovaným týmem vedení školy. I v této oblasti je naprostou samozřejmostí další vzdělávání a sbírání zkušeností těchto školních manažerů. Požadavky na minimální vzdělání vedení školy vychází rovněž z platných právních předpisů, a to ze zákona č. 563/2004 Sb.

5 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Škola identifikovala jako své klíčové sociální partnery jednak potenciální zaměstnavatele absolventů – gastronomické podniky, vysoké školy gastronomického zaměření a zájmová sdružení uvedených zaměstnavatelů a jednak rodiny žáků.

Škola chápe potencionální zaměstnavatele jako klíčové představitele světa práce, kteří samozřejmě nepřímo ovlivňují vzdělávací nabídku školy i poptávku po kvalifikovaných pracovnících. V rámci spolupráce s potencionálními zaměstnavateli absolventů se škola zaměřuje na spolupráci s takovými zaměstnavateli, kteří jsou schopni a ochotni uzavřít se školou současně Smlouvu o obsahu, rozsahu a podmínkách konání praktického vyučování. S těmito zaměstnavateli škola udržuje pravidelný kontakt, zjišťuje jejich personální potřeby a požadavky na zaměstnance se zaměřením na požadované kompetence. Škola s těmito partnery pravidelně konzultuje i obsah ŠVP, zejména v oblasti odborných předmětů a praktického vyučování. V rámci spolupráce umožňuje škola zaměstnavatelům oslovovat žáky školy a nabídnout jim odpovídající pracovní uplatnění. Děje se tak zejména pomocí elektronické nástěnky ve školním informačním systému Moodle, kde jsou žákům k dispozici nabídky konkrétních partnerských zaměstnavatelů. Spolupráce se zaměstnavateli je využívána též k rozšíření i průřezového tématu Člověk a svět práce. Konkrétně jde zejména o to, že pracovníci – personalisté těchto zaměstnavatelů navštěvují školu a pořádají pro žáky

besedy týkající se vhodného způsobu nalezení uplatnění na trhu práce, např. jak zvolit první zaměstnání, jak se připravit na přijímací pohovor, jak napsat životopis.

Na poli sociálního partnerství s vysokými školami jsme si jako strategického partnera zvolili Vysokou školu hotelovou v Praze. Tato volba není náhodná, jedná se o renomovanou vysokou školu gastronomického zaměření. Vedle gastronomie se tato škola zaměřuje také na ekonomické vědy. Lze tedy říci, že drtivá většina absolventů naší školy, pokud jde studovat na vysokou školu, volí právě školu takovéhoto typu. Letité partnerství nám umožnilo konzultovat s odborníky z této vysoké školy námi vytvářené ŠVP s požadavky, které klade vysoká škola na své uchazeče. Kromě toho naši učitelé odborných předmětů si doplňují a rozšiřují svoji kvalifikaci na této vysoké škole, což umožňuje propojení nejnovějších trendů vyučovaných v současné době na vysokých školách se středoškolskou výukou.

Škola je také členem zájmových sdružení zaměstnavatelů, např. Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska; Asociace hotelů a restaurací ČR; Asociace kuchařů a cukrářů ČR; Asociace číšníků ČR; České barmanské asociace. Členství v těchto organizacích škole umožňuje účastnit se kongresů, seminářů a podobných akcí a získávat zde cenné informace ke zlepšování zejména odborné profilace absolventů v kontextu aktuálních požadavků zaměstnavatelů.

V oboru Gastronomie neustále roste konkurence, což je motivací pro školu, aby její absolventi na trhu práce vynikali nad absolventy ostatních středních odborných škol.

Druhou skupinu sociálních partnerů školy tvoří rodiny žáků. Ty právem tvoří rozhodující především sociální ale i kulturní prostředí a zázemí pro vzdělávání žáků. Mají také rozhodující vliv na volbu studijního oboru žáků. Na tomto poli dochází k neustálému kontaktu rodiny a školy. Škola se snaží rodinám žáků vycházet vstříc a přizpůsobovat se jejich potřebám a opodstatněným požadavkům. V posledních letech se setkáváme s rostoucím nezájmem rodin o proces vzdělávání jejich dětí. Škola proto musí volit takové cesty a formy sociálního partnerství, které budou pro obě strany přijatelné a přínosné především pro žáka.

Škola uzavřela partnerství rovněž s několika zahraničními školami obdobného zaměření jako např. George Brown College v kanadském Torontu, Valencia College v americkém Orlandu nebo Jinsong Vocational School v čínském Pekingu.

6 Kolektiv autorů

Tento školní vzdělávací program vypracoval pedagogický sbor Střední školy gastronomické a hotelové s.r.o. pod vedením koordinátora ŠVP PhDr. Karel Vratišovského, a to ve školním roce 2023/2024.

7 Učební osnovy

V níže uvedených úvodech k jednotlivým vyučovacím předmětům a učebních osnovách jsou vyjádřeny výsledky a obsah vzdělávání v jednotlivých vyučovacích předmětech. Hodinová dotace jednotlivých vyučovacích předmětů vychází z učebního plánu a z přehledu rozpracování obsahu vzdělávání v rámcovém vzdělávacím programu.

Před samotnými učebními osnovami je uvedena přehledná shrnující tabulka s názvy vyučovacích předmětů a konkrétními počty vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících s uvedením celkového počtu vyučovacích hodin za konkrétní předmět za celou dobu vzdělávání.

Učební osnovy jednotlivých předmětů obsahují:

a) pojetí vyučovacího předmětu, popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu, jeho přínos k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů, dále pak popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu a způsobu hodnocení žáků
b) konkrétní rozpracování učiva daného vyučovacího předmětu do jednotlivých ročníků je uvedeno v příloze; v přehledné tabulce každého vyučovacího předmětu je uvedeno nejen učivo a výsledky vzdělávání, ale také konkrétní klíčové a odborné kompetence, které žáci prohlubují, průřezová témata, mezipředmětové vztahy a doporučené hodinové dotace.

Při realizaci školního vzdělávacího programu je pro vyučující závazný rozpis učiva daného vyučovacího předmětu do ročníků.

Pořadí a hodinové dotace jednotlivých témat slouží jako návod a doporučení pro realizaci školního vzdělávacího programu v praxi a nejsou tedy pro vyučující závazné.

Preambule:

Předmět Český jazyka a literatura se vyučuje ve všech ročnících čtyřletého studia. Učivo tohoto předmětu vychází z RVP, konkrétně ze vzdělávacích oblastí Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Výsledky vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura nebyly odvozeny pouze z těchto vzdělávacích oblastí, ale také z klíčových komptencí, cílů středního vzdělávání a profilu absolventa. Předmět Český jazyk a literatura souvisí s vyučovacími předměty Občanská nauka a Dějepis.
Oblast Vzdělávání a komunikace v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Oblast Estetické vzdělávání přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, podílí se na rozvoji jejich duševního života, utváří kladný vztah k materiálním
a duchovním hodnotám a snaží se přispívat k jejich tvorbě i ochraně.

Obecné cíle:

Oblast Vzdělávání a komunikace v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Oblast Estetické vzdělávání přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, podílí se na rozvoji jejich duševního života, utváří kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a snaží se přispívat k jejich tvorbě i ochraně.
Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.
Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.
Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.
Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Český jazyk a literatura se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových kompetencí. Součástí vzdělání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání. Důraz je kladen na využívání různých forem a metod práce. Výuka je založena na metodách, které směřují k řízení činnosti aktivního žáka. Základními metodami je práce žáků s verbálními (denní tisk, odborné články a publikace), ikonickými (obrazový materiál, schémata) a kombinovanými (film) texty a komunikace. Žáci se učí kritickému hodnocení informací (třídění, výběr, posuzování). Ve výuce se dále používá kooperativní učení, problémové učení, aplikují se různé stimulační a diskusní metody. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení. Vyučující používá moderní didaktickou techniku - interaktivní tabule či PC připojený na dataprojektor. Ve 4. ročníku se část výuky zaměřuje na intenzivnější přípravu k maturitě.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Český jazyk a literatura vychází z Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat
- dovednost práce s texty
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty
- porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech
- žáci s SVP jsou hodnoceni specificky dle doporučení PPP

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Český jazyk a literatura rozvíjí hlavně kompetence komunikativní, občanské kompetence a kulturní povědomí, kompetence k řešení a kompetence k učení:

Komunikativní kompetence
Díky výuce by měli žáci být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, příp. svůj postoj obhájit v diskusi či písemně shrnout. Žák je veden k vystupování a vyjadřování
Personální a sociální kompetence
V průběhu výuky, především při skupinové práci, se žáci učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel systematicky žáky vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládání různých problémových situací. Prací v týmu a zejména jejím zpětným rozborem se žáci učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých, přijímají jejich radu i kritiku, v návaznosti na to se také učí ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Pokud žáci pracují v týmu, učí se zodpovědnému přístupu ke svěřeným úkolům, zjišťují, že v týmu je místo každého člena nezastupitelné a důležité.

Kompetence k učení
Při výuce vede učitel žáky k tomu, aby byli schopni ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. S pomocí cvičných pracovních textů se učí sami řešit obdobná zadání. Díky využití netradičně zadávaných úloh nebo literárních a mluvnických her získávají žáci pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Sami žáci pak mohou sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a zároveň se i učí přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů
Učitel při společném řešení příkladů vede žáky k tomu, aby porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému a na základě prvních údajů byli schopni určit, které další informace budou potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, uměli ho srozumitelně zdůvodnit, vyhodnotit a zpětně ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku. Učitel žáky usměrňuje, upozorňuje na možná rizika špatně zvoleného postupu a vede je k jasnému a všem srozumitelnému vyjadřování. Vzhledem k provázanosti jednotlivých témat v českém jazyce jsou žáci vedeni k využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve, na základě čehož mohou volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit. Využívání skupinové práce pak vyžaduje kooperaci žáků vedoucí ke kolektivnímu řešení problému.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
Výuka si kromě získání znalostí v oblasti českého jazyka klade za cíl rozvíjet schopnost komunikovat, smysluplně a srozumitelně prezentovat své myšlenky. Žáci se učí jednat s lidmi, diskutovat o způsobech řešení problému a respektovat odlišné názory, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském kontextu. V rámci výuky kulturně historického kontextu se zajímají o politické a společenské dění u nás a ve světě.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Občanské

nauky a Dějepisu. Občanskou nauku propojujeme s českým jazykem a literaturou např. v oblasti socializační, v oblasti vlivu náboženství, ideologií a jejich porovnání se současností. V dějepise se žáci dotýkají kulturně-historického kontextu, který často razantním způsobem ovlivnil myšlení a tvorbu předních představitelů literatury. Okrajově předmět Český jazyk a literatura zasahuje i do předmětů Technologie (popis pracovního postupu přípravy pokrmů, výklad), Administrativa (tvorba dokumentů), Cizí jazyk (porovnání tvoření slova, přízvuk, obohacování slovní zásoby) a Informatika (tvorba prezentací, obrázky).

Český jazyk a literatura naplňuje především průřezové téma Občan v demokratické společnosti a částečně i průřezové téma Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie. V rámci těchto průřezových témat jsou žáci vedeni k dobrým přátelským vztahům mezi sebou i mezi žáky a učiteli, k soucítění, pomoci, odpovědnosti a spolupráci. Dále jsou vedeni k písemné i verbální prezentaci v prostředí trhu práce, k zpracování žádosti o zaměstnání, jsou seznámeni s formami životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvořením. Také jsou připravováni na jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení. Informační a komunikační technologie slouží k podpoře výuky - tvorba referátů, prezentací.

Preambule:

Předmět Anglický jazyk především rozvíjí jednotlivce v oblasti komunikace v situacích každodenního osobního a pracovního života. Anglický jazyk zároveň rozvíjí sociokulturní znalosti o zemích dané jazykové oblasti, vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění a tím připravuje žáky na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k tomu, aby chápali vlastní kulturní a národní identitu v rámci plurality a multikulturního soužití a aby kromě hodnot a tradic svého národa uznávali jiné evropské a světové kultury. Předmět Anglický jazyk připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozvíjí jejich znalosti o světě a rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Obecné cíle:

Učivo Anglického jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělání a komunikace v cizím jazyce. Výsledky vzdělávání v předmětu Anglický jazyk nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa. Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k osvojení minimální jazykové úrovně B1 podle Společného evropského rámce, kterou žáci dosáhnou na konci třetího ročníku.
Učivo v předmětu Anglický jazyk obsahuje řečové dovednosti receptivní i produktivní, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce a poznatky o zemích a kulturách.
Učivo je řazeno dle obtížnosti od nejjednoduššího po obtížnější, s důrazem na průběžné opakování a upevňování získaných znalostí a odborných dovedností. Předmět Anglický jazyk vede k osvojení řečových dovedností a jazykových prostředků za účelem komunikace v osobním i profesním životě. Žáci se kromě obecné slovní zásoby učí odbornou slovní zásobu potřebnou pro budoucí profesi ve studovaném oboru. Odborná slovní zásoba tvoří minimálně 20% z celkové slovní zásoby v průběhu středního vzdělávání. Žáci se seznamují s kulturou, geografií, tradicemi a společenskými zvyklostmi zemí příslušné jazykové oblasti.
V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje vzdělávání k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata; volili si adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; efektivně pracovali s cizojazyčným textem včetně odborného, uměli jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; získávali informace o světě, zvláště o anglicko-mluvících zemí a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívali ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání; využívali vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání; využívali vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovali je ve vtahu k představitelům jiných kultur.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Anglický jazyk se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Hlavní metodou ve výuce je metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáka (žáků). Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Velmi důležitou funkci má ve výuce metoda projektová, která umožňuje žákům použít a propojit osvojené znalosti a dovednosti z několika předmětů a to zejména se znalostmi z Informatiky, Českého jazyka a literatury a Odborného výcviku. Jedná se o projekty odborného charakteru, které umožní žákům propojit teoretické znalosti s reálným životem a lépe se uplatnit na trhu práce. Téma a druh projektu jsou voleny konkrétním vyučujícím v konkrétní jazykové skupině dle jejího složení a zájmů žáků. Vyučující při přípravě daného projektu vychází z vybraných poznatků jak všeobecného tak i odborného charakteru. Hlavním cílem všech projektů je bližší poznání anglicky mluvících zemí, jejich kultury, historie, geografie, umění, tradic a společenských zvyklostí v souvislosti studovaného oboru.
Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, vedle tradiční frontální výuky jsou to především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka. Jako učební pomůcku žáci používají vedle učebnice také četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy. Při výuce se pracuje s multimediálními výukovými programy a internetem, utváří se příznivé školní prostředí, rozvíjí a využívají se nabízené evropské programy. Žáci jsou zapojováni do projektů a soutěží, navazují se kontakty a spolupráce mezi školami doma i v zahraničí - k tomu se využívá například platforma European School Education Platform. Ve výuce jsou využívány dokumentární filmy a výukové materiály například vzdělávacího programu JSNS Člověka v tísni, o.p.s

Hodnocení:

Hodnocení žáků vychází z Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.
Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti. Při hodnocení je zohledňován celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností (aktivita v hodině, domácí příprava). Žáci jsou povzbuzováni při případných neúspěších a posiluje se jejich motivace k učení. Žákům je poskytována pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů, u žáků se SVP se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivce.
Při hodnocení ústního projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí: účelnost, rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky, fonetické aspekty projevu
Při hodnocení písemného projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí: účelnost, rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky, stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)
Žáci s SPU jsou hodnoceni specificky - v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny. Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků vyučující spolupracují s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracovitě, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.), spolupracují s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku. Vyučující se vzdělávají v oblasti vzdělávání žáků se SVP i žáků nadaných a uplatňují adekvátní metody a formy výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky. Věnuje se pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Anglický jazyk rozvíjí především kompetence komunikativní, občanské kompetence a kulturní povědomí. Dále pak rozvíjí personální a sociální kompetence, kompetence k učení, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi, kompetence k řešení problémů, kompetence k pracovnímu uplatnění a kompetence matematické.

Kompetence k učení
Při výuce vede učitel žáky k tomu, byli schopni ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Díky využití netradičně zadávaných úloh, didaktických her zajímavých forem a metod výuky získávají žáci pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Volbou poutavých studijních materiálů a témat projektové výuky pak žáky přiměje uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný. Žáci jsou vedeni k tomu, aby znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů
Vzhledem k provázanosti jednotlivých témat v anglickém jazyce jsou žáci vedeni k využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve, na základě čehož mohou volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit. Využívání skupinové práce pak vyžaduje kooperaci žáků vedoucí ke kolektivnímu řešení problému.

Komunikativní kompetence
Díky výuce by měli žáci být schopni formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, svůj postoj obhájit v diskusi a písemně zaznamenat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí. Zároveň jsou schopni zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty. Žáci jsou vedeni k vystupování a vyjadřování v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Díky využívání různých forem a metod výuky žáci během vzdělávání dosáhnou jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v anglicko-jazyčném prostředí, i pro pracovní uplatnění dle potřeb příslušné odborné kvalifikace. Žáci jsou podporováni v chápání výhod znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění a jsou vyučujícím motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Personální a sociální kompetence
V průběhu výuky, především při skupinové práci, se žáci učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel systematicky žáky vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládání různých problémových situací. Prací v týmu a zejména jejím zpětným rozborem se žáci učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých, přijímají jejich radu i kritiku, v návaznosti na to se také učí ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Při práci v týmu se žáci učí zodpovědnému přístupu ke svěřeným úkolům, zjišťují, že v týmu je místo každého člena nezastupitelné a důležité. Průběhu vzdělávání si žáci uvědomují důsledky nezdravého životního stylu a závislostí a učí se mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
Výuka si kromě získání znalostí v oblasti anglického jazyka klade za cíl rozvíjet schopnost komunikovat, smysluplně a srozumitelně prezentovat své myšlenky. Žáci se učí jednat s lidmi, uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobností identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých a respektovat odlišné názory, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. V rámci výuky kulturně historického kontextu podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mají k nim vytvořen pozitivní vztah. V průběhu výuky, zvláště při skupinové práci, projektové i kooperativní výuce se žáci učí uznávat hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, zároveň se učí význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění
Žáci se učí vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj potenciál a profesní cíle v anglickém jazyce a díky výuce získávají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnat se svými představami a předpoklady.

Matematické kompetence
Díky využívání různých forem a metod výuky, didaktických her a projektového vyučování jsou žáci podporováni, aby efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi
Kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky, aby pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovali s informace z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Tyto kompetence pak žáci rozvíjí zvláště při zpracovávání projektů.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsahy vyučovacích předmětů jsou natolik široké, že znalosti těchto předmětů prostupují i do výuky předmětu Anglický jazyk. Jedná se zejména o vyučovací předměty Český jazyka a literatura, Občanská nauka, odborné předměty jako např. Stolničení, Potraviny a výživa, Technologie a Odborný výcvik. Znalosti Českého jazyka a literatury využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Praktické znalosti z odborných předmětů se aplikují při osvojování odborné slovní zásoby a frází a následně při projektové výuce

Anglický jazyk naplňuje průřezové téma Člověk a svět práce, Občan v demokratické společnosti. Dále předmět svým obsahem přispívá k tématům Člověk a životní prostředí, výběrem vhodných témat projektové výuky pak i průřezové téma Informační a komunikační technologie.

Občan v demokratické společnosti:
Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti anglického jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života.
Dále žáci procvičují situace, ve kterých vyjednávají s ostatními lidmi a to jak ve skupinách, tak ve dvojicích. Vyjednávání je součástí všech diskuzí a skupinových prací v hodině. Žáci se tak učí vyjádřit svůj vlastní názor, respektovat názory ostatních a dojít ke společnému řešení. U práce ve dvojicích se jedná především o nácvik situací z profesního života, jako jsou stížnosti zákazníků, reklamace jídel v restauraci apod. Velmi důležitým tématem je téma kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o anglicky mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu a zároveň tolerovali kultury odlišné.

Člověk a svět práce:
Ve výuce je kladen důraz na osvojení odborné slovní zásoby a frází, za účelem komunikace v pracovním prostředí. Žáci si v hodinách procvičují rozhovory z pracovního prostředí, sestavují jídelní lístek, popisují pokrmy a nápoje, různé pracovní činnosti, pracovní pozice, pracovní postupy. V rámci tematického okruhu Práce a zaměstnání, v rámci písemné a verbální sebereprezentace při vstupu na trh práce se žáci seznamují s možnostmi své kariéry a její společenskou prestiží, následně žáci sestavují žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, píší profesní životopisy a průvodní (motivační) dopisy a nacvičují si konkrétní situace výběrového řízení.
Žáci se seznamují s nutností celoživotního vzdělání a možnostmi studia v zahraničí, kdy si navíc osvojí srovnání soustavy školního vzdělávání v ČR a anglicky mluvících zemí.
Kromě ústní komunikace spojených s profesním životem se žáci učí komunikovat písemnou formou. Konkrétně se učí vyplňovat dotazníky, psát formální a neformální emaily a dopisy.

Člověk a životní prostředí:
Za pomocí tematicky zaměřených textů a řízených diskuzí se žáci seznamují se současnými klimatickými změnami; se způsoby ohrožování ovzduší, vody, půdy, atd. a nalézají možnosti a způsoby řešení různých environmentálních problémů a prevence negativních jevů. V rámci různých témat jsou žáci seznamováni s možnými vlivy prostředí na lidské zdraví.

Informační a komunikační technologie
V rámci průřezového tématu Informační a komunikační technologie jsou žáci při výuce předmětu Anglický jazyk vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání (různá cvičení, samostatné práce, souhrnné práce, projekty, testy s použitím počítače), tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Preambule:

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Matematika rozvíjí schopnost správně pracovat s různými informačními zdroji a vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Je nezastupitelná při rozvoji analytického myšlení, zejména schopností správně vyhodnotit problémové situace a následně zvolit optimální postupy pro jejich řešení.

Obecné cíle:

Matematika je vyučována v 1. - 3. ročníku studia. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání a navazuje na znalosti získané na základní škole, které dále rozšiřuje.
V průběhu studia se žáci seznámí s číselnými obory, s prací s mocninami a odmocninami, s algebraickými výrazy a funkcemi, osvojí si metody řešení různých typů rovnic a pochopí vlastnosti posloupností. Rozšíří své znalosti z oblasti planimetrie a stereometrie a doplní je o poznatky analytické geometrie. Seznámí se se základními metodami kombinatoriky, statistiky a určování pravděpodobnosti jevů. Znalosti z matematiky, především procentuální počet a počítání s reálnými čísly, uplatní žáci v dalších předmětech, např. Základy přírodních věd, Ekonomika, Účetnictví, Technologie, Stolničení, Management a markating.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci:
- získali pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, motivaci k celoživotnímu vzdělávání spolu s důvěrou ve vlastní schopnosti, systematičnost a preciznost v práci
- rozvíjeli své abstraktní a analytické myšlení, logické usuzování a prostorovou představivost
- osvojili si schopnost správné formulace problému jeho analýzy a vhodného zvolení metody řešení
- získali schopnost hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení, odhalovat klamné závěry, případně hledat nové efektivnější cesty k dosažení cíle
- uměli pracovat samostatně i v týmu a podíleli se na realizaci a prezentaci společných pracovních úkolů
- dovedli aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- dovedli využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání
- dovedli matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- dovedli zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení
- uměli diskutovat řešení matematické úlohy
- dovedli účelně využívat digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh
- dovedli číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Matematika se vyučuje v 1. - 3. ročníku (1. ročník 3 hodiny týdně, 2. ročník 3 hodiny týdně, 3. ročník 4,5 hodin týdně). Učivo je rozděleno do dvanácti tematických celků, které na sebe logicky navazují. Při výuce je základem návaznost nového učiva na předchozí dovednosti a znalosti a jejich postupné rozšiřování. Vzhledem k propojení jednotlivých matematických postupů dochází průběžně k opakování starší probírané látky, na konci každého ročníku pak ke shrnutí učiva probraného v daném ročníku.

Při výuce je na úvod volena zejména metoda výkladu, při kterém se vychází z dřívějších znalostí, pokud dané učivo není pro žáky zcela nové. Poté je důraz kladen na praktické procvičení vyložené látky, kde hlavní aktivita leží na žácích. Využívá se zde samostatná i skupinová práce, domácí příprava. Na samostatné či skupinové práce jsou využívány např. pracovní listy, které obsahují jak opakování základních znalostí, tak konkrétní příklady. Při výuce jsou využívány prostředky moderních informačních a komunikačních technologií. Především na téma funkce, planimetrie nebo stereometrie lze využívat např. program Geogebra pro jasné předvedení tvarů funkcí nebo jejich chování při změně v rovnici funkce.

Hodnocení:

Žáci jsou v každém ročníku hodnoceni převážně na základě písemného zkoušení. Kromě čtvrtletních a pololetních písemných testů, které jsou při uzavírání klasifikace stěžejní, absolvují žáci také větší množství menších písemných testů zahrnujících pouze omezenou oblast učiva.

Další částí hodnocení je aktivita žáků v hodině nebo ústní zkoušení jednotlivce. Ověřují se teoretické, ale zejména praktické početní znalosti a schopnosti aplikovat získané poznatky při řešení problémových úloh. Hodnocení probíhá průběžně a vychází z pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

Při hodnocení je kladen důraz na:
- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost volby a využití vhodných metod k řešení úloh
- schopnost propojit znalosti
- samostatnost úsudku a schopnost jasně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

Při klasifikaci je zohledňován celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností (aktivita v hodině, plnění domácích úloh). Žáci s SPU jsou hodnocení specificky - v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Ve výuce matematiky jsou kromě matematických kompetencí rozvíjeny také ostatní klíčové kompetence (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikační, personální a sociální). Vzhledem k tomu, že jsou do výuky zařazovány průběžně podle právě používaných forem a metod výuky, nejsou již blíže specifikovány v tabulce ŠVP (přiřazeny ke konkrétním tématům).

Kompetence k učení
Při výuce matematiky vede učitel žáky k tomu, aby byli schopni ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Aby se s pomocí ve škole řešených vzorových příkladů sami snažili řešit obdobná zadání či uvedené postupy aplikovali na jinak upravené úlohy. Díky využití netradičně zadávaných úloh nebo matematických her získávají studenti pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů
Učitel při společném řešení příkladů vede žáky k tomu, aby porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému a na základě prvních údajů byli schopni určit, které další informace budou potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, uměli ho srozumitelně zdůvodnit, vyhodnotit a zpětně ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku. Učitel studenty usměrňuje, upozorňuje na možná rizika špatně zvoleného postupu a vede je k jasnému a všem srozumitelnému vyjadřování. Vzhledem k provázanosti jednotlivých témat v matematice jsou žáci vedeni k využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve, na základě čehož mohou volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit. Nedílnou součástí získaných dovedností je také schopnost pracovat s vhodnými studijními materiály, kterými jsou v matematice především matematické tabulky. Využívání skupinové práce pak vyžaduje kooperaci žáků vedoucí ke kolektivnímu řešení problému.

Komunikační kompetence
Díky výuce matematiky by měli žáci být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace. Dodržováním daných matematických pravidel, terminologie a způsobu zápisu si studenti osvojují, že pro vzájemnou srozumitelnou komunikaci v určitém oboru je tato schopnost důležitá. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, příp. svůj postoj obhájit v diskusi či písemně shrnout.

písemně shrnout.

Personální a sociální kompetence
V průběhu výuky, především při skupinové práci, se žáci učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel systematicky žáky vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládání různých problémových situací. Prací v týmu a zejména jejím zpětným rozborem se žáci učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých, přijímají jejich radu i kritiku, v návaznosti na to se také učí ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Pokud žáci pracují v týmu, učí se zodpovědnému přístupu ke svěřeným úkolům, zjišťují, že v týmu je místo každého člena nezastupitelné a důležité.

Matematické kompetence
Učitel systematicky vede žáky k tomu, aby byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých situacích (např. při rozhodování o osobních financích, při technických aspektech otázky bydlení). Klade důraz na správné používání a převádění běžných jednotek, se kterými se žáci setkávají v běžném životě poměrně často. Schopnost provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy je důležitá pro zpětnou vazbu a kontrolu, zda získané výsledky mohou být správné. Žáci se učí rozumět běžným termínům kvantifikujícího charakteru v mluveném projevu. Učitel rozvíjí schopnost žáků nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, na vymezení, popis a správné využití pro dané řešení. Žáci se při výuce setkávají s různými způsoby grafického znázornění jako jsou tabulky, grafy, diagramy a schémata, která se učí nejen číst a chápat, ale také vytvářet svá řešení. Výuka planimetrie a stereometrie prohlubuje schopnost aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Matematické znalosti jsou nedílnou součástí dalších předmětů. Zejména jsou to:
Ekonomika, Účetnictví, Management a marketing - využití procent při výpočtu mzdy, znalost základních početních operací s reálnými čísly
Základy přírodních věd - jednotky SI (převody, vyjádření pomocí mocnin), nejmenší společný násobek (využití pří vyčíslování chemických rovnic), lineární rovnice (výpočty, vyjádření neznámé ze vzorce)
Technologie, Stolničení - jednotky SI (převody), lineární rovnice (výpočty)

Výuka matematiky přispívá k naplnění některých průřezových témat.

Občan v demokratické společnosti
Výuka si kromě získání znalostí v oblasti matematiky klade za cíl rozvíjet schopnost komunikovat, smysluplně a srozumitelně prezentovat své myšlenky. Žáci se učí jednat s lidmi, diskutovat o způsobech řešení problému a respektovat odlišné názory.

Člověk a svět práce
V rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují se způsoby výpočtu mzdy, s praktickým využitím procentuálního počtu, bez kterého se neobjedou v osobním a zpravidla ani profesním životě.

Informatika a výpočetní technika
Především v tematickém celku Statistika vede učitel žáky k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se učí data nejen vyhledávat na internetu, ale také zpravidla přehledně zpracovávat a dále předávat v podobě textu, grafu, obrázku apod. To vede k rozvoji celkové počítačové gramotnosti, která je dnes na trhu práce považována za standard.

Preambule:

Obecný cíl vyučovacího předmětu
Základy přírodních věd (ZPV) představují exkurz do světa přírodních jevů a zákonitostí. Kladou si za cíl osvojení základních představ o fungování světa v oblasti fyziky, chemie, biologie, ekologie a pochopení souvislostí s běžnými každodenními procesy. Důrazem na pochopení běžných jevů rozkrývá podstatu řady přírodních zákonitostí. ZPV rozvíjí analytický přístup řešení problémů, vede ke schopnosti volby vhodných informačních zdrojů a práci s nimi. Cílem přírodovědného vzdělávání je především schopnost užití přírodovědných poznatků v občanském, ale i profesním životě, pokládání si otázek o okolním světě a hledání k nim relevantních, na důkazech založených odpovědí. Pro občanský život formuje žádoucí postoje k životnímu prostředí.

Obecné cíle:

Charakteristika učiva
Základy přírodních věd jsou vyučovány po dva ročníky na oboru Cestovní ruch a Hotelnictví - první a třetí ročník, na oboru Gastronomie probíhá výuka pouze ve třetím ročníku a na výčních oborech v ročníku prvním a druhém. Učivo předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání (fyzikální, chemické, biologické a ekologické vzdělávání). Navazuje na znalosti získané na základní škole a rozšiřuje je na středoškolskou úroveň adekvátně předmětu, který není profilový.

Studium je koncipováno do tří úseků - fyzika, chemie a biologie v poměru zastoupení zhruba 3:4:3. Úsek fyziky (RVP, Přírodovědné vzdělávání, varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání) zahrnuje základy mechaniky, termiky, elektřiny a magnetismu, optiky, úsek chemie (RVP, Přírodovědné vzdělávání, varianta B pro obory s nižšími nároky) zahrnuje obecnou, anorganickou a organickou chemii, základy biochemie, úsek biologie pak základy biologie, ekologie a učivo o vztahu člověka a životního prostředí.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:
-využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
-logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy
-pozorovat a zkoumat přírodu, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje
-komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice
-porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje
-posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
-motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
-pozitivní postoj k přírodě
-motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Výukové strategie
Veškeré učivo navazuje na učivo základní školy a prohlubuje je. Výuka fyziky, chemie i biologie objasňuje žákům podstatu přírodovědných zákonitostí na základě pochopení běžných, žákům známých jevů. Všechny tři úseky učiva se vzájemně prolínají. Pochopení jedné oblasti učiva tak často bývá potřebným krokem pro proniknutí do dalších oblastí.

Na úvod hodin jsou využívány jako motivační nebo procvičovací úkoly různé kvízy a individuální nebo skupinová zadání např. formou doplňovacích cvičení, tvorbou myšlenkových map či interaktivních her. Předávání informací o nových poznatcích (učivu) je uskutečňováno především výkladovou formou, která je velmi často doplňována užitím prostředků moderních informačních technologií (videa, animace, obrázky). Pro upevnění a začlenění nových poznatků do kontextu běžného života je používána forma diskuse mezi žáky, skupinové práce s problémovými úlohami nebo práce s pracovními listy. K ověřování znalostí jsou využívány především testové otevřené i uzavřené úlohy.

Součástí výuky je i práce s odbornou literaturou (matematickými, fyzikálními a chemickými tabulkami a v chemii s periodickou tabulkou prvků), dále pak jsou žáci vedeni k vyhledávání informací přírodovědného charakteru v různých informačních zdrojích (internet, noviny a časopisy) a jejich interpretaci např. formou krátkých prezentací před spolužáky ve třídě.

Hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem školy. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována průběžnými písemnými testy, hodnocením projektů a prezentací případně zkoušením ústním. Součástí hodnocení žáka je i aktivita v hodině, svědomitost při plnění zadaných úkolů, pravidelnost domácí přípravy.
K žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je přistupováno individuálně a to v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Základy přírodních věd rozvíjejí řadu klíčových kompetencí.

Matematické kompetence (žáci jsou vedeni k správnému a přesnému užívání matematických pravidel a zápisů - užívání jednotek, zaznamenávání do grafů)

Žáci by měli
-správně používat a převádět běžné jednotky
-používat pojmy kvantifikujícího charakteru
-provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy
-nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
-číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Základy přírodních věd jsou těsně propojeny s řadou předmětů, zejména pak s matematikou. Žáci z ní čerpají znalosti pro základní číselné operace, tvorbu a čtení grafů, manipulaci se vzorci, jednotkami a jejich převody nebo geometrické představy. Užívání odborné terminologie přírodních věd (např. v biologii člověka) má často jasnou souvislost s výukou cizích jazyků.

V základech přírodních věd aplikujeme tato průřezová témata:
-biosféra v ekosystémovém pojetí
-znalosti o biotických a biotických podmínkách života
-znalosti o ekologické přizpůsobivosti

-znalosti o vzájemných vztazích organismů a prostřední
-znalosti o struktuře a funkci ekosystémů
-znalosti o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny
-současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
-klimatické změny
-ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace
-vliv prostředí na lidské zdraví
-možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru
-možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje technické, technologické
-možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - organizační nástroje

Preambule:

Vyučovací předmět Občanská nauka se snaží směřovat především k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků. Cílem tohoto předmětu je, aby se žáci stali slušnými a o aktuální dění se zajímajícími jedinci. Dostatečné penzum informací, které žáci nabydou během výuky Občanské nauky, by mělo posloužit k tomu, aby se stali aktivními občany svého demokratického státu. Žáci by se měli naučit jednat uvážlivě a být zodpovědní, a to nejen za svůj vlastní život, ale zvláště pro veřejný zájem a ve vztahu ke své občanské komunitě.
Další důležitou vlastností, kterou Občanská nauka u žáků rozvíjí, je schopnost nepřijímat jakýmkoliv způsobem zprostředkované informace automaticky, nýbrž kriticky myslet a nenechat se manipulovat. Tento předmět dále pozitivně ovlivňuje samostatné rozhodování žáků a přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. Žáci se zde také učí porozumět a pochopit společnost a svět, jehož jsou součástí, a zároveň se orientují ve významných okolnostech společenského života. zaměření výuky by mělo tedy vést ke kultivování jejich historické vědomí, čímž je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Obecné cíle:

Vyučovací předmět Občanská nauka vychází z požadavků vzdělávací oblasti a obsahového okruhu Společenskovědní vzdělávání v Rámcovém vzdělávacím programu.
Obsah učiva je komplexně rozdělen do jednotlivých ročníků. Žáci se naučí chápat člověka jako individuální lidskou osobnost, zabývají se vývojem člověka a jeho socializací, tedy postupným začleňováním člověka do společnosti. Dále se seznámí s jednotlivými částmi komunikačního procesu, naučí se správně komunikovat a rozpoznávat manipulaci v komunikaci. Také si osvojí pravidla slušného chování a vyzkouší si, jak se chovat asertivně a empaticky. Dále se výuka nese v duchu základů sociologie - žáci pochopí, že je důležité vnímat člověka jako součást společnosti, jednotlivých sociálních útvarů a sociálních skupin. Diskutují pak o nejdůležitější sociální skupině pro život člověka, tj. rodiny, a o tom, proč je dnes rodina v krizi a jaké má tato skutečnost příčiny. V této souvislosti jsou žáci schopni navrhnout i finanční rozpočet rodiny, orientují se v základních finančních produktech, které nám jednotlivé bankovní i nebankovní instituce nabízejí a navrhují, jak řešit přebytkový či schodkový rozpočet domácnosti. Žáci dále definují majoritu a minoritu, popíšou strukturu současné české společnosti a pojmenují některé její aktuální problémy. Jelikož je nedílnou součástí společnosti její kultura, která je utvářena také na základě víry a náboženství, zabývá se Občanská nauka smyslem víry a hodnot v životě člověka vůbec a také se věnuje jednotlivým světovým náboženstvím. Na závěr prvního roku žáci diskutují o smyslu lidského bytí, o filozofických a etických otázkách a věnují pozornost vývoji přístupů k základním otázkám filozofie a etiky jednotlivých filozofů v historii.
V další výuce se seznamují s právem, tedy nejprve poznatky z oblasti teorie práva, kdy žáci porozumí základním právním pojmům, orientují se v právních vztazích, vědí, kdo tvoří a jak probíhá právní ochrana občanů v České republice. Poté se zabývají jednotlivými právními odvětvími, přičemž je pozornost zaměřena zvláště na občanské a rodinné právo a dále pak na právo trestní. Učitelé se snaží propojovat teoretickou výuku práva s tou praktickou - žáci si například vytvoří vlastní fiktivní smlouvu. V druhé části roku se žáci věnují tématu Člověk jako občan, tedy nejprve popíšou stát a jeho funkce, rozlišují mezi národem a státem, vyjmenují možnosti získání státního občanství ČR, ve spojitosti s politickou mocí vysvětlí pojmy legitimní a legální. Žáci hovoří o významu demokracie, přičemž si zároveň uvědomují její úskalí a problémy, zvláště pak v dnešním světě. Dále pak rozlišují jednotlivé složky státní moci a tyto složky pak konkretizují na politickém systému České republiky. Možná nejdůležitější součástí výuky politologie je pak praktické seznámení žáků s možnostmi participace občana na politickém životě tak, aby se naplnily cíle tohoto vyučovacího předmětu, tedy aby se z žáka stal aktivní informovaný občan. Jelikož Česká republika není nějakým izolovaným státem, věnuje se Občanská nauka také mezinárodním vztahům a postavení České republiky v nich, zvláštní důraz se pak klade na Evropskou unii a vztah ČR k ní. Žák si má také uvědomit skutečnost, že žije v globalizovaném světě, který s sebou nese řadu globálních problémů - žák by měl o nich diskutovat a navrhovat možné způsoby řešení.
V rámci mezipředmětových vztahů jsou poznatky získané v předmětu Občanská nauka využívány zejména ve vyučovacích předmětech Dějepis, Ekonomika nebo Český jazyk a literatura.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- jednali odpovědně, samostatně a vyjadřovali svoje názory na konkrétní témata Občanské nauky
- komunikovali s jinými lidmi slušně, v souladu s morálními principy etiky, a také ve smyslu společensky uznávané etikety a žili čestně
- člověka, který zastává jiné mínění (v duchu humanity a demokracie), nepovažovali za méněcenného, nýbrž za partnera k diskusi
- dodržovali legislativu a orientovali se v pro svůj občanský život zásadních právních úpravách
- cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a přijímali tak odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- vážili si demokracie a usilovali o její zachování a zdokonalování
- upřednostňovali hodnoty demokratické před těmi nedemokratickými, avšak zároveň si uvědomovali tu skutečnost, že je naše demokracie mladá a že má mnoho stinných stránek, mezi něž patří například kriminalita či korupce
- poznatky získávané ve škole podrobili kritickému výběru a byli ochotní a schopní tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a názorové pluralitě
- respektovali lidská práva a jednali v jejich duchu a dodržovali ono jednoduché pravidlo: "Moje právo končí tam, kde začíná právo druhého"
- považovali jakéhokoliv dalšího člověka na světě za sobě rovného a stejně hodnotného jako jsou oni sami a vyvarovali se tak předsudečného jednání, které by bylo založeno na xenofobii, rasismu či nacionální, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- brali za svůj multikulturní přístup k životu
- uznávali, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej
- dbali na své zdraví a dodržovali zásady zdravého životního stylu
- vážili si přírody, chránili ji a jednali ve svém životě ekologicky
- vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, odpovědně přistupovali k finančním záležitostem, uvědomovali si nezbytnost daňové zátěže občana, orientovali se ve službách konkrétních peněžních ústavů a dokázali posoudit, zda právě tyto služby jsou pro ně vhodné či nikoliv
- pochopili, co lidstvo odjakživa přitahuje na víře v něco transcendentálního a uvědomovali si pozitiva i negativa jednotlivých náboženství světa
- kladli si v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru (např.: Co je morálně přijatelné a co již morálně nepřijatelné jednání? Kde jsou meze svobody člověka? Co je smyslem mého života a co se děje po jeho konci?) a hledali na ně odpovědi jednak ve vnitřním dialogu sami se sebou, ale také v diskusi s jinými lidmi, nebo se inspirovali na základě filozofických a etických přístupů jednotlivých filozofů, které lidstvo ovlivňovali v průběhu historie.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Občanská nauka se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových kompetencí. Důraz se v tomto předmětu neklade primárně na sumu fakt a dat, nýbrž na praktickou přípravu na odpovědný a aktivní občanský život. Proto se upřednostňují individualizovaná či skupinová forma výuky oproti tradiční výuce frontální. Mezi hlavní metody ve výuce Občanské nauky pak patří metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáků, dále jsou do výuky zařazovány nejrůznější metody aktivizující a stimulační, především metody diskuzní, situační, problémová výuka či metoda didaktických her. Důležitou součástí je také využití množství nejrůznějšího doplňkového materiálu k výuce, ať již vizuální či audiovizuální podoby. Neopomenutelnou součástí předmětu Občanská nauka se také stala projektová výuka, žáci zpracovávají např. projekt na téma Volby v ČR. Volba konkrétního tématu projektu je v kompetenci vyučujícího. Při této výuce je nutné, aby žáci propojili znalosti a dovednosti z několika předmětů, a to zejména z Informatiky, Českého jazyka a literatury či Dějepisu. Žáci jsou během této výuky hodnoceni nejen učitelem, ale jsou vedeni k hodnocení ostatních i vlastnímu sebehodnocení.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Občanská nauka vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- schopnost myslet v souvislostech
- míra porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost výstižně formulovat myšlenky, srozumitelně a slušně vyjádřit svůj vlastní názor, argumentovat a diskutovat
- schopnost používat vhodné odborné termíny při slovním i písemném vyjadřování

- schopnost používat vhodně odborné termíny při slovním i písemném vyjadřování
- dovednost práce s texty a dalšími doplňkovými materiály a mít k nim kritický přístup
- schopnost samostatné práce i spolupráce ve dvojici či skupině
- aktivní přístup v hodině, řádné vedení zápisů z hodiny i plnění domácích úkolů

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Občanská nauka rozvíjí zejména:

Komunikativní kompetence - učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili schopnost souvislého, samostatného a kultivovaného projevu a tento pak dokázali také použít adekvátně k sociální situaci a prostředí, v němž komunikace probíhá. Žáci by měli být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace. V rámci Občanské nauky je velmi podporována schopnost žáků prezentovat svůj názor, dokázat jej obhájit také před kolektivem a v diskusi a umět jej písemně shrnout. Učitel také podněcuje žáky k realizaci různých komunikačních situací na základě problémového vyučování, k řízené diskusi v rámci třídy, k vzájemné výměně postojů a názorů.

Personální a sociální kompetence - žák by se měl naučit posuzovat reálně své možnosti a být připraven řešit své životní záležitosti (občanské, sociální i finanční). Zároveň pak rozvíjení těchto kompetencí vede k připravenosti žáků stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti osobní, pracovní i občanské. Je také důležité, aby žáci pochopili nutnost zodpovědného vztahu ke svému zdraví, naučili se pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj a také si byli vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. Žáci se dále učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů, jsou systematicky vedeni k rozvoji schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládání různých problémových situací. Zároveň je nutné, aby se žák během výuky Občanské nauky naučit reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, tj. dokázal přijmout radu i kritiku. Učitel vede také žáky také k tomu, aby i po absolvování školy plánovali rozvoj svých schopností, dokázali se adaptovat na měnící se životní podmínky a podle svých možností je byli schopni také ovlivňovat.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tyto kompetence jsou v rámci Občanské nauky ty nejstěžejnější, jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatu demokratické společnosti, cítili příslušnost ke svému národu a dokázali rozvíjet jeho hodnoty, a zároveň vnímali pocit sounáležitosti s evropskou kulturou a přijímali celosvětovou globalizovanou společnost. V rámci těchto kompetencí by se žáci měli naučit odpovědnému jednání, a to nejen ve vlastním zájmu, ale především v zájmu veřejném. Dále jsou žáci vedeni k dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhých lidí, měli by se naučit mít dostatek odvahy vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii či jakékoliv diskriminaci a také dokázat zachovávat genderovou rovnost pohlaví. Důležitou součástí je také probudit v žácích zájem o vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, samozřejmě s přístupem s aktivní tolerancí k identitě druhých. Uznávání tradic a hodnot svého národa by se mělo stát u žáků samozřejmostí. Nezbytnou součástí každého setkávání v rámci předmětu Občanská nauka je aktivní zájem o politické a společenské dění u nás a ve světě a diskuse o něm. V neposlední řadě vede učitel žáky k tomu, aby chápali význam životního prostředí pro člověka, nebylo jim lhostejné nakládání s přírodou a životním prostředím kolem nich a jednali v duchu udržitelného rozvoje.

S výše uvedenými kompetencemi souvisí také kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, především zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady a jak efektivně hospodařit s finančními prostředky.

Dále jsou u žáků rozvíjeny také:
Kompetence k učení - učitel se snaží motivovat žáky tak, aby pochopili význam Občanské nauky pro svůj každodenní aktivní život, a to jak pro rodinný, pracovní a především ten občanský. Pro své učení by měli být žáci schopni využívat různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí a uvědomovali si, jaké další možnosti mají žáci pro své další vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně řešit různé pracovní i životní problémy. Žák se má naučit určit jádro určitého problému, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsoby řešení a hlavně si veškeré informace kriticky ověřovat. Žák má dokázat bez ostychu prezentovat svůj názor, zároveň respektovat názor druhých a při řešení problémů spolupracovat v rámci týmu a získat tak to nejlepší řešení.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi - kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, aby pracovali s internetem jako se specifickým informačním zdrojem a dokázali k jeho obsahu přistupovat kriticky a obezřetně. Žáci si vštěpují schopnost nalézat relevantní informace z webového prostředí. Tyto kompetence pak žáci rozvíjí zvláště při zpracovávání projektů.
Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Občanská nauka je široký, neboť prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, jako jsou například Dějepis, Český jazyk a literatura a dále Ekonomika. Žáci si během studia mohou nabyté vědomosti, ale především naučené dovednosti ověřit během školních i soukromých praxí.

Vyučovací předmět Občanská nauka naplňuje ve svém pojetí zvláště tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - výuka klade důraz na osvojení si potřebných znalostí z oblasti osobnostní, společenské a politické problematiky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby přemýšleli o vazbách mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, budují si vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku a učí se odolávat myšlenkové manipulaci (jsou vedeni ke kritické reflexi mediálních sdělení). Také se naučí vhodně komunikovat v nejrůznějších životních situacích, být schopni vyjednávat a řešit nejrůznější konflikty v osobním, pracovním i občanském životě. Učitelé vedou žáky k oceňování svobody, která ale musí jít ruku v ruce s odpovědností, tolerancí a vzájemnou solidaritou. Dále se učí vnímat společnost jako skupinu jak samostatných jednotlivců, tak i společenských skupin, jako oblast kulturní, která je vytvářena také určitým náboženstvím pro danou oblast typickou. Neméně důležitou součástí tohoto průřezového tématu je dovedení žáků k získání potřebného právního minima pro svůj soukromý i občanský život. Průřezové téma je realizováno formou diskusí o citlivých nebo kontroverzních otázkách (trest smrti, eutanázie), formou skupinových prací, vysvětlováním a užitím příkladů (informace z masmédií a literatury faktu).

Člověk a životní prostředí - cílem realizace průřezového tématu je příprava žáků k ekologickému myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Také téma vlivu prostředí na lidské zdraví je neopomenutelnou částí tohoto průřezového tématu.
Člověk a svět práce - v rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují s významem práce pro plnohodnotný život, se základními principy fungování trhu práce, s rolí státu v oblasti zaměstnanosti a se situací na trhu práce v České republice.

Informační a komunikační technologie - počítačová technika je využívána individuálně. Realizaci průřezového tématu učitel uplatňuje zejména, když žáci vyhledávají potřebné informace k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se také učí vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a dále předávat informace, texty, obrázky apod. Toto průřezové téma se realizuje zejména při práci na projektu.

Preambule:

Předmět Dějepis má umožnit žákům, aby pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozuměli současnosti. Přitom dějepis plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti. Kultivuje historické vědomí žáků, neboť výuka systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci ve svém životě setkávají v masmédiích, v umění, při obecné výměně informací i jinde. Dějepis má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků.

Obecné cíle:

Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání. Výsledky vzdělávání v předmětu Dějepis nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových kompetencí a profilu absolventa. Předmět Dějepis úzce souvisí především s předmětem Občanská nauka.
Učivo v předmětu Dějepis obsahuje české i světové dějiny, které jsou chronologicky řazeny, a učivo je konstruováno jako systémový výběr tvořený na základě významných historických pojmů, přičemž je důraz kladen na dějiny 19. a 20. století. Zdůrazňování nejnovějších dějin odpovídá současnému celosvětovému trendu. Dějepis přednostně žáky seznamuje s historickými skutečnostmi, které bezprostředně souvisejí se současností a v nichž je možné vysledovat počátky či předcházející vývojové fáze jevů ovlivňujících současnost. Národní dějiny jsou prezentovány v širších souvislostech evropských a světových dějin.

Výuka dějepisu směřuje k tomu, aby žáci:
- oprostili se od předsudků a jimi motivovaného jednání, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných skupin lidí a jednotlivců
- chápali a uznávali otevřenost historického obrazu a pluralitu názorů na dějiny a historické osobnosti, dovedli bez emocí a věcně o dějinách diskutovat
- byli kritičtí a ochotní tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a intelektových dovednostech
- oceňovali statečnost lidí, kteří v historii bojovali za demokracii a svobodu
- byli ochotni se podílet na ochraně kulturních a historických památek
- formovali svůj žebříček hodnot v souladu se základními principy demokracie
- vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Dějepis se snažíme předat zajímavou formou, která stimuluje a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Důraz není kladen na předání faktů a dat, ale snažíme se žáky aktivizovat různými formami a metodami výuky. Součástí vzdělávání má být nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání. Strategie výuky dějepisu je založena na metodách, které směřují k řízení činnosti aktivního žáka. Základními metodami je práce žáků s verbálními (denní tisk, odborné články publikace), ikonickými (obrazový materiál, grafy, mapy, schémata) a kombinovanými (film) texty a komunikace. Žáci se učí kritickému hodnocení informací (třídění, výběr, posuzování) . Ve výuce se dále používá kooperativní učení, problémové učení, aplikují se různé stimulační a diskusní metody. Všechny ostatní metody mají vedlejší, pomocný charakter. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Dějepis vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Ke studentům se specifickými poruchami učení a chování je při klasifikaci přistupováno individuálně dle jejich potřeb.
Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje:
- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost kritického myšlení
- dovednost práce s texty
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Dějepis rozvíjí hlavně komunikativní kompetence, kompetence personální a sociální a občanské kompetence a kulturní povědomí. Při výuce Dějepisu se soustředíme především na tyto kompetence:
- pracovat s učebnicemi, příručkami a další literaturou, pracovat s internetem
- získávat informace z různých zdrojů - z textů verbálních (odborné publikace, články) a ikonických (obrázků, map) nebo kombinovaných (film) - kriticky tyto informace hodnotit a využívat
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- vyjadřovat se kultivovaně psanou a mluvenou formou, obsahově jasně a logicky, používat správné pojmy, formulovat vlastními argumenty podložený názor
- řešit problémy a problémové situace, k tomuto řešení vyhledávat prameny a pracovat s nimi
- diskutovat s partnery, v diskusi přijímat nebo vyvracet názory partnerů - s tím vědomím, že vědecké poznání historie je stále otevřené, že ve výkladu dějin je výrazná variabilita a že do lidského, občanského i vědeckého posuzování a hodnocení historie se často promítá subjektivní výběr faktů a také osobní stanovisko posuzovatele
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům
- nepodléhat předsudkům a stereotypům
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- přispívat k principům demokracie
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském kontextu
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé metody práce s textem
- ovládat různé techniky učení
- využívat ke svému učení různé informační zdroje

Déle předmět Dějepis rozvíjí kompetence k řešení problémů a kompetence využívat informační a komunikační technologie.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Dějepis je natolik široký, že prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Občanské nauky a Českého jazyka a literatury. Občanskou nauku propojujeme s dějepisem v oblasti státoprávního uspořádání různých státních útvarů a jejich porovnání se současností. V Českém jazyce a literatuře se studenti dotýkají kulturně-historického kontextu, který často razantním způsobem ovlivnil myšlení a tvorbu předních představitelů literatury.
Dějepis naplňuje ve svém pojetí především průřezové téma Občan v demokratické společnosti a částečně i průřezové téma Člověk a životní prostředí. Těžiště dějepisného vyučování spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, nikoli v množství osvojených faktů. Proto také témata "komunikace, řešení konfliktů, kultura, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance atd." přispívají ke komplexnosti vzdělávání v žáky zvoleném oboru. Žáky vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti, které jsou nezbytné pro odpovědné rozhodování jedince ve společnosti dnešní doby. Součástí výuky Dějepisu je i etická výchova. Žáky vedeme k přátelství, odpovědnosti, spolupráci s ostatními, empatii s ostatními, humanitě a jiným občanským ctnostem. Žáky vedeme při výuce předmětu Dějepis rovněž k uplatňování zásad udržitelného rozvoje. Představujeme jim příklady z historie a různé přístupy k životnímu prostředí.

Preambule:

Výuka předmětu Informatika umožňuje všem žákům porozumět fungování počítačů a informačních systémů. Zahrnuje témata jako automatizace, programování, optimalizace, datová reprezentace, kódování a modelování reálných situací či problémů. Důraz je kladen na praktické a tvořivé aktivity, objevování, spolupráci, řešení problémů a projektovou činnost. Předmět pomáhá žákům nahlédnout na svět očima informatiky jako vědní disciplíny a seznamuje je s jejími základy.

Obecné cíle:

Cílem je rozvíjet informatické myšlení žáků, zahrnující abstrakci, algoritmizaci a další složky. Praktické činnosti spojené s tvorbou a aplikací různých typů dat slouží k tomu, aby žáci lépe pochopili, jak počítače fungují, jak reprezentují data a jak fungují informační systémy. Škola také klade důraz na rozvoj digitální gramotnosti napříč všemi předměty, k čemuž informatika významně přispívá.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Výuka probíhá na počítačích nebo tabletech buď v počítačové učebně, nebo v běžné učebně s přístupem k internetu. Některá témata jsou realizována bez použití počítače.
Žáci, případně skupiny žáků, pracují vlastním tempem, které odpovídá jejich individuálním schopnostem. Výuka je zaměřena na aktivní zapojení žáků, kteří objevují, experimentují, ověřují své hypotézy, diskutují, tvoří, řeší problémy, spolupracují a pracují na projektech. Podporuje se týmová práce a spolupráce ve dvojicích. Pamětné učení a mechanická reprodukce informací nejsou prioritou.
Téma Základy robotiky jako aplikace programování a tvorba jednoduchých informačních systémů tvoří významnou část výuky informatiky. K tomu využíváme prostředí Micro
:Bit a VEX, která jsou pro žáky vhodná s ohledem na zaměření školy.
Praktická výuka probíhá v dělených skupinách žáků, kdy každý žák může samostatně pracovat u počítače na zadaných úkolech.

Výukové metody a formy:
Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment

Hodnocení:

Předmět Informatika v sobě zahrnuje velmi širokou problematiku znalostí a dovedností. Z tohoto důvodu je i hodnocení žáků realizováno různými formami a prostředky. Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení výsledků z praktických cvičení - zpracované výstupy řešených úkolů, jejich analýzy a závěry, realizované prezentace na daná témata apod.
Dalším ověřováním dovedností jsou kontrolní testy a písemně zpracovávané prověrky hlavně u těch odborných témat, kde je obtížné nebo nemožné praktické ověření znalostí.
Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu, a dále klasifikačními kritérii, se kterými budou žáci při zadání úkolu seznámeni.
Hodnocení bude mít motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě. Při hodnocení žáků s SPU se vychází z doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Informatika rozvíjí zejména kompetence v oblasti digitálních technologií. Tyto by měly žákům pomáhat orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

žáci by měli:
•ovládat potřebo sad digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívat je při školní práci i při zapojení do vnějšího života; digitální technologie a způsob jejich použití by měl nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby
•získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
•vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
•zavrhovat taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokážou poradit si technickými problémy
•vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy
•předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Předmět Informatika přispívá nejen k získání odborných znalostí a dovedností žáků, ale má i pozitivně působit na jejich zodpovědné jednání a roli ve společnosti.
Žáci budou správně používat novou odbornou terminologii a začleňovat ji do vlastní komunikace s okolím nejen ve škole, ale i v širší společnosti. Kromě vlivu učitelů se žáci velkou měrou ovlivňují i navzájem. Projevuje se i osobnost žáka, jeho snaha pomoci, poradit, podněcovat ostatní, žák projevuje svůj názor a konfrontuje jej s ostatními. Kromě praktických dovedností jsou žáci cvičeni ve svých verbálních projevech, jsou vedeni ke správné komunikaci při prezentování svých dovedností a výsledků.
Poznatky a dovednosti, které žák získává v předmětu Informatika, uplatní a dále rozvíjí v ostatních všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech, protože i zde se již předpokládá aktivní aplikace těchto znalostí. Spojení znalostí prostředků informačních a komunikačních technologií s další odborností dává předpoklad pro kvalitní vzdělávání žáků a jejich přípravu pro další studium či vlastní zaměstnání.

Preambule:

Administrativa napomáhá žákům proniknout do oblasti běžné agendy a tvorby písemností. Připravuje žáky k tomu, aby byli schopni ovládat klávesnici desetiprstovou technikou, vytvářet a vyplňovat formuláře a různé druhy písemností s využitím předností textových editorů a efektivně pracovat s prostředky kancelářské techniky. Učí žáky jednat samostatně a cílevědomě, vyhledávat informace z různých zdrojů, ověřovat jejich věrohodnost, písemně komunikovat tak, aby dokázali vhodně prezentovat svou firmu nebo svou osobu.

Obecné cíle:

Administrativa je vyučována ve třetím ročníku studia. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Komunikace ve službách. Učivo je rozděleno do kategorií tak, aby žáci byli schopni samostatně zpracovávat administrativní písemnosti z obchodní korespondence, písemnosti potřebné při řízení podniku, dále personální písemnosti, právní písemnosti, osobní dopisy a také cizojazyčnou korespondenci. Nedílnou součástí učiva je také desetiprstová hmatová technika ovládání klávesnice.

Největší důraz je kladen na to, aby žáci porozuměli významu těchto písemností a dokázali je použít pro svou osobní potřebu nebo tyto znalosti a dovednosti uplatnili ve svém budoucím zaměstnání.

Znalosti administrativy uplatní žáci v dalších předmětech, např. v Občanské nauce, Ekonomických vědách či odborných předmětech (cestovní ruch: Činnost cestovní kanceláře, Služby cestovního ruchu; hotelnictví: Hotelový provoz, Management hotelového provozu, Služby cestovního ruchu)

Výuka administrativy směřuje k tomu, aby žáci:
- pochopili, že administrativa je nedílnou součástí běžného i pracovního života lidí
- dodržovali normy v oblasti administrativy a korespondence (normy pro tvorbu dokumentů apod.)
- byli schopní přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly a převzít za ně plnou zodpovědnost
- pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Výuka probíhá v učebnách výpočetní techniky, kde každý žák pracuje na vlastním počítači. Učebny jsou vybaveny dataprojektorem, audio-reprodukční technikou a scannerem, který je připojen k počítači vyučujícího a na všech žákovských počítačích je kromě standardního programového vybavení nainstalován výukový program určený k výuce a procvičování desetiprstové hmatové metody ovládání klávesnice. Počítače jsou připojeny k internetu. Při výuce obchodní korespondence používáme též metody výkladu. Doplněna je prezentací ukázek obchodních dopisů uvedených v LMS Moodle. Po metodě výkladu bezprostředně následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh.
Na konci ročníku proběhne závěrečné shrnutí probraného učiva.

Hodnocení:

Hodnocení je zaměřeno na samostatné vypracování zadaných úkolů. Součástí hodnocení je aktivita žáků v hodinách.
Žáci s SPU jsou hodnoceni specificky - v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny. Klasifikace žáků vychází z Klasifikačního řádu školy.
Při hodnocení je kladen důraz na:
- získání praktických dovedností desetiprstové hmatové techniky
- schopnost volit vhodnou úpravu obchodních dopisů v souladu s normalizovanou úpravou
- schopnost reagovat na vzniklou situaci vhodným obchodním dopisem
- schopnost samostatně vyhotovovat obchodní dopisy

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Administrativa napomáhá rozvoji mnoha klíčových kompetencí:

Komunikativní kompetence
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili schopnost souvislého, samostatného a kultivovaného písemného projevu a uměli jej použít adekvátně k pracovní či soukromé situaci. Žáci by měli být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a své myšlenky prezentovat v souladu s normalizovanou úpravou. S ohledem na učivo administrativy je kladen důraz na schopnost žáků zpracovat obchodní písemnosti. Učitel podněcuje žáky, aby získané poznatky používaly k realizaci různých obchodních či profesních situací.

Rozvíjeny jsou zejména tyto kompetence:
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemná podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednou cizím jazyce
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

Personální a sociální kompetence
Rozvíjení kompetencí učí žáky spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel vede žáky k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládání různých problémových situací. Prací v týmu se žáci učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých, přijímají jejich radu i kritiku. Žáci jsou systematicky vedeni k zodpovědnému přístupu ke svěřeným úkolům.

Rozvíjeny jsou zejména tyto kompetence:
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a chování, dokázat přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešených úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
Kompetence jsou rozvíjeny zejména ve čtvrtém ročníku studia. V rámci rozvoje těchto kompetencí jsou žáci učitelem systematicky vedeni k tomu, aby získávali reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru či o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky. Učí se vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Rozvíjeny jsou zejména tyto kompetence:
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
Kompetence jsou rozvíjeny po dobu celého studia.

Rozvíjeny jsou zejména tyto kompetence:

Rozvíjeny jsou zejména tyto kompetence:
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Administrativa je propojena s dalšími předměty. Zejména jsou to:
Český jazyk a literatura- administrativa čerpá ze znalostí ČJ (pravopis, formy, stylizace, věcná formulace)
Informatika - administrativa vychází ze znalostí textového a tabulkového editoru.
Ekonomické vědy - obchodní dopisy (objednávka, dodací list), personální písemnosti (pracovní smlouva, DPP, DPČ, výpověď)
Občanská nauka - právo (pracovní smlouva, plná moc)
Služby cestovního ruchu - obchodní písemnosti (pracovní smlouva, plná moc, směrnice)
Cizí jazyky - CV, osobní dopisy,
V rámci administrativy realizujeme tato průřezová témata:
Občan v demokratické společnosti
Výuka klade důraz na upevňování pocitu odpovědnosti, schopnosti komunikace a tolerance.
Člověk a svět práce
V rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují s významem práce pro plnohodnotný život. Získávají schopnost dohledat nabídku zaměstnání a aktivně se o něj ucházet. Učí se předvídat požadavky zaměstnavatelů. Žáci si rovněž v průběhu výuky osvojují schopnost verbální komunikace při důležitých jednáních, zejména při sestavování žádostí o místo a psaní profesních životopisů

Preambule:

Učivo předmětu Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví s časovou dotací dvou vyučovacích hodin týdně. Obsahuje nejen opakování a prohloubení učiva z předchozího vzdělávání, ale i získání nových dovedností a poznatků. Důraz je kladen na rozvoj obecné zdatnosti a koordinace především ve sportovních hrách. Dále učivo obsahuje základy první pomoci a bezpečnosti, zdravotní TV, teoretické znalosti, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové hry a sport v přírodě. Předmětem se prolíná v první řadě průřezové téma Občan v demokratické společnosti, tím si klade za cíl harmonický rozvoj osobnosti žáka nejen po stránce fyzické, ale i duševní vštěpováním společenských hodnot a postojů.

Obecné cíle:

Předmět Tělesná výchova slouží k osvojování, upevňování a rozvoji pohybových návyků, schopností a dovedností. Žákům umožňuje uvědomělou kultivaci vlastního pohybového projevu a vede je k rozvoji zdravotně orientované zdatnosti v souladu se získanými poznatky a zkušenostmi. Při výuce žáci získávají základy bezpečnosti při tělesných cvičeních, v teoretické části pak také etiku v partnerských vztazích a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu, osvojují si základní hygienické návyky. Rozvíjejí také vědomosti o situacích ohrožujících zdraví, jako jsou mimořádné události, ale i sociálně patologické jevy, učí se je rozpoznávat, adekvátně a bezpečně na ně reagovat a případně také poskytnout neodkladně první pomoc. Předmět Tělesná výchova by měl žáky vést k aktivnímu vyhledávání příležitostí ke zdravotně vhodným aktivitám, k pravidelné péči o svou tělesnou zdatnost a k pochopení, že začlenění pravidelných pohybových aktivit do svého života je nezbytná součást zdravého životního stylu moderního člověka.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- Vnímali pohybovou činnost jako nedílnou součást zdravého životního stylu
- Jednali adekvátně v situacích ohrožujících duševní a veřejné zdraví
- Poskytli neodkladně první pomoc
- Sledovali aktuální trendy v oblasti zdraví a kriticky je posuzovali
- Odhadovat působení životního prostředí na lidské zdraví a eliminovat jeho negativní vlivy
- Zvládali rychle řešit vzniklé situace, případně nalézat jiná řešení
- Dokázali jednat podle zásad "fair play" nejenom ve sportovních situacích
- Chápali pohybovou činnost jako prostředek duševní hygieny
- Zvládali a usměrňovali své jednání v tělovýchovné činnosti
- Uměli kompenzovat jednostrannou zátěž a prováděli pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdraví organismu

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

V předmětu Tělesná výchova rozvíjíme pomocí učiva klíčové kompetence žáků. Ve vyučovací jednotce se klade důraz na čtyři fáze - úvodní, průpravná, hlavní a závěrečná. V úvodní a průpravné fázi probíhá aktivizace žáků a příprava na hlavní část pomocí pozitivní motivace. Naopak v závěrečné fázi probíhá zklidnění organismu po zátěži a kompenzace zatěžovaných částí těla. Výuku zefektivňujeme používáním různých didaktických řídicích stylů a organizačních forem práce, převážně skupinových. Vyučovací jednotku vedeme podle bezpečnostních zásad a učíme žáky dopomoci a sebezáchraně. Při výuce se snažíme nejen o rozvoj pohybových schopností a dovedností, ale i o získání teoretických poznatků z oblasti tělesné výchovy a sportu (pravidla sportů, sportovní osobnosti, anatomie a fyziologie těla, první pomoc, hygienické návyky, odpovědný přístup k partnerskému životu, předcházení sociálně patologických jevů, zásady sportovního tréninku, a jiné).

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Tělesná výchova vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení má nejenom informační charakter, ale i motivační a výchovný. Hodnotí se vlastní výkon, změna výkonu, ale i snaha o změnu. Dále vztah k tělesné výchově a pohybu. Žák je také veden k vlastnímu sebehodnocení.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět tělesná výchova rozvíjí vědomosti, schopnosti a dovednosti, hodnoty i postoje, které jsou důležité v osobním rozvoji žáka a jeho uplatnění ve společnosti. Jedná se především o kompetence komunikativní, personální a sociální a občanské.

Kompetence k učení
Žáky vedeme k:
- pozitivnímu vztahu k učení (nácvik nových dovedností probíhá s pozitivní motivací netradičními způsoby)
- sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí (žák se učí správnému postupu při provádění pohybových dovedností, tím dokáže zhodnotit svůj výkon a kriticky přijmout hodnocení od ostatních)

Kompetence k řešení problémů
Žáky vedeme k:
- volbě prostředků a způsobů (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit, využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve (žák vhodně vyhledává informace v elektronických zdrojích při teoretické části; při nácviku složitějších technik uplatňuje základní, již naučené dovednosti)
- spolupracování při řešení problémů s jinými lidmi (žák rozvíjí tuto kompetenci především při spolupráci v týmu ve sportovních hrách)

Kompetence komunikativní
Žáky vedeme k:
- vyjadřování se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a vhodné sebeprezentaci (žák se učí usměrňovat svůj projev při vypjatých situacích především ve sportovních hrách)
- formulování svých myšlenek souvisle a srozumitelně (žák se snaží o souvislý a odborný projev především při průpravných cvičeních, která s určitou mírou samostatnosti vede)
- vyjadřování se a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování (žák se učí usměrňovat svůj projev při vypjatých situacích především ve sportovních hrách)

Kompetence personální a sociální
Žáky vedeme k:
- posuzování svých fyzických a duševních možností, odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích (žák se učí zhodnotit dosaženou úroveň svých schopností a dovedností, a tím i volit obtížnost jednotlivých prvků při nácviku; žák rozvíjí své dovednosti při dopomoci a záchraně u obtížných prvků a snaží se, aby neohrozil sebe i ostatní)
- stanovování si cílů a priorit podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace (žák je veden k dosažení co nejvyšší úrovně jeho pohybových schopností a dovedností v hodinách tělesné výchovy)
- reagování adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímání rady i kritiky (žák se učí správnému postupu při provádění pohybových dovedností, tím dokáže zhodnotit svůj výkon a kriticky přijmout hodnocení od ostatních)
- ověřování si získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí (žák se učí správnému postupu při provádění pohybových dovedností, tím dokáže zhodnotit svůj výkon a kriticky přijmout hodnocení od ostatních)
- zodpovědnému vztahu ke svému zdraví, pečování o svůj fyzický i duševní rozvoj, vědomí důsledků nezdravého životního stylu a závislostí (žákovi jsou během hodin tělesné výchovy pravidelně poskytovány informace ohledně zdravého způsobu života a nové trendy v oblasti zdravého životního stylu)
- adaptování se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností a schopností jejich pozitivnímu ovlivňování (žákovi jsou během hodin tělesné výchovy pravidelně poskytovány informace ohledně zdravého způsobu života a nové trendy v oblasti zdravého životního stylu)
- pracování v týmu a podílení se na realizaci společných pracovních i jiných činností (žák rozvíjí tuto kompetenci především při spolupráci v týmu ve sportovních hrách nebo při pohybových sestavách v rytmické gymnastice)
- přispívání k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům (žák se učí usměrňovat svůj projev při vypjatých situacích

- přispívání k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům (žák se učí usměrňovat svůj projev při vypjatých situacích především ve sportovních hrách)

Občanské a kulturní kompetence
Žáky vedeme k:
- jednání odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu (žák se učí organizovat hlavní část vyučovací jednotky, rozdělení do družstev, vymýšlet a uspořádávat sestavy ve sportovní a rytmické gymnastice)
- jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování (žák se učí usměrňovat svůj projev při vypjatých situacích především ve sportovních hrách a jednat v duchu "fair play")
- chápání významu životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje (v teoretické části žák získává vědomosti o tom, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví člověka a naopak)
- uznávání hodnoty života, uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních (žák se učí zhodnotit dosaženou úroveň svých schopností a dovedností, a tím i volit obtížnost jednotlivých prvků při nácviku; žák rozvíjí své dovednosti při dopomoci a záchraně u obtížných prvků a snaží se, aby neohrozil sebe i ostatní)

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:
Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj, morálka) - žák se učí usměrňovat svůj projev při vypjatých situacích především ve sportovních hrách a jednat v duchu "fair play"; žákovi jsou během hodin tělesné výchovy pravidelně poskytovány informace ohledně zdravého způsobu života a nové trendy v oblasti zdravého životního stylu

Člověk a životní prostředí (vliv prostředí na lidské zdraví) - v teoretické části žák získává vědomosti o tom, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví člověka a naopak

Mezipředmětové vztahy
- Základy přírodních věd (žák získává poznatky o anatomii, fyziologii a chemických procesech v lidském těle a učí se je aplikovat v pohybových cvičeních)
- Občanská nauka (žák se učí usměrňovat svůj projev při vypjatých situacích především ve sportovních hrách a jednat v duchu "fair play")

Preambule:

Předmět Ekonomika poskytuje žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomie. Napomáhá orientovat se v tržním hospodářství, osvojit si základní ekonomické pojmy, přispívá k poznání základních ekonomických činností souvisejících s provozem obchodního závodu a s jeho hospodařením. Předmět pozitivně ovlivňuje samostatné rozhodování žáků, a přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. Přispívá také k formování žádoucích rysů osobnosti žáků, jako je vytrvalost, pečlivost, kritičnost a výrazně se podílí na rozvoji jejich logického a ekonomického myšlení.

Obecné cíle:

Obsah učiva předmětu Ekonomika je rozložen do tří ročníků (1., 2. a 4. ročník). Žáci se seznamují s podstatou fungování tržní ekonomiky, se základními ekonomickými pojmy, s podnikáním podle Živnostenského zákona a Zákona o obchodních korporacích. Dále je pozornost soustředěna na oblast ekonomiky obchodních závodů, zejména na majetek obchodního závodu a hospodaření s ním, hlavní, zásobovací a investiční činnost podniku. Z oblasti ekonomie se žáci seznamují s problematikou mezd a zákonných odvodů, dále jsou konfrontováni se základy finančního hospodaření a s daňovou problematikou. Dále je pozornost soustředěna na bankovní soustavu, pojištění, finanční trh či na podnikatelský záměr. Žáci se rovněž seznamují s makroekonomickými ukazateli úrovně národního hospodářství. Prostor je dán i na souhrnné opakování učiva. V rámci mezipředmětových vztahů jsou poznatky získané v předmětu Ekonomika využívány zejména v předmětech Marketing a management, Matematika či Občanská nauka.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- jednali odpovědně, samostatně, vyjadřovali svoje názory a úvahy na daná ekonomická témata
- dodržovali legislativu, jednali v souladu s morálními principy a podnikatelskou etikou
- uměli hospodařit s penězi, orientovali se v cenách na trhu a v nabídce finančních produktů s ohledem na svoje potřeby
- poznatky podrobili kritickému výběru v závislosti na konkrétních podmínkách a tvůrčím způsobem je vnesli do života
- byli ochotní tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a intelektových dovednostech
- byli vedeni k přesnosti, pečlivosti a zodpovědnosti za svěřenou práci a úkoly
- aplikovali aktuální právní normy v oblasti daní
- analyzovali informace z účetního systému podniku a byli schopni vytvářet hodnocení ekonomické situace podniku
- poznali nezbytnost daňové zátěže
- vytvořili si ucelenou představu o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením
- dokázali při zpracování úkolů využívat vhodné počítačové programy a relevantní internetové či jiné zdroje ekonomických informací

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Ekonomika se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových kompetencí. Důraz je kladen nejen na předání faktů a dat. Při výuce Ekonomiky je třeba počítat s tím, že často dochází k celé řadě legislativních změn, na které musíme ve výuce reagovat. Je třeba žáky naučit změny vyhledávat a přizpůsobit se jim. Součástí vzdělání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale zejména metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání.

Strategie výuky Ekonomiky je založena na metodách, které směřují k aktivnímu zapojení žáka do výuky. Základními metodami je práce žáků s verbálními (denní tisk, odborné články a publikace), ikonickými (obrazový materiál, grafy, schémata) texty a komunikace. Žáci se učí kritickému hodnocení informací (třídění, výběr, posuzování).

Ve výuce se dále používá kooperativní učení, skupinové vyučování, problémové učení, aplikují se různé situační a diskusní metody. Všechny ostatní metody mají vedlejší, pomocný charakter. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Ekonomika vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- schopnost myslet v souvislostech
- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost používat vhodné odborné termíny při slovním i písemném vyjadřování
- schopnost kritického myšlení
- dovednost práce s texty a kritický přístup k nim
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- schopnost aplikovat účetní znalosti v příkladech
- důslednost, pečlivost a systematičnost při plnění praktických účetních příkladů
- řádné plnění domácích úkolů

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Ekonomika rozvíjí zejména:
Kompetence k učení
- učitel se snaží motivovat žáky a vysvětlit jim, že se s danou problematikou budou setkávat každodenně jak v rodinném tak pracovním životě, žák si probírané učivo může ověřit v rámci fungování vlastní domácnosti a později i v praxi.

Kompetence k řešení problémů
- učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy pomocí skupinových prací a diskusí. U žáků se učitel snaží rozvíjet schopnost řešit problémy, prosazovat si svoje názory, ale i přijmout kompromisní řešení. Žák je veden k obezřetnému posuzování problémových situací, ke schopnosti nahlížet na problém z různých úhlů pohledu (a nepřijímat tak automaticky jediný myšlenkový postup / jedinou interpretaci), zvažovat různé formy řešení a navrhovat řešení situací (primárně na základě již osvojených ekonomických poznatků a informací získaných z internetových zdrojů).

Komunikativní kompetence
- učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili schopnost souvislého, samostatného a kultivovaného projevu a uměli jej použít adekvátně k sociální situaci a prostředí, v němž komunikace probíhá. Žáci by měli být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, příp. svůj postoj obhájit v diskusi či písemně shrnout. Učitel také podněcuje žáky k realizaci různých komunikačních situací (učebních, životních i pracovních), k řízené diskusi v rámci třídy, k vzájemné výměně postojů a názorů.

Personální a sociální kompetence
- učitel vede žáky k připravenosti řešit své sociální i ekonomické záležitosti (finanční gramotnost). Rozvíjení kompetencí vede k připravenosti žáků stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní; žáci se učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel vede žáky k tomu, aby plánovali rozvoj svých schopností, své další vzdělávání a profesní dráhu. Systematicky je vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládání různých problémových situací.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
- kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatu demokratické společnosti, dokázali rozvíjet

- kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatu demokratické společnosti, dokázali rozvíjet národní hodnoty, ale i hodnoty evropské i světové kultury. Jedná se především o rozvoj odpovědnosti, samostatnosti a iniciativy nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu. Učitel dále žáky vede k dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhých lidí (např. problematika diskriminace jako negativního jevu na trhu práce). Učitel vede žáky k samostatnému sledování legislativních změn a jejich novelizací. Žák si tak uvědomí potřebu neustálého sledování trendů a změn fungování ekonomiky.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- smyslem rozvíjení těchto kompetencí je u žáků budování vztahu a zájmu k budoucímu profesnímu uplatnění a k pochopení potřeby celoživotního vzdělávání. Kompetence jsou systematicky rozvíjeny v průběhu celého studia. Žáci jsou seznamováni prostřednictvím prezentací pracovních pozic s aktuální podobou trhu práce, a to s důrazem na ekonomické oblasti studovaného oboru. U žáků se buduje schopnost srovnávání požadavků kladených zaměstnavateli se svými představami a profesními předpoklady. Učitel žáky vede k tomu, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, aby získané informace uměli správně vyhodnotit a aby využívali dostupné poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti vzdělávání i světa práce. Žáci se učí porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání a v neposlední řadě, aby dokázali vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence
- učitel systematicky vede žáky k tomu, aby byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých situacích (např. při rozhodování o osobních financích, při zaúčtování základních účetních případů, při orientaci v mikro a makroekonomických ukazatelích). Žáci se při výuce hojně setkávají se statistickými informacemi, grafy, tabulkami a schématy. Jsou vedeni k jejich pochopení a následné interpretaci předkládaného sdělení, příp. k vytváření grafického znázornění řešení.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi
- kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, aby pracovali s internetem jako se specifickým informačním zdrojem a dokázali k jeho obsahu přistupovat kriticky a obezřetně. Žáci si vštěpují schopnost nalézat relevantní informace z webového prostředí. Vyučující zařazuje do výuky zadání prací, které vyžadují kontakt žáka s počítačovými programy (textové editory, tabulkové procesory a prezentační programy).

Kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- žáci se pod dohledem učitele při plnění praktických cvičení a případových studií seznamují s významem, účelem a užitečností vykonávané práce a s jejím finančním či společenským ohodnocením. Pomocí konkretizování problémů a podávání reálných příkladů se žáci ekonomicky rozvíjejí, jsou schopni při plánování a posuzování určité činnosti zohledňovat náklady, výnosy a zisk, stejně tak vliv na životní prostředí a případné sociální dopady. Žáci jsou vedeni k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky a s ekologickým a hlavně ekonomickým nakládáním s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami. Tyto kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia.

Kompetence vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu
- žáci jsou učitelem směřováni k tomu, aby znali základy fungování trhu a způsoby podnikání v Evropské unii. K rozvíjení těchto kompetencí dochází při využití aktivizujících metod výuky (situační metody, řešení problémů). Jednotlivé odborné kompetence se u žáků rozvíjejí rovněž skupinovou prací a týmovým řešením nastolených problémů a situací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb, aby dokázali zvládat běžné podnikové činnosti jako je zásobování, kalkulace cen, vedení podnikové administrativy, evidence stavu a pohybu majetku a finančních prostředků, personální řízení, operativní a dlouhodobé programování či plánování, aby znali způsoby pořízení a využití oběžného a dlouhodobého majetku v hlavní činnosti podniku. Učitel žákům vštěpuje schopnost využívat všechny dostupné ekonomické informace ke správnému řízení provozních úseků a způsobilost k vyhodnocování výsledků hospodaření.

Mezi konkrétní rozvíjené kompetence patří:
- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

- efektivně hospodařit s finančními prostředky
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- znát základ fungování trhu a způsoby podnikání v EU
- orientovat se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb
- organizovat a evidovat zásobovací činnosti
- kalkulovat cenu výrobků a služeb
- zajišťovat základní operace personálního řízení, vyhotovovat návrhy pracovní smlouvy
- využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků, znát způsob vyhodnocování výsledků hospodaření
- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku
- sestavovat operativní a dlouhodobější programy
- znát způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Ekonomika je široký, prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Marketing a management, Matematiky, Občanské nauky. Žáci si během studia mohou získané ekonomické vědomosti ověřit během školních i soukromých praxí.

Předmět Ekonomika naplňuje ve svém pojetí především průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti
- výuka klade důraz na osvojení si potřebných znalostí z oblasti ekonomické, společenské a politické problematiky. Žák by si měl uvědomovat svoji odpovědnost za volné a veřejné statky a služby, neplýtvat s nimi a chránit je. Žáci jsou vedeni k tomu, aby přemýšleli o vazbách mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, budují si vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku a učí se odolávat myšlenkové manipulaci (jsou vedeni ke kritické reflexi mediálních sdělení). Průřezové téma je realizováno formou diskusí o citlivých nebo kontroverzních otázkách, formou skupinových prací, vysvětlováním a užitím příkladů (informace z masmédií a odborné literatury). Průřezové téma je v neposlední řadě rozvíjeno pomocí kontinuálního seznamování žáků s legislativními normami. Příkladem je učivo věnované finanční gramotnosti, pracovnímu právu, ochraně spotřebitele, podnikání atd.

Člověk a životní prostředí
- cílem realizace průřezového tématu je příprava žáků k ekologickému myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Žák je veden k tomu, aby neplýtval zdroji jak ekonomickými tak přírodními, což následně vede k minimalizaci nákladů, maximalizaci zisku a zároveň k ochraně životního prostředí. Učitel žáky vede tak, aby si uvědomili oboustrannost interakce člověk - příroda, pochopili význam lidských aktivit ve vztahu k přírodě a porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty (ve vztahu k udržitelnému rozvoji). Učitel klade důraz na vedení diskusí, realizace průřezového tématu je založena na uvědomění si vztahu ekonomiky a přírody.

Člověk a svět práce
- v rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují s významem práce pro plnohodnotný život, se základními principy fungování trhu práce, s rolí státu v oblasti zaměstnanosti a se situací na trhu práce v České republice a Evropské unii. Prostřednictvím kontinuálního zařazování ukázek možného pracovního uplatnění žáci přijímají za svou potřebu pružně reagovat na požadavky pracovního trhu a potřebu celoživotního vzdělávání a zdokonalování se. Měli by si uvědomit význam podnikatelské aktivity pro fungování moderního ekonomického systému a pracovat s příslušnou právní úpravou podnikání, vedení účetnictví a ostatních činností podniku. Průřezové téma je realizováno např. formou projektu, který se týká založení vlastní společnosti a jejího fungování. Kontinuálně jsou zařazována zadání simulující formální sociální interakci a také úkoly, prostřednictvím nichž si žáci osvojují vhodnou formu sebeprezentace.

Informační a komunikační technologie
- počítačová technika je využívána individuálně. Realizaci průřezového tématu učitel uplatňuje zejména, jestliže žáci vyhledávají potřebné informace k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se také učí vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a dále předávat informace, texty, obrázky apod. Pravidelně jsou ve výuce zařazována taková zadání, která vyžadují zpracování výstupu v jednom z typů softwarových programů (textové editory, tabulkové procesory, prezentační programy).
To vede k rozvoji celkové počítačové gramotnosti, která je dnes na trhu práce považována za standard.

Těžiště vyučování předmětu Ekonomika spočívá v pochopení pojmů, vztahů, vazeb, souvislostí a procesů. Žáky vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti, které jsou nezbytné pro odpovědné rozhodování jedince ve společnosti dnešní doby.

Preambule:

Předmět Účetnictví poskytuje žákům základní odborné znalosti z oblasti účetnictví. Napomáhá orientovat se v tržním hospodářství, osvojit si základní účetní pojmy, přispívá k poznání základních ekonomických činností souvisejících s provozem obchodního závodu a s jeho hospodařením. Předmět pozitivně ovlivňuje samostatné rozhodování žáků, a přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. Přispívá také k formování žádoucích rysů osobnosti žáků, jako je vytrvalost, pečlivost, kritičnost a výrazně se podílí na rozvoji jejich logického a ekonomického myšlení.

Obecné cíle:

Vyučovací předmět Účetnictví vychází z požadavků vzdělávací oblasti a obsahového okruhu Ekonomické vzdělávání v Rámcovém vzdělávacím programu oboru Gastronomie.

Obsah učiva předmětu Účetnictví je rozložen do třetího ročníku. V oblasti účetnictví se žákům přibližují základní pojmy, účetní doklady, podstata a zákonitosti vedení účetnictví. Dále je pozornost soustředěna zejména na účtování finančního, krátkodobého a dlouhodobého majetku, nákladů a výnosů a oblast účetnictví je tematicky uzavřena účetní uzávěrkou a závěrkou.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- jednali odpovědně, samostatně, vyjadřovali svoje názory a úvahy na daná ekonomická témata
- dodržovali legislativu, jednali v souladu s morálními principy a podnikatelskou etikou
- poznatky podrobili kritickému výběru v závislosti na konkrétních podmínkách a tvůrčím způsobem je vnesli do života
- byli ochotní tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a intelektových dovednostech
- osvojili si techniku a metody účtování
- byli vedeni k přesnosti, pečlivosti a zodpovědnosti za svěřenou práci a úkoly
- aplikovali aktuální právní normy v oblasti účetnictví a daní
- analyzovali informace z účetního systému podniku a byli schopni vytvářet hodnocení ekonomické situace podniku
- vytvořili si ucelenou představu o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením
- dokázali při zpracování úkolů využívat vhodné počítačové programy a relevantní internetové či jiné zdroje ekonomických informací

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Účetnictví se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových kompetencí. Důraz je kladen nejen na předání faktů, dat a účetních postupů. Při výuce Účetnictví je třeba počítat s tím, že občas dochází k legislativním změnám, na které musíme ve výuce reagovat. Je třeba žáky naučit změny vyhledávat a přizpůsobit se jim. Součástí vzdělání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale zejména metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání.

V daném předmětu učitel volí různé vyučovací metody podle typu probírané látky. Vzhledem k náročnosti předmětu je hlavní slovní výklad a grafické znázornění účetních operací. Do výuky jsou zařazovány účetní příklady. Žáci s poruchami učení vyžadují individuální přístup hlavně formou konzultací, nadaní žáci dostávají náročnější úkoly. Ve výuce se dále používá kooperativní učení, skupinové vyučování, problémové učení, aplikují se různé situační a diskusní metody. Všechny ostatní metody mají vedlejší, pomocný charakter. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Účetnictví vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- schopnost myslet v souvislostech
- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost používat vhodné odborné termíny při slovním i písemném vyjadřování
- schopnost kritického myšlení
- dovednost práce s texty a kritický přístup k nim
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- schopnost aplikovat účetní znalosti v příkladech
- důslednost, pečlivost a systematičnost při plnění praktických účetních příkladů
- řádné plnění domácích úkolů

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Účetnictví rozvíjí zejména:

Kompetence k učení - učitel se snaží motivovat žáky a vysvětlit jim, že se s danou problematikou budou setkávat později i v praxi.

Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy pomocí skupinových prací a diskusí. U žáků se učitel snaží rozvíjet schopnost řešit problémy, prosazovat si svoje názory, ale i přijmout kompromisní řešení. Žák je veden k obezřetnému posuzování problémových situací, ke schopnosti nahlížet problém z různých úhlů pohledu (a nepřijímat tak automaticky jediný myšlenkový postup / jedinou interpretaci), zvažovat různé formy řešení a navrhovat řešení situací (primárně na základě již osvojených ekonomických poznatků a informací získaných z internetových zdrojů).

Komunikativní kompetence - učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili schopnost souvislého, samostatného a kultivovaného projevu a uměli jej použít adekvátně k sociální situaci a prostředí, v němž komunikace probíhá. Žáci by měli být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, příp. svůj postoj obhájit v diskusi či písemně shrnout. Učitel také podněcuje žáky k realizaci různých komunikačních situací (učebních, životních i pracovních), k řízené diskusi v rámci třídy, k vzájemné výměně postojů a názorů.

Personální a sociální kompetence - učitel také vede žáky k připravenosti řešit své sociální i ekonomické záležitosti (finanční gramotnost). Rozvíjení kompetencí vede k připravenosti žáků stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní; žáci se učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel vede žáky k tomu, aby plánovali rozvoj svých schopností, své další vzdělávání a profesní dráhu. Systematicky je vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládání různých problémových situací.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatu demokratické společnosti, dokázali rozvíjet národní hodnoty, ale i hodnoty evropské i světové kultury. Jedná se především o rozvoj odpovědnosti, samostatnosti a iniciativy nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu. Učitel dále žáky vede k dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhých

samostatnosti a iniciativy nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu. Učitel dále žáky vede k dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhých lidí (např. problematika diskriminace jako negativního jevu na trhu práce). Učitel vede žáky k samostatnému sledování legislativních změn a jejich novelizací. Žák si tak uvědomí potřebu neustálého sledování trendů a změn fungování ekonomiky.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - smyslem rozvíjení těchto kompetencí je u žáků budování vztahu a zájmu k budoucímu profesnímu uplatnění a k pochopení potřeby celoživotního vzdělávání. Kompetence jsou systematicky rozvíjeny v průběhu celého studia. Žáci jsou seznamováni prostřednictvím prezentací pracovních pozic s aktuální podobou trhu práce, a to s důrazem na ekonomické oblasti studovaného oboru. U žáků se buduje schopnost srovnávání požadavků kladených zaměstnavateli se svými představami a profesními předpoklady. Učitel žáky vede k tomu, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, aby získané informace uměli správně vyhodnotit a aby využívali dostupné poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti vzdělávání i světa práce. Žáci se učí porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání a v neposlední řadě, aby dokázali vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence - učitel systematicky vede žáky k tomu, aby byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých situacích (např. při rozhodování o osobních financích, při zaúčtování základních účetních případů, při orientaci v mikro a makroekonomických ukazatelích). Žáci se při výuce hojně setkávají se statistickými informacemi, grafy, tabulkami a schématy. Jsou vedeni k jejich pochopení a následné interpretaci předkládaného sdělení, příp. k vytváření grafického znázornění řešení.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi - kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, aby pracovali s internetem jako se specifickým informačním zdrojem a dokázali k jeho obsahu přistupovat kriticky a obezřetně. Žáci si vštěpují schopnost nalézat relevantní informace z webového prostředí. Vyučující zařazuje do výuky zadání prací, které vyžadují kontakt žáka s počítačovými programy (textové editory, tabulkové procesory a prezentační programy).

Kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - učitel vede žáky k tomu, aby si uvědomili, že kvalita produktů je v současnosti jedním z hlavních nástrojů konkurenceschopnosti podniku. Učitel demonstruje na příkladech úspěšných tuzemských i zahraničních značek, formou diskusí žáci vyjadřují svoje zkušenosti a názory na kvalitu odváděné práce, výrobků a služeb.

Kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - kompetence jsou rozvíjeny během celého studia. K rozvíjení těchto kompetencí dochází zejména při hodnocení a plánování určité činnosti v pracovním i v běžném životě (možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí či sociální dopad).

Kompetence vykonávat řídící činnosti ve stravovacím provozu - tato kompetence je rozvíjena zejména při projektovém vyučování - žáci navrhují možnosti organizace zásobování a odbytové činnosti.

Kompetence vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity - žáci jsou učitelem směřováni k tomu, aby znali základy fungování trhu a způsoby podnikání v Evropské unii. K rozvíjení těchto kompetencí dochází při využití aktivizujících metod výuky (situační metody, řešení problémů). Jednotlivé odborné kompetence se u žáků rozvíjejí rovněž skupinovou prací a týmovým řešením nastolených problémů a situací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb, aby dokázali zvládat běžné podnikové činnosti jako je zásobování, kalkulace cen, vedení podnikové administrativy, evidence stavu a pohybu majetku a finančních prostředků, personální řízení, operativní a dlouhodobé programování či plánování, aby znali způsoby pořízení a využití oběžného a dlouhodobého majetku v hlavní činnosti podniku. Učitel žákům vštěpuje schopnost využívat všechny dostupné ekonomické informace ke správnému řízení provozních úseků a způsobilost k vyhodnocování výsledků hospodaření.

Mezi konkrétní rozvíjené kompetence patří:
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit s finančními prostředky
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- organizovat a smluvně zajišťovat zásobovací a odbytovou činnost.
- vyhledávat zdroje a informace o podnikání v jednotlivých zemích EU (např. hospodářské komory, profesní sdružení, svazy)
- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách a ekonomicko-právním zabezpečení provozu ve stravovacích zařízeních
- sestavovat operativní a dlouhodobější plány
- získávat, vyhodnocovat a efektivně využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků
- sestavovat kalkulace výrobků a služeb
- využívat marketingové nástroje k prezentaci provozovny, k nabídce služeb a výrobků
- zajišťovat základní operace personálního charakteru
- orientovat se v moderních formách prodeje v gastronomii
- vést provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Občan v demokratické společnosti - výuka klade důraz na osvojení si potřebných znalostí z oblasti ekonomické, společenské a politické problematiky. Žák by si měl uvědomovat svoji odpovědnost za volné a veřejné statky a služby, neplýtvat s nimi a chránit je. Žáci jsou vedeni k tomu, aby přemýšleli o vazbách mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, budují si vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku a učí se odolávat myšlenkové manipulaci (jsou vedeni ke kritické reflexi mediálních sdělení). Průřezové téma je realizováno formou diskusí o citlivých nebo kontroverzních otázkách, formou skupinových prací, vysvětlováním a užitím příkladů (informace z masmédií a odborné literatury). Průřezové téma je v neposlední řadě rozvíjeno pomocí kontinuálního seznamování žáků s legislativními normami. Příkladem je učivo věnované finanční gramotnosti, pracovnímu právu, ochraně spotřebitele, podnikání atd.

Člověk a životní prostředí - cílem realizace průřezového tématu je příprava žáků k ekologickému myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Žák je veden k tomu, aby neplýtval zdroji jak ekonomickými tak přírodními, což následně vede k minimalizaci nákladů, maximalizaci zisku a zároveň k ochraně životního prostředí. Učitel žáky vede tak, aby si uvědomili oboustrannost interakce člověk - příroda, pochopili význam lidských aktivit ve vztahu k přírodě a porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty (ve vztahu k udržitelnému rozvoji). Učitel klade důraz na vedení diskusí, realizace průřezového tématu je založena na uvědomění si vztahu ekonomiky a přírody.

Člověk a svět práce - v rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují s významem práce pro plnohodnotný život, se základními principy fungování trhu práce, s rolí státu v oblasti zaměstnanosti a se situací na trhu práce v České republice a Evropské unii. Prostřednictvím kontinuálního zařazování ukázek možného pracovního uplatnění žáci přijímají za svou potřebu pružně reagovat na požadavky pracovního trhu a potřebu celoživotního vzdělávání zdokonalování se. Měli by si uvědomit význam podnikatelské aktivity pro fungování moderního ekonomického systému a pracovat s příslušnou právní úpravou podnikání, vedení účetnictví a ostatních činností podniku. Průřezové téma je realizováno např. formou projektu, který se týká založení vlastní společnosti a jejího fungování. Kontinuálně jsou zařazována zadání simulující formální sociální interakci a také úkoly, prostřednictvím nichž si žáci osvojují vhodnou formu sebeprezentace.

Informační a komunikační technologie - počítačová technika je využívána individuálně. Realizaci průřezového tématu učitel uplatňuje zejména, jestliže žáci vyhledávají potřebné informace k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se také učí vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a dále předávat informace, texty, obrázky apod. Pravidelně jsou ve výuce zařazována taková zadání, která vyžadují zpracování výstupu v jednom z typů softwarových programů (textové editory, tabulkové procesory, prezentační programy). To vede k rozvoji celkové počítačové gramotnosti, která je dnes na trhu práce považována za standard.

Těžiště vyučování Účetnictví spočívá v pochopení pojmů, vztahů, vazeb, souvislostí a procesů. Žáky vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti, které jsou nezbytné pro odpovědné rozhodování jedince ve společnosti dnešní doby.

Preambule:

Předmět Management a marketing je velmi úzce spjat s fungováním tržní ekonomiky, ve které se pohybujeme. Pomocí poznatků získaných z předmětu jsou žáci schopni lépe pochopit marketingové působení firem na spotřební chování zákazníka, úlohu a osobnost manažera v podnikatelské i neziskové sféře. Poznatky lze využít v praxi, v dalším studiu nebo v soukromém životě.

Obecné cíle:

Předmět Management a marketing se vyučuje ve čtvrtém ročníku studia. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu oboru Gastronomie.

Výuka staví na poznatcích získaných studiem Ekonomických věd - ekonomie a účetnictví, do jisté míry i Dějepisu a Občanské nauky.

Učivo marketingu vede k rozvoji schopnosti ekonomického myšlení a pochopení marketingových činností ve firmě. Marketing se stal módním termínem, ale často je chápán mylně např. pouze ve smyslu reklama, výzkum trhu. Jeho význam je širší. Žák se seznámí s marketingovými strategiemi, metodami využívanými pro výzkum trhu, nákupním chováním zákazníků, marketingovým mixem.

Učivo managementu seznamuje žáky s úlohou managementu, naučí žáky zaujímat správné stanovisko při výkonu řídící činnosti v podniku, poznat jak vypadá osobnost manažera, jeho potřebné schopnosti a dovednosti. Jako kostra předmětu je využívána koncepce manažerských funkcí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si na základě získaných vědomostí a dovedností osvojili principy a metody z oblasti managementu tak, aby dokázali řešit různé ekonomické situace z pohledu vedení společnosti.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- dokázali vzít do svých rukou odpovědnost za své pracovní úspěchy a neúspěchy i za prosperitu jimi vedených kolektivů
- dodržovali legislativu, jednali v souladu s morálními principy a podnikatelskou etikou
- poznatky podrobili kritickému výběru v závislosti na konkrétních podmínkách a tvůrčím způsobem je vnesli do života
- byli ochotni tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a intelektových dovednostech
- byli vedeni k přesnosti, pečlivosti a zodpovědnosti za svěřenou práci a úkoly
- dokázali při zpracování úkolů využívat vhodné počítačové programy a relevantní internetové či jiné zdroje ekonomických informací

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Management a marketing se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových a odborných kompetencí. Důraz není kladen na předání faktů a dat, ale snažíme se žáky aktivizovat různými formami a metodami výuky. Součástí vzdělání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i využití praktických metod např. vytváření vlastních projektů s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Na základě projektu vytvořeného v předmětu Management a marketing si žák vyzkouší manažerské dovednosti a funkce. Strategie výuky Managementu a marketingu je založena na metodách, které směřují k aktivnímu zapojení žáka. Základem je frontální a skupinové vyučování rozšířené o diskusní metody, situační metody, problémové učení, dále o metody fixační - opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností (prezentace sebe sama a skupinových projektů, vytváření organizačních struktur podniku, marketingových plánů), domácí práce, rozhovory s ohledem na složení třídy. Základními metodami je práce žáků s verbálními (denní tisk, odborné články a publikace), ikonickými (obrazový materiál, grafy, schémata) texty a komunikace. Žáci se učí kritickému hodnocení informací (třídění, výběr, posuzování). Všechny ostatní metody mají vedlejší, pomocný charakter. K žákům nadaným a s poruchami učení je přistupováno individuálně zejména formou konzultací. Nadaní žáci mají možnost pracovat na samostaných projektech nad rámec běžné výuky. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Management a marketing vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Součástí klasifikace žáka je i ohodnocení zpracování samostatných úkolů. Přihlíží se i k aktivitě v hodinách.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- schopnost myslet v souvislostech
- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost kritického myšlení
- schopnost samostatně řešit praktické úkoly
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Marketing a management rozvíjí zejména:

Kompetence k učení - učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Žáci díky praktickým ukázkám získávají pozitivní vztah k učení. Pomocí užívané literatury žáci poznávají možnosti svého dalšího vzdělávání (zejména v příslušném oboru a v souvislosti s potenciálním budoucím povoláním). Učitel žáky systematicky vede k tomu, aby si uvědomili roli kritického přístupu k různým informačním zdrojům s ohledem na život v současné společnosti - žáci opakovaně dohledávají informační zdroje, kriticky je zpracovávají a interpretují a získané informace dále ověřují a užívají je k formulaci vlastních závěrů. Žáci se tak učí odlišovat spolehlivé a nespolehlivé informační zdroje, podstatné a druhotné informace.

Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. Systematicky je připravuje na aktivní řešení nastolených problémových situací. Žák je v marketingu veden tak, aby byl schopen propagovat dané statky a služby, v managementu je pozornost soustředěna na problémy s vedením jednotlivce nebo celého kolektivu. Učitel poskytuje žákům pohled na problematiku z různých úhlů. Při výuce je využívána skupinová práce, která vyžaduje kooperaci žáků vedoucí ke kolektivnímu řešení problému.

Komunikativní kompetence - učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili schopnost souvislého, samostatného a kultivovaného projevu a uměli jej použít adekvátně k situaci a prostředí, v němž komunikace probíhá. Žáci by měli být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, příp. svůj postoj obhájit v diskusi či písemně shrnout. Je kladen důraz na sebeprezentaci v kolektivu, schopnost formulovat svůj názor ve skupině, přijímat názory ostatních tak, jak to ve skutečnosti bývá v praktickém fungování firmy (volba marketingové propagace, manažerské řízení a rozhodování).

Personální a sociální kompetence - rozvíjení kompetencí vede k připravenosti žáků stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní; žáci se učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel vede žáky k tomu, aby byli připraveni na různé typy manažerů, poznali nutnost plánovat pracovní čas, rozlišovat důležitost úkolů, vytyčit priority. Žák je systematicky veden k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládání různých problémových situací. Prací v týmu se žáci učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých, přijímají jejich radu i kritiku, v návaznosti na to se učí ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Pokud žáci pracují v týmu, učí se zodpovědnému přístupu ke svěřeným úkolům, zjišťují, že v týmu je místo každého člena nezastupitelné a důležité.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uznávali postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury. Učitel vede žáky k uvědomění si firemní kultury, budování dobrého jména firmy a úspěchu značky na trhu. Učitel dále žáky vede k respektování osobnosti druhých lidí (např. problematika diskriminace)

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - smyslem rozvíjení těchto kompetencí je u žáků budování vztahu a zájmu k budoucímu profesnímu uplatnění a k pochopení potřeby celoživotního vzdělávání. Kompetence jsou systematicky rozvíjeny v průběhu celého studia. Žáci jsou seznamováni prostřednictvím prezentací pracovních pozic s aktuální podobou trhu práce, a to s důrazem na ekonomické oblasti studovaného oboru. U žáků se buduje schopnost srovnávání požadavků kladených zaměstnavateli se svými představami a profesními předpoklady. Učitel žáky vede k tomu, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, aby získané informace uměli správně vyhodnotit a aby využívali dostupné poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti vzdělávání i světa práce. Žáci se učí porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání a v neposlední řadě, aby dokázali vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi - kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, aby pracovali s internetem jako se specifickým informačním zdrojem a dokázali k jeho obsahu přistupovat kriticky a obezřetně. Žáci si vštěpují schopnost nalézat relevantní informace z webového prostředí. Vyučující zařazuje do výuky zadání prací, které vyžadují kontakt žáka s počítačovými programy (textové editory, tabulkové procesory a prezentační programy).

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - kompetence je zaměřena aby žák věděl jak se má chovat na pracovišti a dodržovat BOZP.

Kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - učitel vede žáky k tomu, aby si uvědomili, že kvalita produktů je v současnosti jedním z hlavních nástrojů konkurenceschopnosti podniku. Učitel demonstruje na příkladech úspěšných tuzemských i zahraničních značek, formou diskusí žáci vyjadřují svoje zkušenosti a názory na kvalitu odváděné práce, výrobků a služeb.

Kompetence ovládat techniku odbytu - učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili schopnost volit správnou techniku prodeje a zároveň pochopili důležitost dbát na estetiku zevnějku i pracovního prostředí.

Kompetence vykonávat řídící činnosti ve stravovacím provozu - tato kompetence je rozvíjena zejména při projektovém vyučování - žáci plánují a navrhují možnosti organizace zásobování a odbytové činnosti, dochází k uplatňování manažerských funkcí (plánování, organizování).

Kompetence vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity - žáci jsou učitelem směřováni k tomu, aby znali základy fungování trhu a způsoby podnikání v Evropské unii. K rozvíjení těchto kompetencí dochází při využití aktivizujících metod výuky (situační metody, řešení problémů). Jednotlivé odborné kompetence se u žáků rozvíjejí rovněž skupinovou prací a týmovým řešením nastolených problémů a situací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali sestavit kalkulaci výrobků a služeb, správně využít marketingových nástrojů k prezentaci vlastních produktů a provozoven.

Mezi konkrétní rozvíjené kompetence patří:
- pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé metody práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí
- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém v celém jeho kontextu
- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdraveho životního stylu a závisloti
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobvat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- učit se používat nové aplikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy a předpisy souvesející se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit s finančními prostředky
- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách a ekonomicko-právním zabezpečení provozu ve stravovacích zařízeních
- získávat, vyhodnocovat a efektivně využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků
- sestavovat kalkulace výrobků a služeb
- využívat marketingové nástroje k prezentaci provozovny, k nabídce služeb a výrobků
- zajišťovat základní operace personálního charakteru
- orientovat se v moderních formách prodeje v gastonomii
- sestavovat operativní a dlouhodobější plány včetně zajištění jejich průběžné a následné kontroly

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Marketing a management je široký, protupuje do vzdělávacícho obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Ekonomických věd, Dějepisu, Občanské nauky.

Předmět Marketing a management naplňuje ve svém pojetí především průžezová témata:

Občan v demokratické společnosti - předmět Management dává vyučujícímu prostor vést žáky k toleranci vůči jednotlivcům i společenským skupinám, řešit konflikty a dokázat efektivně komunikovat, vůli rozvíjet sebe sama. Marketing ke svému působení využívá masová média, žák se učí vyhodnotit informace jimi podávané.

Člověk a životní prostředí - cílem realizace průřezového tématu je příprava žáků k ekologickému myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Společenská podnikatelská koncepce zdůrazňuje současný trend podniků soustředit se na různé společenské problémy. Podniky se věnují charitativní práci a zejména ochraně životního prostředí. Samy podniky bývají vzorem v péči o životní prostředí, zabývají se osvětou. Žák je veden k tomu, aby neplýtval zdroji jak ekonomickými tak přírodními, což následně vede k minimalizaci nákladů, maximalizaci zisku a zároveň k ochraně životního prostředí. Učitel žáky vede tak, aby si uvědomili oboustrannost interakce člověk - příroda, pochopili význam lidských aktivit ve vztahu k přírodě a porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty (ve vztahu k udržitelnému rozvoji).

Člověk a svět práce - žáci získávají schopnost posoudit možnost zaměstnání vzhledem k vlastní kvalifikaci a osobním charakteristikám. Žáci si rovněž v průběhu výuky osvojují schopnost verbální komunikace při důležitých jednáních. V rámci průřezového tématu jsou žáci vedeni k sebereflexi a sebepoznání. Kontinuálně jsou zařazována zadání simulující formální sociální interakci a také úkoly, prostřednictvím nichž si žáci osvojují vhodnou formu sebeprezentace.

Informační a komunikační technologie - počítačová technika je využívána individuálně. Realizaci průřezového tématu učitel nejčastěji uplatňuje, jestliže žáci vyhledávají potřebné informace k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se také učí vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a dále předávat informace, texty, obrázky apod. Pravidelně jsou ve výuce zařazována taková zadání, která vyžadují zpracování výstupu v jednom z typů softwarových programů (textové editory, tabulkové procesory, prezentační programy). To vede k rozvoji celkové počítačové gramotnosti, která je dnes na trhu práce považována za standard.

Těžiště vyučování Managementu a marketingu spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, nikoli v množství osvojených faktů. Žáky vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti, které jsou nezbytné pro odpovědné rozhodování jedince ve společnosti dnešní doby.

Preambule:

Předmět potraviny a výživa má poskytnout žákům znalosti a potřebné dovednosti týkající se výživy a potravin ve stravovacích zařízeních. Poskytuje základní poznatky týkající se původu a složení potravin, pochutin a nápojů. Důraz je kladen na znalost a uplatňování zásad racionální výživy spojené se zdravým životním stylem a sledování trendů ve stravování. Žáci si osvojí poznatky o léčebné výživě a o alternativních způsobech stravování. Získané poznatky o potravinách a nápojích aplikují žáci při přípravě pokrmů. Nedílnou součástí tohoto předmětu je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v gastronomickém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevenci alimentárních nákaz. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven.

Obecné cíle:

Předmět Potraviny a výživa se vyučuje v prvním, druhém a čtvrtém ročníku studia. První ročník je zaměřen na potraviny rostlinného původu, jejich druhy, složení a následné zpracování. Ve druhém ročníku se probírají potraviny živočišného ročníku. Čtvrtý ročník je tematicky zaměřen na problematiku nápojů a výživu. Prostor je dán také na souhrnné opakování. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti - Výživa. Výsledky vzdělávání v předmětu potraviny a výživa nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových odborných kompetencí a profilu absolventa. Předmět úzce souvisí především s předmětem Technologie, Stolničení a Odborný výcvik.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- měli představu o zvoleném oboru
- sledovali nové trendy ve stravování a výživě
- kladli důraz na znalost uplatňování zásad racionální výživy
- zvládali řešení v různých komunikativních a interpersonálních situací
- orientovali se ve výrobě a způsobu zpracování potravin a nápojů
- zvládli všechny jednotlivé druhy technologických postupů
- orientovali se v okruhu potravin, výživy a módních trendů
- oprostili se od předsudků a jimi motivovaného jednání, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných skupin lidí a jednotlivců
- byli kritičtí a ochotní tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a praktických dovednostech
- formovali svůj žebříček hodnot v souladu se základními principy demokracie
- vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu potraviny a výživa se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových a odborných kompetencí. Důraz není kladen na předání faktů a dat ale snažíme se žáky aktivizovat různými formami a metodami výuky. Součástí vzdělávání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání. Strategie výuky potravin a výživy je založena na metodách, které směřují k řízení činnosti aktivního žáka. Základními metodami je práce žáků s verbálními - učebnice, skripta, odborné články, časopisy a publikace, ikonickými - obrazový materiál, schémata a kombinovanými (film) texty a komunikace. Žáci se učí kritickému hodnocení informací - třídění, výběr, posuzování. Ve výuce se dále používá kooperativní učení, problémové učení, aplikují se různé stimulační a diskusní metody. Všechny ostatní metody mají vedlejší, pomocný charakter. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Potraviny a výživa vychází z Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost kritického myšlení
- dovednost práce s texty a kritický přístup s nimi
- řádné plnění domácích úkolů
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

Žáci se specifickými poruchami učení jsou rovněž hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání. S ohledem na jejich individuální potřeby specifikované pedagogicko-psychologickou poradnou je k nim přistupováno dle doporučení PPP.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

V rámci předmětu Potraviny a výživa rozvíjíme zejména tyto klíčové a odborné kompetence:
Kompetence k učení - žáci jsou motivováni k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání, k ovládání různých technik učení a umění vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky. Jsou uplatňovány různé metody práce s textem, efektivní vyhledávání a zpracování informací. Jsou vedeni k pozornému poslouchání mluveného projevu a pořizování si poznámek.
Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáky ke schopnosti samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy pomocí skupinových prací a diskusí. Nabádá k uplatňování řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Učitel se zaměřuje na individuální práci se žáky se specifickými poruchami učení.
Komunikativní kompetence - učitel vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali
Personální a sociální kompetence - učitel vede žáky k reálnému posouzení svých fyzických i duševních možností, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Žáci jsou vedeni k zodpovědnému vztahu ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.
Odborné kompetence - jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky včetně odborného výcviku ve všech ročnících.
Kompetence dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - žáci jsou seznamováni s reálnými příklady z praxe, na kterých se jim vyučující pokouší názorně vysvětlit důležitost dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, i požární prevenci.
Kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - v návaznosti na odborný výcvik učitel pomocí odborné literatury a jiných odborných zdrojů vede žáky ke znalosti dodržování stanovených norem a předpisů souvisejících se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti.
Kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - žáci se při řešení případových studií pod dohledem vyučujícího učí nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Kompetence ovládat technologii přípravy pokrmů - učitel u žáků propojuje znalosti z praktického vyučování s poznatky o vhodných surovinách pro přípravu pokrmů české kuchyně, typických pokrmů zahraničních kuchyní a pokrmů racionální výživy. Žáci se při rozboru hygienických právních předpisů učí klást důraz na uplatňování požadavků na kvalitu pokrmů, expedici a jejich uchování v souladu s normami. Při plnění zadaných úkolů a jejich následné prezentace učitel vede žáky ke schopnosti orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti. Na příkladech z praxe učitel demonstruje bezpečné používání a udržování technických a technologických zařízení v gastronomickém provozu, a to vše v souladu s dodržováním kritických kontrolních bodů HACCP.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Učivo předmětu Potraviny a výživa se prolíná s učivem předmětů Technologie a Stolničení. Vědomosti získané v těchto předmětech si žáci ověřují v průběhu vzdělávání v Odborném výcviku.
V předmětu Potraviny a výživa realizujeme tato průřezová témata:
Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni:
- k cílevědomému úsilí o dobré znalosti, které jsou nezbytné pro odpovědné rozhodování jedince ve společnosti dnešní doby, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku.
- k připravenosti si klást základní existenční otázky, hledat na ně odpovědi a řešení

- k hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být kriticky tolerantní
- ke schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci
- k dovednosti jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- k respektování materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, k jejich ochraně a zachování pro budoucí pokolení
- zároveň si uvědomovat v širokých souvislostech svoji odpovědnost za dodržování hygienických předpisů v potravinářství a zdravotní rizika spojená s jejich porušováním

Člověk a svět práce
- žáci jsou pro vstup na pracovní trh vybaveni nejen odbornými vědomostmi, ale i osobnostními vlastnostmi jako je zodpovědnost, cílevědomost, zručnost, svědomitost, kreativita. Žáci jsou vedeni k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a nezbytnosti celoživotního vzdělávání jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.

Člověk a životní prostředí
Hlavním cílem realizace průřezového tématu je vést žáky:
- k ekologickému myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Učitel vede žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy, respektovali principy udržitelného rozvoje. Osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání, uplatňovali zásady zdravého životního stylu a uvědomili si odpovědnost za své zdraví

Informační a komunikační technologie
-počítačová technika je využívána individuálně. Realizaci průřezového tématu učitel uplatňuje zejména vyhledáváním potřebných informací, při němž je nutné využívat internetové zdroje. Úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se učí vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a dále předávat informace, texty, obrázky apod.

Preambule:

Předmět Stolničení má poskytnout žákům znalosti a potřebné dovednosti týkající se odborného servisu pokrmů a nápojů ve stravovacích provozech a při různých společenských akcích. Žáci si osvojují techniku jednoduché a složité obsluhy hostů a organizaci práce a řízení součinnosti úseku odbytu a výroby. Předmět dále poskytuje základní poznatky týkající se technického a materiálního vybavení odbytových úseků. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven i k formování estetiky pracovního prostředí.

Obecné cíle:

Předmět Stolničení se vyučuje v prvním, druhém a čtvrtém ročníku studia. V prvním ročníku se žáci seznamují se společenským chováním a pravidly obsluhy. Dále je pozornost zaměřena na jednotlivá odbytová střediska a jejich vybavení inventářem. Učivo se rovněž zaměřuje na systémy, způsoby a formy obsluhy. V neposlední řadě žáci získávají přehled o pravidlech sestavování nabídkových lístků a menu, techniky obsluhy, vyšší formu složité obsluhy a následně slavnostní a společenská setkání. Ve druhém ročníku je pozornost zaměřena na opakování společenských sekání převážně pak Banketu. Hlavní pozornost je pak upřena na nápojovou gastronomii, kdy jsou žáci seznamováni s různými druhy nápojů. Součástí učiva je rovněž obsluha v ubytovacích zařízeních a v dopravních prostředcích. V posledním čtvrtém ročníku jsou žákům prezentovány podrobněji další společenské akce. Hlavní pozornost je pak upřena na nápojovou gastronomii, kdy jsou žáci seznamováni s různými druhy nápojů z hlediska jejich výroby a servisu. Součástí učiva je rovněž podrobná obsluha v ubytovacích zařízeních. Na konci posledního ročníku je dán prostor pro souhrnné opakování k maturitní zkoušce.
Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti - Výroba a odbyt v gastronomii. Výsledky vzdělávání v předmětu Stolničení nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa, který je stanoven příslušným RVP a tímto ŠVP. Předmět úzce souvisí především s předmětem Technologie, Potraviny a výživa a Odborný výcvik.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- měli představu o zvoleném oboru
- uplatňovali pravidla společenského chování
- zvládali řešení v různých komunikativních a interpersonálních situacích
- orientovali se v organizaci výrobních, odbytových a gastronomických provozech
- oprostili se od předsudků a jimi motivovaného jednání
- uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných skupin lidí a jednotlivců
- byli kritičtí a ochotní tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a praktických dovednostech získaných v odborném výcviku
- formovali svůj žebříček hodnot v souladu se základními principy demokracie
- vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Stolničení je žákům předáváno zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových a odborných kompetencí. Důraz není při výuce kladen jen na předání faktů a dat, ale snažíme se žáky aktivizovat různými formami a metodami výuky. Součástí vzdělávání je nejen teoretické osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání. Žákům jsou ve výuce prezentovány různé techniky učení s cílem pomoci jim vytvořit si vlastní studijní návyky. Strategie výuky předmětu Stolničení je založena na metodách, které směřují k řízení činnosti aktivního žáka. Základními metodami je pravidelná práce žáků s verbálními (učebnice, skripta, odborné články, časopisy a publikace), ikonickými (obrazový materiál, schémata, apod.) a kombinovanými (film) texty a komunikace. Žáci se učí mimo jiné kritickému hodnocení informací (třídění, výběr, posuzování). Ve výuce se dále používá kooperativní učení, aplikují se různé stimulační a diskusní metody. Teoretická výuka je spojena se zkušenostmi žáků z jejich běžného života a odborného výcviku. Všechny ostatní metody mají vedlejší, pomocný charakter. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Stolničení vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost kritického myšlení
- dovednost práce s texty a kritický přístup k nim
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- součástí hodnocení je aktivní plnění domácích úkolů

Žáci se specifickými poruchami učení jsou rovněž hodnoceni podle Klasifikačního řádu školy. S ohledem na jejich individuální potřeby specifikované pedagogicko-psychologickou poradnou je k nim přistupováno dle doporučení PPP.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Stolničení rozvíjí hlavně personální, sociální a občanské kompetence, kulturní povědomí a odborné kompetence, vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz. Učitel motivuje žáky k práci s učebnicemi, příručkami a další odbornou literaturou, pracovat s internetem. Motivuje je získávat informace z různých zdrojů - z textů verbálních (odborné publikace, články) a ikonických (obrázků) nebo kombinovaných (film), kriticky tyto informace hodnotit a využívat. Aktivně je vede ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili schopnost souvislého samostatného a kultivovaného projevu. Uměli diskutovat s partnery, v diskusi přijímat nebo vyvracet názory a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům

Jednotlivé převážně rozvíjené kompetence:
Kompetence k učení - učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání. Žák je veden využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí. Učitel motivuje žáky uplatňovat různé metody práce s textem, umění efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy pomocí skupinových prací a diskusí. U žáků se učitel snaží rozvíjet schopnost porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence - učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Žáci by měli být schopni formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle jak v ústní, tak písemné podobě. Žáci jsou vedeni vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Dále k dodržování jazykové a stylistické normy i odborné terminologie.

Personální a sociální kompetence - učitel vede žáky k připravenosti řešit své sociální i ekonomické záležitost, finanční gramotnost, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku. Žáci jsou vedeni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností. Učitel také podněcuje žáky přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podávat vlastní návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Učitel motivuje žáky k tomu, aby chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje.

Odborné kompetence
Kompetence dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci jsou žákům většinovány základní

Kompetence dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci jsou žákům vštěpovány základní bezpečnostní pravidla a zásady, vyplývající z aktuálních právních předpisů a z požadavků jednotlivých provozů. Žáci jsou seznamováni s reálnými příklady z praxe, na kterých se jim vyučující pokouší názorně vysvětlit důležitost péče o zdraví své i svých spolupracovníků a dalších osob, dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, i požární prevenci.

Kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - učitel se žáky řeší případové studie nebo rozebírá konkrétní příklady z praxe. Při rozvíjení těchto kompetencí je nejčastěji uplatňována skupinová metoda výuky. Žáci se učí pochopit význam kvality pro konkurenceschopnost a zachování dobrého jména podniku.

Kompetence vykonávat obchodně podnikatelské aktivity - při skupinové práci učitel vede žáky k využívání marketingových nástrojů k prezentaci provozovny, k nabídce služeb a výrobků. Při rozboru odborné literatury a jiných odborných zdrojů rozšiřuje povědomí žáků o moderních formách prodeje v gastronomii.

Kompetence ovládat technologii přípravy pokrmů - učitel vede žáky k nutné spolupráci s pracovníky výrobních středisek při přípravě pokrmů a k využití jejich znalostí pro sestavování nabídkových lístků. Důraz je kladen zejména na proces expedice pokrmů z výrobního střediska při uplatnění všech požadavků na kvalitu expedovaných pokrmů v souladu s normami. Při plnění zadaných úkolů a jejich následné prezentace učitel vede žáky ke schopnosti orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti. Na příkladech z praxe učitel demonstruje požadavek na důsledné dodržování kritických kontrolních bodů HACCP.

Kompetence vykonávat řídící činnosti ve stravovacím provozu - žáci se při plnění samostatných praktických úkolů učí sestavovat jídelní lístky a menu podle gastronomických pravidel a dalších hledisek.

Kompetence ovládat techniku odbytu - ve spolupráci s odborným výcvikem se žáci učí ovládat druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy. Jednotlivé dovednosti jsou vyučujícím názorně předvedeny a následně žáky samostatně prakticky procvičeny. Je kladen důraz na společenské vystupování, komunikaci s hosty v mateřském i cizím jazyce a profesionální jednání. Žáci musí dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a všech vykonávaných pracovních činností.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Předmět Stolničení naplňuje ve svém pojetí především průřezová téma Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

Občan v demokratické společnosti - učitel vede žáky k odpovědnosti za volné i veřejné statky a služby, neplýtvat s nimi a chránit je. Žáci jsou vedeni, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Učitel při výuce vytváří demokratické klima, vyvolává u žáků vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku.

Člověk a životní prostředí - cílem realizace průřezového tématu je příprava žáků k ekologickému myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje Učitel vede žáky k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za zdraví své i ostatních.

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k umění orientovat se v profesních příležitostech v rámci odbytu a vytvářet si o nich základní představu.

Informační a komunikační technologie - žáci jsou vedeni k využívání počítačové techniky individuálně, zejména při vyhledávání nových zdrojů a potřebných informací k sestavování restauračních nabídek - odborné texty, obrázky, apod. Učitel dává žákům při výuce příklad práce s informacemi a komunikačními technologiemi z oblasti gastronomie.

Preambule:

Předmět Technologie má poskytnout žákům znalosti a potřebné dovednosti týkající se základních technologických příprav pokrmů a nápojů ve výrobních střediscích a následně jejich prodej v odbytu ve stravovacích zařízeních a při různých společenských akcích. Poskytuje základní poznatky, týkající se technického vybavení výrobních a odbytových úseků. Nedílnou součástí okruhu je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v gastronomickém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevenci alimentárních nákaz. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven.

Obecné cíle:

Předmět Technologie se vyučuje v prvním až čtvrtém ročníku vzdělávání. První ročník je zaměřen na vybavení výrobního střediska, jeho členění, skladování potravin, předběžnou přípravu surovin a tepelné úpravy. Dále je pozornost zaměřena na přípravu polévek, omáček a příloh. Ve třetím ročníku se žáci seznamují s přípravou bezmasých pokrmů, pokrmů z jatečných mas, drůbeže a zvěřiny. Čtvrtý ročník navazuje přípravou pokrmů z ryb, mletého masa, vnitřností, pokrmů na objednávku, studených pokrmů, moučníků, dietních pokrmů, diferencované stravy a pokrmů zahraničních kuchyní. Zde je také dán prostor pro souhrnné opakování a přípravu k maturitní zkoušce. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti - Výroba a odbyt v gastronomii. Výsledky vzdělávání v předmětu Technologie nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa, který je stanoven příslušným RVP a tímto ŠVP. Předmět úzce souvisí především s předmětem Potraviny a výživa, Stolničení a Odborný výcvik.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- měli představu o zvoleném oboru
- uplatňovali pravidla společenského chování
- zvládali řešení v různých komunikativních a interpersonálních situacích
- orientovali se v organizaci výrobních, odbytových a hotelových provozech
- oprostili se od předsudků a jimi motivovaného jednání, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných skupin lidí a jednotlivců
- byli kritičtí a ochotní tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a praktických dovednostech
- formovali svůj žebříček hodnot v souladu se základními principy demokracie
- vážili si demokracie a svobody a usilovali o její zachování
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Technologie se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede k rozvoji klíčových a odborných kompetencí. Důraz není při výuce kladen pouze na předání faktů a dat, ale snažíme se žáky aktivizovat různými formami a metodami výuky. Součástí vzdělávání je nejen teoretické osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání. Žákům při výuce prezentujeme nové trendy v gastronomii a seznamujeme je s různými technikami učení, pomáháme jim vytvořit si vlastní studijní režim. Strategie výuky Technologie je založena na metodách, které směřují k řízení činnosti aktivního žáka. Základními metodami je pravidelná práce žáků s verbálními (učebnice, skripta, odborné články, časopisy a publikace), ikonickými (obrazový materiál, schémata, apod.) a kombinovanými (film) texty a komunikace. Žáci se učí také vyhodnocovat informace (třídění, výběr, posuzování). Ve výuce se dále používá kooperativní učení, aplikují se různé stimulační a diskusní metody. Výuka je spojena se zkušenostmi žáků z jejich běžného života a odborného výcviku, kde si žáci získané teoretické znalosti ověří v praxi. Všechny ostatní metody mají vedlejší, pomocný charakter. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Technologie vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost kritického myšlení
- dovednost práce s texty a kritický přístup s nimi
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- schopnost vyhledávat nové poznatky z oblasti přípravy pokrmů
- řádné plnění domácích úkolů

Žáci se specifickými poruchami učení jsou rovněž hodnoceni podle Klasifikačního řádu školy. S ohledem na jejich individuální potřeby specifikované pedagogicko-psychologickou poradnou je k nim přistupováno dle doporučení PPP.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Technologie rozvíjí hlavně personální, sociální a občanské kompetence, kulturní povědomí a odborné kompetence Žáci jsou vedeni k umění vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz. Učitel motivuje žáky pracovat s učebnicemi, příručkami, odbornou literaturou a internetem. Získané informace z různých zdrojů - z textů verbálních (odborné publikace, články) a ikonických (obrázků, tabulek a grafů) nebo kombinovaných (film) - kriticky hodnotit a využívat. Žáci jsou vedeni ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Učitel motivuje žáky vyjadřovat se kultivovaně psanou i mluvenou formou, obsahově jasně a logicky, používat správné odborné pojmy, formulovat vlastní argumenty a podložený názor Učitel vede žáky řešit problémy a problémové situace, k tomuto řešení vyhledávat prameny a pracovat s nimi. Učitel nabádá žáky diskutovat s partnery, v diskusi přijímat nebo vyvracet názory partnerů, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům. Učitel motivuje žáky nepodléhat předsudkům a stereotypům, k dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhých lidí, vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, přispívat k principům demokracie. Žáci jsou vedeni uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život, uznávat tradice a hodnoty svého národa.

Jednotlivé převážně rozvíjené kompetence:
Kompetence k učení - učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání, motivuje žáky využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Učitel nabádá žáky uplatňovat různé metody práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky
Kompetence k řešení problémů - učitel motivuje žáky porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej. Učitel vede žáky k umění vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky vyhodnotit. Učitel motivuje žáky volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence - žáci jsou zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii. Učitel vede žáky k dovednosti dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). Žáci jsou motivování reálně posuzovat své fyzické i duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.
Občanské kompetence a kulturní povědomí - jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky. Učitel motivuje žáky chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Odborné kompetence
Kompetence dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci jsou žákům vštěpovány základní bezpečnostní pravidla a zásady, vyplývající z aktuálních právních předpisů a z požadavků jednotlivých provozů. Žáci jsou konfrontováni s reálnými příklady z praxe, na kterých se jim učitel pokouší názorně vysvětlit důležitost péče o zdraví své ale i svých spolupracovníků a dalších osob. Žákům jsou rovněž prezentovány základní dokumenty BOZP, aby měly představu o náročnosti jejich evidence. Učitel žáky seznamuje i se systémem péče o zdraví pracujících a se zásadami poskytování první pomoci. Při výuce mají žáci možnost i praktického nácviku základních dovedností v oblasti BOZP.
Kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - žáci se při řešení případových studií pod dohledem využívajícího uči

Kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - žáci se při řešení případových studií pod dohledem vyučujícího učí nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Kompetence ovládat technologii přípravy pokrmů - ve spolupráci s odborným výcvikem žáci využívají poznatky o vhodných surovinách pro přípravu pokrmů české kuchyně, typických pokrmů zahraničních kuchyní a pokrmů racionální výživy. Žáci se při rozboru hygienických právních předpisů učí klást důraz na uplatňování požadavků na kvalitu pokrmů, expedici a jejich uchování v souladu s normami. Při plnění zadaných úkolů a jejich následné prezentace učitel vede žáky ke schopnosti orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti. Na příkladech z praxe učitel demonstruje bezpečné používání a udržování technických a technologických zařízení v gastronomickém provozu, a to vše v souladu s dodržováním kritických kontrolních bodů HACCP.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Technologie naplňuje ve svém pojetí především průřezová téma Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.
Občan v demokratické společnosti - učitel motivuje žáky k vědomí svoji odpovědnost za volné a veřejné statky a služby, neplýtvat s nimi a chránit je. Žáci jsou vedeni k dovednosti jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k osvojení zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za zdraví své i ostatních
Člověk a svět práce - žáci by se měli umět orientovat v profesních příležitostech v rámci výroby a vytvářet si o nich základní představu
Informační a komunikační technologie - počítačová technika je využívána individuálně, zejména při vyhledávání nových zdrojů a potřebných informací k sestavování restauračních nabídek - texty, obrázky apod. Učitel vede žáky při výuce k práci s informacemi a komunikačními technologiemi z oblasti gastronomie.

Digitální svět Forma: **Denní** Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: **34**

Preambule:

Předmět Digitální svět bude mít významný vliv na ostatní vzdělávací oblasti, protože digitální technologie jsou dnes neoddělitelnou součástí všech oborů. Žáci budou schopni aplikovat své digitální dovednosti ve všech předmětech, čímž se zvýší jejich celková připravenost na budoucí studium i profesní život.

Obecné cíle:

Digitální svět je koncipován tak, aby žákům poskytl porozumění digitálním technologiím, jejich využití v různých oblastech života a současně podpořil rozvoj kritického myšlení při práci s informacemi. Výuka je strukturována do tematických bloků, které postupně rozvíjejí schopnost žáků efektivně pracovat s daty, vytvářet digitální obsah a bezpečně se pohybovat v online prostředí. Předmět má také za cíl podporovat mezipředmětové projekty, kde žáci a vyučující ostatních předmětů budou běžně využívat tzv. kancelářský SW.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Výuka předmětu Digitální svět klade důraz na praktickou aplikaci získaných znalostí a dovedností. Žáci budou aktivně zapojeni do různých projektů, kde si vyzkouší nové technologie a budou hledat řešení reálných problémů. Teoretické poznatky budou vždy propojeny s praktickými úkoly, aby žáci mohli ihned uplatnit získané vědomosti.

Hodnocení:

Hodnocení žáků bude založeno na jejich schopnosti aplikovat nabyté dovednosti v praxi. Důraz bude kladen na kvalitu zpracovaných úkolů, schopnost týmové spolupráce a inovativní přístupy k řešení problémů. Vedle praktických cvičení budou součástí hodnocení také projekty a prezentace, které umožní žákům ukázat své schopnosti v reálných situacích.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Digitální svět rozvíjí klíčové kompetence, jako je schopnost práce s informačními a komunikačními technologiemi, řešení problémů, týmová spolupráce a kritické myšlení. Žáci se naučí efektivně pracovat s digitálními nástroji, vyhledávat a zpracovávat informace a přemýšlet nad jejich věrohodností. Cílem je připravit žáky na budoucí výzvy v digitálním světě a vybavit je dovednostmi, které budou potřebovat jak v dalším studiu, tak v praxi.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Předmět Digitální svět bude mít významný vliv na ostatní vzdělávací oblasti, protože digitální technologie jsou dnes neoddělitelnou součástí všech oborů. Žáci budou schopni aplikovat své digitální dovednosti ve všech předmětech, čímž se zvýší jejich celková připravenost na budoucí studium i profesní život.

Preambule:

Předmět Volba povolání poskytuje žákům základní znalosti v oblasti orientace na trhu práce a možnosti dalšího vzdělávání. Napomáhá orientaci v možnostech tvorby osobního portfolia s použitím technologií a s ohledem na vývojové trendy. Přispívá k osvojení dovedností komunikace a praktického nácviku pohovorů. Seznamuje žáky se základy etikety a společenského chování, vystupování a projevů. Předmět pozitivně ovlivňuje samostatné rozhodování žáků a přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. Přispívá také k formování žádoucích rysů osobnosti žáků, jako je vystupování, komunikace, plánování, vytrvalost, pečlivost, kritičnost a výrazně se podílí na rozvoji jejich logického a společenského myšlení.

Obecné cíle:

Obsah učiva předmětu Volba povolání je v záverečném ročníku studia. Žáci zhodnocují a prezentují výsledky svého úsilí věnovaného studiu a praktickým zkušenostem a dovednostem získaných během studia. Dále se orientují na trhu práce, požadavcích zaměstnavatelů. Orientují se v administrativních úkonech potřebných v pracovně právním prostředí. Dále je pozornost věnována na komunikační dovednosti, projev, vystupování, zhodnocení možností a stanovování adekvátních cílů svého profesního růstu. Uvědomují si význam a strukturu osobního portfolia, jeho tvorby a aktualizaci.
V rámci mezipředmětových vztahů jsou poznatky získané v předmětu Volba povolání využívány zejména v předmětech Ekonomie, Administrativa, Informatika a Občanská nauka.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- jednali odpovědně, samostatně, vyjadřovali svoje názory a úvahy na dané téma a situaci
- dodržovali legislativu, jednali v souladu s morálními principy a podnikatelskou etikou
- uměli vyhledat aktuální informace o trhu práce a možnosti dalšího vzdělávání
- poznatky podrobili kritickému výběru v závislosti na konkrétních podmínkách a tvůrčím způsobem je vnesli do života
- byli ochotní tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a intelektových dovednostech
- byli vedeni k přesnosti, pečlivosti a zodpovědnosti za svěřenou práci a úkoly

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Volba povolání se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových kompetencí. Důraz je kladen především na praktické ukázky a nácviky modelových situací. Žáci se s učivem seznamují prostřednictvím reálných ukázek. Je zde využívána forma dramatické výchovy.
Výuka se zaměřuje jak na jednotlivce, tak na skupinovou práci.
Prožitková výuka připravuje žáky na různé životní situace.
K žákům nadaným a s poruchami učení je přistupováno individuálně zejména formou konzultací. Nadaní žáci mají možnost pracovat na samostaných projektech nad rámec běžné výuky. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Volba povolání vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Součástí klasifikace žáka je i ohodnocení zpracování samostatných úkolů. Přihlíží se i k aktivitě v hodinách.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- schopnost myslet v souvislostech
- plánovat osobní rozvoj
- zpracování osobního portfolia
- orientace na trhu práce
- schopnost kritického myšlení
- schopnost samostatně řešit praktické úkoly
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- pojetí praktických ukázek

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Volba povolání rozvíjí zejména:

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Volba povolání je široký, prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Ekonomiky, Administrativy, Informatiky a Občanské nauky. Žáci si během studia mohou získané znalosti a dovednosti osvojit pomocí prožitkové výuky.

Předmět Volba povolání naplňuje ve svém pojetí především průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti
- výuka klade důraz na osvojení si potřebných znalostí z oblasti ekonomické, společenské a politické problematiky. Žák by si měl uvědomovat svoje možnosti a význam osobního růstu. Význam a tvorbu osobního portfolia jako sebeprezentačního prostředku. Žáci jsou vedeni k tomu, aby přemýšleli o vazbách mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, budují si vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku a učí se odolávat myšlenkové manipulaci. Průřezové téma je realizováno formou diskusí, praktických ukázek nebo formou skupinových prací. Průřezové téma je v neposlední řadě rozvíjeno pomocí kontinuálního seznamování žáků s legislativními normami.

Člověk a životní prostředí
- cílem realizace průřezového tématu je příprava žáků k ekologickému myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Žák je veden k tomu, aby neplýtval zdroji jak ekonomickými tak přírodními. Učitel žáky vede tak, aby si uvědomili oboustrannost interakce člověk - příroda, pochopili význam lidských aktivit ve vztahu k přírodě a porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty (ve vztahu k udržitelnému rozvoji). Učitel klade důraz na vedení diskusí, realizace průřezového tématu je založena na uvědomění si vztahu trhu práce, ekonomiky, společenské odpovědnosti a přírody.

Člověk a svět práce
- v rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují s významem práce pro plnohodnotný život, se základními principy fungování trhu práce, s rolí státu v oblasti zaměstnanosti a se situací na trhu práce v České republice a Evropské unii. Prostřednictvím kontinuálního zařazování ukázek možného pracovního uplatnění žáci přijímají za svou potřebu pružně reagovat na požadavky pracovního trhu a potřebu celoživotního vzdělávání a zdokonalování se. Měli by si uvědomit význam pracovních a vzdělávacích aktivit pro fungování moderního ekonomického systému a pracovat s příslušnou právní úpravou. Znát pracovně právní vztahy a orientovat se v národní soustavě povolání a národní soustavě kvalifikací.
Průřezové téma je realizováno např. formou projektu, který se týká tvorby vlastního osobnostního portfolia.

Preambule:

Předmět Německý jazyk především rozvíjí jednotlivce v oblasti komunikace, a to jak v soukromém, tak profesním životě. Německý jazyk zároveň seznamuje žákdy se sociokulturními znalostmi zemí dané jazykové oblasti, a tím umožňuje žákům pochopit roli jednotlivce jako součást odlišných společenských skupin a kultur. Vede žáky k tomu, aby chápali vlastní kulturní a národní identitu v rámci plurality a multikulturního soužití a aby kromě hodnot a tradic svého národa uznávali jiné evropské a světové kultury.

Obecné cíle:

Učivo Německého jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělání a komunikace v cizím jazyce. Výsledky vzdělávání v předmětu Německý jazyk nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa. Na konci 3. ročníku by měli žáci dosáhnout minimální jazykové úrovně A2 podle Společného evropského rámce. Předmět Německý jazyk úzce souvisí především s předmětem Český jazyk a literatura, dále také s předměty Odborná výcvik a Odborná praxe.
Učivo v předmětu Německý jazyk obsahuje řečové dovednosti receptivní i produktivní, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, poznatky o zemích a kulturách.
Učivo je řazeno dle obtížnosti od nejjednoduššího po obtížnější, s důrazem na průběžné opakování a upevňování získaných znalostí a odborných dovedností. Předmět Německý jazyk vede k osvojení řečových dovedností a jazykových prostředků za účelem komunikace v osobním i profesním životě. Za tímto účelem se žáci kromě obecné slovní zásoby učí odbornou slovní zásobu týkající se např. přípravy pokrmů, vybavení kuchyně a restaurace apod. Odborná slovní zásoba tvoří minimálně 15% z celkové slovní zásoby. Dále žáky seznamuje s kulturou, geografií, tradicemi a společenskými zvyklostmi zemí příslušné jazykové oblasti.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- měli vhodnou míru sebevědomí v komunikaci v cizím jazyce
- byli schopni sebehodnocení
- měli pozitivní vztah k výuce cizích jazyků a chápali znalost cizího jazyka jako důležitou součást osobního a profesního života
- chápali národní kulturu jako součást kultury evropské a světové (reálie týkající se geografie, jazyka, historie, gastronomie a tradic).

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Německý jazyk se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Hlavní metodou ve výuce je metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáka (žáků). Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Důležitou funkci má ve výuce metoda projektová, která umožňuje žákům použít a propojit osvojené znalosti a dovednosti z několika předmětů a to zejména se znalostmi z Informatiky, Českého jazyka a literatury a Odborného výcviku a Odborné praxe. Jedná se o projekty odborného charakteru, které umožní žákům propojit teoretické znalosti s reálným životem a lépe se uplatnit na trhu práce. Volba konkrétního tématu projektu je v kompetenci vyučujícího. Vyučující při přípravě daného projektu vychází z vybraných poznatků jak všeobecného tak i odborného charakteru. Hlavním cílem všech projektů je bližší poznání německy mluvících zemí, jejich kultury, společenských zvyklostí, kuchyně.
Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, a to především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka (k žákům je přistupováno jako k jednotlivci). Jako učební pomůcku žáci používají vedle učebnice také četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Německý jazyk vychází z Pravidlel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.
Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti.

Při hodnocení ústního projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- fonetické aspekty projevu

Při hodnocení písemného projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)

Při hodnocení je zohledněn i aktivní přístup žáka k výuce a jeho domácí příprava.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Německý jazyk rozvíjí především kompetence komunikativní.

Konkrétní rozvíjené komunikativní kompetence jsou především tyto:
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - žáci vedou rozhovory, mluví samostatně na dané téma, komunikují prostřednictvím emailů a dopisů
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - žáci napíší formální a neformální email, dopis, pohlednici, popis, vyprávění
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - využívá se brainstorming, panelová diskuze
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - žáci vyplní formulář, přihlášku, odpoví na inzerát, sestaví jídelní a nápojový lístek
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - žáci aktivně používají obecnou i odbornou slovní zásobu a fráze a gramatiku - (pracovní listy)
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad atd.) - vedeme žáky k tomu, aby si žáci vedli zápisky
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - žáci uplatňují při rozhovorech, diskuzích a prezentacích zásady verbální a nonverbální komunikace
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - žáci používají aktivně i pasivně odbornou slovní zásobu a fráze
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - žáci popíší složení pokrmů, přípravu pokrmů, jídelní a nápojový lístek, vybavení restaurace a kuchyně, pracovní pozice v restauraci, vytvoří objednávku jídla atd.
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Dále pak ve výuce Německého jazyka rozvíjíme i tyto kompetence žáků:
- personální a sociální kompetence (například aby žák dokázal kriticy zvažovat názory, postoje a jednání své i jiných lidí)
- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů (učitel například vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně řešit různé životní i pracovní problémy)
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi (tyto kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, dále ke kritické práci k internetem atd.)
- občanské kompetence a kulturní povědomí (žáci jsou v průběhu všech tří let seznamováni s odlišnými kulturami, a tak jsou vedeni k toleranci, k vystupování proti nesnášenlivosti a xenofobii atd.)

vystupování proti nesnášenlivosti a xenofobii atd.)
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Německý jazyk je natolik široký, že prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Českého jazyka a literatury, Anglického jazyka, Občanské nauky a Odborného výcviku. Znalosti Českého jazyka a literatury a Anglického jazyka využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Praktické znalosti z Odborného výcviku a Odborné praxe aplikují při osvojování odborné slovní zásoby a frází. Znalosti z Občanské nauky propojí s poznatky o zemích dané jazykové oblasti.

Ve výuce realizujeme především průřezová témata Občan v demokratické společnosti a to zejména témata osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání kultura, dále pak průřezové téma Člověk a svět práce, a to především co se týče oblasti vzdělávání, psaní životopisů a ucházení se o zaměstnání. Okrajově je zmíněno také průřezové téma Člověk a životní prostředí, kdy se žáci zabývají vlivem prostředí na lidské zdraví. Významnou součástí je také průřezové téma Informační a komunikační technologie, toto je využíváno zvláště při tvorbě projektů.

Občan v demokratické společnosti:
Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti německého jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života.
Dále žáci procvičují situace, ve kterých vyjednávají s ostatními lidmi a to jak ve skupinách, tak ve dvojicích. Vyjednávání je součástí všech diskuzí a skupinových prací v hodině. Žáci se tak učí vyjádřit svůj vlastní názor, respektovat názory ostatních a dojít ke společnému řešení. U práce ve dvojicích se jedná především o nácvik situací z profesního života, jako jsou stížnosti zákazníků, reklamace jídel v restauraci apod. Velmi důležitým tématem je kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o německy mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu a zároveň tolerovali kultury odlišné.

Člověk a svět práce:
Ve výuce je kladen důraz na osvojení odborné slovní zásoby a frází, za účelem komunikace v pracovním prostředí. Žáci si v hodinách procvičují rozhovory z pracovního prostředí, sestavují jídelní lístek, popisují pokrmy a nápoje, různé pracovní činnosti, pracovní pozice, pracovní postupy.
Kromě ústní komunikace spojenou s profesním životem se žáci učí komunikovat také písemnou formou. Konkrétně se učí vyplňovat dotazníky, psát emaily či dopisy, důležitou součástí je také tvorba vlastního životopisu.

Při přípravě na výuku i ve výuce samotné žáci používají notebooky a počítače. Jejich využitím ve výuce tak prohlubujeme rovněž kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi a současně realizujeme průřezové téma Informační a komunikační technologie.

Preambule:

Předmět Španělský jazyk především rozvíjí jednotlivce v oblasti komunikace, a to jak v soukromém, tak profesním životě. Španělský jazyk zároveň rozvíjí sociokulturní znalosti o zemích dané jazykové oblasti a tím umožňuje žákům pochopit roli jednotlivce jako součásti odlišných společenských skupin a kultur. Vede žáky k tomu, aby chápali vlastní kulturní a národní identitu v rámci plurality a multikulturního soužití a aby kromě hodnot a tradic svého národa uznávali jiné evropské a světové kultury.

Obecné cíle:

Učivo Španělského jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělání a komunikace v cizím jazyce. Výsledky vzdělávání v předmětu Španělský jazyk nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa. Na konci 3. ročníku by měli žáci dosáhnout minimální jazykové úrovně A2 podle Společného evropského rámce. Předmět Španělský jazyk úzce souvisí především s předmětem Český jazyk a literatura a Anglický jazyk.
Učivo v předmětu Španělský jazyk obsahuje řečové dovednosti receptivní i produktivní, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, poznatky o zemích a kulturách.
Učivo je řazeno dle obtížnosti od nejjednoduššího po obtížnější, s důrazem na průběžné opakování a upevňování získaných znalostí a odborných dovedností. Předmět Španělský jazyk vede k osvojení řečových dovedností a jazykových prostředků za účelem komunikace v osobním i profesním životě. Za tímto účelem se žáci kromě obecné slovní zásoby učí odbornou slovní zásobu týkající se např. přípravy pokrmů, vybavení kuchyně a restaurace apod. Odborná slovní zásoba tvoří minimálně 15% z celkové slovní zásoby. Dále žáky seznamuje s kulturou, geografií, tradicemi a společenskými zvyklostmi zemí příslušné jazykové oblasti.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- měli vhodnou míru sebevědomí v komunikaci v cizím jazyce
- byli schopni sebehodnocení
- měli pozitivní vztah k výuce cizích jazyků a chápali znalost cizího jazyka jako důležitou součást osobního a profesního života
- chápali národní kulturu jako součást kultury evropské a světové (reálie týkající se geografie, jazyka, historie, gastronomie a tradic).

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Španělský jazyk se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Hlavní metodou ve výuce je metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáka (žáků). Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Velmi důležitou funkci má ve výuce metoda projektová, která umožňuje žákům použít a propojit osvojené znalosti a dovednosti z několika předmětů a to zejména se znalostmi z Informatiky, Českého jazyka a literatury a Odborného výcviku. Jedná se o projekty odborného charakteru, které umožní žákům propojit teoretické znalosti s reálným životem a lépe se uplatnit na trhu práce. V minulých letech byl např. realizován projekt Příprava pokrmů. Žáci při něm uvařili pokrm dle španělských instrukcí a následovala společná prezentace postupů, jak pokrm uvařili a jejich následná degustace. Téma a druh projektu jsou voleny konkrétním vyučujícím v konkrétní jazykové skupině dle jejího složení a zájmů žáků. Vyučující při přípravě daného projektu vychází z vybraných poznatků jak všeobecného tak i odborného charakteru. Hlavním cílem všech projektů je bližší poznání španělsky mluvících zemí, jejich kultury, historie, geografie, umění, tradic a společenských zvyklostí.
Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, a to především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka. Jako učební pomůcku žáci používají vedle učebnice také četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Španělský jazyk vychází z Pravidlel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu
Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti.

Při hodnocení ústního projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- fonetické aspekty projevu

Při hodnocení písemného projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)

Při hodnocení je zohledněn i aktivní přístup žáka k výuce a jeho domácí příprava.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Španělský jazyk rozvíjí především kompetence komunikativní (viz. níže). Dále pak rozvíjí kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi, kompetence k pracovnímu uplatnění aj.

Konkrétní rozvíjené komunikativní kompetence jsou především tyto:
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - žáci vedou rozhovory, mluví samostatně na dané téma, komunikují prostřednictvím emailů a dopisů
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - žáci napíší formální a neformální email, dopis, pohlednici, popis, vyprávění
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - využívá se brainstorming, panelová diskuze
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - žáci vyplní formulář, přihlášku, odpoví na inzerát, sestaví jídelní a nápojový lístek
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - žáci aktivně používají obecnou i odbornou slovní zásobu a fráze a gramatiku - (pracovní listy)
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad atd.) - vedeme žáky k tomu, aby si žáci vedli zápisky
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - žáci uplatňují při rozhovorech, diskuzích a prezentacích zásady verbální a nonverbální komunikace
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - žáci používají aktivně i pasivně odbornou slovní zásobu a fráze
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - žáci popíší složení pokrmů, přípravu pokrmů, jídelní a nápojový lístek, vybavení restaurace a kuchyně, pracovní pozice v restauraci, vytvoří objednávku jídla atd.
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Španělský jazyk je natolik široký, že prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména

Českého jazyka a literatury, Anglického jazyka, Občanské nauky a Odborného výcviku. Znalosti Českého jazyka a literatury a Anglického jazyka využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Praktické znalosti z Odborného výcviku aplikují při osvojování odborné slovní zásoby a frází. Znalosti z Občanské nauky propojí s poznatky o zemích dané jazykové oblasti.

Ve výuce realizujeme především průřezová témata Občan v demokratické společnosti a to zejména témata osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání kultura. A téma Člověk a svět práce.

Občan v demokratické společnosti:
Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti španělského jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života.
Dále žáci procvičují situace, ve kterých vyjednávají s ostatními lidmi a to jak ve skupinách, tak ve dvojicích. Vyjednávání je součástí všech diskuzí a skupinových prací v hodině. Žáci se tak učí vyjádřit svůj vlastní názor, respektovat názory ostatních a dojít ke společnému řešení. U práce ve dvojicích se jedná především o nácvik situací z profesního života, jako jsou stížnosti zákazníků, reklamace jídel v restauraci apod. Velmi důležitým tématem je téma kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o španělsky mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu a zároveň tolerovali kultury odlišné.

Člověk a svět práce:
Ve výuce je kladen důraz na osvojení odborné slovní zásoby a frází, za účelem komunikace v pracovním prostředí. Žáci si v hodinách procvičují rozhovory z pracovního prostředí, sestavují jídelní lístek, popisují pokrmy a nápoje, různé pracovní činnosti, pracovní pozice, pracovní postupy .
Kromě ústní komunikace spojených s profesním životem se žáci učí komunikovat písemnou formou. Konkrétně se učí vyplňovat dotazníky, psát formální a neformální emaily a dopisy.

Preambule:

Cílem předmětu Seminář anglického jazyka je připravit žáky na maturitní zkoušku z anglického jazyka, navazuje na minimální jazykovou úroveň B1 podle Společného evropského rámce, kterou žáci dosáhnou na konci třetího ročníku.
Předmět Seminář anglického jazyka především prohlubuje oblast komunikace v situacích každodenního osobního a pracovního života. Zároveň prohlubuje sociokulturní znalosti o zemích dané jazykové oblasti a připravuje žáky na aktivní život v multikulturní společnosti. Prohlubuje vnímání vlastní kulturní a národní identity v rámci plurality a multikulturního soužití a vede žáky, aby kromě hodnot a tradic svého národa uznávali jiné evropské a světové kultury. Prohlubuje se schopnost efektivně se účastnit přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, prohlubují se znalosti o světě a schopnost učit se po celý život.

Obecné cíle:

Učivo Semináře anglického jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce a tento předmět volně navazuje na předmět Anglický jazyk, který žáci navštěvují v 1. až 3. ročníku. Výsledky vzdělávání v předmětu Seminář anglického jazyka nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa.
Učivo v předmětu Seminář anglického jazyka obsahuje řečové dovednosti receptivní i produktivní, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce a poznatky o zemích a kulturách.
V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje vzdělávání k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata; volili si adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; efektivně pracovali s cizojazyčným textem včetně odborného, uměli jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; získávali informace o světě, zvláště o anglicko-mluvících zemích a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívali ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání; využívali vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání; využívali vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovali je ve vztahu k představitelům jiných kultur.
Předmět Seminář anglického jazyka si žáci volí, pokud si chtějí rozšířit a prohloubit znalosti anglického jazyka z předchozích třech ročníků, dále pak za účelem složení maturitní zkoušky nebo mezinárodně uznávaného certifikátu. Žáci si zopakují a rozšíří znalost gramatických jevů i slovní zásoby a zdokonalí se v ústním i písemném projevu.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Při výuce předmětu Seminář anglického jazyka se snažíme využívat širokou škálu metod, které vychází především z metody komunikativní s důrazem na aktivitu žáka (žáků). Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Velmi důležitou funkci má ve výuce metoda projektová, která umožňuje žákům použít a propojit osvojené znalosti a dovednosti z několika předmětů a to zejména se znalostmi z Informatiky, Českého jazyka a literatury a Odborného výcviku. Jedná se o projekty odborného charakteru, které umožní žákům propojit teoretické znalosti s reálným životem a lépe se uplatnit na trhu práce. Téma a druh projektu jsou voleny konkrétním vyučujícím v konkrétní jazykové skupině dle jejího složení a zájmů žáků. Vyučující při přípravě daného projektu vychází z vybraných poznatků jak všeobecného tak i odborného charakteru. Hlavním cílem všech projektů je bližší poznání anglicky mluvících zemí, jejich kultury, historie, geografie, umění, tradic a společenských zvyklostí v souvislosti studovaného oboru.
Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, vedle tradiční frontální výuky jsou to především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka. Jako učební pomůcku žáci používají vedle učebnice také četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy. Při výuce se pracuje s multimediálními výukovými programy a internetem, utváří se příznivé školní prostředí, rozvíjí a využívají se nabízené evropské programy. Žáci jsou zapojováni do projektů a soutěží, navazují se kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí - k tomu se využívá například platforma European School Education Platform. Ve výuce jsou využívány dokumentární filmy a výukové materiály například vzdělávacího programu JSNS Člověka v tísni, o.p.s. Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se organizují odborné jazykové pobyty a zahraniční stáže.

Hodnocení:

Hodnocení žáků vychází z Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.
Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti. Při hodnocení je zohledňován celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností (aktivita v hodině, domácí příprava). Žáci jsou povzbuzováni při případných neúspěších a posiluje se jejich motivace k učení. Žákům je poskytována pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů, u žáků se SVP se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivce.
Při hodnocení ústního projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí: účelnost, rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky, fonetické aspekty projevu
Při hodnocení písemného projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí: účelnost, rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky, stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)
Žáci s SPU jsou hodnoceni specificky - v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny. Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků vyučující spolupracují s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.), spolupracují s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku. Vyučující se vzdělávají v oblasti vzdělávání žáků se SVP i žáků nadaných a uplatňují adekvátní metody a formy výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky. Věnuje se pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Seminář anglického jazyka rozvíjí především kompetence komunikativní, občanské kompetence a kulturní povědomí. Dále pak rozvíjí personální a sociální kompetence, kompetence k učení, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi, kompetence k řešení problémů, kompetence k pracovnímu uplatnění a kompetence matematické.

Kompetence k učení
Při výuce vede učitel žáky k tomu, aby byli schopni ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Díky využití netradičně zadávaných úloh, didaktických her zajímavých forem a metod výuky získávají žáci pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Volbou poutavých studijních materiálů a témat projektové výuky pak žáky přiměje uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný. Žáci jsou vedeni k tomu, aby znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů
Vzhledem k provázanosti jednotlivých témat v anglickém jazyce jsou žáci vedeni k využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve, na základě čehož mohou volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit. Využívání skupinové práce pak vyžaduje kooperaci žáků vedoucí ke kolektivnímu řešení problému.

Komunikativní kompetence
Díky výuce by měli žáci být schopni formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, svůj postoj obhájit v diskusi a písemně zaznamenat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí. Zároveň jsou schopni zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty. Žáci jsou vedeni k vystupování a vyjadřování v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Díky využívání různých forem a metod výuky žáci během vzdělávání dosáhnou jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v anglicko-jazyčném prostředí, i pro pracovní uplatnění dle potřeb příslušné odborné kvalifikace. Žáci jsou podporováni v chápání výhod znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění a jsou vyučujícím motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Personální a sociální kompetence
V průběhu výuky, především při skupinové práci, se žáci učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel systematicky žáky vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládání různých problémových situací. Prací v týmu a zejména jejím zpětným rozborem se žáci učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých, přijímají jejich radu i kritiku, v návaznosti na to se také učí ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Při práci v týmu se žáci učí zodpovědnému přístupu ke svěřeným úkolům, zjišťují, že v týmu je místo každého člena nezastupitelné a důležité. V průběhu vzdělávání si žáci uvědomují důsledky nezdravého životního stylu a závislostí a učí se mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
Výuka si kromě získání znalostí v oblasti anglického jazyka klade za cíl rozvíjet schopnost komunikovat, smysluplně a srozumitelně prezentovat své myšlenky. Žáci se učí jednat s lidmi, uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých a respektovat odlišné názory, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. V rámci výuky kulturně historického kontextu podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mají k nim vytvořen pozitivní vztah. V průběhu výuky, zvláště při skupinové práci, projektové i kooperativní výuce se žáci učí uznávat hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, zároveň se učí význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění
Žáci se učí vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj potenciál a profesní cíle v anglickém jazyce a díky výuce získávají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnat se svými představami a předpoklady.

Matematické kompetence
Díky využívání různých forem a metod výuky, didaktických her a projektového vyučování jsou žáci podporováni, aby efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi
Kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky, aby pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovali s informace z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Tyto kompetence pak žáci rozvíjí zvláště při zpracovávání projektů.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsahy vyučovacích předmětů jsou natolik široké, že znalosti těchto předmětů prostupují i do výuky předmětu Seminář anglického jazyka. Jedná se zejména o vyučovací předměty Český jazyka a literatura, Občanská nauka, Základy přírodních věd, Informatika, Ekonomika a odborné předměty.
Znalosti Českého jazyka a literatury využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Praktické znalosti z odborných předmětů se aplikují při osvojování odborné slovní zásoby a frází a následně při projektové výuce
.
Seminář anglického jazyka naplňuje průřezové téma Člověk a svět práce, Občan v demokratické společnosti. Dále předmět svým obsahem přispívá k tématům Člověk a životní prostředí, výběrem vhodných témat projektové výuky pak i průřezové téma Informační a komunikační technologie.

Občan v demokratické společnosti:
Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti anglického jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života.
Dále žáci procvičují situace, ve kterých vyjednávají s ostatními lidmi a to jak ve skupinách, tak ve dvojicích. Vyjednávání je součástí všech diskuzí a skupinových prací v hodině. Žáci se tak učí vyjádřit svůj vlastní názor, respektovat názory ostatních a dojít ke společnému řešení. U práce ve dvojicích se jedná především o nácvik situací z profesního života, jako jsou stížnosti zákazníků, reklamace jídel v restauraci apod. Velmi důležitým tématem je téma kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o anglicky mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu a zároveň tolerovali kultury odlišné.

Člověk a svět práce:
Ve výuce je kladen důraz na osvojení odborné slovní zásoby a frází, za účelem komunikace v pracovním prostředí. Žáci si v hodinách procvičují rozhovory z pracovního prostředí, sestavují jídelní lístek, popisují pokrmy a nápoje, různé pracovní činnosti, pracovní pozice, pracovní postupy. V rámci tematického okruhu Práce a zaměstnání, v rámci písemné a verbální sebereprezentace při vstupu na trh práce se žáci seznamují s možnostmi své kariéry a její společenskou prestiží, následně žáci sestavují žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, píší profesní životopisy a průvodní (motivační) dopisy a nacvičují si konkrétní situace výběrového řízení.
Žáci se seznamují s nutností celoživotního vzdělání a možnostmi studia v zahraničí, kdy si navíc osvojí srovnání soustavy školního vzdělávání v ČR a anglicky mluvících zemí.
Kromě ústní komunikace spojených s profesním životem se žáci učí komunikovat písemnou formou. Konkrétně se učí vyplňovat dotazníky, psát formální a neformální emaily a dopisy.

Člověk a životní prostředí:
Za pomocí tematicky zaměřených textů a řízených diskuzí se žáci seznamují se současnými klimatickými změnami; se způsoby ohrožování ovzduší, vody, půdy, atd. a nalézají možnosti a způsoby řešení různých environmentálních problémů a prevence negativních jevů. V rámci různých témat jsou žáci seznamováni s možnými vlivy prostředí na lidské zdraví.

Informační a komunikační technologie
V rámci průřezového tématu Informační a komunikační technologie jsou žáci při výuce předmětu Seminář anglického jazyka vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání (různá cvičení, samostatné práce, souhrnné práce, projekty, testy s použitím počítače), tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Seminář německého jazyka Forma: **Denní** Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: **174**

Preambule:

Cílem předmětu Seminář německého jazyka je připravit žáky, které se této výuky účastní, na maturitní zkoušku z německého jazyka s tím, že výstupní jazyková úroveň žáků je B1 dle Společného evropského referenčního rámce, což odpovídá nárokům státní maturitní zkoušky.

Obecné cíle:

Učivo Semináře německého jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělání a komunikace v cizím jazyce a tento předmět volně navazuje na předmět Německý jazyk, který žáci absolvují od 1. do 3. ročníku svého studia. Výsledky vzdělávání v předmětu Seminář německého jazyka nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také se zde promítají klíčové kompetence a profil absolventa. Po absolvování tohoto Semináře německého jazyka, tedy na konci 4. ročníku, by měli žáci dosáhnout minimální jazykové úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Kromě již výše uvedeného předmětu souvisí Seminář německého jazyka také s předměty Český jazyk a literatura, Občanská nauka a Administrativa.
V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- měli vhodnou míru sebevědomí v komunikaci v cizím jazyce
- byli schopni sebehodnocení
- měli pozitivní vztah k výuce cizích jazyků a chápali znalost cizího jazyka jako důležitou součást osobního a profesního života
- chápali důležitost cizího jazyka pro uplatnění na pracovním trhu
- chápali národní kulturu jako součást kultury evropské a světové
- oprostili se od předsudků, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných kultur

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Předmět Seminář německého jazyka si žáci volí v případě, pokud si chtějí rozšířit a prohloubit znalosti německého jazyka z předchozích ročníků a dále pak především za možností složit maturitní zkoušku nebo mezinárodně uznávaný certifikát na úrovni B1 dle Společného evropského referenčního rámce. Konkrétně je rozšiřována slovní zásoba z tematických celků Lidé, jejich vzhled, Rodina, Dům a domov, Škola a vzdělání, Práce a zaměstnání, Jídlo a nápoje, Nakupování a služby, Cestování, Česká republika a německy mluvící země, Sport, Péče o tělo a zdraví, Kultura a jiné. Důraz je kladen také na odbornou slovní zásobu a profesní komunikaci. Žáci si zopakují a rozšíří znalost gramatických jevů a zdokonalí se v ústním a písemném projevu.

Učivo předmětu Seminář německého jazyka se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Hlavní metodou ve výuce je metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáka (žáků). Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, a to především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka (k žákům je přistupováno jako k jednotlivci). Jako učební pomůcku žáci používají vedle učebnice také četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Seminář německého jazyka vychází z Pravidlel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu
Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti.

Při hodnocení ústního projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
-účelnost
-rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
-fonetické aspekty projevu

Při hodnocení písemného projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
-účelnost
-rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
-stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)

Při hodnocení je zohledněn i aktivní přístup žáka k výuce a jeho domácí příprava.
Při hodnocení jsou žáci s SPU hodnoceni specificky dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Seminář německého jazyka rozvíjí především kompetence komunikativní, dále pak personální a sociální kompetence, kompetence k učení, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi, kompetence k řešení problémů, občanské kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění.

Jak již bylo uvedeno, stěžejními klíčovými kompetencemi jsou v rámci výuky Semináře německého jazyka kompetence komunikativní. Jedná se především o to, aby se žáci naučili vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - žáci vedou rozhovory, mluví samostatně na dané téma, komunikují prostřednictvím emailů a dopisů, uměli formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - žáci napíší formální a neformální email, dopis, pohlednici, popis, vyprávění, byli schopni se účastnit aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje. Dále je dbáno na to, aby se žáci dokázali vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - žáci uplatňují při rozhovorech, diskuzích a prezentacích zásady verbální a nonverbální komunikace, aby uměli zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dále byli schopni dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - žáci aktivně používají obecnou i odbornou slovní zásobu a fráze a gramatiku. Žáky vedeme také k tomu, aby si byli schopni zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad atd.) - žáci si vedou zápisky. Žáci by měli v průběhu studia dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - žáci používají aktivně i pasivně odbornou slovní zásobu a fráze, také by měli dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). Obecně by měli žáci chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Další nedílnou součástí celé výuky Německého jazyka tvoří klíčové kompetence k učení, kdy volbou zajímavých forem a metod výuky se snaží učitel u žáků vytvořit pozitivní vztah k učení, žáci se učí ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Volbou poutavých studijních materiálů či témat projektové výuky pak žáky přiměje uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky, a využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Při pravidelném hodnocení žáci sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, a zároveň přijímají hodnocení výsledků svého učení i od jiných lidí (spolužáků, učitele). V neposlední řadě je žák seznamován s možnostmi svého dalšího vzdělávání, zejména pak ve svém oboru a povolání.
S výše uvedenými kompetencemi úzce souvisí také Kompetence k řešení problémů, díky jejichž nabytí by měli být žáci schopni porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému a navrhnout způsob řešení, zároveň uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve a spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (navrhovat týmová řešení).
Klíčové kompetence Personální a sociální vedou žáky k tomu, aby si utvořili zodpovědný vztah ke svému zdraví, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí (toto je rozvíjeno v rámci tematických okruhů Volný čas a Zdraví a péče o tělo). Dále jsou žáci vedeni k tomu, aby posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, v rámci seznamování s odlišnými kulturami je pak prohlubována kompetence přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Spolu s nimi si také začne ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. V rámci práce v týmu, která se prolíná celou dobou studia, žáci přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly a podněcují práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů.

a odpovědně plní svěřené úkoly a podnikají práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů.
Občanské kompetence a kulturní povědomí - tyto kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky německého jazyka, žáci se celé tři roky seznamují s odlišnými kulturami, a proto jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatu demokratické společnosti. Jedná se zejména o kompetence dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých. Dále jsou žáci vedeni k rozvoji odpovědnosti, samostatnosti a iniciativy nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, k pochopení zásad společenského chování a morálních principů, k rozvoji aktivního zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě. V rámci realizace tematického okruhu Životní prostředí žáci nabývají kompetence chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje a uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi - kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, aby uměli pracovat s internetem jako se specifickým informačním zdrojem a dokázali k jeho obsahu přistupovat kriticky a obezřetně. Žáci si vštěpují schopnost nalézat relevantní informace z webového prostředí. Tyto kompetence pak žáci rozvíjí zvláště při zpracovávání projektů.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - učitel rozvíjí v žácích odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, aby si uvědomovali význam celoživotního učení hlavně v rámci své jazykové vybavenosti, dále si žáci nacvičují, jak vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj potenciál a profesní cíle v německém jazyce.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Seminář německého jazyka je natolik široký, že prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Německého jazyka, Českého jazyka a literatury, Občanské nauky nebo Administrativy. Znalosti Českého jazyka a literatury využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Znalosti Administrativy jsou využity zejména při zdokonalování písemného projevu (psaní formální a neformálních dopisů a emailů, psaní životopisů aj.). Mezipředmětové vztahy s Občanskou naukou jsou využívány prakticky při každé vyučovací hodině, kdy dochází ke komunikaci mezi žáky či vyjednávání, a vzájemné tolerance.
Ve výuce tohoto semináře realizujeme především průřezová témata Občan v demokratické společnosti a to zejména témata osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, kultura, dále pak průřezové téma Člověk a svět práce, a to především co se týče oblasti vzdělávání, psaní životopisů a ucházení se o zaměstnání. Posledním aplikovaným průřezovým tématem je Člověk a životní prostředí, a to například téma vliv prostředí na lidské zdraví.
Občan v demokratické společnosti:
Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti německého jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života.
Dále žáci procvičují situace, ve kterých vyjednávají s ostatními lidmi a to jak ve skupinách, tak ve dvojicích. Vyjednávání je součástí všech diskuzí a skupinových prací v hodině. Žáci se tak učí vyjádřit svůj vlastní názor, respektovat názory ostatních a dojít ke společnému řešení. U práce ve dvojicích se jedná především o nácvik situací z profesního života, jako jsou stížnosti zákazníků, reklamace jídel v restauraci apod. Velmi důležitým tématem je kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o německy mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu a zároveň tolerovali kultury odlišné.
Člověk a svět práce:
Ve výuce je kladen důraz na osvojení odborné slovní zásoby a frází, za účelem komunikace v pracovním prostředí. Žáci si v hodinách procvičují především rozhovory z pracovního prostředí, vyzkouší si pracovní pohovor.
Kromě ústní komunikace spojenou s profesním životem se žáci učí komunikovat také písemnou formou. Konkrétně se učí vyplňovat dotazníky, psát emaily či dopisy, důležitou součástí je také tvorba vlastního životopisu.

Preambule:

Cílem předmětu Seminář španělského jazyka je připravit žáky na maturitní zkoušku ze španělského jazyka s tím, že výstupní jazyková úroveň žáků je B1 dle Společného evropského referenčního rámce.

Obecné cíle:

Učivo Semináře španělského jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělání a komunikace v cizím jazyce a tento předmět volně navazuje na předmět Španělský jazyk, který žáci navštěvují v 1. až 3. ročníku. Výsledky vzdělávání v předmětu Seminář španělského jazyka nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa. Na konci 4. ročníku by měli žáci dosáhnout minimální jazykové úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Předmět Seminář španělského jazyka úzce souvisí především s předmětem Španělský jazyk, Český jazyk a literatura, Anglický jazyk a Administrativa.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- měli vhodnou míru sebevědomí v komunikaci v cizím jazyce
- byli schopni sebehodnocení
- měli pozitivní vztah k výuce cizích jazyků a chápali znalost cizího jazyka jako důležitou součást osobního a profesního života
- chápali důležitost cizího jazyka pro uplatnění na pracovním trhu
- chápali národní kulturu jako součást kultury evropské a světové
- oprostili se od předsudků, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných kultur

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Předmět Seminář španělského jazyka si žáci volí, pokud si chtějí rozšířit a prohloubit znalosti španělského jazyka z předchozích tří ročníků, dále pak za účelem složení maturitní zkoušky nebo mezinárodně uznávaného certifikátu DELE. Konkrétně je rozšiřována slovní zásoba z tematických celků Osobní identifikace a charakteristika, Domov a bydlení, Vzdělávání, Každodenní život, Volný čas a zábava, Sport, Stravování a nakupování atd. Důraz je kladen také na odbornou slovní zásobu a profesní komunikaci. Žáci si zopakují a rozšíří znalost gramatických jevů a zdokonalí se v ústním i písemném projevu. Při výuce předmětu Seminář španělského jazyka se snažíme využívat širokou škálu metod, které vychází především z metody komunikativní. Důraz je kladen na činnosti žáka, proto jsou do výuky zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, a to především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka (k žákům se přistupuje jako k jednotlivcům, dle jejich možností a potřeb). Jako učební pomůcku žáci používají materiály připravené pro tento seminář, ukázkové maturitní didaktické testy a písemné práce a dále četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Seminář španělského jazyka vychází z Pravidlel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.
Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti.

Při hodnocení ústního projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
-účelnost
-rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
-fonetické aspekty projevu

Při hodnocení písemného projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
-účelnost
-rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
-stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)

Při hodnocení je zohledněn i aktivní přístup žáka k výuce a jeho domácí příprava.
Při hodnocení jsou žáci s SPU hodnoceni specificky dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Španělský jazyk rozvíjí především kompetenci komunikativní (viz. níže). Dále pak rozvíjí kompetenci k učení a občanské kompetence a kulturní povědomí aj.

Konkrétní rozvíjené kompetence jsou především tyto:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - žáci vedou rozhovory, mluví samostatně na dané téma, komunikují prostřednictvím emailů a dopisů
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - žáci napíší formální a neformální email, dopis, pohlednici, popis osob, předmětů, zážitků, vyprávění
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - žáci vyplní formulář, přihlášku, odpoví na inzerát, sestaví jídelní a nápojový lístek, napíší recept, pracovní postup, CV apod.
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - žáci aktivně používají obecnou i odbornou slovní zásobu a fráze a gramatiku, jak v mluveném tak v písemném projevu
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - žáci uplatňují při rozhovorech, diskuzích a prezentacích zásady verbální a nonverbální komunikace
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - žáci používají aktivně i pasivně odbornou slovní zásobu a fráze
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - žáci popíší složení pokrmů, přípravu pokrmů, jídelní a nápojový lístek, vybavení restaurace a kuchyně, pracovní pozice v restauraci, vytvoří objednávku jídla, dohovoří se na recepci, vyřídí rezervaci, vyřídí reklamaci apod.
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - žáci diskutují nad tématy jako např. globální problémy světa, životní prostředí
- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - žáci získají znalosti z oblasti kultury mezinárodních organizací a NGO.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Seminář španělského jazyka je natolik široký, že prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Španělského jazyka, Českého jazyka a literatury, Anglického jazyka, Občanské nauky a Administrativy. Znalosti Českého jazyka a literatury a Anglického jazyka využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Znalosti Administrativy se využívají zejména při zdokonalování písemného projevu (psaní formálních a neformálních dopisů a emailů, psaní CV apod.) Znalosti z Občanské nauky jsou využívány při diskuzích na sociální, globální a kulturní témata.

Ve výuce realizujeme především průřezová témata Občan v demokratické společnosti a to zejména témata osobnost a její rozvoj, komunikace,

společnost, kultura, tolerance. A téma Člověk a svět práce.

Občan v demokratické společnosti:
Žáci jsou ve výuce především vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti španělského jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života.
Průřezové téma tolerance a společnost prostupuje několika tematickými celky a to především tématy Mezilidské vztahy a Společnost. Žáci diskutují nad globálními problémy světa, své vlastní kultury a nad problémy soudobé politické situace, jak v České Republice, tak ve španělsky mluvících zemích.
Téma tolerance je nedílnou součástí veškeré komunikace mezi žáky a mezi žákem/žáky a učitelem tím, že se žáci učí nejen vyjádřit svůj vlastní názor, ale také respektovat názory ostatních.
Velmi důležitým tématem je téma kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o španělsky mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu.

Člověk a svět práce:
Ve výuce je kladen důraz na osvojení odborné slovní zásoby a frází, za účelem komunikace v pracovním prostředí. Žáci si v hodinách vedou pracovní pohovor, vyjmenují různé druhy práce, popíší je a pojmenují různé pracovní činnosti.
Kromě ústní komunikace spojených s profesním životem se žáci učí komunikovat písemnou formou. Konkrétně se učí napsat životopis, reakci na pracovní nabídku a zopakují si psaní formálních a neformálních emailů a dopisů.

Preambule:

Obecným cílem tohoto předmětu je příprava na maturitní zkoušku. Cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Matematika rozvíjí schopnost správně pracovat s různými informačními zdroji a vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Je nezastupitelná při rozvoji analytického myšlení, zejména schopností správně vyhodnotit problémové situace a následně zvolit optimální postupy pro jejich řešení.

Obecné cíle:

Seminář z matematiky je vyučován ve 4. ročníku. Je koncipován jako jeden z povinně volitelných předmětů především pro žáky, kteří si vybrali matematiku jako maturitní předmět.
Učivo tohoto předmětu vychází z požadavků znalostí k maturitě z matematiky, konkrétně z dokumentu "Katalog požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky", které dne 24. 4. 2014 schválilo MŠMT a v době tvorby tohoto ŠVP je platný. Učivo shrnuje náplň předmětu matematika za předchozí 3 roky studia a prohlubuje některé oblasti, na které vzhledem k množství učiva nebyl dostatek času.
Žáci si zopakují počítání s čísly ze všech číselných oborů, s mocninami a odmocninami, s algebraickými výrazy. Shrnou práci s různými typy funkcí, zopakují si metody řešení různých typů rovnic, znalosti práce s posloupnostmi rozšíří o využití v praktických úlohách . Shrnou a propojí své znalosti z oblasti planimetrie a stereometrie, z analytické geometrie. Zopakují si kombinatoriku, statistiku a určování pravděpodobnosti jevů. Znalosti z matematiky, především procentuální počet a počítání s reálnými čísly, uplatňují žáci v dalších předmětech, např. Základy přírodních věd, Ekonomika, Účetnictví, Technika přípravy pokrmů (HO), Technika obsluhy a služeb (HO), Technologie a Stolničení (GA), Činnost cestovní kanceláře (CR).

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci:
- získali pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, motivaci k celoživotnímu vzdělávání spolu s důvěrou ve vlastní schopnosti, systematičnost a preciznost při práci
- rozvíjeli své abstraktní a analytické myšlení, logické usuzování a prostorovou představivost
- osvojili si schopnost správné formulace problému jeho analýzy a vhodného zvolení metody řešení
- získali schopnost hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení, odhalovat klamné závěry, případně hledat nové efektivnější cesty k dosažení cíle
- uměli pracovat samostatně i v týmu a podíleli se na realizaci a prezentaci společných pracovních úkolů
- dovedli aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- dovedli využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání
- dovedli matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- dovedli zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení
- uměli diskutovat metody řešení matematické úlohy
- dovedli účelně využívat digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh
- dovedli číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů
- uměli se správně matematicky vyjadřovat

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Seminář z matematiky se vyučuje ve 4. ročníku 6 hodin týdně jako jeden z povinně volitelných předmětů. Je určen pro žáky oborů Gastronomie, Hotelnictví a Cestovní ruch, kteří si vybrali matematiku jako maturitní předmět. Učivo je rozděleno do devíti tematických celků, které na sebe logicky navazují.
Při výuce je základem opakování znalostí získaných během 1. - 3. ročníku studia, jejich prohlubování a propojování. Žáci si během výuky zvykají na způsoby zadávání úloh, které jsou typické pro státní maturitní testy - otevřené a uzavřené úlohy. Na konci ročníku pak dochází ke shrnutí učiva.
Při výuce je voleno kromě metody výkladu především praktické procvičení již dříve probírané látky, kde hlavní aktivita leží na žácích, využívá se zde samostatná i skupinová práce, domácí příprava. Je využívána forma výuky cvičení. Při výuce jsou využívány prostředky moderních informačních a komunikačních technologií.

Hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni převážně na základě písemného zkoušení. V prvním pololetí se píše jeden pololetní písemný test, jehož absolvování je povinné a při uzavírání klasifikace stěžejní. Žáci absolvují také větší množství menších písemných testů zahrnujících pouze omezenou oblast učiva. Uzavření klasifikace za 2. pololetí vychází ze školního řádu školy, který stanoví pravidla pro uzavření klasifikace z maturitních předmětů.

Další částí hodnocení je aktivita žáků v hodině nebo ústní zkoušení jednotlivce. Ověřují se teoretické, ale zejména praktické početní znalosti a schopnosti aplikovat získané poznatky při řešení problémových úloh. Hodnocení probíhá průběžně a vychází z pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

Při hodnocení je kladen důraz na:
- hloubku porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost volby a využití vhodných metod k řešení úloh
- schopnost propojit znalosti
- samostatnost úsudku a schopnost jasně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

Při klasifikaci je zohledňován celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností (aktivita v hodině, plnění domácích úloh). Žáci s SPU jsou hodnocení specificky - v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Kompetence k učení
Při výuce matematiky vede učitel žáky k tomu, aby byli schopni ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Aby se s pomocí ve škole řešených vzorových příkladů sami snažili řešit obdobná zadání či uvedené postupy aplikovali na jinak upravené úlohy. Díky využití netradičně zadávaných úloh nebo matematických her získávají studenti pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů
Učitel při společném řešení příkladů vede žáky k tomu, aby porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému a na základě prvních údajů byli schopni určit, které další informace budou potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, uměli ho srozumitelně zdůvodnit, vyhodnotit a zpětně ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku. Učitel studenty usměrňuje, upozorňuje na možná rizika špatně zvoleného postupu a vede je k jasnému a všem srozumitelnému vyjadřování. Vzhledem k provázanosti jednotlivých témat v matematice jsou žáci vedeni k využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve, na základě čehož mohou volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit. Nedílnou součástí získaných dovedností je také schopnost pracovat s vhodnými studijními materiály, kterými jsou v matematice především matematické tabulky. Využívání skupinové práce pak vyžaduje kooperaci žáků vedoucí ke kolektivnímu řešení problému.

Komunikační kompetence
Díky výuce matematiky by měli žáci být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace. Dodržováním daných matematických pravidel, terminologie a způsobu zápisu si studenti osvojují, že pro vzájemnou srozumitelnou komunikaci v určitém oboru je tato schopnost důležitá. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, příp. svůj postoj obhájit v diskusi či písemně shrnout.

Personální a sociální kompetence
V průběhu výuky, především při skupinové práci, se žáci učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel

v průběhu výuky, především při skupinové práci, se žáci učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel systematicky žáky vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládání různých problémových situací. Prací v týmu a zejména jejím zpětným rozborem se žáci učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých, přijímají jejich radu i kritiku, v návaznosti na to se také učí ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Pokud žáci pracují v týmu, učí se zodpovědnému přístupu ke svěřeným úkolům, zjišťují, že v týmu je místo každého člena nezastupitelné a důležité.

Matematické kompetence
Učitel systematicky vede žáky k tomu, aby byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých situacích (např. při rozhodování o osobních financích, při technických aspektech otázky bydlení). Klade důraz na správné používání a převádění běžných jednotek, se kterými se žáci setkávají v běžném životě poměrně často. Schopnost provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy je důležitá pro zpětnou vazbu a kontrolu, zda získané výsledky mohou být správné. Žáci se učí rozumět běžným termínům kvantifikujícího charakteru v mluveném projevu. Učitel rozvíjí schopnost žáků nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, na vymezení, popis a správné využití pro dané řešení. Žáci se při výuce setkávají s různými způsoby grafického znázornění jako jsou tabulky, grafy, diagramy a schémata, která se učí nejen číst a chápat, ale také vytvářet svá řešení. Výuka planimetrie a stereometrie prohlubuje schopnost aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Matematické znalosti jsou nedílnou součástí dalších předmětů. Zejména jsou to:
Ekonomika, Účetnictví, Management a marketing - využití procent při výpočtu mzdy, znalost základních početních operací s reálnými čísly
Základy přírodních věd - jednotky SI (převody, vyjádření pomocí mocnin), nejmenší společný násobek (využití pří vyčíslování chemických rovnic), lineární rovnice (výpočty, vyjádření neznámé ze vzorce)
Technologie přípravy pokrmů (HO), Technika obsluhy a služeb (HO), Technologie (GA), Stolničení (GA) - jednotky SI (převody), lineární rovnice (výpočty)

Výuka matematiky přispívá k naplnění některých průřezových témat.

Občan v demokratické společnosti
Výuka si kromě získání znalostí v oblasti matematiky klade za cíl rozvíjet schopnost komunikovat, smysluplně a srozumitelně prezentovat své myšlenky. Žáci se učí jednat s lidmi, diskutovat o způsobech řešení problému a respektovat odlišné názory.

Člověk a svět práce
V rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují se způsoby výpočtu mzdy, s praktickým využitím procentuálního počtu, bez kterého se neobjedou v osobním a zpravidla ani profesním životě.

Informatika a výpočetní technika
Především v tematickém celku Statistika vede učitel žáky k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se učí data nejen vyhledávat na internetu, ale také zpravidla přehledně zpracovávat a dále předávat v podobě textu, grafu, obrázku apod. To vede k rozvoji celkové počítačové gramotnosti, která je dnes na trhu práce považována za standard.

Preambule:

Předmět Odborný výcvik poskytuje žákům praktické znalosti a potřebné dovednosti týkající se přípravy a výroby pokrmů a nápojů, odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních a při různých příležitostech. Poskytuje žákům základní poznatky, týkající se technického vybavení výrobních a odbytových úseků. Prohlubuje rovněž poznatky z oblasti potravin a výživy. Nedílnou součástí tohoto předmětu je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v gastronomickém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami. Žáci jsou vedeni k zafixování základních pracovních návyků k dodržování technologických postupů a hospodárnosti. Napomáhá k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven a šetrnému nakládání s energiemi.

Obecné cíle:

Předmět odborný výcvik je odborný předmět zaměřený na praktické dovednosti. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně z vzdělávacích oblastí - Výroba odbyt v gastronomii, Komunikace ve službách, Výživa, Ekonomické vzdělávání, Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, Přírodovědní vzdělávání a výuka jazyků.
Výsledky vzdělávání v předmětu odborný výcvik nebyly odvozeny pouze z těchto vzdělávacích oblastí, ale také z odborných kompetencí a profilu absolventa. Předmět úzce souvisí především s předmětem Technologie, Stolničení, Potraviny a výživa. Tvoří základ pro kvalifikované uplatnění absolventů ve středních technickohospodářských funkcích v pohostinství, tj. ve stravovacích zařízeních různého typu, např. v restauracích, jídelnách a dalších provozovnách společného stravování. Žáci získávají znalosti z oblastí hygieny v gastronomii, výživy, činností výrobního a odbytového střediska a organizace práce v nich. Důraz je kladen na uplatňování zásad racionální výživy spojené se zdravím životním stylem a na sledování trendů ve stravování. Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí ve smyslu šetrného nakládání s vodou, energiemi, nakládání s odpady, bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven i k vytváření příjemného pracovního prostředí.
V Odborném výcviku se žáci seznamují s prací v oboru kuchař i v oboru číšník. Osvojí si předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví, hygienu na pracovišti a s pravidla systému kritických bodů HACCP. Dále je pozornost soustředěna na rozlišení, charakteristiku a použití potravin z hlediska druhu a technologického využití. Seznámí se s předběžnou úpravou a přípravou surovin, při které si žáci prakticky procvičují základní kuchařské techniky a dovednosti a základy technologie výroby pokrmů.
Při číšnické praxi se žáci seznamují s profesionálním vystupováním a s komunikací ve službách, s přípravou a údržbou stolního i kuchyňského inventáře, s technikou jednoduché i složité obsluhy. Žáci prakticky pocvičují techniky podávání pokrmů a nápojů. Prakticky se seznamují s různými odbytovými středisky, prohlubují si své poznatky a vědomosti získané v teoretické výuce. Získají zkušenosti a dovednosti při obsluze skupin formou coffee breaku, skupinových obědů a večeří formou Table d´ hôte. Podílejí se na organizaci práce v odbytových střediscích a ubytovacích zařízeních.
Po úspěšném ukončení vzdělávání ve 3. ročníku mohou žáci na začátku ročníku čtvrtého složit závěrečnou zkoušku podle jednotného zadání, která jimu umožní získat výuční list v oboru kuchař - číšník
V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- měli představu o zvoleném oboru
- uplatňovali pravidla společenského chování
- zvládali řešení v různých komunikativních a interpersonálních situací
- ovládali a v praxi dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- ovládali a v praxi dodržovali zásady HACCP
- zvládli jednotlivé druhy technologických postupů - odpovědně, bezpečně a ekonomicky nakládali se surovinami a potravinami při výrobě všech druhů pokrmů
- orientovali se v inventáři používaném v gastronomii
- dodržovali principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v rámci potravinářské prvovýroby, zpracování potravin a nakládání s odpady
- správně vykonávali odborné gastronomické činnosti
- orientovali se v organizaci výrobních, odbytových a hotelových provozech
- orientovali se v oblasti racionální výživy a současných trendů
- oprostili se od předsudků a jimi motivovaného jednání, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných skupin lidí a jednotlivců
- byli kritičtí a ochotní tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a praktických dovednostech
- formovali svůj žebříček hodnot v souladu se základními principy demokracie
- vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu odborný výcvik předáváme žákům zajímavou formou, která je stimuluje a aktivizuje. Součástí vzdělávání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání. Strategie výuky odborný výcvik je založena na metodách názorně demonstrativních, instruktážních a metodách systematické pracovní praxe. Základní metodou výuky je předvedení všech činností, navazující na práci studentů v teoretické výuce, Na základě znalostí a zkušeností studentů je výuka vedena formou řízené praktické ukázky následované samostatným výkonem odborné a učební praxe žáků na gastronomických provozech všech druhů výrobních a odbytových středisek pod dohledem zkušených instruktorů. Žáci se učí kritickému hodnocení informací (třídění, výběr, posuzování). Ve výuce se dále používá kooperativní učení, kdy žáci pracují dohromady na společném úkolu a k dosažení cíle je nutné spojení jejich dílčích prací. Využíváme také problémové učení, kdy je nastolen problém, který musí žáci sami vyřešit. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu odborný výcvik vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci se hodnotí z praktických činností. Hodnotí je učitel odborného výcviku spolu s instruktorem příslušného provozu a oboru.
Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
-vztah k práci a k praktickým činnostem
-osvojení si praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
-využití získaných teoretických vědomostí v praktické činnosti
-aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, kvalita výsledků činnosti, organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
-dodržování bezpečnosti práce, hospodárné využití surovin
- obsluha a údržba pracovních pomůcek
- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- osvojení si různých gastronomických směrů
- schopnost kritického myšlení
Žáci se specifickými poruchami učení jsou rovněž hodnoceni podle Klasifikačního řádu školy. S ohledem na jejich individuální potřeby specifikované pedagogicko-psychologickou poradnou je k nim přistupováno dle doporučení PPP.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Odborný výcvik rozvíjí zejména:
Odborné kompetence:

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Žáci jsou vedeni k cíli dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem. Učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, dodržování bezpečnosti práce, včetně dodržování základních právních předpisů, týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Žák je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při onemocnění nebo úrazu.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce;

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce.
Žák je veden k tomu, aby chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, dokázal dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, dbal na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňoval požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:
Žák je veden znát význam, účel a užitečnost své práce, její finanční, popřípadě společenské ohodnocení. Zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady. Je veden k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky, k nakládání se surovinami, materiály a odpady, energiemi a vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích:
Žák je veden k tomu, aby měl přehled o výživě a nových trendech ve stravování, znal zásady racionální výživy, druhy základních diet a alternativní způsoby stravování, sestavoval menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel.

Ovládat techniku odbytu:
Žák se učí společensky vystupovat a profesionálně jednat ve styku s hosty, ovládat druhy a techniku odbytu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dbali na estetiku při pracovních činnostech, používali vhodný inventář.

Ovládat technologii přípravy pokrmů:
Žáci se učí používat a udržovat technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu, znát podstatu jednotlivých kulinářských technika postupů při přípravě pokrmů, ovládat technologické postupy přípravy pokrmů české i zahraničních kuchyní.

Vykonávat obchodně - provozní aktivity:
Učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni sjednávat odbyt výrobků, zboží a služeb. Při normování pokrmů a sestavování nabídkových listů výrobků se učí připravit podklad pro nákup surovin a dalšího materiálu, jsou vedeni k orientaci v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování.

Klíčové kompetence:
Kompetence k učení:
Učitel se snaží motivovat žáky k tomu, aby měli pozitivní vztah k učení, ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky..

Kompetence k řešení problémů:
Učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:
Učitel vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali a vystupovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovali. Aby jednali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnili se aktivně diskuzí a chápali výhody cizích jazyků.

Personální a sociální kompetence:
Učitel vede žáky k tomu, aby přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly a správně odhadovali důsledky svého jednání v různých situacích. Na pracovištích jsou žáci vedeni k práci v týmu a podílu na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali odpovědně, iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu a vytvořili si pozitivní vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Smyslem rozvíjení těchto kompetencí je vybudovat u žáků odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomění si významu celoživotního učení a připravenosti přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence:
Učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni správně používat a převádět běžné jednotky.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi:
Kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia. Žáci si osvojí práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Odborný výcvik prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména předmětů Technologie, Stolničení, Potraviny a výživa, Základy přírodních věd, Ekonomické vědy, Matematika, Cizí jazyk.
Předmět Odborný výcvik naplňuje ve svém pojetí především průřezová témata:
Občan v demokratické společnosti:
Cílem realizace průřezového tématu je naučit žáky komunikovat v týmu, řešit konfliktní situace na pracovišti i v životě. Zároveň jsou žáci vedeni k odpovědnosti, toleranci a disciplíně.
Člověk a životní prostředí:
V rámci tématu jsou žáci vedeni ke znalostem o ekologické přizpůsobivosti, o vlivu prostředí na lidské zdraví, o prevenci negativních jevů a o principech udržitelnosti rozvoje.
Člověk a svět práce:
Žáci jsou vedeni k pochopení významu celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart. Zároveň jsou žáci vedeni k sebereflexi ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům.
Informační a komunikační technologie:
Počítačová technika je využívána individuálně. Žáci se s ní setkávají při objednávce a vyúčtování se zákazníkem, při vedení skladových zásob a při vyhledávání a získávání nových, zajímavých informací s oboru.

Preambule:

Předmět Odborná praxe rozšiřuje odborné znalosti a dovednosti z gastronomie získané při odborném výcviku. Zvláště ze vzdělávacích oblastí Výroba a odbyt v gastronomii, Výživa a Komunikace ve službách.
Předmět pozitivně ovlivňuje praktické dovednosti žáků a přispívá k celkovému rozvoji. Přispívá také k formování žádoucích rysů osobnosti žáka, jako je vytrvalost, pečlivost, odpovědnost.

Obecné cíle:

Učivo předmětu Odborná praxe vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávacích oblastí Odborný výcvik, Výroba a odbyt v gastronomii, Výživa a Komunikace ve službách. Pomáhá ke kvalifikovanému uplatnění absolventů ve středních technickohospodářských funkcích v gastronomii, tj. ve stravovacích zařízeních různého typu, např. v restauracích, jídelnách a dalších provozovnách společného stravování. Žáci jsou vedeni k rozšíření poznatků z předchozího studia z oblasti hygieny v gastronomii, výživy, činností výrobního a odbytového střediska a organizace v nich a řízení součinnosti úseku odbytu a výroby. Důraz je kladen na uplatňování zásad racionální výživy spojené se zdravým životním stylem a na sledování trendů ve stravování. Studenti jsou vedeni k ochraně životního prostředí ve smyslu šetrného nakládání s vodou, energiemi, nakládání s odpady, bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven i k vytváření příjemného pracovního prostředí.
V úvodu předmětu Odborná praxe si žáci prohlubují vědomosti o předpisech o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, hygieně na pracovišti a pravidlech systému kritických bodů HACCP.
V tematických celcích odbyt a obsluha si žáci prakticky prohlubují odborné znalosti a dovednosti při jednoduché a složité obsluze. Seznamují se s podáváním teplých a studených nápojů, rozšiřují si své vědomosti a dovednosti v rámci jednoduché obsluhy, obsluhy skupin. Ovládají servis v různých formách obsluhy.
V tematických celcích technologie přípravy pokrmů si žáci prakticky prohlubují základní kuchařské techniky a dovednosti, základní tepelné úpravy a celkovou technologii přípravy pokrmů. Pracují s odbornou literaturou, recepturami a předpisy. Žáci se prakticky seznamují s naší národní kuchyní a se zahraničními kuchyněmi a novými trendy v gastronomii, alternativními způsoby stravování a přípravou pokrmů ve zvláštních podmínkách.
Předmět Odborná praxe je uzavřen klasifikovanou žákovskou ročníkovou prací.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

V předmětu Odborná praxe se jedná o souvislou praxi, která pomáhá fixovat a rozšiřovat získané praktické návyky a dovednosti. Základní metodou výuky je předvedení a upevnění všech činností v praxi, které navazují na práci žáků v teoretické výuce.
Doporučenými výukovými strategiemi jsou:
- skupinová i individuální forma výuky
- metoda předvádění, instruktáž
- metoda výkladu a diskuze
- metoda pozorování
- práce s odbornou literaturou
- ústní opakování a procvičování i referáty
- využití instruktorů na pracovišti

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Odborná praxe vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci jsou hodnoceni z praktických dovedností a písemné ročníkové práce.
Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- porozumění učiva a schopnost využití poznatků v praxi
- důsledné, pečlivé plnění zadaných úkolů, přístup k práci
- dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů
- kvalitu provedení práce, schopnost spolupráce
- žákovská ročníková práce

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět odborná praxe rozvíjí odborné kompetence:
Odborné kompetence - učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, dodržování hygieny a bezpečnosti práce. Žák je veden k dodržování gastronomických pravidel při sestavování jídelního, nápojového lístku a menu, chápání kvality jako významného nástroje konkurence schopnosti a dobrého jména podniku. Žáci se učí znát způsoby skladování, rozlišují vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů surovin. Orientují se v přehledu o výživě a alternativním způsobu stravování.

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- znát systém péče o zdraví pracujících včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonávanou prací
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout
- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy
- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami
- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
- aplikovat sytém kritických bodů HACCP v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů
- ovládat druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy
- používat vhodné formy obsluhy a vhodný inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti
- společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně
- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností
- organizovat a koordinovat činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu
- organizačně zajišťovat přípravu, průběh a ukončení gastronomických akcí

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Odborný výcvik, prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména předmětů Technologie, Stolničení a Potraviny a výživa. Předmět Odborná praxe naplňuje ve svém pojetí především průřezová témata:
Občan v demokratické společnosti - cílem realizace průřezového tématu je naučit žáky spolupracovat v týmu, usměrňovat konfliktní situace na pracovišti i

v životě, umět u problematických situací vhodně komunikovat a následně je řešit. Zároveň se žáci vedou k odpovědnosti a disciplíně.
Člověk a životní prostředí - objevuje se v tématech, která se zabývají přípravou surovin k dalšímu zpracování, nakládání s odpady, jejich třídění a vede k ekologickému jednání.
Člověk a svět práce - v rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují s významem práce pro plnohodnotný život, se základními principy fungování trhu práce. Žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a učí samostatně vyhledávat potřebné informace a orientovat se na pracovním trhu.
Informační a komunikační technologie - počítačová technika je využívána individuálně. Žáci se s ní setkávají při objednávce a vyúčtování se zákazníkem, při vedení skladových zásob a při vyhledávání a získávání nových, zajímavých informací o oboru.

Předmět: **Administrativa** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Základní výcvik ovládání klávesnice** Český jazyk a literatura	- píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti		- seznámení s psacím zařízením a ergonomií - desetiprstá hmatová metoda - základy psaní na klávesnici - práce s kancelářskou technikou	**12**
	T2	**Nácvik psaní zkratek, symbolů a značek podle normy** Český jazyk a literatura Informatika	- aplikuje pravidla pro psaní zkratek a symbolů a používá je ve vhodných situacích		- psaní zkratek, symbolů a značek podle normy - zkratky, akademické tituly, značky jednotek, značky měn, zlomky, procenty, indexy, vkládání symbolů	**1**
				Celkem za blok **B1**		**13**
B2	**T1**	**Práce s prostředky kancelářské techniky** Informatika	- pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce		- tiskárny, kopírky, multifunkční zařízení	**1**
				Celkem za blok **B2**		**1**
B3	**T1**	**Základní pravidla tvorby obchodních dopisů** Český jazyk a literatura Informatika - písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce	- používá textový editor jako nástroj pro tvorbu dokumentů, volí vhodnou úpravu textu - volí vhodné písemné vyjadřování s ohledem na účel a odbornost komunikace - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	- základní formy písemného styku - normalizovaná úprava - práce v textovém editoru: formát písma, odstavce, řádkování, nastavení okrajů, členění textu, zvýrazňování, záhlaví a zápatí - druhy písemností - stylizace a psychologie obchodních dopisů - psaní adres	**1**
	T2	**Písemnosti při obchodování** Český jazyk a literatura Informatika Management a marketing - písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů	- vyhotovuje písemnost obchodního charakteru - vytvoří obchodní písemnosti v textovém procesoru	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	- písemnosti při uzavírání kupních smluv - poptávka, nabídka, objednávka - písemnosti při plnění kupních smluv - odvolávka, přepravní dispozice, návěští, dodací list - písemnosti při porušování obchodních smluv - urgence, reklamace, upomínka - textový procesor (ms word)	**4**
	T3	**Písemnosti při organizaci a řízení podniku** Český jazyk a literatura Informatika Management a marketing - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů	- vyhotovuje písemnosti používané při pracovních poradách, cestách a při řízení podniku - vytvoří písemnosti při organizaci a řízení podniku v textovém procesoru	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	- písemnosti při pracovních poradách - pozvánka, prezenční listina, zápis z porady - písemnosti při pracovních cestách - cestovní příkaz, zpráva z pracovní cesty - písemnosti při řízení podniku - příkaz, směrnice, oběžník - textový procesor (ms word)	**1**

Předmět: **Administrativa** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T4**	**Personální písemnosti** Český jazyk a literatura Informatika Občanská nauka Management a marketing - praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem ,- přijímací pohovor a výběrové řízení ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům ,- vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- zpracování žádosti o zaměstnání ,- formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- formy motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;	- vyhotovuje písemnosti personálního charakteru - vytvoří personální písemnosti v textovém procesoru	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání ,- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle ,- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků	- personální písemnosti - žádost o místo, životopis - písemnosti týkající se pracovního poměru - dohoda o hmotné odpovědnosti, dohoda o provedení práce, dohoda pracovní činnosti, výpověď - textový procesor (ms word)	**4**
	T5	**Písemnosti právního charakteru** Český jazyk a literatura Informatika Občanská nauka - odpovědnost ,- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	- má přehled o základních písemnostech právního charakteru - vytvoří právní písemnosti v textovém procesoru	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata	- plná moc - dlužní úpis a potvrzenka - textový procesor (ms word)	**2**
	T6	**Osobní dopisy** Český jazyk a literatura Informatika - komunikace ,- řešení konfliktů ,- solidarita	- vyhotovuje osobní dopisy - vytvoří osobní dopisy v textovém procesoru	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	- osobní dopisy - blahopřejné, děkovné, omluvné, soustrastné - textový procesor (ms word)	**4**
				Celkem za blok **B3**		**16**
B4	**T1**	**Specifika cizojazyčné korespondence** Český jazyk a literatura Anglický jazyk Německý jazyk Španělský jazyk - komunikace ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- možnosti vzdělávání v zahraničí	- ovládá cizojazyčnou korespondenci	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení	- specifika cizojazyčné korespondence a úprava dopisů do zahraničí	**2**
				Celkem za blok **B4**		**2**

Předmět: **Administrativa** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5	**T1**	**Shrnutí a opakování učiva**	- podílí se na týmové práci, využívá získaných znalostí a dovedností, řeší úkol zasazený do reálné životní situace - vytvoří vybrané písemnosti v textovém procesoru	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty	- opakování, souhrnná závěrečná práce - textový procesor (ms word)	**2**
					Celkem za blok **B5**	**2**
					Celkem za ročník **2**	**34**
				Celkem za předmět	**Administrativa**	**34**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Osobní svět Český jazyk a literatura Občanská nauka Základy přírodních věd - morální všedního dne ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- osobnost a její rozvoj ,- odpovědnost ,- vliv prostředí na lidské zdraví	- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;	- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Tematické okruhy: - Zájmy - Osobní údaje - Popis osoby - Pocity - Zranění Komunikační situace: - Získávání a předávání informací v oblasti osobní - Vyprávění události Jazykové funkce: - Libost a nelibost - Projevení zájmu	**14**
T2 Zábava Český jazyk a literatura Tělesná výchova Základy přírodních věd - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- kultura ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) ,- komunikace	- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;	- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Tematické okruhy: - Popis krajiny - Volnočasové aktivity - Filmy a televizní programy - Zábava Komunikační situace: - Popis obrázku - Dosažení shody Jazykové funkce: - Pozvání - Libost a nelibost - Vyjádření pocitů (radost, zklamání, naděje apod.)	**14**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T3**	**Odborná témata a reálie** Potraviny a výživa Technologie Stolničení - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- kultura ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí ,- životní prostředí regionu a České republiky ,- psychosociální aspekty interkulturality ,- vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení	- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - řeší pohotově a vhodně jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí;	- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje	- Odborná slovní zásoba a fráze - Kultura a reálie anglicky mluvících zemí - Kultura a reálie České republiky Komunikační situace: - Prezentace tématu	**24**
				Celkem za blok **B1**		**52**
B2	**T1**	**Řečové dovednosti** Český jazyk a literatura Administrativa - komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu ,- používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí ,- osobnost a její rozvoj ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- rozpoznat nízkou úroveň vlastní digitální kompetence a orientovat se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti, předat základní bezpečnostní rady a doporučení ,- komunikace	- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - přeloží text a používá slovníky i elektronické;	- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- učit se používat nové aplikace ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	- Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - Čtení a práce s textem včetně odborného - Mluvení zaměřené situačně i tematicky - Zpracování textu - Interaktivní řečové dovednosti (písemné nebo ústní) - Jednoduchý překlad	**20**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T2 Jazykové prostředky Český jazyk a literatura - komunikace ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí	- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	- Grafická podoba jazyka a pravopis - Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - Slovní zásoba a její tvoření - Registr (formální a neformální jazyk) Gramatika: - Verbální fráze pro vyjádření času - Tvoření otázek - Gramatika jménné fráze - Neurčité výrazy množství - Modální slovesa - Předložkové vazby - Prostředky textové návaznosti	**20**
			Celkem za blok **B2**	**40**
B3 T1 Opakování učiva 1. ročníku Český jazyk a literatura Odborný výcvik - využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- komunikace ,- osobnost a její rozvoj ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb	- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - uplatňuje různé techniky čtení textu;	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní	- Opakování odborné slovní zásoby - Opakování slovní zásoby a gramatiky - Poslech s porozuměním - Zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků či anotací - Ústní interakce - Písemná interakce	**10**
			Celkem za blok **B3**	**10**
			Celkem za ročník **1**	**102**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Opakování učiva 1.ročníku** Český jazyk a literatura Odborný výcvik - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - uplatňuje různé techniky čtení textu;	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní	- Opakování odborné slovní zásoby - Opakování slovní zásoby a gramatiky - Poslech s porozuměním - Ústní interakce - Písemná interakce	**5**
					Celkem za blok **B1**	**5**
B2	**T1**	**Práce a služby** Český jazyk a literatura Volba povolání Ekonomika Administrativa - vyjednávání ,- vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- zpracování žádosti o zaměstnání ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí	- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;	- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata	Tematické okruhy: - Práce a zaměstnání - Nakupování a služby - Měny Komunikační situace: - Získávání a předávání informací v oblasti pracovní - Sjednání schůzky a pracovní pohovor - Zádost o práci (motivační dopis) - Porovnání obrázků Jazykové funkce: - Obraty k zahájení a ukončení komunikace	**14**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T2 Životní prostředí Český jazyk a literatura Základy přírodních věd - kultura ,- tolerance ,- odpovědnost ,- klimatické změny ,- principy udržitelnosti rozvoje ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;	- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	Tematické okruhy: - Počasí - Klima a přírodní katastrofy - Cestování - Turistické atrakce Komunikační situace: - Porovnání obrázků - Plánování dovolené Jazykové funkce: - Vyjádření podobnosti a rozdílu - Žádost o upřesnění a zopakování informace	**14**
T3 Odborná témata a reálie Potraviny a výživa Technologie Stolničení Volba povolání - životní prostředí regionu a České republiky ,- psychosociální aspekty interkulturality ,- kultura ,- vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí	- zaznamená vzkazy volajících; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - řeší pohotově a vhodně jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí;	- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	- Odborná slovní zásoba a fráze - Kultura a reálie anglicky mluvících zemí - Kultura a reálie České republiky Komunikační situace: - Prezentace tématu	**24**
			Celkem za blok **B2**	**52**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T1 Řečové dovednosti Český jazyk a literatura Administrativa - používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- rozpoznat nízkou úroveň vlastní digitální kompetence a orientovat se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti, předat základní bezpečnostní rady a doporučení ,- komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu	- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - vyjádří písemně svůj názor na text; - přeloží text a používá slovníky i elektronické;	- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- učit se používat nové aplikace ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce	- Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - Čtení a práce s textem včetně odborného - Mluvení zaměřené situačně i tematicky - Zpracování textu - Interaktivní řečové dovednosti (písemné nebo ústní) - Jednoduchý překlad	**20**
T2 Jazykové prostředky Český jazyk a literatura - komunikace ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí	- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	- Grafická podoba jazyka a pravopis - Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - Slovní zásoba a její tvoření - Registr (formální a neformální jazyk) Gramatika: - Verbální fráze pro vyjádření času - Větné rámce pro vyjádření porovnání - Větné rámce pro vyjádření podmínky - Slovesné vazby - Předložkové vazby - Prostředky textové návaznosti	**20**
			Celkem za blok **B3**	**40**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T1**	**Opakování učiva 2. ročníku** Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura Odborný výcvik Průřezová témata: - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - uplatňuje různé techniky čtení textu;	- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	- Opakování odborné slovní zásoby - Opakování slovní zásoby a gramatiky - Poslech s porozuměním - Ústní interakce - Písemná interakce	**5**
				Celkem za blok	**B4**	**5**
				Celkem za ročník	**2**	**102**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 **Opakování učiva 2. ročníku** Český jazyk a literatura Odborný výcvik - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - uplatňuje různé techniky čtení textu;	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	- Opakování odborné slovní zásoby - Opakování slovní zásoby a gramatiky - Poslech s porozuměním - Ústní interakce - Písemná interakce	**5**
			Celkem za blok **B1**	**5**
B2 T1 **Společnost** Český jazyk a literatura Občanská nauka Základy přírodních věd Administrativa - morální všedního dne ,- řešení konfliktů ,- morálka ,- odpovědnost ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;	- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních	Tematické okruhy: - Zločin a zločinci - Popis osoby - Popis předmětů - Vynálezy a zařízení Komunikační situace: - Popis a porovnání obrázků - Stížnost na produkt/službu (formální dopis) Jazykové funkce: - Vyjádření stížnosti - Vyjádření rozdílu, názoru, přidání dalšího bodu	**16**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T2 Každodenní život Český jazyk a literatura Volba povolání Ekonomika - praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem ,- osobnost a její rozvoj ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - vyplní jednoduchý neznámý formulář;	- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle	Tematické kruhy: - Dům a domov - Každodenní činnosti - Vzdělání a kariéra Komunikační situace: - Získávání a předávání informací (rohovor) Jazykové funkce: - Obraty k zahájení a ukončení komunikace - Souhlas a nesouhlas - Vyjádření návrhu a dosažení shody	**16**
T3 Volný čas Český jazyk a literatura Základy přírodních věd Občanská nauka - odpovědnost ,- komunikace ,- kultura ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;	- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Tematické okruhy: - Zájmové činnosti - Prázdninové aktivity - Místa a památky - Cestování Komunikační situace: - Popis a porovnání obrázku - Popis události - Získávání a předávání informací (rozhovor) Jazykové funkce: - Vyjádření návrhu a zdůvodnění - Vyjádření zájmu a pocitů	**16**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T4**	**Odborná témata a reálie**	- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí;	- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	- Odborná slovní zásoba a fráze - Kultura a reálie anglicky mluvících zemí - Kultura a reálie České republiky Komunikační situace: - Prezentace tématu	**32**
		Odborný výcvik - vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí ,- životní prostředí regionu a České republiky ,- psychosociální aspekty interkulturality ,- kultura ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb				
				Celkem za blok **B2**		**80**
B3	**T1**	**Řečové dovednosti**	- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - přeloží text a používá slovníky i elektronické;vv	- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- učit se používat nové aplikace ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	- Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - Čtení a práce s textem včetně odborného - Mluvení zaměřené situačně i tematicky - Zpracování textu - Interaktivní řečové dovednosti (písemné nebo ústní) - Jednoduchý překlad	**30**
		Český jazyk a literatura Administrativa - komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu ,- používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- rozpoznat nízkou úroveň vlastní digitální kompetence a orientovat se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti, předat základní bezpečnostní rady a doporučení				

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T2**	**Jazykové prostředky** Český jazyk a literatura - komunikace ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí	- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	- Grafická podoba jazyka a pravopis - Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - Slovní zásoba a její tvoření - Registr (formální a neformální jazyk) Gramatika: - Verbální fráze pro vyjádření času - Nepřímá řeč - Trpný rod - Větné rámce pro vyjádření porovnání - Slovesné vazby - Gramatika jmenné fráze - Neurčité výrazy množství - Předložkové vazby - Prostředky textové návaznosti	**30**
					Celkem za blok **B3**	**60**
B4	**T1**	**Opakování učiva 3. ročníku** Český jazyk a literatura Odborný výcvik - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - uplatňuje různé techniky čtení textu;	- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	- Opakování odborné slovní zásoby - Opakování slovní zásoby a gramatiky - Poslech s porozuměním - Ústní interakce - Písemná interakce	**8**
					Celkem za blok **B4**	**8**
					Celkem za ročník **3**	**153**
				Celkem za předmět	**Anglický jazyk/první**	**357**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **1** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Cizí jazyk - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie	- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - orientuje se v soustavě jazyků - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - spisovně vyslovuje česká běžně užívaná slova - řídí se zásadami správné výslovnosti - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Národní jazyk a jeho útvary Jazyková kultura Jazykověda a její složky Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě	**5**
T2 Hláskosloví Cizí jazyk - komunikace ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- řídí se zásadami správné výslovnosti - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka	**2**
T3 Pravopis Cizí jazyk - osobnost a její rozvoj ,- vyjednávání ,- komunikace ,- posuzovat kriticky vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí	- v písemném projevu uplatňuje znalosti z českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Hlavní principy českého pravopisu Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce	**8**
			Celkem za blok **B1**	**15**
B2 T1 Komunikační a slohová výchova Občanská nauka Informatika Stolničení - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- masová média	- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - vyjadřuje emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	Slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní Komunikační situace, komunikační strategie Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené Funkční styly Slohové postupy a typické slohové útvary	**8**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T2**	**Popis** Technologie - komunikace ,- vyjednávání	- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata	Popis prostý (osoba, věc) Popis pracovního postupu (návod k činnosti)	**4**
				Celkem za blok **B2**		**12**
B3	**T1**	**Úvod do studia literatury** - kultura	- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci - rozezná umělecký text od neuměleckého - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Umění jako specifická výpověď o skutečnosti Aktivní poznání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě Základy literární vědy Literární druhy a žánry textu Četba a interpretace literárního textu - teorie Metody interpretace textu Tvořivé činnosti	**8**
	T2	**Nejstarší starověká literatura** Občanská nauka Dějepis - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- stát, politický systém ,- náboženství	- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - dělá si poznámky z přednášek - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Nejstarší starověká literatura - vývoj literatury v kulturních a historických souvislostech Bible	**3**
	T3	**Řecká a římská literatura** Občanská nauka Dějepis - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství ,- stát, politický systém	- text interpretuje a debatuje o něm - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - dělá si poznámky z přednášek - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)	Řecká a římská literatura - vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby	**5**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T4 Středověká literatura Dějepis - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství ,- stát, politický systém ,- politika	- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře středověkého období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - zařadí typická díla do příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)	Středověká literatura v Evropě Středověká literatura u nás (9. - 15.stol.) - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu	**11**
T5 Renesance a humanismus Občanská nauka Dějepis - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- stát, politický systém	- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Evropský humanismus a renesance Český humanismus a renesance - vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu	**11**
T6 Barokní literatura Dějepis - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství ,- politika	- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Evropské baroko České baroko - vývoj literatury v kulturních a historických souvislostech - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby Opakování učiva 1. ročníku	**3**
			Celkem za blok **B3**	**41**
			Celkem za ročník **1**	**68**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Lexikologie** Cizí jazyk - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce	- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - procvičuje pravopis slov přejatých	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)	Lexikolgoie Významové vztahy mezi slovy Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie	**3**
	T2	**Slovotvorba** Cizí jazyk - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - je schopen pracovat samostatně i ve skupinách - rozpozná původ a stavbu slova - tvoří slova příbuzná - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - odvozování - skládání - zkracování - přejímání slov	**7**
	T3	**Tvarosloví** - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce	- v písemném projevu využívá poznatků z tvarosloví - žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Slovní druhy ohebné Slovní druhy neohebné - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce	**10**
	T4	**Pravopis** Cizí jazyk - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- v písemném projevu uplatňuje znalosti z českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - orientuje se v ortoepických normách	- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek	Procvičování základních pravopisných jevů	**2**
				Celkem za blok **B1**		**22**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T1**	**Funkční styl prostě sdělovací** Cizí jazyk - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje	Projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary...) - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	**5**
	T2	**Funkční styl umělecký, vypravování** Občanská nauka - komunikace ,- kultura ,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními	- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Literární druhy a žánry Metody interpretace textu Literatura faktu a umělecká literatura - grafická a formální úprava jednotlivých projevů Vypravování	**5**
	T3	**Funkční styl řečnický** Občanská nauka Cizí jazyk - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- posuzovat kriticky vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí	- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - přednese krátký projev - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně	- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje	Charakteristika řecnického stylu Druhy řečnických projevů	**2**
				Celkem za blok **B2**		**12**
B3	**T1**	**Klasicismus, osvícenství, preromantismus** Dějepis Občanská nauka - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství ,- stát, politický systém	- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Klasicismus Osvícenství Preromantismus - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech - četba a interpretace literárního textu	**12**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T2 Národní obrození Občanská nauka Dějepis - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství ,- stát, politický systém	- uvádí významné představitele v české literatuře doby národního obrození - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	Národní obrození - vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech - fáze národního obrození - poezie - próza - divadlo - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby	**5**
T3 Světový a český romantismus Občanská nauka Dějepis - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- posuzovat kriticky vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí	- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm - samostatně vyhledává informace v této oblasti - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Světový romantismus Český romantismus - vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti Opakování učiva 2. ročníku	**17**
			Celkem za blok **B3**	**34**
			Celkem za ročník **2**	**68**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Vývoj jazyka** Dějepis - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	Historický vývoj češtiny Vývojové tendence spisovné češtiny Vývoj českého pravopisu	**2**
	T2	**Souhrnné opakování** - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné terminologie	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek	Souhrnné opakování	**8**
	T3	**Větné členy** Cizí jazyk - komunikace	- na základě významů v větě pojmenuje jednotlivé větné členy - dokáže uplatnit analytické myšlení na rozboru věty - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Větné členy - základní skladení dvojice - druhy přísudků - předmět - přívlastek - příslovečná určení - doplněk	**10**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T4 Práce s didaktickým testem Občanská nauka - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- odpovědnost ,- kultura ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí	- žák porozumí struktuře didaktického testu a způsobu zadávání otázek - žák aplikuje dosavadní jazykové a literární znalosti na problematiku jednotlivých úloh - žák zvládne rozebrat text po obsahové, stylistické i jazykové stránce - žák se naučí pracovat s časovým plánem - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	- pravopisné úlohy - jazykové rozbory - literární úlohy - řešení komplexních úloh - zpracování textu - objektivita a subjektivita mluvčího - logické řazení textu	**9**
			Celkem za blok **B1**	**29**
B2 T1 Práce s textem a získávání informací Informatika Management a marketing - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- masová média ,- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;	- samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - na příkladech doloží druhy mediálních produktů - uvede základní média působící v regionu - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komutních webů apod.) - vypracuje anotaci a resumé - má přehled o knihovnách a jejich službách	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky Získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě	**2**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T2**	**Funkční styl publicistický** Informatika - komunikace ,- kultura ,- masová média	- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka, ...) - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - rozezná umělecký text od neuměleckého - používá adekvátní slovní zásobu - dokáže napsat jednotlivé publicistické útvary dle zvoleného i samostatně vybraného tématu - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	Základní charakteristika publicistického funkčního stylu Média a mediální sdělení Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	**6**
	T3	**Úvaha** Občanská nauka - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- řešení konfliktů ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - napíše úvahu dle zadaných i vlastních témat - využívá svých zkušeností při tvorbě jednotlivých slohových útvarů - je schopen nad tématy přemýšlet, porovnávat je a hodnotit	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Úvaha - osnova	**5**
				Celkem za blok **B2**		**13**
B3	**T1**	**Světový realismus, počátky realismu u nás** - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- stát, politický systém ,- politika	- porovná základní literární směry a jejich významneé představitele v české a světové literatuře období realismu - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Světový realismus Počátky realismu u nás - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	**14**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	T2	**Básnické generace 2. pol. 19. st., kritický realismus u nás** Dějepis - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura	- srovná základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře období 2. pol. 19. století - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární histori - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	Májovci Ruchovi Lumírovci Kritický realismus v Čechách České drama 2. pol. 19. století - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu	**9**
	T3	**Moderní směry na přelomu 19. a 20. století** Dějepis - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství ,- svoboda ,- morálka ,- tolerance	- srovná základní literární směry a jejich významné představitele ve světové literatuře období dekadence a symbolismu - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních literárních druhů a žánrů - při rozbou textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Prokletí básníci Moderní směry z konce století - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu	**7**
	T4	**Česká literatura na přelomu 19. a 20. století** Dějepis Občanská nauka - kultura ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- morálka ,- svoboda ,- tolerance	- uvede základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře období přelomu 19. a 20. století - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	Česká moderna Generace buřičů Česká dekadence Literární kritika - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu	**5**
	T5	**Moderní umělecké směry v letech 1900 - 1914** Dějepis - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- svoboda ,- tolerance ,- odpovědnost	- text interpretuje a debatuje o něm - vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vysvětlí jednotlivé moderní umělecké směry, rozpoznává je od sebe a definuje vztah mezi nimi	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Moderní umělecké směry 1. poloviny 20. století a jejich představitelé Charakter tvorby avantgardy - tvořivé činnosti	**4**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T6**	**Česká literatura v letech 1914 - 1938** Dějepis Občanská nauka - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- stát, politický systém ,- politika ,- svoboda ,- odpovědnost ,- tolerance	- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	1. světová válka v české literatuře Velikáni meziválečné poezie Velikáni meziválečné prózy - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	**18**
	T7	**Světová literatura v letech 1914 - 1939** Dějepis Občanská nauka - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- svoboda ,- odpovědnost	- objasňuje proměnu společnosti po světové válce, posuzuje její vliv na život lidí ve společnosti a vytváří obecné závěry - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace z této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Světová literatura mezi válkami - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	**18**
	T8	**České divadlo v 1. polovině 20. století** Dějepis Občanská nauka - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- svoboda ,- tolerance	- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie	České divadlo v 1. poloviny 20. století - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu Opakování učiva 3. ročníku	**2**
				Celkem za blok **B3**		**77**
				Celkem za ročník **3**		**119**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Větná skladba** Cizí jazyk - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - rozlišuje základní syntaktické jevy, uvědomuje si vztahy mezi nimi - správně třídí jednotlivá souvětí a je schopný poznatky aplikovat v písemných projevech - při psaní čárek se rozhoduje dle získaných vědomostí a vytváří interpunkčně správný text	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	Věta jednoduchá a souvětí Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska Stavba a tvorba komunikátu	**14**
	T2	**Porozumění textu** Cizí jazyk - komunikace	- orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - registruje průběžnou změnu tématu, vnímá členitosti textu a znalosti aplikuje při tvorbě vlastního textu - rozumí obsahu textu i jeho částí	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu Získávání a zpracování infromací z textu Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby	**4**
	T3	**Souhrnné opakování k maturitní zkoušce** - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- žák prokazuje znalosti nutné k maturitní zkoušce - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky	Opakování jazyka k maturitní zkoušce	**29**
				Celkem za blok **B1**		**47**
B2	**T1**	**Funkční styl odborný** Technologie Základy přírodních věd - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	Projevy odborné, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osnova, podle charakteru odborné dokumenty) Návod k činnosti Literatura faktu Výklad - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	**8**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T2**	**Funkční styl administrativní** Mezipředmětové vztahy: Administrativa, Informatika Průřezová témata: - komunikace ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- zpracování žádosti o zaměstnání ,- formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- formy motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb	- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - sestaví základní projevy administrativního stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, jednoduché úřední dokumenty (útvary komunikace na trhu práce) - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	**6**
	T3	**Kultura** Mezipředmětové vztahy: Občanská nauka, Dějepis Průřezová témata: - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářet a spravovat své digitální identity a aktivně pečovat o svou digitální stopu ,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím	- orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - samostatně vyhledává informace v této oblasti	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	Kulturní instituce v ČR a v regionu Praha Kultura národnostní na našem území Společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova Kultura bydlení, odívání Lidové umění a užitá tvorba Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě Ochrana a využívání kulturních hodnot Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl	**3**
	T4	**Opakování slohu k maturitní zkoušce** Průřezová témata: - komunikace ,- osobnost a její rozvoj	- žák prokazuje znalosti nutné k maturitní zkoušce - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	Opakování slohu k maturitní zkoušce	**20**
				Celkem za blok **B2**		**37**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T1**	**Česká literatura v letech 1945 - 1968** Občanská nauka Dějepis - kultura ,- stát, politický systém ,- politika	- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	Kulturně-politická charakteristika období do 1968 Česká poezie po roce 1945 Česká próza po roce 1945 - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu	**8**
	T2	**Světová literatura v letech 1945 - 1989** Občanská nauka Dějepis - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- morálka ,- svoboda ,- odpovědnost ,- tolerance ,- solidarita ,- posuzovat kriticky vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí	- uvádí a specifikuje vztah mezi literární tvorbou a historickými událostmi druhé poloviny 20. století - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy	Světová literatura v letech 1945 - 1989 - vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	**19**
	T3	**Česká literatura v letech 1968 - 1989** Občanská nauka Dějepis - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- stát, politický systém ,- politika ,- soudobý svět	- definuje základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře po roce 1968 - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých	Česká literatura v letech 1968 - 1989 - vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech Česká poezie po roce 1968 Česká próza po roce 1968 České divadlo v letech 1968-1989 - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	**25**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T4**	**Současná literatura**	- utváří si vlastní názor na jednotlivá literární období, uvědomuje si jejich provázanost - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	Světová literatura po roce 1989 Česká literatura po roce 1989 - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu	**10**
		Občanská nauka Dějepis				
		- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- řešení konfliktů ,- politika ,- soudobý svět				
	T5	**Opakování literatury k maturitě**	- žák prokazuje znalosti nutné k maturitní zkoušce - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	Opakování literatury k maturitě	**28**
		- osobnost a její rozvoj ,- kultura ,- zvažovat příležitosti a rizika a snažit se rizika minimalizovat ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními				
				Celkem za blok **B3**		**90**
				Celkem za ročník **4**		**174**
				Celkem za předmět **Český jazyk a literatura**		**429**

Předmět: **Dějepis** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Člověk v dějinách - poznávání dějin Český jazyk a literatura Občanská nauka - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů	- objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů - vysvětluje cíl a způsob poznávání historie, uvede příklady zdrojů informací o minulosti - orientuje se na časové ose	- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	Člověk v dějinách - poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin	**1**
T2 Pravěk, starověk a antika Český jazyk a literatura Občanská nauka - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství ,- stát, politický systém ,- morálka ,- svoboda ,- odpovědnost ,- tolerance ,- solidarita	- uvede příklady významných pravěkých památek - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství - objasní vliv přírodních poměrů na rozvoj řecké společnosti ve starověku a jejích styků s okolím - vysvětlí úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků - porovná principy řecké a římské společnosti	- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	Pravěk, starověk a antika - kultura pravěku - malířství, sochařství a architektura - kulturní přínos starověkých civilizací - vliv řecké a římské společnosti na dějiny pozdější Evropy - judaismus - nejstarší monoteistické náboženství - křesťanství - jeden z pilířů dnešní Evropy	**2**
T3 Středověk a raný novověk (16. - 18. století) Občanská nauka Český jazyk a literatura - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství ,- morálka ,- tolerance	- popíše základní - revoluční změny ve středověku a raném novověku - charakterizuje první státní útvary na našem území - popíše vývoj českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků - popíše hospodářství, strukturu středověké společnosti a způsob života jejích jednotlivých vrstev - objasní základní znaky románského a gotického slohu - objasní postavení a úlohu církve - popíše husitského hnutí a zhodnotí jeho význam pro vývoj české i evropské společnosti - objasní hospodářské a kulturní změny v Evropě - zhodnotí přínos renesance pro novověkou společnost - popíše objevné cesty, orientuje se v mapě - vysvětlí význam objevných cest a zhodnotí vzájemné ovlivnění kultur - popíše postavení církve v novověké společnosti a z něj plynoucí reformační změny - charakterizuje vývoj postavení českých zemí v habsburské monarchii v kontextu s reformačním procesem probíhajícím v Evropě - popíše kulturu a životní styl baroka	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Středověk a raný novověk (16. - 18. století) - utváření Evropy (stěhování národů, Francká říše, Byzantská říše, Arabská říše) - střední Evropa (Sámova říše, Velká Morava a český stát) - středověká společnost, hospodářství a kultura - husitství - zámořské objevy (příčiny, průběh a důsledky objevných plaveb) - indiánské civilizace v kontaktu se západní civilizací - význam a přínos nových objevů pro Evropu a "nový svět" - renesance a reformace (změny v pohledu na člověka) - třicetiletá válka - české stavovské povstání - baroko	**5**
			Celkem za blok **B1**	**8**

Předmět: **Dějepis** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T1**	**Novověk (18. a 19. století)** Občanská nauka - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- stát, politický systém ,- svoboda ,- odpovědnost	- objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní vývoj Evropy a našich zemí - charakterizuje mezinárodní vývoj na přelomu stolet - porovná vznik a vývoj USA s evropskou politikou - zhodnotí vliv Francouzské revoluce na vývoj evropského politického myšlení - popíše uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu, kulturní a společenské změny - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - srovná průběh a důsledky revoluce 1848-49 v našich zemích, Rakousku a ostatních státech	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Novověk (18. a 19. století) - osvícenství a osvícenský absolutismus velké občanské revoluce - americká revoluce a vznik USA - francouzská revoluce, napoleonské války a vídeňský kongres - revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích	**3**
	T2	**Společnost a národy** Občanská nauka Český jazyk a literatura - vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- svoboda ,- tolerance	- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - charakterizuje české národní hnutí a objasní úlohu jednotlivých osobností - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol. - vysvětlí cestu k jednotnému Německu	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemíc - česko-německé vztahy - postavení minorit - dualismus v habsburské monarchii - vznik národního státu v Německu	**2**
	T3	**Modernizace společnosti** Občanská nauka - vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- svoboda ,- tolerance ,- solidarita	- charakterizuje proces modernizace společnosti - popíše evropskou koloniální expanzi - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání	Modernizace společnosti - technická, průmyslová a komunikační revoluce - urbanizace, demografický vývoj - evropská koloniální expanze Modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání	**2**
				Celkem za blok **B2**		**7**

Předmět: **Dějepis** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T1 První světová válka Občanská nauka Český jazyk a literatura - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- stát, politický systém ,- politika	- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - objasní příčiny vzniku první světové války a postoj českého národa ke konfliktu - popíše průběh první světové války a objasní významné územní a politické změny ve světě po válce - vytkne základní etapy ruské revoluce a stručně je charakterizuje - popíše vliv první světové války na pozici samostatného československého státu - vysvětlí významné mezníky v utváření Československa	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Novověk (20. století) První světová válka - vztahy mezi velmocemi - pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou - postoje velmocí - příčiny konfliktu - průběh a důsledky první světové války - vývoj v Rusku, vliv revolucí v Rusku na průběh bojů - české země za světové války, první odboj - vznik Československa - poválečné uspořádání Evropy a světa	**3**
T2 Svět po první světové válce Občanská nauka Český jazyk a literatura - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- politika ,- morálka ,- svoboda ,- odpovědnost ,- tolerance	- vysvětlí příčiny, projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-39) - objasní vývoj česko-německých vztahů - objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Svět po první světové válce - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech - velká hospodářská krize ve světě - autoritativní a totalitní režimy - fašismus v Itálii, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR Československo v meziválečném období - demokracie a diktatura - ohrožení demokracie totalitou, růst napětí a cesta k válce - Mnichov 1938 - příčiny a důsledky	**7**
			Celkem za blok **B3**	**10**

Předmět: **Dějepis** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4 T1 Druhá světová válka Občanská nauka Český jazyk a literatura - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- politika ,- morálka ,- svoboda ,- odpovědnost ,- tolerance ,- solidarita	- objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky - popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu	Druhá světová válka - průběh a důsledky druhé světové války - válečné zločiny včetně holocaustu Československo za druhé světové války - život v protektorátu - počátky a vývoj druhého československého odboje - heydrichiáda - vyhlazení Lidic a Ležáků - osvobození Československa - důsledky války pro svět a ČSR	**7**
T2 Svět po druhé světové válce Český jazyk a literatura Občanská nauka - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- politika ,- masová média ,- morálka ,- svoboda ,- odpovědnost ,- tolerance ,- solidarita	- objasní uspořádání světa po druhé světové válce - popíše projevy a důsledky studené války - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - uvede příklady dopadu totalitních režimů na život lidí - vysvětlí rozpad sovětského bloku	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu	Svět po druhé světové válce - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě - vznik Organizace spojených národů - svět v blocích - formování bloků a studená válka - boj světových supervelmocí USA a SSSR - demokratický svět: USA - světová supervelmoc - sovětský blok: SSSR - soupeřící supervelmoc - dopad totalitních systémů na život lidí a stát - konec bipolarity Východ-Západ	**11**

Předmět: **Dějepis** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4 T3 Vývoj Československa po druhé světové válce Občanská nauka Český jazyk a literatura - vyjednávání ,- komunikace ,- řešení konfliktů ,- politika ,- masová média ,- morálka ,- svoboda ,- odpovědnost ,- tolerance ,- solidarita	- charakterizuje vývoj poválečného Československa v kontextu s evropským a světovým vývojem v letech 1945-48 - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - objasní příčiny rozpadu Československa	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Vývoj Československa po druhé světové válce - poválečné Československo - komunistická diktatura v Československu - vývoj totalitní společnosti a její zánik v letech 1948 - 1989 (politické procesy, "Pražské jaro" 1968 a doba normalizace) - rozpad Československa	**9**
			Celkem za blok **B4**	**27**
B5 T1 Vědecko-technický a kulturní vývoj ve 2. polovině 20. století Občanská nauka Ekonomika Informatika - komunikace ,- kultura ,- soudobý svět ,- masová média	- uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století - orientuje se v historii svého oboru - uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje	Vědecko-technický a kulturní vývoj ve 2. polovině 20. století Dějiny studovaného oboru	**2**
			Celkem za blok **B5**	**2**

Předmět: **Dějepis** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B6	**T1**	**Třetí svět**	- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - diskutuje o jeho problémech a úspěších - vysvětlí rozpad koloniální soustavy	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady	Třetí svět - třetí svět a světové války - poválečná ohniska konfliktů - třetí svět a dekolonizace - krize kolonialismu, problémy a úspěch třetího světa na konci 20. století	**4**
Občanská nauka Český jazyk a literatura Ekonomika						
- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- politika ,- masová média ,- morálka ,- svoboda ,- odpovědnost ,- tolerance ,- solidarita ,- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- vliv prostředí na lidské zdraví						
				Celkem za blok	**B6**	**4**
				Celkem za ročník	**4**	**58**
				Celkem za předmět	**Dějepis**	**58**

Předmět: **Digitální svět** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Úvodní hodina + BOZP** - práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele ,- zákoník práce	- charakterizuje předmět Digitální svět - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence v učebně informační techniky	- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	Úvodní hodina - seznámení s vyučovacím předmětem a obsahem učiva - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - seznámení s provozním řádem učebny	**1**
				Celkem za blok **B1**		**1**
B2	**T1**	**Aplikační software pro práci s informacemi - textový editor** Český jazyk a literatura - informační a komunikační technologie ,- komunikace ,- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;	- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) - používá běžné základní a aplikační programové vybavení - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - textový procesor (MS Word)	**4**
	T2	**Aplikační software pro práci s informacemi - tabulkový procesor** Matematika - informační a komunikační technologie	- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	- práce se standardním aplikačním programovým vybavením tabulkový procesor (MS Excel) -základy tvorby maker a jejich použití - graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta	**4**
	T3	**Aplikační software pro práci s informacemi - prezentační SW** Český jazyk a literatura - informační a komunikační technologie ,- komunikace ,- praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem	- vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.)	- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - software pro tvorbu prezentací - spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...) (MS Power Point) - další aplikační programové vybavení	**4**
				Celkem za blok **B2**		**12**

Předmět: **Digitální svět** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T1**	**Projekty v rámci mezipředmětové spolupráce** - spolupráce a soutěž	- rozvíjí schopnost spolupracovat napříč různými předměty a aplikovat nabyté znalosti v praktických projektech - učí se řešit komplexní problémy, kriticky myslet a efektivně komunikovat v týmech	- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením	Práce se standartním aplikačním programovým vybavením - MS Office	**4**
				Celkem za blok	**B3**	**4**
				Celkem za ročník	**1**	**17**

Předmět: **Digitální svět** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Nové funkce v MS Office**	- ovládá a používá pokročilé a nové funkce v MS Word/Excel/PowerPoint/Outlook. - používá aplikace MS Office na mobilních zařízeních ve spojením s cloudem - ovládá nástroje pro spolupráci v týmu	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií	- práce se soubory v cloudu, sdílení souborů a spolupráce na projektec - ms office aplikace na mobilních zařízeních, synchronizace dat, sdílení souborů - nové funkce založené na strojovém učení a začlenění AI do MS Office	**3**
				Celkem za blok **B1**		**3**
B2	**T1**	**Multimédia** Český jazyk a literatura Občanská nauka - informační a komunikační technologie ,- účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí)	- zná hlavní typy grafických, zvukových a video formátů - využívá základy , editace zvuku, videa a videoprodukce - publikuje multimédia na webu	- učit se používat nové aplikace ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy	Grafika - rastrová grafika - vektorovéá grafika - základní gafické efekty a úpravy rastrové fotografie - použití grafiky v marketingu a reklamě, zásady použití grafiky pro web Zvuk - základní pojmy a principy digitálního zvuku, digitální zvukové formáty (WAV, MP3, AAC, atd.) - vzorkování a kvantování, zvukové efekty a filtry - software pro záznam, úpravu a mixování zvukových nahrávek, zvukové knihovny a samply, software pro syntézu zvuků a zvukové efekty Video - základní pojmy a principy videoprodukce, zásady tvorby videa, výběr vhodného softwaru pro práci s videem, základy střihu a editace videa, použití zvuku a hudby ve videu - základy live streamování a webinářů, výběr vhodného softwaru pro live streamování a webináře, základní technická příprava, nahrávání videa na YouTube a další platformy	**4**
				Celkem za blok **B2**		**4**

Předmět: **Digitální svět** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T1 Uměla inteligence Český jazyk a literatura - informační a komunikační technologie ,- komunikace	- porozumí základním konceptům umělé inteligence - seznámí se s technikami a metodami využívanými v umělé inteligenci - vyzkouší praktickou aplikaci umělé inteligence - chápe etické a společenské důsledky používání umělé inteligence - zná nejnovější trendy v oblasti umělé inteligence	- učit se používat nové aplikace ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- definice umělé inteligence - historie a současné využití - základní principy strojového učení a hlubokého učení - aplikace umělé inteligence - návrh a implementace jednoduchého modelu strojového učení, využití open-source nástrojů a knihoven - limity, přínosy a rizika - etické a společenské aspekty umělé inteligence, nové trendy v umělé inteligenci	**4**
			Celkem za blok **B3**	**4**
B4 T1 Projekty v rámci mezipředmětové spolupráce - spolupráce a soutěž	- rozvíjí schopnost spolupracovat napříč různými předměty a aplikovat nabyté znalosti v praktických projektech - učí se řešit komplexní problémy, kriticky myslet a efektivně komunikovat v týmech	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje	Práce se standartním aplikačním programovým vybavením - MS Office	**6**
			Celkem za blok **B4**	**6**
			Celkem za ročník **2**	**17**
			Celkem za předmět **Digitální svět**	**34**

Předmět: **Ekonomika** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Podstata fungování tržní ekonomiky**	Matematika Občanská nauka	- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje informační	- používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - definuje pojem trh a jeho zákony - charakterizuje zboží a jeho vlastnosti - vysvětlí úlohu ceny jako koordinátora fungování ekonomiky - zdůvodní základní pravidla fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu	- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	- základní ekonomické pojmy (potřeby, statky, služby, spotřeba, výroba, výrobní faktory) - trh, tržní subjekty - nabídka, poptávka - zboží, cena	**11**
						Celkem za blok **B1**		**11**
B2	**T1**	**Podnikání fyzických osob**	Občanská nauka	- osobnost a její rozvoj ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje informační ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické	- definuje základní pojmy - pojmenuje základní právní normy pro podnikání a orientuje se v nich - rozlišuje různé formy podnikání - orientuje se v náležitostech žádosti o živnostenské oprávnění - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	- základní pojmy - podnikání, podnikatel - podnikání podle živnostenského zákona - povinnosti podnikatele	**7**

Předmět: **Ekonomika** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T2 Podnikání právnických osob Občanská nauka - osobnost a její rozvoj ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje informační	- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - ví, jak postupovat při zakládání různých typů obchodních společností a družstva a dovede charakterizovat jejich základní znaky - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - vyhledá potřebné informace v příslušných legislativních normách	- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	- podnikání podle zákona o obchodních korporacích a občanského zákoníku, vtahující se k předmětu podnikání - obchodní společnost (v.o.s., k.s., s.r.o., a.s.) - družstvo	**9**
			Celkem za blok **B2**	**16**
B3 T1 Podnikové činnosti I. Matematika - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje informační ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - organizační nástroje	- orientuje se ve struktuře podnikových činností - odlišuje jednotlivé druhy majetku a zvládne je začlenit do příslušných skupin - charakterizuje dlouhodobý majetek, vyjmenuje způsoby jeho pořízení - objasňuje význam odpisů a vypočítá je - pracuje s právními předpisy - charakterizuje oběžný majetek - vysvětlí pojem a význam inventarizace majetku - definuje význam zásobovací činnosti, vybere vhodného dodavatele - vysvětlí způsoby pořízení materiálu a na příkladech charakterizuje postup při jeho pořizování (včetně dokladů) - objasní skladování, výdej do spotřeby a evidenci materiálu - určí optimální výši zásob - provede jednoduché propočty spotřeby a velikosti nákupu	- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách a ekonomicko-právním zabezpečení provozu ve stravovacích zařízeních ,- vést provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC ,- sestavovat operativní a dlouhodobější plány včetně zajištění jejich průběžné a následné kontroly ,- organizovat a smluvně zajišťovat zásobovací a odbytovou činnost. ,- získávat, vyhodnocovat a efektivně využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků	- majetek podniku - hospodaření s dlouhodobým majetkem - hospodaření s oběžným majetkem - zásobovací činnost	**10**
T2 Podnikové činnosti II. Matematika - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje informační	- odliší jednotlivé oblasti hlavní činnosti - na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti - rozčleňuje hlavní činnosti podniku, vyjmenuje obsah jednotlivých činností a jejich význam pro podnik - na příkladech charakterizuje obsah a průběh příslušné hlavní činnosti - provede jednoduché vyhodnocení produktivity prác - rozlišuje druhy a zdroje investic, na příkladech uvede jejich využití - vypočte hodnotu majetku a podíl jednotlivých složek - vypočte hodnoty zdrojů majetku	- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách a ekonomicko-právním zabezpečení provozu ve stravovacích zařízeních ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- získávat, vyhodnocovat a efektivně využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků	- hlavní činnost podniku - investiční činnost	**6**
			Celkem za blok **B3**	**16**

Předmět: **Ekonomika** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T1**	**Personální činnost** Občanská nauka - zákoník práce ,- formy pracovního vztahu ,- trh práce - požadavky zaměstnavatelů ,- odpovědnost ,- trh práce a jeho ukazatele ,- práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- rozpoznat nízkou úroveň vlastní digitální kompetence a orientovat se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti, předat základní bezpečnostní rady a doporučení	- definuje skupiny zaměstnanců - vymezí možnosti získávání a výběru zaměstnanců - shrne základní ustanovení Zákoníku práce a orientuje se v nich - charakterizuje vznik a zánik pracovního poměru - sestaví pracovní smlouvu - odliší pracovní smlouvu a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr	- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady ,- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání ,- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- zajišťovat základní operace personálního charakteru ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- hospodaření se zaměstnanci podniku - základní ustanovení Zákoníku práce - pracovní poměr, pracovní smlouva	**6**
		Celkem za blok **B4**				**6**
B5	**T1**	**Opakování učiva** - soudobý svět	- žák aktivně ovládá učivo 1. ročníku	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky	- souhrnné opakování učiva za 1. ročník - aktualizace zákonů	**2**
		Celkem za blok **B5**				**2**
		Celkem za ročník **1**				**51**

Předmět: **Ekonomika** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Mzda a zákonné odvody Matematika - využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- rozpoznat nízkou úroveň vlastní digitální kompetence a orientovat se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti, předat základní bezpečnostní rady a doporučení	- orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty - vypočítá čistou mzdu - definuje význam zdravotního a sociálního pojištění - vysvětlí účel pojištění, pojmenuje dávky, které se z pojištění vyplácejí - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady ,- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků ,- zajišťovat základní operace personálního charakteru	- zákonná úprava mezd - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - výpočet čisté mzdy - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daň z příjmů	**10**
		Celkem za blok **B1**		**10**
B2 T1 Základy finančního hospodaření Matematika	- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočítá výsledek hospodaření - definuje možnosti zvyšování zisku - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- získávat, vyhodnocovat a efektivně využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků ,- sestavovat operativní a dlouhodobější plány včetně zajištění jejich průběžné a následné kontroly	- náklady, výnosy, zisk/ztráta - možnosti zvyšování zisku - stanovení ceny	**5**
		Celkem za blok **B2**		**5**
B3 T1 Daňová soustava Matematika - stát, politický systém ,- solidarita ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje informační ,- prevence negativních jevů	- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje daňovou soustavu ČR - rozliší princip daní přímých a nepřímých - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - řeší příklady výpočtu daně z přidané hodnoty	- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	- státní rozpočet - daně a daňová soustava - daně přímé a nepřímé - výpočet daní	**10**
T2 Daňová evidence Matematika	- vyhotoví a zkontroluje daňový doklad - vysvětlí základy daňové evidence - vede daňovou evidenci pro plátce a neplátce DPH - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- získávat, vyhodnocovat a efektivně využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků	- daňové a účetní doklady - základy daňové evidence - daňové přiznání	**6**
		Celkem za blok **B3**		**16**

Předmět: **Ekonomika** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4 T1 **Bankovní soustava a pojištění** Matematika - výhody a rizika podnikání ,- solidarita ,- odpovědnost ,- stát, politický systém ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie	- definuje bankovní soustavu v ČR - objasní funkci centrální banky a její vliv na činnost obchodních bank - ilustruje význam obchodních bank, charakterizuje jejich jednotlivé úvěrové operace - orientuje se v činnosti bank - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - provádí jednoduché výpočty jednoduchého a složeného úročení - zdůvodní význam pojišťovnictví - rozlišuje jednotlivé druhy pojištění - orientuje se v činnosti pojišťoven - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- centrální banka a její funkce - obchodní banky, úvěrové operace bank - úvěrové produkty - význam úrokových sazeb a RPSN - úroková míra - pojišťovny, činnost pojišťoven - pojištění, pojistné produkty	**8**
			Celkem za blok **B4**	**8**
B5 T1 **Finanční trh** Matematika - stát, politický systém	- charakterizuje peníze - zdůvodní funkce peněz, jejich formy - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty - vysvětlí princip fungování finančního trhu - interpretuje rozdíl mezi peněžním a kapitálovým trhem	- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi	- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - inflace - struktura finančního trhu	**5**
			Celkem za blok **B5**	**5**
B6 T1 **Podnikatelský záměr** Matematika Administrativa	- vysvětlí význam podnikatelského záměru - charakterizuje a popíše náležitosti podnikatelského záměru - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- získávat, vyhodnocovat a efektivně využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků ,- sestavovat operativní a dlouhodobější plány včetně zajištění jejich průběžné a následné kontroly ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu	- podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet	**5**
			Celkem za blok **B6**	**5**

Předmět: **Ekonomika** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B7	**T1**	**Opakování učiva**	- žák aktivně ovládá učivo 2. ročníku	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	- souhrnné opakování učiva za 2. ročník - aktualizace zákonů	**2**
					Celkem za blok **B7**	**2**
					Celkem za ročník **2**	**51**

Předmět: **Ekonomika** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 **Národní hospodářství** - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické ,- principy udržitelnosti rozvoje ,- stát, politický systém ,- politika ,- soudobý svět	- vyjmenuje strukturu národního hospodářství - určí základní ukazatele hodnocení národního hospodářství - vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru - vyjmenuje subjekty národního hospodářství - srovná úlohu velkých a malých obchodních závodů v ekonomice státu - vyjmenuje a charakterizuje nástroje hospodářské politiky státu	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě	- struktura národního hospodářství - činitele ovlivňující úroveň národního hospodářství - subjekty působící v národním hospodářství - hospodářská politika státu	**8**
			Celkem za blok **B1**	**8**
B2 T1 **Ukazatele národního hospodářství I.** Matematika - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické ,- stát, politický systém ,- politika ,- soudobý svět	- rozlišuje pojmy hrubý domácí produkt (HDP) a hrubý národní produkt (HNP) a provádí základní výpočty - posuzuje vliv jednotlivých faktorů na HDP a HNP - vysvětlí pojmy nezaměstnanost a míra nezaměstnanosti - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti	- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze ,- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady	- hrubý domácí produkt - hrubý národní produkt - nezaměstnanost	**10**

Předmět: **Ekonomika** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T2**	**Ukazatele národního hospodářství II.** Matematika - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické ,- stát, politický systém ,- politika ,- solidarita ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost	- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - ilustruje souvislost ceny a inflace - objasní výpočet míry inflace - uvede příklady jednotlivých druhů inflace a charakterizuje je - rozlišuje pojmy platební a obchodní bilance - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě	- inflace - platební bilance - obchodní bilance - státní rozpočet	**9**
				Celkem za blok	**B2**	**19**
B3	**T1**	**Souhrnné opakování učiva**	- analyzuje a hodnotí získané poznatky v oblasti národního hospodářství a ukazatelů národního hospodářství	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě	- souhrnné opakování učiva 4. ročníku - aktualizace zákonů	**2**
				Celkem za blok	**B3**	**2**
				Celkem za ročník	**4**	**29**
				Celkem za předmět	**Ekonomika**	**131**

Předmět: **Informatika** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Seznámení s předmětem a řádem učebny, BOZP** - znalosti o struktuře a funkci ekosystémů	- charakterizuje předmět Informatika - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence v učebně informační techniky	- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností	Úvodní hodina - seznámení s vyučovacím předmětem a obsahem učiva - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - seznámení s provozním řádem učebny	**2**
				Celkem za blok **B1**		**2**
B2	**T1**	**Digitální technologie - Hardware a software** - morálka	- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události - ukáže, které koncepty se nemění a které ano - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- učit se používat nové aplikace ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	- zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory - souborový systém a paměťová úložiště - zařízení s operačním systémem - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací grafický software, software pro oblast 3D technologií) - zařízení s vestavěnými systémy	**30**
	T2	**Digitální technologie - Počítačové sítě a síťové služby**	- porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet - vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat		- typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí - principy fungování webu a cloudových služeb	**8**

Předmět: **Informatika** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T3**	**Digitální technologie - Bezpečnost v digitálním prostředí** - informační a komunikační technologie ,- morálka	- identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními - poradí druhým při řešení typických závad - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole)	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	- způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat) - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy - digitální stopa - vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy	**6**
				Celkem za blok	**B2**	**44**
B3	**T1**	**Data, informace a modelování**	- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů - porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- data a informace, interpretace dat - informace a množství informace v datech - chyby v datech; - kódování informací a dat - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)	**14**
				Celkem za blok	**B3**	**14**
B4	**T1**	**Opakování učiva za 1. ročník**	- použije poznatky z probraných témat vzdělávání k řešení problémů běžné a odborné praxe	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	- opakování učiva ročníku	**8**
				Celkem za blok	**B4**	**8**
				Celkem za ročník	**3**	**68**

Předmět: **Informatika** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Tvorba, testování a provoz SW - Požadavky a analýza** Matematika Ekonomické vědy	- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní		- specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení - analýza a dekompozice (rozložení) problému	**6**
	T2	**Tvorba, testování a provoz SW - Tvorba a vývoj** - informační a komunikační technologie	- navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější - vylepší algoritmus podle daného hlediska - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci	- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídící příkazy, cykly) - návrh algoritmů a datových struktur - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) - využívání hotových komponent	**16**
	T3	**Tvorba, testování a provoz SW - Testování**	- testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu	- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů	**4**
	T4	**Tvorba, testování a provoz SW - Běh a provoz**	- spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě		- spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	**4**

Celkem za blok **B1** **30**

Předmět: **Informatika** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T1**	**Úvod do Informačních systémů** Matematika Ekonomické vědy	- analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení - provede hromadný import nebo export dat; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- účel a charakteristika informačního systému nebo služby - veřejné nebo oborové informační systémy a služby - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace) - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby) - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů) - hromadné zpracování dat, export a import	**10**
	T2	**Informační systémy - projekt**	- navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje	- vytvoření informačního systému dle zadání	**15**
				Celkem za blok	**B2**	**25**

Předmět: **Informatika** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T1**	**Opavání učiva za 3. a 4. ročník**	- použije poznatky z probraných témat vzdělávání k řešení problémů běžné a odborné praxe	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	- opakování učiva za 3.a 4. ročník	**3**

Celkem za blok	**B3**	**3**
Celkem za ročník	**4**	**58**
Celkem za předmět	**Informatika**	**126**

Předmět: **Management a marketing** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Úvod do marketingu Dějepis Občanská nauka - vliv prostředí na lidské zdraví ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- vysvětlí, co je marketing - definuje pojem marketing a ilustruje jeho význam pro podnik - pojmenuje základní historii - vysvětlí, co je marketingová strategie - zná nástroje marketingu	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- využívat marketingové nástroje k prezentaci provozovny, k nabídce služeb a výrobků	- pojem a význam marketingu - základní marketingové strategie	**2**
T2 Marketingový výzkum Ekonomika Matematika Informatika - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům ,- komunikace ,- vyjednávání ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- charakterizuje marketingový výzkum - sestavuje marketingový výzkum a zhodnocuje jeho výsledky - vysvětluje význam marketingového výzkumu - zpracuje jednoduchý průzkum trhu, zpracuje marketingový plán	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu	- kroky marketingového výzkumu - průzkum trhu	**8**
T3 Marketingový plán Ekonomika Matematika Informatika - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- komunikace ,- soudobý svět ,- politika	- samostatně sestavuje marketingový plán - aplikuje SWOT analýzu - přijímá hodnocení svých výsledků jinými, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu a kritiku - seznamuje se s přístupem konkurenčních firem, vyhodnocuje jejich silné a slabé stránky	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě	- marketingový plán - SWOT analýza	**7**
T4 Marketingový mix I. Ekonomika Matematika - komunikace ,- stát, politický systém	- pojmenuje a charakterizuje části marketingového mixu - definuje výrobek - vysvětlí úrovně výrobku - určí fázi životního cyklu u konkrétních produktů - vysvětlí pojem cena a její význam, přiřadí vhodnou cenovou politiku - určí metodu tvorby ceny a stanoví vhodnou úroveň ceny - vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt - využívá znalosti psychologie nabídky - všímá si vlivů působících na zákazníka a vyhodnocuje chování prodejců	- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb	- produkt - cena, tvorba ceny	**7**

Předmět: **Management a marketing** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T5 **Marketingový mix II.** Ekonomika Matematika - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- řešení konfliktů ,- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;	- sestaví marketinogový mix - použije nástoje podpory prodeje - posoudí dopady publicity - definuje pojem propagace, interpretuje jednolivé způsoby - navrhne vhodný reklamní prostředek - definuje distribuci a její význam - na příkladech ukáže možné prodejní cesty - posoudí vhodnost užití mezičlánků - definuje pojem lidé a jejich význam - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- získávat, vyhodnocovat a efektivně využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků ,- orientovat se v moderních formách prodeje v gastronomii	- propagace - distribuce - prodejní cesty - reklama, konkurence - podpora prodeje, osobní prodej - publicita - lidé - procesy - fyzické evidence - produktivita a kvalita	**7**
		Celkem za blok **B1**		**31**
B2 T1 **Úvod do managementu** Dějepis Občanská nauka - osobnost a její rozvoj ,- kultura ,- soudobý svět	- vysvětlí pojem management - vysvětlí tři úrovně managementu - pojmenuje základní historii managementu - formuluje pojem osobnost manažera a podnikatele - specifikuje jednotlivé role manažera	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách a ekonomicko-právním zabezpečení provozu ve stravovacích zařízeních	- pojem a význam managementu - dělení managmentu - pojem a osobnost manažer	**3**
T2 **Manažerské funkce I.** Ekonomika Informatika - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- soudobý svět ,- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům	- charakterizuje jednotlivé manažerské funkce - vysvětluje pojem plánování, rozlišuje základní druhy plánů a charakterizuje je - objasňuje význam organizování a organizační struktury v podniku, vyjmenuje a zhodnotí základní typy - vytvoří typový příklad organizační struktury firmy - vysvětlí části procesu řízení, popíše jejich funkci - provede jednoduché propočty při sestavení plánu a konktrole jeho plnění	- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- sestavovat operativní a dlouhodobější plány včetně zajištění jejich průběžné a následné kontroly ,- zajišťovat základní operace personálního charakteru	- plánování - organizování	**7**

Předmět: **Management a marketing** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T3**	**Manažerské funkce II.**	Ekonomie Informatika	- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- řešení konfliktů ,- kultura ,- vyjednávání	- vysvětluje pojem rozhodování, popíše fáze rozhodovacího procesu - vysvětlí pojem motivace, používá základní teorie a nástroje motivace - uvede na příkladu rozhodovací metody - hodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů	- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze ,- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady ,- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle ,- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí	- rozhodování - motivace a vedení lidí	**7**
	T4	**Manažerské funkce III.**	Ekonomika Český jazyk	- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- kultura	- objasňuje význam komunikace, specifikuje komunikační proces a jeho jednotlivé části - rozlišuje vnitřní a vnější komunikační kanály - předkládá význam kontroly a popisuje základní druhy a fáze - na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a z výsledků vyvodí závěry - na příkladu uvede využití výsledků finanční analýzy hospodaření k řízení - orientuje se ve specifických rysech tržní ekonomiky služeb v oboru - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	- komunikace - kontrola	**7**
							Celkem za blok **B2**	**24**
B3	**T1**	**Souhrnné opakování učiva za 4. ročník**		- praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem ,- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení	- analyzuje a hodnotí získané poznatky - aktivně ovládá učivo 4. ročníku	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám	- souhrnné opakování učiva za 4. ročník	**3**
							Celkem za blok **B3**	**3**
							Celkem za ročník **4**	**58**
							Celkem za předmět **Management a marketing**	**58**

Předmět: **Matematika** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Číselné obory (OPAKOVÁNÍ A ROZŠÍŘENÍ UČIVA ZŠ)** Ekonomika Technologie Stolničení Účetnictví Základy přírodních věd	- provádí aritmetické operace v množině přirozených, celých, racionálních a reálných čísel - užívá různé zápisy reálného čísla - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - úpravy číselných výrazů - rozliší základní pojmy (prvočíslo a složené číslo, číslo opačné a převrácené) - rozloží číslo na součin prvočísel - určí NSN a NSD	- používat pojmy kvantifikujícího charakteru ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- aritmetické operace s čísly v číselných oborech N, Z, Q a R - různé zápisy reálného čísla, jeho vlastnosti - zlomky, desetinná čísla - dělitelnost přirozených čísel - znaky dělitelnosti - základní pojmy - prvočíslo, složené číslo, číslo opačné a převrácené - vlastnosti prvočísel	**18**
	T2	**Intervaly (OPAKOVÁNÍ A ROZŠÍŘENÍ UČIVA ZŠ)**	- zapíše interval a znázorní na číselné ose - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik, rozdíl, doplněk)	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	- operace s číselnými množinami (průnik, sjednocení, rozdíl, doplněk) - intervaly jako číselné množiny - zápis a znázornění intervalu	**6**
	T3	**Absolutní hodnota reálného čísla (OPAKOVÁNÍ A ROZŠÍŘENÍ UČIVA ZŠ)**	- používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam	- používat pojmy kvantifikujícího charakteru	- absolutní hodnota reálného čísla - geometrický význam abs. hodnoty	**6**
	T4	**Procenta (OPAKOVÁNÍ A ROZŠÍŘENÍ UČIVA ZŠ)** Ekonomika Technologie Stolničení Účetnictví Základy přírodních věd - získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost	- odvodí základ, počet procent a procentovou část - řeší praktické úlohy s využitím trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání - řeší slovní úlohy s využitím trojčlenky - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- užití procentového počtu - slovní úlohy - trojčlenka	**6**
				Celkem za blok **B1**		**36**
B2	**T1**	**Mocniny (MOCNINY A ODMOCNINY)** Základy přírodních věd	- provádí početní operace s mocninami s exponentem N, Z, Q - zjednoduší komplikovanější tvary mocnin na jednodušší - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem - zapíše čísla ve tvaru a.10n	- používat pojmy kvantifikujícího charakteru	- mocniny - exponent přirozený, celý, racionální - věty pro počítání s mocninami - úpravy mocnin - zápis čísla ve tvaru a.10n	**14**

Předmět: **Matematika** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T2**	**Odmocniny (MOCNINY A ODMOCNINY)** Základy přírodních věd	- užívá mocniny s racionálním exponentem a provádí početní operace s odmocninami - provádí částečné odmocňování - usměrní zlomek s odmocninou ve jmenovateli - zjednoduší komplikovanější tvary odmocnin na jednodušší - řeší praktické úkoly s odmocninami - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- používat pojmy kvantifikujícího charakteru	- věty pro počítání s odmocninami - převod odmocniny na mocninu s rac. exponentem - částečné odmocňování - usměrňování zlomku - úpravy odmocnin	**14**
				Celkem za blok **B2**		**28**
B3	**T1**	**Početní operace s výrazy (ALGEBRAICKÉ VÝRAZY)** Základy přírodních věd	- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - provádí početní operace s mnohočleny - určí definiční obor a hodnotu výrazu, nulové body - určí, pro kterou hodnotu je výraz roven nule - sestaví výraz na základě zadání - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy	- číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny - hodnota a definiční obor algebraického výrazu - výrazy s proměnnými - nulové body - slovní úlohy - operace s výrazy	**8**
	T2	**Rozklad výrazu na součin (ALGEBRAICKÉ VÝRAZY)**	- rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním, postupným vytýkáním - užívá vzorce pro druhou a třetí mocninu součtu a rozdílu - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců - rozkládá mnohočleny na součin	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy	- vytýkání z algebraického výrazu - rozklady mnohočlenů podle rozkladových vzorců	**11**
	T3	**Lomené výrazy (ALGEBRAICKÉ VÝRAZY)**	- určí podmínky lomeného výrazu a nulové body - provádí operace s lomenými výrazy - určí definiční obor lomeného výrazu - provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy	- lomené výrazy - hledání nulového bodu, podmínky lomeného výrazu - definiční obor lomeného výrazu - úpravy lomených výrazů - krácení, sčítání a odčítání, násobení a dělení - výrazy s mocninami a odmocninami	**14**
				Celkem za blok **B3**		**33**
B4	**T1**	**Opakování učiva 1. ročníku**			- opakování učiva 1. ročníku	**5**
				Celkem za blok **B4**		**5**
				Celkem za ročník **1**		**102**

Předmět: **Matematika** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Lineární rovnice a nerovnice (LINEÁRNÍ ROVNICE, NEROVNICE A FUNKCE)** Technologie Stolničení Základy přírodních věd	- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - určí definiční obor rovnice a nerovnice, nulové body - řeší lineární rovnice, nerovnice a rovnice s neznámou ve jmenovateli - vyjádří neznámou ze vzorce - užívá rovnice při řešení slovních úloh - řeší početně soustavu dvou rovnic o dvou neznámých - řeší soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé - řeší rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru - řešení nerovnice zapíše jako interval nebo množinu bodů - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy včetně grafického znázornění - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení	- úpravy rovnic - lineární rovnice o jedné neznámé - lin. rovnice s neznámou ve jmenovateli - lineární nerovnice o jedné neznámé - řešení rovnic a nerovnic v součinovém a podílovém tvaru - soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých (sčítací, dosazovací metoda) - soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy	**26**
	T2	**Funkce - základní vztahy (LINEÁRNÍ ROVNICE, NEROVNICE A FUNKCE)** Základy přírodních věd	- užívá s porozuměním pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě a graf funkce - rozhodne o základních vlastnostech funkce (sudá - lichá, prostá, omezená, periodická, rostoucí, klesající, konstantní), stanoví intervaly monotonie a body lokálních i globálních extrémů - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - určí souřadnice průsečíku grafu funkce s osami souřadnic - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- základní pojmy - funkce, definiční obor, obor hodnot funkce, průběh funkce - graf funkce, funkční hodnota v daném bodě - vlastnosti funkcí	**4**

Předmět: **Matematika** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T3 Lineární funkce, lineární lomená funkce (LINEÁRNÍ ROVNICE, NEROVNICE A FUNKCE) - komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu	- určí lineární funkci a její graf - využívá geometrický význam parametrů a,b v předpisu funkce y = ax + b - určí předpis funkce z daných bodů nebo z grafu - užívá pojem a vlastnosti přímé úměrnosti, sestrojí graf - užívá pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti, sestrojí graf - sestrojí graf lineární lomené funkce, popíše její vlastnosti - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - graficky znázorní řešení lineární rovnice, nerovnice nebo jejich soustav - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- lineární funkce - předpis, graf, sestrojení - význam parametrů a, b v předpisu funkce y = ax + b - určování předpisu lineární funkce - graf přímé a nepřímé úměrnosti - předpis, graf, vlastnosti - lineární lomená funkce - předpis, graf, vlastnosti - slovní úlohy - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - úprava výrazů obsahujících funkce	**10**
			Celkem za blok **B1**	**40**
B2 T1 Kvadratické rovnice a nerovnice (KVADRATICKÉ ROVNICE, NEROVNICE A FUNKCE) Základy přírodních věd	- řeší kvadratické rovnice a nerovnice včetně grafického znázornění - řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice - používá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice (Vietovy vzorce) - řeší početně i graficky kvadratické nerovnice - řeší rovnice s neznámou pod odmocninou - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- kvadratické rovnice - řešené přes diskriminant - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - Vietovy vzorce - řešení neúplných kvadratických rovnic - kvadratické nerovnice - početní a grafické řešení - slovní úlohy - rovnice s neznámou pod odmocninou	**14**
T2 Kvadratické funkce (KVADRATICKÉ ROVNICE, NEROVNICE A FUNKCE) Základy přírodních věd	- určí kvadratickou funkci, vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, sestrojí graf - stanoví definiční obor a obor hodnot, určí intervaly monotonie a bod, v němž funkce nabývá extrém - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - řeší reálné problémy pomocí kvadratické funkce - pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- kvadratická funkce a její graf - vlastnosti - význam parametrů v předpisu kvadratické funkce - pravidla pro posouvání grafu funkcí - slovní úlohy - úprava výrazů obsahujících funkce	**10**
			Celkem za blok **B2**	**24**

Předmět: **Matematika** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T1**	**Exponenciální rovnice (EXPONENCIÁLNÍ A LOGARITMICKÉ ROVNICE A FUNKCE)**	- řeší jednoduché exponenciální rovnice	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- expon. rovnice - řešení pomocí převedení na společný základ - metoda substituce - metoda vytýkání	**12**
	T2	**Exponenciální funkce (EXPONENCIÁLNÍ A LOGARITMICKÉ ROVNICE A FUNKCE)** - komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu	- určí exponenciální funkci a sestrojí její graf - s využitím grafu exp. funkce řeší jednoduché exp. nerovnice - aplikuje poznatky o exponenciálních funkcích při řešení reálných problémů	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- exponenciální funkce - vlastnosti a graf - význam základu v předpisu funkce - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy	**4**
	T3	**Logaritmické rovnice (EXPONENCIÁLNÍ A LOGARITMICKÉ ROVNICE A FUNKCE)** Základy přírodních věd	- používá vlastností logaritmů při řešení logaritmických rovnic - řeší jednoduché logaritmické rovnice - užívá logaritmu a jeho vlastnosti - řeší exponenciální rovnice využitím logaritmování	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- logaritmus a jeho užití - věty pro počítání s logaritmy - logaritm. rovnice - řešení pomocí převedení na společný základ - metoda substituce	**12**
	T4	**Logaritmické funkce (EXPONENCIÁLNÍ A LOGARITMICKÉ ROVNICE A FUNKCE)** - komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu	- užívá s porozuměním pojem inverzní funkce pro definování logaritmické funkce - určí logaritmickou funkci a sestrojí její graf - aplikuje poznatky o logaritmických funkcích při řešení reálných problémů	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- logaritmické funkce - vlastnosti a graf - význam základu v předpisu funkce - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy	**4**
				Celkem za blok	**B3**	**32**
B4	**T1**	**Opakování učiva 2. ročníku**			Opakování učiva 2. ročníku	**6**
				Celkem za blok	**B4**	**6**
				Celkem za ročník	**2**	**102**

Předmět: **Matematika** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Základní pojmy a vztahy (PLANIMETRIE A TRIGONOMETRIE)**	- užívá pojmy a vztahy: bod, úsečka, přímka, rovina, polorovina - úhly: vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, středové a obvodové - užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geom. útvary v rovině: rovnoběžnost, kolmost a odchylka dvou přímek, délka úsečky a velikost úhlu, vzdálenost bodu a přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek - rozliší konvexní a nekonvexní útvary - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách - popíše a určí shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) a užívá jejich vlastnosti - popíše a určí stejnolehlost nebo podobnost útvarů a užívá jejich vlastnosti	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- planimetrické pojmy (bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úhel) - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - typy úhlů - množiny bodů dané vlastnosti - shodnost a podobnost - shodná a podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění	**3**
	T2	**Trojúhelníky (PLANIMETRIE A TRIGONOMETRIE)**	- pojmenuje základní objekty v trojúhelníku (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, těžnice, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná), správně užívá jejich vlastností - pojmenuje základní objekty v pravoúhlém trojúhelníku (odvěsny, přepona), správně užívá jejich vlastností - aplikuje poznatky o trojúhelnících (o, S, v, t, T, Pythagorova a Euklidovy věty) v úlohách početní geometrie - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku v početních i konstrukčních úlohách - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- trojúhelník - strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná - pravoúhlý trojúhelník - jeho části a vztahy mezi nimi - řešení pravoúhlého trojúhelníku - Pythagorova věta, Euklidovy věty, goniometrické funkce ostrého úhlu - shodnost a podobnost trojúhelníků	**8**
	T3	**Věta sinová a kosinová (PLANIMETRIE A TRIGONOMETRIE)**	- řeší praktické úlohy užitím trigonometrie obecného a pravoúhlého trojúhelníku - užívá sinovou a kosinovou větu pro výpočet velikosti úhlů a stran v obecném trojúhelníku - určí obsah obecného trojúhelníku - Heronův vzorec - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- trigonometrie obecného trojúhelníku - věta sinová a kosinová - obsah trojúhelníku pomocí vzorců s goniometrickými funkcemi, Heronova vzorc - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúheníku	**5**

Předmět: **Matematika** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T4**	**Obvod a obsah rovinných obrazců (PLANIMETRIE A TRIGONOMETRIE)** - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- užívá a převádí jednotky délky a obsahu - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah - rozliší základní druhy čtyřúhelníků, popíše a správně užívá jejich vlastnosti - pojmenuje, znázorní a správně používá základní objekty ve čtyřúhelníku (strany, úhly, osy, úhlopříčky, výšky, kružnice opsaná a vepsaná) - používá poznatky o čtyřúhelníku (o, S, vlastnosti úhlopříček a kružnice opsané a vepsané) a mnohoúhelníku v úlohách početní geometrie - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní objekty v kružnici a kruhu, popíše a užívá jejich vlastnosti (tětiva, kružnicový oblouk, kruhová výseč a úseč, mezikruží) - užívá polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných útvarech - aplikuje poznatky o kružnicích a kruzích (o, S, velikost obvodového a středového úhlu) v početních úlohách - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- rovinné obrazce - obvod a obsah - rovinné útvary - kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - čtyřúhelník - základní druhy, jejich popis a vlastnosti (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník) - čtyřúhelník - strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, kružnice vepsaná a opsaná - kruh / kružnice - popis a vlastnosti - pravidelné mnohoúhelníky - popis a vlastnosti	**12**
					Celkem za blok **B1**	**28**
B2	**T1**	**Základní pojmy a vztahy (STEREOMETRIE)**	- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru	- polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - charakteristika těles	**2**
	T2	**Povrchy a objemy těles (STEREOMETRIE)** - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- užívá a převádí jednotky objemu, hmotnosti - používá základní terminologii těles (vrchol, hrana, stěna, podstava, plášť) - charakterizuje tělesa (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec a kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části) - využívá sítě těles při výpočtu povrchu a objemu těles - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru	- tělesa a jejich sítě - tělesa - krychle, kvádr, hranol, rotační válec a kužel, jehlan, koule, komolý jehlan, komolý kužel - složená tělesa - výpočet objemu a povrchu těles, složených těles	**20**
					Celkem za blok **B2**	**22**

Předmět: **Matematika** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T1**	**Posloupnost a její vlastnosti (POSLOUPNOSTI A JEJICH VYUŽITÍ)** Informační a komunikační technologie	- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, rekurentně, graficky - aplikuje znalosti o funkcích při úvahách a řešení úloh o posloupnostech	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy	- poznatky o posloupnostech - určení posloupnosti - vzorec pro n-tý člen; rekurentní vzorec, graficky, výčtem členů	**3**
	T2	**Aritmetická posloupnost (POSLOUPNOSTI A JEJICH VYUŽITÍ)**	- pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti - určí aritmetickou posloupnost a používá pojem diference, užívá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost - užívá poznatků o aritmetické posloupnosti při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání	- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení	- aritmetická posloupnost - vlastnosti, základní vzorce - diference - význam - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe	**7**
	T3	**Geometrická posloupnost (POSLOUPNOSTI A JEJICH VYUŽITÍ)**	- pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti - určí geometrickou posloupnost a používá pojem kvocient, užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - užívá poznatků o geometrické posloupnosti při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení	- geometrická posloupnost - vlastnosti, základní vzorce - kvocient - význam - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe	**7**
	T4	**Základy finanční matematiky (POSLOUPNOSTI A JEJICH VYUŽITÍ)** Ekonomika Účetnictví - pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost	- používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - využívá poznatků v reálných situacích, zejména v úlohách finanční matematiky a dalších praktických problémech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- finanční matematika - složené úrokování - využití posloupností pro řešení úloh z praxe, finanční matematika	**6**
				Celkem za blok	**B3**	**23**

Předmět: **Matematika** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B4	**T1**	**Goniometrické funkce (GONIOMETRIE)** - komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu	- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody - vyčte z jednotkové kružnice hodnoty funkcí sin a cos - definuje goniometrické funkce v R - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - používá vztahy mezi goniometrickými funkcemi - určí hodnoty gon. fcí pro základní (tabulkové) velikosti úhlů	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- orientovaný úhel - stupňová a oblouková míra - jednotková kružnice - goniometrické funkce obecného úhlu, jejich definice, vlastnosti a grafy - sin, cos, tg, cotg - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce	**16**
	T2	**Základní goniometrické rovnice (GONIOMETRIE)**	- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení jednoduchých goniometrických rovnic		- goniometrické rovnice	**9**
				Celkem za blok **B4**		**25**
B5	**T1**	**Kombinatorika (KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA)** Základy přírodních věd	- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- faktoriál - kombinační čísla - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - základní kombinatorická pravidla součinu a součtu - permutace, variace, kombinace bez opakování - variace s opakováním - slovní úlohy	**14**
	T2	**Pravděpodobnost (KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA)**	- určí pravděpodobnost náhodného jevu, sjednocení a průniku dvou jevů - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů, náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nemožný a opačný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, množina výsledků náhodného pokusu - náhodný jev - užití pojmů opačný jev, nemožný, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - nezávislost jevů - aplikační úlohy	**8**

Předmět: **Matematika** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B5	**T3**	**Statistika (KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA)** Základy přírodních věd Management a marketing Ekonomika - pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními	- vysvětlí a užívá pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, absolutní četnost a relativní četnost, hodnota znaku, aritmetický průměr - vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) a variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - čte a vyhodnotí statistická data v tabulkách, diagramech a grafech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- statistický soubor, jeho charakteristika - terminologie a výpočet - statistický soubor, rozsah souboru, statistický znak kvantitativní a kvalitativní, hodnota znaku, relativní a absolutní četnost znaku - charakteristiky polohy a variability - aritmetický průměr, medián, modus, rozptyl a směrodatná odchylka - statistická data v grafech a tabulkách - sestrojení grafu, tabulky, jejich vyhodnocení - aplikační úlohy	**7**
				Celkem za blok **B5**		**29**
B6	**T1**	**Souřadnice bodu a vektoru na přímce a v rovině (ANALYTICKÁ GEOMETRIE)**	- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - užije grafickou interpretaci operací s vektory - určí velikost úhlu dvou vektorů - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru	- souřadnice bodu - střed úsečky - vzdálenost bodů - vektor - jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru - operace s vektory - součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů - velikost úhlu dvou vektorů	**10**
	T2	**Přímka v rovině (ANALYTICKÁ GEOMETRIE)**	- určí vzdálenost bodu od přímky - určí a používá různá analytická vyjádření přímky - parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - určí a aplikuje v úlohách polohové vztahy bodů a přímek v rovině - určí a aplikuje v úlohách metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině - rozhodne o kolmosti nebo rovnoběžnosti přímek - určí odchylku dvou přímek - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru	- přímka v rovině a její analytické vyjádření - parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině	**10**
				Celkem za blok **B6**		**20**
B7	**T1**	**Opakování učiva 3. ročníku**	.		Opakování učiva 3. ročníku	**6**
				Celkem za blok **B7**		**6**
				Celkem za ročník **3**		**153**
				Celkem za předmět **Matematika**		**357**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Úvod do jazyka + osobní údaje** Matematika Český jazyk a literatura Anglický jazyk - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- odpovědnost	- rozlišuje základní zvukové prostředky německého jazyka - vyslovuje a čte nahlas foneticky správně jednoduché texty - pozdraví, představí se a dokáže získat základní informace o ostatních - rozumí známým a každodenním výrazům - počítá od 1 do 20 - seznámí se s metodou řízeného rozhovoru a procvičí ji - získává a sděluje informace	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky	Tématický okruh: Úvod do jazyka + osobní údaje: - přivítání a rozloučení se - sdělení důležitých informací o sobě - získávání a předávání informací o ostatních - počítání od 1 do 20 - věci, místa a lidé související s Německem Jazykové prostředky: - pravidla výslovnosti a pravopisu, německá abeceda - číslovky 1-20 - některá mezinárodní slova - osobní zájmena - časování pravidelných sloves v přítomném čase - přítomný čas slovesa sein - tvoření jednoduchých vět x otázek (zjišťovací x doplňovací) Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad Odborná slovní zásoba: seznámení s odbornou slovní zásobou a frázemi	**6**
	T2	**Lidé a jejich charakteristika** Český jazyk a literatura Matematika Anglický jazyk - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- kultura ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb	- sděluje údaje o ostatních osobách - pojmenuje činnosti týkající se zaměstnání - dokáže říci, jakými mluví jazyky a proč - počítá od 21 do milionu - zodpoví běžné dotazy - sdělí, jaké jsou jeho zájmy a co se mu líbí - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Tématický okruh: Lidé a jejich charakteristika: - sdělování údajů o jiných osobách (věk, zaměstnání, národnosti, jazyky, kterými člověk mluví) - názvy států a jejich obyvatel (národnosti) - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru Jazykové prostředky: - přítomný čas nepravidelných sloves - nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací - číslovky základní 21 - milion Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad Odborná slovní zásoba a fráze	**8**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T3**	**Rodina** Občanská nauka - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- řešení konfliktů ,- komunikace ,- tolerance ,- předcházet při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií situacím ohrožujícím zdraví, přizpůsobovat své pracovní prostředí v souladu s ergonomií	- sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě nebo jiné osobě, odpovídá na otázky týkající se povolání - pojmenuje a představí členy své rodiny (na pozadí fotky vypráví o své rodině) - dokáže popsat vztahy v rodině - vypráví o domácích zvířatech - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - reaguje gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Tématický okruh: Rodina: - vyprávněí o své rodině - vyprávění o svých domácích zvířatech - získávání a poskytování informací v oblasti osobní Jazykové prostředky: - přítomný čas slovesa haben - člen neurčitý a určitý - skloňování ve všech pádech - množné číslo podst. jmen - přivlastňovací zájmena + skloňování ve všech pádech - zápor nicht x kein - tvar möcht- v přítomném čase Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad Odborná slovní zásoba a fráze	**8**
	T4	**Volný čas** Občanská nauka - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb	- požádá o dovolení, odmítne a vyjádří prosbu o pomoc - sdělí a zdůvodní svůj názor - porozumí různým pokynům - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu a opravuje chyby - reaguje gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů - zapojí se bez přípravy do hovoru, reaguje na různé otázky	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Tématický okruh: Volný čas: - volnočasové aktivity - každodenní život - problémy ve škole - vyjádření prosby/odmítnutí/povinnosti/dovolení Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozumění monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovesnost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad Jazykové prostředky: - grafická podoba jazyka a pravopis - způsobová (modální) slovesa a jejich časování - význam způsobových sloves a jejich užití v německé větě Odborná slovní zásoba a fráze	**8**
					Celkem za blok **B1**	**30**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T1**	**Jídlo a nápoje**	- pojmenuje názvy potravin a hotových jídel a vyjádří, čemu dává přednost - vypráví o stravovacích návycích svých i své rodiny a vyjadřuje na ně svůj názor - dokáže si objednat a zaplatit v restauraci - radí druhému, jakým způsobem se stravovat - vyhledává v textu informace, které ho zajímají - uplatňuje různé techniky čtení	- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Tématický okruh: Jídlo a nápoje: - názvy potravin a hotových jídel - stravovací návyky - objednávka v restauraci - rada na dobré stravovací návyky Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky (rozhovor v restauraci) - interakce ústní a písemná Jazyková prostředky: - zvukové prostředky jazyka - slovní zásoba a její tvoření (tvorba složenin) - způsobové sloveso mögen a jeho časování - rozkazovací způsob a jeho tvoření - všeobecný podmět man - přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných Odborná slovní zásoba a fráze	**7**
		Český jazyk a literatura Odborný výcvik				
		- komunikace ,- odpovědnost ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji				
	T2	**Projekt**	- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - přeloží text a používá slovníky tištěné i elektronické - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí německy mluvící oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru - uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám	Tématický okruh: Projekt: - země dané jazykové oblasti = vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	**2**
		Informatika Český jazyk a literatura				
		- komunikace ,- vyjednávání ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím ,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah				

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T3**	**Volný čas, každodenní život, péče o tělo** Občanská nauka - vliv prostředí na lidské zdraví ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- dokáže se zeptat na otázku: Kolik je hodin? a odpovědět na ni v různých denních dobách - pojmenuje činnosti ve svém každodenním životě a vypráví o nich, popisuje průběh dne i jiných osob - dává pokyny, rady a doporučení ve formálních situacích - rozlišuje vazby zu Hause x nach Hause - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyjádří písemně svůj názor na text - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	Tematický okruh: - volný čas - každodenní život - péče o tělo - určování času a denní doby - pojmenování činností v každodenním životě - vyprávění o svém dnu - popis průběhu dne jiných osob Řečové dovednosti: - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - interakce ústní (domluva schůzky) - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací... - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - slovní zásoba a její tvoření - tvarosloví a větná skladba Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovesa s odlučitelnou x neodlučitelnou předponou a jejich užití ve větě - určení času - předložky se 4. pádem - osobní zájmena ve 4. pádě Odborná slovní zásoba a fráze	**10**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T4**	**Opakování** - komunikace ,- vyjednávání ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně a s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků - vyjadřuje se ústně i písemně - k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčí pronášeným ve standardním hovorovém tempu	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Tematický okruh: Opakování: - opakování všech tematických celků 1. ročníku Řečové dovednosti: - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností Jazykové prostředky: - opakování výslovnosti, slovní zásoby a jejího tvoření, gramatiky a grafické podoby jazyka a pravopisu 1. ročníku Opakování odborné slovní zásoby a frází	**2**
				Celkem za blok **B2**		**21**
				Celkem za ročník **1**		**51**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Opakování 1. ročníku, úvod do studia 2. ročníku - využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- si připomene učivo 1. ročníku tak, aby byl schopen komunikovat v daném cizím jazyce - vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Opakování 1. ročníku, úvod do studia 2. ročníku Opakování odborné slovní zásoby a frází 1. ročníku	**4**
T2 Mezilidské vztahy Občanská nauka - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím	- vypráví o koníčcích a zájmech svých i jiných osob - vypráví o plánech do budoucna - popisuje druhé a dokáže je charakterizovat - vyjádří mínění o druhých - popisuje vztahy mezi lidmi - vyjádří svůj názor, argumentuje - sdělí obsah a hlavní myšlenky vyslechnuté či přečtené - píše neformální (soukromý) dopis	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Tematický okruh: Mezilidské vztahy: - vyprávění o zájmech svých i jiných osob - vyjádření mínění o jiných lidech - popis a charakteristika osob - sdělování informací o dárcích a plánovaných oslavách Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě soukromého dopisu Jazykové prostředky: - skloňování podstatných jmen ve všech pádech - skloňování osobních zájmen ve všech pádech - 2. pád jmen vlastních Odborná slovní zásoba a fráze	**10**
T3 Nakupování a volný čas, zábava Občanská nauka Anglický jazyk Matematika - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb	- pojmenuje názvy obchodů, provozoven a různých druhů zboží - sděluje informace o plánovaných nákupech - formuluje, přijímá a odmítá nabídku - popisuje činnosti týkající se volného času - dokáže si domluvit schůzku - informuje o kulturních akcích ve svém okolí - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyjádří písemně svůj názor na text - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- správně používat a převádět běžné jednotky ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Tematický okruh: Nakupování a volný čas, zábava: - názvy obchodů, provozoven a druhů zboží - sdělování informací o plánovaných nákupech - popis polohy objektu a domluvit si na daném místě schůzku - formulace, přijmutí a odmítnutí nabídky Jazykové prostředky: - předložky se 3. pádem - některé předložky se 3. a 4. pádem - řadové číslovky Řečové dovednosti: - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností Odborná slovní zásoba a fráze	**9**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T4 Dům a domov + orientace ve městě Odborný výcvik Český jazyk a literatura - komunikace ,- vyjednávání ,- tolerance ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb	- popisuje svůj domov a jeho součásti - definuje typ bydlení, polohu svého domova a jeho vybavení - naučí se názvy míst a institucí ve městě a popisuje jejich polohu - dokáže se zeptat na cestu či dopravní prostředky a odpovídá na podobné otázky - rozpozná význam obecných sdělení - dokáže inzerovat a zároveň na inzerát zareagovat - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných situacích - používá opisné prostředky v neznámých situacích - opravuje chyby - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Tematický okruh: Dům a domov + orientace ve městě: - popis domu - názvy míst a institucí ve městě - popis polohy institucí a památek ve městě - tázání se na dopravní prostředky, na cestu apod. Jazykové prostředky: - přítomný čas sloves vážících se k popisu polohy (liegen, stehen x legen, stellen) - předložky se 3. a 4. pádem - předložky pro popis cesty - vazba es gibt Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky Odborná slovní zásoba a fráze	**10**
			Celkem za blok **B1**	**33**
B2 T1 Projekt Informatika Český jazyk a literatura Odborný výcvik - vyjednávání ,- komunikace ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie	- zapojí se do hovoru bez přípravy - přeloží text a používá slovníky tištěné i elektronické - vyměňuje si informace - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Tematický okruh: Projekt Odborná slovní zásoba a fráze	**2**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T2 Škola a prázdniny, vzdělávání v oblasti gastronomie Občanská nauka Odborný výcvik - trh práce - všeobecné vývojové trendy ,- komunikace ,- vyjednávání ,- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; ,- možnosti vzdělávání v zahraničí ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb	- vypráví o své škole a třídě, svých spolužácích - pojmenuje činnosti týkající se školního a mimoškolního života - vypráví o činnostech ve škole a mimo školu - informuje o svém rozvrhu hodin - porozumí školním a pracovním pokynům - mluví o školním výměnném pobytu a jeho přínosec - ocení výhody pobytu v zahraničí - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - napíše krátký písemný útvar: jednoduchý formální dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - zaznamená vzkazy volajících - vyplňuje jednoduchý neznámý formulář - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Tematický okruh: Škola a vzdělávání v oblasti gastronomie + školní výměnné pobyty: - popis třídy, školy - činnosti ve škole i mimo ni - rozvrh hodin, plán dne - vyprávění o svém školním výměnném pobytu Jazykové prostředky: - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací... - slovní zásoba a její tvoření - seznámení s minulým časem - rozdíl v užití préterita x perfekta - préteritum pomocných sloves - perfektum nejužívanějších pravidelných i nepravidelných sloves - příslovečná určení času - slovní zásoba a její tvoření - tvarosloví a větná skladba Odborná slovní zásoba a fráze	**13**
T3 Opakování - komunikace ,- odpovědnost ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- opakuje znalosti nabyté v 2. ročníku - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - domluví se v běžných situacích - získá i poskytne informace - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčí pronášeným ve standardním hovorovém tempu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se neznámého tématu - vyřeší mnoho běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	Tematický okruh: Opakování: - opakování všech tematických celků 2. ročníku Opakování odborné slovní zásoby: - opakování odborné slovní zásoby a frází 2. ročníku	**3**
			Celkem za blok **B2**	**18**
			Celkem za ročník **2**	**51**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Opakování učiva 2. ročníku, úvod do studia 3. ročníku** - komunikace ,- vyjednávání ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	připomene a zopakuje si učivo za první dva roky studia tak, aby se byl schopen v daném cizím jazyce vyjadřovat na dané úrovni - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	Opakování učiva 2. ročníku, úvod do studia 3. ročníku Opakovaní odborné slovní zásoby a frází - slovní zásoba a její tvoření	**10**
	T2	**Cestování** Anglický jazyk Odborný výcvik Informatika - komunikace ,- vyjednávání ,- odpovědnost ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb	- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - čte a přiřazuje informace k památkám Vídně, sděluje podrobnosti o jednotlivých památkách tohoto města, prezentuje ho z pozice turisty - popisuje vlastní zážitky - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyplní jednoduchý neznámý formulář - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - vyřeší mnoho běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - uplatňuje základní způsoby tvorby slov - zaznamená vzkazy volajících - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech České republiky a Rakouska včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Tematický okruh: Cestování: - různé způsoby cestování - pojmenování států - vyjádření názoru na téma prázdniny - příroda, počasí - poznávání měst a památek - způsob trávení prázdnin - Česká republika a země dané jazykové oblasti - vylíčení události (nehody) s použitím minulého času Jazykové prostředky: - procvičování perfekta (vyprávění zážitků) - slovesa s odlučitelnou x neodlučitelnou předponou - perfektum sloves končících na ieren - předložky se zeměpisnými názvy - souvětí souřadné x podřadné - spojky souřadící (und, aber, oder, sondern, denn) - základní spojky podřadicí - věty vedlejší: dass, weil, wenn - grafická podoba jazyka a pravopis Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě krátkého útvaru (e-mail, jednoduchý formální dopis) - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky (metoda řízeného rozhovoru: diskuse (vysvětlování) Poznatky o zemích: - německy mluvící země, základní znalosti o nich, hlavní města, počty obyvatel atd. Odborná slovní zásoba a fráze	**18**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T3**	**Odborná slovní zásoba a fráze** Potraviny a výživa - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy ,- trh práce a jeho ukazatele ,- komunikace ,- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních fatorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Tematický okruh: Odborná slovní zásoba a fráze - opakování všech tematických celků odborné slovní zásoby za předchozí dva ročníky a jejich prohlubování Řečové dovednosti: - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - interakce ústní	**7**
				Celkem za blok **B1**		**35**
B2	**T1**	**Zdraví** Základy přírodních věd - vliv prostředí na lidské zdraví ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb	- popisuje lidské tělo - sděluje, jak se cítí, a ptá se také na zdravotní stav druhého - dokáže popsat nemoci, jak dlouho trvaly apod. - podává informace o nejrůznějších problémech a jejich následcích a navrhuje jejich řešení - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Tematický okruh: Zdraví: - názvy částí těla - zdravotní stav a jeho popis - co dělat pro své zdraví - názvy běžných nemocí, jejich popis a délka jejich trvání Jazykové prostředky: - zvratná slovesa a jejich časování - opakování způsobových sloves a jejich užití ve zdvořilostních otázkách + sloveso lassen - rozkazovací způsob - časové předložky Řečové dovednosti: - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené tematicky i situačně (metoda řízeného rozhovoru - získávání a sdělování informací) Odborná slovní zásoba a fráze	**15**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T2 Lidé a oblečení, služby Český jazyk a literatura Anglický jazyk - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb	- vypráví o známých lidech, dokáže je stručně charakterizovat (jejich vlastnosti, pocity a emoce) - srovnává osoby a vytváří si na ně vlastní názor - pojmenuje oblečení, barvy a dokáže popsat druhé, co mají na sobě - dokáže okomentovat oblečení, které má na sobě a poradí druhým ve způsobu odívání - zapojí se do hovoru bez přípravy - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - napíše krátký písemný útvar - inzerát, oznámení	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje	Tematický okruh: Lidé a oblečení, služby: - vyprávění o známých osobnostech kultury, módy, sportu (vzhled, charakter) - popis oblečení + co je trendy? - barvy - radit ohledně způsobu odívání Jazykové prostředky: - stupňování přídavných jmen v přísudku + porovnávání - skloňování přídavných jmen po členu určitém x neurčitém - užití tázacích zájmen welcher x was für eir - grafická podoba jazyka a pravopis Řečové dovednosti: - interakce ústní (metoda řízeného rozhovoru: získávání a sdělování informací) - interakce písemná (krátký písemný útvar: oznámení, inzerát) Odborná slovní zásoba a fráze	**15**
T3 Projekt Odborný výcvik, Odborná praxe Český jazyk a literatura Občanská nauka Informatika - komunikace ,- vyjednávání ,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím ,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie	- vyhledá, zaznamená a zformuluje informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - získá a poskytne informace - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - ověří si i sdělí získané informace písemně	- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	Projekt Poznatky o České republice, Praze a hotelových službách v ní Jazykové prostředky: - výslovnost - grafická podoba jazyka - gramatika Řečové dovednosti: - produktivní řečová dovednost ústní: mluvení zaměřené situačně i tematicky	**2**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T4**	**Opakování** - komunikace ,- vyjednávání ,- svoboda ,- tolerance ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- opakuje všechny gramatické jevy i tematické celky z 3. ročníku - rozlišuje základní zvukové prostředky a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčí pronášeným ve standardním hovorovém tempu	- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	Opakování: - opakování všech tematických celků Komunikační situace: - získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. Jazykové funkce: - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádost, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. Opakování odborné slovní zásoby	**10**
				Celkem za blok	**B2**	**42**
				Celkem za ročník	**3**	**77**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Lidé, jejich vzhled, rodina a společenský život** Občanská nauka - odpovědnost ,- tolerance ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání	- popisuje člověka, jeho vlastnosti a povahové rysy - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - popisuje oblečení své i druhých, hovoří o trendy oblečení a aktuální módě - navazuje kontakty s druhými - zapojí se do hovoru bez přípravy - rozeznává problémy české mládeže a poukazuje na podobnosti s jejími těžkostmi - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Lidé, jejich vzhled, rodina a společenský život - osobní údaje - rodinný stav, členové rodiny, modely v rodině, založení rodiny - všední den v rodině, emoce v rodině - každodenní život - teenageři o svých rodičích Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - přídavná jména, jejich stupňování a skloňování - slovesa: čas přítomný a minulý - vazby sloves, podstatných a přídavných jmen - věta vedlejší podmínková Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru) - produktivní řečová dovednost písemná - inzerát, soukromý dopis Odborná slovní zásoba: - opakování odborné slovní zásoby a frází	**9**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T2**	**Dům a domov** Mezipředmětové vztahy Český jazyk a literatura - komunikace ,- vyjednávání ,- tolerance Průřezová témata	- popisuje svůj domov, jeho součásti a lokalitu - zhodnotí rozdíly mezi životem na venkově a ve městě - vypráví o stěhování a rekonstrukci bytu - popisuje obrázek, porovnává jej s jiným, vyhledává odlišnosti a vyjadřuje názor - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematickým okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - uplatňuje různé techniky čtení textu	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Dům a domov: - místo, kde žiji - venkov nebo město? - popis bytu či domu a jeho vybavení - renovace bytu - hledání bytu - inzerát - hlavní města německy mluvících zemí Jazykové prostředky: - grafická podoba jazyka a pravopis - vazba es gibt + všeobecný podmět man - předložky s 3. a 4. pádem - časování všech sloves v přítomném čase (pravidelných, nepravidelných, s odlučitelnou/neodlučitelnou předponou, zvratných) Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru) - produktivní řečová dovednost písemná - inzerát, soukromý dopis Odborná slovní zásoba: - opakování odborné slovní zásoby a frází	**6**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T3**	**Škola, vzdělávání** Český jazyk a literatura Anglický jazyk Administrativa - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart ,- formální a neformální vzdělávací příležitosti ,- možnosti vzdělávání v zahraničí ,- komunikace ,- vyjednávání	- popisuje svůj školní den, své (ne)oblíbené předměty - hovoří o potížích s učením a problémech ve škole - v minulém čase popisuje svá školní léta a mluví o svém výběru povolání - procvičuje soukromý i poloformální dopis - dotazuje se na možnost studia na soukromé škole v některé z německy mluvících zemí - ověří si i sdělí získané informace písemně - napíše svůj životopis - vyplní jednoduchý neznámý formulář	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání	Škola, vzdělávání: - školní předměty - učitelé a žáci - obyčejný školní den - potíže s učením - problémy ve škole - moje školní léta Komunikační situace: - získávání a předávání informací, například sjednání schůzky či vyřízení vzkazu Jazykové prostředky: - minulý čas (použití perfekta a préterita) - konjunktiv II. - podmiňovací způsob a jeho tvoření - slovesa vyjadřující názor člověka - vedlejší věty důvodové Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, zpráva (vzpomínky na školu), argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - inzerát, pozvánka pro kamaráda z Německa, poloformální dopis	**6**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T4**	**Práce, zaměstnání**	- popisuje povolání svých rodičů a hovoří o svém výběru povolání - sestaví si svůj životopis, napíše průvodní dopis k němu - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle	Práce, zaměstnání: - práce pro teenagery, brigády - hledání práce - pracovní podmínky a pracovní atmosféra - práce v zahraničí Jazykové prostředky: - slovní zásoba a její tvoření (tvorba slov v NJ) - budoucí čas a jeho užití - vazby sloves, podstatných a přídavných jmen - vedlejší věty (různé druhy) Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - email, pohlednice, soukromý dopis Odborná slovní zásoba: - opakování odborné slovní zásoby a frází	**6**
		Český jazyk a literatura Občanská nauka Administrativa				
		- formy aktivního hledání práce ,- aktivní plánování a projektování profesní kariéry ,- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; ,- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- zpracování žádosti o zaměstnání ,- formy motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- přijímací pohovor a výběrové řízení				
					Celkem za blok **B1**	**27**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T1**	**Jídlo a nápoje, stravování**	- popisuje své stravovací návyky a dokáže je zhodnotit - rozlišuje různé stravovací přístupy k životu (popisuje, co jí vegetariáni, vegani atd.) - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení či vyprávění - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých	Jídlo a nápoje, stravování: - pokrmy, potraviny a nápoje - druhy restaurací - rozhovor v restauraci - tipy na jednoduché recepty - stravovací zvyklosti u nás i v německy mluvících zemích Jazykové prostředky: - vedlejší věty (různé druhy) - přídavná jména a jejich skloňování a stupňování - slovesa vyjadřující domněnku či názor - infinitiv s zu Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - pozvání přátel na večeři do restaurace, vzkaz, soukromý dopis Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**6**
Občanská nauka						
- komunikace ,- kultura						

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T2**	**Nakupování a služby** Občanská nauka Matematika - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů	- popisuje různé druhy obchodů - aplikuje své znalosti cizího jazyka při rozhovoru v obchodě (s oblečením, botami, při nahlášení reklamace) - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - porozumí hlášením (například v nákupním centru) - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vyřeší většinu běžných v denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- správně používat a převádět běžné jednotky ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Nakupování a služby: - místa pro nákupy - orientace v nákupním centru - zákazník v obchodě, reklamace - služby - reklamní slogany Jazykové prostředky: - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - časové předložky - vedlejší věty vztažné - užití výplňkových slov - dvojité spojky Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - email, formální x neformální dopis - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - jednoduchý překlad Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**6**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T3**	**Cestování, Česká republika a německy mluvící země** - komunikace ,- tolerance ,- solidarita	- hovoří o svých plánech na dovolenou a užívá přitom budoucí čas - popisuje zážitky z dovolené a užívá přitom správně minulý čas - dokáže popsat počasí - přeloží text a používá slovníky, i elektronické - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - napíše pohlednici a oficiální stížnost - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých	Cestování, Česká republika a německy mluvící země: - běžné dopravní prostředky - důvody pro cestování - přípravy na cestu - průběh dovolené, zážitky z cest, problémy - aktivní x pasivní dovolená - počasí Jazykové prostředky: - výslovnost - zvukové prostředky jazyka - předložky se zeměpisnými názvy - souvětí souřadné x podřadné (+ spojky) - minulý čas a jeho procvičování Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - pohlednice z dovolené, formální dopis (stížnost organizátorům tábora) Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**8**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T4**	**Kultura a volný čas**	- vypráví o svém volném čase, svých koníčcích - hovoří o návštěvě kulturních akcí ve svém městě, využívá přitom různé časové údaje - popisuje zvyky a tradice v České republice a určí odlišnosti od zvyků a tradic typických pro německy mluvící země - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Kultura a volný čas: - kulturní akce a jiné události - vstupenky a místa - důležití, známí, slavní či populární lidé - kultura a historie, literatura, hudba, tisk - zážitky a dojmy z kulturních akcí Komunikační situace: - získávání a předávání informací (například sjednání schůzky, objednávka služby - například vstupenek do divadla) Jazykové prostředky: - určení času a časové předložky - slovesa vyjadřující pocity (radost x nelibost) - příslovce a jejich stupňování - vedlejší věty (různé druhy) - vazby sloves Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - inzerát, zpráva, neformální dopis Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**6**
		Občanská nauka Český jazyk a literatura Dějepis				
		- kultura ,- morálka ,- odpovědnost				
					Celkem za blok **B2**	**26**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T1**	**Sport, péče o tělo a zdraví**	- popíše sporty, kterým se věnuje a vypráví o tom, zda je aktivní či pasivní sportovec a proč - hovoří o svých zdravotních potížích aktuálních i těch již prožitých - sjedná si termín u lékaře, vyzvedne léky v lékárně - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - orientuje se v textu (například v příbalové informaci k lékům) - dává pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích - vyjmenuje různé druhy závislostí a hovoří o prevenci na nich	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí	Sport, péče o tělo a zdraví: - sportovní disciplíny, sportovní náčiní a vybavení, sportoviště, sportovní akce - potíže a nemoci, zdravotní stav - vyhledání pomoci lékaře - onemocnění na cestách - závislosti a prevence závislostí Jazykové prostředky: - slovní zásoba a její tvoření (tvorba složených slov) - výplňková slova v německém jazyce a jejich vliv na smysl věty - minulý čas (rozdíly v užití préterita a perfekta) Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - zpráva, anketa, inzerát, neformální dopis Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**8**
Tělesná výchova						
- vliv prostředí na lidské zdraví ,- komunikace						

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T2**	**Věda a technika, mediální komunikace** Informatika Administrativa - soudobý svět ,- masová média	- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - porozumí informačnímu textu o objevech a vynálezech - přeloží text a používá slovníky tištěné i elektronické - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - zaznamená vzkazy volajících - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života - popisuje obrázek, porovnává jej s jiným a vyjadřuje k danému tématu svůj názor - napíše poloformální dopis redakci počítačového časopisu	- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady	Věda a technika, mediální komunikace: - přístroje pro práci, studium i zábavu - obsluha počítače - komunikace: hovory a zprávy - objevy, vynálezy a produkty - vědci a oblasti jejich výzkumu Jazykové prostředky: - vazby sloves a podstatných jmen - trpný rod a jeho vyjadřování v německém jazyce - vedlejší věty (různé druhy) Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - zpráva, anketa (o využívání elektronických médií), poloformální dopis (redakci počítačového časopisu) Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**5**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T3**	**Příroda a životní prostředí** Základy přírodních věd - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- klimatické změny ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- komunikace	- pojmenuje některá zvířata a popíše je - formuluje, jaké počasí nás čeká v příštích dnech - přeloží demografické a geografické termíny - hovoří o životním prostředí a jeho ochraně - základně definuje některé mezinárodní organizace zabývající se ochranou životního prostředí - vyjádří svůj souhlas či nesouhlas - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Příroda a životní prostředí: - počasí a porozumění předpovědi počasí - popis krajiny - životní prostředí a jeho ochrana - zvířata a jejich ochrana Jazyková prostředky: - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - trpný rod - vedlejší věty vztažné - vazby sloves Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - zpráva (pro kamarádku s prosbou o pohlídání zvířete), e-mail, soukromý dopis (kamarádce s nabídkou společného výletu) Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**6**
	T4	**Souhrnné opakování** - komunikace ,- vyjednávání	- ujednocuje si získané vědomosti - domluví se v běžných situacích - získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - uplatňuje různé techniky čtení textu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Souhrnné opakování: - opakování všech tématických celků 4. ročníku Jazykové prostředky: - komplexní opakování gramatických jevů Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**15**
				Celkem za blok **B3**		**34**
				Celkem za ročník **4**		**87**
				Celkem za předmět **Německý jazyk/druhý**		**266**

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Člověk a právo, teorie práva**	- vysvětlí pojem právo - rozlišuje mezi morálkou a právem - definuje pojem spravedlnost a vyjádří názor na význam spravedlnosti v dnešním světě - vlastními slovy vyjádří význam práva pro svůj život - vymezí pojem norma, uvede různé druhy norem a vlastními slovy je na příkladech vysvětlí - objasní pojem právní stát a hovoří v té souvislosti také o ochraně lidských práv - popíše znaky právních norem - objasní pojem právní řád a jednoduše jej rozebere - chápe vazby mezi právní normou, právním řádem a právním předpisem - rozdělí právo na jednotlivá právní odvětví - popíše právní vztah a jeho jednotlivé složky, uvede příklady právních vztahů - objasní rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Teorie práva: - právo, spravedlnost, morálka - vztah práva a morálky - právo a mravní odpovědnost v běžném životě - normy a právní norma - právní stát a ochrana lidských práv - právní řád - vazby mezi právní normou, právním řádem a právním předpisem - právní odvětví - právní vztah a jeho složky - fyzická x právnická osoba - pracovní právo - způsobilost k právním úkonům a trestní odpovědnost	**6**

Dějepis

- odpovědnost
,- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život
,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb
,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím
,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T2**	**Právní ochrana občanů** - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- předcházet při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií situacím ohrožujícím zdraví, přizpůsobovat své pracovní prostředí v souladu s ergonomií ,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními	- specifikuje význam právní ochrany - uvede příklady právní ochrany, pojmenuje orgány právní ochrany - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp - popíše soustavu soudů v České republice a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - popíše podmínky po výkon funkce soudce a ústavního soudce - stručně popíše, čím se zabývá Ústavní soud ČR	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě	Právní ochrana občanů: - orgány právní ochrany (notáři, advokáti, soudci) - soustava soudů v ČR - Ústavní soud	**1**

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T3**	**Občanské a rodinné právo**	- definuje význam občanského práva, které upravuje majetkové vztahy fyzických a právnických osob - vysvětlí pojem vlastnictví a na příkladech popíše druhy vlastnictví - vlastními slovy objasní rozdíl mezi vlastnictvím a spoluvlastnictvím - popíše, čím se zabývá dědické právo, kdo je považován za neopomenutelného dědice, jaké jsou náležitosti správně napsané závěti - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - dovede z fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva - pojmenuje několik novinek z Občanského zákoníku - popíše, čím se zabývá rodinné právo - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie	Občanské právo: - občanské právo a jeho druhy - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví - dědické právo - smlouvy a závazkové právo - záruka a reklamace - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - Občanský zákoník Rodinné právo: - rodinné právo - děti a práva dětí	**7**
- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život ,- vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady ,- chápat význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života ,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních					

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T4**	**Trestní a správní právo** - řešení konfliktů ,- morálka ,- svoboda ,- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím ,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu	- popíše vlastními slovy, čím se zabývá trestní právo - rozlišuje na konkrétních příkladech trestný čin a přestupek - vysvětlí, co patří do znaků tzv. skutkové podstaty - rozdělí trestné činy podle závažnosti - na konkrétním příkladu ilustruje průběh trestního řízení - rozlišuje jednotlivé druhy trestů a ochranných opatření - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, korupce, lichva, násilí, vydírání apod.) - analyzuje případy, kdy je páchána kriminalita na mladistvých a na dětech - odhadne, čím se zabývá správní právo a jak se ho toto právo může dotknout ve vlastním životě - zhodnotí význam práce ombudsmana	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie	Trestní právo: - trestní právo - trestní odpovědnost - trestný čin x přestupek - tresty a ochranná opatření - trestní řízení a orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými Správní právo: - správní právo, správní řízení - veřejný ochránce práv	**7**
					Celkem za blok **B1**	**21**

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T1**	**Člověk jako občan - úvod do politologie**	- si uvědomuje význam politiky a jejích rozhodnutí pro život svůj i celé společnosti - rozlišuje pojmy politologie a politika - ve spojitosti s politickou mocí vysvětlí pojem legitimní	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě	Člověk jako občan - úvod do politologie: - politologie - politika - politická moc	**2**

- společnost - jednotlivec a společenské skupiny
,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím
,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních
,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T2**	**Stát a občanství**	- definuje pojem stát a popíše funkce státu - vysvětluje funkci státu v dnešním globalizovaném světě - pojmenuje jednotlivé formy státu - rozlišuje pojmy stát a národ - popisuje, jak se dá získat občanství České republiky a jaká práva a povinnosti z něj vyplývají - uvede, jaké jsou typické rysy státu a porovná jej s typickými rysy národa - popíše, jak se dělí moc ve státě na jednotlivé složky a vysvětlí vlastními slovy, proč se tomu tak děje	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie	Stát a občanství: - stát a jeho funkce, státy na počátku 21. století, český stát - formy státu - stát x národ - státní občanství v ČR - státní moc a její dělba	**3**

- společnost - jednotlivec a společenské skupiny
,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím
,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních
,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T3**	**Politický systém v České republice** Dějepis - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- stát, politický systém ,- politika ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím ,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními	- charakterizuje současný český politický systém - uvede, jakými atributy je vyjádřena česká státnost - pojmenuje právní základy českého státu - popíše českou ústavu a vyjmenuje její knihy - dokáže popsat základní lidská práva a svobody a poté je kategorizuje - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat - uvede, jakými institucemi je představována zákonodárná moc v ČR a ty pak charakterizuje - uvede, jakými institucemi je představována výkonná moc v ČR a ty pak charakterizuje - dovede charakterizovat soudní moc a připomene si soustavu soudů v ČR - vlastními slovy vysvětlí jednoduše popis schvalování zákonů v ČR - popíše rozdíl mezi státní správou a samosprávou - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek	Politický systém v České republice - česká státnost - právní základy českého státu - Ústava ČR a Listina základních práv a svobod - lidská práva, jejich obhajování - zákonodárná moc v ČR a její instituce - výkonná moc v ČR a její instituce - soudní moc v ČR a soustava soudů - schvalování zákona v ČR - struktura veřejné správy - obecní a krajská samospráva	**8**
				Celkem za blok	**B2**	**13**
				Celkem za ročník	**1**	**34**

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T4 Člověk a politika Informatika - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- odpovědnost ,- politika ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím ,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními	- vysvětlí vlastními slovy, co se myslí občanskou participací, a které z konkrétních příkladů už jsou na hraně zákona - uvede, co se skrývá pod pojmem občanská společnost a jak se on sám může pro takovou společnost angažovat - vyjmenuje některé politické ideologie a přiřadí k nim jejich hlavní principy a zásady - na základě konkrétních příkladů definuje rozdíl mezi levicí a pravicí - pochopí a na příkladech vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými volebními systémy - uvede nejvýznamnější české politické strany - objasní funkci politických stran a svobodných voleb - vyjmenuje nejdůležitější volby v České republice - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu - popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Člověk a politika: - občanská participace - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - politické ideologie - levice x pravice - české politické strany - volební systémy - volby v ČR, právo volit - politický radikalismus a extremismus - současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencionálu médií	**3**
T5 Projekt Informatika - masová média ,- politika	- prakticky si vyzkouší, jak probíhají volby v České republice	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých	Projekt	**2**

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T6**	**Demokracie** - vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- tolerance ,- chápat význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními	- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje - dovede debatovat a na konkrétních příkladech z médií doloží, jaké má demokracie problémy (korupce, kriminalita...) - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného - nedemokratického jednání	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých	Demokracie: - základní hodnoty a principy demokracie - problémy současné demokracie	**1**
				Celkem za blok **B2**		**6**

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T1**	**Soudobý globalizovaný svět**	- charakterizuje soudobý svět a popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace - popíše rozdíl mezi bohatým Severem a chudým Jihem - uvede hlavní velmoci světa a vysvětlí, proč jsou právě tyto země velmocemi - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	Soudobý globalizovaný svět: - soudobý svět a jeho dělení - rozmanitost soudobého světa - civilizační sféry a kultury - velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy - konflikty v soudobém světě - globalizace a globální problémy	**2**
		- soudobý svět ,- masová média ,- odpovědnost ,- tolerance ,- chápat význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními				

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T2**	**Česká republika a svět**	- objasní postavení České republiky v Evropě a soudobém světě - vysvětlí, kdo je zodpovědný za zahraniční politiku státu a jaké jsou její nástroje - orientuje se v mezinárodních vztazích - pojmenuje hlavní mezinárodní organizace ve světě - popíše funkci a činnost mezinárodních organizací OSN a NATO - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	Česká republika a svět: - postavení ČR v Evropě a soudobém světě - zahraniční politika státu - integrace a dezintegrace - OSN - NATO, bezpečnost na počátku 21. století - další mezinárodní organizace - zapojení ČR do mezinárodních struktur	**5**
		- soudobý svět ,- masová média ,- odpovědnost ,- tolerance ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- chápat význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života ,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost				

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T3**	**Evropská integrace a Evropská unie** - odpovědnost ,- soudobý svět ,- principy udržitelnosti rozvoje ,- chápat význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními	- popíše, proč existuje Evropská unie - orientuje se v nejdůležitějších orgánech Evropské unie a popíše jejich funkce - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - vysvětlí, jaké povinnosti, ale i výhody z členství v Evropské unii plynou našim občanům - popíše vztah evropského a národního práva a na konkrétním příkladě vysvětlí možnost domáhání se práva v EU občanem EU	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	Evropská integrace a Evropská unie: - evropská integrace a její historie - orgány EU - ČR jako člen EU	**4**
				Celkem za blok **B3**		**11**
				Celkem za ročník **2**		**17**

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Člověk jako součást sociální skupiny** Český jazyk a literatura - osobnost a její rozvoj ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí ,- posuzovat při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí jejich spolehlivost a postupovat vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby	- popíše, čím se zabývá sociologie - na příkladech vysvětlí vlastními slovy rozdíl mezi sociologickými metodami kvantitativními a kvalitativními - vyjmenuje některé sociální útvary a popíše je - definuje pojem sociální skupina a uvede jejich dělení a příklady - uvědomuje si důležitost rodiny jako základní sociální skupiny - hovoří o krizi rodiny a jejich příčinách - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole či na pracovišti	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku	Člověk jako součást sociální skupiny: - sociologie a společnost - kvantitativní a kvalitativní metody - sociální útvary - lidská společnost a společenské skupiny - rodina a její krize v dnešní společnosti	**4**
	T2	**Člověk v lidském společenství** Ekonomika - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- soudobý svět ,- odpovědnost ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí ,- posuzovat při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí jejich spolehlivost a postupovat vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby	- uvede některé rozdíly mezi společností tradiční, moderní a postmoderní - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění - popisuje současnou českou společnost - vysvětlí sociální rozvrstvení společnosti a vlastními slovy charakterizuje jednotlivé vrstvy - vymezí pojmy sociální status a mobilita - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy - popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité životní situace - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci; - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	Člověk v lidském společenství: - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost - sociální rozvrstvení, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální status a mobilita - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek a jeho nabývání - rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančích situací, sociální zajištění občanů	**9**

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T3 Struktura společnosti, multikulturní společnost Český jazyk a literatura - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- soudobý svět ,- tolerance ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí ,- posuzovat při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí jejich spolehlivost a postupovat vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby	- objasní pojmy rasa, etnikum, národ a národnost - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení - vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu) - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin - debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí - objasní pojmy migrace a azyl a vysvětluje příčiny migrace lidí - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií posoudí, kdy je v praktickém životě porušována rovnost pohlaví - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	Struktura společnosti, multikulturní společnost: - rasy, etnika, národy a národnosti - současná česká společnost a její etnické složení - majority a minority ve společnosti - multikulturní soužití - migranti a azylanti, příčiny migrace - postavení mužů a žen, genderové problémy - význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	**8**
T4 Projekt Dějepis - komunikace ,- vyjednávání ,- masová média ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie	- vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích nebo komunisté v době čtyřicetileté éry nesvobody - pracuje s různými zdroji (ať již knižními nebo internetovými) - spolupracuje ve skupině - vyhledává informace, a to i vizuální a audiovizuální - přednese připravenou prezentaci a diskutuje s ostatními	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu	Projekt - genocida v době druhé světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců - nesvoboda v domě komunismu	**6**
			Celkem za blok **B1**	**27**

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T1 Víra a náboženství - kultura ,- náboženství ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními	- objasní, co rozumíme tím, že lidé jsou věřící nebo ateisté - charakterizuje základní světová náboženství - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - objasní postavení církví a věřících v ČR - vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Víra a náboženství: - víra a ateismus, náboženství a církve - nejvýznamnější světová náboženství - náboženské hnutí a sekty - náboženský fundamentalismus	**8**
T2 Člověk a svět (praktická filozofie) - osobnost a její rozvoj ,- morálka ,- odpovědnost ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními	- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie - vyjmenuje a charakterizuje základní filozofické disciplíny - popíše, jak filozofové pracují - uvede, co je to podstata, kde se nachází a kolik podstat může existovat - charakterizuje základní filozofické období historie a stručně je popíše a vyjmenuje některé představitele a uvede jejich názory - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty - debatuje o praktických filozofických otázkách	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích	Člověk a svět (praktická filozofie): - otázky filozofie - význam filozofie v životě člověka, smysl filozofie pro řešení životních situací - filozofické disciplíny - podstata, kde se nachází a počet podstat - nejdůležitější filozická období a jejich charakteristika	**9**
			Celkem za blok **B2**	**17**

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T2**	**Člověk a svět (etika)**	- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofická etika - diskutuje o tom, zdali má člověk svobodnou vůli a k čemu ji užívá - analyzuje, jak má člověk jednat a jak lze jednání člověka zdůvodnit - argumentuje o tom, co je morálně přijatelné a co už ne - debatuje o praktických etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích	Člověk a svět (etika): - otázky filozofické etiky - etika a její předmět, základní pojmy etiky - význam etiky v životě člověka, smysl etiky pro řešení životních situací - morálka, mravní hodnoty a normy - svobodná vůle, mravní rozhodování a odpovědnost - jednání člověka a zdůvodnění tohoto jednání - morálně/nemorálně přijatelné jednání - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem	**7**
					Celkem za blok **B3**	**7**
					Celkem za ročník **3**	**51**
				Celkem za předmět	**Občanská nauka**	**102**

Předmět: **Odborná praxe** Ročník: **1** I. ☐ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence**	Technologie Stolničení	- osobnost a její rozvoj ,- odpovědnost	- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění stojů a zařízení, postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, popřípadě nejčastějších příčiny úrazu a jejich prevenci - uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti, poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem	- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovně právní problematika BOZP, požární ochrana - bezpečnost technických zařízení - proškolení předpisy BOZP, hygienickými předpisy a předpisy požární ochrany na pracovišti - proškolení předpisy BOZP, hygiena na pracovišti	**6**
	T2	**Hygienické požadavky na provoz společného stravování**	Stolničení Technologie	- osobnost a její rozvoj ,- morálka ,- odpovědnost	- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - objasní účel kritických bodů HACCP - uvede možnosti nákazy a otravy z potravin, způsob prevence - dodržuje předpisy o ochraně životního prostředí	- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- objasnit podstatu elementárních nákaz potravin	- povinnosti pracovníků v pohostinství - hygienické předpisy v gastronomii - kritické body HACCP - zdravotní rizika z potravy, alimentární nákazy, toxické kontaminanty - označování potravin a potravinářských výrobků	**6**
	T3	**Odbyt a obsluha**	Stolničení Potraviny a výživa Matematika	- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- odpovědnost	- rozlišuje systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy při obsluze skupin - je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb - připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a proved úklid po jeho ukončení - ovládá techniku jednoduché a složité obsluhy, systémy a způsoby při obsluhování skupin - řídí práci v různých formách obsluhy - přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem, objednavatelem - uvede způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou - rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej - charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy - chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- ovládat druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy ,- používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti ,- společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně ,- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností	- odbyt výrobků a služeb - systémy a způsoby obsluhy - kategorizace pracovníků v jednoduché a složité obsluze - základní společenská a profesní pravidla - příprava a údržba pracoviště - koordinace činností odbytového střediska - organizace práce v systému jednoduché a složité obsluhy - inventář, jeho údržba a použití - technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché a složité obsluze	**30**

Předmět: **Odborná praxe** Ročník: **1** I. ☐ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T4 **Technologie** Technologie Potraviny a výživa Matematika - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - připravuje běžné pokrmy, volí vhodné přílohy podle technologických postupů - volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje výrobky, kontroluje kvalitu hotových výrobků a expeduje je - pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením - je připraven organizovat práci ve výrobním středisk - pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou - využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace - uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin, nápojů, polotovarů a vlastních výrobků - vysvětlí označení potravin na etiketě - hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- bezpečně používat a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- objasnit podstatu elementárních nákaz potravin ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu	- výběr a předběžná úprava surovin - základní kuchařská technika - tepelné úpravy pokrmů - příprava příloh - příprava pokrmů studené kuchyně - moderní trendy v gastronomii při přípravě pokrmů - práce s odbornou literaturou, recepturami a předpisy - životní prostředí, předpisy na ochranu životního prostředí	**30**
T5 **Opakování** - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- odpovědnost	- opakování a procvičování získaných pracovních návyků a dovedností	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- organizovat a koordinovat činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu	- opakování a procvičování získaných pracovních návyků a dovedností	**18**
			Celkem za blok **B1**	**90**
			Celkem za ročník **1**	**90**

Předmět: **Odborná praxe** Ročník: **2** I. ☑ II. ☐ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence** Technologie Stolničení - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- odpovědnost	- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění stojů a zařízení, postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, popřípadě nejčastějších příčiny úrazu a jejich prevenci - uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti, poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout	- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovně právní problematika BOZP, požární ochrana - bezpečnost technických zařízení - proškolení předpisy BOZP, hygienickými předpisy a předpisy požární ochrany na pracovišti	**2**
	T2	**Hygienické požadavky na provoz společného stravování** Stolničení Technologie - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- odpovědnost	- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - objasní účel kritických bodů HACCP - uvede možnosti nákazy a otravy z potravin, způsob prevence - dodržuje předpisy o ochraně životního prostředí - hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů	- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- objasnit podstatu elementárních nákaz potravin	- povinnosti pracovníků v pohostinství - hygienické předpisy v gastronomii - kritické body HACCP - zdravotní rizika z potravy, alimentární nákazy, toxické kontaminanty - označování potravin a potravinářských výrobků - životní prostředí, předpisy na ochranu životního prostředí v provozu	**2**

Předmět: **Odborná praxe** Ročník: **2** I. ☑ II. ☐ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T3 **Technologie přípravy pokrmů** Technologie Potraviny a výživa Matematika - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- kultura ,- náboženství ,- odpovědnost ,- tolerance	- volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - připravuje běžné pokrmy, volí vhodné přílohy podle technologických postupů - volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje výrobky, kontroluje kvalitu hotových výrobků a expeduje je - charakterizuje technologii přípravy vybraných dietních pokrmů - pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením - je připraven organizovat práci ve výrobním středisk - pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou - využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace - uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin, nápojů, polotovarů a vlastních výrobků - vysvětlí označení potravin na etiketě	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- bezpečně používat a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů	- výběr a předběžná úprava surovin - tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy pokrmů podle jednotlivých druhů mas a surovin - technologické postupy přípravy pokrmů mezinárodní kuchyně - technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně - minutková úprava mas - trendy v gastronomii, zážitková gastronomie - práce s odbornou literaturou, recepturami a předpisy - předpisy na ochranu životního prostředí v provozu	**46**
T4 **Odbyt a obsluha** Stolničení Technologie Potraviny a výživa - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- odpovědnost	- připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu - zajišťuje odbyt výrobků a služeb - ovládá techniku jednoduché i základní formy složité obsluhy - ovládá servis v různých formách obsluhy - volí vhodný inventář k servisu nápojů - komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou - orientuje se v získaných informacích	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb ,- využívat marketingové nástroje k prezentaci provozovny, k nabídce služeb a výrobků ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- ovládat druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy ,- používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti ,- společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně ,- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností	- systémy obsluhy a formy prodeje - servis snídaní, obědů, večeří formou Table d hote - příprava a servis kávy - servis vína - obsluha v baru - obsluha skupin - coffe break	**48**

Předmět: **Odborná praxe** Ročník: **2** I. ☑ II. ☐ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T5**	**Opakování** Technologie Stolničení Potraviny a výživa - komunikace ,- odpovědnost	- opakování a procvičování získaných pracovních návyků a dovedností	- ovládat druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy ,- bezpečně používat a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy	- opakování a procvičování získaných pracovních návyků a dovedností	**7**
				Celkem za blok	**B1**	**105**
				Celkem za ročník	**2**	**105**

Předmět: **Odborná praxe** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární ochrana**	Stolničení Technologie Potraviny a výživa	- komunikace ,- osobnost a její rozvoj	- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění stojů a zařízení, postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, popřípadě nejčastějších příčiny úrazu a jejich prevenci - uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti, poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout	- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovně právní problematika BOZP, požární ochrana - bezpečnost technických zařízení - proškolení předpisy BOZP, hygienickými předpisy a předpisy požární ochrany na pracovišti	**4**
	T2	**Hygiena práce v gastronomii**	Technologie Potraviny a výživa Stolničení	- znalosti o ekologické přizpůsobivosti ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- odpovědnost	- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - objasní účel kritických bodů HACCP - uvede možnosti nákazy a otravy z potravin, způsob prevence - dodržuje předpisy o ochraně životního prostředí - hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- objasnit podstatu elementárních nákaz potravin ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek	- povinnosti pracovníků v pohostinství - hygienické předpisy v gastronomii - kritické body HACCP - zdravotní rizika z potravy, alimentární nákazy, toxické kontaminanty - označování potravin a potravinářských výrobků - životní prostředí, předpisy na ochranu životního prostředí v provozu	**3**

Předmět: **Odborná praxe** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T3**	**Technologie přípravy pokrmů**	- volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje výrobky, kontroluje kvalitu hotových výrobků a expeduje je - připravuje teplé nápoje běžně zařazené na jídelním lístku - připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních - sestavuje nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí - orientuje se v kuchyních cizích zemí - připravuje pokrmy zážitkové gastronomie - připravuje pokrmy pro alternativní formy stravování - charakterizuje technologii přípravy vybraných dietních pokrmů - pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením - je připraven organizovat práci ve výrobním středisk - pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou - využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace - uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin, nápojů, polotovarů a vlastních výrobků - vysvětlí označení potravin na etiketě	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- bezpečně používat a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- objasnit podstatu elementárních nákaz potravin	- výběr a předběžná úprava surovin - rozdělení a použití surovin - teplé nápoje - česká a regionální kuchyně - alternativní způsoby stravování - dietní stravování - mezinárodní kuchyně, tradice - příprava pokrmů ve zvláštních podmínkácl - moderní trendy v gastronomii - pracovní činnosti v cateringových společnostech - práce s odbornou literaturou, recepturami a předpisy	**28**

Technologie
Potraviny a výživa

- osobnost a její rozvoj
,- komunikace
,- svoboda

Předmět: **Odborná praxe** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T4 Odbyt a obsluha Stolničení Technologie - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- odpovědnost	- rozlišuje systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy při obsluze skupin - je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb - připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a proved úklid po jeho ukončení - ovládá techniku jednoduché a složité obsluhy, systémy a způsoby při obsluhování skupin - řídí práci v různých formách obsluhy - přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem, objednavatelem - uvede způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou - charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy - chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- ovládat druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy ,- používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti ,- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností ,- společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně	- systémy a způsoby obsluhy - základní společenská a profesní pravidla - příprava a údržba pracoviště - koordinace činností odbytového střediska - organizace práce systému jednoduché a složité obsluhy - nápojový lístek, náležitosti a gastronomická pravidla ´ - formy prodeje restaurační a hotelové obsluhy - společenské akce a slavnostní hostiny - práce barmana, sommeliéra, baristy - práce s informacemi - informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - produkt, cena, distribuce, propagace výrobků a služeb	**21**
T5 Opakování Stolničení Technologie Potraviny a výživa - osobnost a její rozvoj ,- odpovědnost	- opakování a procvičování získaných pracovních návyků a dovedností	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku	- opakování a procvičování získaných pracovních návyků a dovedností	**14**
			Celkem za blok **B1**	**70**
			Celkem za ročník **3**	**70**
		Celkem za předmět	**Odborná praxe**	**265**

Předmět: **Odborný výcvik** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, HACCP požární prevence.** Technologie Stolničení Potraviny a výživa - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- odpovědnost	- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění stojů a zařízení, postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, popřípadě nejčastějších příčiny úrazu a jejich prevenci - uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti, poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- bezpečně používat a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout	- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovně právní problematika BOZP, požární ochrana - bezpečnost technických zařízení - proškolení předpisy BOZP, hygienickými předpisy a předpisy požární ochrany na pracovišti	**6**
	T2	**Seznámení žáků s učebním plánem. Provozovna a její zařízení. Hygiena.** Technologie Stolničení Potraviny a výživa - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- morálka ,- odpovědnost	- orientuje se v učebním plánu pro daný školní rok - rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce - popíše jednotlivé pracovní pozice a organizaci práce ve výrobních a odbytových střediscích - orientuje se na přidělené provozovně - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - objasní účel kritických bodů HACCP - uvede možnosti nákazy a otravy z potravin, způsob prevence - dodržuje předpisy o ochraně životního prostředí	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- objasnit podstatu elementárních nákaz potravin	- seznámení žáků s učebním plánem - provozovna a její zařízení - povinnosti pracovníků v pohostinství - hygienické předpisy v gastronomii - kritické body HACCP - zdravotní rizika z potravy, alimentární nákazy, toxické kontaminanty - označování potravin a potravinářských výrobků	**6**

Předmět: **Odborný výcvik** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T3 Seznámení se základními druhy surovin a jejich vhodným opracováním a zpracováním. Vhodné skladování Technologie Potraviny výživa Základy přírodních věd - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- odpovědnost	- rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhu, technologického využití a významu ve výživě - volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - aplikuje znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin - určí správný způsob skladování jednotlivých druhů potravin, nápojů, polotovarů a vlastních výrobků - nakládání s odpady - zdůvodní způsob a význam využívání polotovarů - vysvětlí označení potravin na etiketě	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami ,- bezpečně používat a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- objasnit podstatu elementárních nákaz potravin ,- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí	- základní druhy surovin a jejich opracování - přírodní zdroje surovin - výběr a předběžná příprava surovin - skladování - druhy a použití skladů - sanitace, nakládání s odpady - alergeny v potravinách - konvenience	**36**
			Celkem za blok **B1**	**48**
B2 T1 Základy technologie přípravy pokrmů Technologie Potraviny a výživa - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- odpovědnost	- rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - volí vhodné suroviny a technologické postupy prp přípravu pokrmů -vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a dokáže je využít v praxi - využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů -pracuje se zařízeními a spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku - uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin -hospodárně nakládá při práci se surovinami, potravinami, energiemi a pitnou vodou, s obaly a odpady nakládá podle předpisů	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- bezpečně používat a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu	- výběr a předběžná příprava a úprava potravin - rozdělení, charakteristika potravin a nápoj - základní technika kuchařských dovednosti - technologická využitelnost potravin - základní tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně - moderní trendy v gastronomii - moderní technologická zařízení a pracovní postupy - práce s odbornou literaturou, recepturami a předpisy - skladování	**42**
T2 Technologie přípravy pokrmů - přílohy doplňky k jídlům Technologie Potraviny a výživa Matematika - osobnost a její rozvoj ,- odpovědnost	- volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů - objasní podstatu racionální výživy - pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku - hospodárně nakládá při práci s potravinymi, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů - volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje výrobky, kontroluje kvalitu hotových výrobků a expeduje je - připravuje běžné přílohy, volí vhodné doplňky k jídlům, připravuje polévky, omáčky, jednoduché saláty, bezmesá jídla - využívá nová technologická zařízení, moderní postupy, vyhledává potřebné informace - vypočítá jednoduché kalkulace ceny - provede jednoduché propočty spotřeby a velikosti nákupu	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- správně používat a převádět běžné jednotky ,- používat pojmy kvantifikujícího charakteru ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- objasnit podstatu elementárních nákaz potravin	- přílohy - vhodné doplňky k jídlům - polévky - omáčky - jednoduché saláty - bezmasá jídla - zásady zdravé výživy - práce s konvektomatem - práce s odbornou literaturou, recepturami a předpisy - normování pokrmů - práce s informacemi - zásobovací činnost - typické suroviny a pokrmy, technologické postupy	**54**

Předmět: **Odborný výcvik** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T3**	**Technologie přípravy pokrmů - restaurační moučníky, sladké pokrmy** Potraviny a výživa Technologie - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- odpovědnost	- volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů - objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných návyků - pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku - hospodárně nakládá při práci s potravinymi, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů - dohotovuje a esteticky upravuje výrobky, kontroluje kvalitu hotových výrobků a expeduje je - využívá nová technologická zařízení, moderní postupy, vyhledává potřebné informace - vypočítá jednoduché kalkulace ceny - provede jednoduché propočty spotřeby a velikosti nákupu	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- bezpečně používat a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů	- sladké pokrmy - restaurační moučníky - ovocné saláty - zásady zdravé výživy - práce s konvektomatem - práce s odbornou literaturou, recepturami a předpisy - normování pokrmů - práce s informacemi - zásobovací činnost - typické suroviny a pokrmy, technologické postupy	**48**
				Celkem za blok **B2**		**144**
B3	**T1**	**Opakování a procvičování** Technologie Potraviny a výživa Administartiva Matematika - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- odpovědnost	- aplikuje znalostí o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů - hospodárně nakládá při práci se surovinami - pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavenímve výrobním středisku - volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů - ovládá předběrnou úpravu a přípravu surovin	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- bezpečně používat a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- objasnit podstatu elementárních nákaz potravin	- opakování získaných pracovních návyků a dovedností	**48**
				Celkem za blok **B3**		**48**

Předmět: **Odborný výcvik** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B4	**T1**	**Komunikace ve službách**	- uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i prychologické základy jednání se zákazníkem - pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev - komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou - rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie - ovládá řešení různých interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových) - aktivně využívá cizí jazyk - v kontaktu se zákazníky respektuje národní ,emtalitu a aspekty multikulturního soužití - uplatňuje estetická hlediska pro formování prostředí - vhodně uplatňuje verbální i neverbální komunikace	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti	- osobnost, vzhled - pravidla společenského chování - business etiketa - profesní vystupování a komunikace včetně cizojazyčné - verbální a neverbální komunikace - práce s informacemi	**54**

Český jazyk
Cizí jazyk
Stolničení
Občanská nauka

- osobnost a její rozvoj
,- komunikace
,- vyjednávání
,- řešení konfliktů
,- morálka
,- tolerance

Předmět: **Odborný výcvik** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T2**	**Základy obsluhy** Mezipředmětové vztahy: Stolničení Český jazyk Občanská nauka Průřezová témata: - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- řešení konfliktů ,- odpovědnost	- připraví pracoviště před zahájením provozu - udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho skončení - rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení - popíše organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku - rozlišuje malý a velký stolní inventář a vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a vhodně ho ošetřuje - ovládá techniku jednoduché obsluhy - přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů - charakterizuje pomůcky číšníka a pracuje s nimi - chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování, uplatňuje pravidla společenského chování i psychologické základy jednání	- společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně ,- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách a ekonomicko-právním zabezpečení provozu ve stravovacích zařízeních ,- zajišťovat základní operace personálního charakteru ,- ovládat druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy ,- používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti	- odbytová střediska - vybavení odbytových středisek - příprava a údržba pracoviště - malý a velký stolní inventář - inventář, údržba, použití - organizace práce v odbytu - odbyt výrobků a služeb - systémy a způsoby obsluhy - jednoduchá obsluha - technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze - základní společenská a profesní pravidla	**60**
	T3	**Odbyt a obsluha** Mezipředmětové vztahy: Stolničení Cizí jazyk Potraviny a výživa Technologie Občanská nauka Matematika Ekonomika Potraviny a výživa Průřezová témata: - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- morálka ,- odpovědnost	-rozlišuje systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy - popíše základní zásady řízení - je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb - zajišťuje odbyt výrobků a služeb - přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů - ovládá techniku jednoduché obsluhy - charakterizuje pomůcky číšníka a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a pracuje s ním - vypočítá jednoduché kalkulace ceny - uvede způsob skladování potravin a nápojů	- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- ovládat druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy ,- používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti ,- společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně ,- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností	- systémy a způsoby obsluhy - kategorie pracovníků obsluhy - funkce manangementu - plánování, organizování - základní společenská a profesní pravidla - technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze - příprava a údržba pracoviště - koordinace činnosti výrobního a odbytového střediska - přejímka pokrmů a nápojů - skladování - zásobovací činnost - zásobovací činnosti	**54**

Předmět: **Odborný výcvik** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4 T4 **Odbyt a obsluha - snídaně** Stolničení Cizí jazyk Potraviny a výživa Technologie Matematika - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- odpovědnost	- zajišťuje odbyt výrobků a služeb - charakterizuje různé způsoby obsluhy - připraví pracoviště před zahájením provozu udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho skončení - popíše servis snídaní formou Table d´ hôte - propaguje moderní formy snídaní - jazykově správě komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery - pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu a servisu, podávaného pokrmu a nápoje - rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá při různém způsobu servisu snídaní - poskytuje odborný servis nápojů, kávy, čaje - aplikuje techniku jednoduché obsluhy při podávání snídaní - zajišťuje obsluhu skupin - vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- ovládat druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy ,- používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti ,- společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně ,- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností	- systémy a způsoby obsluhy - organizace práce v různých systémech a způsobech obsluhy - snídaně - snídaně - rozdělení - příprava a údržba pracoviště - servis snídaní formou -Table d´ hôte - základní pravidla obsluhy skupin - základní společenská a profesní pravidla - vyúčtování s hostem - účetní doklady	**54**
			Celkem za blok **B4**	**222**
B5 T1 **Opakování a procvičování** Stolničení Technologie Potraviny a výživa Matematika Cizí jazyk Český jazyk Občanská nauka - odpovědnost ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů	- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - rozlišuje malý a velký stolní inventář - volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb - profesionálně jedná v souladu se společenským chováním - jazykově správně komunikuje v cizích jazycích - zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových)	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- ovládat druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy ,- používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti	- opakování a procvičování získaných pracovních návyků a dovedností	**48**
			Celkem za blok **B5**	**48**
			Celkem za ročník **1**	**510**

Předmět: **Odborný výcvik** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, HACCP požární prevence.** Technologie Stolničení Občanská nauka Potraviny výživa - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- odpovědnost	- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění stojů a zařízení, postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, popřípadě nejčastějších příčiny úrazu a jejich prevenci - uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti, poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem	- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovně právní problematika BOZP, požární ochrana - bezpečnost technických zařízení - proškolení předpisy BOZP, hygienickými předpisy a předpisy požární ochrany na pracovišti	**7**
	T2	**Seznámení žáků s učebním plánem. Provozovna a její zařízení.Povinnosti pracovníků v pohostinství.** Technologie Stolničení Potraviny a výživa Občanská nauka - odpovědnost ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace	- orientuje se v učebním plánu na daný školní rok - rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce - charakterizuje organizaci práce ve výrobě a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku - popíše organizaci práce a úkoly pracovníků ve výrobním středisku - orientuje se na přidělené provozovně - pracuje s technickým a technologickým zařízením ve výrobním středisku - skladuje správně potraviny a nápoje - hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách a ekonomicko-právním zabezpečení provozu ve stravovacích zařízeních ,- využívat marketingové nástroje k prezentaci provozovny, k nabídce služeb a výrobků ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů	- seznámení žáků s učebním plánem - výrobní střediska - vybavení výrobních středisek - organizace práce ve výrobě - skladování potravin - povinnosti pracovníků v pohostinství - životní prostředí, předpisy na ochranu životního prostředí v provozu	**7**
				Celkem za blok **B1**		**14**

Předmět: **Odborný výcvik** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T1**	**Technologie přípravy pokrmů - jateční masa**	- volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů z jatečních mas - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - připravuje běžné pokrmy z jatečních mas a vhodné přílohy podle technologických postupů - volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje výrobky, kontroluje kvalitu hotových výrobků a expeduje je - připravuje typické národní pokrmy a orientuje se v regionálních kuchyních - orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny, způsob jejich zpracování a podávání pokrmů - na příkladu uvede stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin, respektuje je - sestavuje nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí - pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením - je připraven organizovat práci ve výrobním středisk - pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou - využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace - uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin, nápojů, polotovarů a vlastních výrobků - vysvětlí označení potravin na etiketě	- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- správně používat a převádět běžné jednotky ,- používat pojmy kvantifikujícího charakteru ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- bezpečně používat a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- objasnit podstatu elementárních nákaz potravin	- výběr a předběžná úprava u jatečních mas - rozdělení a použití jatečních mas - tepelné úpravy pokrmů z jatečních mas - moderní trendy v gastronomii při přípravě pokrmů z jatečních mas - práce s odbornou literaturou, recepturami a předpisy - využití, zpracování a skladování jatečních mas - minutková úprava jatečních mas - technologické postupy přípravy pokrmů mezinárodní kuchyně - stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin - technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně - česká a regionální kuchyně	**77**

Technologie
Potraviny a výživa
Matematika

- komunikace
,- odpovědnost
,- osobnost a její rozvoj

Předmět: **Odborný výcvik** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T2**	**Technologie přípravy pokrmů - ryby**	- volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů z ryb - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - přip	- bezpečně používat a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- objasnit podstatu elementárních nákaz potravin ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- používat pojmy kvantifikujícího charakteru ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti	- výběr a předběžná úprava ryb - rozdělení a použití ryb - tepelné úpravy pokrmů z rybího masa - moderní trendy v gastronomi	**63**
Technologie Potraviny a výživa Ekonomika						
- osobnost a její rozvoj ,- odpovědnost						
	T3	**Technologie přípravy pokrmů - mletá masa**	- volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů z mletých mas - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami ,- bezpečně používat a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu	- výběr a předběžná úprava mletých mas - rozdělení a použití mletých mas - tepelné úpravy pokrmů z mletých mas - moderní tre	**49**
Technologie Potraviny a výživa Ekonomika						
- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- odpovědnost						

Předmět: **Odborný výcvik** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T4 Technologie přípravy pokrmů - omáčky Technologie Potraviny a výživa - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- odpovědnost	- volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu omáček - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - připravuje	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami ,- bezpečně používat a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem	- výběr a předběžná úprava surovin pro přípravu omáček - rozdělení a použití omáček - tepelné úpravy omáček - moderní trend	**63**
T5 Opakování a procvičování Technologie Potraviny a výživa Matematika - morálka ,- odpovědnost ,- osobnost a její rozvoj ,- vyjednávání	- volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - připravuj	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- objasnit podstatu elementárních nákaz potravin ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů	- opakování a procvičování získaných poznatků a dovedností	**42**
			Celkem za blok **B2**	**294**

Předmět: **Odborný výcvik** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T1**	**Jednoduchá obsluha - jídelní lístek, servis obědů a večeří**	- rozlišuje systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy - sestaví jídelní a nápojový lístek pro různé příležitosti - sestavuje typickou nabídku nápojů a pokrmů pro různá odbytová střediska a stanovuje způsob obsluhy - uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, vysvětlí gastronomická pravidla a řídí se jimi - připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a proved úklid po jeho ukončení - ovládá techniku jednoduché obsluhy, systémy a způsoby podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti - řídí práci v různých formách obsluhy - přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem, objednavatelem - stanoví ceny gastronomických výrobků a služeb - uvede způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou - rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej - charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy - chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů - volí vhodné zdroje a odpovídající techniku k vyhledávání požadované informace - orientuje se v získaných informacích, třídí je a analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace - na příkladu ukáže použití nástrojů marketing-vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	- sestavovat jídelní lístky a menu podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek ,- organizačně zajišťovat přípravu, průběh a ukončení gastronomických akcí ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- využívat marketingové nástroje k prezentaci provozovny, k nabídce služeb a výrobků ,- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách a ekonomicko-právním zabezpečení provozu ve stravovacích zařízeních ,- získávat, vyhodnocovat a efektivně využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků ,- orientovat se v moderních formách prodeje v gastronomii ,- ovládat druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy ,- používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti ,- společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně ,- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností	- odbyt výrobků a služeb - systémy a způsoby obsluhy - jednoduchá obsluha - kategorizace pracovníků v jednoduché obsluze - základní společenská a profesní pravidla - příprava a údržba pracoviště - koordinace činností odbytového střediska - organizace práce systému jednoduché obsluhy - inventář, jeho údržba a použití - technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze - servis obědů a večeří - jídelní a nápojový lístek, náležitosti a gastronomická pravidla -práce s informacemi - formy prodeje restaurační a hotelové obsluhy - produkt, cena, distribuce, propagace výrobků a služeb - textový procesor, tabulkový procesor	**77**

Technologie
Stolničení
Cizí jazyk
Ekonomika
Matematika

- odpovědnost
,- osobnost a její rozvoj
,- komunikace
,- řešení konfliktů

Předmět: **Odborný výcvik** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T2**	**Jednoduchá obsluha - teplé a studené nápoje**	- rozlišuje systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy - sestaví jídelní a nápojový lístek pro různé příležitosti - uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, vysvětlí gastronomická pravidla a řídí se jimi - připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a proved úklid po jeho ukončení - připravuje teplé a studené nápoje běžně zařazené na jídelním lístku - ovládá techniku jednoduché obsluhy, systémy a způsoby podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti - řídí práci v různých formách obsluhy - přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem, objednavatelem - uvede způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou - rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej - charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy - chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů - volí vhodné zdroje a odpovídající techniku k vyhledávání požadované informace - orientuje se v získaných informacích, třídí je a analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- bezpečně používat a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- organizovat a koordinovat činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu	- systémy a způsoby obsluhy - podávání teplých a studených nápojů - kategorizace pracovníků v jednoduché obsluze - základní společenská a profesní pravidla - příprava a údržba pracoviště - koordinace činností odbytového střediska - organizace práce systému jednoduché obsluhy pří podávání nápojů - inventář, jeho údržba a použití - technika podávání nápojů při jednoduché obsluze - nápojový lístek, náležitosti a gastronomická pravidla - práce s informacemi - informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - formy prodeje restaurační a hotelové obsluhy - produkt, cena, distribuce, propagace výrobků a služeb	**77**

Stolničení
Český jazyk
Cizí jazyk
Potraviny a výživa
Matematika

- osobnost a její rozvoj
,- komunikace
,- odpovědnost

Předmět: **Odborný výcvik** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T3**	**Obsluha skupin**	Stolničení Potraviny a výživa Technologie Matematika	- osobnost a její rozvoj ,- kultura ,- odpovědnost	- rozlišuje systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy při obsluze skupin - je seznámen s předpisy souvisejí	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách a ekonomicko-právním zabezpečení provozu ve stravovacích zařízeních ,- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze ,- organizovat a koordinovat činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu ,- ovládat druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy ,- používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti ,- společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně ,- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností	- odbyt výrobků a služeb - systémy a způsoby obsluhy - obsluha skupin - kategorizace pracovníků při obsluze skupi - základn	**77**
	T4	**Opakování a procvičování**	Stolničení Technologie Potraviny a výživa Matematika Ekonomika Cizí jazyk	- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- odpovědnost	- připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení - zajišťuje odbyt	- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- ovládat druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy ,- společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně ,- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností ,- používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti	- opakování a procvičování získaných dovedností a pracovních návyků	**56**
							Celkem za blok **B3**	**287**
							Celkem za ročník **2**	**595**

Předmět: **Odborný výcvik** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence** Technologie Stolničení Potraviny a výživa - osobnost a její rozvoj ,- odpovědnost	- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění stojů a zařízení, postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, popřípadě nejčastějších příčiny úrazu a jejich prevenci - uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti, poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout	- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovně právní problematika BOZP, požární ochrana - bezpečnost technických zařízení - proškolení předpisy BOZP, hygienickými předpisy a předpisy požární ochrany na pracovišti	**8**
	T2	**Seznámení s provozovnou. Hygiena v gastronomii** Potraviny a výživa Technologie Stolničení - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- orientuje se v učebním plánu pro daný školní rok - rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce - popíše jednotlivé pracovní pozice a organizaci práce ve výrobních a odbytových střediscích - orientuje se na přidělené provozovně - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - objasní účel kritických bodů HACCP - uvede možnosti nákazy a otravy z potravin, způsob prevence - dodržuje předpisy o ochraně životního prostředí	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady	- seznámení žáků s učebním plánem - provozovna a její zařízení - povinnosti pracovníků v pohostinství - hygienické předpisy v gastronomii - kritické body HACCP - zdravotní rizika z potravy, alimentární nákazy, toxické kontaminanty - označování potravin a potravinářských výrobků	**8**

Předmět: **Odborný výcvik** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T3**	**Technologie přípravy pokrmů - drůbež** Technologie Potraviny a výživa - komunikace ,- osobnost a její rozvoj ,- odpovědnost	- volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů z drůbežího masa - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - připravuje běžné pokrmy z drůbežího masa a vhodné přílohy podle technologických postupů - volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje výrobky, kontroluje kvalitu hotových výrobků a expeduje je - připravuje typické národní pokrmy a orientuje se v regionálních kuchyních - orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny, způsob jejich zpracování a podávání pokrmů - pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením - je připraven organizovat práci ve výrobním středisk - pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou - využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace - uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin, nápojů, polotovarů a vlastních výrobků - vysvětlí označení potravin na etiketě	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami ,- bezpečně používat a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- objasnit podstatu elementárních nákaz potravin	- výběr a předběžná úprava drůbežího masa - rozdělení a použití drůbežího masa - tepelné úpravy pokrmů z drůbežího masa - moderní trendy v gastronomii při přípravě pokrmů z drůbežího masa - práce s odbornou literaturou, recepturami a předpisy - využití, zpracování a skladování drůbežího masa - minutková úprava drůbežího masa - technologické postupy přípravy pokrmů mezinárodní kuchyně - technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně	**50**
	T4	**Technologická příprava pokrmů z jarečního masa a méně používaných mas** Potraviny a výživa Technologie - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- odpovědnost	- připravuje běžné pokrmy z jatečních mas podle technologických postupů - využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů - hospodárně nakládá se surovinami - pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou - provede jednoduché propočty spotřeby a velikosti nákupu - vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů - vysvětlí označení potravin na etiketě - připravuje běžné pokrmy studené kuchyně - využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů studené kuchyně	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- bezpečně používat a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- objasnit podstatu elementárních nákaz potravin	- výběr a předběžná úprava jatečního masa a méně používaných mas - rozdělení a použití jatečního masa a méně používaných mas - tepelné úpravy pokrmů z jatečního masa a méně používaných mas - moderní trendy v gastronomii při přípravě jatečního masa a méně používaných mas - práce s odbornou literaturou, recepturami a předpisy - využití, zpracování a skladování jatečního masa a méně používaných mas - minutková úprava jatečního masa a méně používaných mas - technologické postupy přípravy pokrmů mezinárodní kuchyně - technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně - příprava pokrmů studené kuchyně	**35**

Předmět: **Odborný výcvik** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T5**	**Opakování**	- opakováí a procvičování získaných dovedností a pracovních návyků	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů	- opakováí a procvičování získaných dovedností a pracovních návyků	**32**
Technologie Potraviny a výživa						
- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- odpovědnost						
				Celkem za blok **B1**		**133**
B2	**T1**	**Nové trendy v gastronomii**	- volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - připravuje běžné pokrmy, volí vhodné přílohy podle technologických postupů - volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje výrobky, kontroluje kvalitu hotových výrobků a expeduje je - připravuje pokrmy zážitkové gastronomie - připravuje pokrmy pro alternativní formy stravování - charakterizuje technologii přípravy vybraných dietních pokrmů - pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením - je připraven organizovat práci ve výrobním středisk - pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou - využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace - uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin, nápojů, polotovarů a vlastních výrobků - vysvětlí označení potravin na etiketě - popíše člennění pracovních činností v cateringových společnostech	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze ,- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- bezpečně používat a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- objasnit podstatu elementárních nákaz potravin	- nové trendy v gastronomii - zážitková gastronomie - alternativní způsoby stravování - dietní stravování - příprava pokrmů ve zvláštních podmínkách - pracovní činnosti v cateringových společnostech - moderní technologická zařízení a pracovní postupy	**17**
Potreviny a výživa Technologie						
- komunikace ,- soudobý svět ,- masová média ,- morálka ,- odpovědnost ,- tolerance						

Předmět: **Odborný výcvik** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T2 **Příprava a podávání nápojů** Stolničení Potraviny a výživa - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- odpovědnost	- připraví prcoviště před zahájením provozu, udržiuuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení - ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů - poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů, kávy, čaje, vína - charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy barmana, baristy, sommeliera, teatendra - chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními předpisy - ulatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - vyzná se v označení nápojů a v údajích na etiketě - komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou	- organizovat a koordinovat činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu ,- ovládat druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy ,- používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti ,- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností	- káva a ostatní teplé nápoje - příprava různých druhů kávy - servis kávy - práce s kávovarem - inventář používaný při servisu kávy a ostatních nápojů - práce sommeliéra - servis bílého, růžového a červeného vína - servis šumivého vína - bary - zařízení barů, barový inventář - práce barmana - druhy míchaných nápojů - příprava barů na provoz - barový lístek - obsluha v baru	**26**
T3 **Ubytovací zařízení** Stolničení - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- odpovědnost	- ovládá organizaci práce v různých formách obsluhy - dodržuje zádady práce číšníka room servisu - chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - vysvětlí, co je marketingová strtegie - zpracuje jednoduchý průzkum thu - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- organizovat a koordinovat činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu ,- používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti ,- společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně	- odbyt výrobků a služeb - systémy a způsoby obsluhy - room servis - organizace práce v systému obsluhy na pokojích - marketing - podstata marketingu - průzkum trhu - produkt, cena, distribuce, propagace - emailová komunikace	**24**
T4 **Složitá obsluha. Mangement.** Stolničení Technologie - komunikace ,- řešení konfliktů ,- odpovědnost ,- tolerance	- rozlišuje systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy při složité obsluze - připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a proved úklid po jeho ukončení - řídí práci v různých formách obsluhy - přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem, objednavatelem - zajistí přípravua realizaci gastronomické akce, připraví podklady pro vyúčtování - uvede způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou - uvede způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou - vysvětlí tři úrovně managementu - popíše základní zásady řízení - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru - vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci - chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- sestavovat jídelní lístky a menu podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek ,- organizovat a koordinovat činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu ,- používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti ,- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky	- systémy a způsoby obsluhy - složitá obsluha - kategorizace pracovníků ve složité obsluze - základní společenská a profesní pravidla - příprava a údržba pracoviště - organizace práce v systému složité obsluhy pří podávání nápojů - technika podávání nápojů při složité obsluze - společenské akce a slavnostní hostiny - menu - gastronomická pravidla - management - funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování - účetní doklady	**24**

Předmět: **Odborný výcvik** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T5 Profesní a písemná komunikace Administrativa Informatika - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- odpovědnost	- rozlišuje různé typy hostů, resguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie - ovládá pravidla business etikety - pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce - píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou technikou v přiměřené rychlosti a přesnosti - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou - využívá elektronické vzory formulářů k vypracování potřebných dokumentů	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku	- typy zákazníků a psychologické základy jednání - bussines etiketa - práce s kancelářskou technikou - technika psaní na klávesnici - vyhotovování obchodních písemností - elektronické šablony a vzory písemností	**50**
T6 Opakování Technologie Stolničení Administrativa - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- odpovědnost	- procvičování získaných dovedností a pracovních návyků - příprava k závěrečné zkoušce	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- bezpečně používat a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- objasnit podstatu elementárních nákaz potravin	- procvičování získaných dovedností a pracovních návyků - příprava k závěrečné zkoušce	**24**
			Celkem za blok **B2**	**165**
			Celkem za ročník **3**	**298**
		Celkem za předmět	**Odborný výcvik**	**1403**

Předmět: **Potraviny a výživa** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Potraviny a nápoje Technologie Odborný výcvik - znalosti o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny	- rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin, nápojů a polotovarů a vlastních výrobků - vysvětlí označení potravin a nápojů, alergeny v potravinách	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady	- rozdělení - charakteristika potravin a nápojů - význam ve výživě - skladování, ošetřování	**2**
T2 Složení potravin Technologie - znalosti o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny	- orientuje se ve složení potravin a obsahu jednotlivých složek - na základě znalosti o složení jednotlivých potravin navrhuje kombinace potravin při přípravě pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	- sacharidy - bílkoviny - tuky - vitamíny - minerální látky - voda, vláknina - energetická a biologická hodnota potravin	**7**

Předmět: **Potraviny a výživa** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T3 **Výživa** - znalosti o ekologické přizpůsobivosti ,- vliv prostředí na lidské zdraví	- vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin - objasní podstatu racionální výživy - uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu - rozlišuje a charakterizuje směry ve výživě včetně alternativních - charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle nových trendů ve výživě - vysvětlí úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	- metabolismus živin, trávicí soustava, proces trávení - racionální výživa, onemocnění související s výživou - směry ve výživě, alternativní směry ve výživě - diferenciace ve výživě - dietní stravování	**2**
			Celkem za blok **B1**	**11**
B2 T1 **Potraviny rostlinného původu - ovoce** Technologie Odborný výcvik - biosféra v ekosystémovém pojetí	- rozlišuje a charakterizuje ovoce z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - popíše výrobu a zpracování výrobků z ovoce - uvede způsob konzervace jednotlivých druhů ovoce - uvede způsob skladování jednotlivých druhů ovoce - kombinuje jednotlivé potraviny a druhy ovoce v souladu se zásadami zdravé výživy	- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	- charakteristika ovoce - rozdělení ovoce, druhy - složení - význam ovoce ve výživě - skladování - technologická využitelnost ovoce - konzervace - výrobky z ovoce	**5**

Předmět: **Potraviny a výživa** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T2**	**Potraviny rostlinného původu - zelenina** Technologie Odborný výcvik - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické	- rozlišuje a charakterizuje zeleninu z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - popíše výrobu a zpracování výrobků ze zeleniny - uvede způsob konzervace jednotlivých druhů zeleniny - uvede způsob skladování jednotlivých druhů zeleniny - kombinuje jednotlivé potraviny a druhy zeleniny v souladu se zásadami zdravé výživy	- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů	- charakteristika zeleniny - rozdělení zeleniny, druhy - složení - význam zeleniny ve výživě - skladování - technologická využitelnost zeleniny - konzervace - výrobky ze zeleniny	**4**
	T3	**Potraviny rostlinného původu - brambory** Odborný výcvik Technologie	- rozlišuje a charakterizuje brambory z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - na základě znalosti o složení navrhuje kombinace potravin při přípravě pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy - uvde způsob skladování brambor, dodržuje skladovací zásady tak, aby při skladování docházelo k co nejmenším ztrátám nutriční hodnoty	- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek	- charakteristika brambor, složení - rozdělení, druhy - skladování - technologická využitelnost brambor	**2**

Předmět: **Potraviny a výživa** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T4**	**Potraviny rostlinného původu - luštěniny**	- rozlišuje a charakterizuje luštěniny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - popíše výrobu a zpracování výrobků z luštěniny - uvede způsob skladování luštěnin - popíše přípravné práce při jejich zpracování	- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	- charakteristika luštěnin - rozdělení luštěnin, druhy - složení - význam luštěnin ve výživě - skladování - technologická využitelnost luštěnin	**2**

Technologie
Odborný výcvik

- znalosti o vzájemných vztahů organismů a prostředí

Předmět: **Potraviny a výživa** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T5**	**Potraviny rostlinného původu - obiloviny** Technologie Odborný výcvik	- rozlišuje a charakterizuje obiloviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - popíše výrobu a zpracování výrobků z obilovin - uvede způsob skladování obilovin - popíše výrobu základních druhů pekárenských výrobků - na základě znalosti o složení obilovin navrhuje využití obilovin při přípravě pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy	- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	- charakteristika obilovin - rozdělení obilovin, druhy - složení - význam obilovin ve výživě - skladování obilovin - technologická využitelnost obilovin - principy potravinářské výroby pekárenských výrobků	**2**

Předmět: **Potraviny a výživa** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T6**	**Potraviny rostlinného původu - houby** Technologie Odborný výcvik - prevence negativních jevů	- rozlišuje a charakterizuje houby z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - uvede způsob skladování jednotlivých druhů hub - popíše přípravné práce při jejich zpracování - na základě znalosti o složení a vlastnostech navrhuje kombinace potravin při přípravě pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy - uvede způsob skladování hub, v praxi dodržuje skladovací zásady tak, aby nedocházelo k nežádoucím vlivům na jakost a zdravotní nezávadnost hub	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	- charakteristika hub - složení - rozdělení hub, druhy - skladování - konzervace - technologická využitelnost hub	**1**
				Celkem za blok **B2**		**16**

Předmět: **Potraviny a výživa** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T1 Pochutiny Technologie Stolničení Odborný výcvik - využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- kultura	- rozlišuje a charakterizuje pochutiny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - stanoví jejich vhodné použití v optimálním množství při přípravě pokrmů a nápojů v souladu se zásadami zdravé výživy - uvede způsob skladování jednotlivých pochutin	- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- charakteristika pochutin, význam ve výživě - druhy (koření, káva, čaj, kakao, čokoláda, ostatní pochutiny) - skladování - technologická využitelnost pochutin	**4**
T2 Kypřící prostředky Technologie Odborný výcvik - znalosti o biotických a biotických podmínkách života	- rozlišuje a charakterizuje kypřící prostředky z hlediska druhů a technologického využití - vysvětlí jejich funkci při přípravě pokrmů a jejich vliv na jakost hotových pokrmů a potravinářských výrobků - popíše výrobu základních druhů kypřidel - uvede způsob skladování jednotlivých druhů kypřících prostředků	- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	- rozdělení kypřících prostředků - technologická využitelnost kypřících prostředků - principy potravinářské výroby droždí - skladování	**1**

Předmět: **Potraviny a výživa** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T3**	**Řepný cukr, včelí med, sladidla** Technologie	- rozlišuje a charakterizuje sladidla z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - popíše výrobu cukru - uvede způsob skladování cukru - uvede souvislost mezi spotřebou cukrů, zdravou výživou a zdravým životním stylem, nesprávnými stravovacími návyky a civilizačními chorobami	- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Sladidla - charakteristika - rozdělení, druhy (řepný cukr, včelí med, sladidla) - význam ve výživě - skladování - technologická využitelnost sladidel	**2**
				Celkem za blok	**B3**	**7**
				Celkem za ročník	**1**	**34**

Předmět: **Potraviny a výživa** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Potraviny živočišného původu - tuky**	- rozlišuje a charakterizuje tuky z hlediska původu, konzistence, technologického využití a významu ve výživě - popíše výrobu tuků - na základě vědomostí o složení a charakteru jednotlivých druhů tuků chápe jejich vliv na lidský organismus, jejich význam ve výživě - volí jejich vhodné a přiměřené množství při přípravě pokrmů - uvede příklady souvislosti mezi nesprávnými stravovacími návyky a civilizačními chorobami - ovládá hygienické předpisy pro skladování tuků a manipuluje s nimi v souladu se zásadami HACCP	- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	- charakteristika - rozdělení podle původu a konzistence, druhy - složení - význam ve výživě - skladování - technologická využitelnost tuků - principy potravinářské výroby tuků	**2**
Technologie Odborný výcvik						
- náboženství						

Předmět: **Potraviny a výživa** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T2**	**Potraviny živočišného původu - mléko a mléčné výrobky** Technologie Stolničení Odborný výcvik - využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- znalosti o ekologické přizpůsobivosti	- rozlišuje mléko z hlediska druhů a významu ve výživě - popíše výrobu mléčných výrobků - chápe vliv na lidský organismus a význam ve výživě - volí jejich vhodnou skladbu při přípravě pokrmů - zná skladovací podmínky jednotlivých druhů mléka a mléčných výrobků - navrhuje jejich správné uložení při skladování - ovládá hygienické předpisy pro skladování a zpracování mléka a mléčných výrobků, manipuluje s nimi v souladu se zásadami HACCP	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- charakteristika mléka - význam ve výživě - složení - principy mlékárenského ošetření - technologická využitelnost mléka - tržní druhy mléka - mléčné výrobky - rozdělení, význam ve výživě, principy výroby - skladování	**7**

Předmět: **Potraviny a výživa** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T3**	**Potraviny živočišného původu - vejce**	- rozlišuje a charakterizuje vejce - na základě vědomostí o složení a charakteru vajec chápe jejich vliv na lidský organismus a jejich význam ve výživě - uvede příklady souvislosti mezi nesprávnými stravovacími návyky a civilizačními chorobami - zná skladovací podmínky vajec - navrhuje jejich správné uložení při skladování - ověří si poznatky v rámci odborného výcviku - ovládá hygienické předpisy pro skladování a zpracování vajec, manipuluje s nimi v souladu se zásadami HACCP	- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- objasnit podstatu elementárních nákaz potravin ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady	- charakteristika vajec - druhy vajec - složení - význam ve výživě - označování - vady a nákazy z vajec - konzervace - skladování vajec - technologická využitelnost vajec	**3**
		Technologie Odborný výcvik				
		- vliv prostředí na lidské zdraví				
				Celkem za blok **B1**		**12**

Předmět: **Potraviny a výživa** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T1**	**Potraviny živočišného původu - maso a masné výrobky** Technologie Odborný výcvik - náboženství	- rozlišuje a charakterizuje maso z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - rozdělí maso do jednotlivých technologických skupin - zvolí správně způsob skladování nebo konzervace - rozliší masa dietního charakteru - popíše výrobu masných výrobků - poučeně zvolí vhodnou kuchyňskou úpravu masa - uvědomuje si vliv tučných druhů mas na zdravotní stav obyvatelstva a jejich vliv na vznik civilizačních chorob	- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem	Maso - charakteristika - složení - obecné rozdělení masa na skupiny - druhy - význam ve výživě - zrání masa - skladování - konzervace - technologická využitelnost masa Masné výrobky - rozdělení, druhy - principy potravinářské výroby masných výrobků	**4**

Předmět: **Potraviny a výživa** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T2**	**Potraviny živočišného původu - jateční maso** Technologie Odborný výcvik - znalosti o ekologické přizpůsobivosti	- rozlišuje a charakterizuje jateční maso z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - rozliší masa dietního charakteru - zvolí jejich vhodnou kuchyňskou úpravu - uvědomuje si vliv tučných druhů mas na zdravotní stav obyvatelstva a jejich vliv na vznik civilizačních chorob	- bezpečně používat a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek	Maso hovězí, vepřové, telecí, skopové a ostatní druhy jatečních mas - charakteristika jednotlivých jatečních mas - složení - rozdělení do jakostních tříd - význam ve výživě - skladování, konzervace - technologická využitelnost jatečních mas	**6**

Předmět: **Potraviny a výživa** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T3**	**Potraviny živočišného původu - drůbeží maso** Technologie Odborný výcvik - znalosti o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny	- rozlišuje a charakterizuje maso drůbeže z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - uvede správné způsoby skladování masa drůbeže - zvolí způsob jejich použití při přípravě pokrmů - uvede způsob skladování	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady	- charakteristika masa drůbeže - rozdělení, druhy - složení, význam ve výživě - skladování - technologická využitelnost masa drůbeže	**2**

Předmět: **Potraviny a výživa** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T4**	**Potraviny živočišného původu - maso zvěřiny** Technologie Odborný výcvik	- rozlišuje a charakterizuje maso zvěřiny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - rozliší technologické části masa a zvolí způsob jejich použití při přípravě pokrmů - uvede správné způsoby skladování masa zvěřiny - zvolí vhodný způsob kulinářské úpravy při přípravě pokrmů ze zvěřiny	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	- charakteristika masa zvěřiny - rozdělení, druhy - složení, význam ve výživě - zrání masa zvěřiny - skladování - technologická využitelnost masa zvěřiny	**2**
					Celkem za blok **B2**	**14**

Předmět: **Potraviny a výživa** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T1**	**Potraviny živočišného původu - maso studenokrevných živočichů** Technologie Odborný výcvik - znalosti o struktuře a funkci ekosystémů	- rozlišuje a charakterizuje maso studenokrevných živočichů z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - rozliší technologické části masa a zvolí způsob jejich použití při přípravě pokrmů - uvede správné způsoby skladování - docení jejich význam ve výživě - zvolí správné použití jednotlivých druhů mas při přípravě pokrmů	- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- objasnit podstatu elementárních nákaz potravin ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	- charakteristika masa studenokrevných živočichů - rozdělení, druhy (ryby, korýši, měkkýši) - složení, význam ve výživě - skladování - technologická využitelnost - konzervace	**5**

Předmět: **Potraviny a výživa** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T2**	**Potraviny živočišného původu - ostatní druhy mas** Technologie Odborný výcvik - znalosti o struktuře a funkci ekosystémů	- rozlišuje a charakterizuje ostatní maso z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - uvede správné způsoby skladování ostatního masa - rozliší masa dietního charakteru - zvolí vhodnou kuchyňskou úpravu ostatních mas	- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Maso králičí, nutrie, pštrosí, klokaní - charakteristika - složení - význam ve výživě - nutriční hodnota - skladování - technologická využitelnost ostatního masa	**2**

Předmět: **Potraviny a výživa** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T3**	**Konvenience** Technologie Odborný výcvik - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart	- zná druhy konveniencí - zdůvodní způsob a význam využívání polotovarů - uvede způsob skladování polotovarů - sleduje novinky v oblasti konvenience zaváděné na trh a do potravinářské výroby	- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	- konvenience - charakteristika, druhy - zavádění nových surovin do výrobní praxe	**1**
				Celkem za blok	**B3**	**8**
				Celkem za ročník	**2**	**34**

Předmět: **Potraviny a výživa** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Opakování učiva 1. a 2. ročníku** Technologie Odborný výcvik - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart	- správně reprodukuje a interpretuje poznatky získané v 1. a 2. ročníku studia	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	- živiny - potraviny rostlinného původu - ovoce, zelenina, obiloviny, luštěniny, pochutiny, sladidla, kypřící prostředky - potraviny živočišného původu - mléko, mléčné výrobky, vejce, maso	**10**
					Celkem za blok **B1**	**10**

Předmět: **Potraviny a výživa** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T1 Nealkoholické a alkoholické nápoje Stolničení - prevence negativních jevů ,- morálka ,- biosféra v ekosystémovém pojetí	- rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů - uvede jejich využití z různých hledisek včetně jejich podávání - rozlišuje a charakterizuje nealkoholické nápoje z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - rozlišuje a charakterizuje alkoholické nápoje z hlediska druhů a technologického využití - uvede způsob skladování jednotlivých druhů nápojů - zhodnotí význam vody v lidském těle - popíše vliv alkoholu na zdravotní stav, uvědomí si sociální i společenské důsledky různých závislostí - vysvětlí označení potravin na etiketě	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti	Nealkoholické nápoje - rozdělení - charakteristika nealkoholickcýh nápojů - význam ve výživě - vliv vody na lidský organismus - skladování Alkoholické nápoje - rozdělení - vliv alkoholu na lidský organismus - skladování	**3**
T2 Pivo Stolničení - prevence negativních jevů ,- morálka	- rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy piva - uvede způsob podávání piva - popíše výrobu piva - uvede způsob skladování piva - vysvětlí označení piva na etiketě	- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek	Výroba piva - suroviny - principy potravinářské výroby sladu - principy potravinářské výroby piva - druhy piva - vady piva - skladování	**5**

Předmět: **Potraviny a výživa** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T3 Víno Stolničení Odborný výcvik - morálka ,- prevence negativních jevů	- rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy vína, uvede jejich využití z různých hledisek včetně jejich podávání - popíše výrobu vína a šumivých vín - uvede způsob skladování vína - vysvětlí označení vína na etiketě	- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	- pěstitelské oblasti, odrůdy - principy potravinářské výroby bílého, červeného, růžového vína - principy potravinářské výroby šumivých ví - vady vína - skladování	**5**
T4 Lihoviny Stolničení - osobnost a její rozvoj	- rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy lihovin, uvede jejich využití z různých hledisek včetně jejich podávání - popíše výrobu lihu a lihovin - uvede způsob skladování lihovin - vysvětlí označení lihovin na etiketě	- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti	- rozdělení lihovin - suroviny k výrobě lihovin - principy potravinářské výroby lihu - výroba lihovin - skladování	**4**
			Celkem za blok **B2**	**17**

Předmět: **Potraviny a výživa** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T1**	**Výživa** Technologie - znalosti o vzájemných vztahů organismů a prostředí	- charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu - má přehled o anatomii trávicího traktu a fyziologických procesech trávení v organismu	- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí	- metabolismus živin - základy anatomie a fyziologie člověka v souvislosti s příjmem a zpracováním potrav - změny nutričního chování	**5**
	T2	**Zásady zdravé výživy** Technologie - vliv prostředí na lidské zdraví	- objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích	- zásady zdravé výživy - vyživová doporučení - onemocnění související s výživou	**3**

Předmět: **Potraviny a výživa** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T3 Způsoby stravování Technologie - znalosti o ekologické přizpůsobivosti	- rozlišuje a charakterizuje směry ve výživě včetně alternativních - charakterizuje stravování vybraných skupin osob - objasní úlohu stravování při léčbě chorob a uvede hlavní typy léčebných diet a specifika jejich přípravy - uvede příklady změn nutričního chování - na příkladu uvede stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin, respektuje je	- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	- alternativní směry ve výživě - diferencované stravování, výživa podle specifických kritérií - výživa léčebná - druhy diet, zásady při přípravě dietních pokrmů, vhodné suroviny - stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin	**5**
		Celkem za blok **B3**		**13**
B4 T1 Hygiena a výživa Odborný výcvik - trh práce - všeobecné vývojové trendy ,- trh práce - požadavky zaměstnavatelů ,- znalosti o vzájemných vztahů organismů a prostředí	- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - objasní účel kritických bodů HACCP	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů	- hygienické předpisy v gastronomii - kritické body HACCP	**3**

Předmět: **Potraviny a výživa** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B4	**T2**	**Zdravotní rizika z potravin, alimentární nákazy** Odborný výcvik - ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- znalosti o ekologické přizpůsobivosti	- uvede možnosti nákazy a otravy z potravin, způsob prevence - dodržuje předpisy o ochraně životního prostředí	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- objasnit podstatu elementárních nákaz potravin	- zdravotní rizika z potravy - alimentární nákazy - toxické kontaminanty - cizorodé látky - ekologická výroba potravin	**3**

Předmět: **Potraviny a výživa** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B4	**T3**	**Označování potravin a potravinářských výrobků** Odborný výcvik - prevence negativních jevů	- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - vyzná se v označení potravin - vysvětlí označení potravin na etiketě - charakterizuje doplňky v potravinách a vysvětlí důvody používání	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady	- označování potravin a potravinářských výrobků - údaje na etiketě - doba minimální trvanlivosti, doba použitelnosti - alergeny v potravinách - potravinové doplňky	**2**
				Celkem za blok **B4**		**8**

Předmět: **Potraviny a výživa** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5	**T1**	**Opakování k maturitě** Odborný výcvik Technologie	- upevňuje a prohlubuje znalosti probraného učiva - orientuje se v učivu	- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	- opakování k maturitě	**10**
				Celkem za blok	**B5**	**10**
				Celkem za ročník	**4**	**58**
				Celkem za předmět	**Potraviny a výživa**	**126**

Předmět: **Příprava k jazykové zkoušce** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Řečové dovednosti receptivní Český jazyk a literatura Občanská nauka - komunikace ,- kultura ,- masová média	- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - uplatňuje různé techniky čtení textu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky - reaguje na jednoduché dotazy	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	Řečové dovednosti - poslech monologických projevů s porozuměním - poslech dialogických projevů s porozuměním - čtení textu s porozuměním - čtení s využitím jazykových prostředků a slovní zásoby	**23**
T2 Řečové dovednosti produktivní Český jazyk a literatura Občanská nauka Informatika - řešení konfliktů ,- komunikace ,- vyjednávání ,- odpovědnost ,- tolerance	- domluví se v běžných situacích - získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformální i formální interakci - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého i neznámého tématu - vyjádří svůj nebo obecně platný názor na dané téma	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Řečové dovednosti produktivní: - ústní projev monologický - ústní projev dialogický - písemný projev Komunikační situace: - poskytnutí a výměna osobních informací - kritické vyhodnocení situace - interakce s jinou osobou - prezentace názorů - neformální korepondence - formální korespondence - písemná interakce se čtenářem - písemná interakce s institucí/autoritou - písemná interakce odborná Jazykové funkce: - obraty pro zahájení, udržení a ukončení rozhovoru - vyjádření a obhájení názoru - srovnání různých aspektů - formulace hypotézy a její obhájení - vyjádření souhlasu, nesouhlasu a preference - doporučení - přesvědčování - vyjádření návrhu - vyjádření pocitů (např. radosti, zklamání) - udílení rady - vyjádření žádosti, prosby a zájmu - dosažení cíle skrze vyjednávání	**23**
			Celkem za blok **B1**	**46**

Předmět: **Příprava k jazykové zkoušce** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T1 Jazykové prostředky Český jazyk a literatura Informatika - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- kultura	- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Jazykové prostředky: - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - slovesné tvary pro vyjádření přítomného času - slovesné tvary pro vyjádření minulého čas - slovesné tvary pro vyjádření perfektních časů - slovesné tvary pro vyjádření budoucího času - časová souslednost - nepřímá řeč - trpný rod - podmínkové věty - vztažné věty (definující a nedefinující) - přací věty s "wish" a "if only" - srovnávání - slovosled - gerundium a infinitiv - participium - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - členy - způsobová slovesa pro vyjádření schopnosti - způsobová slovesa pro vyjádření jistoty a pravděpodobnosti - způsobová slovesa pro vyjádření povinnosti a svolení - prostředky textové návaznosti	**23**
T2 Slovní zásoba Český jazyk a literatura Informatika Občanská nauka - komunikace ,- osobnost a její rozvoj	- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - porozumí pracovním pokynům	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	- slovní zásoba daná tematicky - slovní zásoba a její tvoření - slovní obraty, tematické a ustálené fráze - frázová slovesa - předložky a předložkové fráze - synonyma, slova podobného významu - formální a neformální jazykové prostředky	**23**
			Celkem za blok **B2**	**46**

Předmět: **Příprava k jazykové zkoušce** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T1**	**Opakování**	- rozumí mlulveným a psaným textům na obecná i odborná témata, dokáže zformulovat hlavní myšlenky a vyhledat důležité informace - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou eseje, dopisu, emailu, článku, recenze nebo zprávy - používá slovníky (i elektronické)	- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých	Tematický okruh: - poslech s porozuměním - čtení s porozuměním - čtení s využitím jazykových prostředků a slovní zásoby - ústní interakce - písemná interakce	**10**
		Český jazyk a literatura Informatika Občanská nauka				
		- komunikace ,- řešení konfliktů ,- kultura				

Celkem za blok	**B3**	**10**
Celkem za ročník	**3**	**102**
Celkem za předmět	**Příprava k jazykové zkoušce**	**102**

Předmět: **Seminář anglického jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Každodenní život** Český jazyk a literatura Občanská nauka Administrativa Volba povolání - vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- odpovědnost ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- řešení konfliktů ,- komunikace ,- osobnost a její rozvoj ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)	Tematické okruhy: - Rodina - Mezilidské vztahy - Vzdělání - Práce a zaměstnání Komunikační situace: - Popis a porovnání obrázku - Získávání a předávání informací (rozhovor)	**12**
	T2	**Volný čas** Český jazyk a literatura Občanská nauka Zeměpis cestovního ruchu Tělesná výchova - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ,- odpovědnost ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- kultura ,- tolerance	- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;	- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Tematické okruhy: - Volný čas - Sport - Prázdniny - Cestování - Kultura a zábava Komunikační situace: - Popis a porovnání obrázku - Získávání a předávání informací (rozhovor)	**16**

Předmět: **Seminář anglického jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T3**	**Svět kolem nás** Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura Základy přírodních věd Zeměpis cestovního ruchu Informatika Průřezová témata: - solidarita ,- klimatické změny ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- principy udržitelnosti rozvoje ,- odpovědnost ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;	- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	Tematické kruhy: - Příroda - Počasí a klima - Životní prostředí - Věda a technika Komunikační situace: - Popis a porovnání obrázku - Získávání a předávání informací (rozhovor)	**12**
	T4	**Služby** Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura Ekonomika Management a marketing Služby cestovního ruchu Průřezová témata: - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí) ,- komunikace ,- kultura ,- masová média ,- tolerance	- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;	- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií ubytovacích zařízení ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- poskytovat služby cestovního ruchu, prezentovat jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Tematické okruhy: - Stravování - Nakupování - Služby - Média Komunikační situace: - Popis a porovnání obrázku - Získávání a předávání informací (rozhovor)	**12**

Předmět: **Seminář anglického jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T5 Životní styl Český jazyk a literatura Občanská nauka Základy přírodních věd - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- člověk a životní prostředí ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- odpovědnost ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- principy udržitelnosti rozvoje	- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;	- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Tematické okruhy: - Bydlení - Móda - Zdraví - Život ve městě a na vesnici Komunikační situace: - Popis a porovnání obrázku - Získávání a předávání informací (rozhovor)	**12**
T6 Odborná témata a reálie Český jazyk a literatura Občanská nauka Zeměpis cestovního ruchu Dějepis Učební praxe - životní prostředí regionu a České republiky ,- psychosociální aspekty interkulturality ,- kultura ,- vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí	- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí;	- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	- Odborná slovní zásoba a fráze - Kultura a reálie anglicky mluvících zemí - Kultura a reálie České republiky Komunikační situace: - Prezentace tématu	**40**
			Celkem za blok **B1**	**104**

Předmět: **Seminář anglického jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T1 Řečové dovednosti Český jazyk a literatura Administrativa - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- rozpoznat nízkou úroveň vlastní digitální kompetence a orientovat se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti, předat základní bezpečnostní rady a doporučení ,- komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu ,- používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - přeloží text a používá slovníky i elektronické;	- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- učit se používat nové aplikace ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	- Poslech s porozuměním - Čtení a práce s textem včetně odborného - Mluvení zaměřené situačně i tematicky - Zpracování textu - Jednoduchý překlad	**25**
T2 Jazykové prostředky Český jazyk a literatura - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí ,- osobnost a její rozvoj	- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	- Grafická podoba jazyka a pravopis - Slovní zásoba a její tvoření - Registr Gramatika: - Verbální fráze pro vyjádření času - Verbální fráze pro vyjádření trpného rodu - Gramatika jménné fráze - Modální slovesa - Větné rámce pro srovnávání - Větné fráze pro vyjádření podmínky a přání - Nepřímá řeč - Slovesné vazby - Předložkové vazby - Prostředky textové návaznosti	**25**

Předmět: **Seminář anglického jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T3 Jazykové funkce Český jazyk a literatura - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů	- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce	- Obraty pro porovnání - Obraty pro spekulaci a dedukci - Vyjádření libosti a nelibosti - Vyjádření preference - Vyjádření názoru - Obraty pro zdůvodnění - Vyjádření rady a návrhu - Obraty pro souhlas a nesouhlas - Obraty pro dosažení shody - Obraty pro získání času - Obraty pro popis události - Obraty pro vyjádření zájmu - Obraty pro přechod k dalšímu tématu - Obraty pro parafrázování	**10**
			Celkem za blok **B2**	**60**
B3 T1 Opakování a příprava k maturitě Český jazyk a literatura Občanská nauka Administrativa - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - uplatňuje různé techniky čtení textu;	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní	- Opakování a příprava k maturitě - Opakování odborné slovní zásoby a frází - Opakování slovní zásoby a gramatiky - Poslech s porozuměním - Porozumění textu - Zpracování textu - Ústní interakce	**10**
			Celkem za blok **B3**	**10**
			Celkem za ročník **4**	**174**
			Celkem za předmět **Seminář anglického jazyka**	**174**

Předmět: **Seminář matematiky** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**ZÁKLADNÍ POZNATKY** Ekonomika Základy přírodních věd Účetnictví	- provádĺ aritmetické operace s čísly z oborů N, Z, Q, R - užívá dělitelnost ve slovních úlohách (největší společný dělitel, nejmenší společný násobek) - řeší praktické úlohy procentového počtu, užívá trojčlenku - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose - určí absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam - zapíše a znázorní intervaly, určí jejich průnik a sjednocení	- používat pojmy kvantifikujícího charakteru ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- početní operace s přirozenými, celými, racionálními a reálnými čísly - dělitelnost přirozených čísel - trojčlenka - procentový počet - čísla na číselné ose - absolutní hodnota a intervaly	**20**
				Celkem za blok **B1**		**20**
B2	**T1**	**Algebraické a lomené výrazy (ALGEBRAICKÉ VÝRAZY)**	- určí hodnotu výrazu - určí nulové body výrazu - provádí početní operace s mnohočleny, výrazy a lomenými výrazy - určí definiční obor lomeného výrazu - rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy	- početní operace s mnohočleny - rozklad výrazu na součin - početní operace s lomenými výrazy	**10**
	T2	**Výrazy s mocninami a odmocninami (ALGEBRAICKÉ VÝRAZY)**	- provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - provádí operace s mocninami s celočíselným a racionálním exponentem	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy	- početní operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	**5**
				Celkem za blok **B2**		**15**
B3	**T1**	**Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy (ROVNICE A NEROVNICE)** Základy přírodních věd	- řeší lineární rovnice o jedné neznámé - vyjádří neznámou ze vzorce - užívá lineární rovnice při řešení slovní úlohy - řeší početně i graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli o jedné neznámé - řeší lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy - řeší rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení	- lineární rovnice o jedné neznámé - rovnice s neznámou ve jmenovateli o jedné neznámé - soustavy dvou lineárních rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy - lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy	**10**
	T2	**Kvadratické rovnice a nerovnice (ROVNICE A NEROVNICE)**	- řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - užívá kvadratickou rovnici při řešení slovní úlohy - řeší kvadratické nerovnice	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- kvadratické rovnice - vztahy mezi kořeny, diskriminant - kvadratické nerovnice	**4**

Předmět: **Seminář matematiky** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T3**	**Exponenciální rovnice (ROVNICE A NEROVNICE)**	- řeší jednoduché exponenciální rovnice - metoda úprava na společný základ, vytýkání, substituce - užívá exponenciální rovnice při řešení praktických úloh	- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- exponenciální rovnice	**3**
	T4	**Logaritmus a logaritmické rovnice (ROVNICE A NEROVNICE)**	- užívá logaritmu a jeho vlastností, upraví výrazy obsahující logaritmus - řeší jednoduché logaritmické rovnice - metoda úprava na jeden logaritmus, substituce - řeší exponenciální rovnice využitím logaritmování	- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- logaritmus - logaritmické rovnice	**3**
				Celkem za blok	**B3**	**20**
B4	**T1**	**Základní poznatky o funkcích (FUNKCE)** Základy přírodních věd	- užívá různá zadání funkce a používá s porozuměním pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce - sestrojí graf funkce y = f(x) - určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic - modeluje reálné závislosti pomocí elementárních funkcí - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- funkce - definice, popis, vlastnosti (základní pojmy)	**3**
	T2	**Lineární funkce, lineární lomená funkce (FUNKCE)** Základy přírodních věd	- užívá pojem a vlastnosti přímé úměrnosti, sestrojí její graf - určí lineární funkci, sestrojí její graf - objasní geometrický význam parametrů a, b v předpisu funkce y = ax + b - určí předpis lineární funkce z daných bodů nebo grafu funkce - užívá pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti, lineární lomená funkce, načrtne její graf - řeší reálné problémy pomocí lineární funkce a nepřímé úměrnosti	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- lineární funkce - předpis, graf, vlastnosti, význam parametrů - lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost	**3**
	T3	**Kvadratické funkce (FUNKCE)**	- určí kvadratickou funkci, stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf kvadratické funkce - vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, určí intervaly monotonie a bod, v němž nabývá funkce extrému - řeší reálné problémy pomocí kvadratické funkce	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- kvadratické funkce - předpis, graf, vlastnosti, význam parametrů	**3**
	T4	**Exponenciální a logaritmické funkce (FUNKCE)** Základy přírodních věd	- určí exponenciální a logaritmickou funkci, u každé z nich stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí jejich grafy - vysvětlí význam základu v předpisech obou funkcí, monotonie - používá poznatky o funkcích v jednoduchých praktických úlohách	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- exponenciální funkce - předpis, graf, vlastnosti, význam parametrů - logaritmické funkce - předpis, graf, vlastnosti, význam parametrů	**3**

Předmět: **Seminář matematiky** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T5**	**Goniometrické funkce a rovnice (FUNKCE)**	- užívá pojmů úhel, stupňová míra, oblouková míra - definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku - definuje goniometrické funkce v intervalu <0; 360 >, resp. <- 90 ; 90> či <0; 180 > , u každé z nich určí definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf - užívá vlastností goniometrických funkcí, určí intervaly monotonie, případně body, v nichž nabývá funkce extrému - určí hodnoty goniometrických funkcí pro tabulkové hodnoty úhlů	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- stupňová a oblouková míra - jednotková kružnice - graf goniometrických funkcí - předpis, vlastnosti - jednoduché goniometrické rovnice	**8**
				Celkem za blok **B4**		**20**
B5	**T1**	**Planimetrické pojmy a vztahy (PLANIMETRIE)**	- správně užívá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly - vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, objekty znázorní - užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině (rovnoběžnost, kolmost a odchylka přímek, délka úsečky a velikost úhlu, vzdálenosti bodů a přímek) - využívá poznatků o množinách všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru	- základní planimetrické pojmy - polohové a metrické vztahy mezi objekty v rovině - množiny bodů dané vlastnosti	**4**
	T2	**Trojúhelníky (PLANIMETRIE)**	- určí objekty v trojúhelníku, znázorní je a správně užívá jejich základních vlastností, pojmů užívá s porozuměním (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, těžnice, střední příčky, kružnice opsané a vepsané) - při řešení úloh argumentuje s využitím poznatků vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - aplikuje poznatky o trojúhelnících (obvod, obsah, velikost výšky, Pythagorova věta, poznatky o těžnicích a těžišti, Euklidovy věty) v úlohách početní geometrie - řeší praktické úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a obecného trojúhelníku (sinová věta, kosinová věta, obsah trojúhelníku určeného sus)	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- trojúhelník - základní pojmy, popis trojúhelníku - pravoúhlý trojúhelník - Pythagorova věta, Euklidovy věty, trigonometrie pravoúhlého trojúheníku - obecný trojúhelník - trigonometrie, věta sinová a cosinová - slovní úlohy	**6**
	T3	**Mnohoúhelníky (PLANIMETRIE)**	- rozliší základní druhy čtyřúhelníků, popíše a správně užívá jejich vlastnosti (různoběžníky, rovnoběžníky, lichoběžníky), pravidelné mnohoúhelníky - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy ve čtyřúhelníku (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, kružnice opsaná a vepsaná, úhlopříčky, výšky), popíše a užívá vlastnosti konvexních mnohoúhelníků a pravidelných mnohoúhelníků - užívá s porozuměním poznatky o čtyřúhelníku (obvod, obsah, vlastnosti úhlopříček a kružnice opsané nebo vepsané) v úlohách početní geometrie - užívá s porozuměním poznatky o pravidelném mnohoúhelníku v úlohách početní geometrie	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- základní čtyřúhelníky - popis, vlastnosti, výpočet obvodu a obsahu - pravidelné mnohoúhelníky - popis, vlastnosti, výpočet obvodu a obsahu - slovní úlohy	**6**

Předmět: **Seminář matematiky** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5	**T4**	**Kružnice a kruh (PLANIMETRIE)**	- pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy týkající se kružnice a kruhu, popíše a užívá jejich vlastnosti - užívá s porozuměním polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi - aplikuje metrické poznatky o kružnicích a kruzích (obvod, obsah) v úlohách početní geometrie	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- kruh a kružnice - popis, vlastnosti, výpočet obvodu a obsahu - polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi - slovní úlohy	**2**
	T5	**Geometrická zobrazení (PLANIMETRIE)**	- popíše a určí shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) a užívá jejich vlastnosti	- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru	- shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení)	**2**
				Celkem za blok	**B5**	**20**
B6	**T1**	**Tělesa (STEREOMETRIE)** Základy přírodních věd	- charakterizuje jednotlivá tělesa, vypočítá jejich objem a povrch (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části) - využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- charakteristika základních těles - výpočet povrchů a objemů - slovní úlohy	**8**
				Celkem za blok	**B6**	**8**
B7	**T1**	**Základní poznatky o posloupnostech (POSLOUPNOSTI A FINANČNÍ MATEMATIKA)**	- aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh o posloupnostech - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentní vzorec, graficky, výčtem prvků	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy	- posloupnost jako funkce - určení posloupnosti - vzorec pro n-tý člen, rekurentní vzorec	**3**
	T2	**Aritmetická a geometrická posloupnost (POSLOUPNOSTI A FINANČNÍ MATEMATIKA)**	- určí aritmetickou posloupnost a chápe význam diference - určí geometrickou posloupnost a chápe význam kvocientu - užívá základní vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost - užívá poznatků o aritmetické a geometrické posloupnosti při řešení úloh v reálných situacích - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- aritmetická posloupnost - diference - geometrická posloupnost - kvocient - slovní úlohy	**6**
	T3	**Finanční matematika (POSLOUPNOSTI A FINANČNÍ MATEMATIKA)** Ekonomika Účetnictví	- využívá poznatků o posloupnostech při řešení finanční matematiky v reálných situacích - řeší úlohy finanční matematiky - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- základní pojmy finanční matematiky - využití posloupností pro řešení úloh z finanční matematiky	**3**
				Celkem za blok	**B7**	**12**

Předmět: **Seminář matematiky** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B8	**T1**	**Kombinatorika (KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA)** Základy přírodních věd	- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - rozpozná kombinatorické skupiny (variace bez opakování, variace s opakováním, permutace bez opakování, kombinace bez opakování) - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- faktoriál - kombinační čísla - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - základní kombinatorická pravidla součinu a součtu - permutace, variace, kombinace bez opakování - variace s opakováním - využití v slovních úlohách	**6**
	T2	**Pravděpodobnost (KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA)**	- určí pravděpodobnost náhodného jevu, sjednocení a průniku dvou jevů - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů, náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nemožný a opačný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, množina výsledků náhodného pokusu - náhodný jev - užití pojmů opačný jev, nemožný, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - nezávislost jevů - aplikační úlohy	**4**
	T3	**Statistika (KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA)** Základy přírodních věd Management a marketing	- vysvětlí a užívá pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, absolutní četnost a relativní četnost, hodnota znaku, aritmetický průměr - vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) a variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - čte a vyhodnotí statistická data v tabulkách, diagramech a grafech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- statistický soubor, jeho charakteristika - terminologie a výpočet - statistický soubor, rozsah souboru, statistický znak kvantitativní a kvalitativní, hodnota znaku, relativní a absolutní četnost znaku - charakteristiky polohy a variability - aritmetický průměr, medián, modus, rozptyl a směrodatná odchylka - statistická data v grafech a tabulkách - sestrojení grafu, tabulky, jejich vyhodnocení - aplikační úlohy	**2**
				Celkem za blok **B8**		**12**
B9	**T1**	**Souřadnice bodu a vektoru na přímce a v rovině (ANALYTICKÁ GEOMETRIE)**	- užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - určí velikost úhlu dvou vektorů - z grafického znázornění vektoru vyčte souřadnice vektoru	- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - vektor - jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru - operace s vektory - součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů - velikost úhlu dvou vektorů	**6**
	T2	**Přímka v rovině (ANALYTICKÁ GEOMETRIE)**	- užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - určí a aplikuje v úlohách polohové vztahy a metrické vlastnosti bodů a přímek	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - aplikace polohových vztahů a metrických vlastností bodů a přímek v úlohách	**6**
				Celkem za blok **B9**		**12**

Předmět: **Seminář matematiky** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B10	**T1**	**Souhrnné opakování k maturitní zkoušce**			- opakování učiva matematiky k maturitě	**35**

Celkem za blok	**B10**	**35**
Celkem za ročník	**4**	**174**
Celkem za předmět	**Seminář matematiky**	**174**

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Lidé, jejich vzhled, rodina a společenský život** Občanská nauka - odpovědnost ,- tolerance ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání	- popisuje člověka, jeho vlastnosti a povahové rysy - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - popisuje oblečení své i druhých, hovoří o trendy oblečení a aktuální módě - navazuje kontakty s druhými - zapojí se do hovoru bez přípravy - rozeznává problémy české mládeže a poukazuje na podobnosti s jejími těžkostmi - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Lidé, jejich vzhled, rodina a společenský život - osobní údaje - rodinný stav, členové rodiny, modely v rodině, založení rodiny - všední den v rodině, emoce v rodině - každodenní život - teenageři o svých rodičích Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - přídavná jména, jejich stupňování a skloňování - slovesa: čas přítomný a minulý - vazby sloves, podstatných a přídavných jmen - věta vedlejší podmínková Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru) - produktivní řečová dovednost písemná - inzerát, soukromý dopis Odborná slovní zásoba: - opakování odborné slovní zásoby a frází	**17**

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T2**	**Dům a domov**	- popisuje svůj domov, jeho součásti a lokalitu - zhodnotí rozdíly mezi životem na venkově a ve městě - vypráví o stěhování a rekonstrukci bytu - popisuje obrázek, porovnává jej s jiným, vyhledává odlišnosti a vyjadřuje názor - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - uplatňuje různé techniky čtení textu	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Dům a domov: - místo, kde žiji - venkov nebo město? - popis bytu či domu a jeho vybavení - renovace bytu - hledání bytu - inzerát - hlavní města německy mluvících zemí Jazykové prostředky: - grafická podoba jazyka a pravopis - vazba es gibt + všeobecný podmět man - předložky s 3. a 4. pádem - časování všech sloves v přítomném čase (pravidelných, nepravidelných, s odlučitelnou/neodlučitelnou předponou, zvratných) Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru) - produktivní řečová dovednost písemná - inzerát, soukromý dopis Odborná slovní zásoba: - opakování odborné slovní zásoby a frází	**12**

Český jazyk a literatura

- komunikace
,- vyjednávání
,- tolerance

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T3**	**Škola, vzdělávání** Český jazyk a literatura Anglický jazyk Administrativa - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart ,- formální a neformální vzdělávací příležitosti ,- možnosti vzdělávání v zahraničí ,- komunikace ,- vyjednávání	- popisuje svůj školní den, své (ne)oblíbené předměty - hovoří o potížích s učením a problémech ve škole - v minulém čase popisuje svá školní léta a mluví o svém výběru povolání - procvičuje soukromý i poloformální dopis - dotazuje se na možnost studia na soukromé škole v některé z německy mluvících zemí - ověří si i sdělí získané informace písemně - napíše svůj životopis - vyplní jednoduchý neznámý formulář	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání	Škola, vzdělávání: - školní předměty - učitelé a žáci - obyčejný školní den - potíže s učením - problémy ve škole - moje školní léta Komunikační situace: - získávání a předávání informací, například sjednání schůzky či vyřízení vzkazu Jazykové prostředky: - minulý čas (použití perfekta a préterita) - konjunktiv II. - podmiňovací způsob a jeho tvoření - slovesa vyjadřující názor člověka - vedlejší věty důvodové Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, zpráva (vzpomínky na školu), argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - inzerát, pozvánka pro kamaráda z Německa, poloformální dopis	**12**

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T4**	**Práce, zaměstnání**	- popisuje povolání svých rodičů a hovoří o svém výběru povolání - sestaví si svůj životopis, napíše průvodní dopis k němu - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle	Práce, zaměstnání: - práce pro teenagery, brigády - hledání práce - pracovní podmínky a pracovní atmosféra - práce v zahraničí Jazykové prostředky: - slovní zásoba a její tvoření (tvorba slov v NJ) - budoucí čas a jeho užití - vazby sloves, podstatných a přídavných jmen - vedlejší věty (různé druhy) Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - e-mail, pohlednice, soukromý dopis Odborná slovní zásoba: - opakování odborné slovní zásoby a frází	**12**
Český jazyk a literatura Občanská nauka Administrativa						
			- formy aktivního hledání práce ,- aktivní plánování a projektování profesní kariéry ,- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; ,- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- zpracování žádosti o zaměstnání ,- formy motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- přijímací pohovor a výběrové řízení			
					Celkem za blok **B1**	**53**

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T1**	**Jídlo a nápoje, stravování**	- popisuje své stravovací návyky a dokáže je zhodnotit - rozlišuje různé stravovací přístupy k životu (popisuje, co jí vegetariáni, vegani atd.) - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení či vyprávění - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých	Jídlo a nápoje, stravování: - pokrmy, potraviny a nápoje - kde se dá najíst - rozhovor v restauraci - tipy na jednoduché recepty - stravovací zvyklosti u nás i v německy mluvících zemích Jazykové prostředky: - vedlejší věty (různé druhy) - přídavná jména a jejich skloňování a stupňování - slovesa vyjadřující domněnku či názor - infinitiv s zu Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - pozvání přátel na večeři do restaurace, vzkaz, soukromý dopis Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**12**

Občanská nauka

- komunikace
,- kultura

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T2**	**Nakupování a služby**	- popisuje různé druhy obchodů - aplikuje své znalosti cizího jazyka při rozhovoru v obchodě (s oblečením, botami, při nahlášení reklamace) - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - porozumí hlášením (například v nákupním centru) - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- správně používat a převádět běžné jednotky ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Nakupování a služby: - místa pro nákupy - orientace v nákupním centru - zákazník v obchodě, reklamace - služby - reklamní slogany Jazykové prostředky: - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - časové předložky - vedlejší věty vztažné - užití výplňkových slov - dvojité spojky Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - email, formální x neformální dopis - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - jednoduchý překlad Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**12**
		Občanská nauka Matematika				
		- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů				

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T3**	**Cestování, Česká republika a německy mluvící země** - komunikace ,- tolerance ,- solidarita	- hovoří o svých plánech na dovolenou a užívá přitom budoucí čas - popisuje zážitky z dovolené a užívá přitom správně minulý čas - dokáže popsat počasí - přeloží text a používá slovníky, i elektronické - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - napíše pohlednici a oficiální stížnost - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých	Cestování, Česká republika a německy mluvící země: - běžné dopravní prostředky - důvody pro cestování - přípravy na cestu - průběh dovolené, zážitky z cest, problémy - aktivní x pasivní dovolená - počasí Jazykové prostředky: - výslovnost - zvukové prostředky jazyka - předložky se zeměpisnými názvy - souvětí souřadné x podřadné (+ spojky) - minulý čas a jeho procvičování Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - pohlednice z dovolené, formální dopis (stížnost organizátorům tábora) Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**16**

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T4**	**Kultura a volný čas**	- vypráví o svém volném čase, svých koníčcích - hovoří o návštěvě kulturních akcí ve svém městě, využívá přitom různé časové údaje - popisuje zvyky a tradice v České republice a určí odlišnosti od zvyků a tradic typických pro německy mluvící země - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Kultura a volný čas: - kulturní akce a jiné události - vstupenky a místa - důležití, známí, slavní či populární lidé - kultura a historie, literatura, hudba, tisk - zážitky a dojmy z kulturních akcí Komunikační situace: - získávání a předávání informací (například sjednání schůzky, objednávka služby - například vstupenek do divadla) Jazykové prostředky: - určení času a časové předložky - slovesa vyjadřující pocity (radost x nelibost) - příslovce a jejich stupňování - vedlejší věty (různé druhy) - vazby sloves Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - inzerát, zpráva, neformální dopis Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**11**
		Občanská nauka Český jazyk a literatura Dějepis				
		- kultura ,- morálka ,- odpovědnost				
				Celkem za blok **B2**		**51**

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T1**	**Sport, péče o tělo a zdraví**	- popíše sporty, kterým se věnuje a vypráví o tom, zda je aktivní či pasivní sportovec a proč - hovoří o svých zdravotních potížích aktuálních i těch již prožitých - sjedná si termín u lékaře, vyzvedne léky v lékárně - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - orientuje se v textu (například v příbalové informaci k lékům) - dává pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích - vyjmenuje různé druhy závislostí a hovoří o prevenci na nich	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí	Sport, péče o tělo a zdraví: - sportovní disciplíny, sportovní náčiní a vybavení, sportoviště, sportovní akce - potíže a nemoci, zdravotní stav - vyhledání pomoci lékaře - onemocnění na cestách - závislosti a prevence závislostí Jazykové prostředky: - slovní zásoba a její tvoření (tvorba složených slov) - výplňková slova v německém jazyce a jejich vliv na smysl věty - minulý čas (rozdíly v užití préterita a perfekta) Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - zpráva, anketa, inzerát, neformální dopis Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**17**

Tělesná výchova

- vliv prostředí na lidské zdraví
,- komunikace

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T2**	**Věda a technika, mediální komunikace** Informatika Administrativa - soudobý svět ,- masová média	- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - porozumí informačnímu textu o objevech a vynálezech - přeloží text a používá slovníky tištěné i elektronické - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - zaznamená vzkazy volajících - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života - popisuje obrázek, porovnává jej s jiným a vyjadřuje k danému tématu svůj názor - napíše poloformální dopis redakci počítačového časopisu	- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady	Věda a technika, mediální komunikace: - přístroje pro práci, studium i zábavu - obsluha počítače - komunikace: hovory a zprávy - objevy, vynálezy a produkty - vědci a oblasti jejich výzkumu Jazykové prostředky: - vazby sloves a podstatných jmen - trpný rod a jeho vyjadřování v německém jazyce - vedlejší věty (různé druhy) Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - zpráva, anketa (o využívání elektronických médií), poloformální dopis (redakci počítačového časopisu) Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**11**

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T3 Příroda a životní prostředí Základy přírodních věd - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- klimatické změny ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- komunikace	- pojmenuje některá zvířata a popíše je - formuluje, jaké počasí nás čeká v příštích dnech - přeloží demografické a geografické termíny - hovoří o životním prostředí a jeho ochraně - základně definuje některé mezinárodní organizace zabývající se ochranou životního prostředí - vyjádří svůj souhlas či nesouhlas - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Příroda a životní prostředí: - počasí a porozumění předpovědi počasí - popis krajiny - životní prostředí a jeho ochrana - zvířata a jejich ochrana Jazyková prostředky: - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - trpný rod - vedlejší věty vztažné - vazby sloves Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - zpráva (pro kamarádku s prosbou o pohlídání zvířete), e-mail, soukromý dopis (kamarádce s nabídkou společného výletu) Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**12**
T4 Souhrnné opakování - komunikace ,- vyjednávání	- ujednocuje si získané vědomosti - domluví se v běžných situacích - získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - uplatňuje různé techniky čtení textu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Souhrnné opakování: - opakování všech tématických celků 4. ročníku Jazykové prostředky: - komplexní opakování gramatických jevů Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**30**
			Celkem za blok **B3**	**70**
			Celkem za ročník **4**	**174**
		Celkem za předmět	**Seminář německého jazyka**	**174**

Předmět: **Seminář španělského jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Lidé, rodina a společenský život** Mezipředmětové vztahy: Občanská nauka, Administrativa, Španělský jazyk Průřezová témata: - osobnost a její rozvoj ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- vypráví příhody a zážitky z minulosti - popisuje vztahy a jak někoho poznal - interpretuje základní životní události - formuluje důležité okamžiky mezilidských vztahů - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - dokáže zahájit, udržet a uzavřít jednoduchý rozhovor týkající se běžných témat nebo osobních - dokáže klást a zodpovídat otázky o sobě a o jiných lidech, o tom, kde bydlí, koho znají, co mají atd.	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Lidé, rodina a společenský život Osobní identifikace a charakteristika: - osobní identifikace - povolání - vzdělání - fyzický/ tělesný vzhled - charakter a temperament Rodina: - rodinný kruh - rodinné vztahy a aktivity Gramatika: - použití minulého jednoduchého času a imperfekta - nepravidelné tvary minulého času Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**14**
	T2	**Domov a bydlení** Mezipředmětové vztahy: Administrativa, Anglický jazyk Průřezová témata: - řešení konfliktů ,- komunikace ,- vyjednávání	- vyjadří písemně svůj názor na text - vyjádří, co obvykle dělá - popíše části domu a jeho okolí - předá vzkaz - vyjádří přání a potřeby - vyjádří záměr a účel - požádá o upřesnění nebo zopakování - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Domov a bydlení - bydliště a okolí - bydlení, domácnost a domácí práce - společné soužití a sousedské vztahy Gramatika: - subjunktiv v přítomném čase - použití subjunktivu pro vyjádření přání a ve vedlejších větách Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**16**

Předmět: **Seminář španělského jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T3**	**Mezilidské vztahy. Vzdělání** Český jazyk a literatura Anglický jazyk Občanská nauka Administrativa Španělský jazyk - osobnost a její rozvoj ,- řešení konfliktů ,- tolerance	- dokáže podrobně popsat své zážitky a zachytit pocity a reakce, které při nich prožíval - popíše vlastnosti osob - vyjádří, co by dělal nebo nedělal v určité situaci - hovoří o mezilidských vztazích - vyjádří pocity, které vzbuzují různé činnosti - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Mezilidské vztahy - osobní vztahy - sociální vztahy - povahové vlastnosti Vzdělávání - škola a vyučování - studium a výuka - vztahy ve škole Gramatika - podmiňovací způsob a jeho použití - slovesa, vyjadřující pocity - předložkové vazby sloves a přídavných jmen Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**14**
	T4	**Zdraví a hygiena** Český jazyk a literatura Anglický jazyk Administrativa Základy přírodních věd Anglický jazyk Tělesná výchova - osobnost a její rozvoj ,- odpovědnost	- popíše své zdravotní potíže a řekne, co ho bolí - rozumí radám lékaře a všeobecným doporučením - hovoří o tom, jak pečovat o svůj vzhled - dává pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích - dokáže se zeptat, jak se někomu daří, a regovat na odpověď - dokáže podat krátký, podstatný popis událostí - požádá o upřesnění nebo zopkaování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - domluví se v běžných situacích, získá i poskytné informace	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Zdraví a hygiena - lidské tělo - osobní hygiena a péče o vzhled - péče o zdraví - zdravotní stav - zdravotní potíže, nemoci, léky a léčebné prostředky Gramatika - rozkazovací způsob - zvratná slovesa Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**16**

Předmět: **Seminář španělského jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T5**	**Každodenní život. Volný čas a zábava. Sport**	Administrativa Český jazyka a literatura	- osobnost a její rozvoj ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- informuje o životních zkušenostech a zážitcích - vyjádří přání a očekávání - hovoří o svých schopnostech a dovednostech - hovoří o zkušenostech se studiem španělštiny - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života - vyplní jednoduchý neznámý formulář	- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Každodenní život Volný čas a zábava Sport - nevšední a extremní zážitky - slovesa vyjadřující schopnosti a dovednosti - studium cizího jazyka a informace o kurzech - ve škole v práci/ na brigádě - volný čas Gramatika - složený čas minulý - použití subjunktivu - absolutní superlativ/ tvoření zdrobnělin Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**14**
							Celkem za blok **B1**	**74**
B2	**T1**	**Společnost**	Český jazyk a literatura Administrativa Základy přírodních věd Občanská nauka Španělský jazyk Anglický jazyk	- svoboda ,- tolerance ,- solidarita ,- kultura ,- náboženství ,- soudobý svět	- vyjádřit co se stane, jaké máte plány a co se kdy bude dělat - popsat některé české i španělské zvyky a tradice - říci, co se stane a co udělá - hovoří o uměleckých dílech, činnostech a kultruních akcí - ústně i písemně informuje o kulturních akcích a představeních - vypráví o akcích, které se zúčastnil a zhodnotí je - hovoří o problémech rozvojovýh zemí a navrhuje jejich řešení - specifikuje činnost neziskových organizací	- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci	Společnost - kultura a umění - věda a technika - sdělovací ptostředky - zvyky a tradice - multikulturní společnost - problémy společnosti - životní prostředí - náboženství Gramatika - vyjádření budoucnosti - použití budoucích časů - podmínková souvětí - časová souslednost - subjunktiv - trpný rod Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**22**

Předmět: **Seminář španělského jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T2**	**Stravování a nakupování. Služby** Mezipředmětové vztahy: Administrativa; Anglický jazyk; Český jazyk Průřezová témata: - komunikace ,- kultura	- vypráví o svých stravovacích návycích - určí cenu a množství potravin - nakoupí potraviny - objedná si v restauraci - popíše, z čeho se skládá pokrm - aplikuje výrazy používané při nakupování nebo v restauraci - pojemnuje typické španělské a české pokrmy, produkty a nápoje - popíše druhy obchodů s potravinami - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru -	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích	Stravování a nakupování - potraviny, nápoje, jídlo - příprava jídla - gastronomické služby - obchody - nakupování - zboží Gramatika - přítomný čas - minulé časy - budoucí časy - subjunktiv Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**14**
	T3	**Služby. Práce a povolání. Doprava** Mezipředmětové vztahy: Administrativa; Anglický jazyk; Český jazyk; Španělský jazyk Průřezová témata: - aktivní plánování a projektování profesní kariéry ,- trh práce a jeho ukazatele ,- formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- formy motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- soudobý svět	- popíše činnosti odehrávající se na letišti, hotelu, cestovní kanceláři, restauraci nebo kavárně - hovoří o dopravě - koupí si lístek na vlak nebo autobus - stěžuje si na poskytnuté služby - porozumí inzerátům nabízející práci a služby - napíše životopis a motivační dopis - vyzkouší si pracovní pohovor - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady ,- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání	Služby - gastronomické služby - ubytování Práce a povolání - druhy práce a povolání - vzdělání a studium Doprava - cestování - prázdniny a dovolená - doprava a spoje Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**14**

Předmět: **Seminář španělského jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T4**	**Zeměpis a příroda** Anglický jazyk Český jazyk Občanská nauka Základy přírodních věd - kultura ,- náboženství ,- tolerance	- definuje, co je dobré a špatné pro životní prostředí - vyjádří svůj souhlas nebo nesouhlas - pojmenuje některá zvířata a popíše je - přeloží demografické a geografické termíny a aktivně je použije - základně definuje některé mezinárodní organizace - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech světa - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - přeloží text a používá slovníky i elektronické	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje	Zeměpis a příroda - podnebí a počasí - fauna a flóra - životní prostředí Gramatika - slovesné časy - nepravidelná slovesa - subjunktiv - rozkaz - přídavná jména Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**14**
	T5	**Souhrné opakování** Administrativa Španělský jazyk - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- domluví se běžných situacích - získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	Souhrné opakování - slovní zásoba - odborná slovní zásoba - gramatika - grafická podoba jazyka - tématické okruhy - korespondence - odborná část školní maturitní zkoušky	**36**
					Celkem za blok **B2**	**100**
					Celkem za ročník **4**	**174**
				Celkem za předmět	**Seminář španělského jazyka**	**174**

Předmět: **Stolničení** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci** Technologie - prevence negativních jevů ,- osobnost a její rozvoj ,- odpovědnost	- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnostia ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízením na pracovišti a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné udržbě a čištění strojůa zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazůa jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnost pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout	- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovně právní problematika BOZP, požární ochrana - bezpečnost technických zařízení	**2**
	T2	**Odbytová střediska** - soudobý svět ,- morálka	- rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce - rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení - skladuje správně potraviny a nápoje - popíše organizaci práce a úkoly pracovníků odbytového a výrobního střediska - charakterizuje práce ve výrobě a odbytu - pracuje s technickým a technologickým zařízením ve výrobním a odbytovém středisku - sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá odbytová střediska a sestavuje způsoby obsluhy - stanoví ceny gastronomických výrobků a služeb	- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce	- výrobní střediska - odbytová střediska - vybavení středisek výrobních a odbytových, inventář - organizace práce ve výrobě a odbytu - skladování potravin	**1**
				Celkem za blok **B1**		**3**
B2	**T1**	**Inventář** Odborný výcvik - odpovědnost	- rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje, ošetřuje jej - charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář	- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	- inventář, jeho údržba, použití - rozdělení inventáře - skladování inventáře	**6**

Předmět: **Stolničení** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T2 Pravidla obsluhy Odborný výcvik - tolerance ,- odpovědnost ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení	- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky	- základní společenská a profesní pravidla - příprava a údržba pracoviště - koordinace činností výrobního a odbytového střediska	**4**
			Celkem za blok **B2**	**10**
B3 T1 Systémy obsluhy Odborný výcvik - odpovědnost ,- komunikace ,- osobnost a její rozvoj ,- řešení konfliktů	- řídí práci v různých formách obsluhy - příjme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem - uvede způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb	- systémy a způsoby obsluhy - organizace práce v různých systémech a způsobech obsluhy - příprava a údržba pracoviště	**3**
T2 Způsoby a formy obsluhy Odborný výcvik - odpovědnost ,- řešení konfliktů ,- komunikace	- ovládá techniku jednoduché a složité obsluhy, systémy a způsoby podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti - je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	- systémy a způsoby obsluhy - kategorie pracovníků v obsluze - technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché a složité obsluze	**2**
			Celkem za blok **B3**	**5**

Předmět: **Stolničení** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B4	**T1**	**Jídelní a nápojový lístek**	- sestaví jídelní a nápojový lístek - rozlišuje druhy a náležitosti jídelnícha nápojových lístků - sestaví jídelní a nápojový lístek	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky	- jídelní a nápojový lístek - gastronomická pravidla - druhy - náležitosti jídelního a nápojového lístku - pořadí pokrmů a nápojů - sestavení jídelního a nápojového lístku	**5**
		Odborný výcvik Technologie Potraviny a výživa Cizí jazyk Český jazyk Matematika				
		- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- osobnost a její rozvoj ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- odpovědnost				
				Celkem za blok **B4**		**5**
B5	**T1**	**Technika obsluhy**	- připraví pracoviště dle požadavků provozu - volí správný druh inventáře - rozlišuje jednotlivé druhy snídaní a volí správný způsob servisu - provádí správný servis pokrmů a nápojů - dodržuje hygienu provozu - používá speciální druhy inventáře	- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností ,- společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně ,- používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti ,- ovládat druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb ,- správně používat a převádět běžné jednotky	- druhy snídaní a jejich servis - servis teplých pokrmů - servis nápojů - servis speciálních pokrmů (kaviár, ústřice, hlemýždě aj.)	**4**
		Odborný výcvik				
		- morálka ,- odpovědnost ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny				

Předmět: **Stolničení** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B5	**T2**	**Vyšší forma složité obsluhy** Odborný výcvik - odpovědnost ,- tolerance ,- řešení konfliktů ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- charakterizuje jednotlivé činnosti v rámci vyšší formy složité obsluhy - připraví pracoviště před zahájením provozu - volí správné druhy inventáře - dodržuje hygienu - přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem	- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností ,- společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně ,- používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti ,- ovládat druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy ,- sestavovat jídelní lístky a menu podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem	- flambování - dranžírování a vykosťování - příprava salátů a dalších pokrmů u stolu hosta	**3**
				Celkem za blok	**B5**	**7**
B6	**T1**	**Slavnostní hostiny a společenská setkání** Odborný výcvik Cizí jazyk - morálka ,- odpovědnost ,- tolerance ,- solidarita ,- řešení konfliktů ,- kultura ,- náboženství	- zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce, připraví podklady pro vyúčtování - chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - popíše členění pracovních činností v cateringových společnostech	- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností ,- společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně ,- používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti ,- ovládat druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy ,- sestavovat jídelní lístky a menu podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem	- společenské akce a slavnostní hostiny - druhy a charakteristika jednotlivých akcí - recepce, galarecepce - koktejl party, číše vína, čaj o páté, bowle party - matinée, réveillon - garden party, river party, piknik - zvláštní typy akcí - catering a jeho využití	**4**
				Celkem za blok	**B6**	**4**
				Celkem za ročník	**1**	**34**

Předmět: **Stolničení** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Banket a banketní obsluha** Odborný výcvik - odpovědnost ,- morálka ,- kultura ,- náboženství	- zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce, připraví podklady pro vyúčtování - přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem - zná členění pracovních činností v cateringových společnostech na úseku obsluhy - stanoví ceny gastronomických výrobků a služeb	- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností ,- společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně ,- používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti ,- ovládat druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy ,- sestavovat jídelní lístky a menu podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem	- charakteristika banketu - druhy slavnostních tabulí - příprava a realizace banketu - banketní obsluha a její specifika	**8**
				Celkem za blok **B1**		**8**
B2	**T1**	**Nápoje a jejich servis** Odborný výcvik Potraviny a výživa Matematika - odpovědnost	- rozlišuje jednotlivé druhy nápojů - zná jejich obecnou charakteristiku - ovládá techniku přípravy a podávání a ošetřování nápojů	- sestavovat kalkulace výrobků a služeb	- dělení a charakteristika alkoholických a nealkoholických nápojů	**1**
	T2	**Pivo** Odborný výcvik Potraviny a výživa Matematika - vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- rozlišuje inventář na podávání piva - dodržuje hygienu, stanovené teploty podávaných nápojů a pravidla servisu - zná druhy piv	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností ,- používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb ,- společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně	- základní charakteristika piva - výroba piva - servis piva	**5**

Předmět: **Stolničení** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T3 Víno Odborný výcvik Potraviny a výživa - využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- odpovědnost ,- tolerance ,- solidarita ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- objasňuje výrobu vína - zná sortiment vín - ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů - poskytuje odborný servis nápojů - charakterizuje pomůcky pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy sommeliéra	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností ,- společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně ,- používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb	- základní charakteristika vína - servis vína - výroba vína - práce sommeliéra	**5**
T4 Míchané nápoje Odborný výcvik Potraviny a výživa Matematika Cizí jazyk Český jazyk - odpovědnost ,- tolerance ,- řešení konfliktů ,- vyjednávání	- má povědomí o historii a významu míchaných nápojů - má přehled o surovinách používaných k výrobě míchaných nápojů - ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů - ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů - poskytuje odborný servis nápojů - charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postup barmana	- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností ,- společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně ,- používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem	- historie, význam - druhy míchaných nápojů - suroviny k přípravě míchaných nápojů - barový inventář - způsob přípravy a podávání míchaných nápojů - práce barmana	**8**
T5 Teplé nápoje Odborný výcvik Potraviny a výživa Technologie - řešení konfliktů ,- tolerance ,- odpovědnost ,- vyjednávání	- káva (příprava a servis) - čaj (příprava a servis) - další druhy teplých nápojů - kavárenský způsob obsluhy - charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy baristy a teatendra - poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů, kávy a čaje	- ovládat druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb ,- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností ,- společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně ,- používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti	- káva (příprava a servis) - čaj (příprava a servis) - další druhy teplých nápojů - kavárenský způsob obsluhy	**2**
			Celkem za blok **B2**	**21**

Předmět: **Stolničení** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T1**	**Obsluha v ubytovacích zařízeních** Odborný výcvik Cizí jazyk - řešení konfliktů ,- vyjednávání ,- komunikace ,- kultura ,- náboženství	- rozlišuje druhy ubytovacích zařízení - charakterizuje činnosti ve stravovacím úseku - uvádí specifika obsluhy na pokojích hostů - zná sortiment lobby baru	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- správně používat a převádět běžné jednotky ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	- kategorizace a klasifikace ubytovacích zařízení - stravovací úsek hotelu - lobby bar - room service	**4**
				Celkem za blok **B3**		**4**
B4	**T1**	**Obsluha v dopravních prostředcích** Odborný výcvik Cizí jazyk - tolerance ,- solidarita ,- odpovědnost ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- orientuje se v požadavcích na obsluhu v dopravních prostředcích - dodržuje hygienu a bezpečnost při práci - zná sortiment pokrmů a nápojů podávaný v jednotlivých dopravních prostředcích	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností ,- společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně ,- používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení	- specifika obsluhy v dopravních prostředcích - obsluha ve vlaku, v letadle, v autobuse, na lodi	**1**
				Celkem za blok **B4**		**1**
				Celkem za ročník **2**		**34**

Předmět: **Stolničení** Ročník: **3** I. ☑ II. ☐ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Slavnostní hostiny a společenská setkání**	Odborný výcvik Technologie Potraviny a výživa Český jazyk	- odpovědnost ,- tolerance ,- kultura ,- náboženství	- rozlišuje druhy slavnostních hostin - sestaví nabídku vhodných pokrmů a nápojů k dané akci - připravuje a realizuje vybraný druh slavnostní akce či společenského setkání - zná členění pracovních činností v cateringových společnostech na úseku obsluhy kompetence	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb	- raut - recepce, galarecepce - koktejl party, číše vína, čaj o páté, bowle party - matinée, réveillon - garden party, river party, piknik - zvláštní typy akcí - catering a jeho využit	**3**
						Celkem za blok **B1**		**3**
B2	**T1**	**Opakování 1.- 3. ročníku**	Technologie Potraviny a výživa	- odpovědnost	- upevňuje získané znalosti - využívá všechny získané vědomosti a praktické dovednosti k zakončení studia	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- správně používat a převádět běžné jednotky ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb	- opakování učiva 1.-3. ročníku - příprava k závěrečné zkoušce	**6**
						Celkem za blok **B2**		**6**
						Celkem za ročník **3**		**9**

Předmět: **Stolničení** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Slavnostní hostiny a společenská setkání Technologie Cizí jazyk - kultura ,- solidarita ,- tolerance ,- odpovědnost ,- náboženství	- rozlišuje druhy slavnostních hostin - sestaví nabídku vhodných pokrmů a nápojů k dané akci - připravuje a realizuje vybraný druh slavnostní akce či společenského setkání - zná členění pracovních činností v cateringových společnostech na úseku obsluhy kompetence - zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce, připraví podklady pro vyúčtování - popíše členění pracovmích činností v cateringových společnostech	- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností ,- společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně ,- používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti ,- ovládat druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce	- raut - recepce, galarecepce - koktejl party, číše vína, čaj o páté, bowle party - matinée, réveillon - garden party, river party, piknik - zvláštní typy akcí - catering a jeho využití - společenské akce a slavnostní hostiny	**12**
			Celkem za blok **B1**	**12**
B2 T1 Pivo Potraviny a výživa - odpovědnost ,- morálka	- objasňuje výrobu piva - zná pivní sortiment - ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů - poskytuje odborný servis nápojů - charakterizuje pomůcky číšníka a pracuje s nimi - dodržuje hygienu provozu	- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku	- základní charakteristika piva - výroba piva - druhy piv, pivní sortiment - pivní hospodářství - servis piva	**10**
T2 Víno Potraviny a výživa - odpovědnost	- objasňuje výrobu vína - zná sortiment vín - ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů - poskytuje odborný servis nápojů - charakterizuje pomůcky sommeliera a pracuje s nimi - dodržuje hygienu provozu	- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti	- základní charakteristika vína - výroba vína - odrůdy vína, sortiment vín - servis vína - práce sommeliera	**10**
T3 Míchané nápoje Potraviny a výživa Cizí jazyk Matematika - odpovědnost ,- tolerance ,- morálka	- má povědomí o historii a významu míchaných nápojů - má přehled o surovinách používaných k výrobě míchaných nápojů - ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů - ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů - poskytuje odborný servis nápojů - charakterizuje pomůcky barmana a pracuje s nimi - dodržuje hygienu provozu - charakterizuje pomůcky a pracuji s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy barmana - poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů	- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně	- historie, význam - druhy míchaných nápojů - suroviny k přípravě míchaných nápojů - barový inventář - způsob přípravy a podávání míchaných nápojů - práce barmana	**10**
			Celkem za blok **B2**	**30**

Předmět: **Stolničení** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T5**	**Teplé nápoje** Potraviny a výživa Technologie - odpovědnost	- káva (příprava a servis) - čaj (příprava a servis) - další druhy teplých nápojů - kavárenský způsob obsluhy - poskytuje odborný servis, ovládá základní dovednosti při přípravy kávy a čaje - charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí pracovní postupy baristy	- bezpečně používat a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti	- káva (příprava a servis) - čaj (příprava a servis) - další druhy teplých nápojů - kavárenský způsob obsluhy	**8**
				Celkem za blok **B3**		**8**
B4	**T1**	**Obsluha v ubytovacích zařízení** Cizí jazyk - odpovědnost ,- tolerance ,- náboženství ,- kultura	- rozlišuje druhy ubytovacích zařízení - popisuje organizační strukturu hotelu - charakterizuje činnosti ve stravovacím úseku - uvádí specifika obsluhy na pokojích hostů - zná sortiment lobby baru	- společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně ,- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	- kategorizace a klasifikace ubytovacích zařízení - organizační struktura hotelu - stravovací úsek hotelu - lobby bar - room service	**15**
				Celkem za blok **B4**		**15**
B6	**T1**	**Opakování**	- uceluje si všechny znalosti a dovednosti získané v průběhu studia	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	- opakování učiva 1., 3. a 4. ročníku	**22**
				Celkem za blok **B6**		**22**
				Celkem za ročník **4**		**87**
				Celkem za předmět **Stolničení**		**164**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Úvod do španělského jazyka Český jazyk a literatura Matematika - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- soudobý svět	- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - vyhledá, zformuluje a zaznamená fakta týkající se studovaného oboru	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky	Úvod do španělského jazyka - pravidla výslovnosti a pravopisu, španělská - abeceda - číslovky 0 - 10 - některá mezinárodní slova - věci, místa a lidé související se španělsky hovořícími zeměmi - základní informace o geografii, historii a kutuře Španělska - základní fráze	**6**
T2 Osobní údaje Český jazyk a literatura Anglický jazyk - komunikace ,- vyjednávání ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - vyslovuje a čte nahlas foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - pozdraví a rozloučí se - představí sebe i ostatní - zeptá se na jméno, národnost a odpoví - dokáže říci, jakými jazyky hovoří - poděkuje, omluví se, zeptá se, když nerozumí	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu	Osobní údaje - osobní zájmena - sloveso ser - slovesa llamarse a hablar v j. č. - zápor ve větě - tázací zájmena - národnosti a přídavná jména obyvatelská - zdrvořilostní fráze Odborná slovní zásoba: - seznámení s odbornou slovní zásobou: základní potraviny a výrazy pro jídlo	**10**
T3 Vzdělání Český jazyk a literatura Anglický jazyk Potraviny a výživa - tolerance ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- soudobý svět ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb	- rozlišuje člen určitý a neurčitý - rozumí známým a každodenním výrazům - pojmenuje věci ve třídě a dokáže popsat, jaké jsou a jakou mají barvu - vyjádří, co se kde nachází - řekne, co dělá na hodinách španělštiny - vyjádří, že něco dělá rád nebo nerad - vyjádří, proč se učí španělsky - udílí a požádá o orientační pokyny - reaguje na vyjádřené pocity - zodpoví běžné dotazy - reaguje gramaticky správně v běžných probraných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů - vyjádří svůj názor, argumentuje	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)	Vzdělávání - rod, číslo a členy podstatných jmen - neosobní slovesný tvar hay - časování pravidelných sloves v přítomném čase - nepravidelná slovesa tener, ver - tázací zájmena - vazba para + infinitiv - španělština ve světě Odborná slovní zásoba: základní potraviny	**12**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T4**	**Opakování učiva 1. pololetí, 1. ročníku** - komunikace ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím	- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)	Opakování učiva 1. pololetí, 1. ročníku - opakování gramatických jevů - opakování slovní zásoby - komunikační situace Odborná slovní zásoba a fráze	**3**
				Celkem za blok **B1**		**31**
B2	**T1**	**Cestování I** Český jazyk a literatura Anglický jazyk Potraviny a výživa - komunikace ,- řešení konfliktů ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti sloves, tato slovesa časuje a používá ve větách - sdělí, co dělá o prázdninách - popíše svůj prázdninový den - popíše místo, kde tráví prázdniny - porovnává různá místa - dokáže porovnat, co je horší nebo lepší - vyjádří, kde se nachází osoby, místa věci - je schopen formulovat svůj názor - vyjadřuje se ústně i písemně k tématu osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Cestování I. - časování pravidelných sloves v přítomném čase - slovesa: estar, ir, hacer, decir - zvratná zájmena - zvratná slovesa - použití sloves: ser-estar-hay - předložky: de, en, a - spojky - přídavná jména - srovnání Odborná slovní zásoba: - ovoce a zelenina, nápoje	**10**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T2 Projekt - komunikace ,- vyjednávání ,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím ,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie	- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - přeloží text a požívá slovníky i elektronické - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Země dané jazykové oblasti - kultura a umění španělsky mluvících zemí	**3**
T3 Opakování učiva 1. ročníku - komunikace ,- vyjednávání ,- komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu	- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá v hodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)	Opakování učiva 1. ročníku - opakování gramatických jevů - opakování slovní zásoby - komunikační situace Odborná slovní zásoba a fráze	**7**
			Celkem za blok **B2**	**20**
			Celkem za ročník **1**	**51**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Opakování učiva 1. ročníku** Český jazyk a literatura - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměřnení studijního oboru	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)	Opakování učiva 1. ročníku. - opakování gramatických jevů - opakování slovní zásoby - komunikační situace Odborná slovní zásoba a fráze	**3**
	T2	**Zaměstnání, počasí** - technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností ,- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních MOŽNOSTÍ ,- trh práce - požadavky zaměstnavatelů ,- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí ,- trh práce a jeho ukazatele ,- trh práce - všeobecné vývojové trendy ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie	- sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě i o jiné osobě - odpovídá na otázky týkající se povolání - dokáže sdělit, co kdo dělá v různých profesích - dokáže říci, čím chce být a proč - zeptá se na adresu, e-mail a telefon - vyká - hovoří o počasí - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, vyjádří svůj názor na text - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje	Zaměstnání - počasí - představování - osobní údaje - přechylování podstatných jmen určujících povolání - vykání - tázací zájmena - nepravidelná slovesa: conocer, traducir - adresy ve Španělsku - autonomní oblasti ve Španělsku - číslovky 10 - 100 Odborná slovní zásoba: - hotová jídla a jejich součásti Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů) - receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného) - interakce písemná Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky) - grafická podoba jazyka a pravopis	**9**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T3 Mezilidské vztahy - osobnost a její rozvoj ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie	- určí příbuzenské vztahy - hovoří o rodině a příbuzných - zeptá se na věk - popíše vzhled a vlastnosti osob - určí datum - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	Mezilidské vztahy - přivlastňovací zájmena nesamostatná - předložka DE - příslovce: muy, bastante, un poco, nada - třetí stupeň přídavných jmen Odborná slovní zásoba: - vybavení restaurace, stůl, základní fráze pro obsluhu	**9**
			Celkem za blok **B1**	**21**
B2 T1 Volný čas, zábava Občanská nauka Tělesná výchova - osobnost a její rozvoj ,- kultura ,- soudobý svět	- dokáže říci, jaké jsou jeho zájmy a co se mu líbí - vyjádří souhlas a nesouhlas se zálibami ostatních - je schopen říci, co se mu líbí či nelíbí na druhých - hovoří o tom, jaké má rád filmy - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech - dodržuje základní pravopisnné normy v písemném projevu, opravuje chyby - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě dopisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení	Volný čas, zábava - slovesa: gustar, encantar, interesar - zájmena předmětu nepřímého - zájmena s předložkou - vztažné zájmeno: que - dvojí zápor ve větě - příslovce: todo, mucho, muy, bastante, poco, un poco, nada Odborná slovní zásoba a fráze: - profese v gastronomii	**11**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T2**	**Projekt** Informatika - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím	- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - přeloží text a používá slovníky i elektronické - při hovorech, na které je připrave ,klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Projekt - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí	**3**
	T3	**Každodenní život** Občanská nauka - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart ,- komunikace ,- formální a neformální vzdělávací příležitosti ,- možnosti vzdělávání v zahraničí ,- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; ,- kultura ,- soudobý svět ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah	- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - řeší pohotově standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní situace - popíše svůj běžný den - řekne, co bude dělat, a zeptá se na plány ostatních - zeptá se a řekne, kolik je hodin - sjedná si schůzku a přijme nebo odmítne pozvání - zeptá se a řekne, kdy a kde se koná určitá událost - zeptá se na cestu a popíše ji - popíše svůj rozvrh hodin - zaznamená písemně	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Každodenní život - slovesná vazba ir a + infinitiv - tener que + infinitiv, poder + infinitiv - sloveso ser pro určení místa a doby konání - předložky s příslovečným určení času - předložky se slovesem ir - vzba antes de/después de + infinitiv - orientace ve městě - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí Odborná slovní zásoba: - úpravy potravin, ochucování, recept Řečové dovednosti: - produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky) - jednoduchý překlad - interakce ústní Jazykové prostředky: - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba)	**10**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T4**	**Opakování** - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb	- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - vyplní jednoduchý neznámý formulář	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Opakování učiva 1. ročníku a učiva 2. ročníku - opakování gramatických jevů - opakování slovní zásoby - komunikační situace Odborná slovní zásoba a fráze	**6**
				Celkem za blok	**B2**	**30**
				Celkem za ročník	**2**	**51**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Opakování učiva II. ročníku** Anglický jazyk Občanská nauka - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů	- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyplní jednoduchý formulář - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - požádá o informace - určí a objasní povinnosti - pozdraví	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky	Opakování učiva II. ročníku - opakování gramatických jevů - opakování slovní zásoby - komunikační situace Odborná slovní zásoba	**9**
	T2	**Dům a domov** Občanská nauka Základy přírodních věd - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- soudobý svět	- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - popíše věc, jejíž název nezná - určí, kde se věci nacházejí a komu patří - popíše dům nebo byt a jeho části - popíše výhody a nevýhody svého místa bydliště - přivítá návštěvu a je zdvořilým hostem - řekne, že je něco dovoleno nebo zakázáno - přeloží text a používá slovníky (i elektronické)	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Dům a domov - neurčitá zájmena - zájmena předmětu přímého, lo - použití sloves estar-hay - přivlastňovací zájmena samostatná - neosobni vazby: hay que, (no) se puede, está prohibido + infinitiv - části domu/bytu, nábytek - příslovce a předložky pro určení polohy předmětu - předměty používané na cestách - národní parky ve Španělsku, příroda a zvířata Odborná slovní zásoba: - práce v gastronomii, personál kuchyně, restaurace, hotelu	**14**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T3**	**Nakupování, služby, péče o tělo a zdraví** Odborný výcvik - využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky ,- komunikace	- vypráví o svých stravovacích návycích - určí cenu a množství potravin - je schopen někomu něco poradit, přikázat nebo zakázat - nakupuje potraviny - objedná si v restauraci - popíše, z čeho se skládá pokrm - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, nalezne hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Nakupování, služby, péče o tělo a zdraví - rozkazovací způsob - kladný a záporný rozkaz pro 2. osobu j. č. - ukazovací zájmeno ese - postavení zájmen ve větě - věty zvolací - spojka si + sloveso v přítomném čase - trpný rod a zvratné se - potraviny - obchody - množství a balení potravin - restaurace - typická španělská jídla a výrobky, tapas Odborná slovní zásoba: - vybavení kuchyně, nádobí, základní fráze pro kuchyni	**14**
	T4	**Gastronomie** Odborný výcvik - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- komunikace ,- vyjednávání	- zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné přineformálních hovorech - porozumí školním a pracovním pokynům - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Gastronomie - jídelní lístek - pokrmy a nápoje - popis restaurace - zvolací věty - tázací věty - recepty - popis pokrmů - výbava kuchyně - rozdíl mezi složeným minulým časem a jednoduchým minulým časem - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České reublice Odborná slovní zásoba a fráze	**14**
					Celkem za blok **B1**	**51**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T1 Cestování II, Česká republika Odborný výcvik - využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- soudobý svět ,- tolerance	- rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti sloves, tato slovesa časuje a používá ve větách - je schopen formulovat, co dělal v uplynulých dnech i v minulosti - vyjádří, jak se mu líbilo to, co prožil - vypráví o svých cestách - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - prokazuje faktické znalosti, především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Cestování II. Česká republika Země dané jazykové oblasti - minulý čas jednoduchý pravidelných i nepravidelných - slovesa: ser, estar, hacer, tener - výrazy pro hodnocení zážitku - slovesa vyjadřující zážitky z cest - příslovečná určení času vztahující se do minulosti - hudba ve Španělsku - písně španělsky zpívajících interpretů Odborná slovní zásoba: - cukrářství	**14**
T2 Projekt Informatika Odborný výcvik - využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání	- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - přeloží text a používá slovníky i elektronické - při hovorech, na které je připraven klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Prokjekt - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí Odborná slovní zásoba a fráze	**2**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T3 Souhrnné opakování - využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- komunikace ,- vyjednávání	- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - používá opisné prostředky v neznámých situacích - pužívá vhodně základní slovní zásobu ze svého studijního oboru - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity -používá stylicky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Souhrné opakování Opakování učiva 1.- 3. ročníku - opakování gramatických jevů - opakování slovní zásoby - komunikační situace Odborná slovní zásoba a fráze	**10**
			Celkem za blok **B2**	**26**
			Celkem za ročník **3**	**77**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Lidé, rodina a společenský život** Občanská nauka Administrativa - osobnost a její rozvoj ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- vypráví příhody a zážitky z minulosti - popisuje vztahy a jak někoho poznal - interpretuje základní životní události - formuluje důležité okamžiky mezilidských vztahů - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - dokáže zahájit, udržet a uzavřít jednoduchý rozhovor týkající se běžných témat nebo osobních - dokáže klást a zodpovídat otázky o sobě a o jiných lidech, o tom, kde bydlí, koho znají, co mají atd.	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Lidé, rodina a společenský život Osobní identifikace a charakteristika: - osobní identifikace - povolání - vzdělání - fyzický/ tělesný vzhled - charakter a temperament Rodina: - rodinný kruh - rodinné vztahy a aktivity Gramatika: - použití minulého jednoduchého času a imperfekta - nepravidelné tvary minulého času Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**7**
	T2	**Domov a bydlení** Administrativa Anglický jazyk - řešení konfliktů ,- komunikace ,- vyjednávání	- vyjadří písemně svůj názor na text - vyjádří, co obvykle dělá - popíše části domu a jeho okolí - předá vzkaz - vyjádří přání a potřeby - vyjádří záměr a účel - požádá o upřesnění nebo zopakování - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Domov a bydlení - bydliště a okolí - bydlení, domácnost a domácí práce - společné soužití a sousedské vztahy Gramatika: - subjunktiv v přítomném čase - použití subjunktivu pro vyjádření přání a ve vedlejších větách Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**8**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T3**	**Mezilidské vztahy. Vzdělání** Český jazyk a literatura Anglický jazyk Občanská nauka Administrativa Španělský jazyk - osobnost a její rozvoj ,- řešení konfliktů ,- tolerance	- dokáže podrobně popsat své zážitky a zachytit pocity a reakce, které při nich prožíval - popíše vlastnosti osob - vyjádří, co by dělal nebo nedělal v určité situaci - hovoří o mezilidských vztazích - vyjádří pocity, které vzbuzují různé činnosti - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Mezilidské vztahy - osobní vztahy - sociální vztahy - povahové vlastnosti Vzdělávání - škola a vyučování - studium a výuka - vztahy ve škole Gramatika - podmiňovací způsob a jeho použití - slovesa, vyjadřující pocity - předložkové vazby sloves a přídavných jmen Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**7**
	T4	**Zdraví a hygiena** Český jazyk a literatura Anglický jazyk Administrativa Základy přírodních věd Anglický jazyk Tělesná výchova - osobnost a její rozvoj ,- odpovědnost	- popíše své zdravotní potíže a řekne, co ho bolí - rozumí radám lékaře a všeobecným doporučením - hovoří o tom, jak pečovat o svůj vzhled - dává pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích - dokáže se zeptat, jak se někomu daří, a regovat na odpověď - dokáže podat krátký, podstatný popis událostí - požádá o upřesnění nebo zopkaování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - domluví se v běžných situacích, získá i poskytné informace	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Zdraví a hygiena - lidské tělo - osobní hygiena a péče o vzhled - péče o zdraví - zdravotní stav - zdravotní potíže, nemoci, léky a léčebné prostředky Gramatika - rozkazovací způsob - zvratná slovesa Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**8**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T5**	**Každodenní život. Volný čas a zábava. Sport**	Administrativa Český jazyka a literatura	- osobnost a její rozvoj ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- informuje o životních zkušenostech a zážitcích - vyjádří přání a očekávání - hovoří o svých schopnostech a dovednostech - hovoří o zkušenostech se studiem španělštiny - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života - vyplní jednoduchý neznámý formulář	- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Každodenní život Volný čas a zábava Sport - nevšední a extremní zážitky - slovesa vyjadřující schopnosti a dovednosti - studium cizího jazyka a informace o kurzech - ve škole v práci/ na brigádě - volný čas Gramatika - složený čas minulý - použití subjunktivu - absolutní superlativ/ tvoření zdrobnělin Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**7**
						Celkem za blok **B1**		**37**
B2	**T1**	**Společnost**	Český jazyk a literatura Administrativa Základy přírodních věd Občanská nauka Španělský jazyk Anglický jazyk	- náboženství ,- soudobý svět ,- svoboda ,- tolerance ,- solidarita ,- kultura	- vyjádřit co se stane, jaké máte plány a co se kdy bude dělat - popsat některé české i španělské zvyky a tradice - říci, co se stane a co udělá - hovoří o uměleckých dílech, činnostech a kultruních akcí - ústně i písemně informuje o kulturních akcích a představeních - vypráví o akcích, které se zúčastnil a zhodnotí je - hovoří o problémech rozvojovýh zemí a navrhuje jejich řešení - specifikuje činnost neziskových organizací	- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci	Společnost - kultura a umění - věda a technika - sdělovací ptostředky - zvyky a tradice - multikulturní společnost - problémy společnosti - životní prostředí - náboženství Gramatika - vyjádření budoucnosti - použití budoucích časů - podmínková souvětí - časová souslednost - subjunktiv - trpný rod Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**11**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T2**	**Stravování a nakupování. Služby**	- vypráví o svých stravovacích návycích - určí cenu a množství potravin - nakoupí potraviny - objedná si v restauraci - popíše, z čeho se skládá pokrm - aplikuje výrazy používané při nakupování nebo v restauraci - pojemnuje typické španělské a české pokrmy, produkty a nápoje - popíše druhy obchodů s potravinami - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru -	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích	Stravování a nakupování - potraviny, nápoje, jídlo - příprava jídla - gastronomické služby - obchody - nakupování - zboží Gramatika - přítomný čas - minulé časy - budoucí časy - subjunktiv Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**7**
Administrativa Anglický jazyk Český jazyk						
- komunikace ,- kultura						
T3		**Služby. Práce a povolání. Doprava**	- popíše činnosti odehrávající se na letišti, hotelu, cestovní kanceláři, restauraci nebo kavárně - hovoří o dopravě - koupí si lístek na vlak nebo autobus - stěžuje si na poskytnuté služby - porozumí inzerátům nabízející práci a služby - napíše životopis a motivační dopis - vyzkouší si pracovní pohovor - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady ,- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání	Služby - gastronomické služby - ubytování Práce a povolání - druhy práce a povolání - vzdělání a studium Doprava - cestování - prázdniny a dovolená - doprava a spoje Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**7**
Administrativa Anglický jazyk Český jazyk						
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry ,- trh práce a jeho ukazatele ,- formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- formy motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- soudobý svět						

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T4 **Zeměpis a příroda** Anglický jazyk Český jazyk Občanská nauka Základy přírodních věd - kultura ,- náboženství ,- tolerance	- definuje, co je dobré a špatné pro životní prostředí - vyjádří svůj souhlas nebo nesouhlas - pojmenuje některá zvířata a popíše je - přeloží demografické a geografické termíny a aktivně je použije - základně definuje některé mezinárodní organizace - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech světa - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - přeloží text a používá slovníky i elektronické	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje	Zeměpis a příroda - podnebí a počasí - fauna a flóra - životní prostředí Gramatika - slovesné časy - nepravidelná slovesa - subjunktiv - rozkaz - přídavná jména Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**7**
T5 **Souhrné opakování** - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- domluví se běžných situacích - získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	Souhrné opakování - slovní zásoba - odborná slovní zásoba - gramatika - grafická podoba jazyka - tématické okruhy - korespondence - odborná část školní maturitní zkoušky	**18**
			Celkem za blok **B2**	**50**
			Celkem za ročník **4**	**87**
		Celkem za předmět	**Španělský jazyk/druhý**	**266**

Předmět: **Technologie** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	T1	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence** Odborný výcvik - vliv prostředí na lidské zdraví ,- prevence negativních jevů ,- soudobý svět	- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajištění BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout	- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovně právní problematika BOZP, požární ochrana - bezpečnost technických zařízení	1
	T2	**Předpisy a ochrana životního prostředí v provozu** Odborný výcvik - znalosti o ekologické přizpůsobivosti ,- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace	- orientuje se v jednotlivých předpisech a vyhláškách - hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů		- předpisy na ochranu životního prostředí v provozu	1
	T3	**Práce s odbornou literaturou** Odborný výcvik - biosféra v ekosystémovém pojetí ,- znalosti o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb	- pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou - hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- organizovat a smluvně zajišťovat zásobovací a odbytovou činnost.	- práce s odbornou literaturou, recepturami a předpisy - životní prostředí, předpisy na ochranu životního prostředí v provozu	1
	T4	**Sklady** Odborný výcvik	- popíše členění a vybavení skladůpotravin - uvede skladování jednotlivých druhů potravin, nápojů a polotovarů a vlastních výrobků - vysvětlí označení na etiketě	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady	- členění skladů v závodech společného stravování - vybavení skladů potravin a nápojů	1

Předmět: **Technologie** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T5**	**Chladící a mrazící zařízení** Odborný výcvik - znalosti o biotických a biotických podmínkách života	- vyjmenuje chladící a mrazící zařízení	- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje	- způsoby chlazení - druhy chladícího zařízení - druhy mrazícího zařízení	**1**
				Celkem za blok **B1**		**5**
B2	**T1**	**Předběžná úprava základních potravin a zařízení na mechanické opracování surovin** Potraviny a výživa Odborný výcvik	- rozlišuje potraviny podle původu - orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin - aplikuje znalosti o potravinách a výživě - rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin	- bezpečně používat a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem	- příprava a předběžná úprava potravin - předběžná úprava potravin rostlinného původu - předběžná úprava potravin živočišného původu - tepelné úpravy potravin	**4**
	T2	**Tepelné úpravy pokrmů** Odborný výcvik - odpovědnost	- vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	- technologické postupy připravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů - vaření - způsoby vaření - dušení - základy, princip dušení, způsoby. - pečení - zapékání - smažení - způsoby smažení, význam a druhy obalů - zadělávání - grilování	**6**
				Celkem za blok **B2**		**10**
B3	**T1**	**Vývary a polévky** Potraviny a výživa Matematika Odborný výcvik - odpovědnost	- charakterizuje jednotlivé druhy polévek - uvede základní rozdělení polévek -buvede příklady vývaru, popíše vložky a zavářky do polévky - zvolí vhodné doplňky k polévkám	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty	- rozdělení vývarů a příprava vývarů - rozdělení polévek - vložky a zavářky do polévek	**6**
	T2	**Omáčky a aspiky** Potraviny a výživa Matematika Odborný výcvik - odpovědnost	- charakterizuje základní rozdělení a příklady jednotlivých omáček - rozlišuje recepty všech základních omáček -zvolí vhodné doplňky a přílohy	- vést provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami	- druhy omáček, význam, dávkování, způsob podávání - klasické omáčky české kuchyně	**4**

Předmět: **Technologie** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T3**	**Přílohy a doplňky k hlavním jídlům** Stolničení Potraviny a výživa Odborný výcvik - odpovědnost	- charakterizuje jednotlivé přílohy podle úprav a surovin - uvede příklady příloh - dohotovuje a expeduje přílohy	- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- bezpečně používat a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti	- úprava příloh k hlavním pokrmům - přílohy z brambor, obilovin, luštěnin, zeleniny, aj.	**5**
				Celkem za blok **B3**		**15**
B4	**T1**	**Příprava moučníků a nápojů** Potraviny a výživa Stolničení Odborný výcvik - komunikace ,- odpovědnost	- popíše a charakterizuje základní druhy těst - uvede příklady moučníků podle surovin - vyjmenuje cukrářské výrobky včetně zmrzlin a zmrzlinových pohárů - uvede příklady studených a teplých nápojů - vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů - určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy - pracuje s normami - připravuje teplé a studené nápoje	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů	- technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů - technologické přípravy nápojů - základní druhy těst - korpusy, náplně a polevy - jednoduché moučníky - pudinky, krémy a sladké omáčky, ovocné saláty a rosoly - zmrzliny a zmrzlinové poháry Nápoje - studené a teplé nápoje - příprava a příklady	**4**
				Celkem za blok **B4**		**4**
				Celkem za ročník **1**		**34**

Předmět: **Technologie** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T2**	**Pokrmy z vajec, sýrů a hub** Potraviny a výživa Odborný výcvik	- charakterizuje pokrmy z vajec, sýrů a hub - připravuje běžné bezmasé pokrmy - využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami	- charakteristika pokrmů z vajec, sýrů a hub - pokrmy z vajec - pokrmy ze sýrů - pokrmy z hub	**3**
				Celkem za blok	**B1**	**3**
B2	**T1**	**Bezmasé pokrmy** Potraviny a výživa Odborný výcvik - kultura ,- odpovědnost	- popíše bezmasé pokrmy podle úprav - uvede rozdělení a příklady bezmasých pokrmů - zvolí vhodné doplňky a přílohy k pokrmům	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	- charakteristika - rozdělení - pokrmy z brambor a zeleniny - pokrmy z mouky a těstovin - pokrmy z obilovin - pokrmy z luštěnin - sojové produkty	**3**
				Celkem za blok	**B2**	**3**

Předmět: **Technologie** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T1 **Pokrmy z hovězího masa** Potraviny a výživa Odborný výcvik - náboženství ,- kultura ,- odpovědnost ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- charakterizuje pokrmy z hovězího masa podle jednotlivých úprav - uvede příklady pokrmů z hovězího masa - zvolí vhodné doplňky a přílohy k pokrmům - ovládá jednotlivé recepty - aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů - dohotovuje a expeduje pokrmy - vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postup při přípravě pokrmů - určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti v platných předpisech - pracuje s normami	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- sestavovat jídelní lístky a menu podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	- technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů - vaření hovězího masa - dušené pokrmy - pečeně, plátky, závitky, maso krájené na kostky - pečení po anglicku	**3**
T2 **Pokrmy z telecího masa** Potraviny a výživa Odborný výcvik - kultura ,- náboženství ,- odpovědnost	- popíše a charakterizuje pokrmy z telecího masa podle jednotlivých úprav - uvede příklady pokrmů - zvolí vhodné přílohy a doplňky k pokrmům - vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postup při přípravě pokrmů - určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy - pracuje s normami	- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- sestavovat jídelní lístky a menu podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb	- technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů - vařením - zadělávaním - dušením - pečením - smažením	**2**
T3 **Pokrmy z vepřového masa** Potraviny a výživa Odborný výcvik - odpovědnost ,- kultura ,- náboženství	- popíše a charakterizuje pokrmy z vepřového masa podle jednotlivých úprav - uvede příklady pokrmů z vepřového masa - zvolí vhodné přílohy a doplňky - vysvětlí podstatu jednotlivých technik a postupů při přípravě pokrmů - určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v soucislosti s platnými předpisy - pracuje s normami	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- sestavovat jídelní lístky a menu podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek	- technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů - vaření - dušení - pečení - smažení - použití uzeného masa a slaniny - pokrmy vepřových hodů	**3**

Předmět: **Technologie** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T4**	**Pokrmy z ostatních jatečních mas**	- charakterizuje pokrmy ze skopového, jehněčího, kůzlečího, koňského a králičího masa podle tepelných úprav - uvede příklady pokrmů - zvolí vhodné přílohy a doplňky - vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technika postupů při přípravě pokrmů - určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy - pracuje s normami	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- sestavovat jídelní lístky a menu podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek	- technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů Skopové, jehněčí, kůzlečí a koňské maso - vlastnosti - vaření - zadělávání - dušení - pečení - smažení - úprava pokrmů z králíka dle jednotlivých úprav	**3**
Potraviny a výživa Odborný výcvik						
- odpovědnost ,- kultura ,- náboženství						
				Celkem za blok	**B3**	**11**
				Celkem za ročník	**2**	**17**

Předmět: **Technologie** Ročník: **3** I. ☐ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 **Pokrmy ryb a darů moře** Potraviny a výživa Odborný výcvik - kultura ,- odpovědnost	- charakterizuje pokrmy z ryb, korýšů, měkkýšů a obojživelníků podle tepelných úprav - uvede příklady pokrmů - zvolí vhodné přílohy a doplňky - vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů - určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy - pracuje s normami	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- sestavovat jídelní lístky a menu podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek	- technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů - z ryb, korýšů, měkkýšů a obojživelníků - druhy ryb, vlastnosti rybího masa, předběžná úprava - příprava ryb sladkovodních a mořských, korýšů, měkkýšů a obojživelníků - tepelné zpracování - vaření - dušení - pečení - smažení	**3**
T2 **Pokrmy z drůbeže** Potraviny a výživa Odborný výcvik - kultura ,- odpovědnost	- popíše a charakterizuje jednotlivé pokrmy z drůbeže podle jednotlivých úprav - uvede příklady pokrmů - zvolí vhodné přílohy a doplňky - vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů - určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy - pracuje s normami	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- sestavovat jídelní lístky a menu podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek	- technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů - vaření - zadělávání - dušení - pečení hrabavé a vodní drůbeže - úpravy šťávy, náplň - úprava smažením	**3**
T3 **Pokrmy ze zvěřiny** Potraviny a výživa Odborný výcvik - odpovědnost	- popíše a charakterizuje pokrmy ze zvěřiny podle tepelných úprav - uvede příklady pokrmů podle rozdělení zvěřiny - zvolí vhodné přílohy ke zvěřině - vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů - určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy - pracuje s normami	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- sestavovat jídelní lístky a menu podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek	- technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů Přípravy pokrmů ze zvěřiny - rozdělení - vlastnosti masa - předběžná příprava zvěřiny - vaření - dušení - pečení - smažení	**2**
			Celkem za blok **B1**	**8**

Předmět: **Technologie** Ročník: **3** I. ☐ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T1 **Pokrmy z mletého masa** Potraviny a výživa Odborný výcvik - odpovědnost	- charakterizuje mleté pokrmy - uvede příklady pokrmů podle jednotlivých úprav - zvolí vhodné přílohy a doplňky - vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technika postupů při přípravě pokrmů - určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy - pracuje s normami	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- sestavovat jídelní lístky a menu podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek	- technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů - způsoby mletí, sekání, škrábání masa - hygienické normy při přípravě pokrmů - pokrmy z jednoho druhu a směsí mletých mas - úpravy vaření, dušení, pečení a smažení	2
T2 **Pokrmy z vnitřností** Potraviny a výživa Odborný výcvik - odpovědnost	- charakterizuje pokrmy z vnitřností podle jednotlivých úprav - uvede příklady pokrmů - zvolí vhodné doplňky a přílohy - vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů - určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy - pracuje s normami	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- sestavovat jídelní lístky a menu podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek	- technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů Přípravy pokrmů z vnitřností - z jatečních zvířat - drůbeže, zvěřiny, ryb - jednotlivé úpravy - vaření - dušení - pečen - smažení	2
		Celkem za blok **B2**		4
B3 T1 **Pokrmy studené kuchyně** Potraviny a výživa Odborný výcvik - odpovědnost	- charakterizuje výrobky studené kuchyně - uvede příklady studených předkrmů a pokrmů - popíše galantinu, paštiku, huspeninu - vyjmenuje druhy majonéz, chlebíčků, chuťovek - zvolí vhodné doplňky - vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technika postupů při přípravě pokrmů - určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy - pracuje s normami	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách a ekonomicko-právním zabezpečení provozu ve stravovacích zařízeních ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- sestavovat jídelní lístky a menu podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek	- technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů - základní výrobky majonéza, saláty, rosoly, pěny - předkrmy - plněná vejce, zelenina, ovoce, sýry, výrobky z těsta, chuťovky, kaviár - studené pokrmy - chlebíčky, obložená vejce, různě upravené ryby - galantiny, paštiky, huspeniny - mísy - druhy, úprava mís, doplňky a zdobení	2
		Celkem za blok **B3**		2

Předmět: **Technologie** Ročník: **3** I. ☐ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T1**	**Pokrmy na objednávku** Mezipředmětové vztahy: Potraviny a výživa; Stolničení; Odborný výcvik Průřezová témata: - odpovědnost	- charakterizuje minutkové pokrmy podle druhu masa - uvede příklady pokrmů - uvede tepelné zpracování minutkových pokrmů - charakterizuje přípravu pokrmů před hostem - zvolí vhodné přílohy a doplňky - vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů - určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy - pracuje s normami	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- sestavovat jídelní lístky a menu podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek	- technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů - druhy a části mas vhodných na přípravu pokrmů na objednávku - předběžná příprava - krájení, marinování, tvarování - vhodné tepelné úpravy, pečení po anglicku, úprava šťáv - příprava pokrmů z jatečního masa a z ostatních druhů mas - příprava pokrmů před hostem, dokončování	**3**
				Celkem za blok	**B4**	**3**
				Celkem za ročník	**3**	**17**

Předmět: **Technologie** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 **Pokrmy na objednávku** Potraviny a výživa Stolničení - odpovědnost	- popíše minutkové pokrmy podle druhu masa - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - volí vhodnou přílohu - dohotovuje a esteticky upravuje - kontroluje kvalitu - expeduje hotové výrobky - uvede příklady pokrmů	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- sestavovat jídelní lístky a menu podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek	- vhodné části masa jatečních zvířat - drůbeže, zvěřiny a ryb - ostatní suroviny - technika přípravy - vhodné tepelné úpravy - dokončování pokrmů před hostem - flambování - příklady pokrmů - vhodné přílohy a doplňky	**6**
		Celkem za blok **B1**		**6**
B2 T1 **Teplé a studené nápoje** Potraviny a výživa Stolničení - komunikace	- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu nápojů - uvede druhy pochutin k výrobě nápojů - popíše přípravu nápojů - připravuje teplé nápoje běžně zařazené na jídelním lístku	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- sestavovat jídelní lístky a menu podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek	- zásady výroby teplých a studených nápojů - vhodné suroviny - druhy a příprava teplých nápojů - druhy a příprava studených nápojů	**5**
		Celkem za blok **B2**		**5**
B3 T1 **Diferencované stravování** Potraviny a výživa Stolničení Matematika - kultura	- vysvětlí výraz diferencovaná strava - připraví pokrmy pro alternativní formy stravování - charakterizuje technologii přípravy vybraných dietních pokrmů - vyjmenuje druhy diet - volí vhodné a nevhodné suroviny při přípravě pokrmů u jednotlivých diet - sestaví dietní lístek	- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- správně používat a převádět běžné jednotky ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů	- druhy stravy - stravování jednotlivých skupin - příklady pokrmů Dietní stravování - druhy diet - vhodné suroviny - vhodné tepelné a technologické úpravy - příklady pokrmů	**5**
		Celkem za blok **B3**		**5**

Předmět: **Technologie** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T1**	**Česká, krajová a zahraniční gastronomie**	Potraviny a výživa Stolničení Cizí jazyk Český jazyk		- orientuje se v regionálních kuchyních - sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí - orientuje se v kuchyních cizích zemí - charakterizuje používané suroviny, způsob zpracování a podávání - uvede příklady typických pokrmů	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- sestavovat jídelní lístky a menu podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek	- česká a regionální gastronomie - tradice - mezinárodní gastronomie - evropská gastronomie - asijská gastronomie - zámořská gastronomie - vhodné suroviny - zvyklosti jednotlivých regionů - technologické postupy - příklady pokrmů	**10**
						Celkem za blok	**B4**	**10**
B5	**T1**	**Opakování 1. - 4. ročníku - příprava k maturitě**	Potraviny a výživa Stolničení		- využívá všechny získané vědomosti a praktické dovednosti k zakončení studia	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů	Opakování učiva 1. - 4. ročníku - příprava k maturitě	**23**
						Celkem za blok	**B5**	**23**
B6	**T1**	**Trendy v gastronomii, zážitková gastronomie**	Potraviny a výživa Stolničení		- charakterizuje trendy v gastronomii - pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením - uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny úrazu	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb	- zážitková gastronomie - příklady pokrmů	**5**

Předmět: **Technologie** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B6	**T2**	**Příprava pokrmů ve zvláštních podmínkách** Potraviny a výživa Stolničení - komunikace	- je připraven organizovat práci ve výrobním, odbytovém středisku a cateringové společnosti - využívá nová technologická zařízení a moderní postupy - vyhledává potřebné informace - charakterizuje přípravu polotovarů a jejich použití - vyjmenuje moderní zařízení	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- správně používat a převádět běžné jednotky ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	- pracovní činnost v cateringových společnostech - moderní technologická zařízení a pracovní postupy - progresivní příprava jídel - polotovary, konvenience - příklady použití - speciální příprava pokrmů	**4**
					Celkem za blok **B6**	**9**
					Celkem za ročník **4**	**58**
				Celkem za předmět	**Technologie**	**126**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 **Péče o zdraví. Zdraví** Základy přírodních věd Občanská nauka - morálka ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- osobnost a její rozvoj	- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích	- duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu	**4**
T2 **Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí** - osobnost a její rozvoj	- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu	- osobní život a zdraví ohoržující situace - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	**2**
		Celkem za blok **B1**		**6**
B2 T1 **Tělesná výchova. Teoretické poznatky** - osobnost a její rozvoj	- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc	**2**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T2**	**Atletika**	- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, obratnost, vytrvalost a pohyblivost	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	- běžecká technika (běžecká abeceda), běžecké starty, sprinty - běhy od 30 do 100 m, vytrvalostní běh v terénu od 6 do 20 minut -všestranně rozvíjející, kondiční cvičení	**12**
	T3	**Gymnastika**	- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí	Akrobacie - kotouly vpřed, vzad (i do zášvihu), kotouly letmo, stoje na lopatkách, na rukou, přemet stranou, rovnovážná cvičení - pořadová cvičení	**12**
	T4	**Sportovní hry**	- komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - uplatňuje zásady sportovního tréninku - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětví	- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku	a) Fotbal - přechod z obrany do útoku a zpět, různé typy přihrávek (nártem, hlavou), zpracování míče, vedení míče, vhazování, činnost brankáře, střelba z místa a po vedení míče b) Basketbal - přechod z obrany do útoku a zpět, přihrávky obouruč, dribling, střelba z místa a po pohybu, rozskok, uvolňování hráče s míčem i bez míče	**24**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T5**	**Drobné pohybové hry**	- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	- různé formy her pro rozvoj pohybových schopností a zlepšování motorických dovedností	**6**
	T6	**Testování tělesné zdatnosti**	- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	- motorické testy	**2**
				Celkem za blok	**B2**	**58**
B3	**T1**	**Zdravotní tělesná výchova**	- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných i duševních sil	- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - kompenzační a relaxační cvičení	**4**
				Celkem za blok	**B3**	**4**
				Celkem za ročník	**1**	**68**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 **Péče o zdraví. Zdraví** Základy přírodních věd Občanská nauka - vliv prostředí na lidské zdraví ,- osobnost a její rozvoj ,- morálka	- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích	- odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama	**2**
T2 **Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí** - osobnost a její rozvoj	- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích	- osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	**2**
T3 **První pomoc** - osobnost a její rozvoj	- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích	- úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život	**2**
		Celkem za blok **B1**		**6**
B2 T1 **Tělesná výchova. Teoretické poznatky** - osobnost a její rozvoj	- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	- zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací	**4**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T2**	**Atletika**	- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	- skok do dálky (rozběh, odraz, dopad) - skok do výšky (rozběh, odraz, přechod přes laťku, dopad) - skoky horizontální, vertikální	**10**
	T3	**Gymnastika**	- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí	- cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, šplh	**10**
	T4	**Sportovní hry**	- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu -dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	a) Softbal - přihrávky, nadhozy, zpracování míčku, odpaly, hra b) Florbal - přechod z obrany do útoku a zpět, různé typy přihrávek, zpracování míčku, vedení míčku, vhazování, činnost brankáře, střelba z místa a po vedení míčku	**30**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T5**	**Testování tělesné zdatnosti**	- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	- motorické testy - tělesná cvičení a pohybové dovednosti - koordinační a realaxační tělesná cvičení	**2**
				Celkem za blok **B2**		**56**
B3	**T1**	**Zdravotní cvičení**	- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení; - kontraindikované pohybové aktivity	**6**
				Celkem za blok **B3**		**6**
				Celkem za ročník **2**		**68**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Zdraví. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí** - morálka ,- osobnost a její rozvoj ,- vliv prostředí na lidské zdraví	- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích	- osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	**2**
	T2	**První pomoc** - osobnost a její rozvoj	- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích	- úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život	**2**
				Celkem za blok **B1**		**4**
B2	**T1**	**Tělesná výchova. Teoretické poznatky** - osobnost a její rozvoj	- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc	**4**
	T2	**Atletika**	- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	- hod břemenem, vrh koulí	**8**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T3**	**Gymnastika**	- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí	- rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec	**8**
	T4	**Sportovní hry**	- komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - uplatňuje zásady sportovního tréninku - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětví	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	a) Badminton - podání, základní údery (bekhend, forhend, smeč) b) Volejbal - postavení hráčů při příjmu podání, odbíjení obouruč vrchem a spodem, spodní a vrchní podání v čelném postavení, příjem podání, nahrávka, přihrávka, jednoblok, herní systém - každý střední u sítě nahrávačem, útočný úder - smeč	**28**
	T5	**Úpoly**	- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	- pády, základní sebeobrana - úpolové hry, přetlaky, přetahy	**8**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T6**	**Testování tělesné zdatnosti**	- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	- motorické testy	**4**
				Celkem za blok **B2**		**60**
B3	**T1**	**Zdravotní tělesná výchova**	- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, turistika a pobyt v přírodě	**4**
				Celkem za blok **B3**		**4**
				Celkem za ročník **3**		**68**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 **Péče o zdraví. Zdraví** Základy přírodních věd Občanská nauka - vliv prostředí na lidské zdraví ,- osobnost a její rozvoj ,- morálka	- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí	- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování	**2**
T2 **Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí** - osobnost a její rozvoj	- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích	- osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	**2**
T3 **První pomoc** - osobnost a její rozvoj	- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních	- úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život	**2**
			Celkem za blok **B1**	**6**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T1**	**Sportovní hry**	- komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - uplatňuje zásady sportovního tréninku - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětví	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	a) Fotbal - přechod z obrany do útoku a zpět, různé typy přihrávek (nártem, hlavou), zpracování míče, vedení míče, vhazování, činnost brankáře, střelba z místa a po vedení míče b) Basketbal - přechod z obrany do útoku a zpět, přihrávky obouruč, dribling, střelba z místa a po pohybu, rozskok, uvolňování hráče s míčem i bez míče. c) Florbal - přechod z obrany do útoku a zpět, různé typy přihrávek, zpracování míčku, vedení míčku, vhazování, činnost brankáře, střelba z místa a po vedení míčku	**40**
	T2	**Testování tělesné zdatnosti**	- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	- motorické testy	**2**
	T3	**Turistika a sporty v přírodě**	- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	- příprava turistické akce, orientace v krajině, orientační běh	**8**
				Celkem za blok **B2**		**50**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T1**	**Zdravotní tělesná výchova**	- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných i duševních sil	- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - tělesná cvičení - koordinační a relaxační	**2**
					Celkem za blok **B3**	**2**
					Celkem za ročník **4**	**58**
				Celkem za předmět	**Tělesná výchova**	**262**

Předmět: **Účetnictví** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Účetnictví**	- vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení obchodního závodu	- získávat, vyhodnocovat a efektivně využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi	- vymezení účetnictví - základní pojmy účetnictví - právní obsah účetnictví - funkce účetnictví	**4**
	T2	**Účetní doklady a jejich vyhotovování** Matematika	- posuzuje význam a účel jednotlivých účetních dokladů ve firmě - člení účetní doklady podle různých hledisek - vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh a archivaci - vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku	- vést provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení	- podstata a význam účetních dokladů - členění účetních dokladů - povinné náležitosti účetních dokladů - vyhotovování účetních dokladů - oběh účetních dokladů a archivace	**5**
				Celkem za blok **B1**		**9**
B2	**T1**	**Rozvaha** Matematika	- definuje funkce rozvahy - správně používá pojmy aktiva a pasiva a pracuje s nimi	- vést provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- podstata a funkce rozvahy - aktiva a pasiva - bilanční princip	**4**
	T2	**Praktické sestavení rozvahy** Matematika	- sestavuje rozvahu, charakterizuje jednotlivé složky majetku a zdrojů financování	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- vést provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC	- praktické sestavení rozvahy	**4**
	T3	**Změny rozvahových položek** Matematika	- správně určuje vliv účetních případů na jednotlivé rozvahové položky	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- vést provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC	- změny rozvahových položek	**6**
				Celkem za blok **B2**		**14**
B3	**T1**	**Účet v účetnictví**	- klasifikuje jednotlivé skupiny účtů - aplikuje podvojný účetní zápis	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- vést provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC	- forma, podstata a funkce účtu v účetnictví - členění účtů v účetnictví - podvojný účetní zápis	**5**
				Celkem za blok **B3**		**5**

Předmět: **Účetnictví** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T1**	**Směrná účtová osnova**	- rozlišuje mezi směrnou účtovou osnovou a účtovým rozvrhem	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- vést provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC	- účtový rozvrh - účtová osnova pro podnikatele	**2**
				Celkem za blok **B4**		**2**
B5	**T1**	**Finanční účty** Matematika	- vyhotoví zápis do pokladní knihy - zaúčtuje účetní operace související s pokladnou a bankovními účty	- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- vést provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC	- zásady a vedení pokladní knihy - pokladna - bankovní účty - peníze na cestě	**7**
				Celkem za blok **B5**		**7**
B6	**T1**	**Účování zásob** Matematika - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické	- vyplňuje doklady související s pohybem a evidencí majetku - účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele - účtuje pořízení zásob - vypočítá DPH z celkové ceny - účtuje DPH na vstupu	- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- vést provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC	- pořízení zásob - výpočet DPH - účtování DPH	**7**
				Celkem za blok **B6**		**7**
B7	**T1**	**Účtování dlouhodobého majetku** Matematika - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické	- vyplňuje doklady související s pohybem a evidencí majetku - účtuje běžné účetní příklady podle účetní osnovy pro podnikatele - správně oceňuje dlouhodobý majetek - účtuje pořízení dlouhodobého majetku	- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- vést provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC	- charakteristika dlouhodobého majetku - oceňování dlouhodobého majetku - pořízení dlouhodobého majetku	**7**
				Celkem za blok **B7**		**7**
B8	**T1**	**Účtování nákladů a výnosů** Matematika	- účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele - rozlišuje nákladové a výnosové účty	- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- získávat, vyhodnocovat a efektivně využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků ,- vést provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC	- účtování na nákladových a výnosových účtech - náklady, výnosy, výsledek hospodaření	**6**
				Celkem za blok **B8**		**6**

Předmět: **Účetnictví** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B9	**T1**	**Účetní uzávěrka a závěrka** Matematika - navrhovat taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která žákům jim pomohou vylepšit postupy či technologie a dokázat druhým poradit s vyřešením technických problémů ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost	- provede uzavření aktivních a pasivních účtů - provede uzavření nákladových a výnosových účtů - sestaví účet zisků a ztrát a konečný účet rozvažný - zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití - využívá základy statistiky	- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- vést provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	- účet zisků a ztrát - počáteční a konečný účet rozvažný - praktické provádění účetní uzávěrky - účetní výkazy (rozvaha, výkaz zisků a ztrát) - výpočet daně z příjmů - základy ekonomické statistiky	**10**
				Celkem za blok **B9**		**10**
B10	**T1**	**Opakování učiva**	- žák aktivně ovládá učivo 3. ročníku	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	- opakování učiva 3. ročníku - aktualizace zákonů	**10**
				Celkem za blok **B10**		**10**
				Celkem za ročník **3**		**77**
				Celkem za předmět **Účetnictví**		**77**

Předmět: **Volba povolání** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Příprava na trh práce**	- orientuje se v národní soustavě povolání - vyhledává v národní soustavě kvalifikací - zná webové portály zaměřující se další vzdělávání (infoalbsolvent.cz, atlasskolstvi.cz a jiné) a portály nabízející volné pracovní nabídky (jobs.cz, práce.cz a jiné)		- národní soustava povolání - národní soustava kvalifikací - vyhledání informací o trhu práce a dalších možnostech vzdělávání	**4**
		Ekonomické vědy Administrativa				
		- formy aktivního hledání práce ,- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; ,- aktivní plánování a projektování profesní kariéry ,- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart ,- formální a neformální vzdělávací příležitosti ,- rekvalifikace				
				Celkem za blok	**B1**	**4**
B2	**T1**	**Tvorba osobního portfolia**	- zná využití a tvorbu osobního portfolia - vyhledá vhodné aplikace na tvorbu e-portolia - ovládá a spravuje aplikaci LinkedIn	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje	- tvorba osobního portfolia - využití aplikací	**4**
		Ekonomické vědy Administrativa				
		- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí ,- vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení ,- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech ,- trh práce - požadavky zaměstnavatelů ,- trh práce - všeobecné vývojové trendy ,- aktivní plánování a projektování profesní kariéry ,- možnosti vzdělávání v zahraničí				
				Celkem za blok	**B2**	**4**
B3	**T1**	**Tvorba dokumentů pro profesní růst**	- umí sestavit životopis, motivační dopis - umí podat inzerát na poptávku práce - zná formuláře užívané v běžném životě - vyplní osobní dotazník, žádost o zprostředkování zaměstnání, žádost o podporu v nezaměstnanosti - umí se zaregistrovat na zdravotní pojišťovně jako plátce pojištění - OBZP	- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	- pracovně právní dokumenty - formuláře, tiskopisy	**5**
		Ekonomické vědy Administrativa Občanská nauka				
		- formy aktivního hledání práce ,- zpracování žádosti o zaměstnání ,- formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- formy motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem ,- vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady ,- přizpůsobovat organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu				
				Celkem za blok	**B3**	**5**

Předmět: **Volba povolání** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T1**	**Komunikační dovednosti**	Ekonomikcé vědy Občanská nauka Administrativa	- přijímací pohovor a výběrové řízení ,- komunikace ,- vyjednávání ,- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních MOŽNOSTÍ ,- respektovat při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednat eticky, respektovat kulturní rozmanitost a vystupovat proti nepřijatelnému jednání v online světě ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními	- umí komunikovat - ovládá pracovní pohovor - ovládá písemný i ústní projev - zná základní komunikační prostředy a umí je vhodně využívat - orientuje se v pravidelech komunikace jak písemné tak ústní - vyhodnocuje základní význam gestikulace a mimiky při mluveném projevu	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- komunikace - pohovor - jednání	**5**
						Celkem za blok	**B4**	**5**
B5	**T1**	**Etiketa**	Ekonomické vědy Administrativa	- prevence negativních jevů ,- osobnost a její rozvoj ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- morálka ,- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům	- volí vhodné oblečení - zná základy etikety - umí jednat a mluvit adekvátně situaci, místu a pozici - vystupuje jako osobnost - zná své osobnostní, profesní i zdravotní možnosti, které prezentuje přiměřeně vzhledem k situaci		- etiketa - osobnostní předpoklady	**5**
						Celkem za blok	**B5**	**5**
B6	**T1**	**Význam celoživotního vzdělávání**	Ekonomické vědy Administrativa	- zprostředkovatelské služby při hledání práce (pracovní agentury, služby úřadu práce) ,- služby kariérového poradenství ,- formy pracovního vztahu ,- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností ,- trh práce - všeobecné vývojové trendy ,- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart ,- aktivní plánování a projektování profesní kariéry ,- vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení	- uvědomuje si možnosti vývoje trhu práce i vzdělávání - aktivně se zajímá o nové trendy v oboru - zná možnosti dalšího rozvoje - využívá aktualizaci osobního portfolia - vyhledává možnosti dalšího profesního rozvoje		- aktualizace portfolia - význam celoživotního vzdělávání - profesní růst	**4**
						Celkem za blok	**B6**	**4**

Předmět: **Volba povolání** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B7	**T1**	**Souhrnné opakování**	- souhrnné opakování		- Souhrnné opakování	**2**
		Administrativa Ekonomické vědy				
		- osobnost a její rozvoj				

Celkem za blok	**B7**	**2**
Celkem za ročník	**4**	**29**
Celkem za předmět	**Volba povolání**	**29**

Předmět: **Základy přírodních věd** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Úvod do přírodovědného vzdělávání (FYZIKA)** Matematika Technologie Odborný výcvik - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- nastavovat digitální technologie a měnit je podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí	- vyjmenuje základní jednotky SI a popíše je - použije vybrané odvozené jednotky - přiřadí k základním fyzikálním veličinám správné jednotky - umí používat základní násobné a dílčí jednotky - převádí násobné jednotky	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- přírodní vědy - základní fyzikální jednotky a veličiny - odvozené fyzikální jednotky a veličiny - vedlejší fyzikální jednotky a veličiny - násobné a dílčí jednotky - převody jednotek	**5**
	T2	**Mechanika (FYZIKA)**	- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- správně používat a převádět běžné jednotky	- pohyb přímočarý, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách	**5**
	T3	**Termika (FYZIKA)** Matematika Technologie Odborný výcvik - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace	- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- skupenství, skupenské změny, teplo, teplota - teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin	**5**
	T4	**Elektřina a magnetismus (FYZIKA)** Matematika Ekonomika Odborný výcvik - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- navrhovat taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která žákům jim pomohou vylepšit postupy či technologie a dokázat druhým poradit s vyřešením technických problémů	- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- správně používat a převádět běžné jednotky ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	**5**

Předmět: **Základy přírodních věd** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T5**	**Vlnění a optika (FYZIKA)** Matematika Technologie Odborný výcvik - biosféra v ekosystémovém pojetí ,- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- vliv prostředí na lidské zdraví	- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- správně používat a převádět běžné jednotky ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - elektromagnetické záření a jeho druhy - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko	**4**
	T6	**Fyzika atomu (FYZIKA)** Občanská nauka Dějepis - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí	- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití	**2**
	T7	**Vesmír (FYZIKA)** Matematika	- charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy	- Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie	**2**
				Celkem za blok **B1**		**28**
B2	**T1**	**Obecná chemie**	- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- částicové složení látek, atom, molekula - chemické látky a jejich vlastnosti - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii	**4**

Předmět: **Základy přírodních věd** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T2**	**Anorganická chemie** Matematika - ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu	- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- správně používat a převádět běžné jednotky	- prvky, anorganické sloučeniny - oxidy, kyseliny,hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	**10**
	T3	**Organická chemie** Matematika Technologie Odborný výcvik - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- klimatické změny ,- vliv prostředí na lidské zdraví	- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	**8**
	T4	**Opakování přirodovědných poznatků prvního pololetí**	- použije poznatky přírodovědného vzdělávání k popisu jevů v běžné a odborné praxi		- opakování učiva prvního pololetí	**3**
	T5	**Opakování poznatků z chemie** Odborný výcvik - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace ,- vliv prostředí na lidské zdraví	- popíše stavbu atomu - zná názvy a značky vybraných chemických prvků a názvy a vzorce vybraných anorganických i organických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky, anorganické i organické sloučeniny	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení	- opakování poznatků učiva obecné, anorganické a organické chemie	**4**
	T6	**Biochemie** - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace ,- vliv prostředí na lidské zdraví	- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje	**12**
				Celkem za blok **B2**		**41**

Předmět: **Základy přírodních věd** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T1 Základy biologie Technologie Potraviny a výživa Odborný výcvik - znalosti o vzájemných vztahů organismů a prostředí ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními ,- používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí	- charakterizuje názory na vznik a vývoj života - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence - popíše stavbu lidského těla - vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav -- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy	- vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav, buňka - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka, orgánové soustavy - zdraví a nemoc	**20**
T2 Ekologie Občanská nauka Stolničení Technologie Potraviny a výživa Odborný výcvik - biosféra v ekosystémovém pojetí ,- znalosti o biotických a biotických podmínkách života ,- znalosti o ekologické přizpůsobivosti ,- znalosti o struktuře a funkci ekosystémů ,- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- klimatické změny ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost	- vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy ,- správně používat a převádět běžné jednotky ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení	Základy ekologie	**6**

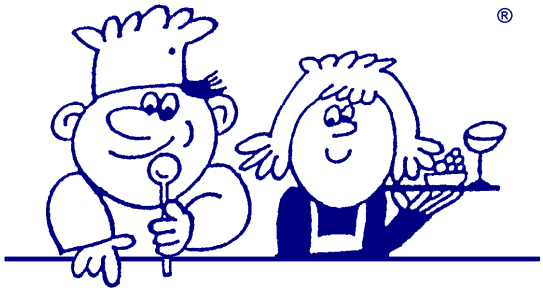
Předmět: **Základy přírodních věd** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T3**	**Člověk a životní prostředí** Dějepis Občanská nauka - klimatické změny ,- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje technické, technologické ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - organizační nástroje ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje právní ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost ,- komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu	- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým ,- používat pojmy kvantifikujícího charakteru ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- vzájemné vztahy mezi člověkem a životnír prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	**4**
	T4	**Opakování přírodovědných poznatků celého ročníku**	- použije poznatky přírodovědného vzdělávání k popisu jevů v běžné a odborné praxi		- opakování přírodovědných poznatků celého ročníku	**3**

Celkem za blok	**B3**	**33**
Celkem za ročník	**3**	**102**
Celkem za předmět	**Základy přírodních věd**	**102**

Název školního vzdělávacího programu:	Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání:	65-41-L/01 Gastronomie
Doplňující obor vzdělání s výučním listem kategorie dosaženého vzdělání H	65-51-H/01 Kuchař - číšník
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou, EQF 4 Střední vzdělání s výučním listem, EQF 3
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2024
Platnost dodatku k ŠVP:	**od 1. 2. 2025** (plošně pro všechny ročníky)

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.
Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník



Dodatek č. 1
ke školnímu vzdělávacímu programu

Gastronomie

Č.j. SSGH-ŠVP-5/2024

(4-leté, denní studium)

Platnost dodatku ŠVP: od 1. 2. 2025

V Praze dne 2.1.2025 **Č.j. SSGH-ŠVP-1/2025**

Záznam o vydání a projednání dodatku

Název ŠVP: Gastronomie
Obor vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Forma vzdělávání: denní forma vzdělávání
Číslo jednací ŠVP: SSGH-ŠVP-5/2024

Vydal ředitel školy dne: 2. ledna 2025
Účinnost dodatku od: 1. února 2025

Projednáno se školskou radou dne:
Vyjádření školské rady:

Projednáno na pedagogické radě dne:

Vloženo do řízené ISO dokumentace dne:

S účinností od 1. února 2025 měním školní vzdělávací program č.j. SSGH-ŠVP-5/2024 ze dne 29. července 2024 pro obor 65-41-L/01 Gastronomie v denní formě vzdělávání, a to v těchto jeho kapitolách:

1) V kapitole č. 3 školního vzdělávacího programu Učební plán a přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP ruším a nahrazuji následující tabulky:

Na str. 53 tabulku učebního plánu

65-41-L/01 Gastronomie od 1.9.2024		Dotace vyučovacích hodin								
		1.roč.	2.roč.	3.roč.			4.roč.	celkem		dělené hodiny
								týdně	za dobu vzdělávání	
závaznost vyučovacích předmětů	název vyučovacího předmětu	34	34	*16 týdnů / pol.*		32	29			
		týdnů	týdnů	*1*	*2*	ø	týdnů			
povinné vyučovací předměty	Český jazyk a literatura	**2**	**2**	*2*	*5*	***3,5***	**6**	13,50	422,00	
	Anglický jazyk / první	**3**	**3**	*3*	*6*	***4,5***		10,50	348,00	10,50
	Matematika	**3**	**3**	*3*	*6*	***4,5***		10,50	348,00	
	Základy přírodních věd			*2*	*4*	***3***		3,00	96,00	
	Občanská nauka	**1**	**0,5**	*1*	*2*	***1,5***		3,00	99,00	
	Dějepis						**2,5**	2,50	72,50	
	Informatika			*1*	*3*	***2***	**2,5**	4,50	136,50	4,50
	Administrativa		**1**					1,00	34,00	1,00
	Tělesná výchova	**2**	**2**	*2*	*2*	***2***	**2**	8,00	258,00	8,00
	Ekonomika	**1,5**	**1,5**				**1**	4,00	131,00	
	Účetnictví			*1,5*	*3*	***2,25***		2,25	72,00	
	Management a marketing						**2**	2,00	58,00	
	Potraviny a výživa	**1**	**1**				**2**	4,00	126,00	
	Stolničení	**1**	**1**	*0,5*		***0,25***	**3**	5,25	163,00	
	Technologie	**1**	**0,5**	*0*	*1*	***0,5***	**2**	4,00	125,00	
	Digitální svět	**0,5**	**0,5**					1,00	34,00	
	Volba povolání						**1**	1,00	29,00	
	Odborný výcvik	**15**	**17,5**	*17,5*		***8,75***		41,25	1385,00	41,25
volitelné vyučovací předměty										
druhý cizí jazyk	Německý jazyk / druhý	**1,5**	**1,5**	*1,5*	*3*	2,25		5,25	174,00	5,25
	Španělský jazyk / druhý	**1,5**	**1,5**	*1,5*	*3*	2,25		5,25	174,00	5,25
seminář	Seminář anglického jazyka						6	6,00	174,00	6,00
	Seminář německého jazyka						6	6,00	174,00	6,00
	Seminář matematiky						6	6,00	174,00	6,00
	Seminář španělského jazyka						6	6,00	174,00	6,00
celkem	celkem vyučovacích hodin za týden	**32,5**	**35**	35	35	**35**	**30**	132,50	4285,00	76,50
	celkem hodin teoretického vyučování za týden	**35**	**35**	35	35	**35**	**30**			

Nepovinné vyučovací předměty										
druhý cizí jazyk	Německý jazyk / druhý			*3*	*3*	3		3,00	96,00	3,00
	Španělský jazyk / druhý			*3*	*3*	3		3,00	96,00	3,00

Na straně 57 tabulku Přehled a rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

65-41-L/01 Gastronomie	Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o., Vrbova 1233, Praha 4, 147 00					
Vzdělávací oblast	**Základní počet hodin RVP**	**Počet disponi-bilních hodin RVP**	**Počet hodin přidaných školou**	**Celkový počet hodin ŠVP**	**Název předmětu ŠVP**	**Počet hodin ŠVP**
Český jazyk	5	1,5		6,5	*Celkem za předměty*	*6,50*
					Český jazyk a literatura	6,50
Dva cizí jazyky	16			16	*Celkem za předměty*	*16,00*
					Anglický jazyk / první	10,50
					Druhý cizí jazyk	5,25
					Odborný výcvik	0,25
Společenskovědní vzdělávání	5		0,5	5,5	*Celkem za předměty*	*5,50*
					Občanská nauka	3,00
					Dějepis	2,50
Přírodovědné vzdělávání	4			4	*Celkem za předměty*	*4,00*
					Odborný výcvik	1,00
					Základy přírodních věd	3,00
Matematické vzdělávání	10	0,5		10,5	*Celkem za předměty*	*10,50*
					Matematika	10,50
Estetické vzdělávání	5	2		7	*Celkem za předměty*	*7,00*
					Český jazyk a literatura	7,00
Vzdělávání pro zdraví	8			8	*Celkem za předměty*	*8,00*
					Tělesná výchova	8,00
Informatické vzdělávání	4		0,5	4,5	*Celkem za předměty*	*4,50*
					Informatika	*4,50*
Ekonomika	10	2,5		12,5	*Celkem za předměty*	*12,50*
					Management a marketing	2,00
					Účetnictví	2,25
					Odborný výcvik	3,25
					Ekonomika	4,00
					Volba povolání	1,00
Výživa	8	1		9	*Celkem za předměty*	*9,00*
					Potraviny a výživa	4,00
					Odborný výcvik	5,00
Výroba a odbyt v gastronomii	25	12		37	*Celkem za předměty*	*37,00*
					Stolničení	5,25
					Technologie	4,00
					Odborný výcvik	27,75
Komunikace ve službách	3	1	1	5	*Celkem za předměty*	*5,00*
					Administrativa	1,00
					Odborný výcvik	4,00
Disonibilní hodiny - volitelné		4,5	2,5	7	*Celkem za předměty*	7,00
					Seminář	6,00
					Digitální svět	1,00
Celkem	103	25	4,5	132,5		132,50

A na straně 59 tabulku Počty vyučovacích hodin za celé vzdělávání

Počty vyučovacích hodin za celé vzdělávání			
vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin dle RVP	Skutečný počet vyučovacích hodin v ŠVP ve vyučovacích předmětech	Počet vyučovacích hodin nad rámec stanoveného minima dle RVP
český jazyk	160	195	**35**
dva cizí jazyky	512	530,50	**18,5**
společenskovědní vzdělávání	160	171,50	**11,5**
přírodovědné vzdělávání	128	130,00	**2**
matematické vzdělávání	320	348	**28**
estetické vzdělávání	160	227	**67**
vzdělávání pro zdraví	256	258	**2**
Informatické vzdělávání	128	136,50	**8,5**
ekonomika	320	399	**78,5**
výživa	256	294	**38**
výroba a odbyt v gastronomii	800	1220	**420**
komunikace ve službách	96	168	**72**
disponibilní hodiny	800	208	
celkem	**4096**	**4285**	**781**

2. S účinností od 1. února 2025 měním rozložení učiva do ročníků, prohlubovaných kompetencí a výsledků vzdělávání včetně doporučených hodinových dotací pro jednotlivé bloky a témata ve všech povinných vyučovacích předmětech vyučovaných ve 3. ročníku vzdělávání a v povinných vyučovacích předmětech Dějepis a Informatika ve 4. ročníku vzdělávání.

Předmět: **Administrativa** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Základní výcvik ovládání klávesnice** Český jazyk a literatura	- píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti		- seznámení s psacím zařízením a ergonomií - desetiprstá hmatová metoda - základy psaní na klávesnici - práce s kancelářskou technikou	**12**
	T2	**Nácvik psaní zkratek, symbolů a značek podle normy** Český jazyk a literatura Informatika	- aplikuje pravidla pro psaní zkratek a symbolů a používá je ve vhodných situacích		- psaní zkratek, symbolů a značek podle normy - zkratky, akademické tituly, značky jednotek, značky měn, zlomky, procenty, indexy, vkládání symbolů	**1**
				Celkem za blok **B1**		**13**
B2	**T1**	**Práce s prostředky kancelářské techniky** Informatika	- pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce		- tiskárny, kopírky, multifunkční zařízení	**1**
				Celkem za blok **B2**		**1**
B3	**T1**	**Základní pravidla tvorby obchodních dopisů** Český jazyk a literatura Informatika - písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce	- používá textový editor jako nástroj pro tvorbu dokumentů, volí vhodnou úpravu textu - volí vhodné písemné vyjadřování s ohledem na účel a odbornost komunikace - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	- základní formy písemného styku - normalizovaná úprava - práce v textovém editoru: formát písma, odstavce, řádkování, nastavení okrajů, členění textu, zvýrazňování, záhlaví a zápatí - druhy písemností - stylizace a psychologie obchodních dopisů - psaní adres	**1**
	T2	**Písemnosti při obchodování** Český jazyk a literatura Informatika Management a marketing - písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů	- vyhotovuje písemnost obchodního charakteru - vytvoří obchodní písemnosti v textovém procesoru	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	- písemnosti při uzavírání kupních smluv - poptávka, nabídka, objednávka - písemnosti při plnění kupních smluv - odvolávka, přepravní dispozice, návěští, dodací list - písemnosti při porušování obchodních smluv - urgence, reklamace, upomínka - textový procesor (ms word)	**4**
	T3	**Písemnosti při organizaci a řízení podniku** Český jazyk a literatura Informatika Management a marketing - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů	- vyhotovuje písemnosti používané při pracovních poradách, cestách a při řízení podniku - vytvoří písemnosti při organizaci a řízení podniku v textovém procesoru	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	- písemnosti při pracovních poradách - pozvánka, prezenční listina, zápis z porady - písemnosti při pracovních cestách - cestovní příkaz, zpráva z pracovní cesty - písemnosti při řízení podniku - příkaz, směrnice, oběžník - textový procesor (ms word)	**1**

Předmět: **Administrativa** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T4**	**Personální písemnosti** Český jazyk a literatura Informatika Občanská nauka Management a marketing - praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem ,- přijímací pohovor a výběrové řízení ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům ,- vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- zpracování žádosti o zaměstnání ,- formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- formy motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;	- vyhotovuje písemnosti personálního charakteru - vytvoří personální písemnosti v textovém procesoru	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání ,- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle ,- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků	- personální písemnosti - žádost o místo, životopis - písemnosti týkající se pracovního poměru - dohoda o hmotné odpovědnosti, dohoda o provedení práce, dohoda pracovní činnosti, výpověď - textový procesor (ms word)	**4**
	T5	**Písemnosti právního charakteru** Český jazyk a literatura Informatika Občanská nauka - odpovědnost ,- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	- má přehled o základních písemnostech právního charakteru - vytvoří právní písemnosti v textovém procesoru	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata	- plná moc - dlužní úpis a potvrzenka - textový procesor (ms word)	**2**
	T6	**Osobní dopisy** Český jazyk a literatura Informatika - komunikace ,- řešení konfliktů ,- solidarita	- vyhotovuje osobní dopisy - vytvoří osobní dopisy v textovém procesoru	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	- osobní dopisy - blahopřejné, děkovné, omluvné, soustrastné - textový procesor (ms word)	**4**
				Celkem za blok **B3**		**16**
B4	**T1**	**Specifika cizojazyčné korespondence** Český jazyk a literatura Anglický jazyk Německý jazyk Španělský jazyk - komunikace ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- možnosti vzdělávání v zahraničí	- ovládá cizojazyčnou korespondenci	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení	- specifika cizojazyčné korespondence a úprava dopisů do zahraničí	**2**
				Celkem za blok **B4**		**2**

Předmět: **Administrativa** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5	**T1**	**Shrnutí a opakování učiva**	- podílí se na týmové práci, využívá získaných znalostí a dovedností, řeší úkol zasazený do reálné životní situace - vytvoří vybrané písemnosti v textovém procesoru	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty	- opakování, souhrnná závěrečná práce - textový procesor (ms word)	**2**
				Celkem za blok	**B5**	**2**
				Celkem za ročník	**2**	**34**
				Celkem za předmět	**Administrativa**	**34**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Osobní svět Český jazyk a literatura Občanská nauka Základy přírodních věd - morální všedního dne ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- osobnost a její rozvoj ,- odpovědnost ,- vliv prostředí na lidské zdraví	- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;	- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Tematické okruhy: - Zájmy - Osobní údaje - Popis osoby - Pocity - Zranění Komunikační situace: - Získávání a předávání informací v oblasti osobní - Vyprávění události Jazykové funkce: - Libost a nelibost - Projevení zájmu	**14**
T2 Zábava Český jazyk a literatura Tělesná výchova Základy přírodních věd - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- kultura ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) ,- komunikace	- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;	- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Tematické okruhy: - Popis krajiny - Volnočasové aktivity - Filmy a televizní programy - Zábava Komunikační situace: - Popis obrázku - Dosažení shody Jazykové funkce: - Pozvání - Libost a nelibost - Vyjádření pocitů (radost, zklamání, naděje apod.)	**14**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T3**	**Odborná témata a reálie** Potraviny a výživa Technologie Stolničení - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- kultura ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí ,- životní prostředí regionu a České republiky ,- psychosociální aspekty interkulturality ,- vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení	- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - řeší pohotově a vhodně jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí;	- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje	- Odborná slovní zásoba a fráze - Kultura a reálie anglicky mluvících zemí - Kultura a reálie České republiky Komunikační situace: - Prezentace tématu	**24**
				Celkem za blok **B1**		**52**
B2	**T1**	**Řečové dovednosti** Český jazyk a literatura Administrativa - komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu ,- používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí ,- osobnost a její rozvoj ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- rozpoznat nízkou úroveň vlastní digitální kompetence a orientovat se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti, předat základní bezpečnostní rady a doporučení ,- komunikace	- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - přeloží text a používá slovníky i elektronické;	- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- učit se používat nové aplikace ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	- Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - Čtení a práce s textem včetně odborného - Mluvení zaměřené situačně i tematicky - Zpracování textu - Interaktivní řečové dovednosti (písemné nebo ústní) - Jednoduchý překlad	**20**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T2 Jazykové prostředky Český jazyk a literatura - komunikace ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí	- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	- Grafická podoba jazyka a pravopis - Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - Slovní zásoba a její tvoření - Registr (formální a neformální jazyk) Gramatika: - Verbální fráze pro vyjádření času - Tvoření otázek - Gramatika jmenné fráze - Neurčité výrazy množství - Modální slovesa - Předložkové vazby - Prostředky textové návaznosti	**20**
			Celkem za blok **B2**	**40**
B3 T1 Opakování učiva 1. ročníku Český jazyk a literatura Odborný výcvik - využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- komunikace ,- osobnost a její rozvoj ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb	- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - uplatňuje různé techniky čtení textu;	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní	- Opakování odborné slovní zásoby - Opakování slovní zásoby a gramatiky - Poslech s porozuměním - Zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků či anotací - Ústní interakce - Písemná interakce	**10**
			Celkem za blok **B3**	**10**
			Celkem za ročník **1**	**102**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Opakování učiva 1.ročníku** Český jazyk a literatura Odborný výcvik - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - uplatňuje různé techniky čtení textu;	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní	- Opakování odborné slovní zásoby - Opakování slovní zásoby a gramatiky - Poslech s porozuměním - Ústní interakce - Písemná interakce	**5**
					Celkem za blok **B1**	**5**
B2	**T1**	**Práce a služby** Český jazyk a literatura Volba povolání Ekonomika Administrativa - vyjednávání ,- vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- zpracování žádosti o zaměstnání ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí	- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;	- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata	Tematické okruhy: - Práce a zaměstnání - Nakupování a služby - Měny Komunikační situace: - Získávání a předávání informací v oblasti pracovní - Sjednání schůzky a pracovní pohovor - Zádost o práci (motivační dopis) - Porovnání obrázků Jazykové funkce: - Obraty k zahájení a ukončení komunikace	**14**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T2 Životní prostředí Český jazyk a literatura Základy přírodních věd - kultura ,- tolerance ,- odpovědnost ,- klimatické změny ,- principy udržitelnosti rozvoje ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;	- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	Tematické okruhy: - Počasí - Klima a přírodní katastrofy - Cestování - Turistické atrakce Komunikační situace: - Porovnání obrázků - Plánování dovolené Jazykové funkce: - Vyjádření podobnosti a rozdílu - Žádost o upřesnění a zopakování informace	**14**
T3 Odborná témata a reálie Potraviny a výživa Technologie Stolničení Volba povolání - životní prostředí regionu a České republiky ,- psychosociální aspekty interkulturality ,- kultura ,- vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí	- zaznamená vzkazy volajících; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - řeší pohotově a vhodně jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí;	- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	- Odborná slovní zásoba a fráze - Kultura a reálie anglicky mluvících zemí - Kultura a reálie České republiky Komunikační situace: - Prezentace tématu	**24**
			Celkem za blok **B2**	**52**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T1 Řečové dovednosti Český jazyk a literatura Administrativa - používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- rozpoznat nízkou úroveň vlastní digitální kompetence a orientovat se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti, předat základní bezpečnostní rady a doporučení ,- komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu	- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - vyjádří písemně svůj názor na text; - přeloží text a používá slovníky i elektronické;	- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- učit se používat nové aplikace ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce	- Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - Čtení a práce s textem včetně odborného - Mluvení zaměřené situačně i tematicky - Zpracování textu - Interaktivní řečové dovednosti (písemné nebo ústní) - Jednoduchý překlad	**20**
T2 Jazykové prostředky Český jazyk a literatura - komunikace ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí	- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	- Grafická podoba jazyka a pravopis - Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - Slovní zásoba a její tvoření - Registr (formální a neformální jazyk) Gramatika: - Verbální fráze pro vyjádření času - Větné rámce pro vyjádření porovnání - Větné rámce pro vyjádření podmínky - Slovesné vazby - Předložkové vazby - Prostředky textové návaznosti	**20**
			Celkem za blok **B3**	**40**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B4	**T1**	**Opakování učiva 2. ročníku** Český jazyk a literatura Odborný výcvik - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - uplatňuje různé techniky čtení textu;	- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	- Opakování odborné slovní zásoby - Opakování slovní zásoby a gramatiky - Poslech s porozuměním - Ústní interakce - Písemná interakce	**5**
				Celkem za blok	**B4**	**5**
				Celkem za ročník	**2**	**102**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Opakování učiva 2. ročníku** Český jazyk a literatura Odborný výcvik - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - uplatňuje různé techniky čtení textu;	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	- Opakování odborné slovní zásoby - Opakování slovní zásoby a gramatiky - Poslech s porozuměním - Ústní interakce - Písemná interakce	**2**
					Celkem za blok **B1**	**2**
B2	**T1**	**Společnost** Český jazyk a literatura Občanská nauka Základy přírodních věd Administrativa - morální všedního dne ,- řešení konfliktů ,- morálka ,- odpovědnost ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;	- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních	Tematické okruhy: - Zločin a zločinci - Popis osoby - Popis předmětů - Vynálezy a zařízení Komunikační situace: - Popis a porovnání obrázků - Stížnost na produkt/službu (formální dopis) Jazykové funkce: - Vyjádření stížnosti - Vyjádření rozdílu, názoru, přidání dalšího bodu	**16**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T2**	**Každodenní život** Český jazyk a literatura Volba povolání Ekonomika - praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem ,- osobnost a její rozvoj ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - vyplní jednoduchý neznámý formulář;	- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle	Tematické kruhy: - Dům a domov - Každodenní činnosti - Vzdělání a kariéra Komunikační situace: - Získávání a předávání informací (rohovor) Jazykové funkce: - Obraty k zahájení a ukončení komunikace - Souhlas a nesouhlas - Vyjádření návrhu a dosažení shody	**16**
	T3	**Volný čas** Český jazyk a literatura Základy přírodních věd Občanská nauka - odpovědnost ,- komunikace ,- kultura ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;	- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Tematické okruhy: - Zájmové činnosti - Prázdninové aktivity - Místa a památky - Cestování Komunikační situace: - Popis a porovnání obrázku - Popis události - Získávání a předávání informací (rozhovor) Jazykové funkce: - Vyjádření návrhu a zdůvodnění - Vyjádření zájmu a pocitů	**16**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T4**	**Odborná témata a reálie**	- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí;	- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	- Odborná slovní zásoba a fráze - Kultura a reálie anglicky mluvících zemí - Kultura a reálie České republiky Komunikační situace: - Prezentace tématu	**32**
Odborný výcvik						
- vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí ,- životní prostředí regionu a České republiky ,- psychosociální aspekty interkulturality ,- kultura ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb						
				Celkem za blok **B2**		**80**
B3	**T1**	**Řečové dovednosti**	- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - přeloží text a používá slovníky i elektronické;vv	- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- učit se používat nové aplikace ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	- Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - Čtení a práce s textem včetně odborného - Mluvení zaměřené situačně i tematicky - Zpracování textu - Interaktivní řečové dovednosti (písemné nebo ústní) - Jednoduchý překlad	**29**
Český jazyk a literatura Administrativa						
- komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu ,- používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- rozpoznat nízkou úroveň vlastní digitální kompetence a orientovat se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti, předat základní bezpečnostní rady a doporučení						

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T2 Jazykové prostředky Český jazyk a literatura - komunikace ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí	- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	- Grafická podoba jazyka a pravopis - Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - Slovní zásoba a její tvoření - Registr (formální a neformální jazyk) Gramatika: - Verbální fráze pro vyjádření času - Nepřímá řeč - Trpný rod - Větné rámce pro vyjádření porovnání - Slovesné vazby - Gramatika jmenné fráze - Neurčité výrazy množství - Předložkové vazby - Prostředky textové návaznosti	**29**
			Celkem za blok **B3**	**58**
B4 T1 Opakování učiva 3. ročníku Český jazyk a literatura Odborný výcvik - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - uplatňuje různé techniky čtení textu;	- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	- Opakování odborné slovní zásoby - Opakování slovní zásoby a gramatiky - Poslech s porozuměním - Ústní interakce - Písemná interakce	**4**
			Celkem za blok **B4**	**4**
			Celkem za ročník **3**	**144**
			Celkem za předmět **Anglický jazyk/první**	**348**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** Cizí jazyk - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie	- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - orientuje se v soustavě jazyků - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - spisovně vyslovuje česká běžně užívaná slova - řídí se zásadami správné výslovnosti - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Národní jazyk a jeho útvary Jazyková kultura Jazykověda a její složky Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě	**5**
	T2	**Hláskosloví** Cizí jazyk - komunikace ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- řídí se zásadami správné výslovnosti - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka	**2**
	T3	**Pravopis** Cizí jazyk - osobnost a její rozvoj ,- vyjednávání ,- komunikace ,- posuzovat kriticky vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí	- v písemném projevu uplatňuje znalosti z českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Hlavní principy českého pravopisu Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce	**8**
				Celkem za blok **B1**		**15**
B2	**T1**	**Komunikační a slohová výchova** Občanská nauka Informatika Stolničení - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- masová média	- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - vyjadřuje emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	Slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní Komunikační situace, komunikační strategie Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené Funkční styly Slohové postupy a typické slohové útvary	**8**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T2 Popis Technologie - komunikace ,- vyjednávání	- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata	Popis prostý (osoba, věc) Popis pracovního postupu (návod k činnosti)	**4**
		Celkem za blok **B2**		**12**
B3 T1 Úvod do studia literatury - kultura	- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci - rozezná umělecký text od neuměleckého - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Umění jako specifická výpověď o skutečnosti Aktivní poznání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě Základy literární vědy Literární druhy a žánry textu Četba a interpretace literárního textu - teorie Metody interpretace textu Tvořivé činnosti	**8**
T2 Nejstarší starověká literatura Občanská nauka Dějepis - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- stát, politický systém ,- náboženství	- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - dělá si poznámky z přednášek - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Nejstarší starověká literatura - vývoj literatury v kulturních a historických souvislostech Bible	**3**
T3 Řecká a římská literatura Občanská nauka Dějepis - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství ,- stát, politický systém	- text interpretuje a debatuje o něm - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - dělá si poznámky z přednášek - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)	Řecká a římská literatura - vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby	**5**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T4**	**Středověká literatura** Dějepis - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství ,- stát, politický systém ,- politika	- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře středověkého období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - zařadí typická díla do příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)	Středověká literatura v Evropě Středověká literatura u nás (9. - 15.stol.) - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu	**11**
	T5	**Renesance a humanismus** Občanská nauka Dějepis - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- stát, politický systém	- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Evropský humanismus a renesance Český humanismus a renesance - vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu	**11**
	T6	**Barokní literatura** Dějepis - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství ,- politika	- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Evropské baroko České baroko - vývoj literatury v kulturních a historických souvislostech - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby Opakování učiva 1. ročníku	**3**
				Celkem za blok **B3**		**41**
				Celkem za ročník **1**		**68**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Lexikologie** Cizí jazyk - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce	- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - procvičuje pravopis slov přejatých	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)	Lexikolgoie Významové vztahy mezi slovy Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie	**3**
	T2	**Slovotvorba** Cizí jazyk - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - je schopen pracovat samostatně i ve skupinách - rozpozná původ a stavbu slova - tvoří slova příbuzná - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - odvozování - skládání - zkracování - přejímání slov	**7**
	T3	**Tvarosloví** - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce	- v písemném projevu využívá poznatků z tvarosloví - žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Slovní druhy ohebné Slovní druhy neohebné - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce	**10**
	T4	**Pravopis** Cizí jazyk - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- v písemném projevu uplatňuje znalosti z českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - orientuje se v ortoepických normách	- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek	Procvičování základních pravopisných jevů	**2**
				Celkem za blok **B1**		**22**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T1 **Funkční styl prostě sdělovací** Cizí jazyk - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje	Projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary...) - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	**5**
T2 **Funkční styl umělecký, vypravování** Občanská nauka - komunikace ,- kultura ,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními	- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Literární druhy a žánry Metody interpretace textu Literatura faktu a umělecká literatura - grafická a formální úprava jednotlivých projevů Vypravování	**5**
T3 **Funkční styl řečnický** Občanská nauka Cizí jazyk - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- posuzovat kriticky vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí	- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - přednese krátký projev - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně	- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje	Charakteristika řecnického stylu Druhy řečnických projevů	**2**
		Celkem za blok **B2**		**12**
B3 T1 **Klasicismus, osvícenství, preromantismus** Dějepis Občanská nauka - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství ,- stát, politický systém	- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Klasicismus Osvícenství Preromantismus - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech - četba a interpretace literárního textu	**12**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T2 Národní obrození Občanská nauka Dějepis - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství ,- stát, politický systém	- uvádí významné představitele v české literatuře doby národního obrození - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	Národní obrození - vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech - fáze národního obrození - poezie - próza - divadlo - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby	**5**
T3 Světový a český romantismus Občanská nauka Dějepis - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- posuzovat kriticky vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí	- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm - samostatně vyhledává informace v této oblasti - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Světový romantismus Český romantismus - vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti Opakování učiva 2. ročníku	**17**
			Celkem za blok **B3**	**34**
			Celkem za ročník **2**	**68**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Vývoj jazyka** Dějepis - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	Historický vývoj češtiny Vývojové tendence spisovné češtiny Vývoj českého pravopisu	**2**
	T2	**Souhrnné opakování** - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné terminologie	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek	Souhrnné opakování	**4**
	T3	**Větné členy** Cizí jazyk - komunikace	- na základě významů v větě pojmenuje jednotlivé větné členy - dokáže uplatnit analytické myšlení na rozboru věty - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Větné členy - základní skladení dvojice - druhy přísudků - předmět - přívlastek - příslovečná určení - doplněk	**9**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T4**	**Práce s didaktickým testem** Občanská nauka - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- odpovědnost ,- kultura ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí	- žák porozumí struktuře didaktického testu a způsobu zadávání otázek - žák aplikuje dosavadní jazykové a literární znalosti na problematiku jednotlivých úloh - žák zvládne rozebrat text po obsahové, stylistické i jazykové stránce - žák se naučí pracovat s časovým plánem - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	- pravopisné úlohy - jazykové rozbory - literární úlohy - řešení komplexních úloh - zpracování textu - objektivita a subjektivita mluvčího - logické řazení textu	**8**
				Celkem za blok **B1**		**23**
B2	**T1**	**Práce s textem a získávání informací** Informatika Management a marketing - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- masová média ,- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;	- samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - na příkladech doloží druhy mediálních produktů - uvede základní média působící v regionu - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komutních webů apod.) - vypracuje anotaci a resumé - má přehled o knihovnách a jejich službách	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky Získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě	**2**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T2 Funkční styl publicistický Informatika - komunikace ,- kultura ,- masová média	- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka, ...) - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - rozezná umělecký text od neuměleckého - používá adekvátní slovní zásobu - dokáže napsat jednotlivé publicistické útvary dle zvoleného i samostatně vybraného tématu - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	Základní charakteristika publicistického funkčního stylu Média a mediální sdělení Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	**6**
T3 Úvaha Občanská nauka - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- řešení konfliktů ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - napíše úvahu dle zadaných i vlastních témat - využívá svých zkušeností při tvorbě jednotlivých slohových útvarů - je schopen nad tématy přemýšlet, porovnávat je a hodnotit	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Úvaha - osnova	**5**
			Celkem za blok **B2**	**13**
B3 T1 Světový realismus, počátky realismu u nás - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- stát, politický systém ,- politika	- porovná základní literární směry a jejich významneé představitele v české a světové literatuře období realismu - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Světový realismus Počátky realismu u nás - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	**13**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	T2	**Básnické generace 2. pol. 19. st., kritický realismus u nás** Dějepis - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura	- srovná základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře období 2. pol. 19. století - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární histori - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	Májovci Ruchovi Lumírovci Kritický realismus v Čechách České drama 2. pol. 19. století - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu	**9**
	T3	**Moderní směry na přelomu 19. a 20. století** Dějepis - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství ,- svoboda ,- morálka ,- tolerance	- srovná základní literární směry a jejich významné představitele ve světové literatuře období dekadence a symbolismu - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních literárních druhů a žánrů - při rozbou textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Prokletí básníci Moderní směry z konce století - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu	**7**
	T4	**Česká literatura na přelomu 19. a 20. století** Dějepis Občanská nauka - kultura ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- morálka ,- svoboda ,- tolerance	- uvede základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře období přelomu 19. a 20. století - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	Česká moderna Generace buřičů Česká dekadence Literární kritika - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu	**5**
	T5	**Moderní umělecké směry v letech 1900 - 1914** Dějepis - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- svoboda ,- tolerance ,- odpovědnost	- text interpretuje a debatuje o něm - vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vysvětlí jednotlivé moderní umělecké směry, rozpoznává je od sebe a definuje vztah mezi nimi	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Moderní umělecké směry 1. poloviny 20. století a jejich představitelé Charakter tvorby avantgardy - tvořivé činnosti	**4**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T6 Česká literatura v letech 1914 - 1938 Dějepis Občanská nauka - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- stát, politický systém ,- politika ,- svoboda ,- odpovědnost ,- tolerance	- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	1. světová válka v české literatuře Velikáni meziválečné poezie Velikáni meziválečné prózy - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	**18**
T7 Světová literatura v letech 1914 - 1939 Dějepis Občanská nauka - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- svoboda ,- odpovědnost	- objasňuje proměnu společnosti po světové válce, posuzuje její vliv na život lidí ve společnosti a vytváří obecné závěry - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace z této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Světová literatura mezi válkami - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	**18**
T8 České divadlo v 1. polovině 20. století Dějepis Občanská nauka - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- svoboda ,- tolerance	- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie	České divadlo v 1. poloviny 20. století - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu Opakování učiva 3. ročníku	**2**
			Celkem za blok **B3**	**76**
			Celkem za ročník **3**	**112**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Větná skladba** Cizí jazyk - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - rozlišuje základní syntaktické jevy, uvědomuje si vztahy mezi nimi - správně třídí jednotlivá souvětí a je schopný poznatky aplikovat v písemných projevech - při psaní čárek se rozhoduje dle získaných vědomostí a vytváří interpunkčně správný text	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	Věta jednoduchá a souvětí Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska Stavba a tvorba komunikátu	**14**
	T2	**Porozumění textu** Cizí jazyk - komunikace	- orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - registruje průběžnou změnu tématu, vnímá členitosti textu a znalosti aplikuje při tvorbě vlastního textu - rozumí obsahu textu i jeho částí	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu Získávání a zpracování infromací z textu Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby	**4**
	T3	**Souhrnné opakování k maturitní zkoušce** - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- žák prokazuje znalosti nutné k maturitní zkoušce - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky	Opakování jazyka k maturitní zkoušce	**29**
				Celkem za blok **B1**		**47**
B2	**T1**	**Funkční styl odborný** Technologie Základy přírodních věd - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	Projevy odborné, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osnova, podle charakteru odborné dokumenty) Návod k činnosti Literatura faktu Výklad - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	**8**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T2**	**Funkční styl administrativní** Mezipředmětové vztahy: Administrativa, Informatika Průřezová témata: - komunikace ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- zpracování žádosti o zaměstnání ,- formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- formy motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb	- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - sestaví základní projevy administrativního stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, jednoduché úřední dokumenty (útvary komunikace na trhu práce) - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	**6**
	T3	**Kultura** Mezipředmětové vztahy: Občanská nauka, Dějepis Průřezová témata: - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářet a spravovat své digitální identity a aktivně pečovat o svou digitální stopu ,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím	- orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - samostatně vyhledává informace v této oblasti	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	Kulturní instituce v ČR a v regionu Praha Kultura národnostní na našem území Společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova Kultura bydlení, odívání Lidové umění a užitá tvorba Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě Ochrana a využívání kulturních hodnot Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl	**3**
	T4	**Opakování slohu k maturitní zkoušce** Průřezová témata: - komunikace ,- osobnost a její rozvoj	- žák prokazuje znalosti nutné k maturitní zkoušce - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	Opakování slohu k maturitní zkoušce	**20**
				Celkem za blok **B2**		**37**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T1**	**Česká literatura v letech 1945 - 1968** Občanská nauka Dějepis - kultura ,- stát, politický systém ,- politika	- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	Kulturně-politická charakteristika období do 1968 Česká poezie po roce 1945 Česká próza po roce 1945 - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu	**8**
	T2	**Světová literatura v letech 1945 - 1989** Občanská nauka Dějepis - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- morálka ,- svoboda ,- odpovědnost ,- tolerance ,- solidarita ,- posuzovat kriticky vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí	- uvádí a specifikuje vztah mezi literární tvorbou a historickými událostmi druhé poloviny 20. století - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy	Světová literatura v letech 1945 - 1989 - vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	**19**
	T3	**Česká literatura v letech 1968 - 1989** Občanská nauka Dějepis - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- stát, politický systém ,- politika ,- soudobý svět	- definuje základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře po roce 1968 - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých	Česká literatura v letech 1968 - 1989 - vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech Česká poezie po roce 1968 Česká próza po roce 1968 České divadlo v letech 1968-1989 - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	**25**

Mezipředmětové vztahy

Průřezová témata

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T4 Současná literatura Občanská nauka Dějepis - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- řešení konfliktů ,- politika ,- soudobý svět	- utváří si vlastní názor na jednotlivá literární období, uvědomuje si jejich provázanost - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	Světová literatura po roce 1989 Česká literatura po roce 1989 - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu	**10**
T5 Opakování literatury k maturitě - osobnost a její rozvoj ,- kultura ,- zvažovat příležitosti a rizika a snažit se rizika minimalizovat ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními	- žák prokazuje znalosti nutné k maturitní zkoušce - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	Opakování literatury k maturitě	**28**
			Celkem za blok **B3**	**90**
			Celkem za ročník **4**	**174**
		Celkem za předmět	**Český jazyk a literatura**	**422**

Předmět: **Dějepis** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Člověk v dějinách - poznávání dějin Český jazyk a literatura Občanská nauka - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů	- objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů - vysvětluje cíl a způsob poznávání historie, uvede příklady zdrojů informací o minulosti - orientuje se na časové ose	- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	Člověk v dějinách - poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin	**1**
T2 Pravěk, starověk a antika Český jazyk a literatura Občanská nauka - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství ,- stát, politický systém ,- morálka ,- svoboda ,- odpovědnost ,- tolerance ,- solidarita	- uvede příklady významných pravěkých památek - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství - objasní vliv přírodních poměrů na rozvoj řecké společnosti ve starověku a jejích styků s okolím - vysvětlí úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků - porovná principy řecké a římské společnosti	- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	Pravěk, starověk a antika - kultura pravěku - malířství, sochařství a architektura - kulturní přínos starověkých civilizací - vliv řecké a římské společnosti na dějiny pozdější Evropy - judaismus - nejstarší monoteistické náboženství - křesťanství - jeden z pilířů dnešní Evropy	**2**
T3 Středověk a raný novověk (16. - 18. století) Občanská nauka Český jazyk a literatura - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství ,- morálka ,- tolerance	- popíše základní - revoluční změny ve středověku a raném novověku - charakterizuje první státní útvary na našem území - popíše vývoj českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků - popíše hospodářství, strukturu středověké společnosti a způsob života jejích jednotlivých vrstev - objasní základní znaky románského a gotického slohu - objasní postavení a úlohu církve - popíše husitského hnutí a zhodnotí jeho význam pro vývoj české i evropské společnosti - objasní hospodářské a kulturní změny v Evropě - zhodnotí přínos renesance pro novověkou společnost - popíše objevné cesty, orientuje se v mapě - vysvětlí význam objevných cest a zhodnotí vzájemné ovlivnění kultur - popíše postavení církve v novověké společnosti a z něj plynoucí reformační změny - charakterizuje vývoj postavení českých zemí v habsburské monarchii v kontextu s reformačním procesem probíhajícím v Evropě - popíše kulturu a životní styl baroka	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Středověk a raný novověk (16. - 18. století) - utváření Evropy (stěhování národů, Francká říše, Byzantská říše, Arabská říše) - střední Evropa (Sámova říše, Velká Morava a český stát) - středověká společnost, hospodářství a kultura - husitství - zámořské objevy (příčiny, průběh a důsledky objevných plaveb) - indiánské civilizace v kontaktu se západní civilizací - význam a přínos nových objevů pro Evropu a "nový svět" - renesance a reformace (změny v pohledu na člověka) - třicetiletá válka - české stavovské povstání - baroko	**6**
			Celkem za blok **B1**	**9**

Předmět: **Dějepis** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T1 Novověk (18. a 19. století) Občanská nauka - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- stát, politický systém ,- svoboda ,- odpovědnost	- objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní vývoj Evropy a našich zemí - charakterizuje mezinárodní vývoj na přelomu stolet - porovná vznik a vývoj USA s evropskou politikou - zhodnotí vliv Francouzské revoluce na vývoj evropského politického myšlení - popíše uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu, kulturní a společenské změny - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - srovná průběh a důsledky revoluce 1848-49 v našich zemích, Rakousku a ostatních státech	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Novověk (18. a 19. století) - osvícenství a osvícenský absolutismus velké občanské revoluce - americká revoluce a vznik USA - francouzská revoluce, napoleonské války a vídeňský kongres - revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích	**6**
T2 Společnost a národy Občanská nauka Český jazyk a literatura - vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- svoboda ,- tolerance	- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - charakterizuje české národní hnutí a objasní úlohu jednotlivých osobností - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol. - vysvětlí cestu k jednotnému Německu	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemíc - česko-německé vztahy - postavení minorit - dualismus v habsburské monarchii - vznik národního státu v Německu	**2**
T3 Modernizace společnosti Občanská nauka - vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- svoboda ,- tolerance ,- solidarita	- charakterizuje proces modernizace společnosti - popíše evropskou koloniální expanzi - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání	Modernizace společnosti - technická, průmyslová a komunikační revoluce - urbanizace, demografický vývoj - evropská koloniální expanze Modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání	**2**
			Celkem za blok **B2**	**10**

Předmět: **Dějepis** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T1 První světová válka Občanská nauka Český jazyk a literatura - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- stát, politický systém ,- politika	- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - objasní příčiny vzniku první světové války a postoj českého národa ke konfliktu - popíše průběh první světové války a objasní významné územní a politické změny ve světě po válce - vytkne základní etapy ruské revoluce a stručně je charakterizuje - popíše vliv první světové války na pozici samostatného československého státu - vysvětlí významné mezníky v utváření Československa	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Novověk (20. století) První světová válka - vztahy mezi velmocemi - pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou - postoje velmocí - příčiny konfliktu - průběh a důsledky první světové války - vývoj v Rusku, vliv revolucí v Rusku na průběh bojů - české země za světové války, první odboj - vznik Československa - poválečné uspořádání Evropy a světa	**4**
T2 Svět po první světové válce Občanská nauka Český jazyk a literatura - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- politika ,- morálka ,- svoboda ,- odpovědnost ,- tolerance	- vysvětlí příčiny, projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-39) - objasní vývoj česko-německých vztahů - objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Svět po první světové válce - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech - velká hospodářská krize ve světě - autoritativní a totalitní režimy - fašismus v Itálii, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR Československo v meziválečném období - demokracie a diktatura - ohrožení demokracie totalitou, růst napětí a cesta k válce - Mnichov 1938 - příčiny a důsledky	**8**
			Celkem za blok **B3**	**12**

Předmět: **Dějepis** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4 T1 Druhá světová válka Občanská nauka Český jazyk a literatura - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- politika ,- morálka ,- svoboda ,- odpovědnost ,- tolerance ,- solidarita	- objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky - popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu	Druhá světová válka - průběh a důsledky druhé světové války - válečné zločiny včetně holocaustu Československo za druhé světové války - život v protektorátu - počátky a vývoj druhého československého odboje - heydrichiáda - vyhlazení Lidic a Ležáků - osvobození Československa - důsledky války pro svět a ČSR	**10**
T2 Svět po druhé světové válce Český jazyk a literatura Občanská nauka - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- politika ,- masová média ,- morálka ,- svoboda ,- odpovědnost ,- tolerance ,- solidarita	- objasní uspořádání světa po druhé světové válce - popíše projevy a důsledky studené války - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - uvede příklady dopadu totalitních režimů na život lidí - vysvětlí rozpad sovětského bloku	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu	Svět po druhé světové válce - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě - vznik Organizace spojených národů - svět v blocích - formování bloků a studená válka - boj světových supervelmocí USA a SSSR - demokratický svět: USA - světová supervelmoc - sovětský blok: SSSR - soupeřící supervelmoc - dopad totalitních systémů na život lidí a stát - konec bipolarity Východ-Západ	**13**

Předmět: **Dějepis** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4 T3 Vývoj Československa po druhé světové válce Občanská nauka Český jazyk a literatura - vyjednávání ,- komunikace ,- řešení konfliktů ,- politika ,- masová média ,- morálka ,- svoboda ,- odpovědnost ,- tolerance ,- solidarita	- charakterizuje vývoj poválečného Československa v kontextu s evropským a světovým vývojem v letech 1945-48 - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - objasní příčiny rozpadu Československa	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Vývoj Československa po druhé světové válce - poválečné Československo - komunistická diktatura v Československu - vývoj totalitní společnosti a její zánik v letech 1948 - 1989 (politické procesy, "Pražské jaro" 1968 a doba normalizace) - rozpad Československa	**11**
			Celkem za blok **B4**	**34**
B5 T1 Vědecko-technický a kulturní vývoj ve 2. polovině 20. století Občanská nauka Ekonomika Informatika - komunikace ,- kultura ,- soudobý svět ,- masová média	- uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století - orientuje se v historii svého oboru - uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje	Vědecko-technický a kulturní vývoj ve 2. polovině 20. století Dějiny studovaného oboru	**2**
			Celkem za blok **B5**	**2**

Předmět: **Dějepis** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B6 T1 **Třetí svět** Občanská nauka Český jazyk a literatura Ekonomika - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- politika ,- masová média ,- morálka ,- svoboda ,- odpovědnost ,- tolerance ,- solidarita ,- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- vliv prostředí na lidské zdraví	- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - diskutuje o jeho problémech a úspěších - vysvětlí rozpad koloniální soustavy	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady	Třetí svět - třetí svět a světové války - poválečná ohniska konfliktů - třetí svět a dekolonizace - krize kolonialismu, problémy a úspěch třetího světa na konci 20. století	**6**
			Celkem za blok **B6**	**6**
			Celkem za ročník **4**	**73**
			Celkem za předmět **Dějepis**	**73**

Předmět: **Digitální svět** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Úvodní hodina + BOZP - práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele ,- zákoník práce	- charakterizuje předmět Digitální svět - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence v učebně informační techniky	- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	Úvodní hodina - seznámení s vyučovacím předmětem a obsahem učiva - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - seznámení s provozním řádem učebny	**1**
		Celkem za blok **B1**		**1**
B2 T1 Aplikační software pro práci s informacemi - textový editor Český jazyk a literatura - informační a komunikační technologie ,- komunikace ,- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;	- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) - používá běžné základní a aplikační programové vybavení - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - textový procesor (MS Word)	**4**
T2 Aplikační software pro práci s informacemi - tabulkový procesor Matematika - informační a komunikační technologie	- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	- práce se standardním aplikačním programovým vybavením tabulkový procesor (MS Excel) -základy tvorby maker a jejich použití - graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta	**4**
T3 Aplikační software pro práci s informacemi - prezentační SW Český jazyk a literatura - informační a komunikační technologie ,- komunikace ,- praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem	- vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.)	- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - software pro tvorbu prezentací - spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...) (MS Power Point) - další aplikační programové vybavení	**4**
		Celkem za blok **B2**		**12**

Předmět: **Digitální svět** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T1**	**Projekty v rámci mezipředmětové spolupráce** - spolupráce a soutěž	- rozvíjí schopnost spolupracovat napříč různými předměty a aplikovat nabyté znalosti v praktických projektech - učí se řešit komplexní problémy, kriticky myslet a efektivně komunikovat v týmech	- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením	Práce se standartním aplikačním programovým vybavením - MS Office	**4**
				Celkem za blok	**B3**	**4**
				Celkem za ročník	**1**	**17**

Předmět: **Digitální svět** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Nové funkce v MS Office**	- ovládá a používá pokročilé a nové funkce v MS Word/Excel/PowerPoint/Outlook. - používá aplikace MS Office na mobilních zařízeních ve spojením s cloudem - ovládá nástroje pro spolupráci v týmu	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií	- práce se soubory v cloudu, sdílení souborů a spolupráce na projektec - ms office aplikace na mobilních zařízeních, synchronizace dat, sdílení souborů - nové funkce založené na strojovém učení a začlenění AI do MS Office	**3**
				Celkem za blok **B1**		**3**
B2	**T1**	**Multimédia** Český jazyk a literatura Občanská nauka - informační a komunikační technologie ,- účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí)	- zná hlavní typy grafických, zvukových a video formátů - využívá základy , editace zvuku, videa a videoprodukce - publikuje multimédia na webu	- učit se používat nové aplikace ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy	Grafika - rastrová grafika - vektorovéá grafika - základní gafické efekty a úpravy rastrové fotografie - použití grafiky v marketingu a reklamě, zásady použití grafiky pro web Zvuk - základní pojmy a principy digitálního zvuku, digitální zvukové formáty (WAV, MP3, AAC, atd.) - vzorkování a kvantování, zvukové efekty a filtry - software pro záznam, úpravu a mixování zvukových nahrávek, zvukové knihovny a samply, software pro syntézu zvuků a zvukové efekty Video - základní pojmy a principy videoprodukce, zásady tvorby videa, výběr vhodného softwaru pro práci s videem, základy střihu a editace videa, použití zvuku a hudby ve videu - základy live streamování a webinářů, výběr vhodného softwaru pro live streamování a webináře, základní technická příprava, nahrávání videa na YouTube a další platformy	**4**
				Celkem za blok **B2**		**4**

Předmět: **Digitální svět** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T1 Uměla inteligence Český jazyk a literatura - informační a komunikační technologie ,- komunikace	- porozumí základním konceptům umělé inteligence - seznámí se s technikami a metodami využívanými v umělé inteligenci - vyzkouší praktickou aplikaci umělé inteligence - chápe etické a společenské důsledky používání umělé inteligence - zná nejnovější trendy v oblasti umělé inteligence	- učit se používat nové aplikace ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- definice umělé inteligence - historie a současné využití - základní principy strojového učení a hlubokého učení - aplikace umělé inteligence - návrh a implementace jednoduchého modelu strojového učení, využití open-source nástrojů a knihoven - limity, přínosy a rizika - etické a společenské aspekty umělé inteligence, nové trendy v umělé inteligenci	**4**
			Celkem za blok **B3**	**4**
B4 T1 Projekty v rámci mezipředmětové spolupráce - spolupráce a soutěž	- rozvíjí schopnost spolupracovat napříč různými předměty a aplikovat nabyté znalosti v praktických projektech - učí se řešit komplexní problémy, kriticky myslet a efektivně komunikovat v týmech	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje	Práce se standartním aplikačním programovým vybavením - MS Office	**6**
			Celkem za blok **B4**	**6**
			Celkem za ročník **2**	**17**
			Celkem za předmět **Digitální svět**	**34**

Předmět: **Ekonomika** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 **Podstata fungování tržní ekonomiky** Matematika Občanská nauka - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje informační	- používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - definuje pojem trh a jeho zákony - charakterizuje zboží a jeho vlastnosti - vysvětlí úlohu ceny jako koordinátora fungování ekonomiky - zdůvodní základní pravidla fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu	- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	- základní ekonomické pojmy (potřeby, statky, služby, spotřeba, výroba, výrobní faktory) - trh, tržní subjekty - nabídka, poptávka - zboží, cena	**11**
		Celkem za blok **B1**		**11**
B2 T1 **Podnikání fyzických osob** Občanská nauka - osobnost a její rozvoj ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje informační ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické	- definuje základní pojmy - pojmenuje základní právní normy pro podnikání a orientuje se v nich - rozlišuje různé formy podnikání - orientuje se v náležitostech žádosti o živnostenské oprávnění - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	- základní pojmy - podnikání, podnikatel - podnikání podle živnostenského zákona - povinnosti podnikatele	**7**

Předmět: **Ekonomika** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T2 Podnikání právnických osob Občanská nauka - osobnost a její rozvoj ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje informační	- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - ví, jak postupovat při zakládání různých typů obchodních společností a družstva a dovede charakterizovat jejich základní znaky - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - vyhledá potřebné informace v příslušných legislativních normách	- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	- podnikání podle zákona o obchodních korporacích a občanského zákoníku, vtahující se k předmětu podnikání - obchodní společnost (v.o.s., k.s., s.r.o., a.s.) - družstvo	**9**
			Celkem za blok **B2**	**16**
B3 T1 Podnikové činnosti I. Matematika - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje informační ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - organizační nástroje	- orientuje se ve struktuře podnikových činností - odlišuje jednotlivé druhy majetku a zvládne je začlenit do příslušných skupin - charakterizuje dlouhodobý majetek, vyjmenuje způsoby jeho pořízení - objasňuje význam odpisů a vypočítá je - pracuje s právními předpisy - charakterizuje oběžný majetek - vysvětlí pojem a význam inventarizace majetku - definuje význam zásobovací činnosti, vybere vhodného dodavatele - vysvětlí způsoby pořízení materiálu a na příkladech charakterizuje postup při jeho pořizování (včetně dokladů) - objasní skladování, výdej do spotřeby a evidenci materiálu - určí optimální výši zásob - provede jednoduché propočty spotřeby a velikosti nákupu	- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách a ekonomicko-právním zabezpečení provozu ve stravovacích zařízeních ,- vést provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC ,- sestavovat operativní a dlouhodobější plány včetně zajištění jejich průběžné a následné kontroly ,- organizovat a smluvně zajišťovat zásobovací a odbytovou činnost. ,- získávat, vyhodnocovat a efektivně využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků	- majetek podniku - hospodaření s dlouhodobým majetkem - hospodaření s oběžným majetkem - zásobovací činnost	**10**
T2 Podnikové činnosti II. Matematika - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje informační	- odliší jednotlivé oblasti hlavní činnosti - na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti - rozčleňuje hlavní činnosti podniku, vyjmenuje obsah jednotlivých činností a jejich význam pro podnik - na příkladech charakterizuje obsah a průběh příslušné hlavní činnosti - provede jednoduché vyhodnocení produktivity prác - rozlišuje druhy a zdroje investic, na příkladech uvede jejich využití - vypočte hodnotu majetku a podíl jednotlivých složek - vypočte hodnoty zdrojů majetku	- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách a ekonomicko-právním zabezpečení provozu ve stravovacích zařízeních ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- získávat, vyhodnocovat a efektivně využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků	- hlavní činnost podniku - investiční činnost	**6**
			Celkem za blok **B3**	**16**

Předmět: **Ekonomika** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4 T1 **Personální činnost** Občanská nauka - zákoník práce ,- formy pracovního vztahu ,- trh práce - požadavky zaměstnavatelů ,- odpovědnost ,- trh práce a jeho ukazatele ,- práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- rozpoznat nízkou úroveň vlastní digitální kompetence a orientovat se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti, předat základní bezpečnostní rady a doporučení	- definuje skupiny zaměstnanců - vymezí možnosti získávání a výběru zaměstnanců - shrne základní ustanovení Zákoníku práce a orientuje se v nich - charakterizuje vznik a zánik pracovního poměru - sestaví pracovní smlouvu - odliší pracovní smlouvu a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr	- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady ,- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání ,- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- zajišťovat základní operace personálního charakteru ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- hospodaření se zaměstnanci podniku - základní ustanovení Zákoníku práce - pracovní poměr, pracovní smlouva	**6**
		Celkem za blok **B4**		**6**
B5 T1 **Opakování učiva** - soudobý svět	- žák aktivně ovládá učivo 1. ročníku	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky	- souhrnné opakování učiva za 1. ročník - aktualizace zákonů	**2**
		Celkem za blok **B5**		**2**
		Celkem za ročník **1**		**51**

Předmět: **Ekonomika** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Mzda a zákonné odvody Matematika - využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- rozpoznat nízkou úroveň vlastní digitální kompetence a orientovat se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti, předat základní bezpečnostní rady a doporučení	- orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty - vypočítá čistou mzdu - definuje význam zdravotního a sociálního pojištění - vysvětlí účel pojištění, pojmenuje dávky, které se z pojištění vyplácejí - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady ,- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků ,- zajišťovat základní operace personálního charakteru	- zákonná úprava mezd - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - výpočet čisté mzdy - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daň z příjmů	**10**
			Celkem za blok **B1**	**10**
B2 T1 Základy finančního hospodaření Matematika	- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočítá výsledek hospodaření - definuje možnosti zvyšování zisku - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- získávat, vyhodnocovat a efektivně využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků ,- sestavovat operativní a dlouhodobější plány včetně zajištění jejich průběžné a následné kontroly	- náklady, výnosy, zisk/ztráta - možnosti zvyšování zisku - stanovení ceny	**5**
			Celkem za blok **B2**	**5**
B3 T1 Daňová soustava Matematika - stát, politický systém ,- solidarita ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje informační ,- prevence negativních jevů	- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje daňovou soustavu ČR - rozliší princip daní přímých a nepřímých - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - řeší příklady výpočtu daně z přidané hodnoty	- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	- státní rozpočet - daně a daňová soustava - daně přímé a nepřímé - výpočet daní	**10**
T2 Daňová evidence Matematika	- vyhotoví a zkontroluje daňový doklad - vysvětlí základy daňové evidence - vede daňovou evidenci pro plátce a neplátce DPH - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- získávat, vyhodnocovat a efektivně využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků	- daňové a účetní doklady - základy daňové evidence - daňové přiznání	**6**
			Celkem za blok **B3**	**16**

Předmět: **Ekonomika** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4 T1 Bankovní soustava a pojištění Matematika - výhody a rizika podnikání ,- solidarita ,- odpovědnost ,- stát, politický systém ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie	- definuje bankovní soustavu v ČR - objasní funkci centrální banky a její vliv na činnost obchodních bank - ilustruje význam obchodních bank, charakterizuje jejich jednotlivé úvěrové operace - orientuje se v činnosti bank - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - provádí jednoduché výpočty jednoduchého a složeného úročení - zdůvodní význam pojišťovnictví - rozlišuje jednotlivé druhy pojištění - orientuje se v činnosti pojišťoven - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- centrální banka a její funkce - obchodní banky, úvěrové operace bank - úvěrové produkty - význam úrokových sazeb a RPSN - úroková míra - pojišťovny, činnost pojišťoven - pojištění, pojistné produkty	**8**
			Celkem za blok **B4**	**8**
B5 T1 Finanční trh Matematika - stát, politický systém	- charakterizuje peníze - zdůvodní funkce peněz, jejich formy - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty - vysvětlí princip fungování finančního trhu - interpretuje rozdíl mezi peněžním a kapitálovým trhem	- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi	- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - inflace - struktura finančního trhu	**5**
			Celkem za blok **B5**	**5**
B6 T1 Podnikatelský záměr Matematika Administrativa	- vysvětlí význam podnikatelského záměru - charakterizuje a popíše náležitosti podnikatelského záměru - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- získávat, vyhodnocovat a efektivně využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků ,- sestavovat operativní a dlouhodobější plány včetně zajištění jejich průběžné a následné kontroly ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu	- podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet	**5**
			Celkem za blok **B6**	**5**

Předmět: **Ekonomika** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B7	**T1**	**Opakování učiva**	- žák aktivně ovládá učivo 2. ročníku	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	- souhrnné opakování učiva za 2. ročník - aktualizace zákonů	**2**
				Celkem za blok **B7**		**2**
				Celkem za ročník **2**		**51**

Předmět: **Ekonomika** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 **Národní hospodářství** - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické ,- principy udržitelnosti rozvoje ,- stát, politický systém ,- politika ,- soudobý svět	- vyjmenuje strukturu národního hospodářství - určí základní ukazatele hodnocení národního hospodářství - vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru - vyjmenuje subjekty národního hospodářství - srovná úlohu velkých a malých obchodních závodů v ekonomice státu - vyjmenuje a charakterizuje nástroje hospodářské politiky státu	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě	- struktura národního hospodářství - činitele ovlivňující úroveň národního hospodářství - subjekty působící v národním hospodářství - hospodářská politika státu	**8**
			Celkem za blok **B1**	**8**
B2 T1 **Ukazatele národního hospodářství I.** Matematika - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické ,- stát, politický systém ,- politika ,- soudobý svět	- rozlišuje pojmy hrubý domácí produkt (HDP) a hrubý národní produkt (HNP) a provádí základní výpočty - posuzuje vliv jednotlivých faktorů na HDP a HNP - vysvětlí pojmy nezaměstnanost a míra nezaměstnanosti - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti	- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze ,- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady	- hrubý domácí produkt - hrubý národní produkt - nezaměstnanost	**10**

Předmět: **Ekonomika** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T2**	**Ukazatele národního hospodářství II.** Matematika - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické ,- stát, politický systém ,- politika ,- solidarita ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost	- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - ilustruje souvislost ceny a inflace - objasní výpočet míry inflace - uvede příklady jednotlivých druhů inflace a charakterizuje je - rozlišuje pojmy platební a obchodní bilance - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě	- inflace - platební bilance - obchodní bilance - státní rozpočet	**9**
				Celkem za blok	**B2**	**19**
B3	**T1**	**Souhrnné opakování učiva**	- analyzuje a hodnotí získané poznatky v oblasti národního hospodářství a ukazatelů národního hospodářství	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě	- souhrnné opakování učiva 4. ročníku - aktualizace zákonů	**2**
				Celkem za blok	**B3**	**2**
				Celkem za ročník	**4**	**29**
				Celkem za předmět	**Ekonomika**	**131**

Předmět: **Informatika** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Seznámení s předmětem a řádem učebny, BOZP** - znalosti o struktuře a funkci ekosystémů	- charakterizuje předmět Informatika - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence v učebně informační techniky	- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností	Úvodní hodina - seznámení s vyučovacím předmětem a obsahem učiva - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - seznámení s provozním řádem učebny	**2**
				Celkem za blok **B1**		**2**
B2	**T1**	**Digitální technologie - Hardware a software** - morálka	- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události - ukáže, které koncepty se nemění a které ano - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- učit se používat nové aplikace ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	- zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory - souborový systém a paměťová úložiště - zařízení s operačním systémem - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací grafický software, software pro oblast 3D technologií) - zařízení s vestavěnými systémy	**30**
	T2	**Digitální technologie - Počítačové sítě a síťové služby**	- porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet - vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat		- typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí - principy fungování webu a cloudových služeb	**8**

Předmět: **Informatika** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T3**	**Digitální technologie - Bezpečnost v digitálním prostředí** - informační a komunikační technologie ,- morálka	- identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními - poradí druhým při řešení typických závad - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole)	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	- způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat) - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy - digitální stopa - vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy	**6**
				Celkem za blok	**B2**	**44**
B3	**T1**	**Data, informace a modelování**	- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů - porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- data a informace, interpretace dat - informace a množství informace v datech - chyby v datech; - kódování informací a dat - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)	**14**
				Celkem za blok	**B3**	**14**
B4	**T1**	**Opakování učiva za 1. ročník**	- použije poznatky z probraných témat vzdělávání k řešení problémů běžné a odborné praxe	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	- opakování učiva ročníku	**4**
				Celkem za blok	**B4**	**4**
				Celkem za ročník	**3**	**64**

Předmět: **Informatika** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Tvorba, testování a provoz SW - Požadavky a analýza** Matematika Ekonomické vědy	- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní		- specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení - analýza a dekompozice (rozložení) problému	**7**
	T2	**Tvorba, testování a provoz SW - Tvorba a vývoj** - informační a komunikační technologie	- navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější - vylepší algoritmus podle daného hlediska - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci	- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídící příkazy, cykly) - návrh algoritmů a datových struktur - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) - využívání hotových komponent	**16**
	T3	**Tvorba, testování a provoz SW - Testování**	- testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu	- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů	**6**
	T4	**Tvorba, testování a provoz SW - Běh a provoz**	- spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě		- spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	**6**
				Celkem za blok **B1**		**35**

Předmět: **Informatika** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T1**	**Úvod do Informačních systémů** Mezipředmětové vztahy: Matematika, Ekonomické vědy Průřezová témata:	- analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení - provede hromadný import nebo export dat; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- účel a charakteristika informačního systému nebo služby - veřejné nebo oborové informační systémy a služby - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace) - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby) - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů) - hromadné zpracování dat, export a import	**12**
	T2	**Informační systémy - projekt**	- navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje	- vytvoření informačního systému dle zadání	**16**
					Celkem za blok **B2**	**28**

Předmět: **Informatika** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T1**	**Opavání učiva za 3. a 4. ročník**	- použije poznatky z probraných témat vzdělávání k řešení problémů běžné a odborné praxe	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	- opakování učiva za 3.a 4. ročník	**10**

Celkem za blok	**B3**	**10**
Celkem za ročník	**4**	**73**
Celkem za předmět	**Informatika**	**137**

Předmět: **Management a marketing** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Úvod do marketingu** Dějepis Občanská nauka - vliv prostředí na lidské zdraví ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- vysvětlí, co je marketing - definuje pojem marketing a ilustruje jeho význam pro podnik - pojmenuje základní historii - vysvětlí, co je marketingová strategie - zná nástroje marketingu	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- využívat marketingové nástroje k prezentaci provozovny, k nabídce služeb a výrobků	- pojem a význam marketingu - základní marketingové strategie	**2**
	T2	**Marketingový výzkum** Ekonomika Matematika Informatika - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům ,- komunikace ,- vyjednávání ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- charakterizuje marketingový výzkum - sestavuje marketingový výzkum a zhodnocuje jeho výsledky - vysvětluje význam marketingového výzkumu - zpracuje jednoduchý průzkum trhu, zpracuje marketingový plán	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu	- kroky marketingového výzkumu - průzkum trhu	**8**
	T3	**Marketingový plán** Ekonomika Matematika Informatika - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- komunikace ,- soudobý svět ,- politika	- samostatně sestavuje marketingový plán - aplikuje SWOT analýzu - přijímá hodnocení svých výsledků jinými, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu a kritiku - seznamuje se s přístupem konkurenčních firem, vyhodnocuje jejich silné a slabé stránky	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě	- marketingový plán - SWOT analýza	**7**
	T4	**Marketingový mix I.** Ekonomika Matematika - komunikace ,- stát, politický systém	- pojmenuje a charakterizuje části marketingového mixu - definuje výrobek - vysvětlí úrovně výrobku - určí fázi životního cyklu u konkrétních produktů - vysvětlí pojem cena a její význam, přiřadí vhodnou cenovou politiku - určí metodu tvorby ceny a stanoví vhodnou úroveň ceny - vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt - využívá znalosti psychologie nabídky - všímá si vlivů působících na zákazníka a vyhodnocuje chování prodejců	- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb	- produkt - cena, tvorba ceny	**7**

Předmět: **Management a marketing** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T5**	**Marketingový mix II.** Ekonomika Matematika - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- řešení konfliktů ,- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;	- sestaví marketinogový mix - použije nástoje podpory prodeje - posoudí dopady publicity - definuje pojem propagace, interpretuje jednolivé způsoby - navrhne vhodný reklamní prostředek - definuje distribuci a její význam - na příkladech ukáže možné prodejní cesty - posoudí vhodnost užití mezičlánků - definuje pojem lidé a jejich význam - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- získávat, vyhodnocovat a efektivně využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků ,- orientovat se v moderních formách prodeje v gastronomii	- propagace - distribuce - prodejní cesty - reklama, konkurence - podpora prodeje, osobní prodej - publicita - lidé - procesy - fyzické evidence - produktivita a kvalita	**7**
				Celkem za blok **B1**		**31**
B2	**T1**	**Úvod do managementu** Dějepis Občanská nauka - osobnost a její rozvoj ,- kultura ,- soudobý svět	- vysvětlí pojem management - vysvětlí tři úrovně managementu - pojmenuje základní historii managementu - formuluje pojem osobnost manažera a podnikatele - specifikuje jednotlivé role manažera	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách a ekonomicko-právním zabezpečení provozu ve stravovacích zařízeních	- pojem a význam managementu - dělení managmentu - pojem a osobnost manažer	**3**
	T2	**Manažerské funkce I.** Ekonomika Informatika - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- soudobý svět ,- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům	- charakterizuje jednotlivé manažerské funkce - vysvětluje pojem plánování, rozlišuje základní druhy plánů a charakterizuje je - objasňuje význam organizování a organizační struktury v podniku, vyjmenuje a zhodnotí základní typy - vytvoří typový příklad organizační struktury firmy - vysvětlí části procesu řízení, popíše jejich funkci - provede jednoduché propočty při sestavení plánu a konktrole jeho plnění	- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- sestavovat operativní a dlouhodobější plány včetně zajištění jejich průběžné a následné kontroly ,- zajišťovat základní operace personálního charakteru	- plánování - organizování	**7**

Předmět: **Management a marketing** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T3 **Manažerské funkce II.** Ekonomie Informatika - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- řešení konfliktů ,- kultura ,- vyjednávání	- vysvětluje pojem rozhodování, popíše fáze rozhodovacího procesu - vysvětlí pojem motivace, používá základní teorie a nástroje motivace - uvede na příkladu rozhodovací metody - hodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů	- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze ,- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady ,- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle ,- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí	- rozhodování - motivace a vedení lidí	**7**
T4 **Manažerské funkce III.** Ekonomika Český jazyk - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- kultura	- objasňuje význam komunikace, specifikuje komunikační proces a jeho jednotlivé části - rozlišuje vnitřní a vnější komunikační kanály - předkládá význam kontroly a popisuje základní druhy a fáze - na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a z výsledků vyvodí závěry - na příkladu uvede využití výsledků finanční analýzy hospodaření k řízení - orientuje se ve specifických rysech tržní ekonomiky služeb v oboru - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	- komunikace - kontrola	**7**
			Celkem za blok **B2**	**24**
B3 T1 **Souhrnné opakování učiva za 4. ročník** - praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem ,- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení	- analyzuje a hodnotí získané poznatky - aktivně ovládá učivo 4. ročníku	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám	- souhrnné opakování učiva za 4. ročník	**3**
			Celkem za blok **B3**	**3**
			Celkem za ročník **4**	**58**
		Celkem za předmět	**Management a marketing**	**58**

Předmět: **Matematika** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Číselné obory (OPAKOVÁNÍ A ROZŠÍŘENÍ UČIVA ZŠ)** Ekonomika Technologie Stolničení Účetnictví Základy přírodních věd	- provádí aritmetické operace v množině přirozených, celých, racionálních a reálných čísel - užívá různé zápisy reálného čísla - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - úpravy číselných výrazů - rozliší základní pojmy (prvočíslo a složené číslo, číslo opačné a převrácené) - rozloží číslo na součin prvočísel - určí NSN a NSD	- používat pojmy kvantifikujícího charakteru ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- aritmetické operace s čísly v číselných oborech N, Z, Q a R - různé zápisy reálného čísla, jeho vlastnosti - zlomky, desetinná čísla - dělitelnost přirozených čísel - znaky dělitelnosti - základní pojmy - prvočíslo, složené číslo, číslo opačné a převrácené - vlastnosti prvočísel	**18**
	T2	**Intervaly (OPAKOVÁNÍ A ROZŠÍŘENÍ UČIVA ZŠ)**	- zapíše interval a znázorní na číselné ose - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik, rozdíl, doplněk)	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	- operace s číselnými množinami (průnik, sjednocení, rozdíl, doplněk) - intervaly jako číselné množiny - zápis a znázornění intervalu	**6**
	T3	**Absolutní hodnota reálného čísla (OPAKOVÁNÍ A ROZŠÍŘENÍ UČIVA ZŠ)**	- používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam	- používat pojmy kvantifikujícího charakteru	- absolutní hodnota reálného čísla - geometrický význam abs. hodnoty	**6**
	T4	**Procenta (OPAKOVÁNÍ A ROZŠÍŘENÍ UČIVA ZŠ)** Ekonomika Technologie Stolničení Účetnictví Základy přírodních věd - získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost	- odvodí základ, počet procent a procentovou část - řeší praktické úlohy s využitím trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání - řeší slovní úlohy s využitím trojčlenky - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- užití procentového počtu - slovní úlohy - trojčlenka	**6**
					Celkem za blok **B1**	**36**
B2	**T1**	**Mocniny (MOCNINY A ODMOCNINY)** Základy přírodních věd	- provádí početní operace s mocninami s exponentem N, Z, Q - zjednoduší komplikovanější tvary mocnin na jednodušší - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem - zapíše čísla ve tvaru a.10n	- používat pojmy kvantifikujícího charakteru	- mocniny - exponent přirozený, celý, racionální - věty pro počítání s mocninami - úpravy mocnin - zápis čísla ve tvaru a.10n	**14**

Předmět: **Matematika** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T2**	**Odmocniny (MOCNINY A ODMOCNINY)** Základy přírodních věd	- užívá mocniny s racionálním exponentem a provádí početní operace s odmocninami - provádí částečné odmocňování - usměrní zlomek s odmocninou ve jmenovateli - zjednoduší komplikovanější tvary odmocnin na jednodušší - řeší praktické úkoly s odmocninami - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- používat pojmy kvantifikujícího charakteru	- věty pro počítání s odmocninami - převod odmocniny na mocninu s rac. exponentem - částečné odmocňování - usměrňování zlomku - úpravy odmocnin	**14**
				Celkem za blok **B2**		**28**
B3	**T1**	**Početní operace s výrazy (ALGEBRAICKÉ VÝRAZY)** Základy přírodních věd	- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - provádí početní operace s mnohočleny - určí definiční obor a hodnotu výrazu, nulové body - určí, pro kterou hodnotu je výraz roven nule - sestaví výraz na základě zadání - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy	- číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny - hodnota a definiční obor algebraického výrazu - výrazy s proměnnými - nulové body - slovní úlohy - operace s výrazy	**8**
	T2	**Rozklad výrazu na součin (ALGEBRAICKÉ VÝRAZY)**	- rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním, postupným vytýkáním - užívá vzorce pro druhou a třetí mocninu součtu a rozdílu - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců - rozkládá mnohočleny na součin	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy	- vytýkání z algebraického výrazu - rozklady mnohočlenů podle rozkladových vzorců	**11**
	T3	**Lomené výrazy (ALGEBRAICKÉ VÝRAZY)**	- určí podmínky lomeného výrazu a nulové body - provádí operace s lomenými výrazy - určí definiční obor lomeného výrazu - provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy	- lomené výrazy - hledání nulového bodu, podmínky lomeného výrazu - definiční obor lomeného výrazu - úpravy lomených výrazů - krácení, sčítání a odčítání, násobení a dělení - výrazy s mocninami a odmocninami	**14**
				Celkem za blok **B3**		**33**
B4	**T1**	**Opakování učiva 1. ročníku**			- opakování učiva 1. ročníku	**5**
				Celkem za blok **B4**		**5**
				Celkem za ročník **1**		**102**

Předmět: **Matematika** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Lineární rovnice a nerovnice (LINEÁRNÍ ROVNICE, NEROVNICE A FUNKCE)** Technologie Stolničení Základy přírodních věd	- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - určí definiční obor rovnice a nerovnice, nulové body - řeší lineární rovnice, nerovnice a rovnice s neznámou ve jmenovateli - vyjádří neznámou ze vzorce - užívá rovnice při řešení slovních úloh - řeší početně soustavu dvou rovnic o dvou neznámých - řeší soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé - řeší rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru - řešení nerovnice zapíše jako interval nebo množinu bodů - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy včetně grafického znázornění - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení	- úpravy rovnic - lineární rovnice o jedné neznámé - lin. rovnice s neznámou ve jmenovateli - lineární nerovnice o jedné neznámé - řešení rovnic a nerovnic v součinovém a podílovém tvaru - soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých (sčítací, dosazovací metoda) - soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy	**26**
	T2	**Funkce - základní vztahy (LINEÁRNÍ ROVNICE, NEROVNICE A FUNKCE)** Základy přírodních věd	- užívá s porozuměním pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě a graf funkce - rozhodne o základních vlastnostech funkce (sudá - lichá, prostá, omezená, periodická, rostoucí, klesající, konstantní), stanoví intervaly monotonie a body lokálních i globálních extrémů - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - určí souřadnice průsečíku grafu funkce s osami souřadnic - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- základní pojmy - funkce, definiční obor, obor hodnot funkce, průběh funkce - graf funkce, funkční hodnota v daném bodě - vlastnosti funkcí	**4**

Předmět: **Matematika** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T3 Lineární funkce, lineární lomená funkce (LINEÁRNÍ ROVNICE, NEROVNICE A FUNKCE) - komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu	- určí lineární funkci a její graf - využívá geometrický význam parametrů a,b v předpisu funkce y = ax + b - určí předpis funkce z daných bodů nebo z grafu - užívá pojem a vlastnosti přímé úměrnosti, sestrojí graf - užívá pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti, sestrojí graf - sestrojí graf lineární lomené funkce, popíše její vlastnosti - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - graficky znázorní řešení lineární rovnice, nerovnice nebo jejich soustav - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- lineární funkce - předpis, graf, sestrojení - význam parametrů a, b v předpisu funkce y = ax + b - určování předpisu lineární funkce - graf přímé a nepřímé úměrnosti - předpis, graf, vlastnosti - lineární lomená funkce - předpis, graf, vlastnosti - slovní úlohy - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - úprava výrazů obsahujících funkce	**10**
			Celkem za blok **B1**	**40**
B2 T1 Kvadratické rovnice a nerovnice (KVADRATICKÉ ROVNICE, NEROVNICE A FUNKCE) Základy přírodních věd	- řeší kvadratické rovnice a nerovnice včetně grafického znázornění - řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice - používá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice (Vietovy vzorce) - řeší početně i graficky kvadratické nerovnice - řeší rovnice s neznámou pod odmocninou - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- kvadratické rovnice - řešené přes diskriminant - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - Vietovy vzorce - řešení neúplných kvadratických rovnic - kvadratické nerovnice - početní a grafické řešení - slovní úlohy - rovnice s neznámou pod odmocninou	**14**
T2 Kvadratické funkce (KVADRATICKÉ ROVNICE, NEROVNICE A FUNKCE) Základy přírodních věd	- určí kvadratickou funkci, vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, sestrojí graf - stanoví definiční obor a obor hodnot, určí intervaly monotonie a bod, v němž funkce nabývá extrém - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - řeší reálné problémy pomocí kvadratické funkce - pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- kvadratická funkce a její graf - vlastnosti - význam parametrů v předpisu kvadratické funkce - pravidla pro posouvání grafu funkcí - slovní úlohy - úprava výrazů obsahujících funkce	**10**
			Celkem za blok **B2**	**24**

Předmět: **Matematika** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T1**	**Exponenciální rovnice (EXPONENCIÁLNÍ A LOGARITMICKÉ ROVNICE A FUNKCE)**	- řeší jednoduché exponenciální rovnice	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- expon. rovnice - řešení pomocí převedení na společný základ - metoda substituce - metoda vytýkání	**12**
	T2	**Exponenciální funkce (EXPONENCIÁLNÍ A LOGARITMICKÉ ROVNICE A FUNKCE)** - komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu	- určí exponenciální funkci a sestrojí její graf - s využitím grafu exp. funkce řeší jednoduché exp. nerovnice - aplikuje poznatky o exponenciálních funkcích při řešení reálných problémů	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- exponenciální funkce - vlastnosti a graf - význam základu v předpisu funkce - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy	**4**
	T3	**Logaritmické rovnice (EXPONENCIÁLNÍ A LOGARITMICKÉ ROVNICE A FUNKCE)** Základy přírodních věd	- používá vlastností logaritmů při řešení logaritmických rovnic - řeší jednoduché logaritmické rovnice - užívá logaritmu a jeho vlastnosti - řeší exponenciální rovnice využitím logaritmování	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- logaritmus a jeho užití - věty pro počítání s logaritmy - logaritm. rovnice - řešení pomocí převedení na společný základ - metoda substituce	**12**
	T4	**Logaritmické funkce (EXPONENCIÁLNÍ A LOGARITMICKÉ ROVNICE A FUNKCE)** - komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu	- užívá s porozuměním pojem inverzní funkce pro definování logaritmické funkce - určí logaritmickou funkci a sestrojí její graf - aplikuje poznatky o logaritmických funkcích při řešení reálných problémů	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- logaritmické funkce - vlastnosti a graf - význam základu v předpisu funkce - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy	**4**
				Celkem za blok	**B3**	**32**
B4	**T1**	**Opakování učiva 2. ročníku**			Opakování učiva 2. ročníku	**6**
				Celkem za blok	**B4**	**6**
				Celkem za ročník	**2**	**102**

Předmět: **Matematika** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Základní pojmy a vztahy (PLANIMETRIE A TRIGONOMETRIE)**	- užívá pojmy a vztahy: bod, úsečka, přímka, rovina, polorovina - úhly: vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, středové a obvodové - užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geom. útvary v rovině: rovnoběžnost, kolmost a odchylka dvou přímek, délka úsečky a velikost úhlu, vzdálenost bodu a přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek - rozliší konvexní a nekonvexní útvary - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách - popíše a určí shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) a užívá jejich vlastnosti - popíše a určí stejnolehlost nebo podobnost útvarů a užívá jejich vlastnosti	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- planimetrické pojmy (bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úhel) - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - typy úhlů - množiny bodů dané vlastnosti - shodnost a podobnost - shodná a podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění	**3**
	T2	**Trojúhelníky (PLANIMETRIE A TRIGONOMETRIE)**	- pojmenuje základní objekty v trojúhelníku (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, těžnice, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná), správně užívá jejich vlastností - pojmenuje základní objekty v pravoúhlém trojúhelníku (odvěsny, přepona), správně užívá jejich vlastností - aplikuje poznatky o trojúhelnících (o, S, v, t, T, Pythagorova a Euklidovy věty) v úlohách početní geometrie - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku v početních i konstrukčních úlohách - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- trojúhelník - strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná - pravoúhlý trojúhelník - jeho části a vztahy mezi nimi - řešení pravoúhlého trojúhelníku - Pythagorova věta, Euklidovy věty, goniometrické funkce ostrého úhlu - shodnost a podobnost trojúhelníků	**8**
	T3	**Věta sinová a kosinová (PLANIMETRIE A TRIGONOMETRIE)**	- řeší praktické úlohy užitím trigonometrie obecného a pravoúhlého trojúhelníku - užívá sinovou a kosinovou větu pro výpočet velikosti úhlů a stran v obecném trojúhelníku - určí obsah obecného trojúhelníku - Heronův vzorec - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- trigonometrie obecného trojúhelníku - věta sinová a kosinová - obsah trojúhelníku pomocí vzorců s goniometrickými funkcemi, Heronova vzorc - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúheníku	**5**

Předmět: **Matematika** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T4**	**Obvod a obsah rovinných obrazců (PLANIMETRIE A TRIGONOMETRIE)** - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- užívá a převádí jednotky délky a obsahu - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah - rozliší základní druhy čtyřúhelníků, popíše a správně užívá jejich vlastnosti - pojmenuje, znázorní a správně používá základní objekty ve čtyřúhelníku (strany, úhly, osy, úhlopříčky, výšky, kružnice opsaná a vepsaná) - používá poznatky o čtyřúhelníku (o, S, vlastnosti úhlopříček a kružnice opsané a vepsané) a mnohoúhelníku v úlohách početní geometrie - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní objekty v kružnici a kruhu, popíše a užívá jejich vlastnosti (tětiva, kružnicový oblouk, kruhová výseč a úseč, mezikruží) - užívá polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných útvarech - aplikuje poznatky o kružnicích a kruzích (o, S, velikost obvodového a středového úhlu) v početních úlohách - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- rovinné obrazce - obvod a obsah - rovinné útvary - kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - čtyřúhelník - základní druhy, jejich popis a vlastnosti (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník) - čtyřúhelník - strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, kružnice vepsaná a opsaná - kruh / kružnice - popis a vlastnosti - pravidelné mnohoúhelníky - popis a vlastnosti	**12**
					Celkem za blok **B1**	**28**
B2	**T1**	**Základní pojmy a vztahy (STEREOMETRIE)**	- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru	- polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - charakteristika těles	**2**
	T2	**Povrchy a objemy těles (STEREOMETRIE)** - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- užívá a převádí jednotky objemu, hmotnosti - používá základní terminologii těles (vrchol, hrana, stěna, podstava, plášť) - charakterizuje tělesa (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec a kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části) - využívá sítě těles při výpočtu povrchu a objemu těles - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru	- tělesa a jejich sítě - tělesa - krychle, kvádr, hranol, rotační válec a kužel, jehlan, koule, komolý jehlan, komolý kužel - složená tělesa - výpočet objemu a povrchu těles, složených těles	**18**
					Celkem za blok **B2**	**20**

Předmět: **Matematika** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T1**	**Posloupnost a její vlastnosti (POSLOUPNOSTI A JEJICH VYUŽITÍ)** Informační a komunikační technologie	- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, rekurentně, graficky - aplikuje znalosti o funkcích při úvahách a řešení úloh o posloupnostech	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy	- poznatky o posloupnostech - určení posloupnosti - vzorec pro n-tý člen; rekurentní vzorec, graficky, výčtem členů	**3**
	T2	**Aritmetická posloupnost (POSLOUPNOSTI A JEJICH VYUŽITÍ)**	- pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti - určí aritmetickou posloupnost a používá pojem diference, užívá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost - užívá poznatků o aritmetické posloupnosti při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání	- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení	- aritmetická posloupnost - vlastnosti, základní vzorce - diference - význam - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe	**7**
	T3	**Geometrická posloupnost (POSLOUPNOSTI A JEJICH VYUŽITÍ)**	- pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti - určí geometrickou posloupnost a používá pojem kvocient, užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - užívá poznatků o geometrické posloupnosti při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení	- geometrická posloupnost - vlastnosti, základní vzorce - kvocient - význam - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe	**7**
	T4	**Základy finanční matematiky (POSLOUPNOSTI A JEJICH VYUŽITÍ)** Ekonomika Účetnictví - pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost	- používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - využívá poznatků v reálných situacích, zejména v úlohách finanční matematiky a dalších praktických problémech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- finanční matematika - složené úrokování - využití posloupností pro řešení úloh z praxe, finanční matematika	**6**
				Celkem za blok	**B3**	**23**

Předmět: **Matematika** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B4	**T1**	**Goniometrické funkce (GONIOMETRIE)** - komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu	- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody - vyčte z jednotkové kružnice hodnoty funkcí sin a cos - definuje goniometrické funkce v R - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - používá vztahy mezi goniometrickými funkcemi - určí hodnoty gon. fcí pro základní (tabulkové) velikosti úhlů	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- orientovaný úhel - stupňová a oblouková míra - jednotková kružnice - goniometrické funkce obecného úhlu, jejich definice, vlastnosti a grafy - sin, cos, tg, cotg - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce	**15**
	T2	**Základní goniometrické rovnice (GONIOMETRIE)**	- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení jednoduchých goniometrických rovnic		- goniometrické rovnice	**9**
				Celkem za blok **B4**		**24**
B5	**T1**	**Kombinatorika (KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA)** Základy přírodních věd	- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- faktoriál - kombinační čísla - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - základní kombinatorická pravidla součinu a součtu - permutace, variace, kombinace bez opakování - variace s opakováním - slovní úlohy	**13**
	T2	**Pravděpodobnost (KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA)**	- určí pravděpodobnost náhodného jevu, sjednocení a průniku dvou jevů - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů, náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nemožný a opačný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, množina výsledků náhodného pokusu - náhodný jev - užití pojmů opačný jev, nemožný, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - nezávislost jevů - aplikační úlohy	**8**

Předmět: **Matematika** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B5	**T3**	**Statistika (KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA)** Základy přírodních věd Management a marketing Ekonomika - pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními	- vysvětlí a užívá pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, absolutní četnost a relativní četnost, hodnota znaku, aritmetický průměr - vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) a variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - čte a vyhodnotí statistická data v tabulkách, diagramech a grafech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- statistický soubor, jeho charakteristika - terminologie a výpočet - statistický soubor, rozsah souboru, statistický znak kvantitativní a kvalitativní, hodnota znaku, relativní a absolutní četnost znaku - charakteristiky polohy a variability - aritmetický průměr, medián, modus, rozptyl a směrodatná odchylka - statistická data v grafech a tabulkách - sestrojení grafu, tabulky, jejich vyhodnocení - aplikační úlohy	**7**
				Celkem za blok **B5**		**28**
B6	**T1**	**Souřadnice bodu a vektoru na přímce a v rovině (ANALYTICKÁ GEOMETRIE)**	- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - užije grafickou interpretaci operací s vektory - určí velikost úhlu dvou vektorů - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru	- souřadnice bodu - střed úsečky - vzdálenost bodů - vektor - jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru - operace s vektory - součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů - velikost úhlu dvou vektorů	**9**
	T2	**Přímka v rovině (ANALYTICKÁ GEOMETRIE)**	- určí vzdálenost bodu od přímky - určí a používá různá analytická vyjádření přímky - parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - určí a aplikuje v úlohách polohové vztahy bodů a přímek v rovině - určí a aplikuje v úlohách metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině - rozhodne o kolmosti nebo rovnoběžnosti přímek - určí odchylku dvou přímek - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru	- přímka v rovině a její analytické vyjádření - parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině	**9**
				Celkem za blok **B6**		**18**
B7	**T1**	**Opakování učiva 3. ročníku**	.		Opakování učiva 3. ročníku	**3**
				Celkem za blok **B7**		**3**
				Celkem za ročník **3**		**144**
				Celkem za předmět **Matematika**		**348**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Úvod do jazyka + osobní údaje** Matematika Český jazyk a literatura Anglický jazyk - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- odpovědnost	- rozlišuje základní zvukové prostředky německého jazyka - vyslovuje a čte nahlas foneticky správně jednoduché texty - pozdraví, představí se a dokáže získat základní informace o ostatních - rozumí známým a každodenním výrazům - počítá od 1 do 20 - seznámí se s metodou řízeného rozhovoru a procvičí ji - získává a sděluje informace	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky	Tématický okruh: Úvod do jazyka + osobní údaje: - přivítání a rozloučení se - sdělení důležitých informací o sobě - získávání a předávání informací o ostatních - počítání od 1 do 20 - věci, místa a lidé související s Německem Jazykové prostředky: - pravidla výslovnosti a pravopisu, německá abeceda - číslovky 1-20 - některá mezinárodní slova - osobní zájmena - časování pravidelných sloves v přítomném čase - přítomný čas slovesa sein - tvoření jednoduchých vět x otázek (zjišťovací x doplňovací) Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad Odborná slovní zásoba: seznámení s odbornou slovní zásobou a frázemi	**6**
	T2	**Lidé a jejich charakteristika** Český jazyk a literatura Matematika Anglický jazyk - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- kultura ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb	- sděluje údaje o ostatních osobách - pojmenuje činnosti týkající se zaměstnání - dokáže říci, jakými mluví jazyky a proč - počítá od 21 do milionu - zodpoví běžné dotazy - sdělí, jaké jsou jeho zájmy a co se mu líbí - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Tématický okruh: Lidé a jejich charakteristika: - sdělování údajů o jiných osobách (věk, zaměstnání, národnosti, jazyky, kterými člověk mluví) - názvy států a jejich obyvatel (národnosti) - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru Jazykové prostředky: - přítomný čas nepravidelných sloves - nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací - číslovky základní 21 - milion Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad Odborná slovní zásoba a fráze	**8**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T3 Rodina Občanská nauka - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- řešení konfliktů ,- komunikace ,- tolerance ,- předcházet při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií situacím ohrožujícím zdraví, přizpůsobovat své pracovní prostředí v souladu s ergonomií	- sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě nebo jiné osobě, odpovídá na otázky týkající se povolání - pojmenuje a představí členy své rodiny (na pozadí fotky vypráví o své rodině) - dokáže popsat vztahy v rodině - vypráví o domácích zvířatech - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - reaguje gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Tématický okruh: Rodina: - vyprávněí o své rodině - vyprávění o svých domácích zvířatech - získávání a poskytování informací v oblasti osobní Jazykové prostředky: - přítomný čas slovesa haben - člen neurčitý a určitý - skloňování ve všech pádech - množné číslo podst. jmen - přivlastňovací zájmena + skloňování ve všech pádech - zápor nicht x kein - tvar möcht- v přítomném čase Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad Odborná slovní zásoba a fráze	**8**
T4 Volný čas Občanská nauka - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb	- požádá o dovolení, odmítne a vyjádří prosbu o pomoc - sdělí a zdůvodní svůj názor - porozumí různým pokynům - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu a opravuje chyby - reaguje gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů - zapojí se bez přípravy do hovoru, reaguje na různé otázky	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Tématický okruh: Volný čas: - volnočasové aktivity - každodenní život - problémy ve škole - vyjádření prosby/odmítnutí/povinnosti/dovolení Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozumění monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovesnost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad Jazykové prostředky: - grafická podoba jazyka a pravopis - způsobová (modální) slovesa a jejich časování - význam způsobových sloves a jejich užití v německé větě Odborná slovní zásoba a fráze	**8**
			Celkem za blok **B1**	**30**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T1 Jídlo a nápoje Český jazyk a literatura Odborný výcvik - komunikace ,- odpovědnost ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- pojmenuje názvy potravin a hotových jídel a vyjádří, čemu dává přednost - vypráví o stravovacích návycích svých i své rodiny a vyjadřuje na ně svůj názor - dokáže si objednat a zaplatit v restauraci - radí druhému, jakým způsobem se stravovat - vyhledává v textu informace, které ho zajímají - uplatňuje různé techniky čtení	- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Tématický okruh: Jídlo a nápoje: - názvy potravin a hotových jídel - stravovací návyky - objednávka v restauraci - rada na dobré stravovací návyky Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky (rozhovor v restauraci) - interakce ústní a písemná Jazyková prostředky: - zvukové prostředky jazyka - slovní zásoba a její tvoření (tvorba složenin) - způsobové sloveso mögen a jeho časování - rozkazovací způsob a jeho tvoření - všeobecný podmět man - přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných Odborná slovní zásoba a fráze	**7**
T2 Projekt Informatika Český jazyk a literatura - komunikace ,- vyjednávání ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím ,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah	- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - přeloží text a používá slovníky tištěné i elektronické - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí německy mluvící oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru - uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám	Tématický okruh: Projekt: - země dané jazykové oblasti = vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	**2**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T3**	**Volný čas, každodenní život, péče o tělo** Občanská nauka - vliv prostředí na lidské zdraví ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- dokáže se zeptat na otázku: Kolik je hodin? a odpovědět na ni v různých denních dobách - pojmenuje činnosti ve svém každodenním životě a vypráví o nich, popisuje průběh dne i jiných osob - dává pokyny, rady a doporučení ve formálních situacích - rozlišuje vazby zu Hause x nach Hause - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyjádří písemně svůj názor na text - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	Tematický okruh: - volný čas - každodenní život - péče o tělo - určování času a denní doby - pojmenování činností v každodenním životě - vyprávění o svém dnu - popis průběhu dne jiných osob Řečové dovednosti: - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - interakce ústní (domluva schůzky) - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací... - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - slovní zásoba a její tvoření - tvarosloví a větná skladba Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovesa s odlučitelnou x neodlučitelnou předponou a jejich užití ve větě - určení času - předložky se 4. pádem - osobní zájmena ve 4. pádě Odborná slovní zásoba a fráze	**10**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T4**	**Opakování** - komunikace ,- vyjednávání ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně a s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků - vyjadřuje se ústně i písemně - k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčí pronášeným ve standardním hovorovém tempu	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Tematický okruh: Opakování: - opakování všech tematických celků 1. ročníku Řečové dovednosti: - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností Jazykové prostředky: - opakování výslovnosti, slovní zásoby a jejího tvoření, gramatiky a grafické podoby jazyka a pravopisu 1. ročníku Opakování odborné slovní zásoby a frází	**2**
				Celkem za blok **B2**		**21**
				Celkem za ročník **1**		**51**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Opakování 1. ročníku, úvod do studia 2. ročníku - využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- si připomene učivo 1. ročníku tak, aby byl schopen komunikovat v daném cizím jazyce - vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Opakování 1. ročníku, úvod do studia 2. ročníku Opakování odborné slovní zásoby a frází 1. ročníku	**4**
T2 Mezilidské vztahy Občanská nauka - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím	- vypráví o koníčcích a zájmech svých i jiných osob - vypráví o plánech do budoucna - popisuje druhé a dokáže je charakterizovat - vyjádří mínění o druhých - popisuje vztahy mezi lidmi - vyjádří svůj názor, argumentuje - sdělí obsah a hlavní myšlenky vyslechnuté či přečtené - píše neformální (soukromý) dopis	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Tematický okruh: Mezilidské vztahy: - vyprávění o zájmech svých i jiných osob - vyjádření mínění o jiných lidech - popis a charakteristika osob - sdělování informací o dárcích a plánovaných oslavách Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě soukromého dopisu Jazykové prostředky: - skloňování podstatných jmen ve všech pádech - skloňování osobních zájmen ve všech pádech - 2. pád jmen vlastních Odborná slovní zásoba a fráze	**10**
T3 Nakupování a volný čas, zábava Občanská nauka Anglický jazyk Matematika - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb	- pojmenuje názvy obchodů, provozoven a různých druhů zboží - sděluje informace o plánovaných nákupech - formuluje, přijímá a odmítá nabídku - popisuje činnosti týkající se volného času - dokáže si domluvit schůzku - informuje o kulturních akcích ve svém okolí - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyjádří písemně svůj názor na text - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- správně používat a převádět běžné jednotky ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Tematický okruh: Nakupování a volný čas, zábava: - názvy obchodů, provozoven a druhů zboží - sdělování informací o plánovaných nákupech - popis polohy objektu a domluvit si na daném místě schůzku - formulace, přijmutí a odmítnutí nabídky Jazykové prostředky: - předložky se 3. pádem - některé předložky se 3. a 4. pádem - řadové číslovky Řečové dovednosti: - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností Odborná slovní zásoba a fráze	**9**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T4 Dům a domov + orientace ve městě Odborný výcvik Český jazyk a literatura - komunikace ,- vyjednávání ,- tolerance ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb	- popisuje svůj domov a jeho součásti - definuje typ bydlení, polohu svého domova a jeho vybavení - naučí se názvy míst a institucí ve městě a popisuje jejich polohu - dokáže se zeptat na cestu či dopravní prostředky a odpovídá na podobné otázky - rozpozná význam obecných sdělení - dokáže inzerovat a zároveň na inzerát zareagovat - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných situacích - používá opisné prostředky v neznámých situacích - opravuje chyby - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Tematický okruh: Dům a domov + orientace ve městě: - popis domu - názvy míst a institucí ve městě - popis polohy institucí a památek ve městě - tázání se na dopravní prostředky, na cestu apod. Jazykové prostředky: - přítomný čas sloves vážících se k popisu polohy (liegen, stehen x legen, stellen) - předložky se 3. a 4. pádem - předložky pro popis cesty - vazba es gibt Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky Odborná slovní zásoba a fráze	**10**
			Celkem za blok **B1**	**33**
B2 T1 Projekt Informatika Český jazyk a literatura Odborný výcvik - vyjednávání ,- komunikace ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie	- zapojí se do hovoru bez přípravy - přeloží text a používá slovníky tištěné i elektronické - vyměňuje si informace - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Tematický okruh: Projekt Odborná slovní zásoba a fráze	**2**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T2**	**Škola a prázdniny, vzdělávání v oblasti gastronomie** Občanská nauka Odborný výcvik - trh práce - všeobecné vývojové trendy ,- komunikace ,- vyjednávání ,- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; ,- možnosti vzdělávání v zahraničí ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb	- vypráví o své škole a třídě, svých spolužácích - pojmenuje činnosti týkající se školního a mimoškolního života - vypráví o činnostech ve škole a mimo školu - informuje o svém rozvrhu hodin - porozumí školním a pracovním pokynům - mluví o školním výměnném pobytu a jeho přínosec - ocení výhody pobytu v zahraničí - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - napíše krátký písemný útvar: jednoduchý formální dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - zaznamená vzkazy volajících - vyplňuje jednoduchý neznámý formulář - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Tematický okruh: Škola a vzdělávání v oblasti gastronomie + školní výměnné pobyty: - popis třídy, školy - činnosti ve škole i mimo ni - rozvrh hodin, plán dne - vyprávění o svém školním výměnném pobytu Jazykové prostředky: - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací... - slovní zásoba a její tvoření - seznámení s minulým časem - rozdíl v užití préterita x perfekta - préteritum pomocných sloves - perfektum nejužívanějších pravidelných i nepravidelných sloves - příslovečná určení času - slovní zásoba a její tvoření - tvarosloví a větná skladba Odborná slovní zásoba a fráze	**13**
	T3	**Opakování** - komunikace ,- odpovědnost ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- opakuje znalosti nabyté v 2. ročníku - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - domluví se v běžných situacích - získá i poskytne informace - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčí pronášeným ve standardním hovorovém tempu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se neznámého tématu - vyřeší mnoho běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	Tematický okruh: Opakování: - opakování všech tematických celků 2. ročníku Opakování odborné slovní zásoby: - opakování odborné slovní zásoby a frází 2. ročníku	**3**
				Celkem za blok	**B2**	**18**
				Celkem za ročník	**2**	**51**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Opakování učiva 2. ročníku, úvod do studia 3. ročníku** - komunikace ,- vyjednávání ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	připomene a zopakuje si učivo za první dva roky studia tak, aby se byl schopen v daném cizím jazyce vyjadřovat na dané úrovni - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	Opakování učiva 2. ročníku, úvod do studia 3. ročníku Opakovaní odborné slovní zásoby a frází - slovní zásoba a její tvoření	**10**
	T2	**Cestování** Anglický jazyk Odborný výcvik Informatika - komunikace ,- vyjednávání ,- odpovědnost ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb	- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - čte a přiřazuje informace k památkám Vídně, sděluje podrobnosti o jednotlivých památkách tohoto města, prezentuje ho z pozice turisty - popisuje vlastní zážitky - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyplní jednoduchý neznámý formulář - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - vyřeší mnoho běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - uplatňuje základní způsoby tvorby slov - zaznamená vzkazy volajících - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech České republiky a Rakouska včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Tematický okruh: Cestování: - různé způsoby cestování - pojmenování států - vyjádření názoru na téma prázdniny - příroda, počasí - poznávání měst a památek - způsob trávení prázdnin - Česká republika a země dané jazykové oblasti - vylíčení události (nehody) s použitím minulého času Jazykové prostředky: - procvičování perfekta (vyprávění zážitků) - slovesa s odlučitelnou x neodlučitelnou předponou - perfektum sloves končících na ieren - předložky se zeměpisnými názvy - souvětí souřadné x podřadné - spojky souřadící (und, aber, oder, sondern, denn) - základní spojky podřadicí - věty vedlejší: dass, weil, wenn - grafická podoba jazyka a pravopis Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě krátkého útvaru (e-mail, jednoduchý formální dopis) - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky (metoda řízeného rozhovoru: diskuse (vysvětlování) Poznatky o zemích: - německy mluvící země, základní znalosti o nich, hlavní města, počty obyvatel atd. Odborná slovní zásoba a fráze	**18**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T3 **Odborná slovní zásoba a fráze** Potraviny a výživa - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy ,- trh práce a jeho ukazatele ,- komunikace ,- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních fatorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Tematický okruh: Odborná slovní zásoba a fráze - opakování všech tematických celků odborné slovní zásoby za předchozí dva ročníky a jejich prohlubování Řečové dovednosti: - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - interakce ústní	**7**
			Celkem za blok **B1**	**35**
B2 T1 **Zdraví** Základy přírodních věd - vliv prostředí na lidské zdraví ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb	- popisuje lidské tělo - sděluje, jak se cítí, a ptá se také na zdravotní stav druhého - dokáže popsat nemoci, jak dlouho trvaly apod. - podává informace o nejrůznějších problémech a jejich následcích a navrhuje jejich řešení - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Tematický okruh: Zdraví: - názvy částí těla - zdravotní stav a jeho popis - co dělat pro své zdraví - názvy běžných nemocí, jejich popis a délka jejich trvání Jazykové prostředky: - zvratná slovesa a jejich časování - opakování způsobových sloves a jejich užití ve zdvořilostních otázkách + sloveso lassen - rozkazovací způsob - časové předložky Řečové dovednosti: - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené tematicky i situačně (metoda řízeného rozhovoru - získávání a sdělování informací) Odborná slovní zásoba a fráze	**15**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T2 Lidé a oblečení, služby Český jazyk a literatura Anglický jazyk - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb	- vypráví o známých lidech, dokáže je stručně charakterizovat (jejich vlastnosti, pocity a emoce) - srovnává osoby a vytváří si na ně vlastní názor - pojmenuje oblečení, barvy a dokáže popsat druhé, co mají na sobě - dokáže okomentovat oblečení, které má na sobě a poradí druhým ve způsobu odívání - zapojí se do hovoru bez přípravy - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - napíše krátký písemný útvar - inzerát, oznámení	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje	Tematický okruh: Lidé a oblečení, služby: - vyprávění o známých osobnostech kultury, módy, sportu (vzhled, charakter) - popis oblečení + co je trendy? - barvy - radit ohledně způsobu odívání Jazykové prostředky: - stupňování přídavných jmen v přísudku + porovnávání - skloňování přídavných jmen po členu určitém x neurčitém - užití tázacích zájmen welcher x was für eir - grafická podoba jazyka a pravopis Řečové dovednosti: - interakce ústní (metoda řízeného rozhovoru: získávání a sdělování informací) - interakce písemná (krátký písemný útvar: oznámení, inzerát) Odborná slovní zásoba a fráze	**15**
T3 Projekt Odborný výcvik, Odborná praxe Český jazyk a literatura Občanská nauka Informatika - komunikace ,- vyjednávání ,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím ,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie	- vyhledá, zaznamená a zformuluje informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - získá a poskytne informace - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - ověří si i sdělí získané informace písemně	- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	Projekt Poznatky o České republice, Praze a hotelových službách v ní Jazykové prostředky: - výslovnost - grafická podoba jazyka - gramatika Řečové dovednosti: - produktivní řečová dovednost ústní: mluvení zaměřené situačně i tematicky	**2**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T4**	**Opakování** - komunikace ,- vyjednávání ,- svoboda ,- tolerance ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- opakuje všechny gramatické jevy i tematické celky z 3. ročníku - rozlišuje základní zvukové prostředky a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčí pronášeným ve standardním hovorovém tempu	- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	Opakování: - opakování všech tematických celků Komunikační situace: - získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. Jazykové funkce: - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádost, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. Opakování odborné slovní zásoby	**5**
					Celkem za blok **B2**	**37**
					Celkem za ročník **3**	**72**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Lidé, jejich vzhled, rodina a společenský život** Občanská nauka - odpovědnost ,- tolerance ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání	- popisuje člověka, jeho vlastnosti a povahové rysy - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - popisuje oblečení své i druhých, hovoří o trendy oblečení a aktuální módě - navazuje kontakty s druhými - zapojí se do hovoru bez přípravy - rozeznává problémy české mládeže a poukazuje na podobnosti s jejími těžkostmi - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Lidé, jejich vzhled, rodina a společenský život - osobní údaje - rodinný stav, členové rodiny, modely v rodině, založení rodiny - všední den v rodině, emoce v rodině - každodenní život - teenageři o svých rodičích Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - přídavná jména, jejich stupňování a skloňování - slovesa: čas přítomný a minulý - vazby sloves, podstatných a přídavných jmen - věta vedlejší podmínková Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru) - produktivní řečová dovednost písemná - inzerát, soukromý dopis Odborná slovní zásoba: - opakování odborné slovní zásoby a frází	**9**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T2**	**Dům a domov**	- popisuje svůj domov, jeho součásti a lokalitu - zhodnotí rozdíly mezi životem na venkově a ve městě - vypráví o stěhování a rekonstrukci bytu - popisuje obrázek, porovnává jej s jiným, vyhledává odlišnosti a vyjadřuje názor - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematickým okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - uplatňuje různé techniky čtení textu	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Dům a domov: - místo, kde žiji - venkov nebo město? - popis bytu či domu a jeho vybavení - renovace bytu - hledání bytu - inzerát - hlavní města německy mluvících zemí Jazykové prostředky: - grafická podoba jazyka a pravopis - vazba es gibt + všeobecný podmět man - předložky s 3. a 4. pádem - časování všech sloves v přítomném čase (pravidelných, nepravidelných, s odlučitelnou/neodlučitelnou předponou, zvratných) Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru) - produktivní řečová dovednost písemná - inzerát, soukromý dopis Odborná slovní zásoba: - opakování odborné slovní zásoby a frází	**6**

Český jazyk a literatura

- komunikace
,- vyjednávání
,- tolerance

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T3**	**Škola, vzdělávání** Český jazyk a literatura Anglický jazyk Administrativa - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart ,- formální a neformální vzdělávací příležitosti ,- možnosti vzdělávání v zahraničí ,- komunikace ,- vyjednávání	- popisuje svůj školní den, své (ne)oblíbené předměty - hovoří o potížích s učením a problémech ve škole - v minulém čase popisuje svá školní léta a mluví o svém výběru povolání - procvičuje soukromý i poloformální dopis - dotazuje se na možnost studia na soukromé škole v některé z německy mluvících zemí - ověří si i sdělí získané informace písemně - napíše svůj životopis - vyplní jednoduchý neznámý formulář	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání	Škola, vzdělávání: - školní předměty - učitelé a žáci - obyčejný školní den - potíže s učením - problémy ve škole - moje školní léta Komunikační situace: - získávání a předávání informací, například sjednání schůzky či vyřízení vzkazu Jazykové prostředky: - minulý čas (použití perfekta a préterita) - konjunktiv II. - podmiňovací způsob a jeho tvoření - slovesa vyjadřující názor člověka - vedlejší věty důvodové Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, zpráva (vzpomínky na školu), argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - inzerát, pozvánka pro kamaráda z Německa, poloformální dopis	**6**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T4**	**Práce, zaměstnání**	- popisuje povolání svých rodičů a hovoří o svém výběru povolání - sestaví si svůj životopis, napíše průvodní dopis k němu - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle	Práce, zaměstnání: - práce pro teenagery, brigády - hledání práce - pracovní podmínky a pracovní atmosféra - práce v zahraničí Jazykové prostředky: - slovní zásoba a její tvoření (tvorba slov v NJ) - budoucí čas a jeho užití - vazby sloves, podstatných a přídavných jmen - vedlejší věty (různé druhy) Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - email, pohlednice, soukromý dopis Odborná slovní zásoba: - opakování odborné slovní zásoby a frází	**6**
Český jazyk a literatura Občanská nauka Administrativa						
- formy aktivního hledání práce ,- aktivní plánování a projektování profesní kariéry ,- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; ,- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- zpracování žádosti o zaměstnání ,- formy motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- přijímací pohovor a výběrové řízení						
					Celkem za blok **B1**	**27**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T1**	**Jídlo a nápoje, stravování**	- popisuje své stravovací návyky a dokáže je zhodnotit - rozlišuje různé stravovací přístupy k životu (popisuje, co jí vegetariáni, vegani atd.) - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení či vyprávění - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých	Jídlo a nápoje, stravování: - pokrmy, potraviny a nápoje - druhy restaurací - rozhovor v restauraci - tipy na jednoduché recepty - stravovací zvyklosti u nás i v německy mluvících zemích Jazykové prostředky: - vedlejší věty (různé druhy) - přídavná jména a jejich skloňování a stupňování - slovesa vyjadřující domněnku či názor - infinitiv s zu Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - pozvání přátel na večeři do restaurace, vzkaz, soukromý dopis Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**6**

Občanská nauka

- komunikace
,- kultura

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T2**	**Nakupování a služby** Občanská nauka Matematika - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů	- popisuje různé druhy obchodů - aplikuje své znalosti cizího jazyka při rozhovoru v obchodě (s oblečením, botami, při nahlášení reklamace) - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - porozumí hlášením (například v nákupním centru) - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vyřeší většinu běžných v denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- správně používat a převádět běžné jednotky ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Nakupování a služby: - místa pro nákupy - orientace v nákupním centru - zákazník v obchodě, reklamace - služby - reklamní slogany Jazykové prostředky: - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - časové předložky - vedlejší věty vztažné - užití výplňkových slov - dvojité spojky Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - email, formální x neformální dopis - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - jednoduchý překlad Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**6**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T3**	**Cestování, Česká republika a německy mluvící země** - komunikace ,- tolerance ,- solidarita	- hovoří o svých plánech na dovolenou a užívá přitom budoucí čas - popisuje zážitky z dovolené a užívá přitom správně minulý čas - dokáže popsat počasí - přeloží text a používá slovníky, i elektronické - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - napíše pohlednici a oficiální stížnost - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých	Cestování, Česká republika a německy mluvící země: - běžné dopravní prostředky - důvody pro cestování - přípravy na cestu - průběh dovolené, zážitky z cest, problémy - aktivní x pasivní dovolená - počasí Jazykové prostředky: - výslovnost - zvukové prostředky jazyka - předložky se zeměpisnými názvy - souvětí souřadné x podřadné (+ spojky) - minulý čas a jeho procvičování Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - pohlednice z dovolené, formální dopis (stížnost organizátorům tábora) Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**8**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T4**	**Kultura a volný čas**	- vypráví o svém volném čase, svých koníčcích - hovoří o návštěvě kulturních akcí ve svém městě, využívá přitom různé časové údaje - popisuje zvyky a tradice v České republice a určí odlišnosti od zvyků a tradic typických pro německy mluvící země - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Kultura a volný čas: - kulturní akce a jiné události - vstupenky a místa - důležití, známí, slavní či populární lidé - kultura a historie, literatura, hudba, tisk - zážitky a dojmy z kulturních akcí Komunikační situace: - získávání a předávání informací (například sjednání schůzky, objednávka služby - například vstupenek do divadla) Jazykové prostředky: - určení času a časové předložky - slovesa vyjadřující pocity (radost x nelibost) - příslovce a jejich stupňování - vedlejší věty (různé druhy) - vazby sloves Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - inzerát, zpráva, neformální dopis Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**6**
		Občanská nauka Český jazyk a literatura Dějepis				
		- kultura ,- morálka ,- odpovědnost				

Celkem za blok **B2** **26**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T1**	**Sport, péče o tělo a zdraví**	- popíše sporty, kterým se věnuje a vypráví o tom, zda je aktivní či pasivní sportovec a proč - hovoří o svých zdravotních potížích aktuálních i těch již prožitých - sjedná si termín u lékaře, vyzvedne léky v lékárně - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - orientuje se v textu (například v příbalové informaci k lékům) - dává pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích - vyjmenuje různé druhy závislostí a hovoří o prevenci na nich	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí	Sport, péče o tělo a zdraví: - sportovní disciplíny, sportovní náčiní a vybavení, sportoviště, sportovní akce - potíže a nemoci, zdravotní stav - vyhledání pomoci lékaře - onemocnění na cestách - závislosti a prevence závislostí Jazykové prostředky: - slovní zásoba a její tvoření (tvorba složených slov) - výplňková slova v německém jazyce a jejich vliv na smysl věty - minulý čas (rozdíly v užití préterita a perfekta) Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - zpráva, anketa, inzerát, neformální dopis Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**8**

Tělesná výchova

- vliv prostředí na lidské zdraví
,- komunikace

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T2**	**Věda a technika, mediální komunikace** Informatika Administrativa - soudobý svět ,- masová média	- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - porozumí informačnímu textu o objevech a vynálezech - přeloží text a používá slovníky tištěné i elektronické - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - zaznamená vzkazy volajících - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života - popisuje obrázek, porovnává jej s jiným a vyjadřuje k danému tématu svůj názor - napíše poloformální dopis redakci počítačového časopisu	- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady	Věda a technika, mediální komunikace: - přístroje pro práci, studium i zábavu - obsluha počítače - komunikace: hovory a zprávy - objevy, vynálezy a produkty - vědci a oblasti jejich výzkumu Jazykové prostředky: - vazby sloves a podstatných jmen - trpný rod a jeho vyjadřování v německém jazyce - vedlejší věty (různé druhy) Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - zpráva, anketa (o využívání elektronických médií), poloformální dopis (redakci počítačového časopisu) Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**5**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T3**	**Příroda a životní prostředí** Základy přírodních věd - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- klimatické změny ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- komunikace	- pojmenuje některá zvířata a popíše je - formuluje, jaké počasí nás čeká v příštích dnech - přeloží demografické a geografické termíny - hovoří o životním prostředí a jeho ochraně - základně definuje některé mezinárodní organizace zabývající se ochranou životního prostředí - vyjádří svůj souhlas či nesouhlas - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Příroda a životní prostředí: - počasí a porozumění předpovědi počasí - popis krajiny - životní prostředí a jeho ochrana - zvířata a jejich ochrana Jazyková prostředky: - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - trpný rod - vedlejší věty vztažné - vazby sloves Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - zpráva (pro kamarádku s prosbou o pohlídání zvířete), e-mail, soukromý dopis (kamarádce s nabídkou společného výletu) Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**6**
	T4	**Souhrnné opakování** - komunikace ,- vyjednávání	- ujednocuje si získané vědomosti - domluví se v běžných situacích - získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - uplatňuje různé techniky čtení textu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Souhrnné opakování: - opakování všech tématických celků 4. ročníku Jazykové prostředky: - komplexní opakování gramatických jevů Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**15**
				Celkem za blok **B3**		**34**
				Celkem za ročník **4**		**87**
				Celkem za předmět **Německý jazyk/druhý**		**261**

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Člověk a právo, teorie práva**	- vysvětlí pojem právo - rozlišuje mezi morálkou a právem - definuje pojem spravedlnost a vyjádří názor na význam spravedlnosti v dnešním světě - vlastními slovy vyjádří význam práva pro svůj život - vymezí pojem norma, uvede různé druhy norem a vlastními slovy je na příkladech vysvětlí - objasní pojem právní stát a hovoří v té souvislosti také o ochraně lidských práv - popíše znaky právních norem - objasní pojem právní řád a jednoduše jej rozebere - chápe vazby mezi právní normou, právním řádem a právním předpisem - rozdělí právo na jednotlivá právní odvětví - popíše právní vztah a jeho jednotlivé složky, uvede příklady právních vztahů - objasní rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Teorie práva: - právo, spravedlnost, morálka - vztah práva a morálky - právo a mravní odpovědnost v běžném životě - normy a právní norma - právní stát a ochrana lidských práv - právní řád - vazby mezi právní normou, právním řádem a právním předpisem - právní odvětví - právní vztah a jeho složky - fyzická x právnická osoba - pracovní právo - způsobilost k právním úkonům a trestní odpovědnost	**6**

Dějepis

- odpovědnost
,- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život
,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb
,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím
,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T2**	**Právní ochrana občanů** - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- předcházet při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií situacím ohrožujícím zdraví, přizpůsobovat své pracovní prostředí v souladu s ergonomií ,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními	- specifikuje význam právní ochrany - uvede příklady právní ochrany, pojmenuje orgány právní ochrany - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp - popíše soustavu soudů v České republice a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - popíše podmínky po výkon funkce soudce a ústavního soudce - stručně popíše, čím se zabývá Ústavní soud ČR	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě	Právní ochrana občanů: - orgány právní ochrany (notáři, advokáti, soudci) - soustava soudů v ČR - Ústavní soud	**1**

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T3**	**Občanské a rodinné právo**	- definuje význam občanského práva, které upravuje majetkové vztahy fyzických a právnických osob - vysvětlí pojem vlastnictví a na příkladech popíše druhy vlastnictví - vlastními slovy objasní rozdíl mezi vlastnictvím a spoluvlastnictvím - popíše, čím se zabývá dědické právo, kdo je považován za neopomenutelného dědice, jaké jsou náležitosti správně napsané závěti - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - dovede z fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva - pojmenuje několik novinek z Občanského zákoníku - popíše, čím se zabývá rodinné právo - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie	Občanské právo: - občanské právo a jeho druhy - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví - dědické právo - smlouvy a závazkové právo - záruka a reklamace - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - Občanský zákoník Rodinné právo: - rodinné právo - děti a práva dětí	**7**

- komunikace
,- vyjednávání
,- řešení konfliktů
,- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život
,- vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady
,- chápat význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života
,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T4**	**Trestní a správní právo** - řešení konfliktů ,- morálka ,- svoboda ,- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím ,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu	- popíše vlastními slovy, čím se zabývá trestní právo - rozlišuje na konkrétních příkladech trestný čin a přestupek - vysvětlí, co patří do znaků tzv. skutkové podstaty - rozdělí trestné činy podle závažnosti - na konkrétním příkladu ilustruje průběh trestního řízení - rozlišuje jednotlivé druhy trestů a ochranných opatření - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, korupce, lichva, násilí, vydírání apod.) - analyzuje případy, kdy je páchána kriminalita na mladistvých a na dětech - odhadne, čím se zabývá správní právo a jak se ho toto právo může dotknout ve vlastním životě - zhodnotí význam práce ombudsmana	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie	Trestní právo: - trestní právo - trestní odpovědnost - trestný čin x přestupek - tresty a ochranná opatření - trestní řízení a orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými Správní právo: - správní právo, správní řízení - veřejný ochránce práv	**7**
					Celkem za blok **B1**	**21**

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T1**	**Člověk jako občan - úvod do politologie** - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím ,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními	- si uvědomuje význam politiky a jejích rozhodnutí pro život svůj i celé společnosti - rozlišuje pojmy politologie a politika - ve spojitosti s politickou mocí vysvětlí pojem legitimní	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě	Člověk jako občan - úvod do politologie: - politologie - politika - politická moc	**2**

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T2**	**Stát a občanství**	- definuje pojem stát a popíše funkce státu - vysvětluje funkci státu v dnešním globalizovaném světě - pojmenuje jednotlivé formy státu - rozlišuje pojmy stát a národ - popisuje, jak se dá získat občanství České republiky a jaká práva a povinnosti z něj vyplývají - uvede, jaké jsou typické rysy státu a porovná jej s typickými rysy národa - popíše, jak se dělí moc ve státě na jednotlivé složky a vysvětlí vlastními slovy, proč se tomu tak děje	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie	Stát a občanství: - stát a jeho funkce, státy na počátku 21. století, český stát - formy státu - stát x národ - státní občanství v ČR - státní moc a její dělba	**3**

- společnost - jednotlivec a společenské skupiny
,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím
,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních
,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T3**	**Politický systém v České republice**	- charakterizuje současný český politický systém - uvede, jakými atributy je vyjádřena česká státnost - pojmenuje právní základy českého státu - popíše českou ústavu a vyjmenuje její knihy - dokáže popsat základní lidská práva a svobody a poté je kategorizuje - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat - uvede, jakými institucemi je představována zákonodárná moc v ČR a ty pak charakterizuje - uvede, jakými institucemi je představována výkonná moc v ČR a ty pak charakterizuje - dovede charakterizovat soudní moc a připomene si soustavu soudů v ČR - vlastními slovy vysvětlí jednoduše popis schvalování zákonů v ČR - popíše rozdíl mezi státní správou a samosprávou - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek	Politický systém v České republice - česká státnost - právní základy českého státu - Ústava ČR a Listina základních práv a svobod - lidská práva, jejich obhajování - zákonodárná moc v ČR a její instituce - výkonná moc v ČR a její instituce - soudní moc v ČR a soustava soudů - schvalování zákona v ČR - struktura veřejné správy - obecní a krajská samospráva	**8**

Dějepis

- společnost - jednotlivec a společenské skupiny
,- stát, politický systém
,- politika
,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím
,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních
,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními

Celkem za blok	**B2**	**13**
Celkem za ročník	**1**	**34**

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T4 Člověk a politika Informatika - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- odpovědnost ,- politika ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím ,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními	- vysvětlí vlastními slovy, co se myslí občanskou participací, a které z konkrétních příkladů už jsou na hraně zákona - uvede, co se skrývá pod pojmem občanská společnost a jak se on sám může pro takovou společnost angažovat - vyjmenuje některé politické ideologie a přiřadí k nim jejich hlavní principy a zásady - na základě konkrétních příkladů definuje rozdíl mezi levicí a pravicí - pochopí a na příkladech vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými volebními systémy - uvede nejvýznamnější české politické strany - objasní funkci politických stran a svobodných voleb - vyjmenuje nejdůležitější volby v České republice - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu - popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Člověk a politika: - občanská participace - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - politické ideologie - levice x pravice - české politické strany - volební systémy - volby v ČR, právo volit - politický radikalismus a extremismus - současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencionálu médií	**3**
T5 Projekt Informatika - masová média ,- politika	- prakticky si vyzkouší, jak probíhají volby v České republice	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých	Projekt	**2**

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T6**	**Demokracie** - vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- tolerance ,- chápat význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními	- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje - dovede debatovat a na konkrétních příkladech z médií doloží, jaké má demokracie problémy (korupce, kriminalita...) - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného - nedemokratického jednání	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých	Demokracie: - základní hodnoty a principy demokracie - problémy současné demokracie	**1**
				Celkem za blok **B2**		**6**

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T1**	**Soudobý globalizovaný svět**	- charakterizuje soudobý svět a popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace - popíše rozdíl mezi bohatým Severem a chudým Jihem - uvede hlavní velmoci světa a vysvětlí, proč jsou právě tyto země velmocemi - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	Soudobý globalizovaný svět: - soudobý svět a jeho dělení - rozmanitost soudobého světa - civilizační sféry a kultury - velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy - konflikty v soudobém světě - globalizace a globální problémy	**2**
		- soudobý svět ,- masová média ,- odpovědnost ,- tolerance ,- chápat význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními				

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T2**	**Česká republika a svět**	- objasní postavení České republiky v Evropě a soudobém světě - vysvětlí, kdo je zodpovědný za zahraniční politiku státu a jaké jsou její nástroje - orientuje se v mezinárodních vztazích - pojmenuje hlavní mezinárodní organizace ve světě - popíše funkci a činnost mezinárodních organizací OSN a NATO - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	Česká republika a svět: - postavení ČR v Evropě a soudobém světě - zahraniční politika státu - integrace a dezintegrace - OSN - NATO, bezpečnost na počátku 21. století - další mezinárodní organizace - zapojení ČR do mezinárodních struktur	**5**
		- soudobý svět ,- masová média ,- odpovědnost ,- tolerance ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- chápat význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života ,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost				

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T3**	**Evropská integrace a Evropská unie** - odpovědnost ,- soudobý svět ,- principy udržitelnosti rozvoje ,- chápat význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními	- popíše, proč existuje Evropská unie - orientuje se v nejdůležitějších orgánech Evropské unie a popíše jejich funkce - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - vysvětlí, jaké povinnosti, ale i výhody z členství v Evropské unii plynou našim občanům - popíše vztah evropského a národního práva a na konkrétním příkladě vysvětlí možnost domáhání se práva v EU občanem EU	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	Evropská integrace a Evropská unie: - evropská integrace a její historie - orgány EU - ČR jako člen EU	**4**
				Celkem za blok **B3**		**11**
				Celkem za ročník **2**		**17**

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Člověk jako součást sociální skupiny** Český jazyk a literatura - osobnost a její rozvoj ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí ,- posuzovat při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí jejich spolehlivost a postupovat vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby	- popíše, čím se zabývá sociologie - na příkladech vysvětlí vlastními slovy rozdíl mezi sociologickými metodami kvantitativními a kvalitativními - vyjmenuje některé sociální útvary a popíše je - definuje pojem sociální skupina a uvede jejich dělení a příklady - uvědomuje si důležitost rodiny jako základní sociální skupiny - hovoří o krizi rodiny a jejich příčinách - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole či na pracovišti	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku	Člověk jako součást sociální skupiny: - sociologie a společnost - kvantitativní a kvalitativní metody - sociální útvary - lidská společnost a společenské skupiny - rodina a její krize v dnešní společnosti	**4**
	T2	**Člověk v lidském společenství** Ekonomika - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- soudobý svět ,- odpovědnost ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí ,- posuzovat při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí jejich spolehlivost a postupovat vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby	- uvede některé rozdíly mezi společností tradiční, moderní a postmoderní - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění - popisuje současnou českou společnost - vysvětlí sociální rozvrstvení společnosti a vlastními slovy charakterizuje jednotlivé vrstvy - vymezí pojmy sociální status a mobilita - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy - popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité životní situace - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci; - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	Člověk v lidském společenství: - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost - sociální rozvrstvení, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální status a mobilita - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek a jeho nabývání - rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančích situací, sociální zajištění občanů	**8**

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T3 Struktura společnosti, multikulturní společnost Český jazyk a literatura - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- soudobý svět ,- tolerance ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí ,- posuzovat při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí jejich spolehlivost a postupovat vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby	- objasní pojmy rasa, etnikum, národ a národnost - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení - vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu) - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin - debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí - objasní pojmy migrace a azyl a vysvětluje příčiny migrace lidí - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií posoudí, kdy je v praktickém životě porušována rovnost pohlaví - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	Struktura společnosti, multikulturní společnost: - rasy, etnika, národy a národnosti - současná česká společnost a její etnické složení - majority a minority ve společnosti - multikulturní soužití - migranti a azylanti, příčiny migrace - postavení mužů a žen, genderové problémy - význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	**8**
T4 Projekt Dějepis - komunikace ,- vyjednávání ,- masová média ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie	- vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích nebo komunisté v době čtyřicetileté éry nesvobody - pracuje s různými zdroji (ať již knižními nebo internetovými) - spolupracuje ve skupině - vyhledává informace, a to i vizuální a audiovizuální - přednese připravenou prezentaci a diskutuje s ostatními	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu	Projekt - genocida v době druhé světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců - nesvoboda v domě komunismu	**6**
			Celkem za blok **B1**	**26**

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T1 Víra a náboženství - kultura ,- náboženství ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními	- objasní, co rozumíme tím, že lidé jsou věřící nebo ateisté - charakterizuje základní světová náboženství - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - objasní postavení církví a věřících v ČR - vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Víra a náboženství: - víra a ateismus, náboženství a církve - nejvýznamnější světová náboženství - náboženské hnutí a sekty - náboženský fundamentalismus	**8**
T2 Člověk a svět (praktická filozofie) - osobnost a její rozvoj ,- morálka ,- odpovědnost ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními	- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie - vyjmenuje a charakterizuje základní filozofické disciplíny - popíše, jak filozofové pracují - uvede, co je to podstata, kde se nachází a kolik podstat může existovat - charakterizuje základní filozofické období historie a stručně je popíše a vyjmenuje některé představitele a uvede jejich názory - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty - debatuje o praktických filozofických otázkách	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích	Člověk a svět (praktická filozofie): - otázky filozofie - význam filozofie v životě člověka, smysl filozofie pro řešení životních situací - filozofické disciplíny - podstata, kde se nachází a počet podstat - nejdůležitější filozická období a jejich charakteristika	**8**
			Celkem za blok **B2**	**16**

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T2**	**Člověk a svět (etika)**	- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofická etika - diskutuje o tom, zdali má člověk svobodnou vůli a k čemu ji užívá - analyzuje, jak má člověk jednat a jak lze jednání člověka zdůvodnit - argumentuje o tom, co je morálně přijatelné a co už ne - debatuje o praktických etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích	Člověk a svět (etika): - otázky filozofické etiky - etika a její předmět, základní pojmy etiky - význam etiky v životě člověka, smysl etiky pro řešení životních situací - morálka, mravní hodnoty a normy - svobodná vůle, mravní rozhodování a odpovědnost - jednání člověka a zdůvodnění tohoto jednání - morálně/nemorálně přijatelné jednání - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem	**6**
					Celkem za blok **B3**	**6**
					Celkem za ročník **3**	**48**
				Celkem za předmět	**Občanská nauka**	**99**

Předmět: **Odborná praxe** Ročník: **1** I. ☐ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence** Technologie Stolničení - osobnost a její rozvoj ,- odpovědnost	- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění stojů a zařízení, postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, popřípadě nejčastějších příčiny úrazu a jejich prevenci - uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti, poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem	- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovně právní problematika BOZP, požární ochrana - bezpečnost technických zařízení - proškolení předpisy BOZP, hygienickými předpisy a předpisy požární ochrany na pracovišti - proškolení předpisy BOZP, hygiena na pracovišti	**6**
	T2	**Hygienické požadavky na provoz společného stravování** Stolničení Technologie - osobnost a její rozvoj ,- morálka ,- odpovědnost	- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - objasní účel kritických bodů HACCP - uvede možnosti nákazy a otravy z potravin, způsob prevence - dodržuje předpisy o ochraně životního prostředí	- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- objasnit podstatu elementárních nákaz potravin	- povinnosti pracovníků v pohostinství - hygienické předpisy v gastronomii - kritické body HACCP - zdravotní rizika z potravy, alimentární nákazy, toxické kontaminanty - označování potravin a potravinářských výrobků	**6**
	T3	**Odbyt a obsluha** Stolničení Potraviny a výživa Matematika - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- odpovědnost	- rozlišuje systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy při obsluze skupin - je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb - připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a proved úklid po jeho ukončení - ovládá techniku jednoduché a složité obsluhy, systémy a způsoby při obsluhování skupin - řídí práci v různých formách obsluhy - přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem, objednavatelem - uvede způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou - rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej - charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy - chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- ovládat druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy ,- používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti ,- společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně ,- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností	- odbyt výrobků a služeb - systémy a způsoby obsluhy - kategorizace pracovníků v jednoduché a složité obsluze - základní společenská a profesní pravidla - příprava a údržba pracoviště - koordinace činností odbytového střediska - organizace práce v systému jednoduché a složité obsluhy - inventář, jeho údržba a použití - technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché a složité obsluze	**30**

Předmět: **Odborná praxe** Ročník: **1** I. ☐ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T4 **Technologie** Technologie Potraviny a výživa Matematika - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - připravuje běžné pokrmy, volí vhodné přílohy podle technologických postupů - volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje výrobky, kontroluje kvalitu hotových výrobků a expeduje je - pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením - je připraven organizovat práci ve výrobním středisk - pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou - využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace - uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin, nápojů, polotovarů a vlastních výrobků - vysvětlí označení potravin na etiketě - hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- bezpečně používat a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- objasnit podstatu elementárních nákaz potravin ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu	- výběr a předběžná úprava surovin - základní kuchařská technika - tepelné úpravy pokrmů - příprava příloh - příprava pokrmů studené kuchyně - moderní trendy v gastronomii při přípravě pokrmů - práce s odbornou literaturou, recepturami a předpisy - životní prostředí, předpisy na ochranu životního prostředí	**30**
T5 **Opakování** - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- odpovědnost	- opakování a procvičování získaných pracovních návyků a dovedností	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- organizovat a koordinovat činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu	- opakování a procvičování získaných pracovních návyků a dovedností	**18**
			Celkem za blok **B1**	**90**
			Celkem za ročník **1**	**90**

Předmět: **Odborná praxe** Ročník: **2** I. ☑ II. ☐ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence** Technologie Stolničení - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- odpovědnost	- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění stojů a zařízení, postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, popřípadě nejčastějších příčiny úrazu a jejich prevenci - uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti, poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout	- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovně právní problematika BOZP, požární ochrana - bezpečnost technických zařízení - proškolení předpisy BOZP, hygienickými předpisy a předpisy požární ochrany na pracovišti	**2**
	T2	**Hygienické požadavky na provoz společného stravování** Stolničení Technologie - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- odpovědnost	- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - objasní účel kritických bodů HACCP - uvede možnosti nákazy a otravy z potravin, způsob prevence - dodržuje předpisy o ochraně životního prostředí - hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů	- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- objasnit podstatu elementárních nákaz potravin	- povinnosti pracovníků v pohostinství - hygienické předpisy v gastronomii - kritické body HACCP - zdravotní rizika z potravy, alimentární nákazy, toxické kontaminanty - označování potravin a potravinářských výrobků - životní prostředí, předpisy na ochranu životního prostředí v provozu	**2**

Předmět: **Odborná praxe** Ročník: **2** I. ☑ II. ☐ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T3 **Technologie přípravy pokrmů** Technologie Potraviny a výživa Matematika - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- kultura ,- náboženství ,- odpovědnost ,- tolerance	- volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - připravuje běžné pokrmy, volí vhodné přílohy podle technologických postupů - volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje výrobky, kontroluje kvalitu hotových výrobků a expeduje je - charakterizuje technologii přípravy vybraných dietních pokrmů - pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením - je připraven organizovat práci ve výrobním středisk - pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou - využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace - uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin, nápojů, polotovarů a vlastních výrobků - vysvětlí označení potravin na etiketě	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- bezpečně používat a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů	- výběr a předběžná úprava surovin - tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy pokrmů podle jednotlivých druhů mas a surovin - technologické postupy přípravy pokrmů mezinárodní kuchyně - technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně - minutková úprava mas - trendy v gastronomii, zážitková gastronomie - práce s odbornou literaturou, recepturami a předpisy - předpisy na ochranu životního prostředí v provozu	**46**
T4 **Odbyt a obsluha** Stolničení Technologie Potraviny a výživa - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- odpovědnost	- připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu - zajišťuje odbyt výrobků a služeb - ovládá techniku jednoduché i základní formy složité obsluhy - ovládá servis v různých formách obsluhy - volí vhodný inventář k servisu nápojů - komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou - orientuje se v získaných informacích	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb ,- využívat marketingové nástroje k prezentaci provozovny, k nabídce služeb a výrobků ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- ovládat druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy ,- používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti ,- společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně ,- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností	- systémy obsluhy a formy prodeje - servis snídaní, obědů, večeří formou Table d hote - příprava a servis kávy - servis vína - obsluha v baru - obsluha skupin - coffe break	**48**

Předmět: **Odborná praxe** Ročník: **2** I. ☑ II. ☐ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T5**	**Opakování**	- opakování a procvičování získaných pracovních návyků a dovedností	- ovládat druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy ,- bezpečně používat a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy	- opakování a procvičování získaných pracovních návyků a dovedností	**7**
Technologie Stolničení Potraviny a výživa						
- komunikace ,- odpovědnost						
				Celkem za blok	**B1**	**105**
				Celkem za ročník	**2**	**105**

Předmět: **Odborná praxe** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární ochrana** Stolničení Technologie Potraviny a výživa - komunikace ,- osobnost a její rozvoj	- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění stojů a zařízení, postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, popřípadě nejčastějších příčiny úrazu a jejich prevenci - uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti, poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout	- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovně právní problematika BOZP, požární ochrana - bezpečnost technických zařízení - proškolení předpisy BOZP, hygienickými předpisy a předpisy požární ochrany na pracovišti	**4**
	T2	**Hygiena práce v gastronomii** Technologie Potraviny a výživa Stolničení - znalosti o ekologické přizpůsobivosti ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- odpovědnost	- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - objasní účel kritických bodů HACCP - uvede možnosti nákazy a otravy z potravin, způsob prevence - dodržuje předpisy o ochraně životního prostředí - hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- objasnit podstatu elementárních nákaz potravin ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek	- povinnosti pracovníků v pohostinství - hygienické předpisy v gastronomii - kritické body HACCP - zdravotní rizika z potravy, alimentární nákazy, toxické kontaminanty - označování potravin a potravinářských výrobků - životní prostředí, předpisy na ochranu životního prostředí v provozu	**3**

Předmět: **Odborná praxe** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T3**	**Technologie přípravy pokrmů**	- volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje výrobky, kontroluje kvalitu hotových výrobků a expeduje je - připravuje teplé nápoje běžně zařazené na jídelním lístku - připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních - sestavuje nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí - orientuje se v kuchyních cizích zemí - připravuje pokrmy zážitkové gastronomie - připravuje pokrmy pro alternativní formy stravování - charakterizuje technologii přípravy vybraných dietních pokrmů - pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením - je připraven organizovat práci ve výrobním středisk - pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou - využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace - uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin, nápojů, polotovarů a vlastních výrobků - vysvětlí označení potravin na etiketě	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- bezpečně používat a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- objasnit podstatu elementárních nákaz potravin	- výběr a předběžná úprava surovin - rozdělení a použití surovin - teplé nápoje - česká a regionální kuchyně - alternativní způsoby stravování - dietní stravování - mezinárodní kuchyně, tradice - příprava pokrmů ve zvláštních podmínkácl - moderní trendy v gastronomii - pracovní činnosti v cateringových společnostech - práce s odbornou literaturou, recepturami a předpisy	**28**
Technologie Potraviny a výživa						
- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- svoboda						

Předmět: **Odborná praxe** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T4 Odbyt a obsluha Stolničení Technologie - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- odpovědnost	- rozlišuje systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy při obsluze skupin - je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb - připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a proved úklid po jeho ukončení - ovládá techniku jednoduché a složité obsluhy, systémy a způsoby při obsluhování skupin - řídí práci v různých formách obsluhy - přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem, objednavatelem - uvede způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou - charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy - chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- ovládat druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy ,- používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti ,- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností ,- společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně	- systémy a způsoby obsluhy - základní společenská a profesní pravidla - příprava a údržba pracoviště - koordinace činností odbytového střediska - organizace práce systému jednoduché a složité obsluhy - nápojový lístek, náležitosti a gastronomická pravidla ´ - formy prodeje restaurační a hotelové obsluhy - společenské akce a slavnostní hostiny - práce barmana, sommeliéra, baristy - práce s informacemi - informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - produkt, cena, distribuce, propagace výrobků a služeb	**21**
T5 Opakování Stolničení Technologie Potraviny a výživa - osobnost a její rozvoj ,- odpovědnost	- opakování a procvičování získaných pracovních návyků a dovedností	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku	- opakování a procvičování získaných pracovních návyků a dovedností	**14**
			Celkem za blok **B1**	**70**
			Celkem za ročník **3**	**70**
		Celkem za předmět	**Odborná praxe**	**265**

Předmět: **Odborný výcvik** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, HACCP požární prevence.** Technologie Stolničení Potraviny a výživa - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- odpovědnost	- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění stojů a zařízení, postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, popřípadě nejčastějších příčiny úrazu a jejich prevenci - uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti, poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- bezpečně používat a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout	- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovně právní problematika BOZP, požární ochrana - bezpečnost technických zařízení - proškolení předpisy BOZP, hygienickými předpisy a předpisy požární ochrany na pracovišti	**6**
	T2	**Seznámení žáků s učebním plánem. Provozovna a její zařízení. Hygiena.** Technologie Stolničení Potraviny a výživa - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- morálka ,- odpovědnost	- orientuje se v učebním plánu pro daný školní rok - rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce - popíše jednotlivé pracovní pozice a organizaci práce ve výrobních a odbytových střediscích - orientuje se na přidělené provozovně - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - objasní účel kritických bodů HACCP - uvede možnosti nákazy a otravy z potravin, způsob prevence - dodržuje předpisy o ochraně životního prostředí	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- objasnit podstatu elementárních nákaz potravin	- seznámení žáků s učebním plánem - provozovna a její zařízení - povinnosti pracovníků v pohostinství - hygienické předpisy v gastronomii - kritické body HACCP - zdravotní rizika z potravy, alimentární nákazy, toxické kontaminanty - označování potravin a potravinářských výrobků	**6**

Předmět: **Odborný výcvik** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T3 Seznámení se základními druhy surovin a jejich vhodným opracováním a zpracováním. Vhodné skladování Technologie Potraviny výživa Základy přírodních věd - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- odpovědnost	- rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhu, technologického využití a významu ve výživě - volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - aplikuje znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin - určí správný způsob skladování jednotlivých druhů potravin, nápojů, polotovarů a vlastních výrobků - nakládání s odpady - zdůvodní způsob a význam využívání polotovarů - vysvětlí označení potravin na etiketě	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami ,- bezpečně používat a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- objasnit podstatu elementárních nákaz potravin ,- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí	- základní druhy surovin a jejich opracování - přírodní zdroje surovin - výběr a předběžná příprava surovin - skladování - druhy a použití skladů - sanitace, nakládání s odpady - alergeny v potravinách - konvenience	**36**
			Celkem za blok **B1**	**48**
B2 T1 Základy technologie přípravy pokrmů Technologie Potraviny a výživa - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- odpovědnost	- rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - volí vhodné suroviny a technologické postupy prp přípravu pokrmů -vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a dokáže je využít v praxi - využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů -pracuje se zařízeními a spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku - uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin -hospodárně nakládá při práci se surovinami, potravinami, energiemi a pitnou vodou, s obaly a odpady nakládá podle předpisů	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- bezpečně používat a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu	- výběr a předběžná příprava a úprava potravin - rozdělení, charakteristika potravin a nápoj - základní technika kuchařských dovedností - technologická využitelnost potravin - základní tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně - moderní trendy v gastronomii - moderní technologická zařízení a pracovní postupy - práce s odbornou literaturou, recepturami a předpisy - skladování	**42**
T2 Technologie přípravy pokrmů - přílohy doplňky k jídlům Technologie Potraviny a výživa Matematika - osobnost a její rozvoj ,- odpovědnost	- volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů - objasní podstatu racionální výživy - pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku - hospodárně nakládá při práci s potravinymi, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů - volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje výrobky, kontroluje kvalitu hotových výrobků a expeduje je - připravuje běžné přílohy, volí vhodné doplňky k jídlům, připravuje polévky, omáčky, jednoduché saláty, bezmesá jídla - využívá nová technologická zařízení, moderní postupy, vyhledává potřebné informace - vypočítá jednoduché kalkulace ceny - provede jednoduché propočty spotřeby a velikosti nákupu	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- správně používat a převádět běžné jednotky ,- používat pojmy kvantifikujícího charakteru ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- objasnit podstatu elementárních nákaz potravin	- přílohy - vhodné doplňky k jídlům - polévky - omáčky - jednoduché saláty - bezmasá jídla - zásady zdravé výživy - práce s konvektomatem - práce s odbornou literaturou, recepturami a předpisy - normování pokrmů - práce s informacemi - zásobovací činnost - typické suroviny a pokrmy, technologické postupy	**54**

Předmět: **Odborný výcvik** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T3**	**Technologie přípravy pokrmů - restaurační moučníky, sladké pokrmy** Potraviny a výživa Technologie - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- odpovědnost	- volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů - objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných návyků - pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku - hospodárně nakládá při práci s potravinymi, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů - dohotovuje a esteticky upravuje výrobky, kontroluje kvalitu hotových výrobků a expeduje je - využívá nová technologická zařízení, moderní postupy, vyhledává potřebné informace - vypočítá jednoduché kalkulace ceny - provede jednoduché propočty spotřeby a velikosti nákupu	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- bezpečně používat a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů	- sladké pokrmy - restaurační moučníky - ovocné saláty - zásady zdravé výživy - práce s konvektomatem - práce s odbornou literaturou, recepturami a předpisy - normování pokrmů - práce s informacemi - zásobovací činnost - typické suroviny a pokrmy, technologické postupy	**48**
				Celkem za blok **B2**		**144**
B3	**T1**	**Opakování a procvičování** Technologie Potraviny a výživa Administartiva Matematika - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- odpovědnost	- aplikuje znalostí o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů - hospodárně nakládá při práci se surovinami - pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavenímve výrobním středisku - volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů - ovládá předběřnou úpravu a přípravu surovin	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- bezpečně používat a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- objasnit podstatu elementárních nákaz potravin	- opakování získaných pracovních návyků a dovedností	**48**
				Celkem za blok **B3**		**48**

Předmět: **Odborný výcvik** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B4	**T1**	**Komunikace ve službách** Český jazyk Cizí jazyk Stolničení Občanská nauka - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- morálka ,- tolerance	- uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i prychologické základy jednání se zákazníkem - pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev - komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou - rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie - ovládá řešení různých interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových) - aktivně využívá cizí jazyk - v kontaktu se zákazníky respektuje národní ,emtalitu a aspekty multikulturního soužití - uplatňuje estetická hlediska pro formování prostředí - vhodně uplatňuje verbální i neverbální komunikace	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti	- osobnost, vzhled - pravidla společenského chování - business etiketa - profesní vystupování a komunikace včetně cizojazyčné - verbální a neverbální komunikace - práce s informacemi	**54**

Předmět: **Odborný výcvik** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4 T2 **Základy obsluhy** Stolničení Český jazyk Občanská nauka - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- řešení konfliktů ,- odpovědnost	- připraví pracoviště před zahájením provozu - udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho skončení - rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení - popíše organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku - rozlišuje malý a velký stolní inventář a vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a vhodně ho ošetřuje - ovládá techniku jednoduché obsluhy - přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů - charakterizuje pomůcky číšníka a pracuje s nimi - chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování, uplatňuje pravidla společenského chování i psychologické základy jednání	- společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně ,- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách a ekonomicko-právním zabezpečení provozu ve stravovacích zařízeních ,- zajišťovat základní operace personálního charakteru ,- ovládat druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy ,- používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti	- odbytová střediska - vybavení odbytových středisek - příprava a údržba pracoviště - malý a velký stolní inventář - inventář, údržba, použití - organizace práce v odbytu - odbyt výrobků a služeb - systémy a způsoby obsluhy - jednoduchá obsluha - technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze - základní společenská a profesní pravidla	**60**
T3 **Odbyt a obsluha** Stolničení Cizí jazyk Potraviny a výživa Technologie Občanská nauka Matematika Ekonomika Potraviny a výživa - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- morálka ,- odpovědnost	-rozlišuje systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy - popíše základní zásady řízení - je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb - zajišťuje odbyt výrobků a služeb - přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů - ovládá techniku jednoduché obsluhy - charakterizuje pomůcky číšníka a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a pracuje s ním - vypočítá jednoduché kalkulace ceny - uvede způsob skladování potravin a nápojů	- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- ovládat druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy ,- používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti ,- společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně ,- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností	- systémy a způsoby obsluhy - kategorie pracovníků obsluhy - funkce manangementu - plánování, organizování - základní společenská a profesní pravidla - technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze - příprava a údržba pracoviště - koordinace činnosti výrobního a odbytového střediska - přejímka pokrmů a nápojů - skladování - zásobovací činnost - zásobovací činnosti	**54**

Předmět: **Odborný výcvik** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T4**	**Odbyt a obsluha - snídaně**	Stolničení Cizí jazyk Potraviny a výživa Technologie Matematika	- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- odpovědnost	- zajišťuje odbyt výrobků a služeb - charakterizuje různé způsoby obsluhy - připraví pracoviště před zahájením provozu udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho skončení - popíše servis snídaní formou Table d´ hôte - propaguje moderní formy snídaní - jazykově správě komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery - pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu a servisu, podávaného pokrmu a nápoje - rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá při různém způsobu servisu snídaní - poskytuje odborný servis nápojů, kávy, čaje - aplikuje techniku jednoduché obsluhy při podávání snídaní - zajišťuje obsluhu skupin - vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- ovládat druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy ,- používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti ,- společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně ,- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností	- systémy a způsoby obsluhy - organizace práce v různých systémech a způsobech obsluhy - snídaně - snídaně - rozdělení - příprava a údržba pracoviště - servis snídaní formou -Table d´ hôte - základní pravidla obsluhy skupin - základní společenská a profesní pravidla - vyúčtování s hostem - účetní doklady	**54**
							Celkem za blok **B4**	**222**
B5	**T1**	**Opakování a procvičování**	Stolničení Technologie Potraviny a výživa Matematika Cizí jazyk Český jazyk Občanská nauka	- odpovědnost ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů	- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - rozlišuje malý a velký stolní inventář - volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb - profesionálně jedná v souladu se společenským chováním - jazykově správně komunikuje v cizích jazycích - zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových)	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- ovládat druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy ,- používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti	- opakování a procvičování získaných pracovních návyků a dovedností	**48**
							Celkem za blok **B5**	**48**
							Celkem za ročník **1**	**510**

Předmět: **Odborný výcvik** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, HACCP požární prevence.** Technologie Stolničení Občanská nauka Potraviny výživa - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- odpovědnost	- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění stojů a zařízení, postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, popřípadě nejčastějších příčiny úrazu a jejich prevenci - uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti, poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem	- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovně právní problematika BOZP, požární ochrana - bezpečnost technických zařízení - proškolení předpisy BOZP, hygienickými předpisy a předpisy požární ochrany na pracovišti	**7**
	T2	**Seznámení žáků s učebním plánem. Provozovna a její zařízení.Povinnosti pracovníků v pohostinství.** Technologie Stolničení Potraviny a výživa Občanská nauka - odpovědnost ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace	- orientuje se v učebním plánu na daný školní rok - rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce - charakterizuje organizaci práce ve výrobě a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku - popíše organizaci práce a úkoly pracovníků ve výrobním středisku - orientuje se na přidělené provozovně - pracuje s technickým a technologickým zařízením ve výrobním středisku - skladuje správně potraviny a nápoje - hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách a ekonomicko-právním zabezpečení provozu ve stravovacích zařízeních ,- využívat marketingové nástroje k prezentaci provozovny, k nabídce služeb a výrobků ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů	- seznámení žáků s učebním plánem - výrobní střediska - vybavení výrobních středisek - organizace práce ve výrobě - skladování potravin - povinnosti pracovníků v pohostinství - životní prostředí, předpisy na ochranu životního prostředí v provozu	**7**
				Celkem za blok **B1**		**14**

Předmět: **Odborný výcvik** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T1**	**Technologie přípravy pokrmů - jateční masa**	- volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů z jatečních mas - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - připravuje běžné pokrmy z jatečních mas a vhodné přílohy podle technologických postupů - volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje výrobky, kontroluje kvalitu hotových výrobků a expeduje je - připravuje typické národní pokrmy a orientuje se v regionálních kuchyních - orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny, způsob jejich zpracování a podávání pokrmů - na příkladu uvede stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin, respektuje je - sestavuje nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí - pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením - je připraven organizovat práci ve výrobním středisk - pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou - využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace - uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin, nápojů, polotovarů a vlastních výrobků - vysvětlí označení potravin na etiketě	- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- správně používat a převádět běžné jednotky ,- používat pojmy kvantifikujícího charakteru ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- bezpečně používat a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- objasnit podstatu elementárních nákaz potravin	- výběr a předběžná úprava u jatečních mas - rozdělení a použití jatečních mas - tepelné úpravy pokrmů z jatečních mas - moderní trendy v gastronomii při přípravě pokrmů z jatečních mas - práce s odbornou literaturou, recepturami a předpisy - využití, zpracování a skladování jatečních mas - minutková úprava jatečních mas - technologické postupy přípravy pokrmů mezinárodní kuchyně - stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin - technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně - česká a regionální kuchyně	**77**

Technologie
Potraviny a výživa
Matematika

- komunikace
,- odpovědnost
,- osobnost a její rozvoj

Předmět: **Odborný výcvik** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T2 Technologie přípravy pokrmů - ryby Technologie Potraviny a výživa Ekonomika - osobnost a její rozvoj ,- odpovědnost	- volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů z ryb - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - přip	- bezpečně používat a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- objasnit podstatu elementárních nákaz potravin ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- používat pojmy kvantifikujícího charakteru ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti	- výběr a předběžná úprava ryb - rozdělení a použití ryb - tepelné úpravy pokrmů z rybího masa - moderní trendy v gastronomi	**63**
T3 Technologie přípravy pokrmů - mletá masa Technologie Potraviny a výživa Ekonomika - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- odpovědnost	- volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů z mletých mas - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami ,- bezpečně používat a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu	- výběr a předběžná úprava mletých mas - rozdělení a použití mletých mas - tepelné úpravy pokrmů z mletých mas - moderní tre	**49**

Předmět: **Odborný výcvik** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T4 Technologie přípravy pokrmů - omáčky Technologie Potraviny a výživa - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- odpovědnost	- volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu omáček - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - připravuje	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami ,- bezpečně používat a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem	- výběr a předběžná úprava surovin pro přípravu omáček - rozdělení a použití omáček - tepelné úpravy omáček - moderní trend	**63**
T5 Opakování a procvičování Technologie Potraviny a výživa Matematika - morálka ,- odpovědnost ,- osobnost a její rozvoj ,- vyjednávání	- volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - připravuj	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- objasnit podstatu elementárních nákaz potravin ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů	- opakování a procvičování získaných poznatků a dovedností	**42**
			Celkem za blok **B2**	**294**

Předmět: **Odborný výcvik** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T1**	**Jednoduchá obsluha - jídelní lístek, servis obědů a večeří**	- rozlišuje systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy - sestaví jídelní a nápojový lístek pro různé příležitosti - sestavuje typickou nabídku nápojů a pokrmů pro různá odbytová střediska a stanovuje způsob obsluhy - uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, vysvětlí gastronomická pravidla a řídí se jimi - připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a proved úklid po jeho ukončení - ovládá techniku jednoduché obsluhy, systémy a způsoby podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti - řídí práci v různých formách obsluhy - přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem, objednavatelem - stanoví ceny gastronomických výrobků a služeb - uvede způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou - rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej - charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy - chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů - volí vhodné zdroje a odpovídající techniku k vyhledávání požadované informace - orientuje se v získaných informacích, třídí je a analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace - na příkladu ukáže použití nástrojů marketing-vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	- sestavovat jídelní lístky a menu podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek ,- organizačně zajišťovat přípravu, průběh a ukončení gastronomických akcí ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- využívat marketingové nástroje k prezentaci provozovny, k nabídce služeb a výrobků ,- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách a ekonomicko-právním zabezpečení provozu ve stravovacích zařízeních ,- získávat, vyhodnocovat a efektivně využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků ,- orientovat se v moderních formách prodeje v gastronomii ,- ovládat druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy ,- používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti ,- společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně ,- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností	- odbyt výrobků a služeb - systémy a způsoby obsluhy - jednoduchá obsluha - kategorizace pracovníků v jednoduché obsluze - základní společenská a profesní pravidla - příprava a údržba pracoviště - koordinace činností odbytového střediska - organizace práce systému jednoduché obsluhy - inventář, jeho údržba a použití - technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze - servis obědů a večeří - jídelní a nápojový lístek, náležitosti a gastronomická pravidla -práce s informacemi - formy prodeje restaurační a hotelové obsluhy - produkt, cena, distribuce, propagace výrobků a služeb - textový procesor, tabulkový procesor	**77**

Technologie
Stolničení
Cizí jazyk
Ekonomika
Matematika

- odpovědnost
,- osobnost a její rozvoj
,- komunikace
,- řešení konfliktů

Předmět: **Odborný výcvik** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T2**	**Jednoduchá obsluha - teplé a studené nápoje**	- rozlišuje systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy - sestaví jídelní a nápojový lístek pro různé příležitosti - uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, vysvětlí gastronomická pravidla a řídí se jimi - připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a proved úklid po jeho ukončení - připravuje teplé a studené nápoje běžně zařazené na jídelním lístku - ovládá techniku jednoduché obsluhy, systémy a způsoby podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti - řídí práci v různých formách obsluhy - přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem, objednavatelem - uvede způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou - rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej - charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy - chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů - volí vhodné zdroje a odpovídající techniku k vyhledávání požadované informace - orientuje se v získaných informacích, třídí je a analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- bezpečně používat a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- organizovat a koordinovat činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu	- systémy a způsoby obsluhy - podávání teplých a studených nápojů - kategorizace pracovníků v jednoduché obsluze - základní společenská a profesní pravidla - příprava a údržba pracoviště - koordinace činností odbytového střediska - organizace práce systému jednoduché obsluhy pří podávání nápojů - inventář, jeho údržba a použití - technika podávání nápojů při jednoduché obsluze - nápojový lístek, náležitosti a gastronomická pravidla - práce s informacemi - informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - formy prodeje restaurační a hotelové obsluhy - produkt, cena, distribuce, propagace výrobků a služeb	**77**

Stolničení
Český jazyk
Cizí jazyk
Potraviny a výživa
Matematika

- osobnost a její rozvoj
,- komunikace
,- odpovědnost

Předmět: **Odborný výcvik** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T3 **Obsluha skupin** Stolničení Potraviny a výživa Technologie Matematika - osobnost a její rozvoj ,- kultura ,- odpovědnost	- rozlišuje systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy při obsluze skupin - je seznámen s předpisy souvisejí	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách a ekonomicko-právním zabezpečení provozu ve stravovacích zařízeních ,- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze ,- organizovat a koordinovat činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu ,- ovládat druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy ,- používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti ,- společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně ,- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností	- odbyt výrobků a služeb - systémy a způsoby obsluhy - obsluha skupin - kategorizace pracovníků při obsluze skupi - základn	**77**
T4 **Opakování a procvičování** Stolničení Technologie Potraviny a výživa Matematika Ekonomika Cizí jazyk - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- odpovědnost	- připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení - zajišťuje odbyt	- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- ovládat druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy ,- společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně ,- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností ,- používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti	- opakování a procvičování získaných dovedností a pracovních návyků	**56**
		Celkem za blok **B3**		**287**
		Celkem za ročník **2**		**595**

Předmět: **Odborný výcvik** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence** Technologie Stolničení Potraviny a výživa - osobnost a její rozvoj ,- odpovědnost	- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění stojů a zařízení, postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, popřípadě nejčastějších příčiny úrazu a jejich prevenci - uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti, poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout	- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovně právní problematika BOZP, požární ochrana - bezpečnost technických zařízení - proškolení předpisy BOZP, hygienickými předpisy a předpisy požární ochrany na pracovišti	**8**
	T2	**Seznámení s provozovnou. Hygiena v gastronomii** Potraviny a výživa Technologie Stolničení - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- orientuje se v učebním plánu pro daný školní rok - rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce - popíše jednotlivé pracovní pozice a organizaci práce ve výrobních a odbytových střediscích - orientuje se na přidělené provozovně - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - objasní účel kritických bodů HACCP - uvede možnosti nákazy a otravy z potravin, způsob prevence - dodržuje předpisy o ochraně životního prostředí	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady	- seznámení žáků s učebním plánem - provozovna a její zařízení - povinnosti pracovníků v pohostinství - hygienické předpisy v gastronomii - kritické body HACCP - zdravotní rizika z potravy, alimentární nákazy, toxické kontaminanty - označování potravin a potravinářských výrobků	**8**

Předmět: **Odborný výcvik** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T3 Technologie přípravy pokrmů - drůbež Technologie Potraviny a výživa - komunikace ,- osobnost a její rozvoj ,- odpovědnost	- volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů z drůbežího masa - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - připravuje běžné pokrmy z drůbežího masa a vhodné přílohy podle technologických postupů - volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje výrobky, kontroluje kvalitu hotových výrobků a expeduje je - připravuje typické národní pokrmy a orientuje se v regionálních kuchyních - orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny, způsob jejich zpracování a podávání pokrmů - pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením - je připraven organizovat práci ve výrobním středisk - pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou - využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace - uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin, nápojů, polotovarů a vlastních výrobků - vysvětlí označení potravin na etiketě	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami ,- bezpečně používat a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- objasnit podstatu elementárních nákaz potravin	- výběr a předběžná úprava drůbežího masa - rozdělení a použití drůbežího masa - tepelné úpravy pokrmů z drůbežího masa - moderní trendy v gastronomii při přípravě pokrmů z drůbežího masa - práce s odbornou literaturou, recepturami a předpisy - využití, zpracování a skladování drůbežího masa - minutková úprava drůbežího masa - technologické postupy přípravy pokrmů mezinárodní kuchyně - technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně	**50**
T4 Technologická příprava pokrmů z jarečního masa a méně používaných mas Potraviny a výživa Technologie - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- odpovědnost	- připravuje běžné pokrmy z jatečních mas podle technologických postupů - využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů - hospodárně nakládá se surovinami - pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou - provede jednoduché propočty spotřeby a velikosti nákupu - vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů - vysvětlí označení potravin na etiketě - připravuje běžné pokrmy studené kuchyně - využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů studené kuchyně	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- bezpečně používat a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- objasnit podstatu elementárních nákaz potravin	- výběr a předběžná úprava jatečního masa a méně používaných mas - rozdělení a použití jatečního masa a méně používaných mas - tepelné úpravy pokrmů z jatečního masa a méně používaných mas - moderní trendy v gastronomii při přípravě jatečního masa a méně používaných mas - práce s odbornou literaturou, recepturami a předpisy - využití, zpracování a skladování jatečního masa a méně používaných mas - minutková úprava jatečního masa a méně používaných mas - technologické postupy přípravy pokrmů mezinárodní kuchyně - technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně - příprava pokrmů studené kuchyně	**35**

Předmět: **Odborný výcvik** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T5 **Opakování** Technologie Potraviny a výživa - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- odpovědnost	- opakováí a procvičování získaných dovedností a pracovních návyků	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů	- opakováí a procvičování získaných dovedností a pracovních návyků	**23**
			Celkem za blok **B1**	**124**
B2 T1 **Nové trendy v gastronomii** Potreviny a výživa Technologie - komunikace ,- soudobý svět ,- masová média ,- morálka ,- odpovědnost ,- tolerance	- volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - připravuje běžné pokrmy, volí vhodné přílohy podle technologických postupů - volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje výrobky, kontroluje kvalitu hotových výrobků a expeduje je - připravuje pokrmy zážitkové gastronomie - připravuje pokrmy pro alternativní formy stravování - charakterizuje technologii přípravy vybraných dietních pokrmů - pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením - je připraven organizovat práci ve výrobním středisk - pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou - využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace - uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin, nápojů, polotovarů a vlastních výrobků - vysvětlí označení potravin na etiketě - popíše člennění pracovních činností v cateringových společnostech	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze ,- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- bezpečně používat a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- objasnit podstatu elementárních nákaz potravin	- nové trendy v gastronomii - zážitková gastronomie - alternativní způsoby stravování - dietní stravování - příprava pokrmů ve zvláštních podmínkách - pracovní činnosti v cateringových společnostech - moderní technologická zařízení a pracovní postupy	**17**

Předmět: **Odborný výcvik** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T2 **Příprava a podávání nápojů** Stolničení Potraviny a výživa - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- odpovědnost	- připraví prcoviště před zahájením provozu, udržiuuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení - ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů - poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů, kávy, čaje, vína - charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy barmana, baristy, sommeliera, teatendra - chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními předpisy - ulatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - vyzná se v označení nápojů a v údajích na etiketě - komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou	- organizovat a koordinovat činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu ,- ovládat druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy ,- používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti ,- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností	- káva a ostatní teplé nápoje - příprava různých druhů kávy - servis kávy - práce s kávovarem - inventář používaný při servisu kávy a ostatních nápojů - práce sommeliéra - servis bílého, růžového a červeného vína - servis šumivého vína - bary - zařízení barů, barový inventář - práce barmana - druhy míchaných nápojů - příprava barů na provoz - barový lístek - obsluha v baru	**26**
T3 **Ubytovací zařízení** Stolničení - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- odpovědnost	- ovládá organizaci práce v různých formách obsluhy - dodržuje zádady práce číšníka room servisu - chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - vysvětlí, co je marketingová strtegie - zpracuje jednoduchý průzkum thu - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- organizovat a koordinovat činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu ,- používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti ,- společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně	- odbyt výrobků a služeb - systémy a způsoby obsluhy - room servis - organizace práce v systému obsluhy na pokojích - marketing - podstata marketingu - průzkum trhu - produkt, cena, distribuce, propagace - emailová komunikace	**24**
T4 **Složitá obsluha. Mangement.** Stolničení Technologie - komunikace ,- řešení konfliktů ,- odpovědnost ,- tolerance	- rozlišuje systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy při složité obsluze - připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a proved úklid po jeho ukončení - řídí práci v různých formách obsluhy - přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem, objednavatelem - zajistí přípravua realizaci gastronomické akce, připraví podklady pro vyúčtování - uvede způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou - uvede způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou - vysvětlí tři úrovně managementu - popíše základní zásady řízení - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru - vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci - chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- sestavovat jídelní lístky a menu podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek ,- organizovat a koordinovat činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu ,- používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti ,- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky	- systémy a způsoby obsluhy - složitá obsluha - kategorizace pracovníků ve složité obsluze - základní společenská a profesní pravidla - příprava a údržba pracoviště - organizace práce v systému složité obsluhy pří podávání nápojů - technika podávání nápojů při složité obsluze - společenské akce a slavnostní hostiny - menu - gastronomická pravidla - management - funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování - účetní doklady	**24**

Předmět: **Odborný výcvik** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T5 Profesní a písemná komunikace Administrativa Informatika - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- odpovědnost	- rozlišuje různé typy hostů, resguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie - ovládá pravidla business etikety - pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce - píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou technikou v přiměřené rychlosti a přesnosti - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou - využívá elektronické vzory formulářů k vypracování potřebných dokumentů	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku	- typy zákazníků a psychologické základy jednání - bussines etiketa - práce s kancelářskou technikou - technika psaní na klávesnici - vyhotovování obchodních písemností - elektronické šablony a vzory písemností	**50**
T6 Opakování Technologie Stolničení Administrativa - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- odpovědnost	- procvičování získaných dovedností a pracovních návyků - příprava k závěrečné zkoušce	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- bezpečně používat a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- objasnit podstatu elementárních nákaz potravin	- procvičování získaných dovedností a pracovních návyků - příprava k závěrečné zkoušce	**15**
			Celkem za blok **B2**	**156**
			Celkem za ročník **3**	**280**
		Celkem za předmět	**Odborný výcvik**	**1385**

Předmět: **Potraviny a výživa** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Potraviny a nápoje Technologie Odborný výcvik - znalosti o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny	- rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin, nápojů a polotovarů a vlastních výrobků - vysvětlí označení potravin a nápojů, alergeny v potravinách	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady	- rozdělení - charakteristika potravin a nápojů - význam ve výživě - skladování, ošetřování	**2**
T2 Složení potravin Technologie - znalosti o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny	- orientuje se ve složení potravin a obsahu jednotlivých složek - na základě znalosti o složení jednotlivých potravin navrhuje kombinace potravin při přípravě pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	- sacharidy - bílkoviny - tuky - vitamíny - minerální látky - voda, vláknina - energetická a biologická hodnota potravin	**7**

Předmět: **Potraviny a výživa** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T3 Výživa - znalosti o ekologické přizpůsobivosti ,- vliv prostředí na lidské zdraví	- vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin - objasní podstatu racionální výživy - uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu - rozlišuje a charakterizuje směry ve výživě včetně alternativních - charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle nových trendů ve výživě - vysvětlí úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	- metabolismus živin, trávicí soustava, proces trávení - racionální výživa, onemocnění související s výživou - směry ve výživě, alternativní směry ve výživě - diferenciace ve výživě - dietní stravování	**2**
			Celkem za blok **B1**	**11**
B2 T1 Potraviny rostlinného původu - ovoce Technologie Odborný výcvik - biosféra v ekosystémovém pojetí	- rozlišuje a charakterizuje ovoce z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - popíše výrobu a zpracování výrobků z ovoce - uvede způsob konzervace jednotlivých druhů ovoce - uvede způsob skladování jednotlivých druhů ovoce - kombinuje jednotlivé potraviny a druhy ovoce v souladu se zásadami zdravé výživy	- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	- charakteristika ovoce - rozdělení ovoce, druhy - složení - význam ovoce ve výživě - skladování - technologická využitelnost ovoce - konzervace - výrobky z ovoce	**5**

Předmět: **Potraviny a výživa** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T2**	**Potraviny rostlinného původu - zelenina** Technologie Odborný výcvik - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické	- rozlišuje a charakterizuje zeleninu z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - popíše výrobu a zpracování výrobků ze zeleniny - uvede způsob konzervace jednotlivých druhů zeleniny - uvede způsob skladování jednotlivých druhů zeleniny - kombinuje jednotlivé potraviny a druhy zeleniny v souladu se zásadami zdravé výživy	- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů	- charakteristika zeleniny - rozdělení zeleniny, druhy - složení - význam zeleniny ve výživě - skladování - technologická využitelnost zeleniny - konzervace - výrobky ze zeleniny	**4**
	T3	**Potraviny rostlinného původu - brambory** Odborný výcvik Technologie	- rozlišuje a charakterizuje brambory z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - na základě znalosti o složení navrhuje kombinace potravin při přípravě pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy - uvde způsob skladování brambor, dodržuje skladovací zásady tak, aby při skladování docházelo k co nejmenším ztrátám nutriční hodnoty	- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek	- charakteristika brambor, složení - rozdělení, druhy - skladování - technologická využitelnost brambor	**2**

Předmět: **Potraviny a výživa** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T4**	**Potraviny rostlinného původu - luštěniny**	- rozlišuje a charakterizuje luštěniny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - popíše výrobu a zpracování výrobků z luštěniny - uvede způsob skladování luštěnin - popíše přípravné práce při jejich zpracování	- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	- charakteristika luštěnin - rozdělení luštěnin, druhy - složení - význam luštěnin ve výživě - skladování - technologická využitelnost luštěnin	**2**
Technologie Odborný výcvik						
- znalosti o vzájemných vztazích organismů a prostředí						

Předmět: **Potraviny a výživa** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T5**	**Potraviny rostlinného původu - obiloviny** Technologie Odborný výcvik	- rozlišuje a charakterizuje obiloviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - popíše výrobu a zpracování výrobků z obilovin - uvede způsob skladování obilovin - popíše výrobu základních druhů pekárenských výrobků - na základě znalosti o složení obilovin navrhuje využití obilovin při přípravě pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy	- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	- charakteristika obilovin - rozdělení obilovin, druhy - složení - význam obilovin ve výživě - skladování obilovin - technologická využitelnost obilovin - principy potravinářské výroby pekárenských výrobků	**2**

Předmět: **Potraviny a výživa** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T6**	**Potraviny rostlinného původu - houby** Technologie Odborný výcvik - prevence negativních jevů	- rozlišuje a charakterizuje houby z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - uvede způsob skladování jednotlivých druhů hub - popíše přípravné práce při jejich zpracování - na základě znalosti o složení a vlastnostech navrhuje kombinace potravin při přípravě pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy - uvede způsob skladování hub, v praxi dodržuje skladovací zásady tak, aby nedocházelo k nežádoucím vlivům na jakost a zdravotní nezávadnost hub	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	- charakteristika hub - složení - rozdělení hub, druhy - skladování - konzervace - technologická využitelnost hub	**1**
					Celkem za blok **B2**	**16**

Předmět: **Potraviny a výživa** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T1**	**Pochutiny** Technologie Stolničení Odborný výcvik - využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- kultura	- rozlišuje a charakterizuje pochutiny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - stanoví jejich vhodné použití v optimálním množství při přípravě pokrmů a nápojů v souladu se zásadami zdravé výživy - uvede způsob skladování jednotlivých pochutin	- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- charakteristika pochutin, význam ve výživě - druhy (koření, káva, čaj, kakao, čokoláda, ostatní pochutiny) - skladování - technologická využitelnost pochutin	**4**
	T2	**Kypřící prostředky** Technologie Odborný výcvik - znalosti o biotických a biotických podmínkách života	- rozlišuje a charakterizuje kypřící prostředky z hlediska druhů a technologického využití - vysvětlí jejich funkci při přípravě pokrmů a jejich vliv na jakost hotových pokrmů a potravinářských výrobků - popíše výrobu základních druhů kypřidel - uvede způsob skladování jednotlivých druhů kypřících prostředků	- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	- rozdělení kypřících prostředků - technologická využitelnost kypřících prostředků - principy potravinářské výroby droždí - skladování	**1**

Předmět: **Potraviny a výživa** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T3**	**Řepný cukr, včelí med, sladidla** Technologie	- rozlišuje a charakterizuje sladidla z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - popíše výrobu cukru - uvede způsob skladování cukru - uvede souvislost mezi spotřebou cukrů, zdravou výživou a zdravým životním stylem, nesprávnými stravovacími návyky a civilizačními chorobami	- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Sladidla - charakteristika - rozdělení, druhy (řepný cukr, včelí med, sladidla) - význam ve výživě - skladování - technologická využitelnost sladidel	**2**
				Celkem za blok	**B3**	**7**
				Celkem za ročník	**1**	**34**

Předmět: **Potraviny a výživa** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Potraviny živočišného původu - tuky** Technologie Odborný výcvik - náboženství	- rozlišuje a charakterizuje tuky z hlediska původu, konzistence, technologického využití a významu ve výživě - popíše výrobu tuků - na základě vědomostí o složení a charakteru jednotlivých druhů tuků chápe jejich vliv na lidský organismus, jejich význam ve výživě - volí jejich vhodné a přiměřené množství při přípravě pokrmů - uvede příklady souvislosti mezi nesprávnými stravovacími návyky a civilizačními chorobami - ovládá hygienické předpisy pro skladování tuků a manipuluje s nimi v souladu se zásadami HACCP	- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	- charakteristika - rozdělení podle původu a konzistence, druhy - složení - význam ve výživě - skladování - technologická využitelnost tuků - principy potravinářské výroby tuků	**2**

Předmět: **Potraviny a výživa** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T2**	**Potraviny živočišného původu - mléko a mléčné výrobky** Technologie Stolničení Odborný výcvik - využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- znalosti o ekologické přizpůsobivosti	- rozlišuje mléko z hlediska druhů a významu ve výživě - popíše výrobu mléčných výrobků - chápe vliv na lidský organismus a význam ve výživě - volí jejich vhodnou skladbu při přípravě pokrmů - zná skladovací podmínky jednotlivých druhů mléka a mléčných výrobků - navrhuje jejich správné uložení při skladování - ovládá hygienické předpisy pro skladování a zpracování mléka a mléčných výrobků, manipuluje s nimi v souladu se zásadami HACCP	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- charakteristika mléka - význam ve výživě - složení - principy mlékárenského ošetření - technologická využitelnost mléka - tržní druhy mléka - mléčné výrobky - rozdělení, význam ve výživě, principy výroby - skladování	**7**

Předmět: **Potraviny a výživa** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T3**	**Potraviny živočišného původu - vejce**	- rozlišuje a charakterizuje vejce - na základě vědomostí o složení a charakteru vajec chápe jejich vliv na lidský organismus a jejich význam ve výživě - uvede příklady souvislosti mezi nesprávnými stravovacími návyky a civilizačními chorobami - zná skladovací podmínky vajec - navrhuje jejich správné uložení při skladování - ověří si poznatky v rámci odborného výcviku - ovládá hygienické předpisy pro skladování a zpracování vajec, manipuluje s nimi v souladu se zásadami HACCP	- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- objasnit podstatu elementárních nákaz potravin ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady	- charakteristika vajec - druhy vajec - složení - význam ve výživě - označování - vady a nákazy z vajec - konzervace - skladování vajec - technologická využitelnost vajec	**3**
		Technologie Odborný výcvik				
		- vliv prostředí na lidské zdraví				
				Celkem za blok **B1**		**12**

Předmět: **Potraviny a výživa** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T1**	**Potraviny živočišného původu - maso a masné výrobky** Technologie Odborný výcvik - náboženství	- rozlišuje a charakterizuje maso z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - rozdělí maso do jednotlivých technologických skupin - zvolí správně způsob skladování nebo konzervace - rozliší masa dietního charakteru - popíše výrobu masných výrobků - poučeně zvolí vhodnou kuchyňskou úpravu masa - uvědomuje si vliv tučných druhů mas na zdravotní stav obyvatelstva a jejich vliv na vznik civilizačních chorob	- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem	Maso - charakteristika - složení - obecné rozdělení masa na skupiny - druhy - význam ve výživě - zrání masa - skladování - konzervace - technologická využitelnost masa Masné výrobky - rozdělení, druhy - principy potravinářské výroby masných výrobků	**4**

Předmět: **Potraviny a výživa** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T2**	**Potraviny živočišného původu - jateční maso** Technologie Odborný výcvik - znalosti o ekologické přizpůsobivosti	- rozlišuje a charakterizuje jateční maso z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - rozliší masa dietního charakteru - zvolí jejich vhodnou kuchyňskou úpravu - uvědomuje si vliv tučných druhů mas na zdravotní stav obyvatelstva a jejich vliv na vznik civilizačních chorob	- bezpečně používat a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek	Maso hovězí, vepřové, telecí, skopové a ostatní druhy jatečních mas - charakteristika jednotlivých jatečních mas - složení - rozdělení do jakostních tříd - význam ve výživě - skladování, konzervace - technologická využitelnost jatečních mas	**6**

Předmět: **Potraviny a výživa** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T3**	**Potraviny živočišného původu - drůbeží maso** Technologie Odborný výcvik - znalosti o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny	- rozlišuje a charakterizuje maso drůbeže z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - uvede správné způsoby skladování masa drůbeže - zvolí způsob jejich použití při přípravě pokrmů - uvede způsob skladování	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady	- charakteristika masa drůbeže - rozdělení, druhy - složení, význam ve výživě - skladování - technologická využitelnost masa drůbeže	**2**

Předmět: **Potraviny a výživa** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T4**	**Potraviny živočišného původu - maso zvěřiny** Technologie Odborný výcvik	- rozlišuje a charakterizuje maso zvěřiny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - rozliší technologické části masa a zvolí způsob jejich použití při přípravě pokrmů - uvede správné způsoby skladování masa zvěřiny - zvolí vhodný způsob kulinářské úpravy při přípravě pokrmů ze zvěřiny	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	- charakteristika masa zvěřiny - rozdělení, druhy - složení, význam ve výživě - zrání masa zvěřiny - skladování - technologická využitelnost masa zvěřiny	**2**
					Celkem za blok **B2**	**14**

Předmět: **Potraviny a výživa** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T1**	**Potraviny živočišného původu - maso studenokrevných živočichů** Technologie Odborný výcvik - znalosti o struktuře a funkci ekosystémů	- rozlišuje a charakterizuje maso studenokrevných živočichů z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - rozliší technologické části masa a zvolí způsob jejich použití při přípravě pokrmů - uvede správné způsoby skladování - docení jejich význam ve výživě - zvolí správné použití jednotlivých druhů mas při přípravě pokrmů	- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- objasnit podstatu elementárních nákaz potravin ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	- charakteristika masa studenokrevných živočichů - rozdělení, druhy (ryby, korýši, měkkýši) - složení, význam ve výživě - skladování - technologická využitelnost - konzervace	**5**

Předmět: **Potraviny a výživa** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T2**	**Potraviny živočišného původu - ostatní druhy mas** Technologie Odborný výcvik - znalosti o struktuře a funkci ekosystémů	- rozlišuje a charakterizuje ostatní maso z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - uvede správné způsoby skladování ostatního masa - rozliší masa dietního charakteru - zvolí vhodnou kuchyňskou úpravu ostatních mas	- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Maso králičí, nutrie, pštrosí, klokaní - charakteristika - složení - význam ve výživě - nutriční hodnota - skladování - technologická využitelnost ostatního masa	**2**

Předmět: **Potraviny a výživa** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T3**	**Konvenience** Technologie Odborný výcvik - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart	- zná druhy konveniencí - zdůvodní způsob a význam využívání polotovarů - uvede způsob skladování polotovarů - sleduje novinky v oblasti konvenience zaváděné na trh a do potravinářské výroby	- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	- konvenience - charakteristika, druhy - zavádění nových surovin do výrobní praxe	**1**
				Celkem za blok	**B3**	**8**
				Celkem za ročník	**2**	**34**

Předmět: **Potraviny a výživa** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Opakování učiva 1. a 2. ročníku** Technologie Odborný výcvik - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart	- správně reprodukuje a interpretuje poznatky získané v 1. a 2. ročníku studia	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	- živiny - potraviny rostlinného původu - ovoce, zelenina, obiloviny, luštěniny, pochutiny, sladidla, kypřící prostředky - potraviny živočišného původu - mléko, mléčné výrobky, vejce, maso	**10**
					Celkem za blok **B1**	**10**

Předmět: **Potraviny a výživa** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T1 Nealkoholické a alkoholické nápoje Stolničení - prevence negativních jevů ,- morálka ,- biosféra v ekosystémovém pojetí	- rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů - uvede jejich využití z různých hledisek včetně jejich podávání - rozlišuje a charakterizuje nealkoholické nápoje z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - rozlišuje a charakterizuje alkoholické nápoje z hlediska druhů a technologického využití - uvede způsob skladování jednotlivých druhů nápojů - zhodnotí význam vody v lidském těle - popíše vliv alkoholu na zdravotní stav, uvědomí si sociální i společenské důsledky různých závislostí - vysvětlí označení potravin na etiketě	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti	Nealkoholické nápoje - rozdělení - charakteristika nealkoholickcýh nápojů - význam ve výživě - vliv vody na lidský organismus - skladování Alkoholické nápoje - rozdělení - vliv alkoholu na lidský organismus - skladování	**3**
T2 Pivo Stolničení - prevence negativních jevů ,- morálka	- rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy piva - uvede způsob podávání piva - popíše výrobu piva - uvede způsob skladování piva - vysvětlí označení piva na etiketě	- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek	Výroba piva - suroviny - principy potravinářské výroby sladu - principy potravinářské výroby piva - druhy piva - vady piva - skladování	**5**

Předmět: **Potraviny a výživa** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T3 Víno Stolničení Odborný výcvik - morálka ,- prevence negativních jevů	- rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy vína, uvede jejich využití z různých hledisek včetně jejich podávání - popíše výrobu vína a šumivých vín - uvede způsob skladování vína - vysvětlí označení vína na etiketě	- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	- pěstitelské oblasti, odrůdy - principy potravinářské výroby bílého, červeného, růžového vína - principy potravinářské výroby šumivých ví - vady vína - skladování	**5**
T4 Lihoviny Stolničení - osobnost a její rozvoj	- rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy lihovin, uvede jejich využití z různých hledisek včetně jejich podávání - popíše výrobu lihu a lihovin - uvede způsob skladování lihovin - vysvětlí označení lihovin na etiketě	- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti	- rozdělení lihovin - suroviny k výrobě lihovin - principy potravinářské výroby lihu - výroba lihovin - skladování	**4**
			Celkem za blok **B2**	**17**

Předmět: **Potraviny a výživa** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T1 Výživa Technologie - znalosti o vzájemných vztahů organismů a prostředí	- charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu - má přehled o anatomii trávicího traktu a fyziologických procesech trávení v organismu	- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí	- metabolismus živin - základy anatomie a fyziologie člověka v souvislosti s příjmem a zpracováním potrav - změny nutričního chování	**5**
T2 Zásady zdravé výživy Technologie - vliv prostředí na lidské zdraví	- objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích	- zásady zdravé výživy - vyživová doporučení - onemocnění související s výživou	**3**

Předmět: **Potraviny a výživa** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T3 Způsoby stravování Technologie - znalosti o ekologické přizpůsobivosti	- rozlišuje a charakterizuje směry ve výživě včetně alternativních - charakterizuje stravování vybraných skupin osob - objasní úlohu stravování při léčbě chorob a uvede hlavní typy léčebných diet a specifika jejich přípravy - uvede příklady změn nutričního chování - na příkladu uvede stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin, respektuje je	- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	- alternativní směry ve výživě - diferencované stravování, výživa podle specifických kritérií - výživa léčebná - druhy diet, zásady při přípravě dietních pokrmů, vhodné suroviny - stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin	**5**
		Celkem za blok **B3**		**13**
B4 T1 Hygiena a výživa Odborný výcvik - trh práce - všeobecné vývojové trendy ,- trh práce - požadavky zaměstnavatelů ,- znalosti o vzájemných vztahů organismů a prostředí	- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - objasní účel kritických bodů HACCP	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů	- hygienické předpisy v gastronomii - kritické body HACCP	**3**

Předmět: **Potraviny a výživa** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B4	**T2**	**Zdravotní rizika z potravin, alimentární nákazy** Odborný výcvik - ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- znalosti o ekologické přizpůsobivosti	- uvede možnosti nákazy a otravy z potravin, způsob prevence - dodržuje předpisy o ochraně životního prostředí	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- objasnit podstatu elementárních nákaz potravin	- zdravotní rizika z potravy - alimentární nákazy - toxické kontaminanty - cizorodé látky - ekologická výroba potravin	**3**

Předmět: **Potraviny a výživa** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B4	**T3**	**Označování potravin a potravinářských výrobků** Odborný výcvik - prevence negativních jevů	- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - vyzná se v označení potravin - vysvětlí označení potravin na etiketě - charakterizuje doplňky v potravinách a vysvětlí důvody používání	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady	- označování potravin a potravinářských výrobků - údaje na etiketě - doba minimální trvanlivosti, doba použitelnosti - alergeny v potravinách - potravinové doplňky	**2**
					Celkem za blok **B4**	**8**

Předmět: **Potraviny a výživa** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B5	**T1**	**Opakování k maturitě**	- upevňuje a prohlubuje znalosti probraného učiva - orientuje se v učivu	- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	- opakování k maturitě	**10**
		Odborný výcvik Technologie				
					Celkem za blok **B5**	**10**
					Celkem za ročník **4**	**58**
				Celkem za předmět	**Potraviny a výživa**	**126**

Předmět: **Příprava k jazykové zkoušce** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Řečové dovednosti receptivní Český jazyk a literatura Občanská nauka - komunikace ,- kultura ,- masová média	- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - uplatňuje různé techniky čtení textu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky - reaguje na jednoduché dotazy	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	Řečové dovednosti - poslech monologických projevů s porozuměním - poslech dialogických projevů s porozuměním - čtení textu s porozuměním - čtení s využitím jazykových prostředků a slovní zásoby	**23**
T2 Řečové dovednosti produktivní Český jazyk a literatura Občanská nauka Informatika - řešení konfliktů ,- komunikace ,- vyjednávání ,- odpovědnost ,- tolerance	- domluví se v běžných situacích - získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformální i formální interakci - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého i neznámého tématu - vyjádří svůj nebo obecně platný názor na dané téma	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Řečové dovednosti produktivní: - ústní projev monologický - ústní projev dialogický - písemný projev Komunikační situace: - poskytnutí a výměna osobních informací - kritické vyhodnocení situace - interakce s jinou osobou - prezentace názorů - neformální korepondence - formální korespondence - písemná interakce se čtenářem - písemná interakce s institucí/autoritou - písemná interakce odborná Jazykové funkce: - obraty pro zahájení, udržení a ukončení rozhovoru - vyjádření a obhájení názoru - srovnání různých aspektů - formulace hypotézy a její obhájení - vyjádření souhlasu, nesouhlasu a preference - doporučení - přesvědčování - vyjádření návrhu - vyjádření pocitů (např. radosti, zklamání) - udílení rady - vyjádření žádosti, prosby a zájmu - dosažení cíle skrze vyjednávání	**23**
			Celkem za blok **B1**	**46**

Předmět: **Příprava k jazykové zkoušce** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T1 Jazykové prostředky Český jazyk a literatura Informatika - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- kultura	- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Jazykové prostředky: - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - slovesné tvary pro vyjádření přítomného času - slovesné tvary pro vyjádření minulého čas - slovesné tvary pro vyjádření perfektních časů - slovesné tvary pro vyjádření budoucího času - časová souslednost - nepřímá řeč - trpný rod - podmínkové věty - vztažné věty (definující a nedefinující) - přací věty s "wish" a "if only" - srovnávání - slovosled - gerundium a infinitiv - participium - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - členy - způsobová slovesa pro vyjádření schopnosti - způsobová slovesa pro vyjádření jistoty a pravděpodobnosti - způsobová slovesa pro vyjádření povinnosti a svolení - prostředky textové návaznosti	**23**
T2 Slovní zásoba Český jazyk a literatura Informatika Občanská nauka - komunikace ,- osobnost a její rozvoj	- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - porozumí pracovním pokynům	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	- slovní zásoba daná tematicky - slovní zásoba a její tvoření - slovní obraty, tematické a ustálené fráze - frázová slovesa - předložky a předložkové fráze - synonyma, slova podobného významu - formální a neformální jazykové prostředky	**23**
			Celkem za blok **B2**	**46**

Předmět: **Příprava k jazykové zkoušce** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T1**	**Opakování**	- rozumí mlulveným a psaným textům na obecná i odborná témata, dokáže zformulovat hlavní myšlenky a vyhledat důležité informace - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou eseje, dopisu, emailu, článku, recenze nebo zprávy - používá slovníky (i elektronické)	- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých	Tematický okruh: - poslech s porozuměním - čtení s porozuměním - čtení s využitím jazykových prostředků a slovní zásoby - ústní interakce - písemná interakce	**10**
Český jazyk a literatura Informatika Občanská nauka						
- komunikace ,- řešení konfliktů ,- kultura						

Celkem za blok	**B3**	**10**
Celkem za ročník	**3**	**102**
Celkem za předmět	**Příprava k jazykové zkoušce**	**102**

Předmět: **Seminář anglického jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Každodenní život** Český jazyk a literatura Občanská nauka Administrativa Volba povolání - vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- odpovědnost ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- řešení konfliktů ,- komunikace ,- osobnost a její rozvoj ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)	Tematické okruhy: - Rodina - Mezilidské vztahy - Vzdělání - Práce a zaměstnání Komunikační situace: - Popis a porovnání obrázku - Získávání a předávání informací (rozhovor)	**12**
	T2	**Volný čas** Český jazyk a literatura Občanská nauka Zeměpis cestovního ruchu Tělesná výchova - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ,- odpovědnost ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- kultura ,- tolerance	- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;	- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Tematické okruhy: - Volný čas - Sport - Prázdniny - Cestování - Kultura a zábava Komunikační situace: - Popis a porovnání obrázku - Získávání a předávání informací (rozhovor)	**16**

Předmět: **Seminář anglického jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T3 Svět kolem nás Český jazyk a literatura Základy přírodních věd Zeměpis cestovního ruchu Informatika - solidarita ,- klimatické změny ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- principy udržitelnosti rozvoje ,- odpovědnost ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;	- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	Tematické kruhy: - Příroda - Počasí a klima - Životní prostředí - Věda a technika Komunikační situace: - Popis a porovnání obrázku - Získávání a předávání informací (rozhovor)	**12**
T4 Služby Český jazyk a literatura Ekonomika Management a marketing Služby cestovního ruchu - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí) ,- komunikace ,- kultura ,- masová média ,- tolerance	- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;	- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií ubytovacích zařízení ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- poskytovat služby cestovního ruchu, prezentovat jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Tematické okruhy: - Stravování - Nakupování - Služby - Média Komunikační situace: - Popis a porovnání obrázku - Získávání a předávání informací (rozhovor)	**12**

Předmět: **Seminář anglického jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T5**	**Životní styl** Český jazyk a literatura Občanská nauka Základy přírodních věd - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- člověk a životní prostředí ,- poznávání a rozvoji vlastní osobnosti ,- odpovědnost ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- principy udržitelnosti rozvoje	- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;	- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Tematické okruhy: - Bydlení - Móda - Zdraví - Život ve městě a na vesnici Komunikační situace: - Popis a porovnání obrázku - Získávání a předávání informací (rozhovor)	**12**
	T6	**Odborná témata a reálie** Český jazyk a literatura Občanská nauka Zeměpis cestovního ruchu Dějepis Učební praxe - životní prostředí regionu a České republiky ,- psychosociální aspekty interkulturality ,- kultura ,- vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí	- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí;	- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	- Odborná slovní zásoba a fráze - Kultura a reálie anglicky mluvících zemí - Kultura a reálie České republiky Komunikační situace: - Prezentace tématu	**40**
					Celkem za blok **B1**	**104**

Předmět: **Seminář anglického jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T1 Řečové dovednosti Český jazyk a literatura Administrativa - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- rozpoznat nízkou úroveň vlastní digitální kompetence a orientovat se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti, předat základní bezpečnostní rady a doporučení ,- komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu ,- používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - přeloží text a používá slovníky i elektronické;	- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- učit se používat nové aplikace ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	- Poslech s porozuměním - Čtení a práce s textem včetně odborného - Mluvení zaměřené situačně i tematicky - Zpracování textu - Jednoduchý překlad	**25**
T2 Jazykové prostředky Český jazyk a literatura - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí ,- osobnost a její rozvoj	- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	- Grafická podoba jazyka a pravopis - Slovní zásoba a její tvoření - Registr Gramatika: - Verbální fráze pro vyjádření času - Verbální fráze pro vyjádření trpného rodu - Gramatika jménné fráze - Modální slovesa - Větné rámce pro srovnávání - Větné fráze pro vyjádření podmínky a přání - Nepřímá řeč - Slovesné vazby - Předložkové vazby - Prostředky textové návaznosti	**25**

Předmět: **Seminář anglického jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T3 Jazykové funkce Český jazyk a literatura - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů	- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce	- Obraty pro porovnání - Obraty pro spekulaci a dedukci - Vyjádření libosti a nelibosti - Vyjádření preference - Vyjádření názoru - Obraty pro zdůvodnění - Vyjádření rady a návrhu - Obraty pro souhlas a nesouhlas - Obraty pro dosažení shody - Obraty pro získání času - Obraty pro popis události - Obraty pro vyjádření zájmu - Obraty pro přechod k dalšímu tématu - Obraty pro parafrázování	**10**
			Celkem za blok **B2**	**60**
B3 T1 Opakování a příprava k maturitě Český jazyk a literatura Občanská nauka Administrativa - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - uplatňuje různé techniky čtení textu;	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní	- Opakování a příprava k maturitě - Opakování odborné slovní zásoby a frází - Opakování slovní zásoby a gramatiky - Poslech s porozuměním - Porozumění textu - Zpracování textu - Ústní interakce	**10**
			Celkem za blok **B3**	**10**
			Celkem za ročník **4**	**174**
			Celkem za předmět **Seminář anglického jazyka**	**174**

Předmět: **Seminář matematiky** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**ZÁKLADNÍ POZNATKY** Ekonomika Základy přírodních věd Účetnictví	- provádÍ aritmetické operace s čísly z oborů N, Z, Q, R - užívá dělitelnost ve slovních úlohách (největší společný dělitel, nejmenší společný násobek) - řeší praktické úlohy procentového počtu, užívá trojčlenku - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose - určí absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam - zapíše a znázorní intervaly, určí jejich průnik a sjednocení	- používat pojmy kvantifikujícího charakteru ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- početní operace s přirozenými, celými, racionálními a reálnými čísly - dělitelnost přirozených čísel - trojčlenka - procentový počet - čísla na číselné ose - absolutní hodnota a intervaly	**20**
				Celkem za blok **B1**		**20**
B2	**T1**	**Algebraické a lomené výrazy (ALGEBRAICKÉ VÝRAZY)**	- určí hodnotu výrazu - určí nulové body výrazu - provádí početní operace s mnohočleny, výrazy a lomenými výrazy - určí definiční obor lomeného výrazu - rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy	- početní operace s mnohočleny - rozklad výrazu na součin - početní operace s lomenými výrazy	**10**
	T2	**Výrazy s mocninami a odmocninami (ALGEBRAICKÉ VÝRAZY)**	- provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - provádí operace s mocninami s celočíselným a racionálním exponentem	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy	- početní operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	**5**
				Celkem za blok **B2**		**15**
B3	**T1**	**Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy (ROVNICE A NEROVNICE)** Základy přírodních věd	- řeší lineární rovnice o jedné neznámé - vyjádří neznámou ze vzorce - užívá lineární rovnice při řešení slovní úlohy - řeší početně i graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli o jedné neznámé - řeší lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy - řeší rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení	- lineární rovnice o jedné neznámé - rovnice s neznámou ve jmenovateli o jedné neznámé - soustavy dvou lineárních rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy - lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy	**10**
	T2	**Kvadratické rovnice a nerovnice (ROVNICE A NEROVNICE)**	- řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - užívá kvadratickou rovnici při řešení slovní úlohy - řeší kvadratické nerovnice	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- kvadratické rovnice - vztahy mezi kořeny, diskriminant - kvadratické nerovnice	**4**

Předmět: **Seminář matematiky** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T3**	**Exponenciální rovnice (ROVNICE A NEROVNICE)**	- řeší jednoduché exponenciální rovnice - metoda úprava na společný základ, vytýkání, substituce - užívá exponenciální rovnice při řešení praktických úloh	- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- exponenciální rovnice	**3**
	T4	**Logaritmus a logaritmické rovnice (ROVNICE A NEROVNICE)**	- užívá logaritmu a jeho vlastností, upraví výrazy obsahující logaritmus - řeší jednoduché logaritmické rovnice - metoda úprava na jeden logaritmus, substituce - řeší exponenciální rovnice využitím logaritmování	- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- logaritmus - logaritmické rovnice	**3**
				Celkem za blok	**B3**	**20**
B4	**T1**	**Základní poznatky o funkcích (FUNKCE)** Základy přírodních věd	- užívá různá zadání funkce a používá s porozuměním pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce - sestrojí graf funkce y = f(x) - určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic - modeluje reálné závislosti pomocí elementárních funkcí - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- funkce - definice, popis, vlastnosti (základní pojmy)	**3**
	T2	**Lineární funkce, lineární lomená funkce (FUNKCE)** Základy přírodních věd	- užívá pojem a vlastnosti přímé úměrnosti, sestrojí její graf - určí lineární funkci, sestrojí její graf - objasní geometrický význam parametrů a, b v předpisu funkce y = ax + b - určí předpis lineární funkce z daných bodů nebo grafu funkce - užívá pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti, lineární lomená funkce, načrtne její graf - řeší reálné problémy pomocí lineární funkce a nepřímé úměrnosti	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- lineární funkce - předpis, graf, vlastnosti, význam parametrů - lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost	**3**
	T3	**Kvadratické funkce (FUNKCE)**	- určí kvadratickou funkci, stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf kvadratické funkce - vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, určí intervaly monotonie a bod, v němž nabývá funkce extrému - řeší reálné problémy pomocí kvadratické funkce	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- kvadratické funkce - předpis, graf, vlastnosti, význam parametrů	**3**
	T4	**Exponenciální a logaritmické funkce (FUNKCE)** Základy přírodních věd	- určí exponenciální a logaritmickou funkci, u každé z nich stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí jejich grafy - vysvětlí význam základu v předpisech obou funkcí, monotonie - používá poznatky o funkcích v jednoduchých praktických úlohách	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- exponenciální funkce - předpis, graf, vlastnosti, význam parametrů - logaritmické funkce - předpis, graf, vlastnosti, význam parametrů	**3**

Předmět: **Seminář matematiky** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T5**	**Goniometrické funkce a rovnice (FUNKCE)**	- užívá pojmů úhel, stupňová míra, oblouková míra - definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku - definuje goniometrické funkce v intervalu <0; 360 >, resp. <- 90 ; 90> či <0; 180 > , u každé z nich určí definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf - užívá vlastností goniometrických funkcí, určí intervaly monotonie, případně body, v nichž nabývá funkce extrému - určí hodnoty goniometrických funkcí pro tabulkové hodnoty úhlů	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- stupňová a oblouková míra - jednotková kružnice - graf goniometrických funkcí - předpis, vlastnosti - jednoduché goniometrické rovnice	**8**
				Celkem za blok	**B4**	**20**
B5	**T1**	**Planimetrické pojmy a vztahy (PLANIMETRIE)**	- správně užívá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly - vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, objekty znázorní - užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině (rovnoběžnost, kolmost a odchylka přímek, délka úsečky a velikost úhlu, vzdálenosti bodů a přímek) - využívá poznatků o množinách všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru	- základní planimetrické pojmy - polohové a metrické vztahy mezi objekty v rovině - množiny bodů dané vlastnosti	**4**
	T2	**Trojúhelníky (PLANIMETRIE)**	- určí objekty v trojúhelníku, znázorní je a správně užívá jejich základních vlastností, pojmů užívá s porozuměním (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, těžnice, střední příčky, kružnice opsané a vepsané) - při řešení úloh argumentuje s využitím poznatků vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - aplikuje poznatky o trojúhelnících (obvod, obsah, velikost výšky, Pythagorova věta, poznatky o těžnicích a těžišti, Euklidovy věty) v úlohách početní geometrie - řeší praktické úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a obecného trojúhelníku (sinová věta, kosinová věta, obsah trojúhelníku určeného sus)	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- trojúhelník - základní pojmy, popis trojúhelníku - pravoúhlý trojúhelník - Pythagorova věta, Euklidovy věty, trigonometrie pravoúhlého trojúheníku - obecný trojúhelník - trigonometrie, věta sinová a cosinová - slovní úlohy	**6**
	T3	**Mnohoúhelníky (PLANIMETRIE)**	- rozliší základní druhy čtyřúhelníků, popíše a správně užívá jejich vlastnosti (různoběžníky, rovnoběžníky, lichoběžníky), pravidelné mnohoúhelníky - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy ve čtyřúhelníku (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, kružnice opsaná a vepsaná, úhlopříčky, výšky), popíše a užívá vlastnosti konvexních mnohoúhelníků a pravidelných mnohoúhelníků - užívá s porozuměním poznatky o čtyřúhelníku (obvod, obsah, vlastnosti úhlopříček a kružnice opsané nebo vepsané) v úlohách početní geometrie - užívá s porozuměním poznatky o pravidelném mnohoúhelníku v úlohách početní geometrie	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- základní čtyřúhelníky - popis, vlastnosti, výpočet obvodu a obsahu - pravidelné mnohoúhelníky - popis, vlastnosti, výpočet obvodu a obsahu - slovní úlohy	**6**

Předmět: **Seminář matematiky** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B5	**T4**	**Kružnice a kruh (PLANIMETRIE)**	- pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy týkající se kružnice a kruhu, popíše a užívá jejich vlastnosti - užívá s porozuměním polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi - aplikuje metrické poznatky o kružnicích a kruzích (obvod, obsah) v úlohách početní geometrie	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- kruh a kružnice - popis, vlastnosti, výpočet obvodu a obsahu - polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi - slovní úlohy	**2**
	T5	**Geometrická zobrazení (PLANIMETRIE)**	- popíše a určí shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) a užívá jejich vlastnosti	- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru	- shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení)	**2**
				Celkem za blok	**B5**	**20**
B6	**T1**	**Tělesa (STEREOMETRIE)** Základy přírodních věd	- charakterizuje jednotlivá tělesa, vypočítá jejich objem a povrch (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části) - využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- charakteristika základních těles - výpočet povrchů a objemů - slovní úlohy	**8**
				Celkem za blok	**B6**	**8**
B7	**T1**	**Základní poznatky o posloupnostech (POSLOUPNOSTI A FINANČNÍ MATEMATIKA)**	- aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh o posloupnostech - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentní vzorec, graficky, výčtem prvků	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy	- posloupnost jako funkce - určení posloupnosti - vzorec pro n-tý člen, rekurentní vzorec	**3**
	T2	**Aritmetická a geometrická posloupnost (POSLOUPNOSTI A FINANČNÍ MATEMATIKA)**	- určí aritmetickou posloupnost a chápe význam diference - určí geometrickou posloupnost a chápe význam kvocientu - užívá základní vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost - užívá poznatků o aritmetické a geometrické posloupnosti při řešení úloh v reálných situacích - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- aritmetická posloupnost - diference - geometrická posloupnost - kvocient - slovní úlohy	**6**
	T3	**Finanční matematika (POSLOUPNOSTI A FINANČNÍ MATEMATIKA)** Ekonomika Účetnictví	- využívá poznatků o posloupnostech při řešení finanční matematiky v reálných situacích - řeší úlohy finanční matematiky - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- základní pojmy finanční matematiky - využití posloupností pro řešení úloh z finanční matematiky	**3**
				Celkem za blok	**B7**	**12**

Předmět: **Seminář matematiky** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B8	**T1**	**Kombinatorika (KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA)** Základy přírodních věd	- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - rozpozná kombinatorické skupiny (variace bez opakování, variace s opakováním, permutace bez opakování, kombinace bez opakování) - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- faktoriál - kombinační čísla - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - základní kombinatorická pravidla součinu a součtu - permutace, variace, kombinace bez opakování - variace s opakováním - využití v slovních úlohách	**6**
	T2	**Pravděpodobnost (KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA)**	- určí pravděpodobnost náhodného jevu, sjednocení a průniku dvou jevů - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů, náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nemožný a opačný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, množina výsledků náhodného pokusu - náhodný jev - užití pojmů opačný jev, nemožný, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - nezávislost jevů - aplikační úlohy	**4**
	T3	**Statistika (KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA)** Základy přírodních věd Management a marketing	- vysvětlí a užívá pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, absolutní četnost a relativní četnost, hodnota znaku, aritmetický průměr - vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) a variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - čte a vyhodnotí statistická data v tabulkách, diagramech a grafech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- statistický soubor, jeho charakteristika - terminologie a výpočet - statistický soubor, rozsah souboru, statistický znak kvantitativní a kvalitativní, hodnota znaku, relativní a absolutní četnost znaku - charakteristiky polohy a variability - aritmetický průměr, medián, modus, rozptyl a směrodatná odchylka - statistická data v grafech a tabulkách - sestrojení grafu, tabulky, jejich vyhodnocení - aplikační úlohy	**2**
				Celkem za blok **B8**		**12**
B9	**T1**	**Souřadnice bodu a vektoru na přímce a v rovině (ANALYTICKÁ GEOMETRIE)**	- užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - určí velikost úhlu dvou vektorů - z grafického znázornění vektoru vyčte souřadnice vektoru	- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - vektor - jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru - operace s vektory - součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů - velikost úhlu dvou vektorů	**6**
	T2	**Přímka v rovině (ANALYTICKÁ GEOMETRIE)**	- užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - určí a aplikuje v úlohách polohové vztahy a metrické vlastnosti bodů a přímek	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - aplikace polohových vztahů a metrických vlastností bodů a přímek v úlohách	**6**
				Celkem za blok **B9**		**12**

Předmět: **Seminář matematiky** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B10	**T1**	**Souhrnné opakování k maturitní zkoušce**			- opakování učiva matematiky k maturitě	**35**

Celkem za blok	**B10**	**35**
Celkem za ročník	**4**	**174**
Celkem za předmět	**Seminář matematiky**	**174**

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Lidé, jejich vzhled, rodina a společenský život** Občanská nauka - odpovědnost ,- tolerance ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání	- popisuje člověka, jeho vlastnosti a povahové rysy - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - popisuje oblečení své i druhých, hovoří o trendy oblečení a aktuální módě - navazuje kontakty s druhými - zapojí se do hovoru bez přípravy - rozeznává problémy české mládeže a poukazuje na podobnosti s jejími těžkostmi - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Lidé, jejich vzhled, rodina a společenský život - osobní údaje - rodinný stav, členové rodiny, modely v rodině, založení rodiny - všední den v rodině, emoce v rodině - každodenní život - teenageři o svých rodičích Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - přídavná jména, jejich stupňování a skloňování - slovesa: čas přítomný a minulý - vazby sloves, podstatných a přídavných jmen - věta vedlejší podmínková Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru) - produktivní řečová dovednost písemná - inzerát, soukromý dopis Odborná slovní zásoba: - opakování odborné slovní zásoby a frází	**17**

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T2**	**Dům a domov**	- popisuje svůj domov, jeho součásti a lokalitu - zhodnotí rozdíly mezi životem na venkově a ve městě - vypráví o stěhování a rekonstrukci bytu - popisuje obrázek, porovnává jej s jiným, vyhledává odlišnosti a vyjadřuje názor - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - uplatňuje různé techniky čtení textu	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Dům a domov: - místo, kde žiji - venkov nebo město? - popis bytu či domu a jeho vybavení - renovace bytu - hledání bytu - inzerát - hlavní města německy mluvících zemí Jazykové prostředky: - grafická podoba jazyka a pravopis - vazba es gibt + všeobecný podmět man - předložky s 3. a 4. pádem - časování všech sloves v přítomném čase (pravidelných, nepravidelných, s odlučitelnou/neodlučitelnou předponou, zvratných) Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru) - produktivní řečová dovednost písemná - inzerát, soukromý dopis Odborná slovní zásoba: - opakování odborné slovní zásoby a frází	**12**

Český jazyk a literatura

- komunikace
,- vyjednávání
,- tolerance

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T3**	**Škola, vzdělávání** Český jazyk a literatura Anglický jazyk Administrativa - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart ,- formální a neformální vzdělávací příležitosti ,- možnosti vzdělávání v zahraničí ,- komunikace ,- vyjednávání	- popisuje svůj školní den, své (ne)oblíbené předměty - hovoří o potížích s učením a problémech ve škole - v minulém čase popisuje svá školní léta a mluví o svém výběru povolání - procvičuje soukromý i poloformální dopis - dotazuje se na možnost studia na soukromé škole v některé z německy mluvících zemí - ověří si i sdělí získané informace písemně - napíše svůj životopis - vyplní jednoduchý neznámý formulář	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání	Škola, vzdělávání: - školní předměty - učitelé a žáci - obyčejný školní den - potíže s učením - problémy ve škole - moje školní léta Komunikační situace: - získávání a předávání informací, například sjednání schůzky či vyřízení vzkazu Jazykové prostředky: - minulý čas (použití perfekta a préterita) - konjunktiv II. - podmiňovací způsob a jeho tvoření - slovesa vyjadřující názor člověka - vedlejší věty důvodové Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, zpráva (vzpomínky na školu), argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - inzerát, pozvánka pro kamaráda z Německa, poloformální dopis	**12**

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T4**	**Práce, zaměstnání**	- popisuje povolání svých rodičů a hovoří o svém výběru povolání - sestaví si svůj životopis, napíše průvodní dopis k němu - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle	Práce, zaměstnání: - práce pro teenagery, brigády - hledání práce - pracovní podmínky a pracovní atmosféra - práce v zahraničí Jazykové prostředky: - slovní zásoba a její tvoření (tvorba slov v NJ) - budoucí čas a jeho užití - vazby sloves, podstatných a přídavných jmen - vedlejší věty (různé druhy) Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - e-mail, pohlednice, soukromý dopis Odborná slovní zásoba: - opakování odborné slovní zásoby a frází	**12**
		Občanská nauka				
		Administrativa				
		- formy aktivního hledání práce ,- aktivní plánování a projektování profesní kariéry ,- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; ,- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- zpracování žádosti o zaměstnání ,- formy motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- přijímací pohovor a výběrové řízení				
				Celkem za blok	**B1**	**53**

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T1**	**Jídlo a nápoje, stravování**	- popisuje své stravovací návyky a dokáže je zhodnotit - rozlišuje různé stravovací přístupy k životu (popisuje, co jí vegetariáni, vegani atd.) - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení či vyprávění - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých	Jídlo a nápoje, stravování: - pokrmy, potraviny a nápoje - kde se dá najíst - rozhovor v restauraci - tipy na jednoduché recepty - stravovací zvyklosti u nás i v německy mluvících zemích Jazykové prostředky: - vedlejší věty (různé druhy) - přídavná jména a jejich skloňování a stupňování - slovesa vyjadřující domněnku či názor - infinitiv s zu Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - pozvání přátel na večeři do restaurace, vzkaz, soukromý dopis Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**12**
Občanská nauka - komunikace ,- kultura						

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T2**	**Nakupování a služby**	- popisuje různé druhy obchodů - aplikuje své znalosti cizího jazyka při rozhovoru v obchodě (s oblečením, botami, při nahlášení reklamace) - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - porozumí hlášením (například v nákupním centru) - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- správně používat a převádět běžné jednotky ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Nakupování a služby: - místa pro nákupy - orientace v nákupním centru - zákazník v obchodě, reklamace - služby - reklamní slogany Jazykové prostředky: - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - časové předložky - vedlejší věty vztažné - užití výplňkových slov - dvojité spojky Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - email, formální x neformální dopis - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - jednoduchý překlad Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**12**
Občanská nauka Matematika						
- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů						

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T3**	**Cestování, Česká republika a německy mluvící země** - komunikace ,- tolerance ,- solidarita	- hovoří o svých plánech na dovolenou a užívá přitom budoucí čas - popisuje zážitky z dovolené a užívá přitom správně minulý čas - dokáže popsat počasí - přeloží text a používá slovníky, i elektronické - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - napíše pohlednici a oficiální stížnost - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých	Cestování, Česká republika a německy mluvící země: - běžné dopravní prostředky - důvody pro cestování - přípravy na cestu - průběh dovolené, zážitky z cest, problémy - aktivní x pasivní dovolená - počasí Jazykové prostředky: - výslovnost - zvukové prostředky jazyka - předložky se zeměpisnými názvy - souvětí souřadné x podřadné (+ spojky) - minulý čas a jeho procvičování Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - pohlednice z dovolené, formální dopis (stížnost organizátorům tábora) Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**16**

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T4**	**Kultura a volný čas** Mezipředmětové vztahy: Občanská nauka; Český jazyk a literatura; Dějepis Průřezová témata: - kultura ,- morálka ,- odpovědnost	- vypráví o svém volném čase, svých koníčcích - hovoří o návštěvě kulturních akcí ve svém městě, využívá přitom různé časové údaje - popisuje zvyky a tradice v České republice a určí odlišnosti od zvyků a tradic typických pro německy mluvící země - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Kultura a volný čas: - kulturní akce a jiné události - vstupenky a místa - důležití, známí, slavní či populární lidé - kultura a historie, literatura, hudba, tisk - zážitky a dojmy z kulturních akcí Komunikační situace: - získávání a předávání informací (například sjednání schůzky, objednávka služby - například vstupenek do divadla) Jazykové prostředky: - určení času a časové předložky - slovesa vyjadřující pocity (radost x nelibost) - příslovce a jejich stupňování - vedlejší věty (různé druhy) - vazby sloves Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - inzerát, zpráva, neformální dopis Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**11**
				Celkem za blok	**B2**	**51**

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T1**	**Sport, péče o tělo a zdraví**	- popíše sporty, kterým se věnuje a vypráví o tom, zda je aktivní či pasivní sportovec a proč - hovoří o svých zdravotních potížích aktuálních i těch již prožitých - sjedná si termín u lékaře, vyzvedne léky v lékárně - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - orientuje se v textu (například v příbalové informaci k lékům) - dává pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích - vyjmenuje různé druhy závislostí a hovoří o prevenci na nich	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí	Sport, péče o tělo a zdraví: - sportovní disciplíny, sportovní náčiní a vybavení, sportoviště, sportovní akce - potíže a nemoci, zdravotní stav - vyhledání pomoci lékaře - onemocnění na cestách - závislosti a prevence závislostí Jazykové prostředky: - slovní zásoba a její tvoření (tvorba složených slov) - výplňková slova v německém jazyce a jejich vliv na smysl věty - minulý čas (rozdíly v užití préterita a perfekta) Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - zpráva, anketa, inzerát, neformální dopis Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**17**

Tělesná výchova

- vliv prostředí na lidské zdraví
,- komunikace

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T2**	**Věda a technika, mediální komunikace** Informatika Administrativa - soudobý svět ,- masová média	- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - porozumí informačnímu textu o objevech a vynálezech - přeloží text a používá slovníky tištěné i elektronické - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - zaznamená vzkazy volajících - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života - popisuje obrázek, porovnává jej s jiným a vyjadřuje k danému tématu svůj názor - napíše poloformální dopis redakci počítačového časopisu	- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady	Věda a technika, mediální komunikace: - přístroje pro práci, studium i zábavu - obsluha počítače - komunikace: hovory a zprávy - objevy, vynálezy a produkty - vědci a oblasti jejich výzkumu Jazykové prostředky: - vazby sloves a podstatných jmen - trpný rod a jeho vyjadřování v německém jazyce - vedlejší věty (různé druhy) Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - zpráva, anketa (o využívání elektronických médií), poloformální dopis (redakci počítačového časopisu) Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**11**

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T3**	**Příroda a životní prostředí** Základy přírodních věd - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- klimatické změny ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- komunikace	- pojmenuje některá zvířata a popíše je - formuluje, jaké počasí nás čeká v příštích dnech - přeloží demografické a geografické termíny - hovoří o životním prostředí a jeho ochraně - základně definuje některé mezinárodní organizace zabývající se ochranou životního prostředí - vyjádří svůj souhlas či nesouhlas - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Příroda a životní prostředí: - počasí a porozumění předpovědi počasí - popis krajiny - životní prostředí a jeho ochrana - zvířata a jejich ochrana Jazyková prostředky: - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - trpný rod - vedlejší věty vztažné - vazby sloves Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - zpráva (pro kamarádku s prosbou o pohlídání zvířete), e-mail, soukromý dopis (kamarádce s nabídkou společného výletu) Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**12**
	T4	**Souhrnné opakování** - komunikace ,- vyjednávání	- ujednocuje si získané vědomosti - domluví se v běžných situacích - získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - uplatňuje různé techniky čtení textu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Souhrnné opakování: - opakování všech tématických celků 4. ročníku Jazykové prostředky: - komplexní opakování gramatických jevů Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**30**
				Celkem za blok **B3**		**70**
				Celkem za ročník **4**		**174**
				Celkem za předmět **Seminář německého jazyka**		**174**

Předmět: **Seminář španělského jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Lidé, rodina a společenský život Občanská nauka Administrativa Španělský jazyk - osobnost a její rozvoj ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- vypráví příhody a zážitky z minulosti - popisuje vztahy a jak někoho poznal - interpretuje základní životní události - formuluje důležité okamžiky mezilidských vztahů - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - dokáže zahájit, udržet a uzavřít jednoduchý rozhovor týkající se běžných témat nebo osobních - dokáže klást a zodpovídat otázky o sobě a o jiných lidech, o tom, kde bydlí, koho znají, co mají atd.	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Lidé, rodina a společenský život Osobní identifikace a charakteristika: - osobní identifikace - povolání - vzdělání - fyzický/ tělesný vzhled - charakter a temperament Rodina: - rodinný kruh - rodinné vztahy a aktivity Gramatika: - použití minulého jednoduchého času a imperfekta - nepravidelné tvary minulého času Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**14**
T2 Domov a bydlení Administrativa Anglický jazyk - řešení konfliktů ,- komunikace ,- vyjednávání	- vyjadří písemně svůj názor na text - vyjádří, co obvykle dělá - popíše části domu a jeho okolí - předá vzkaz - vyjádří přání a potřeby - vyjádří záměr a účel - požádá o upřesnění nebo zopakování - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Domov a bydlení - bydliště a okolí - bydlení, domácnost a domácí práce - společné soužití a sousedské vztahy Gramatika: - subjunktiv v přítomném čase - použití subjunktivu pro vyjádření přání a ve vedlejších větách Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**16**

Předmět: **Seminář španělského jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T3**	**Mezilidské vztahy. Vzdělání** Český jazyk a literatura Anglický jazyk Občanská nauka Administrativa Španělský jazyk - osobnost a její rozvoj ,- řešení konfliktů ,- tolerance	- dokáže podrobně popsat své zážitky a zachytit pocity a reakce, které při nich prožíval - popíše vlastnosti osob - vyjádří, co by dělal nebo nedělal v určité situaci - hovoří o mezilidských vztazích - vyjádří pocity, které vzbuzují různé činnosti - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Mezilidské vztahy - osobní vztahy - sociální vztahy - povahové vlastnosti Vzdělávání - škola a vyučování - studium a výuka - vztahy ve škole Gramatika - podmiňovací způsob a jeho použití - slovesa, vyjadřující pocity - předložkové vazby sloves a přídavných jmen Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**14**
	T4	**Zdraví a hygiena** Český jazyk a literatura Anglický jazyk Administrativa Základy přírodních věd Anglický jazyk Tělesná výchova - osobnost a její rozvoj ,- odpovědnost	- popíše své zdravotní potíže a řekne, co ho bolí - rozumí radám lékaře a všeobecným doporučením - hovoří o tom, jak pečovat o svůj vzhled - dává pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích - dokáže se zeptat, jak se někomu daří, a regovat na odpověď - dokáže podat krátký, podstatný popis událostí - požádá o upřesnění nebo zopkaování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - domluví se v běžných situacích, získá i poskytné informace	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Zdraví a hygiena - lidské tělo - osobní hygiena a péče o vzhled - péče o zdraví - zdravotní stav - zdravotní potíže, nemoci, léky a léčebné prostředky Gramatika - rozkazovací způsob - zvratná slovesa Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**16**

Předmět: **Seminář španělského jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T5**	**Každodenní život. Volný čas a zábava. Sport**	- informuje o životních zkušenostech a zážitcích - vyjádří přání a očekávání - hovoří o svých schopnostech a dovednostech - hovoří o zkušenostech se studiem španělštiny - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života - vyplní jednoduchý neznámý formulář	- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Každodenní život Volný čas a zábava Sport - nevšední a extremní zážitky - slovesa vyjadřující schopnosti a dovednosti - studium cizího jazyka a informace o kurzech - ve škole v práci/ na brigádě - volný čas Gramatika - složený čas minulý - použití subjunktivu - absolutní superlativ/ tvoření zdrobnělin Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**14**
Administrativa Český jazyka a literatura						
- osobnost a její rozvoj ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny						
				Celkem za blok **B1**		**74**
B2	**T1**	**Společnost**	- vyjádřit co se stane, jaké máte plány a co se kdy bude dělat - popsat některé české i španělské zvyky a tradice - říci, co se stane a co udělá - hovoří o uměleckých dílech, činnostech a kultruních akcí - ústně i písemně informuje o kulturních akcích a představeních - vypráví o akcích, které se zúčastnil a zhodnotí je - hovoří o problémech rozvojovýh zemí a navrhuje jejich řešení - specifikuje činnost neziskových organizací	- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci	Společnost - kultura a umění - věda a technika - sdělovací ptostředky - zvyky a tradice - multikulturní společnost - problémy společnosti - životní prostředí - náboženství Gramatika - vyjádření budoucnosti - použití budoucích časů - podmínková souvětí - časová souslednost - subjunktiv - trpný rod Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**22**
Český jazyk a literatura Administrativa Základy přírodních věd Občanská nauka Španělský jazyk Anglický jazyk						
- svoboda ,- tolerance ,- solidarita ,- kultura ,- náboženství ,- soudobý svět						

Předmět: **Seminář španělského jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T2**	**Stravování a nakupování. Služby** Mezipředmětové vztahy: Administrativa; Anglický jazyk; Český jazyk Průřezová témata: - komunikace ,- kultura	- vypráví o svých stravovacích návycích - určí cenu a množství potravin - nakoupí potraviny - objedná si v restauraci - popíše, z čeho se skládá pokrm - aplikuje výrazy používané při nakupování nebo v restauraci - pojemnuje typické španělské a české pokrmy, produkty a nápoje - popíše druhy obchodů s potravinami - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru -	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích	Stravování a nakupování - potraviny, nápoje, jídlo - příprava jídla - gastronomické služby - obchody - nakupování - zboží Gramatika - přítomný čas - minulé časy - budoucí časy - subjunktiv Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**14**
	T3	**Služby. Práce a povolání. Doprava** Mezipředmětové vztahy: Administrativa; Anglický jazyk; Český jazyk; Španělský jazyk Průřezová témata: - aktivní plánování a projektování profesní kariéry ,- trh práce a jeho ukazatele ,- formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- formy motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- soudobý svět	- popíše činnosti odehrávající se na letišti, hotelu, cestovní kanceláři, restauraci nebo kavárně - hovoří o dopravě - koupí si lístek na vlak nebo autobus - stěžuje si na poskytnuté služby - porozumí inzerátům nabízející práci a služby - napíše životopis a motivační dopis - vyzkouší si pracovní pohovor - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady ,- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání	Služby - gastronomické služby - ubytování Práce a povolání - druhy práce a povolání - vzdělání a studium Doprava - cestování - prázdniny a dovolená - doprava a spoje Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**14**

Předmět: **Seminář španělského jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T4**	**Zeměpis a příroda** Anglický jazyk Český jazyk Občanská nauka Základy přírodních věd - kultura ,- náboženství ,- tolerance	- definuje, co je dobré a špatné pro životní prostředí - vyjádří svůj souhlas nebo nesouhlas - pojmenuje některá zvířata a popíše je - přeloží demografické a geografické termíny a aktivně je použije - základně definuje některé mezinárodní organizace - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech světa - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - přeloží text a používá slovníky i elektronické	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje	Zeměpis a příroda - podnebí a počasí - fauna a flóra - životní prostředí Gramatika - slovesné časy - nepravidelná slovesa - subjunktiv - rozkaz - přídavná jména Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**14**
	T5	**Souhrné opakování** Administrativa Španělský jazyk - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- domluví se běžných situacích - získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	Souhrné opakování - slovní zásoba - odborná slovní zásoba - gramatika - grafická podoba jazyka - tématické okruhy - korespondence - odborná část školní maturitní zkoušky	**36**
				Celkem za blok	**B2**	**100**
				Celkem za ročník	**4**	**174**
			Celkem za předmět	**Seminář španělského jazyka**		**174**

Předmět: **Stolničení** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci** Technologie - prevence negativních jevů ,- osobnost a její rozvoj ,- odpovědnost	- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnostia ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízením na pracovišti a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné udržbě a čištění strojůa zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazůa jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnost pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout	- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovně právní problematika BOZP, požární ochrana - bezpečnost technických zařízení	**2**
	T2	**Odbytová střediska** - soudobý svět ,- morálka	- rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce - rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení - skladuje správně potraviny a nápoje - popíše organizaci práce a úkoly pracovníků odbytového a výrobního střediska - charakterizuje práce ve výrobě a odbytu - pracuje s technickým a technologickým zařízením ve výrobním a odbytovém středisku - sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá odbytová střediska a sestavuje způsoby obsluhy - stanoví ceny gastronomických výrobků a služeb	- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce	- výrobní střediska - odbytová střediska - vybavení středisek výrobních a odbytových, inventář - organizace práce ve výrobě a odbytu - skladování potravin	**1**
				Celkem za blok **B1**		**3**
B2	**T1**	**Inventář** Odborný výcvik - odpovědnost	- rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje, ošetřuje jej - charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář	- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	- inventář, jeho údržba, použití - rozdělení inventáře - skladování inventáře	**6**

Předmět: **Stolničení** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T2 Pravidla obsluhy Odborný výcvik - tolerance ,- odpovědnost ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení	- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky	- základní společenská a profesní pravidla - příprava a údržba pracoviště - koordinace činností výrobního a odbytového střediska	**4**
			Celkem za blok **B2**	**10**
B3 T1 Systémy obsluhy Odborný výcvik - odpovědnost ,- komunikace ,- osobnost a její rozvoj ,- řešení konfliktů	- řídí práci v různých formách obsluhy - příjme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem - uvede způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb	- systémy a způsoby obsluhy - organizace práce v různých systémech a způsobech obsluhy - příprava a údržba pracoviště	**3**
T2 Způsoby a formy obsluhy Odborný výcvik - odpovědnost ,- řešení konfliktů ,- komunikace	- ovládá techniku jednoduché a složité obsluhy, systémy a způsoby podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti - je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	- systémy a způsoby obsluhy - kategorie pracovníků v obsluze - technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché a složité obsluze	**2**
			Celkem za blok **B3**	**5**

Předmět: **Stolničení** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4 T1 **Jídelní a nápojový lístek** Odborný výcvik Technologie Potraviny a výživa Cizí jazyk Český jazyk Matematika - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- osobnost a její rozvoj ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- odpovědnost	- sestaví jídelní a nápojový lístek - rozlišuje druhy a náležitosti jídelnícha nápojových lístků - sestaví jídelní a nápojový lístek	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky	- jídelní a nápojový lístek - gastronomická pravidla - druhy - náležitosti jídelního a nápojového lístku - pořadí pokrmů a nápojů - sestavení jídelního a nápojového lístku	**5**
		Celkem za blok **B4**		**5**
B5 T1 **Technika obsluhy** Odborný výcvik - morálka ,- odpovědnost ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- připraví pracoviště dle požadavků provozu - volí správný druh inventáře - rozlišuje jednotlivé druhy snídaní a volí správný způsob servisu - provádí správný servis pokrmů a nápojů - dodržuje hygienu provozu - používá speciální druhy inventáře	- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností ,- společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně ,- používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti ,- ovládat druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb ,- správně používat a převádět běžné jednotky	- druhy snídaní a jejich servis - servis teplých pokrmů - servis nápojů - servis speciálních pokrmů (kaviár, ústřice, hlemýždě aj.)	**4**

Předmět: **Stolničení** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B5	**T2**	**Vyšší forma složité obsluhy** Odborný výcvik - odpovědnost ,- tolerance ,- řešení konfliktů ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- charakterizuje jednotlivé činnosti v rámci vyšší formy složité obsluhy - připraví pracoviště před zahájením provozu - volí správné druhy inventáře - dodržuje hygienu - přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem	- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností ,- společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně ,- používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti ,- ovládat druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy ,- sestavovat jídelní lístky a menu podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem	- flambování - dranžírování a vykosťování - příprava salátů a dalších pokrmů u stolu hosta	**3**
				Celkem za blok	**B5**	**7**
B6	**T1**	**Slavnostní hostiny a společenská setkání** Odborný výcvik Cizí jazyk - morálka ,- odpovědnost ,- tolerance ,- solidarita ,- řešení konfliktů ,- kultura ,- náboženství	- zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce, připraví podklady pro vyúčtování - chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - popíše členění pracovních činností v cateringových společnostech	- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností ,- společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně ,- používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti ,- ovládat druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy ,- sestavovat jídelní lístky a menu podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem	- společenské akce a slavnostní hostiny - druhy a charakteristika jednotlivých akcí - recepce, galarecepce - koktejl party, číše vína, čaj o páté, bowle party - matinée, réveillon - garden party, river party, piknik - zvláštní typy akcí - catering a jeho využití	**4**
				Celkem za blok	**B6**	**4**
				Celkem za ročník	**1**	**34**

Předmět: **Stolničení** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Banket a banketní obsluha** Odborný výcvik - odpovědnost ,- morálka ,- kultura ,- náboženství	- zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce, připraví podklady pro vyúčtování - přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem - zná členění pracovních činností v cateringových společnostech na úseku obsluhy - stanoví ceny gastronomických výrobků a služeb	- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností ,- společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně ,- používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti ,- ovládat druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy ,- sestavovat jídelní lístky a menu podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem	- charakteristika banketu - druhy slavnostních tabulí - příprava a realizace banketu - banketní obsluha a její specifika - menu (sestavení a náležitosti)	**8**
				Celkem za blok **B1**		**8**
B2	**T1**	**Nápoje a jejich servis** Odborný výcvik Potraviny a výživa Matematika - odpovědnost	- rozlišuje jednotlivé druhy nápojů - zná jejich obecnou charakteristiku - ovládá techniku přípravy a podávání a ošetřování nápojů	- sestavovat kalkulace výrobků a služeb	- dělení a charakteristika alkoholických a nealkoholických nápojů	**1**
	T2	**Pivo** Odborný výcvik Potraviny a výživa Matematika - vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- rozlišuje inventář na podávání piva - dodržuje hygienu, stanovené teploty podávaných nápojů a pravidla servisu - zná druhy piv	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností ,- používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb ,- společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně	- základní charakteristika piva - výroba piva - servis piva	**5**

Předmět: **Stolničení** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T3**	**Víno** Mezipředmětové vztahy: Odborný výcvik; Potraviny a výživa Průřezová témata: - využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- odpovědnost ,- tolerance ,- solidarita ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- objasňuje výrobu vína - zná sortiment vín - ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů - poskytuje odborný servis nápojů - charakterizuje pomůcky pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy sommeliéra	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností ,- společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně ,- používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb	- základní charakteristika vína - servis vína - výroba vína - práce sommeliéra	**5**
	T4	**Míchané nápoje** Mezipředmětové vztahy: Odborný výcvik; Potraviny a výživa; Matematika; Cizí jazyk; Český jazyk Průřezová témata: - odpovědnost ,- tolerance ,- řešení konfliktů ,- vyjednávání	- má povědomí o historii a významu míchaných nápojů - má přehled o surovinách používaných k výrobě míchaných nápojů - ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů - ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů - poskytuje odborný servis nápojů - charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postup barmana	- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností ,- společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně ,- používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem	- historie, význam - druhy míchaných nápojů - suroviny k přípravě míchaných nápojů - barový inventář - způsob přípravy a podávání míchaných nápojů - práce barmana	**8**
	T5	**Teplé nápoje** Mezipředmětové vztahy: Odborný výcvik; Potraviny a výživa; Technologie Průřezová témata: - řešení konfliktů ,- tolerance ,- odpovědnost ,- vyjednávání	- káva (příprava a servis) - čaj (příprava a servis) - další druhy teplých nápojů - kavárenský způsob obsluhy - charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy baristy a teatendra - poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů, kávy a čaje	- ovládat druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb ,- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností ,- společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně ,- používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti	- káva (příprava a servis) - čaj (příprava a servis) - další druhy teplých nápojů - kavárenský způsob obsluhy	**2**
				Celkem za blok **B2**		**21**

Předmět: **Stolničení** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T1 **Obsluha v ubytovacích zařízeních** Odborný výcvik Cizí jazyk - řešení konfliktů ,- vyjednávání ,- komunikace ,- kultura ,- náboženství	- rozlišuje druhy ubytovacích zařízení - charakterizuje činnosti ve stravovacím úseku - uvádí specifika obsluhy na pokojích hostů - zná sortiment lobby baru	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- správně používat a převádět běžné jednotky ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	- kategorizace a klasifikace ubytovacích zařízení - stravovací úsek hotelu - lobby bar - room service	**4**
			Celkem za blok **B3**	**4**
B4 T1 **Obsluha v dopravních prostředcích** Odborný výcvik Cizí jazyk - tolerance ,- solidarita ,- odpovědnost ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- orientuje se v požadavcích na obsluhu v dopravních prostředcích - dodržuje hygienu a bezpečnost při práci - zná sortiment pokrmů a nápojů podávaný v jednotlivých dopravních prostředcích	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností ,- společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně ,- používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení	- specifika obsluhy v dopravních prostředcích - obsluha ve vlaku, v letadle, v autobuse, na lodi	**1**
			Celkem za blok **B4**	**1**
			Celkem za ročník **2**	**34**

Předmět: **Stolničení** Ročník: **3** I. ☑ II. ☐ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Slavnostní hostiny a společenská setkání** Odborný výcvik Technologie Potraviny a výživa Český jazyk - odpovědnost ,- tolerance ,- kultura ,- náboženství	- rozlišuje druhy slavnostních hostin - sestaví nabídku vhodných pokrmů a nápojů k dané akci - připravuje a realizuje vybraný druh slavnostní akce či společenského setkání - zná členění pracovních činností v cateringových společnostech na úseku obsluhy kompetence	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb	- raut - recepce, galarecepce - koktejl party, číše vína, čaj o páté, bowle party - matinée, réveillon - garden party, river party, piknik - zvláštní typy akcí - catering a jeho využit	**3**
				Celkem za blok **B1**		**3**
B2	**T1**	**Opakování 1.- 3. ročníku** Technologie Potraviny a výživa - odpovědnost	- upevňuje získané znalosti - využívá všechny získané vědomosti a praktické dovednosti k zakončení studia	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- správně používat a převádět běžné jednotky ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb	- opakování učiva 1.-3. ročníku - příprava k závěrečné zkoušce	**5**
				Celkem za blok **B2**		**5**
				Celkem za ročník **3**		**8**

Předmět: **Stolničení** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Slavnostní hostiny a společenská setkání Technologie Cizí jazyk - kultura ,- solidarita ,- tolerance ,- odpovědnost ,- náboženství	- rozlišuje druhy slavnostních hostin - sestaví nabídku vhodných pokrmů a nápojů k dané akci - připravuje a realizuje vybraný druh slavnostní akce či společenského setkání - zná členění pracovních činností v cateringových společnostech na úseku obsluhy kompetence - zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce, připraví podklady pro vyúčtování - popíše členění pracovmích činností v cateringových společnostech	- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností ,- společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně ,- používat vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti ,- ovládat druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce	- raut - recepce, galarecepce - koktejl party, číše vína, čaj o páté, bowle party - matinée, réveillon - garden party, river party, piknik - zvláštní typy akcí - catering a jeho využití - společenské akce a slavnostní hostiny	**12**
			Celkem za blok **B1**	**12**
B2 T1 Pivo Potraviny a výživa - odpovědnost ,- morálka	- objasňuje výrobu piva - zná pivní sortiment - ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů - poskytuje odborný servis nápojů - charakterizuje pomůcky číšníka a pracuje s nimi - dodržuje hygienu provozu	- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku	- základní charakteristika piva - výroba piva - druhy piv, pivní sortiment - pivní hospodářství - servis piva	**10**
T2 Víno Potraviny a výživa - odpovědnost	- objasňuje výrobu vína - zná sortiment vín - ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů - poskytuje odborný servis nápojů - charakterizuje pomůcky sommeliera a pracuje s nimi - dodržuje hygienu provozu	- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti	- základní charakteristika vína - výroba vína - odrůdy vína, sortiment vín - servis vína - práce sommeliera	**10**
T3 Míchané nápoje Potraviny a výživa Cizí jazyk Matematika - odpovědnost ,- tolerance ,- morálka	- má povědomí o historii a významu míchaných nápojů - má přehled o surovinách používaných k výrobě míchaných nápojů - ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů - ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů - poskytuje odborný servis nápojů - charakterizuje pomůcky barmana a pracuje s nimi - dodržuje hygienu provozu - charakterizuje pomůcky a pracuji s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy barmana - poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů	- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně	- historie, význam - druhy míchaných nápojů - suroviny k přípravě míchaných nápojů - barový inventář - způsob přípravy a podávání míchaných nápojů - práce barmana	**10**
			Celkem za blok **B2**	**30**

Předmět: **Stolničení** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T5**	**Teplé nápoje** Potraviny a výživa Technologie - odpovědnost	- káva (příprava a servis) - čaj (příprava a servis) - další druhy teplých nápojů - kavárenský způsob obsluhy - poskytuje odborný servis, ovládá základní dovednosti při přípravy kávy a čaje - charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí pracovní postupy baristy	- bezpečně používat a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti	- káva (příprava a servis) - čaj (příprava a servis) - další druhy teplých nápojů - kavárenský způsob obsluhy	**8**
				Celkem za blok **B3**		**8**
B4	**T1**	**Obsluha v ubytovacích zařízení** Cizí jazyk - odpovědnost ,- tolerance ,- náboženství ,- kultura	- rozlišuje druhy ubytovacích zařízení - popisuje organizační strukturu hotelu - charakterizuje činnosti ve stravovacím úseku - uvádí specifika obsluhy na pokojích hostů - zná sortiment lobby baru	- společensky vystupovat a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně ,- dbát na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	- kategorizace a klasifikace ubytovacích zařízení - organizační struktura hotelu - stravovací úsek hotelu - lobby bar - room service	**15**
				Celkem za blok **B4**		**15**
B6	**T1**	**Opakování**	- uceluje si všechny znalosti a dovednosti získané v průběhu studia	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	- opakování učiva 1., 3. a 4. ročníku	**22**
				Celkem za blok **B6**		**22**
				Celkem za ročník **4**		**87**
				Celkem za předmět **Stolničení**		**163**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Úvod do španělského jazyka Český jazyk a literatura Matematika - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- soudobý svět	- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - vyhledá, zformuluje a zaznamená fakta týkající se studovaného oboru	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky	Úvod do španělského jazyka - pravidla výslovnosti a pravopisu, španělská - abeceda - číslovky 0 - 10 - některá mezinárodní slova - věci, místa a lidé související se španělsky hovořícími zeměmi - základní informace o geografii, historii a kutuře Španělska - základní fráze	**6**
T2 Osobní údaje Český jazyk a literatura Anglický jazyk - komunikace ,- vyjednávání ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - vyslovuje a čte nahlas foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - pozdraví a rozloučí se - představí sebe i ostatní - zeptá se na jméno, národnost a odpoví - dokáže říci, jakými jazyky hovoří - poděkuje, omluví se, zeptá se, když nerozumí	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu	Osobní údaje - osobní zájmena - sloveso ser - slovesa llamarse a hablar v j. č. - zápor ve větě - tázací zájmena - národnosti a přídavná jména obyvatelská - zdrvořilostní fráze Odborná slovní zásoba: - seznámení s odbornou slovní zásobou: základní potraviny a výrazy pro jídlo	**10**
T3 Vzdělání Český jazyk a literatura Anglický jazyk Potraviny a výživa - tolerance ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- soudobý svět ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb	- rozlišuje člen určitý a neurčitý - rozumí známým a každodenním výrazům - pojmenuje věci ve třídě a dokáže popsat, jaké jsou a jakou mají barvu - vyjádří, co se kde nachází - řekne, co dělá na hodinách španělštiny - vyjádří, že něco dělá rád nebo nerad - vyjádří, proč se učí španělsky - udílí a požádá o orientační pokyny - reaguje na vyjádřené pocity - zodpoví běžné dotazy - reaguje gramaticky správně v běžných probraných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů - vyjádří svůj názor, argumentuje	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)	Vzdělávání - rod, číslo a členy podstatných jmen - neosobní slovesný tvar hay - časování pravidelných sloves v přítomném čase - nepravidelná slovesa tener, ver - tázací zájmena - vazba para + infinitiv - španělština ve světě Odborná slovní zásoba: základní potraviny	**12**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T4 Opakování učiva 1. pololetí, 1. ročníku - komunikace ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím	- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)	Opakování učiva 1. pololetí, 1. ročníku - opakování gramatických jevů - opakování slovní zásoby - komunikační situace Odborná slovní zásoba a fráze	**3**
			Celkem za blok **B1**	**31**
B2 T1 Cestování I Český jazyk a literatura Anglický jazyk Potraviny a výživa - komunikace ,- řešení konfliktů ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti sloves, tato slovesa časuje a používá ve větách - sdělí, co dělá o prázdninách - popíše svůj prázdninový den - popíše místo, kde tráví prázdniny - porovnává různá místa - dokáže porovnat, co je horší nebo lepší - vyjádří, kde se nachází osoby, místa věci - je schopen formulovat svůj názor - vyjadřuje se ústně i písemně k tématu osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Cestování I. - časování pravidelných sloves v přítomném čase - slovesa: estar, ir, hacer, decir - zvratná zájmena - zvratná slovesa - použití sloves: ser-estar-hay - předložky: de, en, a - spojky - přídavná jména - srovnání Odborná slovní zásoba: - ovoce a zelenina, nápoje	**10**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T2 Projekt - komunikace ,- vyjednávání ,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím ,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie	- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - přeloží text a požívá slovníky i elektronické - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Země dané jazykové oblasti - kultura a umění španělsky mluvících zemí	**3**
T3 Opakování učiva 1. ročníku - komunikace ,- vyjednávání ,- komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu	- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá v hodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)	Opakování učiva 1. ročníku - opakování gramatických jevů - opakování slovní zásoby - komunikační situace Odborná slovní zásoba a fráze	**7**
			Celkem za blok **B2**	**20**
			Celkem za ročník **1**	**51**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Opakování učiva 1. ročníku Český jazyk a literatura - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměřnení studijního oboru	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)	Opakování učiva 1. ročníku. - opakování gramatických jevů - opakování slovní zásoby - komunikační situace Odborná slovní zásoba a fráze	**3**
T2 Zaměstnání, počasí - technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností ,- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních MOŽNOSTÍ ,- trh práce - požadavky zaměstnavatelů ,- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí ,- trh práce a jeho ukazatele ,- trh práce - všeobecné vývojové trendy ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie	- sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě i o jiné osobě - odpovídá na otázky týkající se povolání - dokáže sdělit, co kdo dělá v různých profesích - dokáže říci, čím chce být a proč - zeptá se na adresu, e-mail a telefon - vyká - hovoří o počasí - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, vyjádří svůj názor na text - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje	Zaměstnání - počasí - představování - osobní údaje - přechylování podstatných jmen určujících povolání - vykání - tázací zájmena - nepravidelná slovesa: conocer, traducir - adresy ve Španělsku - autonomní oblasti ve Španělsku - číslovky 10 - 100 Odborná slovní zásoba: - hotová jídla a jejich součásti Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů) - receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného) - interakce písemná Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky) - grafická podoba jazyka a pravopis	**9**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T3 Mezilidské vztahy - osobnost a její rozvoj ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie	- určí příbuzenské vztahy - hovoří o rodině a příbuzných - zeptá se na věk - popíše vzhled a vlastnosti osob - určí datum - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	Mezilidské vztahy - přivlastňovací zájmena nesamostatná - předložka DE - příslovce: muy, bastante, un poco, nada - třetí stupeň přídavných jmen Odborná slovní zásoba: - vybavení restaurace, stůl, základní fráze pro obsluhu	**9**
			Celkem za blok **B1**	**21**
B2 T1 Volný čas, zábava Občanská nauka Tělesná výchova - osobnost a její rozvoj ,- kultura ,- soudobý svět	- dokáže říci, jaké jsou jeho zájmy a co se mu líbí - vyjádří souhlas a nesouhlas se zálibami ostatních - je schopen říci, co se mu líbí či nelíbí na druhých - hovoří o tom, jaké má rád filmy - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech - dodržuje základní pravopisnné normy v písemném projevu, opravuje chyby - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě dopisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení	Volný čas, zábava - slovesa: gustar, encantar, interesar - zájmena předmětu nepřímého - zájmena s předložkou - vztažné zájmeno: que - dvojí zápor ve větě - příslovce: todo, mucho, muy, bastante, poco, un poco, nada Odborná slovní zásoba a fráze: - profese v gastronomii	**11**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T2 Projekt Informatika - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím	- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - přeloží text a používá slovníky i elektronické - při hovorech, na které je připrave ,klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Projekt - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí	**3**
T3 Každodenní život Občanská nauka - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart ,- komunikace ,- formální a neformální vzdělávací příležitosti ,- možnosti vzdělávání v zahraničí ,- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; ,- kultura ,- soudobý svět ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah	- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - řeší pohotově standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní situace - popíše svůj běžný den - řekne, co bude dělat, a zeptá se na plány ostatních - zeptá se a řekne, kolik je hodin - sjedná si schůzku a přijme nebo odmítne pozvání - zeptá se a řekne, kdy a kde se koná určitá událost - zeptá se na cestu a popíše ji - popíše svůj rozvrh hodin - zaznamená písemně	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Každodenní život - slovesná vazba ir a + infinitiv - tener que + infinitiv, poder + infinitiv - sloveso ser pro určení místa a doby konání - předložky s příslovečným určení času - předložky se slovesem ir - vzba antes de/después de + infinitiv - orientace ve městě - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí Odborná slovní zásoba: - úpravy potravin, ochucování, recept Řečové dovednosti: - produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky) - jednoduchý překlad - interakce ústní Jazykové prostředky: - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba)	**10**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T4**	**Opakování** - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb	- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - vyplní jednoduchý neznámý formulář	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Opakování učiva 1. ročníku a učiva 2. ročníku - opakování gramatických jevů - opakování slovní zásoby - komunikační situace Odborná slovní zásoba a fráze	**6**
				Celkem za blok	**B2**	**30**
				Celkem za ročník	**2**	**51**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Opakování učiva II. ročníku Anglický jazyk Občanská nauka - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů	- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyplní jednoduchý formulář - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - požádá o informace - určí a objasní povinnosti - pozdraví	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky	Opakování učiva II. ročníku - opakování gramatických jevů - opakování slovní zásoby - komunikační situace Odborná slovní zásoba	**7**
T2 Dům a domov Občanská nauka Základy přírodních věd - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- soudobý svět	- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - popíše věc, jejíž název nezná - určí, kde se věci nacházejí a komu patří - popíše dům nebo byt a jeho části - popíše výhody a nevýhody svého místa bydliště - přivítá návštěvu a je zdvořilým hostem - řekne, že je něco dovoleno nebo zakázáno - přeloží text a používá slovníky (i elektronické)	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Dům a domov - neurčitá zájmena - zájmena předmětu přímého, lo - použití sloves estar-hay - přivlastňovací zájmena samostatná - neosobni vazby: hay que, (no) se puede, está prohibido + infinitiv - části domu/bytu, nábytek - příslovce a předložky pro určení polohy předmětu - předměty používané na cestách - národní parky ve Španělsku, příroda a zvířata Odborná slovní zásoba: - práce v gastronomii, personál kuchyně, restaurace, hotelu	**14**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T3 Nakupování, služby, péče o tělo a zdraví Odborný výcvik - využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky ,- komunikace	- vypráví o svých stravovacích návycích - určí cenu a množství potravin - je schopen někomu něco poradit, přikázat nebo zakázat - nakupuje potraviny - objedná si v restauraci - popíše, z čeho se skládá pokrm - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, nalezne hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Nakupování, služby, péče o tělo a zdraví - rozkazovací způsob - kladný a záporný rozkaz pro 2. osobu j. č. - ukazovací zájmeno ese - postavení zájmen ve větě - věty zvolací - spojka si + sloveso v přítomném čase - trpný rod a zvratné se - potraviny - obchody - množství a balení potravin - restaurace - typická španělská jídla a výrobky, tapas Odborná slovní zásoba: - vybavení kuchyně, nádobí, základní fráze pro kuchyni	**14**
T4 Gastronomie Odborný výcvik - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- komunikace ,- vyjednávání	- zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné přineformálních hovorech - porozumí školním a pracovním pokynům - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Gastronomie - jídelní lístek - pokrmy a nápoje - popis restaurace - zvolací věty - tázací věty - recepty - popis pokrmů - výbava kuchyně - rozdíl mezi složeným minulým časem a jednoduchým minulým časem - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České reublice Odborná slovní zásoba a fráze	**14**
			Celkem za blok **B1**	**49**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T1 Cestování II, Česká republika Odborný výcvik - využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- soudobý svět ,- tolerance	- rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti sloves, tato slovesa časuje a používá ve větách - je schopen formulovat, co dělal v uplynulých dnech i v minulosti - vyjádří, jak se mu líbilo to, co prožil - vypráví o svých cestách - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - prokazuje faktické znalosti, především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Cestování II. Česká republika Země dané jazykové oblasti - minulý čas jednoduchý pravidelných i nepravidelných - slovesa: ser, estar, hacer, tener - výrazy pro hodnocení zážitku - slovesa vyjadřující zážitky z cest - příslovečná určení času vztahující se do minulosti - hudba ve Španělsku - písně španělsky zpívajících interpretů Odborná slovní zásoba: - cukrářství	**14**
T2 Projekt Informatika Odborný výcvik - využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání	- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - přeloží text a používá slovníky i elektronické - při hovorech, na které je připraven klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Prokjekt - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí Odborná slovní zásoba a fráze	**2**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T3**	**Souhrnné opakování**	- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - používá opisné prostředky v neznámých situacích - používá vhodně základní slovní zásobu ze svého studijního oboru - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity -používá stylicky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Souhrné opakování Opakování učiva 1.- 3. ročníku - opakování gramatických jevů - opakování slovní zásoby - komunikační situace Odborná slovní zásoba a fráze	**7**
				Celkem za blok	**B2**	**23**
				Celkem za ročník	**3**	**72**

- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
,- komunikace
,- vyjednávání

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Lidé, rodina a společenský život Občanská nauka Administrativa - osobnost a její rozvoj ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- vypráví příhody a zážitky z minulosti - popisuje vztahy a jak někoho poznal - interpretuje základní životní události - formuluje důležité okamžiky mezilidských vztahů - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - dokáže zahájit, udržet a uzavřít jednoduchý rozhovor týkající se běžných témat nebo osobních - dokáže klást a zodpovídat otázky o sobě a o jiných lidech, o tom, kde bydlí, koho znají, co mají atd.	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Lidé, rodina a společenský život Osobní identifikace a charakteristika: - osobní identifikace - povolání - vzdělání - fyzický/ tělesný vzhled - charakter a temperament Rodina: - rodinný kruh - rodinné vztahy a aktivity Gramatika: - použití minulého jednoduchého času a imperfekta - nepravidelné tvary minulého času Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**7**
T2 Domov a bydlení Administrativa Anglický jazyk - řešení konfliktů ,- komunikace ,- vyjednávání	- vyjadří písemně svůj názor na text - vyjádří, co obvykle dělá - popíše části domu a jeho okolí - předá vzkaz - vyjádří přání a potřeby - vyjádří záměr a účel - požádá o upřesnění nebo zopakování - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Domov a bydlení - bydliště a okolí - bydlení, domácnost a domácí práce - společné soužití a sousedské vztahy Gramatika: - subjunktiv v přítomném čase - použití subjunktivu pro vyjádření přání a ve vedlejších větách Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**8**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T3**	**Mezilidské vztahy. Vzdělání**	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Občanská nauka Administrativa Španělský jazyk	- osobnost a její rozvoj ,- řešení konfliktů ,- tolerance	- dokáže podrobně popsat své zážitky a zachytit pocity a reakce, které při nich prožíval - popíše vlastnosti osob - vyjádří, co by dělal nebo nedělal v určité situaci - hovoří o mezilidských vztazích - vyjádří pocity, které vzbuzují různé činnosti - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Mezilidské vztahy - osobní vztahy - sociální vztahy - povahové vlastnosti Vzdělávání - škola a vyučování - studium a výuka - vztahy ve škole Gramatika - podmiňovací způsob a jeho použití - slovesa, vyjadřující pocity - předložkové vazby sloves a přídavných jmen Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**7**
	T4	**Zdraví a hygiena**	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Administrativa Základy přírodních věd Anglický jazyk Tělesná výchova	- osobnost a její rozvoj ,- odpovědnost	- popíše své zdravotní potíže a řekne, co ho bolí - rozumí radám lékaře a všeobecným doporučením - hovoří o tom, jak pečovat o svůj vzhled - dává pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích - dokáže se zeptat, jak se někomu daří, a regovat na odpověď - dokáže podat krátký, podstatný popis událostí - požádá o upřesnění nebo zopkaování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - domluví se v běžných situacích, získá i poskytné informace	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Zdraví a hygiena - lidské tělo - osobní hygiena a péče o vzhled - péče o zdraví - zdravotní stav - zdravotní potíže, nemoci, léky a léčebné prostředky Gramatika - rozkazovací způsob - zvratná slovesa Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**8**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T5**	**Každodenní život. Volný čas a zábava. Sport**	Administrativa Český jazyka a literatura	- osobnost a její rozvoj ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- informuje o životních zkušenostech a zážitcích - vyjádří přání a očekávání - hovoří o svých schopnostech a dovednostech - hovoří o zkušenostech se studiem španělštiny - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života - vyplní jednoduchý neznámý formulář	- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Každodenní život Volný čas a zábava Sport - nevšední a extremní zážitky - slovesa vyjadřující schopnosti a dovednosti - studium cizího jazyka a informace o kurzech - ve škole v práci/ na brigádě - volný čas Gramatika - složený čas minulý - použití subjunktivu - absolutní superlativ/ tvoření zdrobnělin Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**7**
						Celkem za blok **B1**		**37**
B2	**T1**	**Společnost**	Český jazyk a literatura Administrativa Základy přírodních věd Občanská nauka Španělský jazyk Anglický jazyk	- náboženství ,- soudobý svět ,- svoboda ,- tolerance ,- solidarita ,- kultura	- vyjádřit co se stane, jaké máte plány a co se kdy bude dělat - popsat některé české i španělské zvyky a tradice - říci, co se stane a co udělá - hovoří o uměleckých dílech, činnostech a kultruních akcí - ústně i písemně informuje o kulturních akcích a představeních - vypráví o akcích, které se zúčastnil a zhodnotí je - hovoří o problémech rozvojovýh zemí a navrhuje jejich řešení - specifikuje činnost neziskových organizací	- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci	Společnost - kultura a umění - věda a technika - sdělovací ptostředky - zvyky a tradice - multikulturní společnost - problémy společnosti - životní prostředí - náboženství Gramatika - vyjádření budoucnosti - použití budoucích časů - podmínková souvětí - časová souslednost - subjunktiv - trpný rod Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**11**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T2**	**Stravování a nakupování. Služby** Administrativa Anglický jazyk Český jazyk - komunikace ,- kultura	- vypráví o svých stravovacích návycích - určí cenu a množství potravin - nakoupí potraviny - objedná si v restauraci - popíše, z čeho se skládá pokrm - aplikuje výrazy používané při nakupování nebo v restauraci - pojemnuje typické španělské a české pokrmy, produkty a nápoje - popíše druhy obchodů s potravinami - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru -	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích	Stravování a nakupování - potraviny, nápoje, jídlo - příprava jídla - gastronomické služby - obchody - nakupování - zboží Gramatika - přítomný čas - minulé časy - budoucí časy - subjunktiv Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**7**
	T3	**Služby. Práce a povolání. Doprava** Administrativa Anglický jazyk Český jazyk - aktivní plánování a projektování profesní kariéry ,- trh práce a jeho ukazatele ,- formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- formy motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- soudobý svět	- popíše činnosti odehrávající se na letišti, hotelu, cestovní kanceláři, restauraci nebo kavárně - hovoří o dopravě - koupí si lístek na vlak nebo autobus - stěžuje si na poskytnuté služby - porozumí inzerátům nabízející práci a služby - napíše životopis a motivační dopis - vyzkouší si pracovní pohovor - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady ,- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání	Služby - gastronomické služby - ubytování Práce a povolání - druhy práce a povolání - vzdělání a studium Doprava - cestování - prázdniny a dovolená - doprava a spoje Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**7**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T4 **Zeměpis a příroda** Anglický jazyk Český jazyk Občanská nauka Základy přírodních věd - kultura ,- náboženství ,- tolerance	- definuje, co je dobré a špatné pro životní prostředí - vyjádří svůj souhlas nebo nesouhlas - pojmenuje některá zvířata a popíše je - přeloží demografické a geografické termíny a aktivně je použije - základně definuje některé mezinárodní organizace - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech světa - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - přeloží text a používá slovníky i elektronické	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje	Zeměpis a příroda - podnebí a počasí - fauna a flóra - životní prostředí Gramatika - slovesné časy - nepravidelná slovesa - subjunktiv - rozkaz - přídavná jména Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**7**
T5 **Souhrné opakování** - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- domluví se běžných situacích - získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	Souhrné opakování - slovní zásoba - odborná slovní zásoba - gramatika - grafická podoba jazyka - tématické okruhy - korespondence - odborná část školní maturitní zkoušky	**18**
			Celkem za blok **B2**	**50**
			Celkem za ročník **4**	**87**
		Celkem za předmět	**Španělský jazyk/druhý**	**261**

Předmět: **Technologie** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence** Odborný výcvik - vliv prostředí na lidské zdraví ,- prevence negativních jevů ,- soudobý svět	- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajištění BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout	- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovně právní problematika BOZP, požární ochrana - bezpečnost technických zařízení	**1**
	T2	**Předpisy a ochrana životního prostředí v provozu** Odborný výcvik - znalosti o ekologické přizpůsobivosti ,- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace	- orientuje se v jednotlivých předpisech a vyhláškách - hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů		- předpisy na ochranu životního prostředí v provozu	**1**
	T3	**Práce s odbornou literaturou** Odborný výcvik - biosféra v ekosystémovém pojetí ,- znalosti o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb	- pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou - hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- organizovat a smluvně zajišťovat zásobovací a odbytovou činnost.	- práce s odbornou literaturou, recepturami a předpisy - životní prostředí, předpisy na ochranu životního prostředí v provozu	**1**
	T4	**Sklady** Odborný výcvik	- popíše členění a vybavení skladůpotravin - uvede skladování jednotlivých druhů potravin, nápojů a polotovarů a vlastních výrobků - vysvětlí označení na etiketě	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady	- členění skladů v závodech společného stravování - vybavení skladů potravin a nápojů	**1**

Předmět: **Technologie** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T5**	**Chladící a mrazící zařízení** Odborný výcvik - znalosti o biotických a biotických podmínkách života	- vyjmenuje chladící a mrazící zařízení	- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje	- způsoby chlazení - druhy chladícího zařízení - druhy mrazícího zařízení	**1**
				Celkem za blok **B1**		**5**
B2	**T1**	**Předběžná úprava základních potravin a zařízení na mechanické opracování surovin** Potraviny a výživa Odborný výcvik	- rozlišuje potraviny podle původu - orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin - aplikuje znalosti o potravinách a výživě - rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin	- bezpečně používat a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem	- příprava a předběžná úprava potravin - předběžná úprava potravin rostlinného původu - předběžná úprava potravin živočišného původu - tepelné úpravy potravin	**4**
	T2	**Tepelné úpravy pokrmů** Odborný výcvik - odpovědnost	- vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	- technologické postupy připravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů - vaření - způsoby vaření - dušení - základy, princip dušení, způsoby. - pečení - zapékání - smažení - způsoby smažení, význam a druhy obalů - zadělávání - grilování	**6**
				Celkem za blok **B2**		**10**
B3	**T1**	**Vývary a polévky** Potraviny a výživa Matematika Odborný výcvik - odpovědnost	- charakterizuje jednotlivé druhy polévek - uvede základní rozdělení polévek -buvede příklady vývaru, popíše vložky a zavářky do polévky - zvolí vhodné doplňky k polévkám	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty	- rozdělení vývarů a příprava vývarů - rozdělení polévek - vložky a zavářky do polévek	**6**
	T2	**Omáčky a aspiky** Potraviny a výživa Matematika Odborný výcvik - odpovědnost	- charakterizuje základní rozdělení a příklady jednotlivých omáček - rozlišuje recepty všech základních omáček -zvolí vhodné doplňky a přílohy	- vést provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami	- druhy omáček, význam, dávkování, způsob podávání - klasické omáčky české kuchyně	**4**

Předmět: **Technologie** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T3**	**Přílohy a doplňky k hlavním jídlům** Stolničení Potraviny a výživa Odborný výcvik - odpovědnost	- charakterizuje jednotlivé přílohy podle úprav a surovin - uvede příklady příloh - dohotovuje a expeduje přílohy	- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- bezpečně používat a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti	- úprava příloh k hlavním pokrmům - přílohy z brambor, obilovin, luštěnin, zeleniny, aj.	**5**
				Celkem za blok	**B3**	**15**
B4	**T1**	**Příprava moučníků a nápojů** Potraviny a výživa Stolničení Odborný výcvik - komunikace ,- odpovědnost	- popíše a charakterizuje základní druhy těst - uvede příklady moučníků podle surovin - vyjmenuje cukrářské výrobky včetně zmrzlin a zmrzlinových pohárů - uvede příklady studených a teplých nápojů - vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů - určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy - pracuje s normami - připravuje teplé a studené nápoje	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů	- technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů - technologické přípravy nápojů - základní druhy těst - korpusy, náplně a polevy - jednoduché moučníky - pudinky, krémy a sladké omáčky, ovocné saláty a rosoly - zmrzliny a zmrzlinové poháry Nápoje - studené a teplé nápoje - příprava a příklady	**4**
				Celkem za blok	**B4**	**4**
				Celkem za ročník	**1**	**34**

Předmět: **Technologie** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T2**	**Pokrmy z vajec, sýrů a hub**	- charakterizuje pokrmy z vajec, sýrů a hub - připravuje běžné bezmasé pokrmy - využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami	- charakteristika pokrmů z vajec, sýrů a hub - pokrmy z vajec - pokrmy ze sýrů - pokrmy z hub	**3**
Potraviny a výživa Odborný výcvik						
				Celkem za blok	**B1**	**3**
B2	**T1**	**Bezmasé pokrmy**	- popíše bezmasé pokrmy podle úprav - uvede rozdělení a příklady bezmasých pokrmů - zvolí vhodné doplňky a přílohy k pokrmům	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	- charakteristika - rozdělení - pokrmy z brambor a zeleniny - pokrmy z mouky a těstovin - pokrmy z obilovin - pokrmy z luštěnin - sojové produkty	**3**
Potraviny a výživa Odborný výcvik						
- kultura ,- odpovědnost						
				Celkem za blok	**B2**	**3**

Předmět: **Technologie** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T1 Pokrmy z hovězího masa Potraviny a výživa Odborný výcvik - náboženství ,- kultura ,- odpovědnost ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- charakterizuje pokrmy z hovězího masa podle jednotlivých úprav - uvede příklady pokrmů z hovězího masa - zvolí vhodné doplňky a přílohy k pokrmům - ovládá jednotlivé recepty - aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů - dohotovuje a expeduje pokrmy - vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postup při přípravě pokrmů - určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti v platných předpisech - pracuje s normami	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- sestavovat jídelní lístky a menu podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	- technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů - vaření hovězího masa - dušené pokrmy - pečeně, plátky, závitky, maso krájené na kostky - pečení po anglicku	**3**
T2 Pokrmy z telecího masa Potraviny a výživa Odborný výcvik - kultura ,- náboženství ,- odpovědnost	- popíše a charakterizuje pokrmy z telecího masa podle jednotlivých úprav - uvede příklady pokrmů - zvolí vhodné přílohy a doplňky k pokrmům - vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postup při přípravě pokrmů - určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy - pracuje s normami	- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- sestavovat jídelní lístky a menu podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb	- technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů - vařením - zadělováním - dušením - pečením - smažením	**2**
T3 Pokrmy z vepřového masa Potraviny a výživa Odborný výcvik - odpovědnost ,- kultura ,- náboženství	- popíše a charakterizuje pokrmy z vepřového masa podle jednotlivých úprav - uvede příklady pokrmů z vepřového masa - zvolí vhodné přílohy a doplňky - vysvětlí podstatu jednotlivých technik a postupů při přípravě pokrmů - určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v soucislosti s platnými předpisy - pracuje s normami	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- sestavovat jídelní lístky a menu podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek	- technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů - vaření - dušení - pečení - smažení - použití uzeného masa a slaniny - pokrmy vepřových hodů	**3**

Předmět: **Technologie** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T4**	**Pokrmy z ostatních jatečních mas**	- charakterizuje pokrmy ze skopového, jehněčího, kůzlečího, koňského a králičího masa podle tepelných úprav - uvede příklady pokrmů - zvolí vhodné přílohy a doplňky - vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technika postupů při přípravě pokrmů - určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy - pracuje s normami	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- sestavovat jídelní lístky a menu podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek	- technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů Skopové, jehněčí, kůzlečí a koňské maso - vlastnosti - vaření - zadělávání - dušení - pečení - smažení - úprava pokrmů z králíka dle jednotlivých úprav	**3**
		Potraviny a výživa Odborný výcvik				
		- odpovědnost ,- kultura ,- náboženství				
				Celkem za blok	**B3**	**11**
				Celkem za ročník	**2**	**17**

Předmět: **Technologie** Ročník: **3** I. ☐ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 **Pokrmy ryb a darů moře** Potraviny a výživa Odborný výcvik - kultura ,- odpovědnost	- charakterizuje pokrmy z ryb, korýšů, měkkýšů a obojživelníků podle tepelných úprav - uvede příklady pokrmů - zvolí vhodné přílohy a doplňky - vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů - určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy - pracuje s normami	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- sestavovat jídelní lístky a menu podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek	- technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů - z ryb, korýšů, měkkýšů a obojživelníků - druhy ryb, vlastnosti rybího masa, předběžná úprava - příprava ryb sladkovodních a mořských, korýšů, měkkýšů a obojživelníků - tepelné zpracování - vaření - dušení - pečení - smažení	**3**
T2 **Pokrmy z drůbeže** Potraviny a výživa Odborný výcvik - kultura ,- odpovědnost	- popíše a charakterizuje jednotlivé pokrmy z drůbeže podle jednotlivých úprav - uvede příklady pokrmů - zvolí vhodné přílohy a doplňky - vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů - určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy - pracuje s normami	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- sestavovat jídelní lístky a menu podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek	- technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů - vaření - zadělávání - dušení - pečení hrabavé a vodní drůbeže - úpravy šťávy, náplň - úprava smažením	**3**
T3 **Pokrmy ze zvěřiny** Potraviny a výživa Odborný výcvik - odpovědnost	- popíše a charakterizuje pokrmy ze zvěřiny podle tepelných úprav - uvede příklady pokrmů podle rozdělení zvěřiny - zvolí vhodné přílohy ke zvěřině - vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů - určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy - pracuje s normami	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- sestavovat jídelní lístky a menu podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek	- technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů Přípravy pokrmů ze zvěřiny - rozdělení - vlastnosti masa - předběžná příprava zvěřiny - vaření - dušení - pečení - smažení	**2**
			Celkem za blok **B1**	**8**

Předmět: **Technologie** Ročník: **3** I. ☐ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2 T1 **Pokrmy z mletého masa** Potraviny a výživa Odborný výcvik - odpovědnost	- charakterizuje mleté pokrmy - uvede příklady pokrmů podle jednotlivých úprav - zvolí vhodné přílohy a doplňky - vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technika postupů při přípravě pokrmů - určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy - pracuje s normami	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- sestavovat jídelní lístky a menu podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek	- technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů - způsoby mletí, sekání, škrábání masa - hygienické normy při přípravě pokrmů - pokrmy z jednoho druhu a směsí mletých mas - úpravy vaření, dušení, pečení a smažení	**2**
T2 **Pokrmy z vnitřností** Potraviny a výživa Odborný výcvik - odpovědnost	- charakterizuje pokrmy z vnitřností podle jednotlivých úprav - uvede příklady pokrmů - zvolí vhodné doplňky a přílohy - vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů - určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy - pracuje s normami	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- sestavovat jídelní lístky a menu podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek	- technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů Přípravy pokrmů z vnitřností - z jatečních zvířat - drůbeže, zvěřiny, ryb - jednotlivé úpravy - vaření - dušení - pečen - smažení	**2**
		Celkem za blok **B2**		**4**
B3 T1 **Pokrmy studené kuchyně** Potraviny a výživa Odborný výcvik - odpovědnost	- charakterizuje výrobky studené kuchyně - uvede příklady studených předkrmů a pokrmů - popíše galantinu, paštiku, huspeninu - vyjmenuje druhy majonéz, chlebíčků, chuťovek - zvolí vhodné doplňky - vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technika postupů při přípravě pokrmů - určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy - pracuje s normami	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách a ekonomicko-právním zabezpečení provozu ve stravovacích zařízeních ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- sestavovat jídelní lístky a menu podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek	- technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů - základní výrobky majonéza, saláty, rosoly, pěny - předkrmy - plněná vejce, zelenina, ovoce, sýry, výrobky z těsta, chuťovky, kaviár - studené pokrmy - chlebíčky, obložená vejce, různě upravené ryby - galantiny, paštiky, huspeniny - mísy - druhy, úprava mís, doplňky a zdobení	**2**
		Celkem za blok **B3**		**2**

Předmět: **Technologie** Ročník: **3** I. ☐ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T1**	**Pokrmy na objednávku** Mezipředmětové vztahy: Potraviny a výživa; Stolničení; Odborný výcvik Průřezová témata: - odpovědnost	- charakterizuje minutkové pokrmy podle druhu masa - uvede příklady pokrmů - uvede tepelné zpracování minutkových pokrmů - charakterizuje přípravu pokrmů před hostem - zvolí vhodné přílohy a doplňky - vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů - určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy - pracuje s normami	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- sestavovat jídelní lístky a menu podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek	- technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů - druhy a části mas vhodných na přípravu pokrmů na objednávku - předběžná příprava - krájení, marinování, tvarování - vhodné tepelné úpravy, pečení po anglicku, úprava šťáv - příprava pokrmů z jatečního masa a z ostatních druhů mas - příprava pokrmů před hostem, dokončování	**2**
				Celkem za blok	**B4**	**2**
				Celkem za ročník	**3**	**16**

Předmět: **Technologie** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Pokrmy na objednávku**	Potraviny a výživa Stolničení	- odpovědnost	- popíše minutkové pokrmy podle druhu masa - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - volí vhodnou přílohu - dohotovuje a esteticky upravuje - kontroluje kvalitu - expeduje hotové výrobky - uvede příklady pokrmů	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- sestavovat jídelní lístky a menu podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek	- vhodné části masa jatečních zvířat - drůbeže, zvěřiny a ryb - ostatní suroviny - technika přípravy - vhodné tepelné úpravy - dokončování pokrmů před hostem - flambování - příklady pokrmů - vhodné přílohy a doplňky	**6**
						Celkem za blok	**B1**	**6**
B2	**T1**	**Teplé a studené nápoje**	Potraviny a výživa Stolničení	- komunikace	- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu nápojů - uvede druhy pochutin k výrobě nápojů - popíše přípravu nápojů - připravuje teplé nápoje běžně zařazené na jídelním lístku	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- sestavovat jídelní lístky a menu podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek	- zásady výroby teplých a studených nápojů - vhodné suroviny - druhy a příprava teplých nápojů - druhy a příprava studených nápojů	**5**
						Celkem za blok	**B2**	**5**
B3	**T1**	**Diferencované stravování**	Potraviny a výživa Stolničení Matematika	- kultura	- vysvětlí výraz diferencovaná strava - připraví pokrmy pro alternativní formy stravování - charakterizuje technologii přípravy vybraných dietních pokrmů - vyjmenuje druhy diet - volí vhodné a nevhodné suroviny při přípravě pokrmů u jednotlivých diet - sestaví dietní lístek	- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- správně používat a převádět běžné jednotky ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů	- druhy stravy - stravování jednotlivých skupin - příklady pokrmů Dietní stravování - druhy diet - vhodné suroviny - vhodné tepelné a technologické úpravy - příklady pokrmů	**5**
						Celkem za blok	**B3**	**5**

Předmět: **Technologie** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T1**	**Česká, krajová a zahraniční gastronomie**	Potraviny a výživa Stolničení Cizí jazyk Český jazyk		- orientuje se v regionálních kuchyních - sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí - orientuje se v kuchyních cizích zemí - charakterizuje používané suroviny, způsob zpracování a podávání - uvede příklady typických pokrmů	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů ,- sestavovat jídelní lístky a menu podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek	- česká a regionální gastronomie - tradice - mezinárodní gastronomie - evropská gastronomie - asijská gastronomie - zámořská gastronomie - vhodné suroviny - zvyklosti jednotlivých regionů - technologické postupy - příklady pokrmů	**10**
						Celkem za blok	**B4**	**10**
B5	**T1**	**Opakování 1. - 4. ročníku - příprava k maturitě**	Potraviny a výživa Stolničení		- využívá všechny získané vědomosti a praktické dovednosti k zakončení studia	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy ,- znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbát na dodržování hygienických předpisů	Opakování učiva 1. - 4. ročníku - příprava k maturitě	**23**
						Celkem za blok	**B5**	**23**
B6	**T1**	**Trendy v gastronomii, zážitková gastronomie**	Potraviny a výživa Stolničení		- charakterizuje trendy v gastronomii - pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením - uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny úrazu	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb	- zážitková gastronomie - příklady pokrmů	**5**

Předmět: **Technologie** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B6	**T2**	**Příprava pokrmů ve zvláštních podmínkách** Potraviny a výživa Stolničení - komunikace	- je připraven organizovat práci ve výrobním, odbytovém středisku a cateringové společnosti - využívá nová technologická zařízení a moderní postupy - vyhledává potřebné informace - charakterizuje přípravu polotovarů a jejich použití - vyjmenuje moderní zařízení	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- správně používat a převádět běžné jednotky ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- sestavovat kalkulace výrobků a služeb ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	- pracovní činnost v cateringových společnostech - moderní technologická zařízení a pracovní postupy - progresivní příprava jídel - polotovary, konvenience - příklady použití - speciální příprava pokrmů	**4**
					Celkem za blok **B6**	**9**
					Celkem za ročník **4**	**58**
					Celkem za předmět **Technologie**	**125**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 **Péče o zdraví. Zdraví** Základy přírodních věd Občanská nauka - morálka ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- osobnost a její rozvoj	- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích	- duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu	**4**
T2 **Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí** - osobnost a její rozvoj	- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu	- osobní život a zdraví ohoržující situace - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	**2**
		Celkem za blok **B1**		**6**
B2 T1 **Tělesná výchova. Teoretické poznatky** - osobnost a její rozvoj	- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc	**2**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T2**	**Atletika**	- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, obratnost, vytrvalost a pohyblivost	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	- běžecká technika (běžecká abeceda), běžecké starty, sprinty - běhy od 30 do 100 m, vytrvalostní běh v terénu od 6 do 20 minut -všestranně rozvíjející, kondiční cvičení	**12**
	T3	**Gymnastika**	- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí	Akrobacie - kotouly vpřed, vzad (i do zášvihu), kotouly letmo, stoje na lopatkách, na rukou, přemet stranou, rovnovážná cvičení - pořadová cvičení	**12**
	T4	**Sportovní hry**	- komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - uplatňuje zásady sportovního tréninku - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětví	- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku	a) Fotbal - přechod z obrany do útoku a zpět, různé typy přihrávek (nártem, hlavou), zpracování míče, vedení míče, vhazování, činnost brankáře, střelba z místa a po vedení míče b) Basketbal - přechod z obrany do útoku a zpět, přihrávky obouruč, dribling, střelba z místa a po pohybu, rozskok, uvolňování hráče s míčem i bez míče	**24**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T5**	**Drobné pohybové hry**	- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	- různé formy her pro rozvoj pohybových schopností a zlepšování motorických dovedností	**6**
	T6	**Testování tělesné zdatnosti**	- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	- motorické testy	**2**
				Celkem za blok	**B2**	**58**
B3	**T1**	**Zdravotní tělesná výchova**	- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných i duševních sil	- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - kompenzační a relaxační cvičení	**4**
				Celkem za blok	**B3**	**4**
				Celkem za ročník	**1**	**68**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 **Péče o zdraví. Zdraví** Základy přírodních věd Občanská nauka - vliv prostředí na lidské zdraví ,- osobnost a její rozvoj ,- morálka	- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích	- odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama	**2**
T2 **Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí** - osobnost a její rozvoj	- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích	- osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	**2**
T3 **První pomoc** - osobnost a její rozvoj	- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích	- úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život	**2**
		Celkem za blok **B1**		**6**
B2 T1 **Tělesná výchova. Teoretické poznatky** - osobnost a její rozvoj	- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	- zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací	**4**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T2**	**Atletika**	- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	- skok do dálky (rozběh, odraz, dopad) - skok do výšky (rozběh, odraz, přechod přes laťku, dopad) - skoky horizontální, vertikální	**10**
	T3	**Gymnastika**	- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí	- cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, šplh	**10**
	T4	**Sportovní hry**	- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu -dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	a) Softbal - přihrávky, nadhozy, zpracování míčku, odpaly, hra b) Florbal - přechod z obrany do útoku a zpět, různé typy přihrávek, zpracování míčku, vedení míčku, vhazování, činnost brankáře, střelba z místa a po vedení míčku	**30**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T5**	**Testování tělesné zdatnosti**	- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	- motorické testy - tělesná cvičení a pohybové dovednosti - koordinační a realaxační tělesná cvičení	**2**
				Celkem za blok **B2**		**56**
B3	**T1**	**Zdravotní cvičení**	- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení; - kontraindikované pohybové aktivity	**6**
				Celkem za blok **B3**		**6**
				Celkem za ročník **2**		**68**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Zdraví. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí** - morálka ,- osobnost a její rozvoj ,- vliv prostředí na lidské zdraví	- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích	- osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	**2**
	T2	**První pomoc** - osobnost a její rozvoj	- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích	- úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život	**2**
				Celkem za blok **B1**		**4**
B2	**T1**	**Tělesná výchova. Teoretické poznatky** - osobnost a její rozvoj	- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc	**4**
	T2	**Atletika**	- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	- hod břemenem, vrh koulí	**8**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T3**	**Gymnastika**	- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí	- rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec	**8**
	T4	**Sportovní hry**	- komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - uplatňuje zásady sportovního tréninku - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětví	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	a) Badminton - podání, základní údery (bekhend, forhend, smeč) b) Volejbal - postavení hráčů při příjmu podání, odbíjení obouruč vrchem a spodem, spodní a vrchní podání v čelném postavení, příjem podání, nahrávka, přihrávka, jednoblok, herní systém - každý střední u sítě nahrávačem, útočný úder - smeč	**24**
	T5	**Úpoly**	- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	- pády, základní sebeobrana - úpolové hry, přetlaky, přetahy	**8**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T6**	**Testování tělesné zdatnosti**	- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	- motorické testy	**4**
				Celkem za blok	**B2**	**56**
B3	**T1**	**Zdravotní tělesná výchova**	- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, turistika a pobyt v přírodě	**4**
				Celkem za blok	**B3**	**4**
				Celkem za ročník	**3**	**64**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1 T1 Péče o zdraví. Zdraví Základy přírodních věd Občanská nauka - vliv prostředí na lidské zdraví ,- osobnost a její rozvoj ,- morálka	- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí	- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování	**2**
T2 Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - osobnost a její rozvoj	- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích	- osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	**2**
T3 První pomoc - osobnost a její rozvoj	- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních	- úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život	**2**
			Celkem za blok **B1**	**6**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T1**	**Sportovní hry**	- komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - uplatňuje zásady sportovního tréninku - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětví	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	a) Fotbal - přechod z obrany do útoku a zpět, různé typy přihrávek (nártem, hlavou), zpracování míče, vedení míče, vhazování, činnost brankáře, střelba z místa a po vedení míče b) Basketbal - přechod z obrany do útoku a zpět, přihrávky obouruč, dribling, střelba z místa a po pohybu, rozskok, uvolňování hráče s míčem i bez míče. c) Florbal - přechod z obrany do útoku a zpět, různé typy přihrávek, zpracování míčku, vedení míčku, vhazování, činnost brankáře, střelba z místa a po vedení míčku	**40**
	T2	**Testování tělesné zdatnosti**	- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	- motorické testy	**2**
	T3	**Turistika a sporty v přírodě**	- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	- příprava turistické akce, orientace v krajině, orientační běh	**8**
				Celkem za blok **B2**		**50**

Předmět: **Tělesná výchova** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T1**	**Zdravotní tělesná výchova**	- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných i duševních sil	- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - tělesná cvičení - koordinační a relaxační	**2**
					Celkem za blok **B3**	**2**
					Celkem za ročník **4**	**58**
				Celkem za předmět	**Tělesná výchova**	**258**

Předmět: **Účetnictví** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Účetnictví**	- vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení obchodního závodu	- získávat, vyhodnocovat a efektivně využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi	- vymezení účetnictví - základní pojmy účetnictví - právní obsah účetnictví - funkce účetnictví	**4**
	T2	**Účetní doklady a jejich vyhotovování** Matematika	- posuzuje význam a účel jednotlivých účetních dokladů ve firmě - člení účetní doklady podle různých hledisek - vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh a archivaci - vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku	- vést provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení	- podstata a význam účetních dokladů - členění účetních dokladů - povinné náležitosti účetních dokladů - vyhotovování účetních dokladů - oběh účetních dokladů a archivace	**5**
				Celkem za blok **B1**		**9**
B2	**T1**	**Rozvaha** Matematika	- definuje funkce rozvahy - správně používá pojmy aktiva a pasiva a pracuje s nimi	- vést provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- podstata a funkce rozvahy - aktiva a pasiva - bilanční princip	**4**
	T2	**Praktické sestavení rozvahy** Matematika	- sestavuje rozvahu, charakterizuje jednotlivé složky majetku a zdrojů financování	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- vést provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC	- praktické sestavení rozvahy	**4**
	T3	**Změny rozvahových položek** Matematika	- správně určuje vliv účetních případů na jednotlivé rozvahové položky	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- vést provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC	- změny rozvahových položek	**6**
				Celkem za blok **B2**		**14**
B3	**T1**	**Účet v účetnictví**	- klasifikuje jednotlivé skupiny účtů - aplikuje podvojný účetní zápis	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- vést provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC	- forma, podstata a funkce účtu v účetnictví - členění účtů v účetnictví - podvojný účetní zápis	**5**
				Celkem za blok **B3**		**5**

Předmět: **Účetnictví** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T1**	**Směrná účtová osnova**	- rozlišuje mezi směrnou účtovou osnovou a účtovým rozvrhem	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- vést provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC	- účtový rozvrh - účtová osnova pro podnikatele	**2**
				Celkem za blok **B4**		**2**
B5	**T1**	**Finanční účty** Matematika	- vyhotoví zápis do pokladní knihy - zaúčtuje účetní operace související s pokladnou a bankovními účty	- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- vést provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC	- zásady a vedení pokladní knihy - pokladna - bankovní účty - peníze na cestě	**7**
				Celkem za blok **B5**		**7**
B6	**T1**	**Účování zásob** Matematika - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické	- vyplňuje doklady související s pohybem a evidencí majetku - účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele - účtuje pořízení zásob - vypočítá DPH z celkové ceny - účtuje DPH na vstupu	- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- vést provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC	- pořízení zásob - výpočet DPH - účtování DPH	**7**
				Celkem za blok **B6**		**7**
B7	**T1**	**Účtování dlouhodobého majetku** Matematika - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické	- vyplňuje doklady související s pohybem a evidencí majetku - účtuje běžné účetní příklady podle účetní osnovy pro podnikatele - správně oceňuje dlouhodobý majetek - účtuje pořízení dlouhodobého majetku	- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- vést provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC	- charakteristika dlouhodobého majetku - oceňování dlouhodobého majetku - pořízení dlouhodobého majetku	**7**
				Celkem za blok **B7**		**7**
B8	**T1**	**Účtování nákladů a výnosů** Matematika	- účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele - rozlišuje nákladové a výnosové účty	- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- získávat, vyhodnocovat a efektivně využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků ,- vést provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC	- účtování na nákladových a výnosových účtech - náklady, výnosy, výsledek hospodaření	**6**
				Celkem za blok **B8**		**6**

Předmět: **Účetnictví** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B9	**T1**	**Účetní uzávěrka a závěrka** Matematika - navrhovat taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která žákům jim pomohou vylepšit postupy či technologie a dokázat druhým poradit s vyřešením technických problémů ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost	- provede uzavření aktivních a pasivních účtů - provede uzavření nákladových a výnosových účtů - sestaví účet zisků a ztrát a konečný účet rozvažný - zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití - využívá základy statistiky	- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- vést provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	- účet zisků a ztrát - počáteční a konečný účet rozvažný - praktické provádění účetní uzávěrky - účetní výkazy (rozvaha, výkaz zisků a ztrát) - výpočet daně z příjmů - základy ekonomické statistiky	**10**
				Celkem za blok **B9**		**10**
B10	**T1**	**Opakování učiva**	- žák aktivně ovládá učivo 3. ročníku	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	- opakování učiva 3. ročníku - aktualizace zákonů	**5**
				Celkem za blok **B10**		**5**
				Celkem za ročník **3**		**72**
				Celkem za předmět **Účetnictví**		**72**

Předmět: **Volba povolání** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Příprava na trh práce** Ekonomické vědy Administrativa - formy aktivního hledání práce ,- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; ,- aktivní plánování a projektování profesní kariéry ,- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart ,- formální a neformální vzdělávací příležitosti ,- rekvalifikace	- orientuje se v národní soustavě povolání - vyhledává v národní soustavě kvalifikací - zná webové portály zaměřující se další vzdělávání (infoalbsolvent.cz, atlasskolstvi.cz a jiné) a portály nabízející volné pracovní nabídky (jobs.cz, práce.cz a jiné)		- národní soustava povolání - národní soustava kvalifikací - vyhledání informací o trhu práce a dalších možnostech vzdělávání	**4**
				Celkem za blok **B1**		**4**
B2	**T1**	**Tvorba osobního portfolia** Ekonomické vědy Administrativa - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí ,- vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení ,- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech ,- trh práce - požadavky zaměstnavatelů ,- trh práce - všeobecné vývojové trendy ,- aktivní plánování a projektování profesní kariéry ,- možnosti vzdělávání v zahraničí	- zná využití a tvorbu osobního portfolia - vyhledá vhodné aplikace na tvorbu e-portolia - ovládá a spravuje aplikaci LinkedIn	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje	- tvorba osobního portfolia - využití aplikací	**4**
				Celkem za blok **B2**		**4**
B3	**T1**	**Tvorba dokumentů pro profesní růst** Ekonomické vědy Administrativa Občanská nauka - formy aktivního hledání práce ,- zpracování žádosti o zaměstnání ,- formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- formy motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem ,- vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady ,- přizpůsobovat organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu	- umí sestavit životopis, motivační dopis - umí podat inzerát na poptávku práce - zná formuláře užívané v běžném životě - vyplní osobní dotazník, žádost o zprostředkování zaměstnání, žádost o podporu v nezaměstnanosti - umí se zaregistrovat na zdravotní pojišťovně jako plátce pojištění - OBZP	- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	- pracovně právní dokumenty - formuláře, tiskopisy	**5**
				Celkem za blok **B3**		**5**

Předmět: **Volba povolání** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B4	**T1**	**Komunikační dovednosti** Ekonomikcé vědy Občanská nauka Administrativa - přijímací pohovor a výběrové řízení ,- komunikace ,- vyjednávání ,- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních MOŽNOSTÍ ,- respektovat při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednat eticky, respektovat kulturní rozmanitost a vystupovat proti nepřijatelnému jednání v online světě ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními	- umí komunikovat - ovládá pracovní pohovor - ovládá písemný i ústní projev - zná základní komunikační prostředy a umí je vhodně využívat - orientuje se v pravidelech komunikace jak písemné tak ústní - vyhodnocuje základní význam gestikulace a mimiky při mluveném projevu	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- komunikace - pohovor - jednání	**5**
				Celkem za blok	**B4**	**5**
B5	**T1**	**Etiketa** Ekonomické vědy Administrativa - prevence negativních jevů ,- osobnost a její rozvoj ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- morálka ,- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům	- volí vhodné oblečení - zná základy etikety - umí jednat a mluvit adekvátně situaci, místu a pozici - vystupuje jako osobnost - zná své osobnostní, profesní i zdravotní možnosti, které prezentuje přiměřeně vzhledem k situaci		- etiketa - osobnostní předpoklady	**5**
				Celkem za blok	**B5**	**5**
B6	**T1**	**Význam celoživotního vzdělávání** Ekonomické vědy Administrativa - zprostředkovatelské služby při hledání práce (pracovní agentury, služby úřadu práce) ,- služby kariérového poradenství ,- formy pracovního vztahu ,- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností ,- trh práce - všeobecné vývojové trendy ,- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart ,- aktivní plánování a projektování profesní kariéry ,- vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení	- uvědomuje si možnosti vývoje trhu práce i vzdělávání - aktivně se zajímá o nové trendy v oboru - zná možnosti dalšího rozvoje - využívá aktualizaci osobního portfolia - vyhledává možnosti dalšího profesního rozvoje		- aktualizace portfolia - význam celoživotního vzdělávání - profesní růst	**4**
				Celkem za blok	**B6**	**4**

Předmět: **Volba povolání** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B7	**T1**	**Souhrnné opakování**	- souhrnné opakování		- Souhrnné opakování	**2**
		Administrativa Ekonomické vědy				
		- osobnost a její rozvoj				
				Celkem za blok	**B7**	**2**
				Celkem za ročník	**4**	**29**
				Celkem za předmět	**Volba povolání**	**29**

Předmět: **Základy přírodních věd** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T1**	**Úvod do přírodovědného vzdělávání (FYZIKA)** Matematika Technologie Odborný výcvik - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- nastavovat digitální technologie a měnit je podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí	- vyjmenuje základní jednotky SI a popíše je - použije vybrané odvozené jednotky - přiřadí k základním fyzikálním veličinám správné jednotky - umí používat základní násobné a dílčí jednotky - převádí násobné jednotky	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- přírodní vědy - základní fyzikální jednotky a veličiny - odvozené fyzikální jednotky a veličiny - vedlejší fyzikální jednotky a veličiny - násobné a dílčí jednotky - převody jednotek	**5**
	T2	**Mechanika (FYZIKA)**	- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- správně používat a převádět běžné jednotky	- pohyb přímočarý, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách	**5**
	T3	**Termika (FYZIKA)** Matematika Technologie Odborný výcvik - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace	- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- skupenství, skupenské změny, teplo, teplota - teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin	**5**
	T4	**Elektřina a magnetismus (FYZIKA)** Matematika Ekonomika Odborný výcvik - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- navrhovat taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která žákům jim pomohou vylepšit postupy či technologie a dokázat druhým poradit s vyřešením technických problémů	- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- správně používat a převádět běžné jednotky ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	**5**

Předmět: **Základy přírodních věd** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B1	**T5**	**Vlnění a optika (FYZIKA)** Matematika Technologie Odborný výcvik - biosféra v ekosystémovém pojetí ,- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- vliv prostředí na lidské zdraví	- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- správně používat a převádět běžné jednotky ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - elektromagnetické záření a jeho druhy - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko	**4**
	T6	**Fyzika atomu (FYZIKA)** Občanská nauka Dějepis - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí	- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití	**2**
	T7	**Vesmír (FYZIKA)** Matematika	- charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy	- Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie	**2**
				Celkem za blok **B1**		**28**
B2	**T1**	**Obecná chemie**	- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- částicové složení látek, atom, molekula - chemické látky a jejich vlastnosti - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii	**4**

Předmět: **Základy přírodních věd** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T2**	**Anorganická chemie** Matematika - ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu	- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- správně používat a převádět běžné jednotky	- prvky, anorganické sloučeniny - oxidy, kyseliny,hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	**9**
	T3	**Organická chemie** Matematika Technologie Odborný výcvik - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- klimatické změny ,- vliv prostředí na lidské zdraví	- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	**8**
	T4	**Opakování přirodovědných poznatků prvního pololetí**	- použije poznatky přírodovědného vzdělávání k popisu jevů v běžné a odborné praxi		- opakování učiva prvního pololetí	**2**
	T5	**Opakování poznatků z chemie** Odborný výcvik - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace ,- vliv prostředí na lidské zdraví	- popíše stavbu atomu - zná názvy a značky vybraných chemických prvků a názvy a vzorce vybraných anorganických i organických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky, anorganické i organické sloučeniny	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení	- opakování poznatků učiva obecné, anorganické a organické chemie	**3**
	T6	**Biochemie** - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace ,- vliv prostředí na lidské zdraví	- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje	**12**
				Celkem za blok **B2**		**38**

Předmět: **Základy přírodních věd** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3 T1 Základy biologie Technologie Potraviny a výživa Odborný výcvik - znalosti o vzájemných vztahů organismů a prostředí ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními ,- používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí	- charakterizuje názory na vznik a vývoj života - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence - popíše stavbu lidského těla - vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav -- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy	- vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav, buňka - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka, orgánové soustavy - zdraví a nemoc	**19**
T2 Ekologie Občanská nauka Stolničení Technologie Potraviny a výživa Odborný výcvik - biosféra v ekosystémovém pojetí ,- znalosti o biotických a biotických podmínkách života ,- znalosti o ekologické přizpůsobivosti ,- znalosti o struktuře a funkci ekosystémů ,- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- klimatické změny ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost	- vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy ,- správně používat a převádět běžné jednotky ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení	Základy ekologie	**5**

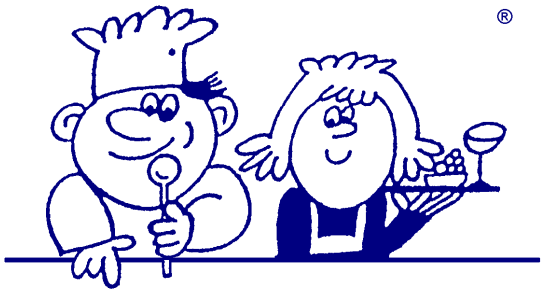
Předmět: **Základy přírodních věd** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B3	**T3**	**Člověk a životní prostředí** Dějepis Občanská nauka - klimatické změny ,- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje technické, technologické ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - organizační nástroje ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje právní ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost ,- komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu	- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým ,- používat pojmy kvantifikujícího charakteru ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- vzájemné vztahy mezi člověkem a životnír prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	**4**
	T4	**Opakování přírodovědných poznatků celého ročníku**	- použije poznatky přírodovědného vzdělávání k popisu jevů v běžné a odborné praxi		- opakování přírodovědných poznatků celého ročníku	**2**

Celkem za blok	**B3**	**30**
Celkem za ročník	**3**	**96**
Celkem za předmět	**Základy přírodních věd**	**96**

Název školního vzdělávacího programu:	Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání:	65-41-L/01 Gastronomie
Doplňující obor vzdělání s výučním listem kategorie dosaženého vzdělání H	65-51-H/01 Kuchař - číšník
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou, EQF 4 Střední vzdělání s výučním listem, EQF 3
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2024 (počínaje 1. ročníkem)
Platnost dodatku k ŠVP:	**od 8.1. 2026** (plošně pro všechny ročníky)

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.
Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník



Dodatek č. 2
ke školnímu vzdělávacímu programu

Gastronomie

Č.j. SSGH-ŠVP-5/2024

(4-leté, denní studium)

Platnost dodatku ŠVP: od 8. 1. 2026

V Praze dne 19.12.2025 **Č.j. SSGH-ŠVP-6/2026**

Záznam o vydání a projednání dodatku SSGH-ŠVP-6/2026

Název ŠVP: Gastronomie
Obor vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Forma vzdělávání: denní forma vzdělávání
Číslo jednací ŠVP: SSGH-ŠVP-5/2024

Vydal ředitel školy dne: 19.12.2025
Účinnost dodatku od: 8.1.2026 (plošně pro všechny ročníky)

Projednáno se školskou radou dne:
Vyjádření školské rady:

Projednáno na pedagogické radě dne:

Vloženo do řízené ISO dokumentace dne:

Tento doplněk školního vzdělávacího programu vydávám v návaznosti na nabytí účinnosti k 1. lednu 2026 vybraných ustanovení zákona č. 267/2025 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a některé další zákony

V souladu s uvedenou právní úpravou se tímto doplňkem upravuje a doplňuje školní vzdělávací program v části charakteristika školního vzdělávacího programu vzdělávání, a to přidáním kapitoly 2.14 Kombinovaná výuka a doplněním poznámky v kapitole 3.1. Učební plán.

Cílem tohoto doplňku je vymezit základní rámec, podmínky a pravidla uskutečňování kombinované výuky v souladu s platnou legislativou, při zachování kvality vzdělávacího procesu, rovného přístupu ke vzdělávání a respektování specifik jednotlivých vzdělávacích oborů.

Kapitola 2.14. zní:

2.14. Kombinovaná výuka

Ředitel školy může v daném školním roce rozhodnout o poskytování vzdělávání formou kombinované výuky dle školského zákona. V takovém případě ředitel školy zveřejní před začátkem školního roku informace o podmínkách a organizaci kombinované výuky ve škole.
Kombinovanou výukou se rozumí výuka uskutečňovaná kombinací prezenční výuky a distančních prvků výuky v těchto formách:

Synchronní výuka – synchronní výuka probíhá současnou spoluprací žáka a učitele nebo žáků mezi sebou v určitém předem stanoveném časovém úseku nebo dle stanoveného rozvrhu hodin. Synchronní výuka je technicky realizována současným využíváním obvykle jedné technologické platformy (online komunikací) všemi účastníky synchronní výuky. Vyučovací hodiny synchronní výuky se počítají do odučených vyučovacích hodin daného vyučovacího předmětu. Synchronní výuka se realizuje zejména:

- společnou prací učitele a všech žáků v jedné konkrétní virtuální třídě, tzn. všichni žáci pracují z domova;
- společnou prací učitele a části žáků prezenčně v běžné školní třídě a části žáků z domova (žáci pracují online např. přes technologie typu MS Teams, ZOOM apod.)

Asynchronní výuka - asynchronní výuka se vyznačuje tím, že komunikace mezi žákem a učitelem nebo žáky mezi sebou neprobíhá v omezeném (předem daném) časovém úseku nebo v čase stanoveném pravidelným rozvrhem hodin. Žák samostatně plní zadané úkoly mimo přímý dohled učitele v čase, který si určí sám nebo po dohodě s učitelem.
Asynchronní výuka může být realizována dvěma způsoby:
Online např. tak, že žák:

- připojí se z domova na vzdáleně dostupný vzdělávací obsah (zejména ve studijní zóně školy),
- absolvuje připravené online testy a úkoly ve studijní zóně školy

- prezentuje své výstupy ve sdíleném prostředí
- odesílá odesílá/přijímá maily, zprávy prostřednictvím studijní zóny apod.
- sleduje video apod. dle zadání učitele a vypracovává zadané úkoly

Offline s využitím prostředků digitálních technologií např. tak, že žák:
- připravuje prezentaci své práce např. v MS PowerPointu, MS Excelu…
- vypracovává referát v textovém procesoru např. v MS Word…
- pročítá texty s porozuměním stažené do počítače nebo notebooku

V rámci asynchronní výuky je učitel žákům školy k dispozici žákům pro případné konzultace.

Rozsah distančních prvků výuky v kombinované výuce nepřesahuje ve školním roce povolených 40 % celkového počtu vyučovacích hodin daného oboru vzdělání (nejvýše 20 % synchronní distanční a nejvýše 20 % asynchronní distanční výuky). Kombinovaná výuka bude realizována zpravidla v době přijímacích zkoušek

Kombinovaná výuka může být organizována pro celou třídu nebo její část; škola současně zajistí možnost prezenční výuky pro žáky, kteří se kombinované výuky neúčastní.

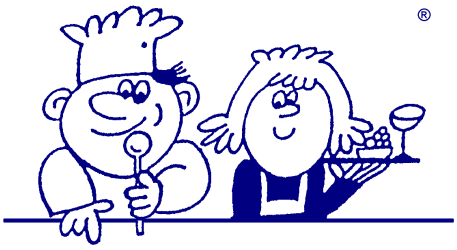
Pro hodnocení v rámci realizované kombinované výuky se uplatní tatáž pravidla jako pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků v denní formě vzdělávání.

Na konec kapitoly ŠVP 3.1. Učební plán se přidává poznámka k učebnímu plánu o možnosti ředitele školy rozhodnout o realizaci vzdělávání formou kombinované výuky dle školského zákona.

Ředitel školy může v daném školním roce rozhodnout o poskytování vzdělávání formou kombinované výuky dle školského zákona. V takovém případě ředitel školy zveřejní před začátkem školního roku informace o podmínkách a organizaci kombinované výuky ve škole.

Název školního vzdělávacího programu:	Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání:	65-41-L/01 Gastronomie
Doplňující obor vzdělání s výučním listem kategorie dosaženého vzdělání H	65-51-H/01 Kuchař - číšník
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou, EQF 4 Střední vzdělání s výučním listem, EQF 3
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2024 (počínaje 1. ročníkem)
Platnost dodatku k ŠVP:	**od 1.9. 2026**

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.
Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník



Dodatek č. 3
ke školnímu vzdělávacímu programu
Gastronomie

Č.j. SSGH-ŠVP-5/2024

Platnost dodatku ŠVP: od 1. 9. 2026

V Praze dne 29.7.2026 Č.j. SSGH-ŠVP-19/2026

Záznam o vydání a projednání dodatku SSGH-ŠVP-19/2026

Název ŠVP: Gastronomie
Obor vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Forma vzdělávání: denní forma vzdělávání
Číslo jednací ŠVP: SSGH-ŠVP-5/2024

Vydal ředitel školy dne: 29.7.2026
Účinnost dodatku od: 1.9.2026

Projednáno se školskou radou dne:
Vyjádření školské rady:

Projednáno na pedagogické radě dne:

Vloženo do řízené ISO dokumentace dne:

S účinností od 1. září 2026 měním školní vzdělávací program č.j. SSGH-ŠVP-5/2024 ze dne 29. července 2024 pro obor 65-41-L/01 Gastronomie
v denní formě vzdělávání, a to následovně:

1) Měním rozložení učiva do ročníků, prohlubovaných kompetencí a výsledků vzdělávání včetně doporučených hodinových dotací pro jednotlivé bloky a témata v těchto vyučovacích předmětech:

   Český jazyk a literatura
   Informatika

   Tato změna je účinná plošně pro všechny ročníky.

2) Měním současně rozložení týdnů Odborné praxe v jednotlivých ročnících, a to následovně:

   1. ročník 0 týdnů
   2. ročník 8 týdnů
   3. ročník 0 týdnů
   4. ročník 0 týdnů

   Ve 2. ročníku vzdělávání se zkracuje výuka vyučovacího předmětu Odborný výcvik o počet týdnů odborné praxe, tedy o 8 týdnů.
   Tato změna je účinná počínaje 1. ročníkem (2026/2027).

Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - orientuje se v soustavě jazyků - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - spisovně vyslovuje česká běžně užívaná slova - řídí se zásadami správné výslovnosti - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Národní jazyk a jeho útvary Jazyková kultura Jazykověda a její složky Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě	**4**
- řídí se zásadami správné výslovnosti - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka	**2**
- v písemném projevu uplatňuje znalosti z českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Hlavní principy českého pravopisu Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce	**6**
	Celkem za blok **B1**		**12**
- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - vyjadřuje emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	Slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní Komunikační situace, komunikační strategie Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené Funkční styly Slohové postupy a typické slohové útvary	**8**

Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata	Popis prostý (osoba, věc) Popis pracovního postupu (návod k činnosti)	**4**
	Celkem za blok **B2**		**12**
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci - rozezná umělecký text od neuměleckého - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Umění jako specifická výpověď o skutečnosti Aktivní poznání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě Základy literární vědy Literární druhy a žánry textu Četba a interpretace literárního textu - teorie Metody interpretace textu Tvořivé činnosti	**6**
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních literárních druhů a žánrů - rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) - rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu - na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu - v textech samostatně vyhledá tropy a figury a interpretuje text - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil i pro další generace	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Analýza uměleckého textu - zasazení výňatku do kontextu díla -téma a motiv, časoprostor, kompoziční výstavba, literární druh a žánr - vypravěč / lyrický subjekt, postava - vyprávěcí způsoby, typy promluv - veršová výstavba - jazykové prostředky, tropy a figury a jejich funkce ve výňatku Literárněhistorický kontext	**2**
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - dělá si poznámky z přednášek - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Nejstarší starověká literatura - vývoj literatury v kulturních a historických souvislostech Bible	**3**

Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
- text interpretuje a debatuje o něm - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - dělá si poznámky z přednášek - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)	Řecká a římská literatura - vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby	**4**
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře středověkého období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - zařadí typická díla do příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)	Středověká literatura v Evropě Středověká literatura u nás (9. - 15.stol.) - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu	**9**
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Evropský humanismus a renesance Český humanismus a renesance - vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu	**9**
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Evropské baroko České baroko - vývoj literatury v kulturních a historických souvislostech - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby	**3**
		Celkem za blok **B3**	**36**

I. ☑ II. ☑ Forma: **Denní** Obor: **65-41-L/01 Gastronomie** Č.j.: **SSGH-SVP-5/2024**

	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
I	- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - rozpozná významové vztahy mezi slovy - využívá poznatků z tvarosloví - správně třídí slovní druhy a tvoří spisovné tvary - rozpozná původ a stavbu slova - uplatňuje znalosti skladby - dokáže uplatnit analytické myšlení na rozboru věty	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	Komplexní opakování učiva ze základní školy - pravopis - hláskosloví - slovní zásoba a slovotvorba - tvarosloví - skladba	**3**
I	- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - rozpozná významové vztahy mezi slovy - využívá poznatků z tvarosloví - správně třídí slovní druhy a tvoří spisovné tvary - rozpozná původ a stavbu slova - uplatňuje znalosti skladby - dokáže uplatnit analytické myšlení na rozboru věty	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	Komplexní opakování učiva ze základní školy - pravopis - hláskosloví - slovní zásoba a slovotvorba - tvarosloví - skladba	**3**
I	- v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků - dokáže uplatnit analytické myšlení na rozboru věty	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	Opakování učiva mluvnice a slohu 1. ročníku	**1**
	- interpretuje text a debatuje o něm - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vyslovuje názor na kulturní a historické tradice	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	Opakování učiva literatury 1. ročníku	**1**
		Celkem za blok **B4**		**8**
		Celkem za ročník **1**		**68**

Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
- v písemném projevu uplatňuje znalosti z českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - orientuje se v ortoepických normách	- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek	Procvičování základních pravopisných jevů	**2**
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - procvičuje pravopis slov přejatých	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)	Lexikolgoie Významové vztahy mezi slovy Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie	**3**
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - je schopen pracovat samostatně i ve skupinách - rozpozná původ a stavbu slova - tvoří slova příbuzná - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - odvozování - skládání - zkracování - přejímání slov	**5**
- v písemném projevu využívá poznatků z tvarosloví - žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Slovní druhy ohebné Slovní druhy neohebné - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce	**10**
		Celkem za blok **B1**	**20**

Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje	Projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary...) - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	**5**
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Literární druhy a žánry Metody interpretace textu Literatura faktu a umělecká literatura - grafická a formální úprava jednotlivých projevů Vypravování	**5**
- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - přednese krátký projev - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně	- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje	Charakteristika řecnického stylu Druhy řečnických projevů	**2**
	Celkem za blok **B2**		**12**
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Klasicismus Osvícenství Preromantismus - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech - četba a interpretace literárního textu	**9**

Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
- uvádí významné představitele v české literatuře doby národního obrození - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	Národní obrození - vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech - fáze národního obrození - poezie - próza - divadlo - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby	**4**
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm - samostatně vyhledává informace v této oblasti - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Světový romantismus Český romantismus - vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	**15**
	Celkem za blok **B3**		**28**
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - rozpozná významové vztahy mezi slovy - využívá poznatků z tvarosloví - správně třídí slovní druhy a tvoří spisovné tvary - rozpozná původ a stavbu slova - uplatňuje znalosti skladby - dokáže uplatnit analytické myšlení na rozboru věty	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	Komplexní opakování učiva ze základní školy - pravopis - hláskosloví - slovní zásoba a slovotvorba - tvarosloví - skladba	**3**
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - rozpozná významové vztahy mezi slovy - využívá poznatků z tvarosloví - správně třídí slovní druhy a tvoří spisovné tvary - rozpozná původ a stavbu slova - uplatňuje znalosti skladby - dokáže uplatnit analytické myšlení na rozboru věty	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	Komplexní opakování učiva ze základní školy - pravopis - hláskosloví - slovní zásoba a slovotvorba - tvarosloví - skladba	**3**

Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
- v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků - dokáže uplatnit analytické myšlení na rozboru věty	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Opakování učiva mluvnice a slohu 2. ročníku	**1**
- interpretuje text a debatuje o něm - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vyslovuje názor na kulturní a historické tradice	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	Opakování učiva literatury 2. ročníku	**1**
		Celkem za blok **B4**	**8**
		Celkem za ročník **2**	**68**

Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	Historický vývoj češtiny Vývojové tendence spisovné češtiny Vývoj českého pravopisu	**2**
- na základě významů v větě pojmenuje jednotlivé větné členy - dokáže uplatnit analytické myšlení na rozboru věty - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Větné členy - základní skladení dvojice - druhy přísudků - předmět - přívlastek - příslovečná určení - doplněk	**10**
- žák porozumí struktuře didaktického testu a způsobu zadávání otázek - žák aplikuje dosavadní jazykové a literární znalosti na problematiku jednotlivých úloh - žák zvládne rozebrat text po obsahové, stylistické i jazykové stránce - žák se naučí pracovat s časovým plánem - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	- pravopisné úlohy - jazykové rozbory - literární úlohy - řešení komplexních úloh - zpracování textu - objektivita a subjektivita mluvčího - logické řazení textu	**10**
		Celkem za blok **B1**	**22**

Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
- samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - na příkladech doloží druhy mediálních produktů - uvede základní média působící v regionu - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komutních webů apod.) - vypracuje anotaci a resumé - má přehled o knihovnách a jejich službách	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky Získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě	**2**
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - napíše úvahu dle zadaných i vlastních témat - využívá svých zkušeností při tvorbě jednotlivých slohových útvarů - je schopen nad tématy přemýšlet, porovnávat je a hodnotit	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Úvaha - osnova	**5**
- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka, ...) - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - rozezná umělecký text od neuměleckého - používá adekvátní slovní zásobu - dokáže napsat jednotlivé publicistické útvary dle zvoleného i samostatně vybraného tématu - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	Základní charakteristika publicistického funkčního stylu Média a mediální sdělení Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	**6**
		Celkem za blok **B2**	**13**

Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
- porovná základní literární směry a jejich významneé představitele v české a světové literatuře období realismu - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Světový realismus Počátky realismu u nás - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	**14**
- srovná základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře období 2. pol. 19. století - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární histori - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	Májovci Ruchovi Lumírovci Kritický realismus v Čechách České drama 2. pol. 19. století - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu	**9**
- srovná základní literární směry a jejich významné představitele ve světové literatuře období dekadence a symbolismu - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních literárních druhů a žánrů - při rozbou textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Prokletí básníci Moderní směry z konce století - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu	**7**
- uvede základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře období přelomu 19. a 20. století - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	Česká moderna Generace buřičů Česká dekadence Literární kritika - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu	**5**

	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
4	- text interpretuje a debatuje o něm - vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vysvětlí jednotlivé moderní umělecké směry, rozpoznává je od sebe a definuje vztah mezi nimi	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Moderní umělecké směry 1. poloviny 20. století a jejich představitelé Charakter tvorby avantgardy - tvořivé činnosti	**4**
	- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	1. světová válka v české literatuře Velikáni meziválečné poezie Velikáni meziválečné prózy - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	**18**
	- objasňuje proměnu společnosti po světové válce, posuzuje její vliv na život lidí ve společnosti a vytváří obecné závěry - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace z této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Světová literatura mezi válkami - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	**18**

Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie	České divadlo v 1. poloviny 20. století - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu	**2**
	Celkem za blok **B3**		**77**
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - rozpozná významové vztahy mezi slovy - využívá poznatků z tvarosloví - správně třídí slovní druhy a tvoří spisovné tvary - rozpozná původ a stavbu slova - uplatňuje znalosti skladby - dokáže uplatnit analytické myšlení na rozboru věty	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Komplexní opakování učiva ze základní školy - pravopis - hláskosloví - slovní zásoba a slovotvorba - tvarosloví - skladba	**3**
- v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků - dokáže uplatnit analytické myšlení na rozboru věty	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	Opakování učiva mluvnice a slohu 3. ročníku	**2**
- interpretuje text a debatuje o něm - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vyslovuje názor na kulturní a historické tradice	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	Opakování učiva literatury 3. ročníku	**2**
	Celkem za blok **B4**		**7**
	Celkem za ročník **3**		**119**

Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
- orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - rozlišuje základní syntaktické jevy, uvědomuje si vztahy mezi nimi - správně třídí jednotlivá souvětí a je schopný poznatky aplikovat v písemných projevech - při psaní čárek se rozhoduje dle získaných vědomostí a vytváří interpunkčně správný text	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	Věta jednoduchá a souvětí Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska Stavba a tvorba komunikátu	**14**
- orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - registruje průběžnou změnu tématu, vnímá členitosti textu a znalosti aplikuje při tvorbě vlastního textu - rozumí obsahu textu i jeho částí	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu Získávání a zpracování infromací z textu Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby	**4**
- žák prokazuje znalosti nutné k maturitní zkoušce - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky	Opakování jazyka k maturitní zkoušce	**29**
		Celkem za blok **B1**	**47**
- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	Projevy odborné, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osnova, podle charakteru odborné dokumenty) Návod k činnosti Literatura faktu Výklad - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	**8**

Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - sestaví základní projevy administrativního stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, jednoduché úřední dokumenty (útvary komunikace na trhu práce) - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	**6**
- orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - samostatně vyhledává informace v této oblasti	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	Kulturní instituce v ČR a v regionu Praha Kultura národnostní na našem území Společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova Kultura bydlení, odívání Lidové umění a užitá tvorba Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě Ochrana a využívání kulturních hodnot Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl	**3**
- žák prokazuje znalosti nutné k maturitní zkoušce - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	Opakování slohu k maturitní zkoušce	**20**
		Celkem za blok **B2**	**37**

Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	Kulturně-politická charakteristika období do 1968 Česká poezie po roce 1945 Česká próza po roce 1945 - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu	**8**
- uvádí a specifikuje vztah mezi literární tvorbou a historickými událostmi druhé poloviny 20. století - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy	Světová literatura v letech 1945 - 1989 - vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	**19**
- definuje základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře po roce 1968 - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých	Česká literatura v letech 1968 - 1989 - vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech Česká poezie po roce 1968 Česká próza po roce 1968 České divadlo v letech 1968-1989 - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	**25**

Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
- utváří si vlastní názor na jednotlivá literární období, uvědomuje si jejich provázanost - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	Světová literatura po roce 1989 Česká literatura po roce 1989 - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu	**10**
- žák prokazuje znalosti nutné k maturitní zkoušce - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	Opakování literatury k maturitě	**28**
		Celkem za blok **B3**	**90**
		Celkem za ročník **4**	**174**
	Celkem za předmět	**Český jazyk a literatura**	**429**

	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
ZP	- charakterizuje předmět Informatika - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence v učebně informační techniky	- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností	Úvodní hodina - seznámení s vyučovacím předmětem a obsahem učiva - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - seznámení s provozním řádem učebny	**2**
		Celkem za blok **B1**		**2**
	- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události - ukáže, které koncepty se nemění a které ano - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	- zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory - souborový systém a paměťová úložiště - zařízení s operačním systémem - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací grafický software, software pro oblast 3D technologií) - zařízení s vestavěnými systémy	**30**
é	- porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet - vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat		- typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí - principy fungování webu a cloudových služeb	**8**

	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
m	- identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními - poradí druhým při řešení typických závad - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole)	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	- způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat) - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy - digitální stopa - vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy	**6**
		Celkem za blok **B2**		**44**
	- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů - porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- data a informace, interpretace dat - informace a množství informace v datech - chyby v datech; - kódování informací a dat - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)	**14**
		Celkem za blok **B3**		**14**
	- použije poznatky z probraných témat vzdělávání k řešení problémů běžné a odborné praxe	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	- opakování učiva ročníku	**4**
		Celkem za blok **B4**		**4**
		Celkem za ročník **3**		**64**

Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní		- specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení - analýza a dekompozice (rozložení) problému	**7**
- navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější - vylepší algoritmus podle daného hlediska - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci	- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídící příkazy, cykly) - návrh algoritmů a datových struktur - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) - využívání hotových komponent	**16**
- testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu	- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů	**6**
- spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě		- spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	**6**

Celkem za blok **B1** **35**

Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
- analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení - provede hromadný import nebo export dat; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- účel a charakteristika informačního systému nebo služby - veřejné nebo oborové informační systémy a služby - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace) - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby) - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů) - hromadné zpracování dat, export a import	**12**
- navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje	- vytvoření informačního systému dle zadání	**6**
		Celkem za blok **B2**	**18**

Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
– vysvětlí základní funkce médií a rozliší média veřejné služby, soukromá média a obsah vytvářený uživateli – analyzuje mediální sdělení pomocí otázek KDO? CO? KOMU? JAK? PROČ? a posoudí autora, účel, cílovou skupinu, formu a způsob šíření – rozlišuje fakta, názory, reklamu, zpravodajství a komentář; ověřuje informace porovnáním více zdrojů – posoudí důvěryhodnost zdroje a rozpozná přesvědčovací a manipulační techniky, dezinformace, konspirační teorie a propagandu – vysvětlí principy fungování algoritmů sociálních sítí, cílené reklamy, sociálních bublin a digitální stopy – chrání osobní údaje a soukromí a zvažuje možné důsledky zveřejňování a dalšího šíření obsahu – rozpozná nenávistný projev, popíše jeho dopady a zvolí bezpečnou a odpovědnou reakci – vytváří a sdílí vlastní mediální obsah s ohledem na účel, cílovou skupinu, autorská práva, etiku a odpovědnost	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	Sociální sítě a internet - vztah k mobilním telefonům a sociálním sítím; online a offline sebeprezentace; soukromí, osobní údaje a digitální stopa; algoritmy, cílená reklama a sociální bubliny Analýza mediálních sdělení - metoda 5 klíčových otázek (KDO? CO? KOMU? JAK? PROČ?) Zpravodajství a fungování médií - vznik zprávy a práce redakce; média veřejné služby a soukromá média; rozdíl mezi zprávou, názorem a komentářem Nenávistné projevy a online komunikace Mediální manipulace - přesvědčovací techniky; dezinformace a konspirační teorie; propaganda; kritické hodnocení internetových zdrojů; praktická analýza konkrétního mediálního sdělení	**10**
		Celkem za blok **B3**	**10**
- použije poznatky z probraných témat vzdělávání k řešení problémů běžné a odborné praxe	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	- opakování učiva za 3.a 4. ročník	**10**
		Celkem za blok **B4**	**10**
		Celkem za ročník **4**	**73**
		Celkem za předmět **Informatika**	**137**