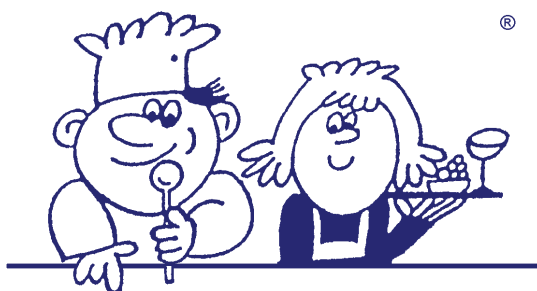


Název školního vzdělávacího programu:	Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou EQF 4
Délka a forma studia:	čtyřleté kombinované studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1.9. 2025 (počínaje prvním ročníkem)

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.

Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník



Školní vzdělávací program

Hotelnictví

(4-leté, kombinované studium)

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025 (počínaje 1. ročníkem)

Záznam o vydání a projednání ŠVP

Název ŠVP: Hotelnictví
Obor vzdělání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Forma vzdělávání: kombinovaná forma vzdělávání
Číslo jednací ŠVP: SSGH-ŠVP-5/2025

Vydal ředitel školy dne: 29.7.2025

Účinnost od: 1.9.2025 (počínaje 1. ročníkem)

Projednáno se školskou radou dne:

Vyjádření školské rady:

Projednáno na pedagogické radě dne:

Vloženo do řízené ISO dokumentace dne:

Identifikační údaje o škole:

Název a adresa školy: Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.
Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník
email: www.ssgg.cz

Zřizovatel: Ing. Tomáš Kadlec, MBA, LL.M.
Průjezdna 647
155 31 Praha 5 – Lipence

Název školního vzdělávacího programu: Hotelnictví

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/01 Hotelnictví

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou
EQF 4

Délka studia: 4 roky

Forma vzdělávání: kombinovaná

Datum platnosti od: 1.9. 2025 (počínaje 1. ročníkem)

Jméno ředitele školy: PhDr. Karel Vrátišovský, MBA, LL.M.

Jméno koordinátora ŠVP: PhDr. Karel Vrátišovský, MBA, LL.M.

Kontakty pro komunikaci se školou:

Telefonní číslo: 241 001 731, GSM: 731 672 548

Fax: 241 001 788

Email: karel.vratissovsky@ssgg.cz

Web: www.ssgg.cz

Obsah

Identifikační údaje o škole:	3
Obsah.....	4
1 Profil absolventa.....	6
1.1 Popis uplatnění absolventa v praxi	6
1.2 Popis cílů z hlediska klíčových a odborných kompetencí	7
1.3 Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání	11
2 Charakteristika školního vzdělávacího programu	12
2.1 Podmínky pro přijetí ke studiu	12
2.2 Zdravotní způsobilost uchazeče.....	12
2.3 Celkové pojetí vzdělávání ve školním vzdělávacím programu	13
2.3.1 Výukové a vzdělávací strategie využívané v rámci praktického a teoretického vyučování	13
2.4 Organizace výuky	16
2.4.1 Organizace výuky podle tohoto ŠVP	16
2.4.2 Organizace praktického vyučování	16
2.5 Komunikace žáků s vyučujícími.....	17
2.6 Zajištění rozvoje klíčových a odborných kompetencí ve výuce.....	18
2.6.1 Klíčové kompetence	19
2.6.2 Odborné kompetence.....	21
2.7 Způsoby začlenění průřezových témat do výuky i mimo ni.....	24
2.7.1 Občan v demokratické společnosti.....	25
2.7.2 Člověk a životní prostředí	26
2.7.3 Člověk a svět práce	27
2.7.4 Člověk a digitální svět.....	29
2.8 Způsoby a kritéria hodnocení žáků.....	31
2.8.1 Obecná charakteristika způsobů a kritérií hodnocení žáků	31
2.8.2 Obecná kritéria stupňů hodnocení v teoretických předmětech	31
2.8.3 Obecná kritéria stupňů hodnocení v předmětech vyučovaných formou učební a odborná praxe	33
2.9 Maturitní zkouška	35
2.9.1 Volitelné zkoušky společné části maturitní zkoušky	35
2.9.2 Charakteristika obsahu a formy profilové části maturitní zkoušky.....	35
2.10 Charakteristika podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami..	36
2.10.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	36
2.10.2 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných.....	38
2.10.3 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem	39
2.11 Bezpečnost a ochrana zdraví při vzdělávacích činnostech	40
2.12 Vzdělávání poskytované distančním způsobem	40
2.13 Finanční nároky na vzdělávání	41
3 Učební plán a přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	42

3.1	Učební plán.....	43
3.2	Přehled rozpracování RVP do ŠVP.....	45
3.3	Plán rozložení týdnů ve školním roce.....	46
3.4	Prokázání splnění minimálního počtu vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání .	47
4	Popis zajištění výuky v ŠVP	48
4.1	Materiální zajištění	48
4.2	Personální zajištění	49
5	Charakteristika spolupráce se sociálními partnery	50
6	Kolektiv autorů.....	52
7	Učební osnovy předmětů.....	53

1 Profil absolventa

Název a adresa školy: Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. Vrbova 1233,
147 00 Praha 4 – Braník

Zřizovatel: Ing. Tomáš Kadlec, MBA, LL.M.
Průjezdna 647
155 31 Praha 5 – Lipence

Název školního vzdělávacího programu: Hotelnictví

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/01 Hotelnictví

Stupeň poskytovaného vzdělávání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou
EQF 4

Délka a forma studia: 4-leté, kombinovaná

Datum platnosti od: 1.9. 2025 (počínaje 1. ročníkem)

V této kapitole školního vzdělávacího programu je definován profil absolventa školního vzdělávacího programu Hotelnictví v kombinované formě vzdělávání na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o., který vychází nejenom z vymezených závazných požadavků na vzdělávání a Rámcového vzdělávacího programu oboru 65-42-M/01 Hotelnictví vydaného dne 28.6.2007 pod č.j. 12 698/2007-23 v platném znění ale také z požadavků trhu práce, tedy z požadovaných kompetencí absolventa níže uvedené profesní kvalifikace v rámci Národní soustavy kvalifikací (NSK):

65-033-M Recepční v hotelovém provozu

V rámci realizace tohoto školního vzdělávacího programu jsou žáci umístěni od 1. ročníku vzdělávání do reálného pracovního prostředí na pracovištích sociálních partnerů školy, kde je zajištěn přímý reálný styk žáka s hostem.

1.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent školního vzdělávacího programu Hotelnictví je kompetentní pro výkon povolání ve středních technickohospodářských funkcích ve službách stravovacích, ubytovacích, informačních a dalších službách cestovního ruchu (v cestovních kancelářích, delegáti apod.).

Bude vykonávat odborné činnosti provozní, marketingové, obchodně podnikatelské a řídicí v nejrůznějších pracovních pozicích a právně organizačních formách podnikání, a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele a podnikatele. Uplatní se nejenom v oblasti hotelnictví ale i v oblasti cestovního ruchu.

Po absolvování maturitní zkoušky může absolvent pokračovat ve vysokoškolském studiu.

1.2 Popis cílů z hlediska klíčových a odborných kompetencí

Očekávané kompetence absolventa oboru **65-42-M/01 Hotelnictví** vychází jednak z Rámcového vzdělávacího programu pro tento obor vzdělání a také z profesní kvalifikace v rámci Národní soustavy kvalifikací (NSK), a to konkrétně z profesní kvalifikace 65-033-M Recepční v hotelovém provozu.

Vzdělávání podle tohoto školního vzdělávacího programu směřuje k tomu, že absolvent:

- ovládá různé techniky učení, dokáže si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- uvědomuje si význam pozitivního vztahu k učení a vzdělávání
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (výklad, přednášku, proslov, referát aj.) a pořizuje si poznámky
- sleduje a hodnotí pokroky ve svém učení, přijímá hodnocení, sebekriticky je schopen odhadnout své slabiny a silné stránky
- zvažuje a odhaduje další možnosti svého sebevzdělávání v oboru i povolání
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- získá potřebné informace k řešení problému, navrhuje způsoby řešení, dokáže je zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit vzhledem ke zvolenému cíli a dosaženému výsledku
- uplatňuje při řešení problému různé myšlenkové operace (logické, empirické, matematické aj.)
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá svých zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje s jinými lidmi, nalézá týmové řešení
- je schopen kompromisu a konsenzu
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- své myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, v písemné podobě pak přehledně a jazykově správně
- zúčastňuje se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- je schopen písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad aj.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dokáže komunikovat nejméně ve dvou cizích jazycích

- je schopen komunikovat v cizím jazyce dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné a odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority dle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, zvládne přijmout radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- je odpovědný vůči svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky, je finančně gramotný, je připraven řešit své finanční a ekonomické záležitosti
- zvládá pracovat v týmu, podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- nezaujatě zvažuje návrhy druhých, navrhuje zlepšení
- nepodléhá předsudkům a stereotypům, je vstřícný v mezilidských vztazích
- jedná samostatně, iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, je tolerantní vůči menšinám
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě
- uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka a jedná v souladu s udržitelným rozvojem
- uznává odpovědnost za svůj vlastní život i svých blízkých, je schopen v případě ohrožení pomoci ostatním
- uznává tradice a hodnoty svého národa, uvědomuje si souvislosti jeho minulosti vzhledem k současnosti v evropském a světovém kontextu
- podporuje národní, evropskou i světovou kulturu k jejichž dílům a odkazům má vytvořený pozitivní vztah
- je zodpovědný za svoji profesní budoucnost, uvědomuje si nutnost přizpůsobovat se neustále pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a dokáže se vyrovnávat se svými předpoklady a představami
- dokáže získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb na trhu práce a vzdělávání

- vhodně komunikuje s potencionálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- rozumí podstatě a principům podnikání, zná práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance
- správně používá a převádí běžné jednotky
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, správně je vymezuje, popisuje a používá při řešení
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata aj.)
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- dokáže pracovat s osobním počítačem i notebookem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- používá správně základní programové vybavení
- dokáže se naučit novým aplikacím
- komunikuje elektronickou poštou a používá prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím Internetu
- dokáže pracovat s informacemi z různých médií (tištěných, audiovizuálních, elektronických), a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- posuzuje věrohodnost různých informačních zdrojů a podle toho k nim přistupuje
- dokáže nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, zvládne službu na recepci
- při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních používá informační technologie
- organizuje a koordinuje provoz jednotlivých úseků, činnosti pracovních týmů v ubytování, při úklidu a úpravě pokojů a souvisejících prostor
- dokáže prezentovat a nabízet doplňkové služby ubytovacího zařízení
- dodržuje hygienické předpisy v gastronomii
- ovládá a uplatňuje zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování
- orientuje se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
- ovládá technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontroluje jejich kvalitu
- využívá udržuje technické a technologické vybavení stravovacích zařízení
- ovládá techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy
- dokáže koordinovat, organizovat činnost pracovních týmů ve výrobě a v odbytu
- sestavuje jídelní lístky podle gastronomických pravidel i jiných hledisek
- organizačně i ekonomicky zajišťuje gastronomické akce
- orientuje se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reaguje na nové trendy ve stravování

- dokáže charakterizovat metody spolupráce při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu
- orientuje se ve struktuře cestovního ruchu v ČR a v EU, aby dokázal navrhnout, poskytnout a prezentovat nabídku svou nebo svého klienta
- orientuje se v základech fungování trhu EU, způsobech podnikání v EU
- dokáže zorganizovat průzkum trhu, výsledky zpracovat, smluvně zabezpečovat odbyt výrobků a služeb
- ovládá základní formy nabídky a prodeje výrobků a služeb
- využívá různých marketingových nástrojů k prezentaci hotelu, k nabídce služeb cestovního ruchu
- zná způsoby zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem
- organizuje a eviduje zásobovací činnost
- kalkuluje ceny výrobků a služeb
- sestavuje operativní a dlouhodobější programy
- zajišťuje základní operace personálního řízení, zvládne vyhotovit návrh pracovní smlouvy
- vede podnikovou administrativu, eviduje pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku
- využívá ekonomické informace k řízení provozních úseků, dokáže vyhodnocovat výsledky hospodaření
- bezpečnost práce považuje za nedílnou součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- dodržuje a zná základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojil si zásady a návyky ochrany zdraví při práci
- rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- zná systém péče o zdraví pracujících
- dokáže poskytnout první pomoc na pracovišti
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržuje stanovené standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbá na zabezpečování standardů kvality procesů, výrobků a služeb, zohledňuje požadavky klienta
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažuje a plánuje činnosti, odvozuje možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodaří s finančními prostředky

- nakládá šetrně a hospodárně s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a ekologicky s ohledem na životní prostředí
- používá digitální technologie ke svému učení
- kriticky hodnotí různé informační zdroje, s nimiž následně pracuje, analyzuje jejich pravdivost a vyvozuje z nich závěry
- získává, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah v různých formátech
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat a situacím ohrožujícím zdraví

1.3 Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje maturitní zkouškou. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými právními předpisy v době jejího konání, především školským zákonem a příslušnými prováděcími vyhláškami Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Absolvent získá stupeň vzdělání střední vzdělání s maturitní zkouškou na kvalifikační úrovni EQF 4.

2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

V této kapitole je popsána charakteristika školního vzdělávacího programu Hotelnictví a turismus pro kombinovanou formu vzdělávání na Střední škole gastronomické a hotelové, s.r.o.

2.1 Podmínky pro přijetí ke studiu

Základními podmínkami pro přijetí uchazeče ke vzdělávání podle tohoto školního vzdělávacího programu jsou:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání
- splnění podmínek přijímacího řízení stanovených ředitelem školy pro daný školní rok a zákonných podmínek stanovených školským zákonem a prováděcími vyhláškami (např. jednotná přijímací zkouška apod.)
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče o studium daného oboru dle platných právních norem.
- vyhovující zdravotní stav posouzený příslušným registrovaným praktickým lékařem

Ředitel školy stanoví pro každý školní rok organizaci, formu a obsah přijímacího řízení.

2.2 Zdravotní způsobilost uchazeče

Ke studiu ve školním vzdělávacím programu Hotelnictví mohou být přijati pouze uchazeči, kteří netrpí nemocemi vylučujícími vydání zdravotního průkazu, a splňující podmínky nařízení vlády č. 211/2010 Sb. (Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání) v platném znění, tj. uchazeči nesmí trpět žádným z následujících onemocnění či omezení:

- prognosticky závažnými onemocněními podpurného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky) v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona
- přecitlivělostí na alergizující látky používané při praktickém vyučování
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy; týká se činnosti ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, náradím nebo zařízením nebo činností, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví, a je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona

Posouzení zdravotního stavu uchazeče vydá příslušný registrovaný praktický lékař.

2.3 Celkové pojetí vzdělávání ve školním vzdělávacím programu

Vlivem cestovního a turistického boomu v době po epidemii onemocnění Covid-19 nyní stoupá na trhu poptávka po službách v oblasti hotelnictví, gastronomie a cestovní ruchu. V současné době je oblast cestovního ruchu a turistiky důležitým zájmem vlády, protože cestovní ruch tvoří nezanedbatelnou část příjmů státního rozpočtu.

Vzdělávací strategií Střední školy gastronomické a hotelové je ve výuce v oboru hotelnictví uplatňování a vytváření profesionálních návyků, které bude budoucí zaměstnavatel prakticky využívat. Jejím cílem je kromě přípravy odborníků v oboru také vytvářet ve škole i na pracovištích kladné interpersonální vztahy, klást důraz na rozvoj klíčových kompetencí, rozvoj odborných kompetencí a vytváření demokratického klimatu a prostředí ve škole. Škola disponuje kvalifikovaným pedagogickým sborem, materiálním zabezpečením a usiluje soustavně o zdokonalování a inovaci výuky, což dokládají obdržené certifikáty kvality i propracovaný systém DVPP.

Součástí vzdělávacího procesu je navazování kontaktů se sociálními partnery již v průběhu studia, efektivní výuka cizích jazyků, kritické myšlení, toleranci a vstřícnost k lidem nejen z evropského kulturního prostředí. Škola předpokládá, avšak se na tento fakt nespolehá, že žáci v kombinované formě vzdělávání pracují buď přímo v oboru nebo v nějakém příbuzném oboru. Celkový postoj vedení školy, veškeré činnosti a řízení, přístup pedagogických i ostatních pracovníků školy je založen na demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, toleranci a ohleduplnosti vůči žákům a zaměstnancům. Učitelé vytvářejí v žácích hrdost a kladný vztah ke škole, v níž se učí ovládat zvolený obor. Podporují jejich profesionální i osobní růst.

Škola jako taková stojí na několika základních pilířích, kterými jsou jazyková příprava, praktická průprava, odbornost, obory s budoucností a především individuální přístup v podobě školou vytvořené a neustále rozšiřované osobní a studijní zóny žáka.

Tento školní vzdělávací program vychází z rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 65-42-M/01 Hotelnictví a z požadavků profesní kvalifikace 65-033-M Recepční v hotelovém provozu (z roku 2022).

2.3.1 Výukové a vzdělávací strategie využívané v rámci praktického a teoretického vyučování

Metody a formy vzdělávání v oboru Hotelnictví vychází ze specifík především kombinované formy vzdělávání, se kterou má vedení školy a její pedagogičtí pracovníci mnohaleté zkušenosti.

Při výuce se kombinují denní forma vzdělávání, která je organizována a realizována ve škole, s distanční formou vzdělávání, kdy se žáci vzdělávají doma pomocí informačních a komunikačních technologií.

Volba formy výuky v jednotlivých vyučovacích předmětech vyšla ze zkušenosti vyučujících s výukou na denním, dálkovém a kombinovaném studiu. V kombinované formě vzdělávání poskytuje škola vzdělávání od roku 2012.

Klíčové předměty pro maturitní zkoušku v oboru Hotelnictví jsou vyučovány především denní formou, která je obohacena bohatou nabídkou podpůrných elektronických materiálů pro žáky. Předměty vyučované převážně distanční formou vzdělávání mají širokou e-learningovou podporu ve studijní zóně školy, tedy v prostředí LMS Moodle, ve kterém jsou žákům k dispozici nejenom učiteli zpracované učební texty, ale i zkušební testy a otázky k ověření pochopení a zafixování dané tematiky. Toto považuje vedení školy spolu s celým pedagogickým sborem za velmi důležitý aspekt vzdělávání v kombinované formě vzdělávání na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o., protože většina žáků vzdělávajících se v této formě vzdělávání již vstoupila do svého pracovního života a škola pro ně vzhledem k jejich věku a zkušenostem má především funkci kvalifikační.

Důležitým prvkem vzdělávání v kombinované formě vzdělávání je rovněž motivace žáků, především v prvním období vzdělávání. Řada z nich se totiž do školy vrací po mnoha letech. Často se stává, že žáci vzdělávání předčasně opustí. Škola se svým metodickým týmem na zlepšení této situace neustále pracuje. Jednotliví vyučující jsou žákům k dispozici v e-learningovém prostředí Moodle – tzv. studijní zóně školy, a to prostřednictvím chatu, diskusního fóra, zpráv... Samozřejmě mohou žáci školy své vyučující kontaktovat face to face ve škole během pravidelných konzultačních hodin a po dohodě i mimo tyto hodiny.

Metody výuky volí každý vyučující se zřetelem na charakter a specifčnost daného vyučovacího předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy a žáků. Celý pedagogický sbor postupuje koordinovaně podle ředitelem školy předem stanoveného harmonogramu pro kombinované studium, vyvíjí neustálou snahu a péči o rozvíjení požadovaných profesních znalostí, vlastností a schopností žáků, rozvíjí jejich dovednosti, kultivované a konstruktivní vyjadřování, odpovědné jednání ve vztahu k sobě samému i ostatním lidem atd. V této souvislosti škola volí především tyto metodické pedagogické přístupy ve výuce:

- podpora samostudia žáků v prostředí Moodle formou zpráv, e-mailů, diskusních fór, chatů...
- doplňkové aktivity (prázdninové opakovací kurzy, doučování...)
- řízený rozhovor při vyučování v denní formě vzdělávání
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s prostředky informačních a komunikačních technologií
- setkávání se s odborníky ve svém oboru
- vlastní pracovní činnost žáků při praktickém vyučování
- prezentace svých dovedností
- individuální i skupinové konzultace
- ...

K žákům vyučující přistupují diferencovaně dle individuálních možností. Ve vyučování preferujeme autodidaktické metody s reflexí, žákům dáváme samostatné úkoly, učení přizpůsobujeme životním situacím, klademe před ně řešení různých problémů a do výuky zařazujeme pravidelně týmovou práci ve skupině nebo práci ve dvojicích.

V komunikaci uplatňujeme diskusi, panelovou diskusi, brainstorming, brainwriting.

Při výuce průřezových témat zařazujeme aktivity a simulace podporující efektivnost nasazení průřezových témat ve výuce. Jsou vyučována převážně difúzně. Člověk a svět práce je integrován do vyučovacího předmětu Volba povolání.

Vedení školy pracuje s pedagogickým sborem a snaží se o jeho neustále vzdělávání a posun vpřed vzhledem k moderním výukovým metodám. Vyučující jsou pravidelně proškolení v oblasti ICT a práce ve studijní zóně školy. Proto byla v posledních letech silně potlačena transmisivní výuka ve prospěch výuky komunikativní, problémové a aktivizující, a to i v kombinované formě vzdělávání.

Výuka každého předmětu je rozdělena na část denní a část distanční. Časové dotace jednotlivých předmětů vychází z RVP a rozdělení na denní a distanční část z mnohaletých zkušeností vyučujících a vedení školy. Do dotace teoretického vyučování jsou zařazeny jak předměty všeobecně vzdělávací, tak předměty odborné. Všechny předměty mají bohatou a stálou podporu v e-learningovém prostředí LMS Moodle v podobě studijní zóny školy a žáci mohou být v nepřetržitém kontaktu se svými vyučujícími.

Na začátku prvního ročníku žáci absolvují blokový kurs Úvodu do studia, ve kterém jsou seznámeni se systémem distanční výuky, s možnostmi komunikace se školou a s vyučujícími jednotlivých vyučovacích předmětů dle školního vzdělávacího programu Hotelnictví.

Ve druhém a třetím ročníku vzdělávání žáci absolvují vždy čtyři týdny odborné praxe (6 hodin denně). Při této praxi si prakticky ověří získané teoretické znalosti získané ve škole. Odborná praxe žáků probíhá na reálných pracovištích školy. Ve třetím ročníku je pak dále zařazena ještě učební praxe. Ta slouží k upevnění získaných jednak teoretických a jednak již praktických zkušeností a dovedností.

Výukovou strategií školy u kombinované formy vzdělávání je okamžitá aplikace teoretických poznatků v praxi. Předchozí znalosti a zkušenosti žáků toto totiž na kombinovaném studiu umožňují.

Žáci využívají nadstandardně a moderně zařízené učebny. V každé učebně je interaktivní tabule nebo projektor s promítacím plátnem. Každý z vyučujících má k dispozici notebook, s jehož pomocí vypracovává přípravy na výuku. Notebooky s dataprojektory používají učitelé také ve své každodenní pedagogické praxi. Výuka probíhá rovněž v multimediálních počítačových učebnách s výpočetní technikou. Všechny budovy školy jsou pokryty kvalitním bezdrátovým připojením k internetu, které mohou všichni žáci volně využívat. Pro budoucí uplatnění žáků v praxi jsou důležité také cizí jazyky. Proto výuka jazyků probíhá převážně v moderních jazykových učebnách.

2.4 Organizace výuky

2.4.1 Organizace výuky podle tohoto ŠVP

Výuka žáků podle tohoto školního vzdělávacího programu je organizována jako čtyřleté kombinované studium. Při vzdělávání se kombinuje denní forma vzdělávání s distanční formou vzdělávání.

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou dle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou na kvalifikační úrovni EQF 4.

Závazné učivo všeobecného a odborného vzdělání je realizováno dle podmínek, které jsou stanoveny RVP oboru 65-42-M/01 Hotelnictví a dle standardů profesních kvalifikací Národní soustavy kvalifikací.

Škola zajišťuje teoretické i praktické vyučování.

Kvalitní teoretické vzdělávání je efektivně podpořeno praktickým vyučováním v průběhu studia.

Teoretické vyučování a cvičení jsou zajišťovány v učebnách, odborných učebnách (učebny ICT, učebny s interaktivními tabulemi, specializované jazykové učebny).

Základem vzdělávání je blok povinných teoretických předmětů, které zajišťují naplnění minimálních požadavků RVP na absolventa. Nástavbové volitelné předměty pak prohlubují žákem zvolenou oblast.

2.4.2 Organizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno formou odborné praxe, učební praxe a cvičení.

Učební a odborná praxe probíhají až na výjimky na pracovištích právnických a fyzických osob. S těmito osobami jsou uzavírány Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách konání praktického vyučování ve smyslu vyhlášky č. 13/2005 Sb. Ve smlouvě jsou uvedeny podmínky pro poskytování prostor a vybavení pracoviště. Smlouvy se uzavírají pouze s takovými pracovišti, která disponují veškerým potřebným materiálním vybavením, tj. škola sama toto vybavení nemusí zajišťovat.

Výuku odborné a učební praxe realizují učitelé praktického vyučování a procvičování dovedností žáků na pracovištích fyzických nebo právnických osob je prováděno za vedení a dozoru instruktorů.

Praktické vyučování je realizováno formou odborné praxe, učební praxe a cvičení:

- ve druhém a třetím ročníku se koná odborná praxe (blokově); vyučovací hodina učební praxe trvá v souladu s § 26 odst. 1 školského zákona 60 minut
 - ve 2. ročníku 4 týdny celkem v rozsahu 120 vyučovacích hodin

- ve 3. ročníku 4 týdny celkem v rozsahu 120 vyučovacích hodin
- ve třetím ročníku se koná učební praxe v délce 20 vyučovacích hodin; vyučovací hodina učební praxe trvá v souladu s § 26 odst. 1 školského zákona 45 minut
- v 1. ročníku probíhá cvičení v předmětu Informatika a pak ve vyučovacím předmětu Profesní komunikace

Konkrétní termíny konání praktického vyučování v daném školním roce stanoví ředitel školy. Konání části odborné praxe v rozsahu až 2 týdnů může ředitel školy stanovit v souladu s RVP na období prázdnin.

2.5 Komunikace žáků s vyučujícími

Žáci mají mnoho možností, jak komunikovat se svými vyučujícími mimo přímou výuku ve škole, která je realizována denní formou vzdělávání.

První komunikační kanál představuje studijní zóna školy, tedy e-learningové prostředí LMS Moodle, v jehož rámci organizujeme pro žáky pravidelné konzultace s vyučujícími po chatu nebo žákovská diskusní fóra, kde si žáci mohou být oporou vzájemně. Žáci mohou svým učitelům zanechat také kdykoli off-line zprávu podobnou e-mailu.

Kromě e-learningového prostředí LMS Moodle mohou žáci své vyučující kdykoli kontaktovat přes školní e-mail nebo na mobilní telefon.

Kromě těchto moderních komunikačních kanálů mohou žáci využít osobních konzultací s vyučujícími.

2.6 Zajištění rozvoje klíčových a odborných kompetencí ve výuce

Všichni pedagogičtí pracovníci prohlubují dle tohoto školního vzdělávacího programu klíčové a odborné kompetence žáků, které jsou potřebné pro úspěšný vstup na trh práce.

Škola dbá na pravidelné zařazování diskusí, besed, aktivit, řízených rozhovorů a dotazníkového šetření, různých projektů podporujících toleranci a lidská práva a občanských aktuálních témat, tak, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně, aby byli iniciativní a aktivní nejen ve svém, ale i veřejném zájmu
- respektovali platné zákony a etická pravidla chování ve společnosti, ctili práva a osobnost druhých lidí
- se chovali a vystupovali v zájmu hodnot a pravidel demokratické společnosti
- jednali v souladu s morálními pravidly a principy
- aktivně vystupovali proti rasové nesnášenlivosti, xenofobii, diskriminaci a homofobii
- nežili pouze konzumním způsobem života, ale aktivně se zajímali o společenské a politické dění a události, a to i lokálního charakteru
- chránili životní prostředí
- se naučili vyjadřovat v písemných i psaných projevech srozumitelně a jednoznačně, ale přitom uměli naslouchat svému partnerovi v diskusi
- využívali informační technologie ke zpracování odborných i obecných témat za správného použití stylistických a jazykových prostředků
- dokázali pracovat samostatně i v týmu, nalézali řešení, porozuměli zadání úkolu, rychle se rozhodovali, navrhovali, vysvětlovali a zdůvodňovali způsoby řešení
- byli kreativními osobnostmi, které se rychle adaptují a přizpůsobují daným společenským, ekonomickým a pracovním podmínkám
- byli schopni vyrovnávat se s nároky zaměstnavatelů a přitom je adekvátně porovnávali se svými předpoklady a možnostmi

Vzdělávání směřuje k rozvíjení jak klíčových tak i odborných kompetencí žáků. Žáci si prohloubí a rozvinou, v návaznosti na již dosažené předešlé vzdělání na základní škole a podle svých individuálních schopností a potřeb, následující klíčové a odborné kompetence.

Konkrétní způsoby realizace níže uvedených kompetencí jsou uvedeny v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů. Obecně jsou popsány v úvodních pasážích učebních osnov a konkretizovány v tabulkách učiva.

2.6.1 Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vyučující žáky vedou ve vzdělávání tak, aby byli schopni:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- efektivně se učit
- ovládat různé techniky učení
- vytvářet si vhodné studijní podmínky
- zpracovávat informace, vyhledávat a analyzovat různé informace z textů
- porozumět přednášce, výkladu, proslovu aj. mluveným projevům
- pořizovat si kvalitní poznámky
- se zdokonalovat ve svém dalším vzdělávání a profesi
- znát možnosti svého dalšího možného vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit problémy v běžných i krizových životních situacích a aby:

- volili vhodné metody a postupy myšlení a navrhovali různá řešení
- spolupracovali při řešení problémů v týmu
- zdůvodňovali způsoby řešení a přejímali za ně odpovědnost
- využívali svých schopností, zkušeností a talentu

c) Komunikativní kompetence

žáci jsou mimo jiné vzdělávání k tomu, aby:

- se srozumitelně vyjadřovali v nejrůznějších situacích
- dokázali se prezentovat, a to mluvenou i písemnou formou
- se aktivně účastnili diskusí
- dodržovali stylistické i jazykové normy
- vystupovali a komunikovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- se vyjadřovali důstojně, respektovali partnera v komunikaci
- se vyjadřovali přiměřeně a věcně, formulovali a zdůvodňovali svá stanoviska
- porozuměli a zpracovávali přiměřeně náročné souvislé texty na obecná i odborná témata, vytvářeli strukturované životopisy, vyplňovali formuláře administrativního charakteru
- užívali adekvátních stylistických a jazykových prostředků včetně odborné terminologie
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle
- dosahovali jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- byli motivováni pro celoživotní učení

d) Personální a sociální kompetence

Žáci jsou vedeni ve vzdělávání k tomu, aby jako absolventi byli připraveni:

- posuzovat své přednosti i nedostatky
- odhadovat důsledky svého chování v různých situacích
- se rozhodovat a plánovat svůj osobní život
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- vystupovat nezaujatě
- nepodléhat předsudkům a stereotypům
- ověřovat si informace, kriticky myslet a hodnotit, poučit se ze svých chyb, přijímat radu a kritiku a zkušenosti jiných lidí
- se dál vzdělávat, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vyučující směřují vzdělávání mimo jiné k tomu, aby absolventi:

- jednali samostatně aktivně a ve svém i veřejném zájmu
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- dodržovali zákony
- respektovali práva a osobnost jiných lidí
- přispívali k hodnotám demokracie
- uvědomovali si vlastní kulturní identitu, ale uznávali identitu i ostatních v rámci pravidel pluralitní demokracie a multikulturní společnosti
- uznávali život jako nejvyšší hodnotu, byli zodpovědní k sobě i za jiné
- chápali význam životního prostředí
- se aktivně zajímali o politické dění v České republice i ve světě
- uznávali hodnotu lidského života
- měli pozitivní vztah k místní, národní, evropské i světové kultuře

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám

Vzdělávání žáků směřuje k tomu, aby jako absolventi využívali svých možností na trhu práce a rozvíjeli profesní kariéru a uplatnění. Absolventi mají:

- reálnou představu o možnostech uplatnění na trhu práce, o pracovních, platových a jiných podmínkách
- představu o možnostech profesní kariéry
- informace a znalosti, jak zúročit své schopnosti v konkurenci
- vědět, jakým způsobem komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát svá práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů
- představu o podstatě a principu podnikání, ekonomických, právních a administrativních otázkách podnikání
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby byli absolventi schopni využívat různé matematické dovednosti, tj. především:

- používat a převádět běžné jednotky
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení
- správně převádět a používat matematické jednotky
- vymezovat, popisovat, označovat a nacházet konkrétní řešení problémů
- používat různé pojmy kvantifikujícího charakteru
- odhadovat možná řešení
- sestavovat řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů

h) Digitální kompetence

Absolventi by se měli orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě tak, aby:

- ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb včetně nástrojů umělé inteligence
- získávali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech
- vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech
- se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků
- navrhovali prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou postupy či technologie
- se vyrovnávali s proměnlivostí digitálních technologií
- zvažovali rizika a přínosy digitálních technologií
- předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat a situacím ohrožujícím zdraví

2.6.2 Odborné kompetence

Odborné kompetence absolventa školního vzdělávacího programu Hotelnictví nevycházejí pouze z příslušného rámcového vzdělávacího programu, ale také zohledňují požadavky trhu práce, které vychází z národní soustavy kvalifikací, a to z příslušného standardu. Tyto kompetence jsou prohlubovány průběžně po celou dobu vzdělávání žáka, a to především postupným zvyšováním znalostí a dovedností, zejména pak při praktickém vyučování.

Vzdělávání podle tohoto školního vzdělávacího programu směřuje k tomu, aby absolventi:

Dbali na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků (i klientů a zákazníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu dle příslušných norem
- dodržovali příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady
- používali osobní ochranné pracovní prostředky podle platných předpisů pro jednotlivé činnosti
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- byli připraveni spolupvytvářet a podílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbali na používání pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení odpovídajícího bezpečnostním a protipožárním předpisům
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci
- uplatňovali oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Usilovali o nejvyšší možnou kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Jednali ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s majetkem podniku a finančními prostředky
- nakládali s materiály energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi **vykonávali a organizovali ubytovací služby a řídili provoz ubytovacích zařízení,** tzn. aby absolventi:

- nabízeli a poskytovali služby spojené s ubytováním
- vykonávali službu recepce
- nabízeli a prezentovali doplňkové služby ubytovacího zařízení
- koordinovali a organizovali činnost jednotlivých úseků ubytovacích služeb
- pracovali s informačními technologiemi a rezervačními systémy při poskytování ubytovacích služeb

Vykonávali a organizovali gastronomické činnosti a řídili stravovací provoz, tzn. aby absolventi:

- dbali na dodržování hygienických standardů v gastronomii a systému HACCP
- orientovali se v cizích kuchyních, zážitkové gastronomii a kulinářském umění
- reagovali na nové trendy v gastronomii
- ovládali a uplatňovali zásady racionální výživy
- ovládali a uplatňovali zásady alternativních způsobů stravování
- dokázali posoudit složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin
- rozlišovali vlastnosti a technologickou využitelnost potravin a nápojů
- zvládli zorganizovat činnost pracovního týmu a provozu výrobního střediska
- sestavovali jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel
- pracovali správně s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy
- organizačně i ekonomicky zajišťovali gastronomické akce
- volili vhodné formy obsluhy podle charakteru společenské události
- koordinovali a koordinovali činnosti ve výrobě i odbytu
- rozlišovali způsoby skladování potravin a nápojů

Vykonávali a organizovali odborné činnosti služeb cestovního ruchu, tzn. aby absolventi:

- poskytovali služby cestovního ruchu, prezentovali jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů
- orientovali se v organizačně-institucionální struktuře cestovního ruchu v České republice a Evropské unii
- charakterizovali metody spolupráce v rámci partnerství na regionální úrovni
- vytvářeli nabídky služeb cestovního ruchu
- orientovali se v obchodně právním vymezení vztahu České republiky k významným světovým destinacím
- využívali informačních technologií při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu

Vykonávali obchodně podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu, tzn. aby absolventi:

- sjednávali odbyt výrobků a služeb, prováděli vyúčtování
- znali základy fungování Evropské unie
- znali způsoby podnikání v Evropské unii
- kalkulovali cenu výrobků a služeb a smluvně zabezpečovali jejich odbyt
- smluvně zabezpečovali odbyt výrobků a služeb
- orientovali se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb
- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení služeb cestovního ruchu
- orientovali se v moderních formách prodeje služeb v cestovním ruchu
- sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií

- využívali marketingové nástroje k prezentaci služeb cestovního ruchu, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředků podpory prodeje
- organizovali a evidovali zásobovací činnost
- vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou
- zajišťovali základní operace personálního charakteru
- organizovali průzkum trhu
- sestavovali operativní a dlouhodobější programy

2.7 Způsoby začlenění průřezových témat do výuky i mimo ni

Průřezová témata stanovená RVP pro tento obor vzdělání, tedy *Občan v demokratické společnosti*, *Člověk a životní prostředí*, *Člověk a svět práce* a *Člověk a digitální svět* se prolínají jednotlivými vyučovacími předměty a výchovou tak, aby svým pojetím a obsahem vedly žáky k upevňování a vytváření postojů k demokratické společnosti, odpovědnému občanství, k ekologii a ochraně přírody a životního prostředí, profesní a vzdělávací kázni a odpovědnosti, naučily je využívat komunikační a informační technologie apod.

Průřezová témata jsou realizována jak v rámci kurikula, tak i mimo něj. Realizace průřezových témat v rámci kurikula je uvedena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů a konkretizována v tabulce učiva. Realizace průřezových témat je v kompetenci konkrétních vyučujících, kteří uplatňují ve výuce především tyto principy a metody:

- vytváříme diskuse nad různými tématy, při kterých moderátor vede žáky k pozvolnému propojení získaných znalostí
- dáváme žákům prostor pracovat samostatně a poté vystoupit před svými spolužáky a prezentovat svou práci
- učíme žáky hodnocení a sebehodnocení
- zařazujeme do výuky formu skupinové práce a práce ve dvojicích
- zařazujeme do výuky různorodé aktivity spojené s pracovními listy v hodinách
- pořádáme besedy s odborníky v oblasti gastronomie, hotelnictví a cestovního ruchu a s jinými zajímavými lidmi aj.
- vytváříme ve škole demokratické a podnětné prostředí
- v různých předmětech používáme SWOT analýzu, která umožňuje žákům vytvářet si vlastní názor na základě získaných informací z různého zdroje
- ...

Realizace jednotlivých průřezových témat:

2.7.1 Občan v demokratické společnosti

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti realizujeme podle tohoto ŠVP především důslednou kultivací chování a jednání žáků, vytvářením demokratického klimatu školy a promyšleným a funkčním používáním různých strategií výuky. Většina žáků je již dospělých. Usilujeme o dobré znalosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné jednání a rozhodování. Toto průřezové téma je realizováno na škole difúzně, tj. v jednotlivých vyučovacích předmětech, protože rozsah stejně jako obsah tohoto průřezového tématu je velice široký.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti prostupuje dle učebních osnov jednotlivých vyučovacích předmětů celým kurikulem. Během výuky vedeme žáky ke slušnému a korektnímu chování. V rámci jednotlivých vyučovacích předmětů se žáky prohlubujeme jejich schopnost efektivní diskuse a argumentace a schopnost respektovat názory ostatních. V každé vyučovací hodině udržujeme demokratické edukační prostředí, ať už spravedlivým hodnocením nebo sebehodnocením žáků.

Klíčovým vyučovacím předmětem pro toto průřezové téma je Občanská nauka, jehož obsah s tématem Občan v demokratické společnosti velmi úzce souvisí, a v němž realizujeme takřka všechny obsahy tohoto průřezového tématu. Tento předmět nechápeme pouze jako okrajový v rámci humanitních všeobecně vzdělávacích předmětů, ale jako stěžejní pro výchovu k demokracii a jejích hodnotám a základním principům.

Velkým přínosem výuky tohoto předmětu je také prohlubování občanské kompetence a kulturního povědomí žáků – žáci se učí uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost, současnost i budoucnost především v evropském ale i světovém kontextu stejně tak jako vlastní kulturní a osobnostní identitu. Učí se žít v pluralitní společnosti současnosti, bojovat proti rasismu, terorismu a xenofobii. Podporuje výchovu žáků k úctě k demokracii, jejím hodnotám a základním principům. Žáci jsou seznamováni s kladnými vzory minulosti.

K důkladnému začlenění tohoto průřezového tématu je nutné s žáky pracovat i mimo vyučovací předměty a samotné kurikulum. Mimo vyučovací předměty se již řadu let snažíme průřezové téma Občan v demokratické společnosti realizovat i ve skrytém kurikulu pomocí demokratického edukačního klimatu školy, které je vstřícné a přátelské ke všem aktérům vzdělávacího procesu, a důslednou kultivací chování a jednání žáků. Snažíme se vytvářet dobré a příkladné přátelské vztahy mezi učiteli navzájem a korektní vztahy mezi vyučujícími a jejich žáky. Průběžně připravujeme žáky k odpovědnému životu v občanské společnosti.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti dále realizujeme také promyšleným a funkčním používáním různých strategií a metod výuky. Dobré znalosti žáků jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné jednání a rozhodování jednotlivce v současné občanské společnosti sjednocené Evropy. Při ústním hodnocení žáků klademe důraz nejenom na to, co žáci umí či neumí, ale toto hodnocení obsahuje rovněž i uznání pozitivních stránek jednotlivých výkonů žáků a porovnání s již dosaženými výkony. Je tak účinně spojeno s efektivní pedagogickou komunikací zhodnocující žákův celkový výkon.

Upevňování prosociálního chování žáků prostupuje všemi vyučovacími předměty, a to především prožitkovými výukovými strategiemi, tedy tím, jak vyučující žáky přijímají a jak žáky přijímají jejich spolužáci, pozitivní motivací, prožíváním úspěchu ve škole apod.

Toto vše vede žáky postupně k upevňování a vytváření pozitivních interpersonálních vztahů se spolužáky i odborníky ve zvoleném oboru a kladných postojů k demokratické společnosti, jejím kořenům, hodnotám a základním principům, odpovědnému občanství a profesní kázni a odpovědnosti.

Snažíme se v žácích vzbudit přiměřené sebevědomí. Zdravé sebevědomí žáků upevňujeme především tím, že všichni vyučující adekvátně oceňují žákovy drobné úspěchy a motivují je k dalším a lepším výkonům. Nadaným a talentovaným žákům zadáváme individuálně složitější a náročnější úkoly na domácí procvičení. Tito žáci ve výuce také pomáhají slabším spolužákům, čímž posilujeme solidaritu a hlavně schopnost spolupráce v týmu. Zároveň se solidaritou se snažíme v žácích probudit realistické hodnocení ostatních. Toto hodnocení by mělo být založené na osobní zkušenosti a především sebehodnocení. Sebehodnocení a hodnocení ostatních se v posledních letech stalo každodenní integrální součástí žákova života na Střední škole gastronomické a hotelové. Snažíme se o to, aby hodnocení nebylo v žádném případě stresující součástí studia. Řada žáků školy v jiné než denní formě vzdělávání se do školy vrátila po delší pauze a tento návrat a jeho zvládnutí je stěžejní pro jejich další vzdělávání.

V současnosti se velký důraz klade na dodržování a prosazování lidských práv ve společnosti. Z mnohaleté zkušenosti našich vyučujících však vyplývá, že žáci často prosazují tvrdohlavě a nekompromisně svá práva a svobody, aniž by si uvědomovali, že svá práva nemohou vyžadovat na úkor práv a svobod ostatních jedinců.

2.7.2 Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí reflektuje aktuální potřeby a snahy naší současné společnosti. Dodržování principů udržitelného rozvoje je nejen jednou z priorit České republiky ale i sjednocené Evropy, jejíž pravidla se stále více a více stávají realitou ve všech členských státech.

Základní myšlenky a principy tohoto průřezového tématu je nutné žákům vštěpovat již od základní školy. V realizaci tohoto průřezového tématu navazujeme proto na environmentální výchovu, kterou všichni žáci prošli již na základních školách. Cílem i nadále zůstává naučit žáky odpovědnému environmentálnímu chování ve společnosti a poukázání na smysluplnost udržitelného rozvoje. Žáky proto vedeme v průběhu celého studia k respektu a vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí v souvislosti s jejich odborným vzděláváním na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o. a zvolenou profesí. Rozvíjíme v žácích nejen během společenskovedního vzdělávání etické hodnoty a postoje ve vztahu k životnímu prostředí.

Těžištěm realizace je postavení člověka v jeho okolním světě a jeho vliv na přírodu a životní prostředí. Nedílnou součástí je pak předání znalostí potřebných pro efektivní ochranu přírody a životního prostředí jako celku. Snažíme se vést žáky k odpovědnosti za své jednání a aktivnímu zájmu a podílení se na řešení hlavních environmentálních problémů. Žáci si během svého středoškolského studia v rámci vzdělávání ke zdraví a odborného vzdělávání osvojují rovněž zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své vlastní zdraví a péči o něj.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí realizujeme také difúzně, tedy v logických souvislostech v jednotlivých všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech dle učebního plánu. Toto průřezové téma je začleněno již v RVP do výsledků vzdělávání jednotlivých

vzdělávacích oblastí. Nezařadili jsme tedy do výuky další samostatný vyučovací předmět věnovaný tomuto průřezovému tématu, ale rozčlenili jsme průřezové téma člověk a životní prostředí k jednotlivým vzdělávacím oblastem. Tak se např. v informatice nebo během praktického vyučování se žáci mimo jiné učí nakládat s nebezpečným odpadem, využívat především úsporné spotřebiče apod. Nedílnou součástí realizace tohoto průřezového tématu je dodržování bezpečnosti při práci a ochrana zdraví a hygiena práce. Toto průřezové téma prostupuje celým kurikulem.

Předmětem, který je s tímto průřezovým tématem díky svému obsahu pevně propojen, jsou Základy přírodních věd – ekologie, životní prostředí, koloběh látek v přírodě, odpady, dopady chování člověka na životní prostředí, ochrana přírody, zásady udržitelného rozvoje...

Toto průřezové téma stejně jako ostatní realizujeme také pomocí různých nadpředmětových aktivit, které zařazuje do výuky, nebo ve skrytém kurikulu tím, že ve škole dáváme žákům pozitivní příklady a vzory do života a vytváříme podnětné klima školy vedoucí žáky k hospodárnosti, např. třídíme ve škole odpad – plasty, baterie..., vedeme žáky k udržování čistoty ve třídě, škole i v jejím bezprostředním okolí apod. Od těchto činností si slibujeme, že žáci budou odpad třídit i doma, že budou udržovat pořádek a čistotu i mimo svůj domov. Průřezové téma člověk a životní prostředí promítáme do života celé školy. Příkladem žákům není jen škola jako celek ale i jednotlivý vyučující.

Důraz při realizaci tohoto průřezového tématu je kladen také na výchovu proti závislostem. Na škole pracuje metodik prevence, který každoročně sestavuje, realizuje a vyhodnocuje minimální preventivní program, pořádá řadu odborných přednášek a akcí pro žáky. V průběhu studia mají možnost zúčastnit se řady odborných přednášek z oblasti zvoleného oboru.

2.7.3 Člověk a svět práce

Průřezové téma *Člověk a svět práce* je svým obsahem velice rozsáhlé. Jeho cílem je vybavit žáky praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a neustále se měnící požadavky na pracovníky.

Toto průřezové téma je na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o. realizováno difúzně, tj. začleněním jeho jednotlivých obsahových celků do odpovídajících vyučovacích předmětů (jak odborných tak všeobecně vzdělávacích, jak teoretických tak praktických) ve všech ročnících studia. Nejedná se o jednorázové téma. Cílem studia je příprava nejen absolventa s daným odborným profilem ale i příprava absolventa, který se po svém vstupu na trh práce v něm dokáže orientovat a především prosadit s ohledem na rostoucí mobilitu pracovních sil. Toto průřezové téma je úzce spjato s kariérovým poradenstvím a vzděláváním na škole. Žáci jsou připravováni na cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se učí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Tomuto průřezovému tématu se věnujeme systematicky po celou dobu vzdělávání žáků a klademe na něj značný důraz. Důležitost tohoto průřezového tématu se zrcadlí rovněž v motu naší školy – **Dobrá škola, lepší práce**. Škola stojí na třech základních pilířích – *odbornosti, cizích jazycích a individuálním přístupu*. Jedním z našich cílů je účinné doplnění získaných odborných teoretických i praktických znalostí a dovedností žáků tak, aby všichni naši

absolventi našli odpovídající uplatnění na trhu práce i v životě. Dobře naplánovaná realizace tohoto průřezového tématu totiž efektivně formuje a působí na vytvoření budoucí hodnotové orientace žáků. Proto průřezové téma Člověk a svět práce realizujeme po celou dobu středoškolského vzdělávání žáků na naší škole v kurikulu i mimo něj.

V průřezovém tématu Člověk a svět práce se klade velký důraz především na praktické aplikování znalostí, dovedností a kompetencí žáků. Proto toto průřezové téma formálně i neformálně aplikujeme především během praktického vyučování, při kterém se snažíme v žácích vzbudit aktivní přístup k vykonávané činnosti. Je také zařazeno do většiny vyučovacích předmětů – převážně do ekonomiky, občanské nauky, cizích jazyků... Jednotlivá témata byla infiltrována do běžné výuky všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Tak si žáci například v českém jazyce osvojují písemnou i verbální prezentaci sebe sama nebo prezentaci své práce, během níž si uvědomují, že dobrá znalost mateřského jazyka je velmi důležitá pro jejich další profesní život. Obdobně je tomu i ve výuce cizích jazyků. V matematice a ekonomice pak žáci v rámci finanční gramotnosti počítají praktické příklady z finanční matematiky a v ostatních předmětech jsou dále vedeni k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti apod. V cizích jazycích se pak žáci učí písemně a ústně vyjádřit své požadavky nebo se učí pracovat s cizojazyčnými informacemi. Ve výuce simulují žáci přijímací pohovory do zaměstnání, píší profesní životopisy a motivační dopisy apod. Celkově je výuka cizích jazyků vedena s ohledem na jejich praktické využití v osobním a profesním životě. Již během studia by měli žáci postupně převzít odpovědnost nejen za své další vzdělávání v rámci zvoleného oboru a kvalifikace ale i za svůj vlastní život. Žáky učíme písemně i verbálně prezentovat výsledky své práce, klást si adekvátní profesní cíle, napsat profesní životopis, sestavovat žádosti o zaměstnání, připravit se na přijímací pohovor, jednat s potencionálními zaměstnavateli, formulovat své priority...

Průřezové téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání dle rámcového vzdělávacího programu zejména rozvojem těchto kompetencí:

- aktivní přístup při vytváření profesní kariéry
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování
- vyhledávání a především kritické hodnocení kariérových informací
- snaha o celoživotní vzdělávání
- identifikace vlastních priorit a cílů
- formulování vlastních priorit a cílů

S tímto průřezovým tématem je nedílně spojena základní znalost právních předpisů v aktuálním znění, které se přímo dotýkají vzniku pracovního poměru nebo práv a povinností zaměstnanců, a základní orientace v nich.

Žáci jsou během studia také seznamováni s informačními a poradenskými službami v oblasti zaměstnanosti, aby uměli pružně reagovat na neustále se měnící pracovní trh, znali systém rekvalifikací nejen v České republice ale i ve sjednocené Evropě, jejíž pracovní trh se všem před několika lety plně otevřel. Velká řada našich absolventů se po počátečním odborném vzdělávání pustí do soukromého podnikání. Všichni absolventi by měli být schopni proto vyhodnotit výhody, nevýhody a rizika spojená se zahájením a provozováním soukromého podnikání ve zvoleném oboru.

Nedílnou součástí realizace tohoto průřezového tématu je i finanční vzdělávání. Při jeho zařazování navazujeme na finanční vzdělávání, kterým žáci prošli během základní školy. Cílem je naučit žáky zodpovědně a efektivně zacházet s finančními prostředky na základě získaných znalostí a dovedností tak, aby byli schopni zpracovat osobní i rodinný rozpočet a aby po finanční stránce zabezpečili nejenom sebe ale i svou rodinu. Základem je výcvik odpovědného chování budoucích absolventů a racionálního rozhodování.

Pro žáky organizujeme ve škole různé akce, přednášky a diskuse zaměřené nejenom na odborná témata z oblasti zvolené kvalifikace žáků ale i na témata z oblasti trhu práce. Tyto přednášky organizujeme ve spolupráci s partnerskými pracovišti školy, na kterých žáci konají praktické vyučování, a partnerskými bankami (Komerční banka a.s., Česká spořitelna a.s., Modrá pyramida a.s.) Žáci tak prohlubují s odborníky z praxe (např. personalisty velkých hotelů, zástupci personálních agentur, vysokých škol, pracovníky bank apod.) své soft skills, career management skills, sociální kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění.

Toto průřezové téma je realizováno i přístupem a formami výuky, do které často zařazujeme práci ve dvojicích, skupinovou práci, prezentování žákovských prací, diskuse, cvičení, hodnotnou pedagogickou komunikaci se zpětnou vazbou apod. Žáci mají šanci během výuky vyhodnocovat získané informace, identifikovat své silné a slabé stránky, vyhodnocovat je stejně jako vyhodnocovat svou práci, vypořádávat se a především přijímat kritiku své práce od kolegů, time management... Žáci se učí hledat cestu k úspěchu a plánovat svůj osobní rozvoj.

Determinující je rovněž poznání reálného pracovního prostředí v reálných situacích. Proto Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. se při praktickém vyučování nesnaží pouze o simulaci pracovního prostředí na školním pracovišti, ale snaží se žáky aktivně bez zbytečného odkladu zapojit do reálných činností a procesů na daném provozu partnerského pracoviště, na kterém probíhá praktické vyučování. V průběhu středoškolského vzdělávání je toto totiž nejvýznamnější a mnohdy také jediný kontakt s reálným světem práce. Navazování kontaktů a aktivní spolupráci se sociálními partnery považujeme za klíčovou ve středním odborném školství.

2.7.4 Člověk a digitální svět

Průřezové téma Člověk a digitální svět je úzce spojeno především se vzdělávací oblastí Informatické vzdělávání. Je však nedílně spjata hlavně s rozvojem digitálních kompetencí žáků a dále s rozvojem kompetence k učení, kompetence k řešení problémů a dalšími klíčovými kompetencemi, které stanovuje rámcový vzdělávací program tohoto oboru. Dovednosti v oblasti digitálních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem ostatním složkám kurikula.

Realizace tohoto průřezového tématu se stává v dnešní multimediální digitální informační společnosti zásadní a klíčovou. Digitální gramotnost spojená s informační gramotností se dnes stala, obzvláště u mladých lidí, naprostou samozřejmostí. Digitální technologie totiž stále více pronikají i do tradičních sektorů.

Cílem tohoto průřezového tématu je naučit žáky využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě. Cílem je také začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit

a učení mimo školu. Vyučující plánovaně a organizovaně využívají digitální technologie ve výuce různých předmětů tak, aby žáky vybavili digitálními kompetencemi, které chápeme dle tohoto ŠVP jako stěžejní průřezové klíčové kompetence. Základní charakteristikou je pak aplikace digitálních technologií při nejrozličnějších činnostech.

Toto inovované průřezové téma je důležité především pro žáky, kteří se do školních lavic vrací po kratší nebo delší pracovní pauze, kteří si chtějí dokončit své středoškolské vzdělání.

V jazykovém vzdělávání jsou žáci vedeni především k používání digitálních technologií k vyjadřování, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých informačních zdrojů apod.

Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci svými učiteli vedeni k tomu, aby rovněž využívali digitální technologie v praktickém především politickém životě.

V přírodovědném vzdělávání vedou učitelé žáky k práci s digitálními technologiemi při vytváření modelů nebo při experimentálních činnostech v rámci přírodovědných předmětů. tyto technologie se žáci učí používat i při prezentaci výsledků práce.

Matematické vzdělávání pak žáky v této oblasti vede k využívání digitálních technologií při řešení běžných situací, které vyžadují efektivní způsoby výpočtu, a také při řešení problémů a interpretaci výsledků.

V rámci informatického vzdělávání pochopí žáci základní principy, na kterých digitální technologie pracují.

V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (např. mzdy, RPSN apod.)

Digitální technologie a práce s nimi jsou zařazovány i do dalších vzdělávacích oblastí a vyučovacích předmětů dle tohoto ŠVP.

Při realizaci tohoto průřezového tématu navazujeme na znalosti a dovednosti žáků, které získali při předchozím vzdělávání. Snažíme se žáky motivovat v průběhu celého studia k smysluplné práci pomocí informačních, komunikačních a digitálních technologií – vyžadujeme samostatné vyhledávání informací, zpracovávání domácích úkolů, referátů a seminárních prací pomocí počítače, sami učitelé pracují ve výuce s informačními technologiemi apod. Žáci mají praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu. Při výuce jednotliví pedagogičtí pracovníci využívají různé techniky jako např. rollové a simulační hry, pracovní listy, vytváření osobního portfolio z výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů, týmovou práci, práci ve dvojicích, besedy s odborníky, exkurze...

Součástí tohoto průřezového tématu je i výchova k bezpečnému užívání digitálních technologií v podobě obsahu, uživatelů apod., k dodržování autorských práv při využívání a publikaci prostřednictvím nových médií, ochraně osobních údajů a prevence proti závislostem na nových médiích.

2.8 Způsoby a kritéria hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Školní řád je zveřejněn na úřední desce školy a na elektronické úřední desce školy na webové stránce www.ssgh.cz.

Specifické způsoby a event.. i specifická kritéria hodnocení žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech jsou uvedeny v učebních osnovách těchto předmětů (v úvodní obecné části).

2.8.1 Obecná charakteristika způsobů a kritérií hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení se provádí formou klasifikace. Vychází se přitom z průběžné klasifikace; vyučující však vždy posoudí význam jednotlivých známek průběžné klasifikace.

Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání se provádí formou průběžné klasifikace, přičemž průběžnou klasifikací se rozumí hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech v průběhu pololetí. Při průběžné klasifikaci se používají stejné stupně prospěchu jako při hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají učitelé zpravidla kontrolními písemnými pracemi či na základě ústního zkoušení.

Ke klasifikaci z předmětu však s ohledem na počet konzultačních hodin postačí i jen jedna známka z kontrolní písemné práce, jejímž obsahem bylo ověření znalostí učiva za celé příslušné pololetí nebo alespoň dvě známky získané v průběhu pololetí.

Na žádost žáka může učitel provést ověření a hodnocení znalostí žáka i mimo stanovenou dobu vyučování, a to zejména v konzultačních hodinách učitele.

2.8.2 Obecná kritéria stupňů hodnocení v teoretických předmětech

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí

správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky.

V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2.8.3 Obecná kritéria stupňů hodnocení v předmětech vyučovaných formou učební a odborná praxe

Teoretická část těchto předmětů se klasifikuje podle kritérií teoretických předmětů.

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje aktivní vztah k práci, k pracovnímu týmu a praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá surovin, materiálů a energie. Vzorně obsluhuje a udržuje učební pomůcky, nástroje a nářadí. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje aktivní vztah k práci, k pracovnímu týmu a k pracovním činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Učební pomůcky, nástroje, nářadí obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí.

Stupeň 3 (dobrý)

Žákův vztah k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem je převážně aktivní, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele nebo instruktora uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech způsobů práce potřebuje občasnou pomoc učitele nebo instruktora. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Na podněty učitele nebo instruktora je schopen hospodárně využívat surovin, materiálů a energie. K obsluze a údržbě učebních pomůcek, nástrojů a nářadí musí být častěji podněcován. Překážky v práci překonává s pomocí učitele nebo instruktora.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele nebo instruktora. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele nebo instruktora. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky.

Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele nebo instruktora, méně dbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Porušuje zásady

hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě učebních pomůcek, nástrojů a nářadí má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele nebo instruktora.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele nebo instruktora uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postupy nezvládá ani s pomocí učitele nebo instruktora. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže organizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě učebních pomůcek, nástrojů a nářadí má závažné nedostatky.

2.9 Maturitní zkouška

Vzdělání se ukončuje maturitní zkouškou. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými právními předpisy účinnými v době jejího konání. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

2.9.1 Volitelné zkoušky společné části maturitní zkoušky

V souladu s platným Školským zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů již není v kompetenci ředitele školy stanovovat volitelné zkoušky společné části maturitní zkoušky. Dřívější § 78 odst. 6 byl ze Školského zákona vypuštěn.

Rozsah vědomostí a dovedností, které mohou být ověřovány zkouškami společné části maturitní zkoušky, stanoví ministerstvo v katalogích požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky pro příslušný zkušební předmět.

2.9.2 Charakteristika obsahu a formy profilové části maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z těchto zkoušek:

- **zkoušky z českého jazyka a literatury**, která má formu: písemné práce a ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí
- pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil **cizí jazyk**, pak ze zkoušky z tohoto cizího jazyka, která má formu: písemné práce a ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí
- z dalších 2 povinných zkoušek z odborných předmětů

1) Název zkoušky: **Hotelnictví a cestovní ruch**

Forma zkoušky: písemná zkouška

Obsah zkoušky: učivo předmětů Hotelový provoz, Cestovní ruch

2) Název zkoušky: **Gastronomie v hotelnictví**

Forma zkoušky: praktická zkouška

3) Obsah zkoušky: učivo předmětu Technologie přípravy pokrmů, Technika obsluhy a služeb, Učební praxe a Odborná praxe

Žák si může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky vybrat nejvýše 2 nepovinné zkoušky z nabídky předmětů stanovené ředitelem školy pro daný zkušební rok.

2.10 Charakteristika podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

2.10.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola má se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami mnohaleté zkušenosti. Zabezpečení kvalitního vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami patří mezi priority školy.

Legislativní vymezení vzdělávání těchto žáků vychází ze školského zákona a prováděcích vyhlášek v platném znění.

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními intaktními žáky školy potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Těmito podpůrnými opatřeními se rozumí především nezbytné úpravy ve vzdělávacím procesu na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o., které budou odpovídat žakovu zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, ze kterého přichází, nebo jiným životním podmínkám žáka, které mohou jeho vzdělávání ovlivnit. Škola a její výchovná poradkyně velice úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4. Právě úzká a kvalitní spolupráce se školským poradenským zařízením zaručuje efektivní realizaci poskytování podpůrných opatření žákům.

Škola při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami již mnoho let uplatňuje principy diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu. Jednotliví vyučující často střídají formy i metody výuky tak, aby vzdělávání všech žáků bylo efektivní a vedlo k požadovaným výstupům dle RVP. Ve výuce je rovněž používáno formativní hodnocení žáků.

Škola přistupuje k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami individuálně. Na základě jejich individuálních potřeb uzpůsobuje vzdělávání, tj. zejména formy a metody výuky v rámci podpůrných opatření prvního stupně. Formy a metody výuky škola upravuje tak, aby co nejlépe odpovídaly vzdělávacím potřebám a možnostem žáka. Škola vytváří optimální podmínky, které takovéto individuálně uzpůsobené vzdělávání umožní.

Celý pedagogický sbor školy je v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pravidelně, systematicky a dlouhodobě proškolen formou přednášek, seminářů i praktických workshopů. Učitelé respektují a realizují doporučení pedagogicko-psychologických poraden (dále jen PPP). Určený pedagogický pracovník školy centrálně sleduje a vyhodnocuje průběh a výsledky vzdělávání všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tento pedagog též poskytuje společně se školským poradenským zařízením podporu žákovi i jeho zákonným zástupcům.

Škola v případě potřeby realizuje ve prospěch žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podpůrná opatření prvního stupně, a to i bez doporučení školského poradenského zařízení. Cílem těchto podpůrných opatření je vyrovnávat podmínky ke vzdělávání žáka, které mohou být ovlivněny mírnými problémy.

V případě doporučení školského poradenského zařízení a informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka škola poskytuje žákovi podpůrná opatření druhého až pátého stupně, a to dle doručeného doporučení školského poradenského zařízení. Cílem těchto opatření je vyrovnání podmínek ke vzdělávání, které jsou způsobeny závažnými

obtížemi, které svůj základ mohou mít v nepřipravenosti žáka na školu, odlišných životních podmínkách a odlišném kulturním prostředí, ze kterého daný žák přichází.

Podpůrná opatření škola poskytuje samostatně nebo v kombinaci různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka.

Mezi podpůrná opatření, které škola poskytuje, patří například:

- a) poradenská pomoc školy žákovi, rodičům žáků a jejich zákonným zástupcům prostřednictvím hlavně výchovné poradkyně a školního psychologa
- b) použití kompenzačních pomůcek a speciálních učebnic
- c) úprava organizace výchovně-vzdělávacího procesu
- d) úprava obsahu vzdělávání
- e) úprava hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- f) úprava forem a metod vzdělávání
- g) případné zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče
- h) případná úprava očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených RVP
- i) případné prodloužení délky vzdělávání až o dva roky
- j) případné využití asistenta pedagoga nebo využití dalšího pedagogického pracovníka
- k) povolení vzdělávání podle IVP
- l) a další

Předpokladem pro efektivní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je pravidelná kvalitní spolupráce s rodinou žáka.

Pedagogičtí pracovníci školy provádí při výuce základní pedagogickou diagnostiku. Nejdříve se pokusí o účelnou podporu žáka sama škola, aniž by se nutně obracela na školské poradenské zařízení. Využije k tomu opatření prvního stupně dle platné vyhlášky. V případě, že je zřejmé, že obtíže žáka ve vzdělávání přetrvávají i po využití podpůrných opatření, nebo v případě, kdy je zřejmé, že tyto obtíže jsou závažnějšího charakteru, doporučí škola žákovi a jeho zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení.

Ke zmapování forem a možností podpory daného žáka je využívána jeho přímá podpora ve výuce pedagogickým pracovníkem. Pokud tato podpora nedostačuje nebo pokud žákovy obtíže vyžadují spolupráci více pedagogických pracovníků, vytváří škola plán pedagogické podpory daného žáka, se kterým je seznámen žák, jeho zákonný zástupce a všichni vyučující daného žáka. Tento plán pedagogické podpory obsahuje popis obtíží žáka, cíle a způsoby jejich vyhodnocování. Na jeho základě jsou žákovi poskytována podpůrná opatření prvního stupně. Všichni vyučující, kteří daného žáka vyučují, se pravidelně scházejí, konzultují a plán pedagogické podpory žáka vyhodnocují.

Dlouhodobě nemocným žákům škola umožňuje bezplatně využívat videokonferenční systém Polycom speciálně upravený pro potřeby střední školy. Tento systém umožňuje dlouhodobě nemocnému žákovi účastnit se vyučování z domova či z nemocnice. Škola žákovi zapůjčí notebook s rychlým mobilním datovým připojením 4G. Tento je vybaven kamerou a speciálním softwarem. V učebně se pak umístí druhá část systému – počítač, pojízdná televize s dálkově žákem ovládanou kamerou. Výsledkem je, že žák z domova ovládá kameru a vidí

a slyší dění v učebně podobně, jako kdyby byl fyzicky přítomen. Naopak učitel vidí na obrazovce vzdáleně se připojujícího žáka a slyší ho. Současně v malém okně na televizi (picture in picture) vidí i to, co žák vidí na svém monitoru, tj. kam si zamířil a zaostřil kameru (např. zda tedy neopisuje z písemky spolužáka či zda nevěnuje pozornost spolužačkám na místo studia).

Inkluzivní výuka

Vychází z potřeb inkluze jednotlivých žáků a prostřednictvím jejich vyrovnávání rozvíjí vzdělávací potenciál všech těchto žáků. U žáků cizinců jde především o rozvoj jejich jazykových dovedností, slovní zásoby a orientace ve výuce, pokynech apod. Základním principem inkluzivního vzdělávání je zapojení všech žáků do vzdělávacího procesu. V inkluzivní škole se všichni žáci vzdělávají společně a učitelé jejich individuální vzdělávací potřeby vyrovnávají a odpovídají na ně různými opatřeními.

Principy inkluze

- podněcovat žáky při výuce odpovídajícími úkoly a výzvami
- odpovídat na odlišné vzdělávací potřeby všech svých žáků a studentů
- překonávat potencionální bariéry při vzdělávání a hodnocení jednotlivců i skupin žáků

2.10.2 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných je žádoucí nejen vzhledem k žákům samotným, ale zároveň má zásadní význam pro společnost. Nemusí se přitom jednat pouze o žáky mimořádně nadané, ale i o ty žáky, kteří prokazují mimořádně vysokou úroveň výkonů ve všech, nebo pouze v určitých činnostech či oblastech vzdělávání, kde projevují například vysokou motivaci, jsou značně cílevědomí a kreativní. Je proto nutné tyto žáky podchytit a individuálně s nimi pracovat.

Mimořádně nadaní žáci mohou mít ovšem i řadu problémů při zvládání učiva i v sociálních vztazích z důvodů preferování vlastního tempa, nedostatečný um ve způsobu učení se, podceňování opakování i prosazování vlastní výrazné osobnosti. Je proto důležité zjistit konkrétní nadání žáka, ale i jeho nedostatky a problémy a tomu přizpůsobit práci s ním.

Ke vzdělávacím potřebám mimořádně nadaných žáků se vyjadřuje školské poradenské zařízení. Významná je spolupráce všech učitelů, kteří mimořádně nadaného žáka vyučují. Ve výuce těchto žáků je využíváno náročnějších metod a postupů, problémového a projektového vyučování, samostudia, práce s informačními technologiemi. Žáci jsou též zapojováni do skupinové výuky a týmové práce, která umožňuje pozitivně rozvíjet jejich sociální komunikaci. Ředitel školy pak může mimořádně nadaného studenta, za podmínek daných školským zákonem, přeřadit do vyššího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou ředitel školy za tímto účelem jmenuje.

2.10.3 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Vzdělávání žáků cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem upravuje § 20 školského zákona v platném znění.

Občané Evropské unie a jejich rodinní příslušníci mají přístup ke vzdělávání a školským službám podle školského zákona za stejných podmínek jako občané ČR. Občané tzv. třetích zemí mají přístup ke střednímu vzdělávání, jen pokud pobývají oprávněně na území České republiky.

Začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem

Při přijímání uchazečů do školy má škola rovný přístup ke všem těmto uchazečům.

Školský zákon deklaruje rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, proto mají cizí státní příslušníci stejná práva a povinnosti jako uchazeči z ČR. Přesto se přijetí cizinců z několika důvodů liší. V souladu se školským zákonem prokazují někteří uchazeči znalost českého jazyka, která je potřebná ke studiu, pohovorem.

Principy začleňování cizinců

- každý žák má právo plnohodnotně rozvíjet svůj potenciál, účastnit se výuky a spolupracovat s ostatními
- škola má zodpovědnost za zajištění rovnosti vzdělávacích příležitostí pro všechny a odstranění překážek, které by tomu bránily, což u žáků cizinců je především výuka češtiny, pokud nastane tato potřeba
- opatření zohledňující vzdělávací potřeby žáků cizinců musí vycházet z pedagogické diagnostiky jejich dosavadních znalostí a zkušeností (v případě jazykové bariéry je nutné alespoň rámcově zjistit například ze sešitů nebo učebnic předchozí učivo) a jazykových dovedností (porozumění češtině, mluvení, psaní latinkou, čtení apod.).
- základním principem je přistupovat k žákům cizincům, s vědomím toho, že vzdělávací jazyk je pro ně jazyk cizí a že se teprve učí jazyk, prostřednictvím něhož se zároveň učí. To s sebou nese zvýšené požadavky na názornost, přehlednost, systematickosti, a často i redukci učiva s velkým důrazem na rozvoj dovedností v českém jazyce.

Nejlepší způsob, jak toho dosáhnout, je smysluplná a podnětná výuka s vrstevníky v běžných třídách, která vychází bezprostředně z potřeb jednotlivých žáků.

Do procesu inkluze by měli být zapojeni i rodiče žáků s odlišným mateřským jazykem. Minimálně by měli být o všem informováni, ale neměla by jim být odebrána zodpovědnost za vzdělávací situaci jejich dětí, přestože i jejich vlastní situace je často nelehká.

Je nutné vyvíjet se směrem k individualizaci a diferenciaci výuky. Výchozím principem je již zmíněná inkluzivní výuka.

2.11 Bezpečnost a ochrana zdraví při vzdělávacích činnostech

Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieně práce a požární ochraně je neoddelitelnou součástí teoretického a praktického vyučování. Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů, českých technických norem, norem EU). S požadavky vybranými z těchto předpisů, které se vztahují k výkonu konkrétních činností v teoretickém i praktickém vyučování, s rizikovými faktory, ale i se zdravotnickými předpisy a protipožární ochranou jsou žáci seznamováni vždy na začátku každého školního roku a toto proškolení stvrzují svým podpisem.

2.12 Vzdělávání poskytované distančním způsobem

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z jiného důvodu (např. nařízení karantény apod.) nebude umožněna osobní přítomnost žáků ve škole, bude škola poskytovat dotčeným žákům vzdělávání distančním způsobem.

Žáci školy jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem.

Způsob poskytování vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám žáka pro toto vzdělávání.

Se způsobem poskytování takového vzdělávání budou žáci a jejich zákonní zástupci seznámeni prostřednictvím zprávy ve studijní zóně školy a zprávou ve školních datových schránkách.

2.13 Finanční nároky na vzdělávání

Předpokladem pro studium oboru 65-42-M/01 Hotelnictví v kombinované formě vzdělávání je možnost využití speciálních studijních pomůcek umožňujících žákům samostatné avšak vyučujícími řízené vzdělávání a přímý rychlý kontakt se školou a studijním tutorem. Těmito pomůckami jsou osobní počítač nebo notebook s běžným softwarovým vybavením (textový editor, tabulkový editor, internetový prohlížeč...) a přístupem na síť internet.

Ke všem vyučovaným předmětům poskytuje škola žákům rozsáhlou internetovou interaktivní podporu v prostředí LMS Moodle a další online podpory výuky. Tyto podpory v sobě zahrnují jak studijní materiály, tak i rady a doporučení pro vzdělávání a opakovací a testovací materiály.

Pomocí počítače budou žáci rovněž se školou komunikovat (e-mail, chat, diskuze...)

Finanční nároky na vzdělávání hrazené žákem tedy představuje zejména školou vybíraná úplata za vzdělávání (školné), náklady na pořízení a provoz vlastního PC žáka a na internetovou konektivitu žáka.

3 Učební plán a přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Název a adresa školy: Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.

Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník

telefon: tel.: 241 001 711, GSM: 731 672 548

email: info@sogh.cz

web: www.sogh.cz

Rámcový vzdělávací program: 65-42-M/01 Hotelnictví
Č.j. 12 698/2007-23 (v aktuálním znění)

Název školního vzdělávacího programu: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Stupeň poskytovaného vzdělávání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
EQF 4
Platnost ŠVP: 1.9.2025 (počínaje 1. ročníkem)

Podíl vyučovacích hodin dle ŠVP:

Celkem vyučovacích hodin za dobu vzdělávání:	1684
- z toho vyučovacích hodin v denní formě vzdělávání:	675 (40%)
- z toho vyučovacích hodin v distanční formě vzdělávání	1010 (60%)

Pro denní formu vzdělávání předepisuje rámcový vzdělávací program bez vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví celkem 3840 vyučovacích hodin. V souladu s koeficientem financování 26% je nutno odučít minimálně 999 vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání. K tomuto počtu přidala škola celkem 685 vyučovacích hodin. Podle tohoto školního vzdělávacího programu bude odučeno celkem 1684 vyučovacích hodin.

3.1 Učební plán

obor: 65-42-M/01 Hotelnictví forma: kombinovaná (2025)		Dotace vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících											
Závaznost vyučovacích předmětů	názvy vyučovacích předmětů	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		Celkem			dělené hodiny v denní formě
		denní	dist.	denní	dist.	denní	dist.	denní	dist.	Σ	denní	dist.	
Povinné vyučovací předměty	Český jazyk a literatura	40	40	35	20	35	30	55	40	295	165	130	
	Anglický jazyk / první	60	30	40	20	40	30			220	140	80	220
	Občanská nauka	4	40							44	4	40	
	Dějepis	4	40							44	4	40	
	Základy přírodních věd			4	50					54	4	50	
	Matematika	20	40	20	50					130	40	90	
	Digitální dovednosti					34	100			134	34	100	135
	Ekonomické vědy			4	60	4	60			128	8	120	
	Technologie přípravy pokrmů			10	40					50	10	40	
	Technika obsluhy a služeb			25	20	20	60			125	45	80	
	Hotelový provoz			10	30			30	80	150	40	110	
	Cestovní ruch					25	30	20	40	115	45	70	
	Učební praxe					20				20	20	0	20
Volitelné vyučovací předměty													
Druhý cizí jazyk	Německý jazyk / druhý	20	20	20	20	20	20			120	60	60	120
	Ruský jazyk / druhý	20	20	20	20	20	20			120	60	60	120
	Španělský jazyk / druhý	20	20	20	20	20	20			120	60	60	120
Seminář	Seminář anglického jazyka							55		55	55	0	55
	Seminář španělského jazyka							55		55	55	0	55
	Seminář ruského jazyka							55		55	55	0	55
	Seminář matematiky							55		55	55		55
	Seminář německého jazyka							55		55	55	0	55
Celkem		148	210	168	310	198	330	160	160	1684	674	1010	550

Poznámky k učebnímu plánu:

V tabulce jsou uvedeny vyučovací předměty povinné a vyučovací předměty volitelné. Kromě těchto předmětů je dále vyučován povinný vyučovací předmět Odborná praxe, a to formou praktického vyučování – odborné praxe.

U volitelného předmětu *Druhý cizí jazyk* žák provede na začátku vzdělávání povinně volbu jednoho z následujících předmětů:

Německý jazyk / druhý

Ruský jazyk / druhý

Španělský jazyk / druhý

Pokud žák volbu ve stanoveném termínu neprovede, určí Druhý cizí jazyk žákovi ředitel školy. Z organizačních/kapacitních důvodů může ředitel školy volbu žáka změnit a zařadit jej ke vzdělávání jím určeného cizího jazyka.

Volba druhého cizího jazyka platí po celou dobu vzdělávání. Ředitel školy může povolit žákovi na základě jeho žádosti změnu druhého cizího jazyka v průběhu studia. Ředitel žákovi vyhová, umožňují-li to kapacitní možnosti školy. Je-li takováto žádost podána nejpozději do konce 1. pololetí 1. ročníku, vyhová ředitel bez stanovení rozdílových zkoušek.

U volitelného předmětu Seminář žák provede do konce 2. pololetí 3. ročníku povinně volbu jednoho z následujících předmětů: Seminář matematiky, Seminář anglického jazyka, Seminář německého jazyka, Seminář španělského jazyka nebo Seminář ruského jazyka nebo Seminář matematiky.

Pokud žák volbu ve stanoveném termínu neprovede, určí Seminář žákovi ředitel školy. Z organizačních/kapacitních důvodů může ředitel školy volbu žáka změnit a zařadit jej ke vzdělávání jím určeného Semináře.

Mezi předměty všeobecně vzdělávací patří: Český jazyk a literatura, Anglický jazyk / první, Druhý cizí jazyk, Seminář, Občanská nauka, Dějepis, Základy přírodních věd, Matematika, Digitální dovednosti. Mezi předměty odborné patří pak Ekonomické vědy, Technologie přípravy pokrmů, Technika obsluhy a služeb, Hotelový provoz, Cestovní ruch, Učební praxe a Odborná praxe.

Forma a podíl praktického vyučování:

Forma praktického vyučování	Vyučovací předmět	Ročník
Učební praxe	Učební praxe	3.
Odborná praxe	Odborná praxe	2. a 3.
Cvičení	Digitální dovednosti	3.

Praktické vyučování je realizováno formou odborné praxe, učební praxe a cvičení:

- ve třetím ročníku se koná učební praxe; vyučovací hodina učební praxe trvá v souladu s § 26 odst. 1 školského zákona 45 minut
- ve druhém a třetím ročníku se koná odborná praxe (blokově, jedna vyučovací hodina odborné praxe trvá v souladu s § 26 odst. 1 školského zákona 60 minut)
 - ve 2. ročníku 4 týdny celkem v rozsahu 120 vyučovacích hodin
 - ve 3. ročníku 4 týdny celkem v rozsahu 120 vyučovacích hodin
- ve 3. ročníku probíhají cvičení v předmětu Digitální dovednosti – jsou realizována formou cvičení v odborných učebnách

Konkrétní termíny konání praktického vyučování v daném školním roce stanoví ředitel školy. Konání části odborné praxe v rozsahu až 2 týdnů může ředitel školy stanovit v souladu s RVP na období prázdnin.

Sloupec „Dělené hodiny v denní formě“ představuje počet hodin, na které bude třída pravděpodobně dělená na skupiny. O rozdělení či nerozdělení každé jednotlivé konkrétní třídy rozhoduje ředitel školy při respektování platné legislativy. Ředitel školy rozdělí třídu vždy, pokud by počet žáků ve třídě přesáhl legislativou stanovený maximální počet žáků ve skupině.

Rozvržení výuky ve školním roce

Výuka probíhající denní formou vzdělávání se realizuje v jednotlivých vyučovacích dnech, kdy počet vyučovacích hodin v jednom dni respektuje požadavky vyhlášky 13/2005 Sb. Ředitel školy stanoví termíny těchto vyučovacích dnů.

Výuka probíhající distanční formou vzdělávání probíhá jako samostatné vzdělávání žáků uskutečňované převážně prostřednictvím tzv. studijní zóny školy, tedy informačního systému LMS Moodle při využití školou speciálně vyvinutých studijních pomůcek a opor. Časové rozvržení tohoto vzdělávání v rámci pololetí si stanoví žák sám.

Škola stanoví rozložení učiva do jednotlivých pololetí jednotlivých vyučovacích předmětů.

Počet vyučovacích hodin stanovený pro učivo rozvržené do distanční formy vzdělávání představuje kvalifikovaný odhad doby potřebné pro zvládnutí tohoto učiva. Skutečná doba vzdělávání žáka v distančním vzdělávání se od tohoto odhadu může lišit zejména v závislosti na studijních předpokladech, předchozích znalostech a předchozí praxi žáků. Výše uvedený počet hodin distančního vzdělávání tedy není z pohledu žáků závazným časovým limitem, který musí věnovat vzdělávání v LMS Moodle.

3.2 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

65-42-M/01 Hotelnictví		Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.				
Vzdělávací oblast	Základní počet hodin RVP	Počet disponibilních hodin RVP	Hodiny přidáné školou	Celkový počet hodin RVP	Název předmětu ŠVP	Počet hodin ŠVP
Český jazyk	42	50	56	148	<i>Celkem za předměty</i>	148
					Český jazyk a literatura	148
Dva cizí jazyky	133	78	129	340	<i>Celkem za předměty</i>	340
					Anglický jazyk / první	220
					Cizí jazyk / druhý	120
Společenskovědní vzdělávání	42	0	46	88	<i>Celkem za předměty</i>	88
					Občanská nauka	44
					Dějepis	44
Přírodovědné vzdělávání	33	0	21	54	<i>Celkem za předměty</i>	54
					Základy přírodních věd	54
Matematické vzdělávání	83	0	47	130	<i>Celkem za předměty</i>	130
					Matematika	130
Estetické vzdělávání	42	45	60	147	<i>Celkem za předměty</i>	147
					Český jazyk a literatura	147
Informatické vzdělávání	33	0	72	105	<i>Celkem za předměty</i>	105
					Digitální dovednosti	105
Ekonomika a podnikání	66	10	52	128	<i>Celkem za předměty</i>	128
					Ekonomické vědy	128
Gastronomie	75	55	50	180	<i>Celkem za předměty</i>	180
					Technologie přípravy pokrmů	50
					Technika obsluhy a služeb	125
					Učební praxe	5
Hotelnictví	58	16	86	160	<i>Celkem za předměty</i>	160
					Hotelový provoz	150
					Učební praxe	10
Cestovní ruch	42	20	58	120	<i>Celkem za předměty</i>	120
					Cestovní ruch	115
					Učební praxe	5
Komunikace ve službách	16	5	8	29	<i>Celkem za předměty</i>	29
					Digitální dovednosti	29
Seminář	0	55	0	55	<i>Celkem za předměty</i>	55
					Seminář	55
Celkem	665	334	685	1684		1684

Poznámky k přehledu rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP:

1. *Hodinová dotace jednotlivých vyučovacích předmětů je odvozena od rámcového rozvržení obsahu vzdělávání v RVP.*
2. *Počet vyučovacích hodin stanovený pro učivo rozvržené do distanční formy vzdělávání představuje kvalifikovaný odhad doby potřebné pro zvládnutí tohoto učiva. Skutečná doba vzdělávání žáka v distančním vzdělávání se od tohoto odhadu může lišit zejména v závislosti na studijních předpokladech, předchozích znalostech a předchozí praxi žáků. Výše uvedený počet hodin distančního vzdělávání tedy není z pohledu žáků závazným časovým limitem, který musí věnovat vzdělávání v LMS Moodle.*

3.3 Plán rozložení týdnů ve školním roce

činnost	1.roč	2.roč.	3.roč.	4.roč
období vyučování dle ředitelem školy stanoveného rozpisu	32	32	32	29
časová rezerva, opakování učiva, přednášky zajímavých osobností atp.	6	2	2	1
odborná praxe		4	4	
maturitní zkouška				5
období po maturitní zkoušce do 30. 6.				3
prázdniny a dny pracovního volna	4	4	4	4
celkem	42	42	42	42

3.4 Prokázání splnění minimálního počtu vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání

Vzdělávací oblast	Celkový počet RVP	Celkový počet ŠVP	Rozdíl celkového počtu RVP a ŠVP
český jazyk	42	148	106
dva cizí jazyky	133	340	207
společenskovědní vzdělávání	42	88	46
přírodovědné vzdělávání	33	54	21
matematické vzdělávání	83	130	47
estetické vzdělávání	42	147	105
informatické vzdělávání	33	105	72
ekonomika a podnikání	66	128	62
gastronomie	75	180	105
hotelnictví	58	160	102
cestovní ruch	42	120	78
komunikace ve službách	16	29	13
disponibilní hodiny / seminář	334	55	
celkem	999	1684	964

4 Popis zajištění výuky v ŠVP

4.1 Materiální zajištění

Efektivní výuka podle tohoto školního vzdělávacího programu vedoucí k požadovaným výsledkům vzdělávání a ke kvalitně připraveným absolventům, kteří se bez problémů uplatní v praxi, vyžaduje odpovídající materiální zabezpečení, a to především:

- 1) kmenové učebny vybavené školním nábytkem, tabulí a multimediální a prezentační technikou
- 2) učebny určené pro dělení tříd na skupiny se stejným vybavením jako kmenové učebny
- 3) odborná učebna informačních a komunikačních technologií vybavená speciálním ergonomickým školním nábytkem, serverem, počítačovou sítí, žákovskými ICT stanicemi, tiskárnou a audiovizuální technikou; minimální softwarové vybavení Windows 7, textový editor, tabulkový procesor, databázový systém, grafický procesor, internetový prohlížeč, emailový klient, antivirová ochrana, program na výuku psaní na klávesnici
- 4) odborná učebna pro výuku cizích jazyků vybavená multimediální a prezentační technikou, množstvím didaktických a metodických pomůcek
- 5) odborná učebna pro technologickou přípravu pokrmů vybavená základními stroji a zařízeními, jako např. univerzální šlehač a hnětací stroj, trouba / konvektomat, chladicí a mrazicí zařízení – lednice / chladicí box, ruční mixer, šlehač, nádobí a běžné drobné kuchyňské nástroje a náčiní .
- 6) odborná učebna pro výuku stolničení vybavená např. barovým pultem, baristickými potřebami, el. mixérem, vinotékou, myčkou, výrobníkem ledu, chladícím zařízením, sklem, porcelánem, příbory apod.
- 7) další prostory podporující výchovně vzdělávací proces školy (např. kabinety pro vyučující, kanceláře vedení školy a ekonomického úseku, nezbytné prostory pro uložení náradí, náčiní, učebních a jiných pomůcek a didaktických prostředků, prostor na odpočinek a osobní hygienu žáků i zaměstnanců školy atd.)
- 8) učební a výukové texty a materiály akcentující nejnovější poznatky z oboru.

Efektivní výuka dále vyžaduje, aby pracoviště praktického vyučování (učební a odborné praxe) byla zřízena na reálných pracovištích.

Škola tato pracoviště zajišťuje tak, že uzavírá Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách konání praktického vyučování s právníky a fyzickými osobami.

Všechny učebny a pracoviště odborné a učební praxe musí splňovat požadavky BOZP a PO a umožňovat individuální práci žáků, která je základem trvalého zafixování vzdělávacích obsahů, dovedností a návyků.

Ke dni vydání tohoto ŠVP škola disponuje všemi výše uvedenými materiálními zdroji v dostatečném množství.

Distanční část výuky je realizována pomocí e-learningového prostředí Moodle. Škola disponuje vlastním serverem, vysokorychlostní internetovou linkou, zaměstnává dva zkušené správce systému Moodle a spolupracuje s externí společností RokIT.

E-learningové vzdělávací materiály vyvinul kolektiv autorů – učitelů školy na základě několikaleté zkušenosti.

4.2 Personální zajištění

Výuku podle tohoto ŠVP Hotelnictví a turismus vyžaduje výuku kvalifikovanými učiteli podle § 9 zákona 563/2004 Sb., kteří se po dobu své pedagogické činnosti dále vzdělávají. V současné době jsou všichni vyučující plně kvalifikovaní.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků musí být promyšleno tak, aby jejich nové poznatky a zkušenosti zrcadlily především nejnovější vývoj a trendy v oblasti vyučovaného oboru. Kromě této odborné složky je žádoucí, aby se již kvalifikovaní vyučující dále vzdělávali také v oblasti pedagogických věd v podobě různých metodických a didaktických seminářů, workshopů a konferencí.

Kromě externího dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je žádoucí, aby škola připravovala rovněž interní školení a workshopy, které budou akcentovat aktuální potřeby a požadavky pedagogického sboru jako celku (např. interní školení týkající se práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo školení školního metodika).

Kromě kvalifikovaných vyučujících jsou jednou z personálních podmínek a požadavků tohoto školního vzdělávacího programu také kvalifikovaní další pedagogičtí pracovníci, kteří také vykonávají výchovnou a poradenskou činnost ve škole podle vyhlášky 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Těmito pedagogickými pracovníky jsou školní psycholog, výchovný poradce a školní metodik sociálně-patologických jevů.

Realizace praktického vyučování vyžaduje tým kvalifikovaných instruktorů, neboť procvičování dovedností žáků na pracovištích právnických a fyzických osob probíhá pod jejich vedením. Podmínky pro výkon funkce instruktora jsou stanoveny v platné legislativě.

V neposlední řadě je nezbytnou podmínkou pro efektivní a úspěšnou realizaci tohoto školního vzdělávacího programu, aby celý edukativní proces byl řízen zkušeným a erudovaným týmem vedení školy. I v této oblasti je naprostou samozřejmostí další vzdělávání a sbírání zkušeností těchto školních manažerů. Požadavky na minimální vzdělání vedení školy vychází rovněž z platných právních předpisů, a to ze zákona č. 563/2004 Sb.

5 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Škola identifikovala jako klíčové sociální partnery jednak potenciální zaměstnavatele absolventů a vysoké školy především ekonomického a hotelového zaměření.

Škola chápe potenciální zaměstnavatele jako klíčové představitele světa práce, kteří samozřejmě nepřímo ovlivňují vzdělávací nabídku školy i poptávku po kvalifikovaných pracovnících. V rámci spolupráce s potenciálními zaměstnavateli absolventů se škola zaměřuje na spolupráci s takovými zaměstnavateli, kteří jsou schopni a ochotni uzavřít se školou současně Smlouvu o obsahu, rozsahu a podmínkách konání praktického vyučování. S těmito zaměstnavateli škola udržuje pravidelný kontakt, zjišťuje jejich personální potřeby a požadavky na zaměstnance se zaměřením na požadované kompetence. Škola s těmito partnery konzultuje i obsah ŠVP, zejména v oblasti odborného vzdělávání. V rámci spolupráce umožňuje škola zaměstnavatelům oslovovat žáky školy a nabídnout jim odpovídající pracovní uplatnění. Děje se tak zejména pomocí elektronické nástěnky ve školním informačním systému Moodle, kde jsou žákům k dispozici nabídky konkrétních partnerských zaměstnavatelů. Spolupráce se zaměstnavateli je využívána též k rozšíření i průřezového tématu Člověk a svět práce. Konkrétně jde zejména o to, že pracovníci – personalisté těchto zaměstnavatelů navštěvují školu a pořádají pro žáky besedy týkající se vhodného způsobu nalezení uplatnění na trhu práce, např. jak se připravit na přijímací pohovor, jak napsat životopis.

Na poli sociálního partnerství s vysokými školami jsme si jako strategického partnera zvolili University College Prague. Tato volba není náhodná, jedná se o renomovanou vysokou školu jak gastronomického a hotelového typu tak i ekonomického zaměření. Lze tedy říci, že drtivá většina absolventů naší školy, pokud jde studovat na vysokou školu, volí právě školu takového typu. Letité partnerství nám umožnilo konzultovat s odborníky z této vysoké školy námi vytvářené ŠVP s požadavky, které klade vysoká škola na své uchazeče. Kromě toho naši učitelé odborných předmětů si doplňují a rozšiřují svoji kvalifikaci na této vysoké škole, což umožňuje propojení nejnovějších trendů vyučovaných v současné době na vysokých školách se středoškolskou výukou.

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. začala v důsledku rozmachu cestovního ruchu na škole komunikovat a navazovat kontakty a partnerství rovněž se školami s dominujícími ekonomickými obory jako např. s Bankovním institutem -vysokou školou nebo s německou Hochschule Fresenius.

V oboru hotelnictví a cestovní ruch neustále roste konkurence, což je motivací pro školu, aby její absolventi na trhu práce vynikali nad absolventy ostatních středních odborných škol.

Škola je také členem zájmových sdružení zaměstnavatelů, např. Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska; Asociace gastronomických a hotelových škol, Asociace hotelů a restaurací ČR; Asociace kuchařů a cukrářů ČR; Asociace číšníků ČR; České barmanské asociace.

Členství v těchto organizacích škole umožňuje účastnit se kongresů, seminářů a podobných akcí a získávat zde cenné informace ke zlepšování zejména odborné profilace absolventů v kontextu aktuálních požadavků zaměstnavatelů.

Ředitel školy je aktivním členem Asociace ředitelů hotelových škol. Má tak možnost konzultovat změny v tomto ŠVP s kolegy.

Škola uzavřela partnerství rovněž s několika zahraničními školami obdobného zaměření jako např. George Brown College v kanadském Torontu, Valencia College v americkém Orlandu nebo Jinsong Vocational School v čínském Pekingu.

6 Kolektiv autorů

Školní vzdělávací program Hotelnictví vypracovali učitelé všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a učitelé praktického vyučování ze Střední školy gastronomické a hotelové s.r.o., Vrbova 1233, Praha 4 – 147 00 v školním roce 2024/2025, a to pod vedením koordinátora ŠVP PhDr. Karla Vrátišovského, MBA, LL.M.

7 Učební osnovy předmětů

V níže uvedených učebních osnovách jsou vyjádřeny výsledky a obsah vzdělávání v jednotlivých vyučovacích předmětech. Hodinová dotace jednotlivých vyučovacích předmětů vychází z učebního plánu a z přehledu rozpracování obsahu vzdělávání v rámcovém vzdělávacím programu.

Před samotnými učebními osnovami je uvedena přehledná shrnující tabulka s názvy vyučovacích předmětů a konkrétními počty vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících s uvedením celkového počtu vyučovacích hodin za konkrétní předmět za celou dobu vzdělávání.

Učební osnovy jednotlivých předmětů obsahují:

- a) pojetí vyučovacího předmětu, popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu, jeho přínos k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů, dále pak popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu a způsobu hodnocení žáků
- b) konkrétní rozpracování učiva daného vyučovacího předmětu do jednotlivých ročníků je uveden v příloze; v přehledné tabulce každého vyučovacího předmětu je uvedeno nejen učivo a výsledky vzdělávání, ale také konkrétní klíčové a odborné kompetence, které žáci prohlubují, průřezová témata, mezipředmětové vztahy a doporučené hodinové dotace.

Při realizaci školního vzdělávacího programu je pro vyučující závazný rozpis učiva daného vyučovacího předmětu do ročníků.

Pořadí a hodinové dotace jednotlivých témat slouží jako návod a doporučení pro realizaci školního vzdělávacího programu v praxi a nejsou tedy pro vyučující závazné.

Preambule:

Předmět Anglický jazyk především rozvíjí jednotlivce v oblasti komunikace v situacích každodenního osobního a pracovního života. Anglický jazyk zároveň rozvíjí sociokulturní znalosti o zemích dané jazykové oblasti, vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k porozumění a tím připravuje žáky na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k tomu, aby chápali vlastní kulturní a národní identitu v rámci plurality a multikulturního soužití a aby kromě hodnot a tradic svého národa uznávali jiné evropské a světové kultury. Předmět Anglický jazyk připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozvíjí jejich znalosti o světě a rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Obecné cíle:

Učivo Anglického jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělání a komunikace v cizím jazyce. Výsledky vzdělávání v předmětu Anglický jazyk nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa. Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k osvojení minimální jazykové úrovně B1 podle Společného evropského rámce, kterou žáci dosáhnou na konci třetího ročníku.

Učivo v předmětu Anglický jazyk obsahuje řečové dovednosti receptivní i produktivní, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce a poznatky o zemích a kulturách.

Učivo je řazeno dle obtížnosti od nejjednoduššího po obtížnější, s důrazem na průběžné opakování a upevňování získaných znalostí a odborných dovedností. Předmět Anglický jazyk vede k osvojení řečových dovedností a jazykových prostředků za účelem komunikace v osobním i profesním životě. Žáci se kromě obecné slovní zásoby učí odbornou slovní zásobu potřebnou pro budoucí profesi ve studovaném oboru. Odborná slovní zásoba tvoří minimálně 20% z celkové slovní zásoby v průběhu středního vzdělávání. Žáci se seznamují s kulturou, geografii, tradicemi a společenskými zvyklostmi zemí příslušné jazykové oblasti.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje vzdělávání k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata; volili si adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; efektivně pracovali s cizojazyčným textem včetně odborného, uměli jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; získávali informace o světě, zvláště o anglicky mluvících zemích a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívali ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání; využívali vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání; využívali vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovali je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Kombinovaná forma výuky tohoto předmětu zahrnuje přibližně stejný počet prezenčních a distančních hodin. Distanční výuka probíhá přes e-learningové prostředí Moodle, kde si žáci prostřednictvím různých cvičení prohlubují učivo z prezenční výuky.

Učivo předmětu Anglický jazyk se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Hlavní metodou ve výuce je metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáka (žáků). Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, a to především samostatná práce žáků prostřednictvím e-learningu, dále pak výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka. Jako učební pomůcky žáci používají vedle učebnice také četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy. Při výuce se pracuje s multimediálními výukovými programy a internetem, utváří se příznivé školní prostředí, rozvíjí a využívají se nabízené evropské programy. Žáci jsou podporováni k vedení Evropského jazykového portfolia a jsou motivováni k učení se cizím jazykům.

Důležitým aspektem výuky je také vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícím. K té slouží možnosti e-learningového prostředí Moodle, především možnost zanechání zprávy, reakce v diskusním fóru daného předmětu, případně odevzdání zadaných prací. Mimo to je umožněno s vyučujícím komunikovat e-mailem, telefonicky, či osobně na konzultačních hodinách daného vyučujícího.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Anglický jazyk vychází z Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti. Při hodnocení je zohledňován celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností (aktivita v hodině, domácí příprava). Žáci jsou povzbuzováni při případných neúspěších a posiluje se jejich motivace k učení. Žákům je poskytována pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů, u žáků se SVP se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivce.

Při hodnocení ústního projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí: účelnost, rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky, fonetické aspekty projevu. Při hodnocení písemného projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí: účelnost, rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky, stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu).

Žáci s SPU jsou hodnoceni specificky - v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny. Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků vyučující spolupracují s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky ze oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.), spolupracují s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku. Vyučující se vzdělávají v oblasti vzdělávání žáků se SVP i žáků nadaných a uplatňují adekvátní metody a formy výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky. Věnuje se pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Anglický jazyk rozvíjí především kompetence komunikativní, občanské kompetence a kulturní povědomí. Dále pak rozvíjí personální a sociální kompetence, kompetence k učení, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi, kompetence k řešení problémů, kompetence k pracovnímu uplatnění a kompetence matematické.

Kompetence k učení

Při výuce vede učitel žáky k tomu, byli schopni ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Díky využití netradičně zadávaných úloh, didaktických her, zajímavých forem a metod výuky získávají žáci pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Volbou poutavých studijních materiálů a témat projektové výuky pak žáky přiměje uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný. Žáci jsou vedeni k tomu, aby znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzhledem k provázanosti jednotlivých témat v anglickém jazyce jsou žáci vedeni k využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve, na základě čehož mohou volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit. Využívání skupinové práce pak vyžaduje kooperaci žáků vedoucí ke kolektivnímu řešení problému.

Komunikativní kompetence

Díky výuce by měli žáci být schopni formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, svůj postoj obhájit v diskusi a písemně zaznamenat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí. Zároveň jsou schopni zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty. Žáci jsou vedeni k vystupování a vyjadřování v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Díky využívání různých forem a metod výuky žáci během vzdělávání dosáhnou jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v anglicko-jazyčném prostředí, i pro pracovní uplatnění dle potřeb příslušné odborné kvalifikace. Žáci jsou podporováni v chápání výhod znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění a jsou vyučujícím motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

V průběhu výuky, především při skupinové práci, se žáci učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel systematicky žáky vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvážlivosti a významu této kooperace pro úspěšné zvládnutí různých

systematicky zaky vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládnutí různých problémových situací. Práci v týmu a zejména jejím zpětným rozbohem se žáci učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých, přijímají jejich radu i kritiku, v návaznosti na to se také učí ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Při práci v týmu se žáci učí zodpovědnému přístupu ke svěřeným úkolům, zjišťují, že v týmu je místo každého člena nezastupitelné a důležité. Průběhu vzdělávání si žáci uvědomují důsledky nezdravého životního stylu a závislostí a učí se mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Výuka si kromě získání znalostí v oblasti anglického jazyka klade za cíl rozvíjet schopnost komunikovat, smysluplně a srozumitelně prezentovat své myšlenky. Žáci se učí jednat s lidmi, uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých a respektovat odlišné názory, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. V rámci výuky kulturně historického kontextu podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mají k nim vytvořen pozitivní vztah. V průběhu výuky, zvláště při skupinové práci, projektové i kooperativní výuce se žáci učí uznávat hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, zároveň se učí význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žáci se učí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj potenciál a profesní cíle v anglickém jazyce a díky výuce získávají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnat se svými představami a předpoklady.

Matematické kompetence

Díky využívání různých forem a metod výuky, didaktických her a projektového vyučování jsou žáci podporováni, aby efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi

Kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky, aby pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovali s informací z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Tyto kompetence pak žáci rozvíjí zvláště při zpracovávání projektů.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsahy vyučovacích předmětů jsou natolik široké, že znalosti těchto předmětů prostupují i do výuky předmětu Anglický jazyk. Jedná se zejména o vyučovací předměty Český jazyk a literatura, Občanská nauka, Základy přírodních věd, Informatika, Ekonomika, Učební praxe a odborné předměty.

Znalosti Českého jazyka a literatury využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Praktické znalosti z odborných předmětů se aplikují při osvojování odborné slovní zásoby a frází.

Anglický jazyk naplňuje průřezové téma Člověk a svět práce, Občan v demokratické společnosti. Dále předmět svým obsahem přispívá k tématům Člověk a životní prostředí, výběrem vhodných témat projektové výuky pak i průřezové téma Informační a komunikační technologie.

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti anglického jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života.

Dále žáci procvičují situace, ve kterých vyjednávají s ostatními lidmi a to jak ve skupinách, tak ve dvojicích. Vyjednávání je součástí všech diskuzí a skupinových prací v hodině. Žáci se tak učí vyjádřit svůj vlastní názor, respektovat názory ostatních a dojít ke společnému řešení. U práce ve dvojicích se jedná především o nácvik situací z profesního života, jako jsou stížnosti zákazníků, reklamace jídel v restauraci apod. Velmi důležitým tématem je téma kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o anglicky mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu a zároveň tolerovali kultury odlišné.

Člověk a svět práce:

Ve výuce je kladen důraz na osvojení odborné slovní zásoby a frází, za účelem komunikace v pracovním prostředí. Žáci si v hodinách procvičují rozhovory z pracovního prostředí, sestavují jídelní lístek, popisují pokrmy a nápoje, různé pracovní činnosti, pracovní pozice, pracovní postupy. V rámci tematického okruhu Práce a zaměstnání, v rámci písemné a verbální sebereprezentace při vstupu na trh práce se žáci seznamují s možnostmi své kariéry a její společenskou prestiží, následně žáci sestavují žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, píší profesní životopisy a průvodní (motivační) dopisy a nacvičují si konkrétní situace výběrového řízení.

Žáci se seznamují s nutností celoživotního vzdělávání a možnostmi studia v zahraničí, kdy si navíc osvojí srovnání soustavy školního vzdělávání v ČR a anglicky mluvících zemí.

Kromě ústní komunikace spojených s profesním životem se žáci učí komunikovat písemnou formou. Konkrétně se učí vyplňovat dotazníky, psát formální a neformální emaily a dopisy.

Člověk a životní prostředí:

Za pomoci tematicky zaměřených textů a řízených diskuzí se žáci seznamují se současnými klimatickými změnami; se způsoby ohrožování ovzduší, vody, půdy, atd. a nalézají možnosti a způsoby řešení různých environmentálních problémů a prevence negativních jevů. V rámci různých témat jsou žáci seznamováni s možnými vlivy prostředí na lidské zdraví.

Informační a komunikační technologie

V rámci průřezového tématu Informační a komunikační technologie jsou žáci při výuce předmětu Anglický jazyk vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání (různá cvičení, samostatné práce, souhrnné práce, projekty, testy s použitím počítače), tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Preambule:

Předmět Cestovní ruch tvoří s ostatními odbornými předměty základ odborného vzdělávání.

Má umožnit žákům, aby pomocí teoretických poznatků i praktických dovedností obstáli v širokém systému služeb cestovního ruchu. Výuka systematizuje informace z různých oborových sfér, s nimiž se žáci ve svém životě i praxi setkávají.

Obecné cíle:

Předmět Cestovní ruch se vyučuje ve třetím a čtvrtém ročníku, v některých aspektech se prolíná s předměty, specializující se na vlastní obor - Hotelnictví. Seznamuje například s institucionálním rozvrstvením jednotlivých součástí odvětví, s profesními organizacemi nebo se specifickostí fungování lidského faktoru, který se promítá ve všech službách cestovního ruchu a je součástí marketingových strategií cestovního ruchu. Nedílnou součástí obsahové náplně je část věnovaná společenské a hospodářské charakteristice turisticky významných destinací v ČR a ve světě.

Předmět obsahuje fakta o členění, způsobu řízení, organizaci a právní úpravě cestovního ruchu v České republice, ale rovněž v EU.

Cílem předmětu je připravit žáky k samostatné i týmové aplikaci teoretických poznatků při praktických činnostech v odvětví cestovního ruchu.

Učivo obsahuje charakteristiku cestovního ruchu jako fenoménu dnešní doby a stejně tak i pohled do minulosti.

Předmět poskytuje žákům systém chronologických postupů, obecných zásad i odborných informací zaměřených na vykonávání činností ve sféře cestovního ruchu.

Předává žákům vědomosti o podnikání, podnikových činnostech, národním a světovém hospodářství, jehož je průmysl cestovního ruchu nedílnou součástí.

Cestovní ruch má významnou úlohu i pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení, učí žáky jednat v souladu s etikou podnikání a vede žáky k využívání zdrojů informací pro doplnění znalostí a vypracování úkolů.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- jednali samostatně a sebevědomě, přitom však odpovědně a s úctou k hodnotám života, zdraví, materiálních i duchovních výtvarků a respektem k životnímu prostředí- dodržovali legislativu,
- jednali v souladu s morálními principy a podnikatelskou etikou,
- se aktivně zajímali o kulturní i společenské dění a dokázali o něm diskutovat.

Cílem je obecná kultivace mezilidských vztahů, posílení názorové tolerance a všeobecný transkulturní přístup k životu.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Denní forma studia je založena na metodách odpovídajících obsahu učiva. Je to například metoda výkladu, popisu, vysvětlování, prezentace, či diskuse. K aktualizaci obsahu učiva vede metoda práce s odborným textem, především vyhledávání informací v odborné literatuře, nebo práce s mapou, internetem.

K metodám, které podporují rozvoj kritického myšlení a zapojují praktické dovednosti, směřuje vyhodnocování statistik a sestavování SWOT analýz, které učí systematicky a komplexně posuzovat hodnocený subjekt.

Učivo předmětu Cestovní ruch se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových i odborných kompetencí. Žáci se učí kritickému hodnocení informací (třídění, výběr, porovnávání). Ve výuce se dále používá kooperativní učení, problémové učení, aplikují se různé stimulační a diskusní metody, ve kterých se využívá zkušenosti žáků z osobního života, cest a styku se subjekty cestovního ruchu, jejich názorů na úroveň poznatých služeb, účelnost reklamy apod.. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení výsledků vlastní práce i práce ostatních. Prezentacemi zadaných úkolů se učí kritiku přijímat, ale zároveň ji smysluplně vytvářet.

Hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni za ústní i písemný projev. Při zkoušení je kladen důraz jak na pochopení pojmů a odborné terminologie, tak na srozumitelné a souvislé vyjadřování.

Očekává se znalost souvislostí s učivem ostatních probíraných tematických celků a schopnost navázat i na související odborné předměty.

U písemného projevu se hodnotí zejména věcná správnost a pečlivost, schopnost vystihnout podstatu řešeného úkolu a osobní vklad žáka.

Při hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami se při hodnocení zohledňují doporučení uvedená v posudku školského poradenského zařízení.

Součástí klasifikace jsou i referáty a pracovní listy, doplňující přímou výuku.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Cestovní ruch rozvíjí hlavně personální a sociální kompetence a především přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, učí nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Mezi důležité klíčové kompetence, které předmět rozvíjí patří kompetence k učení.

Komunikativní kompetence se prohlubují při aktivních diskusích, procvičování ústních formulací i obhajobě názorů a postojů.

Oblast kompetencí občanských a kulturního povědomí je naplňována při práci s aktuálními fakty o společenském dění, multikulturních prostředích, problematice životního prostředí a respektování práv a osobností druhých. Vede žáky k uvědomění si vlastní kulturní, národní a osobnostní identity, ale učí i tolerantnímu přístupu k identitě druhých.

Vysvětlí nutnost udržitelného rozvoje cestovního ruchu a podpory hodnot kulturního i přírodního dědictví planety.

Přínosem předmětu Cestovní ruch je aplikace získaných poznatků v praktických činnostech, např. organizování a zabezpečování odborných činností na poli služeb cestovního ruchu nebo účinné prezentaci jednotlivých služeb. Odborné kompetence pro výkon obchodně podnikatelských aktivit ve službách cestovního ruchu jsou naplňovány rovněž přípravou podkladů pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavením nabídky pro různé formy a druhy cestovního ruchu a pro různé skupiny klientů.

Žáci ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Cestovní ruch je natolik široký, že prostupuje do vzdělávacího obsahu mnoha dalších vyučovacích předmětů, zejména Hotelového provozu a Techniky obsluhy a služeb, ale i do cizích jazyků a jejich odborné slovní zásoby.

Předmět Cestovní ruch je výchozím zdrojem poznatků o organizaci, řízení a praktickém naplňování tohoto významného odvětví služeb.

Cestovní ruch naplňuje ve svém pojetí především průřezové téma Občan v demokratické společnosti, kdy žáky vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti, které jsou nezbytné pro odpovědné rozhodování jedince ve společnosti dnešní doby, spolu s etikou výchovou k přátelství, odpovědnosti, spolupráci s ostatními, empatii a humanitě.

Nezbytné povědomí o specifických znacích práce v cestovním ruchu - charakteristika pracoviště, požadavky na zaměstnance, společenská prestiž odvětví cestovního ruchu, orientace v zákonných normách je čerpáno z průřezového tématu Člověk a svět práce.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí podněcuje v žácích zodpovědné přemýšlení o možnostech a způsobech environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v oboru.

Práce s informačními médii a informační a komunikační technologie jsou pro cestovní ruch jako takový rovněž nenahraditelné.

Těžiště vyučování spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, nikoli v množství osvojených faktů.

Člověk a svět - Žáci vyhledávají příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady.

Preambule:

Předmět Český jazyk a literatura se vyučuje ve všech ročnících čtyřletého studia. Učivo tohoto předmětu vychází z RVP, konkrétně ze vzdělávacích oblastí Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Výsledky vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura nebyly odvozeny pouze z těchto vzdělávacích oblastí, ale také z klíčových kompetencí, cílů středního vzdělávání a profilu absolventa. Předmět Český jazyk a literatura souvisí s vyučovacími předměty Občanská nauka a Dějepis.

Obecné cíle:

Oblast Vzdělávání a komunikace v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Oblast Estetické vzdělávání přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, podílí se na rozvoji jejich duševního života, utváří kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a snaží se přispívat k jejich tvorbě i ochraně.

Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně.

Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Český jazyk a literatura obsahuje mluvnici, gramatiku, slohovou výchovu, práci s textem, kulturu a dějiny české i světové literatury.

Učivo předmětu Český jazyk a literatura se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových kompetencí.

Součástí vzdělávání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání. Důraz je kladen na využívání různých forem a metod práce. Výuka je založena na metodách, které směřují k řízení činnosti aktivního žáka. Základními metodami je práce žáků s verbálními (denní tisk, odborné články a publikace), ikonickými (obrazový materiál, schémata) a kombinovanými (film) texty a komunikace. Žáci se učí kritickému hodnocení informací (třídění, výběr, posuzování). Ve výuce se dále používá kooperativní učení, problémové učení, aplikují se různé stimulační a diskusní metody. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení. Vyučující používá moderní didaktickou techniku - interaktivní tabule či PC připojený na dataprojektor. Ve 4. ročníku se část výuky zaměřuje na intenzivnější přípravu k maturitě.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Český jazyk a literatura vychází z Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

Žáci se hodnotí z ústního (zejména v maturitním ročníku) a písemného projevu. Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat
- schopnost napsat ucelený text na zadané téma
- dovednost práce s texty
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty
- porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech

Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni specificky dle doporučení PPP.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Český jazyk a literatura rozvíjí především kompetence komunikativní, občanské kompetence a kulturní povědomí, kompetence k řešení problémů, personální a sociální kompetence, kompetence k učení a digitální kompetence.

Kompetence k učení

Při výuce vede učitel žáky k tomu, aby byli schopni ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. S pomocí cvičných pracovních textů se učí sami řešit obdobná zadání. Díky využití netradičně zadávaných úloh nebo literárních a mluvnických her získávají žáci pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Sami žáci pak mohou sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a zároveň se i učí přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Učitel při společném řešení příkladů vede žáky k tomu, aby porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému a na základě prvních údajů byli schopni určit, které další informace budou potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, uměli ho srozumitelně zdůvodnit, vyhodnotit a zpětně ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku. Učitel žáky usměrňuje, upozorňuje na možná rizika špatně zvoleného postupu a vede je k jasnému a všem srozumitelnému vyjadřování. Vzhledem k provázanosti jednotlivých témat v českém jazyce jsou žáci vedeni k využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve, na základě čehož mohou volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit.

Komunikativní kompetence

Díky výuce by měli žáci být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, příp. svůj postoj obhájit v diskusi či písemně shrnout. Žák je veden k vystupování a vyjadřování v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

V průběhu výuky, především při skupinové práci, se žáci učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel systematicky žáky vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládnutí různých problémových situací. Práci v týmu a zejména jejím zpětným rozбором se žáci učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých, přijímají jejich radu i kritiku, v návaznosti na to se také učí ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Pokud žáci pracují v týmu, učí se zodpovědnému přístupu ke svěřeným úkolům, zjišťují, že v týmu je místo každého člena nezastupitelné a důležité.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Výuka si kromě získání znalostí v oblasti českého jazyka klade za cíl rozvíjet schopnost komunikovat, smysluplně a srozumitelně prezentovat své myšlenky. Žáci se učí jednat s lidmi, diskutovat o způsobech řešení problému a respektovat odlišné názory, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském kontextu. V rámci výuky kulturně historického kontextu se zajímají o politické a společenské dění u nás a ve světě.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

Přínos k realizaci přířezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Občanské nauky a Dějepisu. Občanská nauka je propojena s Českým jazykem a literaturou např. v oblasti socializační, v oblasti vlivu náboženství, ideologií a jejich porovnání se současností. V Dějepisu se žáci dotýkají kulturně-historického kontextu, který často razantním způsobem ovlivnil myšlení a tvorbu předních představitelů literatury. Okrajově předmět Český jazyk a literatura zasahuje i do předmětů, Profesní komunikace (tvorba dokumentů), Cizí jazyk (porovnání tvoření slova, přízvuk, obohacování slovní zásoby) a Informatika (práce s digitálními technologiemi).

Český jazyk a literatura naplňuje především průřezové téma Občan v demokratické společnosti a částečně i průřezové téma Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět.

V rámci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti jsou žáci při výuce předmětu Český jazyk a literatura vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

V rámci průřezového tématu Člověk a svět práce jsou žáci při výuce předmětu Český jazyk a literatura vedeni k tomu, aby:

- se dovedli písemně i verbálně prezentovat při vstupu na trh práce, sestavovat žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psát profesní životopisy, průvodní (motivační) dopisy, jednat s potenciálním zaměstnavatelem, zvládat přijímací pohovory, výběrová řízení, konkrétní situace;
- dovedli používat informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávat a posuzovat informace o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;
- dovedli pracovat s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

V rámci průřezového tématu Člověk a digitální svět jsou žáci při výuce předmětu Český jazyk a literatura vedeni k tomu, aby:

- byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů;
- získávali informace z různých zdrojů;
- prezentovali výsledky učení způsobem vhodným pro danou komunikační situaci.

Preambule:

Předmět Dějepis má umožnit žákům, aby pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozuměli současnosti. Přitom dějepis plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti. Kultivuje historické vědomí žáků, neboť výuka systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci ve svém životě setkávají v masmédiích, v umění, při obecné výměně informací i jinde. Dějepis má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků.

Obecné cíle:

Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání. Výsledky vzdělávání v předmětu Dějepis nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových kompetencí a profilu absolventa. Předmět Dějepis úzce souvisí především s předmětem Občanská nauka.

Učivo v předmětu Dějepis obsahuje české i světové dějiny, které jsou chronologicky řazeny, a učivo je konstruováno jako systémový výběr tvořený na základě významných historických pojmů, přičemž je důraz kladen na dějiny 19. a 20. století. Zdůrazňování nejnovějších dějin odpovídá současnému celosvětovému trendu. Dějepis přednostně žáky seznamuje s historickými skutečnostmi, které bezprostředně souvisejí se současností a v nichž je možné vysledovat počátky či předcházející vývojové fáze jevů ovlivňujících současnost. Národní dějiny jsou prezentovány v širších souvislostech evropských a světových dějin.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Kombinovaná forma výuky tohoto předmětu zahrnuje především distanční hodiny, které jsou doplněny prezenčními hodinami. Na začátku roku jsou žáci seznámeni s obsahem učiva celého roku, s metodami komunikace s vyučujícím s podmínkami studia, se způsoby hodnocení apod. Distanční výuka probíhá přes e-learningové prostředí Moodle, kde je formou studijních materiálů žákům předáváno veškeré učivo předmětu. Samostudiem jsou žáci vedeni k řešení zadaných úkolů a k plnění dalších studijních povinností. Učivo Dějepisu je rozděleno do bloků, kterým je přidělen hodinový rozsah výuky. Součástí vzdělávání má být nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání. Důležitým aspektem výuky je vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícími, ke které slouží možnosti e-learningového prostředí Moodle, jako např. možnost zanechání zprávy, reakce v diskusním fóru nebo chatu daného předmětu, případně odevzdání zadaných prací. Mimo to je mohou žáci komunikovat s vyučujícím e-mailem, telefonicky či osobně na konzultačních hodinách daného vyučujícího.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Dějepis vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání. U kombinovaného studia tohoto předmětu se jedná o prověření znalostí a dovedností písemným pololetním testem. Při hodnocení je rovněž zohledňována průběžná práce žáků v prostředí Moodle a úroveň kvality zpracování zadaných úkolů. K žákům se specifickými poruchami učení a chování je při klasifikaci přistupováno individuálně dle jejich potřeb.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje:

- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost kritického myšlení
- dovednost práce s texty
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Dějepis rozvíjí především občanské kompetence a kulturní povědomí:

- pracovat s učebnicemi, příručkami a další literaturou, pracovat s internetem
- získávat informace z různých zdrojů - z textů verbálních (odborné publikace, články) a ikonických (obrázků, map) nebo kombinovaných (film) - kriticky tyto informace hodnotit a využívat
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- vyjadřovat se kultivovaně psanou a mluvenou formou, obsahově jasně a logicky, používat správné pojmy, formulovat vlastními argumenty podložený názor
- řešit problémy a problémové situace, k tomuto řešení vyhledávat prameny a pracovat s nimi
- diskutovat s partnery, v diskusích přijímat nebo vyvracet názory partnerů - s tím vědomím, že vědecké poznání historie je stále otevřené, že ve výkladu dějin je výrazná variabilita a že do lidského, občanského i vědeckého posuzování a hodnocení historie se často promítá subjektivní výběr faktů a také osobní stanovisko posuzovatele
- nepodléhat předsudkům a stereotypům
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- přispívat k principům demokracie
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském kontextu

Okrajově jsou pak také rozvíjeny digitální kompetence, především schopnost získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Dějepis je natolik široký, že prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Občanské nauky a Českého jazyka a literatury. Občanskou nauku lze s Dějepisem propojit v oblasti státoprávního uspořádání různých státních útvarů a jejich porovnání se současností. V Českém jazyce a literatuře se žáci dotýkají kulturně-historického kontextu, který často razantním způsobem ovlivnil myšlení a tvorbu předních představitelů literatury.

Dějepis naplňuje ve svém pojetí především průřezové téma Občan v demokratické společnosti a částečně i průřezová témata Člověk a životní prostředí a Člověk a digitální svět. Těžiště dějepisného vyučování spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, nikoli v množství osvojených faktů.

Proto také témata "komunikace, řešení konfliktů, kultura, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance atd." přispívají ke komplexnosti vzdělávání v žáky zvoleném oboru. Žáky vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti, které jsou nezbytné pro odpovědné rozhodování jedince ve společnosti dnešní doby. Žáky vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti, které jsou nezbytné pro odpovědné rozhodování jedince ve společnosti dnešní doby.

Člověk a digitální svět - počítačová technika je využívána individuálně. Realizaci průřezového tématu učitel uplatňuje zejména, když žáci vyhledávají potřebné informace k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se také učí vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a dále předávat informace, texty, obrázky apod.

Preambule:

Výuka předmětu Digitální dovednosti rozvíjí u žáků schopnost efektivně využívat digitální technologie v osobním, studijním i profesním životě. Kombinuje informatické myšlení s dovednostmi digitální a profesní komunikace. Obsahuje témata jako automatizace, programování, práce s daty, digitální prezentace, desetiřprstovou hmatovou techniku, spolupráce v online prostředí, bezpečnost a etika v digitálním světě. Důraz je kladen na praktické činnosti, řešení problémů, projektovou práci a rozvoj komunikačních a prezentačních dovedností. Předmět vede žáky k porozumění digitálnímu světu a připravuje je na jeho výzvy v různých oblastech života.

Obecné cíle:

Obecným cílem předmětu Digitální dovednosti je rozvíjet schopnost žáků porozumět digitálním a informačním technologiím a efektivně je využívat při řešení pracovních i životních situací. Výuka propojuje informatické myšlení s profesní komunikací a vede žáky k systematickému uvažování o přirozených i umělých systémech. Žáci se učí rozpoznávat informatické aspekty světa, volit vhodné nástroje a postupy, porozumět principům fungování digitálních zařízení a technologií a aplikovat je v různých oborech. Součástí je také rozvoj komunikačních dovedností v profesním kontextu – ústní i písemná komunikace, společenská etiketa, tvorba dokumentů obchodního a administrativního charakteru a práce s personální a provozní agendou.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Kombinovaná forma výuky tohoto předmětu je rozdělena na distanční a prezenční hodiny. Na začátku každého pololetí jsou žáci seznámeni s obsahem učiva daného pololetí, s metodami komunikace s vyučujícím, s podmínkami studia, se způsoby hodnocení, apod.

Distanční výuka pak probíhá přes e-learningové prostředí Moodle, kde je formou propracovaných studijních materiálů žákům předáváno veškeré učivo předmětu. Žáci jsou vedeni samostudiem k řešení zadaných úkolů a k plnění dalších studijních povinností. Učivo je rozděleno do bloků, kterým je přidělen hodinový rozsah výuky. Konzultace kombinovaného studia předmětu Digitální dovednosti probíhají v počítačových učebnách.

Prezenční výuka probíhá v dělených skupinách žáků, kdy každý žák může samostatně pracovat u počítače na zadaných úkolech.

Výukové metody a formy:

Z forem výuky jsou preferovány zejména samostatná práce žáků, cvičení a hromadná (frontální) forma výuky. Důležitým aspektem výuky je vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícím. K té slouží možnosti e-learningového prostředí Moodle, především možnost zanechání zprávy, reakce v diskusním fóru nebo chatu daného předmětu, případně odevzdání zadaných prací. Mimo to je umožněno s vyučujícím komunikovat e-mailem, telefonicky, či osobně na konzultačních hodinách daného vyučujícího.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Digitální dovednosti vychází ze Zásad hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání. Žáci jsou hodnoceni vždy za každé pololetí písemnou prací a průběžnými úkoly a testy, které má v určitý čas k dispozici přes e-learningové prostředí LMS Moodle. K žákům se specifickými poruchami učení a chování je při klasifikaci přistupováno individuálně podle jejich potřeb. Pro hodnocení žáků může být použita i individuální vztahová norma.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Digitální dovednosti rozvíjí klíčové kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské i pracovní. Žáci se učí samostatně pracovat s informacemi a digitálními nástroji, hledat efektivní řešení, kriticky myslet a využívat technologie k osobnímu rozvoji. Zdokonalují své komunikační dovednosti v ústní i písemné formě, včetně profesní a digitální komunikace. Předmět podporuje týmovou spolupráci, respekt a zodpovědnost, učí žáky orientovat se v digitálním světě eticky a bezpečně a připravuje je na reálné pracovní situace prostřednictvím praktických dovedností využitelných v administrativě, obchodě i dalších oblastech.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Předmět Digitální dovednosti přispívá nejen k získání odborných znalostí a dovedností žáků, ale má i pozitivně působit na jejich zodpovědné jednání a roli ve společnosti.

Předmět významně přispívá k naplňování průřezového tématu Člověk a digitální svět. Žáci se učí využívat digitální technologie pro vlastní vzdělávání, osobní rozvoj a efektivní spolupráci. Rozvíjejí schopnost orientovat se v oblasti kybernetické bezpečnosti, chránit svá data i zařízení a zodpovědně spravovat svou digitální identitu. Osvojují si zásady bezpečného a ergonomického používání technologií, včetně respektování právních a etických pravidel v online prostředí. Kriticky pracují s informacemi, hodnotí jejich spolehlivost a vytvářejí i sdílejí vlastní digitální obsah. Předmět vede také k porozumění dopadům technologického vývoje na společnost a k odpovědnému přístupu k digitálním nástrojům v každodenním i profesním životě.

Poznatky a dovednosti, které žák získává v předmětu Digitální dovednosti, uplatní a dále rozvíjí v ostatních všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech, protože i zde se již předpokládá aktivní aplikace těchto znalostí. Spojení znalostí prostředků informačních a komunikačních technologií s další odborností dává předpoklad pro kvalitní vzdělávání žáků a jejich přípravu pro další studium či vlastní zaměstnání.

Preamble:

Předmět Ekonomické vědy poskytuje žákům odborné znalosti především z oblasti ekonomiky podniku, tržního hospodářství, účetnictví, managementu a marketingu. Napomáhá žákům orientovat se v ekonomických jevech a procesech, osvojit si základní ekonomické pojmy a přispět k poznání základních ekonomických činností souvisejících s provozem podniku a s jeho hospodařením. Předmět Ekonomické vědy vzbuzuje v žácích potřebu efektivně využívat marketingové nástroje k operativnímu i strategickému řízení provozu v oblasti cestovního ruchu. Předmět pozitivně ovlivňuje samostatné rozhodování žáků, a přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. Přispívá také k formování žádoucích rysů osobnosti žáků, jako je vytrvalost, pečlivost, kritičnost a výrazně se podílí na rozvoji jejich logického a ekonomického myšlení. Žáci díky předmětu rozvíjejí svou finanční gramotnost.

Obecné cíle:

Vyučovací předmět Ekonomické vědy vychází z požadavků vzdělávací oblasti a obsahového okruhu Ekonomika a podnikání v Rámcovém vzdělávacím programu oboru Hotelnictví, Cestovní ruch a Gastronomie.

Obsah učiva předmětu Ekonomické vědy je rozložen do dvou ročníků. Druhý ročník je pro žáky vstupní branou do světa ekonomiky, kdy se žáci seznamují s podstatou fungování tržní ekonomiky, se základními ekonomickými pojmy, s podnikáním podle Živnostenského zákona a Zákona o obchodních korporacích. Dále je pozornost soustředěna na oblast finančního vzdělávání, žákům je přibližována struktura finančního trhu a činnost centrálních i obchodních bank. Žáci se seznamují s personální činností obchodních závodů, se mzdovou problematikou a zákonnými odvody. Ke komplexnosti ekonomického povědomí žáků přispívá také studium národního hospodářství a soustavy makroekonomických ukazatelů v kontextu ekonomiky celé Evropské unie. Ve třetím ročníku studia se žáci seznamují nejprve s daňovou problematikou, následně je probírána oblast účetnictví, ve které se žákům přibližují základní pojmy, podstata a zákonitosti vedení účetnictví a je rozvíjena dovednost účtování běžných účetních případů. Druhá polovina třetího ročníku je vyhrazena pro studium marketingových nástrojů a manažerských funkcí. V obou ročnících je dán prostor pro souhrnné opakování probraného učiva. V rámci mezipředmětových vztahů je nejsilnější vazba na předmět Právo.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně, samostatně, vyjadřovali svoje názory a úvahy na daná ekonomická témata
- dokázali vzít do svých rukou odpovědnost za své pracovní úspěchy a neúspěchy i za prosperitu jimi vedených kolektivů
- dodržovali legislativu, jednali v souladu s morálními principy a podnikatelskou etikou
- uměli hospodařit s penězi, orientovali se v cenách na trhu a v nabídce finančních produktů s ohledem na svoje potřeby
- poznatky podrobili kritickému výběru v závislosti na konkrétních podmínkách a tvůrčím způsobem je vnesli do života
- byli ochotni tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a intelektových dovednostech
- osvojili si techniku a metody účtování
- byli vedeni k přesnosti, pečlivosti a zodpovědnosti za svěřenou práci a úkoly
- aplikovali aktuální právní normy v oblasti účetnictví a daní
- analyzovali informace z účetního systému podniku a byli schopni vytvářet hodnocení ekonomické situace podniku
- poznali nezbytnost daňové zátěže
- vytvořili si ucelenou představu o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením
- dokázali při zpracování úkolů využívat vhodné počítačové programy a relevantní internetové či jiné zdroje ekonomických informací

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Kombinovaná forma výuky tohoto předmětu zahrnuje především distanční hodiny, které jsou doplněny prezenčními hodinami. Na začátku každého pololetí jsou žáci seznámeni s obsahem učiva daného pololetí, s metodami komunikace s vyučujícím, s podmínkami studia, se způsoby hodnocení, apod. Distanční výuka pak probíhá přes e-learningové prostředí Moodle, kde je formou zpracovaných studijních materiálů žákům předáváno veškeré učivo předmětu. Žáci jsou vedeni samostudiem k řešení zadaných úkolů a k plnění dalších studijních povinností. Učivo Ekonomických věd je rozděleno do bloků, kterým je přidělen hodinový rozsah výuky.

Strategie výuky předmětu Ekonomické vědy je založena na výkladovém pojetí studijních materiálů, které žákům přibližují učivo poutavou formou a zároveň jim poskytují dostatečnou oporu při samostudiu. Při výuce Ekonomických věd je třeba počítat s tím, že často dochází k celé řadě legislativních změn, na které musíme ve výuce reagovat. Je třeba žáky naučit změny vyhledávat a přizpůsobit se jim. Součástí vzdělání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale zejména metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání.

Důležitým aspektem výuky je vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícím. K té slouží možnosti e-learningového prostředí Moodle, především možnost zanechání zprávy či reakce v diskusním fóru, případně odevzdání zadaných prací. Mimo to je umožněno s vyučujícím komunikovat e-mailem, telefonicky, či osobně na konzultačních hodinách daného vyučujícího.

Hodnocení:

Hodnocení v předmětu Ekonomické vědy vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání. U kombinovaného studia tohoto předmětu se jedná o prověření znalostí a dovedností písemným pololetním testem. Při hodnocení je rovněž zohledňována průběžná práce žáků v prostředí Moodle a úroveň kvality zpracování zadaných úkolů.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje:

- schopnost myslet v souvislostech a vystihnout podstatu problémů
- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost používat vhodné odborné termíny při slovním, ale i písemném vyjadřování
- schopnost kritického myšlení
- dovednost práce s texty a kritický přístup k nim
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- pečlivost a věcná správnost při plnění zadaných úkolů
- dodržení stanoveného postupu při řešení zadaných úkolů

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Ekonomické vědy rozvíjí zejména:

Kompetence k řešení problémů

Učitel žáky systematicky vede k obezřetnému posuzování problémových situací, ke schopnosti nahlížet na problém z různých úhlů pohledu (a nepřijímat tak automaticky jediný myšlenkový postup/jedinou interpretaci), zvažovat různé formy řešení a navrhnout řešení situací na základě již osvojených ekonomických poznatků. Při vzájemných diskusích prostřednictvím prostředků výpočetní techniky argumentují a hodnotí zvolené postupy řešení, rovněž zvažují možné pozitivní a negativní dopady svého řešení.

Personální a sociální kompetence

Učitel vede žáky k připravenosti řešit své sociální i ekonomické záležitosti (finanční gramotnost). Rozvíjení kompetencí vede k připravenosti žáků stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní; žáci se učí reagovat na měnící se životní a pracovní podmínky.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatu demokratické společnosti, dodržovali zákony a respektovali práva a osobnost druhých lidí. Učitel pravidelně žáky vybízí k samostatnému sledování legislativních změn a jejich novelizací. Žák si tak uvědomí potřebu neustálého sledování trendů a změn fungování ekonomiky. V rámci diskusí a prostřednictvím prostředků výpočetní techniky analyzují potřebu aktivního zájmu o společenské dění a

ekonomiky, v rámci diskusí prostřednictvím prostředků výpočetní techniky v začátku podněcuje potřebu aktivního zájmu o společenské a politické dění u nás i ve světě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Smyslem rozvíjení těchto kompetencí je u žáků budování vztahu a zájmu k budoucímu profesnímu uplatnění a k pochopení potřeby celoživotního vzdělávání. Žáci jsou seznamováni prostřednictvím prezentací pracovních pozic s aktuální podobou trhu práce, a to s důrazem na ekonomické oblasti studovaného oboru. U žáků se buduje schopnost srovnávání požadavků kladených zaměstnavateli se svými představami a profesními předpoklady. Učitel žáky vede k tomu, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, aby získané informace uměli správně vyhodnotit a aby využívali dostupné poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti vzdělávání i světa práce. Učitel žáky poučuje o základních pracovně právních vztazích. Žáci se učí porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání a v neposlední řadě, aby dokázali vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Učitel systematicky vede žáky k tomu, aby byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých situacích (např. při rozhodování o osobních financích, při zaúčtování základních účetních případů, při orientaci v mikro a makroekonomických ukazatelích). Žáci tak aplikují matematické postupy a znalosti při řešení ryze praktických příkladů, které mají souvislost se studovaným oborem. Žáci se při výuce hojně setkávají se statistickými informacemi, grafy, tabulkami a schématy. Jsou vedeni k jejich správnému pochopení a následné interpretaci předkládaného řešení, příp. k vytváření grafického znázornění řešení.

Kompetence digitální

Žáci navrhuji prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomáhají vylepšit postupy, technologie či jejich části, a zároveň dokážou poradit ostatním s běžnými technickými problémy. Efektivně se vyrovnávají s proměnlivostí digitálních technologií a posuzují, jak jejich vývoj ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince i životní prostředí, přičemž zvažují jejich rizika a přínosy. Ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a nástrojů, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, a využívají je ve školním i pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a přizpůsobují podle vývoje dostupných možností a měnících se vlastních potřeb, pracovního prostředí či nástrojů. Schopně získávají, posuzují, spravují, sdílejí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech, a to jak v osobní, tak profesní komunitě. K těmto úkonům volí efektivní postupy, strategie a způsoby odpovídající konkrétní situaci a účelu.

Kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Žáci se pod dohledem učitele při plnění praktických cvičení a případových studií seznamují s významem, účelem a užitečností vykonávané práce a s jejím finančním či společenským ohodnocením. Pomocí konkretizování problémů a podávání reálných příkladů se žáci ekonomicky rozvíjejí, jsou schopni při plánování a posuzování určité činnosti zohledňovat náklady, výnosy a zisk, stejně tak vliv na životní prostředí a případné sociální dopady. Žáci jsou vedeni k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky a s ekologickým a hlavně ekonomickým nakládáním s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami. Tyto kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia.

Kompetence vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu

V oblasti cestovního ruchu jsou velmi častým jevem různé formy partnerství a spolupráce subjektů při zajišťování dílčích služeb cestovního ruchu. Žáci jsou konfrontováni s reálnými příklady z praxe a díky tomu dokážou charakterizovat metody spolupráce soukromých i komunálních subjektů při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu. Učitel žáky vede ke správnému použití marketingových nástrojů. Při plnění úkolů se žáci učí organizovat průzkum trhu a výsledky vyhodnocovat.

Kompetence vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu

Jednotlivé odborné kompetence se u žáků rozvíjejí řešením nastolených problémů a reálných i smyšlených situací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby zvládali využívat marketingové nástroje k prezentaci podniku či služeb, aby uplatňovali moderní formy nabídky a prodeje svých výrobků a služeb, aby dokázali provádět průzkumy trhu a správně vyhodnocovali získané informace a výsledky. Žáci se díky zvoleným metodám učí zvládat běžné podnikové činnosti jako je zásobování, kalkulace cen, vedení podnikové administrativy, evidence stavu a pohybu majetku a finančních prostředků, personální řízení, operativní a dlouhodobé programování či plánování, znát způsoby pořízení a využití oběžného a dlouhodobého majetku v hlavní činnosti podniku. Učitel žákům vstupuje schopnost využívat všechny dostupné ekonomické informace ke správnému řízení provozních úseků a způsobilost k vyhodnocování výsledků hospodaření.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Ekonomické vědy je široký, propouští do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Práva. Žáci si během studia mohou získané ekonomické vědomosti ověřit během školních i soukromých praxí.

Předmět Ekonomické vědy naplňuje ve svém pojetí především průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- výuka klade důraz na osvojení si potřebných znalostí z oblasti ekonomické, společenské a politické problematiky. Žák by si měl uvědomovat svoji odpovědnost za volné a veřejné statky a služby, neplytvat s nimi a chránit je. Žáci jsou vedeni k tomu, aby přemýšleli o vztazích mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, budují si vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku a učí se odolávat myšlenkové manipulaci (jsou vedeni ke kritické reflexi mediálních sdělení). Průřezové téma je realizováno formou diskusí o citlivých nebo kontroverzních otázkách, vysvětlováním a užitím příkladů (informace z masmédií a odborné literatury). Průřezové téma je v neposlední řadě rozvíjeno pomocí kontinuálního seznamování žáků s legislativními normami. Příkladem je učivo věnované finanční gramotnosti, pracovnímu právu, podnikání, managementu atd.

Člověk a svět práce

- v rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují s významem práce pro plnohodnotný život, se základními principy fungování trhu práce, s rolí státu v oblasti zaměstnanosti a se situací na trhu práce v České republice a Evropské unii. Prostřednictvím kontinuálního zařazování ukázek možného pracovního uplatnění žáci přijímají za svou potřebu pružně reagovat na požadavky pracovního trhu a potřebu celoživotního vzdělávání a zdokonalování se. Měli by si uvědomit význam podnikatelské aktivity pro fungování moderního ekonomického systému a pracovat s příslušnou právní úpravou podnikání, vedení účetnictví a ostatních činností podniku. Průřezové téma je realizováno např. formou diskusí, prezentováním vlastních zkušeností z profesního života nebo praktickými úkoly, při nichž žáci využívají dostupných zdrojů.

Člověk a digitální svět

Žáci kriticky posuzují vývoj technologií a jejich vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životního prostředí. S vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářejí a spravují své digitální identity a aktivně pečují o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný. Ovládají a uplatňují právní normy v digitálním prostředí, včetně pravidel týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti. Pracují s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb v digitálním prostředí, přičemž dbají na ochranu dobré pověsti své i ostatních. Umí přizpůsobovat a nastavovat digitální technologie podle vývoje dostupných možností a svých aktuálních potřeb. Digitální technologie využívají nejen k práci, ale také k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Efektivně získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používají různé strategie. Zároveň dokážou prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah sdílet s ostatními.

Těžiště vyučování předmětu Ekonomické vědy spočívá v pochopení pojmů, vztahů, vazeb, souvislostí a procesů. Žáky vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti, které jsou nezbytné pro odpovědné rozhodování jedince ve společnosti dnešní doby.

Preambule:

Předmět Hotelový provoz poskytuje žákům soustavu poznatků o provozu hotelů a dalších ubytovacích zařízení a zároveň jim umožňuje získat základní praktické dovednosti potřebné k úspěšné práci. Žáci se seznámí se strukturou hotelových služeb, naučí se je vykonávat, aplikovat znalosti marketingu a managementu v hotelovém provozu a vykonávat činnosti hotelové administrativy. Seznámí se s vybavením a se zařízením hotelů, jejich právním a majetkovým postavením. Těžiště vzdělávání spočívá v řešení praktických provozních situací. Mimořádná pozornost je věnována rozvíjení komunikačních a psychosociálních dovedností žáků, včetně dovednosti vyjadřovat se odborně v cizích jazycích, dovednosti řešit provozní problémy a zvládat základní podnikatelské situace.

Obecné cíle:

Předmět Hotelový provoz se vyučuje ve druhém a ve čtvrtém ročníku studia. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Hotelnictví. Výsledky vzdělávání v předmětu Hotelový provoz nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa, který je stanoven příslušným RVP a tímto ŠVP.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Výuka tohoto předmětu probíhá kombinovanou formou. Prezenční část výuky je doplněna o distanční část, díky které jsou jednotlivá učební témata prohlubována. Distanční část výuky probíhá přes e-learningové prostředí Moodle, kde je formou zpracovaných studijních materiálů žákům postupně předáváno učivo předmětu. Strategie výuky předmětu Hotelový provoz je založena na výkladovém pojetí studijních materiálů, které žákům přibližují učivo poutavou formou a zároveň jim poskytují dostatečnou oporu při samostudiu. Důležitým aspektem výuky je vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícím. K té slouží možnosti e-learningového prostředí Moodle, především možnost zanechání zprávy, reakce v diskusním fóru nebo chatu daného předmětu, případně odevzdání zadaných prací. Mimo to je umožněno s vyučujícím komunikovat e-mailem, telefonicky, či osobně na konzultačních hodinách daného vyučujícího.

Učivem předmětu Hotelový provoz se snažíme žákům předat informace zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových a odborných kompetencí. Výuka rovněž připravuje žáky na Učební praxi, která je součástí studia. Důraz není při výuce kladen pouze na předání faktů a dat, ale snažíme se žáky aktivizovat různými formami a metodami výuky. Součástí vzdělávání je nejen teoretické osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání. Žákům při výuce prezentujeme a seznamujeme je s různými technikami učení a pomáháme jim vytvořit si vlastní studijní režim. Strategie výuky předmětu Hotelový provoz je založena na metodách, které směřují k řízení činnosti aktivního žáka. Základními metodami je pravidelná práce žáků s verbálními (odborné učebnice, články v odborných časopisech a publikace), ikonickými (obrazový materiál, schémata, apod.) texty, odbornými filmy a komunikace. Žáci se učí mimo jiné kritickému hodnocení informací (třídění, výběr, posuzování). Ve výuce se aplikují různé stimulační a diskusní metody. Teoretická výuka je spojena se zkušenostmi žáků z jejich běžného života. K žákům s poruchami učení je přístupováno individuálně, zejména formou konzultací. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Hotelový provoz vychází z Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků. Žáci se hodnotí zejména z písemného projevu. Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů,
- schopnost kritického myšlení,
- dovednost práce s texty,
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat,
- součástí hodnocení může také být vypracování seminární práce včetně prezentace na zadané téma.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Hotelový provoz rozvíjí zejména:

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel vede žáky k tomu, aby měli odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, byli připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávali.

Personální a sociální kompetence

Učitel systematicky vede žáky k tomu, aby podporovali nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí, spolupracovali s ostatními lidmi, odpovědně se podíleli na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovali o integritu a prosperitu pracovního týmu.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi

Učitel vede žáky k tomu, aby pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, rozvíjeli práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením včetně nových aplikací.

Kompetence k řešení problémů

Smyslem této kompetence je, aby žáci spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi a podíleli se tak na týmovém řešení.

Komunikativní kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby vedli konstruktivní dialog, formulovali a obhajovali své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci. Žáci zpracovávají administrativní písemnosti, pracovní dokumenty a jiné odborné texty.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Rozvoj těchto kompetencí má za úkol, aby žáci dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí a přispívali k uplatňování hodnot demokracie.

Odborné kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky. Mezi konkrétní rozvíjené odborné kompetence patří:

Kompetence vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz

Žáci jsou vedeni k organizaci a kontrole, řízení a kontrole odbytu výrobků a služeb, ovládání systémů a způsobů obsluhy hostů. Dodržují gastronomická pravidla a umí reagovat na nové trendy ve stravování.

Kompetence vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu

Výuka vede žáky k lepší orientaci v obchodně podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků a institucí cestovního ruchu. Žáci rozlišují moderní formy nabídky a prodeje výrobků a služeb.

Kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Učitel vede žáky k tomu, aby chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku.

Kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Cílem těchto kompetencí je znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Vzdělávací obsah předmětu Hotelový provoz prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovaných předmětů, zejména: Ekonomické vědy, Matematika, Profesní komunikace, Technika obsluhy a služeb, Cestovní ruch, Cizí jazyk.

Žáci ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Předmět Hotelový provoz naplňuje ve svém pojetí především průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - cílem je naučit žáky spolupracovat v týmu, prohloubení schopností a motivace k učení, výcviku v komunikaci a řešení konfliktních situací. Také má snahu vést žáky k toleranci k jednotlivci i společenským skupinám. Snažíme se při výuce vytvářet demokratické klima, vyvolat v žákovi vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.

Člověk a životní prostředí - cílem realizace průřezového tématu je příprava žáků k ekologickému myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za zdraví své i ostatních.

Člověk a svět - Žáci vyhledávají příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady.

Tento vyučovací předmět rovněž rozvíjí průřezové téma Člověk a svět práce. Cílem realizace tohoto tématu je bližší poznání a pochopení termínů jako např. mzda, trh práce, podnikání.

Preambule:

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Matematika rozvíjí schopnost správně pracovat s různými informačními zdroji a vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Je nezastupitelná při rozvoji analytického myšlení, zejména schopností správně vyhodnotit problémové situace a následně zvolit optimální postupy pro jejich řešení.

Obecné cíle:

Matematika je vyučována v 1. a 2. ročníku studia. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání a navazuje na znalosti získané na základní škole, které dále rozšiřuje. V průběhu studia se žáci seznámí s číselnými obory, s prací s mocninami a odmocninami, s algebraickými výrazy a funkcemi, osvojí si metody řešení různých typů rovnic a pochopí vlastnosti posloupností. Rozšíří své znalosti z oblasti planimetrie a stereometrie a doplní je o poznatky analytické geometrie. Seznámí se se základními metodami kombinatoriky, statistiky a určování pravděpodobnosti jevů. Znalosti z matematiky, především procentuální počet a počítání s reálnými čísly, uplatní žáci v dalších předmětech, např. Základy přírodních věd, ekonomické předměty, Technika přípravy pokrmů, Technika obsluhy služeb.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci:

- získali pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, motivaci k celoživotnímu vzdělávání spolu s důvěrou ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci
- rozvíjeli své abstraktní a analytické myšlení, logické usuzování a prostorovou představivost
- osvojili si schopnost správné formulace problému jeho analýzy a vhodného zvolení metody řešení
- získali schopnost hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení, odhalovat klamné závěry, případně hledat nové efektivnější cesty k dosažení cíle
- uměli pracovat samostatně i v týmu a podíleli se na realizaci a prezentaci společných pracovních úkolů
- dovedli aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- dovedli využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání
- dovedli matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- dovedli zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení
- uměli diskutovat řešení matematické úlohy
- dovedli účelně využívat digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh
- dovedli číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů
- dovedli se správně matematicky vyjadřovat

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Matematika se vyučuje v 1. a 2. ročníku. V 1. ročníku je 20 hodin prezenční formou a 40 hodin distanční formou, ve 2. ročníku je 20 hodin prezenční formou a 50 hodin distanční formou. Učivo je rozděleno do dvanácti tematických celků, které na sebe logicky navazují. Při výuce je základem návaznost nového učiva na předchozí dovednosti a znalosti a jejich postupné rozšiřování. Vzhledem k propojení jednotlivých matematických postupů dochází průběžně k opakování starší probírané látky, na konci každého ročníku pak ke shrnutí učiva probraného v daném ročníku.

Vzhledem k omezenému počtu prezenčních hodin za rok je volena zejména metoda výkladu, při kterém se vychází z dřívějších znalostí, pokud dané učivo není pro žáky zcela nové. Poté je důraz kladen na praktické procvičení vyložené látky, kde hlavní aktivita leží na žácích. Využívá se zde samostatná práce a především domácí příprava.

Na samostatné práce jsou využívány např. pracovní listy, které obsahují jak opakování základních znalostí, tak konkrétní příklady. Při výuce jsou využívány prostředky moderních informačních a komunikačních technologií.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu matematika vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání. U kombinovaného studia tohoto předmětu se jedná o prověření znalostí a dovedností písemným pololetním testem. Žáci mohou absolvovat také několik menších písemných testů zahrnujících pouze omezenou oblast učiva. Při hodnocení je rovněž zohledňována průběžná práce žáků v prostředí Moodle, odevzdání a úroveň kvality zpracování zadaných úkolů.

Ověřují se teoretické, ale zejména praktické početní znalosti a schopnosti aplikovat získané poznatky při řešení problémových úloh.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- hloubku porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost volby a využití vhodných metod k řešení úloh
- schopnost propojit znalosti
- samostatnost úsudku a schopnost jasně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

Při klasifikaci je zohledňován celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností (aktivita v hodině, plnění domácích úloh, průběžná práce žáků v prostředí Moodle).

Žáci s SPU jsou hodnoceni specificky - v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Ve výuce matematiky jsou kromě matematických kompetencí rozvíjeny také ostatní klíčové kompetence (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikační, personální a sociální). Vzhledem k tomu, že jsou do výuky zařazovány průběžně podle právě používaných forem a metod výuky, nejsou již blíže specifikovány v tabulce ŠVP (přifaženy ke konkrétním tématům).

Kompetence k učení

Při výuce matematiky vede učitel žáky k tomu, aby byli schopni ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Aby se s pomocí ve škole řešených vzorových příkladů sami snažili řešit obdobná zadání či uvedené postupy aplikovali na jinak upravené úlohy.

Matematické kompetence

Učitel systematicky vede žáky k tomu, aby byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých situacích (např. při rozhodování o osobních financích, při technických aspektech otázky bydlení). Klade důraz na správné používání a převádění běžných jednotek, se kterými se žáci setkávají v běžném životě poměrně často. Schopnost provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy je důležitá pro zpětnou vazbu a kontrolu, zda získané výsledky mohou být správné. Žáci se učí rozumět běžným termínům kvantifikujícího charakteru v mluveném projevu. Učitel rozvíjí schopnost žáků nacházet vzťahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, na vymezení, popis a správné využití pro dané řešení. Žáci se při výuce setkávají s různými způsoby grafického znázornění jako jsou tabulky, grafy, diagramy a schémata, která se učí nejen číst a chápat, ale také vytvářet svá řešení. Výuka planimetrie a stereometrie prohlubuje schopnost aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Dále předmět Matematika rozvíjí:

Kompetence k řešení problémů

Kompetence k řešení problému

Učitel při společném řešení příkladů vede žáky k tomu, aby porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému a na základě prvních údajů byli schopni určit, které další informace budou potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, uměli ho srozumitelně zdůvodnit, vyhodnotit a zpětně ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku. Učitel žáky usměrňuje, upozorňuje na možná rizika špatně zvoleného postupu a vede je k jasnému a všem srozumitelnému vyjadřování. Vzhledem k provázanosti jednotlivých témat v matematice jsou žáci vedeni k využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve, na základě čehož mohou volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit. Nedílnou součástí získaných dovedností je také schopnost pracovat s vhodnými studijními materiály, kterými jsou v matematice především matematické tabulky. Využívání skupinové práce pak vyžaduje kooperaci žáků vedoucí ke kolektivnímu řešení problému.

Personální a sociální kompetence

V průběhu výuky se žáci učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel systematicky žáky vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládnutí různých problémových situací. Práci v týmu a zejména jejím zpětným rozбором se žáci učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých, přijímají jejich radu i kritiku, v návaznosti na to se také učí ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Pokud žáci pracují v týmu, učí se zodpovědnému přístupu ke svěřeným úkolům, zjišťují, že v týmu je místo každého člena nezastupitelné a důležité.

Digitální kompetence – žáci jsou vedeni k využívání internetových zdrojů při samostudiu.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Matematické znalosti jsou nedílnou součástí dalších předmětů. Zejména jsou to:

Ekonomické vědy - využití procent při výpočtu mzdy, znalost základních početních operací s reálnými čísly

Základy přírodních věd - jednotky SI (převody), nejmenší společný násobek (využití při vyčíslování chemických rovnic), lineární rovnice (výpočty, vyjádření neznámé ze vzorce)

Technologie přípravy pokrmů, Technika obsluhy a služeb - jednotky SI (převody), lineární rovnice (výpočty)

Výuka matematiky přispívá k naplnění některých průřezových témat.

Občan v demokratické společnosti

Výuka si kromě získání znalostí v oblasti matematiky klade za cíl rozvíjet schopnost komunikovat, smysluplně a srozumitelně prezentovat své myšlenky. Žáci se učí jednat s lidmi, diskutovat o způsobech řešení problému a respektovat odlišné názory.

Člověk a svět práce

V rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují se způsoby výpočtu mzdy, s praktickým využitím procentuálního počtu, bez kterého se neobjedou v osobním a zpravidla ani profesním životě.

Informační a komunikační technologie

Především v tematickém celku Statistika vede učitel žáky k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se učí data nejen vyhledávat na internetu, ale také zpravidla přehledně zpracovávat a dále předávat v podobě textu, grafu, obrázku apod. To vede k rozvoji celkové počítačové gramotnosti, která je dnes na trhu práce považována za standard.

Preambule:

Vzdělávání v předmětu Německý jazyk se významně podílí na přípravě žáků na jejich pozdější aktivní život ve společnosti, tento předmět především rozvíjí jednotlivce v oblasti komunikace, a to jak v soukromém, tak profesním životě. V této souvislosti připravuje žáky také na efektivní účast v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Německý jazyk zároveň rozvíjí sociokulturní znalosti o zemích dané jazykové oblasti a tím umožňuje žákům pochopit roli jednotlivce jako součásti odlišných společenských skupin a kultur. Vede žáky k tomu, aby chápali vlastní kulturní a národní identitu v rámci plurality a multikulturního soužití a aby kromě hodnot a tradic svého národa uznávali i jiné evropské a světové kultury.

Obecné cíle:

Učivo Německého jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Výsledky vzdělávání v předmětu Německý jazyk nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa. Obsah učiva předmětu Německý jazyk je rozložen do třech ročníků. Na konci 3. ročníku by měli žáci dosáhnout minimální jazykové úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. V případě dalšího zájmu žáka o tento předmět je mu umožněno ve 4. ročníku využít Seminář německého jazyka. Předmět Německý jazyk vede k osvojení řečových dovedností a jazykových prostředků za účelem komunikace v osobním i profesním životě. Učivo v předmětu Německý jazyk obsahuje řečové dovednosti receptivní i produktivní, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, poznatky o zemích a kulturách. Předmět Německý jazyk úzce souvisí především s předmětem Český jazyk a literatura, podobnosti lze nalézt také s Anglickým jazykem, dalšími blízkými předměty jsou například Profesní komunikace a Učební praxe.

Učivo je řazeno dle obtížnosti od nejjednoduššího po obtížnější s důrazem na průběžné opakování a upevňování získaných znalostí a odborných dovedností. Za tímto účelem se žáci kromě obecné slovní zásoby učí odbornou slovní zásobu týkající se např. přípravy pokrmů, frází a rozhovorů v restauraci či na pracovišti - například na hotelové recepci či v cestovní kanceláři. Odborná slovní zásoba tvoří alespoň 15% z celkové slovní zásoby. Dále předmět Německý jazyk seznamuje žáky s kulturou, geografii, tradicemi a společenskými zvyklostmi zemí příslušné jazykové oblasti.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí v komunikaci v druhém cizím jazyce
- volili adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky pro konkrétní obecná či odborná témata
- měli pozitivní vztah k výuce cizích jazyků a chápali znalost cizího jazyka jako důležitou součást osobního a profesního života
- efektivně pracovali s cizojazyčným textem, tj. aby jej uměli zpracovat a vytěžit z něj potřebné informace a aby jim sloužil zároveň i jako prostředek ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- chápali národní kulturu jako součást kultury evropské a světové (realie týkající se geografie, jazyka, historie, gastronomie a tradic).
- byli schopni sebehodnocení

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Kombinovaná forma výuky tohoto předmětu zahrnuje přibližně stejný počet prezenčních a distančních hodin. Distanční výuka probíhá přes e-learningové prostředí Moodle, kde si žáci prostřednictvím různých cvičení prohlubují učivo z prezenční výuky.

Učivo předmětu Německý jazyk se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Hlavní metodou ve výuce je metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáka (žáků). Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, a to především samostatná práce žáků prostřednictvím e-learningu, dále pak výuka skupinová, práce ve dvojicích, a individualizovaná výuka (k žákům je přistupováno jako k jednotlivci). Jako učební pomůcky žáci používají vedle učebnice také četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy apod. Důležitým aspektem výuky je také vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícím. K té slouží možnosti e-learningového prostředí Moodle, především možnost zanechání zprávy, reakce v diskusním fóru daného předmětu, případně odevzdání zadaných prací. Mimo to je umožněno s vyučujícím komunikovat e-mailem, telefonicky, či osobně na konzultačních hodinách daného vyučujícího.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Německý jazyk vychází z Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti. Toto hodnocení probíhá u kombinovaného studia většinou v rámci písemného pololetního testu, zároveň je také ovšem zohledňována průběžná práce žáků v prostředí Moodle a úroveň kvality zpracování zadaných úkolů. Při hodnocení jsou žáci s SPU hodnoceni specificky dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje:

- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- fonetické aspekty projevu (u ústního zkoušení)
- účelnost
- stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)
- pečlivost a věcná správnost při plnění zadaných úkolů

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Německý jazyk rozvíjí především kompetence komunikativní. Mezi další rozvíjené kompetence pak patří také kompetence k celoživotnímu učení, kompetence personální a sociální a také některé z kompetencí občanských.

Jak již bylo uvedeno, stěžejními klíčovými kompetencemi jsou v rámci výuky Německého jazyka kompetence komunikativní. Jedná se především o to, aby se žáci naučili:

- vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - žáci by se měli naučit komunikovat v běžných všednodenních situacích
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - žáci by měli být schopni se vyjádřit v běžných tématech, jako například popsat svůj zdravotní stav, vyjádřit pocity a názor k určitému tématu, popsat svou dovolenou, počasí, hovořit o své rodině a jejich členech, popsat své koníčky apod.
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zvládat komunikaci nejméně v jednom cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí
- využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu) - žáci aktivně i pasivně používají odbornou slovní zásobu, dodržují odpovídající jazykové normy a odbornou terminologii - žáci vytvoří jídelní a nápojový lístek, popíšu vybavení restaurace a kuchyně, pracovní pozice v restauraci, vytvoří objednávku jídla, hovoří o zdravé stravě, zdravém životním stylu, používají odbornou slovní zásobu z oblasti hotelu, cestovní kanceláře atd.
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení (žák by si měl být např. schopen napsat svůj životopis, případně také motivační dopis)

Další nedílnou součástí výuky předmětu Německý jazyk tvoří klíčové kompetence k celoživotnímu učení, kdy volbou zajímavých forem a metod výuky se snaží učitel u žáků vytvořit pozitivní vztah k učení nejen aktuálnímu, ale především tomu celoživotnímu, aby žáci byli schopni překonávat překážky a byli vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení. Dále pak si mají žáci vytvořit schopnost získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu. Při pravidelném hodnocení žáci sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, a zároveň přijímají hodnocení výsledků svého učení i od jiných lidí (spolužáků, učitele).

S výše uvedenými kompetencemi úzce souvisí také Kompetence k řešení problémů, díky jejichž nabytí by měli žáci být schopni porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému a navrhnout způsob řešení a zároveň možné pozitivní i negativní dopady.

Klíčové kompetence Personální a sociální vedou žáky k tomu, aby byli schopni nekonfliktního soužití s druhými lidmi, nepodléhali předsudkům a stereotypům (to se týká zvláště pak témat ze sociokulturní oblasti studovaného jazyka). Dále pak vede učitel žáky k tomu, aby dokázali spolupracovat s ostatními lidmi, odpuštěně se podílet na řešení problémů, například řešení problémů, díky jejichž nabytí by měli žáci být schopni porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému a navrhnout způsob řešení a zároveň možné pozitivní i negativní dopady.

ostatními lidmi, odpovědně se podílet na realizaci různých společných činností. Jednou z důležitých kompetencí je také mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti - tato kompetence je aplikována přímo v tématu Péče o tělo a zdraví.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tyto kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky německého jazyka, žáci se všechny tři roky postupně seznamují s kulturami zemí příslušné jazykové oblasti, učí se uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití, zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě a vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Německý jazyk je propojen se vzdělávacími obsahy některých dalších vyučovacích předmětů, jako jsou například Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Základy přírodních věd či Občanská nauka. Znalosti dvou prvně zmíněných využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. S literární a kulturní výchovou a také s Občanskou naukou souvisí jakákoliv část výuky, kde jsou zahrnuty poznatky o zemích studovaného jazyka. Se Základy přírodních věd pak souvisí například téma Péče o tělo a zdraví. Témata zabývající se cestováním lze pak vhodně propojit s předmětem Cestovní ruch na oboru Hotelnictví, resp. Zeměpis cestovního ruchu na oboru Cestovní ruch.

Kromě mezipředmětových vztahů jsou v rámci výuky Německého jazyka realizována také některá průřezová témata, zejména pak Občan v demokratické společnosti, v rámci něhož jsou realizována nejvíce tato dílčí témata: Osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti Německého jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat především ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života. Dále žáci procvičují situace, ve kterých vyjednávají s ostatními lidmi a to jak ve skupinách, tak ve dvojicích. Vyjednávání je součástí všech diskuzí v hodinách, přičemž se žáci učí vyjádřit svůj vlastní názor, respektovat názory ostatních a dojít ke společnému řešení. U práce ve dvojicích se jedná především o nácvik jednotlivých dialogických situací, jako například domluvení schůzky, party či společné dovolené.

Další dvě spolu úzce související podtémata v rámci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti, která jsou hojně implementována do výuky Německého jazyka, jsou kultura a soudobý svět - s prvně jmenovaným úzce souvisí postupné nabývání některých základních informací o zemích příslušné jazykové oblasti, kde si žáci pomocí textů či videí osvojují poznatky o německy mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu a zároveň tolerovali kultury odlišné.

Mezi další realizovaná průřezová témata (i když ve srovnání s prvně jmenovaným spíše okrajově) patří Člověk a životní prostředí (v rámci něhož se jím předmět Německý jazyk zabývá například ve svém tématu Péče o tělo a zdraví) a Člověk a svět práce (toto přichází na řadu při tématech jako jsou vzdělání a zaměstnání).

Preambule:

Vyučovací předmět Občanská nauka se snaží směřovat především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků. Cílem tohoto předmětu je, aby se žáci stali slušnými a o aktuální politické i občanské dění se zajímavými jedinci. Dostatečné penzum informací, které žáci nabydou během výuky Občanské nauky, by mělo posloužit k tomu, aby se stali aktivními občany svého demokratického státu. Žáci by se měli naučit jednat uvážlivě a být zodpovědní, a to nejen pro svůj vlastní prospěch, ale tento pocit by měli cítit také ve vztahu k veřejnému zájmu a především ke své občanské komunitě. Společně s předmětem Dějepis by měla Občanská nauka kultivovat také historické vědomí žáka, což vede zároveň k hlubšímu porozumění současnosti. Další důležitou vlastností, kterou Občanská nauka u žáků rozvíjí, je schopnost uvědomovat si vlastní identitu, nepřijímat jakýmkoliv způsobem zprostředkované informace automaticky, nýbrž kriticky myslet a nenechat se manipulovat. Tento předmět dále pozitivně ovlivňuje samostatné rozhodování žáků a přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. Žáci se zde také učí porozumět a pochopit společnost a svět, jehož jsou součástí, a zároveň se orientují ve významných okolnostech společenského života.

Obecné cíle:

Vyučovací předmět Občanská nauka vychází z požadavků vzdělávací oblasti a obsahového okruhu Společenskovední vzdělávání v Rámcovém vzdělávacím programu oborů Hotelnictví a Cestovní ruch.

Zcela v úvodu výuky se žáci naučí chápat člověka jako individuální lidskou osobnost, zabývají se vývojem člověka a jeho socializací, tedy postupným začleňováním člověka do společnosti. Další část učiva se nese v duchu základů sociologie - žáci pochopí, že je důležité vnímat člověka jako součást společnosti, jednotlivých sociálních útvarů a sociálních skupin. Diskutují pak o nejdůležitější sociální skupině pro život člověka, tj. rodiny, a o tom, proč je dnes rodina v krizi a jaké má tato skutečnost příčiny. V této souvislosti jsou žáci schopni navrhnout i finanční rozpočet rodiny, orientují se v základních finančních produktech, které nám jednotlivé bankovní i nebankovní instituce nabízejí a navrhuji, jak řešit přebytkový či schodkový rozpočet domácnosti. Žáci dále definují majoritu a minoritu, popíší strukturu současné české společnosti a pojmenují některé její aktuální problémy. Jelikož je nedílnou součástí společnosti její kultura, která je utvářena také na základě víry a náboženství, zabývá se Občanská nauka smyslem víry a hodnot v životě člověka vůbec a také se věnuje jednotlivým světovým náboženstvím. Na závěr prvního pololetí Občanské nauky žáci diskutují o smyslu lidského bytí, o filozofických a etických otázkách a věnují pozornost vývoji přístupů k základním otázkám filozofie a etiky jednotlivých filozofů v historii.

Ve druhém pololetí se pak začíná základy práva, žáci se tedy nejprve zabývají poznatky z oblasti teorie práva, kdy porozumí základním právním pojmům, orientují se v právních vztazích, pochopí, kdo tvoří a jak probíhá právní ochrana občanů v České republice. Poté se zabývají jednotlivými právními odvětvími, přičemž je pozornost zaměřena zvláště na občanské a rodinné právo a dále pak na právo trestní. Učitelé se snaží propojovat teoretickou výuku práva s tou praktickou - žáci si například vytvoří vlastní fiktivní smlouvu. V druhé části pololetí se žáci věnují tématu Člověk jako občan, tedy nejprve popíší stát a jeho funkce, rozliší je mezi národem a státem, vyjmenují možnosti získání státního občanství ČR, ve spojitosti s politickou mocí vysvětlí pojmy legitimní a legální. Žáci hovoří o významu demokracie, přičemž si zároveň uvědomují její úskalí a problémy, zvláště pak v dnešním světě. Dále pak rozlišují jednotlivé složky státní moci a tyto složky pak konkretizují na politickém systému České republiky. Možná nejdůležitější součástí výuky politologie je pak praktické seznámení žáků s možnostmi participace občana na politickém životě tak, aby se naplnily cíle tohoto vyučovacího předmětu, tedy aby se z žáka stal aktivní informovaný občan. Jelikož Česká republika není nějakým izolovaným státem, věnuje se Občanská nauka také mezinárodním vztahům a postavení České republiky v nich, zvláštní důraz se pak klade na Evropskou unii a vztah ČR k ní. Žák si má také uvědomit skutečnost, že žije v globalizovaném světě, který s sebou nese řadu globálních problémů - žák by měl o nich diskutovat a navrhovat možné způsoby řešení.

V rámci mezipředmětových vztahů jsou poznatky získané v předmětu Občanská nauka využívány zejména ve vyučovacích předmětech Dějepis, Český jazyk a literatura a Ekonomické vědy.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně, samostatně a vyjadřovali svoje názory na konkrétní témata Občanské nauky
- komunikovali s jinými lidmi slušně, v souladu s morálními principy etiky, a také ve smyslu společensky uznávané etikety a žili čestně
- člověka, který zastává jiné mínění (v duchu humanity a demokracie), nepovažovali za méněcenného, nýbrž za partnera k diskusi
- dodržovali legislativu a orientovali se v zásadních právních úpravách pro svůj občanský život
- cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a přijímali tak odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- vážili si demokracie a usilovali o její zachování a zdokonalování
- upřednostňovali hodnoty demokratické před těmi nedemokratickými, avšak zároveň si uvědomovali tu skutečnost, že je naše demokracie mladá a že má mnoho stinných stránek, mezi něž patří například kriminalita či korupce
- poznatky získávané ve škole podrobili kritickému výběru a byli ochotní si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a názorové pluralitě
- respektovali lidská práva a jednali v jejich duchu a dodržovali ono jednoduché pravidlo: "Moje právo končí tam, kde začíná právo druhého"
- považovali jakéhokoliv dalšího člověka na světě za sobě rovného a stejně hodnotného jako jsou oni sami a vyvarovali se tak předsudečného jednání, které by bylo založeno na xenofobii, rasismu či nacionální, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- brali za svůj multikulturní přístup k životu
- uznávali, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej
- vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, odpovědně přistupovali k finančním záležitostem, uvědomovali si nezbytnost daňové zátěže občana, orientovali se ve službách konkrétních peněžních ústavů a dokázali posoudit, zda právě tyto služby jsou pro ně vhodné či nikoliv
- pochopili, co lidstvo odjakživa přitahuje na víře v něco transcendentálního a uvědomovali si pozitiva i negativa jednotlivých náboženství světa
- kladli si v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru (např.: Co je morálně přijatelné a co již morálně nepřijatelné jednání? Kde jsou meze svobody člověka? Co je smyslem mého života a co se děje po jeho konci?) a hledali na ně odpovědi jednak ve vnitřním dialogu sami se sebou, ale také v diskusi s jinými lidmi, nebo se inspirovali na základě filozofických a etických přístupů jednotlivých filozofů, které lidstvo ovlivňovali v průběhu historie

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Kombinovaná forma výuky tohoto předmětu zahrnuje především distanční hodiny, které jsou doplněny několika prezenčními hodinami. Na začátku každého pololetí jsou žáci seznámeni s obsahem učiva daného pololetí, s metodami komunikace s vyučujícím, s podmínkami studia, se způsoby hodnocení a podobně. Distanční výuka pak probíhá přes e-learningové prostředí Moodle, kde je formou propracovaných studijních materiálů žákům předáváno veškeré učivo předmětu. Žáci jsou vedeni samostudiem k řešení zadaných úkolů a k plnění dalších studijních povinností. Učivo Občanské nauky je rozděleno do jednotlivých bloků, kterým je přidělen hodinový rozsah výuky.

Strategie výuky předmětu Občanská nauka je založena na výkladovém pojetí studijních materiálů, přičemž tyto materiály jsou psány poutavou formou a zároveň jim poskytují dostatečnou oporu při samostudiu. Zároveň je třeba ale počítat také s tím, že často dochází k celé řadě legislativních změn, na které je potřeba reagovat - tj. součástí vzdělávání v rámci Občanské nauky je nejen osvojení si vědomostí a dovedností, ale zejména metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání. Při této výuce je nutné, aby žáci propojili znalosti a dovednosti z několika předmětů, a to zejména z Dějepisu, Ekonomických věd či z Českého jazyka a literatury. Důležitou součástí je také využití množství nejrůznějšího doplňkového materiálu k výuce, ať již vizuální či audiovizuální podoby. Žáci jsou během této výuky hodnoceni nejen učitelem, ale jsou vedeni i k vlastnímu sebehodnocení, ke kterému jsou nabádáni po prostudování každého studijního materiálu.

Důležitým aspektem výuky je vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícím. K té slouží možnosti e-learningového prostředí Moodle, především možnost zanechání zprávy, reakce v diskusním fóru nebo chatu daného předmětu, případně odevzdání zadaných prací. Mimo to je umožněno s vyučujícím komunikovat e-mailem, telefonicky, či osobně na konzultačních hodinách daného vyučujícího.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Občanská nauka vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání. U kombinovaného studia tohoto předmětu se jedná o prověření znalostí a dovedností písemným pololetním testem. Při hodnocení je rovněž zohledňována průběžná práce žáků v prostředí Moodle a úroveň kvality zpracování zadaných úkolů.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- schopnost myslet v souvislostech a vystihnout podstatu problémů

- schopnost myslet v souvislostech a vyslovovat podstatu problému

- míra porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů

- schopnost výstižně formulovat myšlenky, srozumitelně a slušně vyjádřit svůj vlastní názor, argumentovat a diskutovat

- schopnost používat vhodné odborné termíny

- dovednost práce s texty a dalšími doplňkovými materiály a mít k nim kritický přístup

- dodržení stanoveného postupu při řešení zadaných úkolů

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Občanská nauka rozvíjí zejména:

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tyto kompetence jsou v rámci Občanské nauky ty nejdůležitější, jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky. Žáci by se měli naučit dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí a přispívat k uplatňování hodnot demokracie. Dále pak by si měli osvojit schopnost jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale především také v zájmu veřejném, prospívajíc tak svému okolí. Další nedílnou součástí učiva je rozvíjená schopnost uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřeba vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití. Každodenní zájmem je o politické a společenské dění u nás i ve světě by se mělo stát přirozenou součástí života každého žáka, samozřejmě se schopností kriticky přistupovat k realitě, zvláště pak té zprostředkovávané médii. Na základě tohoto aktivního zájmu o dění kolem nás by žáci měli být schopni si vytvářet vlastními argumenty podložený názor na nejrušnější problémy tohoto světa. V neposlední řadě by si žáci měli vážit kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací a zároveň podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořený pozitivní vztah.

Komunikativní kompetence - učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili schopnost souvislého, samostatného a kultivovaného projevu a tento pak dokázali také použít adekvátně k sociální situaci a prostředí, v němž komunikace probíhá. Žáci by měli být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace. V rámci Občanské nauky je velmi podporována schopnost žáků prezentovat svůj názor, dokázat jej obhájit také před kolektivem a v diskusi a umět jej písemně shrnout. Učitel také podněcuje žáky k realizaci různých komunikačních situací na základě problémového vyučování, k řízené diskusi v rámci třídy, k vzájemné výměně postojů a názorů.

Personální a sociální kompetence - žák by se měl naučit posuzovat reálně své možnosti a být připraven řešit své životní záležitosti (občanské, sociální i finanční). Zároveň pak rozvíjení těchto kompetencí vede k připravenosti žáků stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti osobní, pracovní i občanské. Je také důležité, aby žáci pochopili nutnost zodpovědného vztahu ke svému zdraví, naučili se pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj a také si byli vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. Žáci se dále učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů, jsou systematicky vedeni k rozvoji schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládnutí různých problémových situací. Zároveň je nutné, aby se žák během výuky Občanské nauky naučil reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, tj. dokázal přijmout radu i kritiku. Učitel vede také žáky tak k tomu, aby i po absolvování školy plánovali rozvoj svých schopností, dokázali se adaptovat na měnící se životní podmínky a podle svých možností je byli schopni také ovlivňovat.

Kompetence k učení - učitel se snaží motivovat žáky tak, aby pochopili význam předmětu Občanská nauka pro svůj každodenní aktivní život, a to jak pro rodinný, pracovní a především ten občanský. Žáci by se měli naučit ovládat různé metody učení, každý by si měl najít tu svou osobní strategii učení, měli by si umět vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, dále pak být v tomto učení vytrvalí a tím dosahovat větší úspěšnosti v učení. Pro své učení by měli být žáci schopni využívat různé informační zdroje a další dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu druhých.

Digitální kompetence - v rámci těchto kompetencí rozvíjí předmět Občanská nauka u žáků především schopnost získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Občanská nauka je široký, neboť prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, jako jsou například Dějepis, Český jazyk a literatura, nebo dále Ekonomické vědy. Žáci si během studia mohou nabyté vědomosti, ale především naučené dovednosti ověřit během školních i soukromých praxí.

Vyučovací předmět Občanská nauka naplňuje ve svém pojetí v první řadě průřezové téma Občan v demokratické společnosti, okrajově se pak dotýká také tématu Člověk a životní prostředí a Člověk a digitální svět.

Občan v demokratické společnosti - výuka klade důraz na osvojení si potřebných znalostí z oblasti osobnostní, společenské a politické problematiky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby přemýšleli o vztazích mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, budují si vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku a učí se odolávat myšlenkové manipulaci (jsou vedeni ke kritické reflexi mediálních sdělení). Také se naučí vhodně komunikovat v nejrůznějších životních situacích, být schopni vyjednávat a řešit nejrůznější konflikty v osobním, pracovním i občanském životě. Učitelé vedou žáky k oceňování svobody, která ale musí jít ruku v ruce s odpovědností, tolerancí a vzájemnou solidaritou. Dále se učí vnímat společnost jako skupinu jak samostatných jednotlivců, tak i společenských skupin, jako oblast kulturní, která je vytvářena také určitým náboženstvím pro danou oblast typickou. Neméně důležitou součástí tohoto průřezového tématu je dovedení žáků k získání potřebného právního minima pro svůj soukromý i občanský život. Průřezové téma je realizováno formou diskusí o citlivých nebo kontroverzních otázkách (trest smrti, eutanázie), formou skupinových prací, vysvětlováním a užitím příkladů (informace z masmédií a literatury faktů).

Člověk a životní prostředí - cílem realizace průřezového tématu je příprava žáků k ekologickému myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Žáci také zpracovávají téma zabývající se současnými globálními problémy lidstva a o těchto problémech pak diskutují.

Člověk a digitální svět - počítačová technika je využívána individuálně. Realizaci průřezového tématu učitel uplatňuje zejména, když žáci vyhledávají potřebné informace k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se také učí vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a dále předávat informace, texty, obrázky apod.

Preambule:

Předmět Ruský jazyk jako druhý cizí jazyk především rozvíjí jednotlivce v oblasti komunikace, a to jak v soukromém, tak profesním životě. Ruský jazyk zároveň rozvíjí sociokulturní znalosti o zemích dané jazykové oblasti a tím umožňuje žákům pochopit roli jednotlivce jako součásti odlišných společenských skupin a kultur. Vede žáky k tomu, aby chápali vlastní kulturní a národní identitu v rámci plurality a multikulturního soužití a aby kromě hodnot a tradic svého národa uznávali jiné evropské a světové kultury.

Obecné cíle:

Učivo Ruského jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělání a komunikace v cizím jazyce. Výsledky vzdělávání v předmětu Ruský jazyk nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa. Na konci 3. ročníku by měli žáci dosáhnout minimální jazykové úrovně A2 podle Společného evropského rámce. Předmět Ruský jazyk úzce souvisí především s předmětem Český jazyk a literatura.

Učivo v předmětu Ruský jazyk je řazeno dle obtížnosti od nejjednoduššího po obtížnější, s důrazem na průběžné opakování a upevňování získaných znalostí a odborných dovedností. Předmět Ruský jazyk vede k osvojení řečových dovedností a jazykových prostředků za účelem komunikace v osobním i profesním životě. Za tímto účelem se žáci kromě obecné slovní zásoby učí také odbornou slovní zásobu týkající se studovaného oboru. Odborná slovní zásoba tvoří minimálně 15% z celkové slovní zásoby. Dále žáky seznamujeme s kulturou, geografii, tradicemi a společenskými zvyklostmi zemí příslušné jazykové oblasti.

V oblasti citů, postojů a hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí v komunikaci v ruském jazyce
- byli schopni sebehodnocení
- měli pozitivní vztah k výuce ruského jazyka a chápali znalost cizího jazyka jako důležitou součást osobního a profesního života
- chápali národní kulturu jako součást kultury evropské a světové
- znali základní realie týkající se geografie, jazyka, historie, gastronomie, turismu a tradic v ruskojazyčné jazykové oblasti

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Ruský jazyk se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Hlavní metodou ve výuce je metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáka (žáků). Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, a to vedle tradiční frontální výuky jsou především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka. Jako učební pomůcku žáci používají vedle učebnice také četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Ruský jazyk vychází z Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti.

Při hodnocení ústního projevu žáků se nejvíce oceňují a hodnotí:

- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- fonetické aspekty projevu

Při hodnocení písemného projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)

Při hodnocení je zohledněn i aktivní přístup žáka k výuce a jeho domácí příprava.

Žáci se specifickými poruchami učení jsou rovněž hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání. S ohledem na jejich individuální potřeby specifikované pedagogicko-psychologickou poradnou je k nim přistupováno dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Ruský jazyk rozvíjí především kompetence komunikativní. Dále pak rozvíjí personální a sociální kompetence, kompetence k učení, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi, kompetence k řešení problémů, občanské kompetence a kulturní povědomí a kompetence k pracovnímu uplatnění.

V průběhu celé výuky se učitel snaží v žácích vybudovat a prohlubovat kompetence k učení, kdy volbou zajímavých forem a metod výuky vytváří u žáků pozitivní vztah k celoživotnímu učení, učí je ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Volbou poutavých studijních materiálů a témat výuky pak žáky přiměje uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky, a využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Při společné hodnotící diskuzi následující výkonu jejich spolužáka (spolužáků) pak učitel rozvíjí schopnost žáka sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Komunikativní kompetence - tyto kompetence jsou v rámci předmětu Ruský jazyk ty nejzásadnější, jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky a jsou následující:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - žáci vedou rozhovory, mluví samostatně na dané téma, komunikují prostřednictvím emailů a dopisů
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - žáci napíší formální a neformální email, dopis, pohlednici, popis, vyprávění
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - využívá se brainstorming, panelová diskuze
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - studenti vyplní formulář, přihlášku, odpoví na inzerát, napíše formální dopis
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - žáci aktivně používají obecnou i odbornou slovní zásobu a fráze
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad atd.) - vedeme žáky k tomu, aby si vedli zápisky
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - žáci uplatňují při rozhovorech, diskuzích a prezentacích zásady verbální a nonverbální komunikace
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - žáci používají aktivně i pasivně odbornou slovní zásobu a fráze
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální kompetence a sociální kompetence- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti je učitelem rozvíjena v rámci tematických okruhů Sport, Koníčky, Volný čas aj. V rámci seznamování s odlišnými kulturami je pak prohlubována kompetence přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Spolu s nimi si také žák začne ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tyto kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky ruského jazyka, žáci se celé tři roky seznamují s odlišnými kulturami, a proto jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatu demokratické společnosti. Jedná se zejména o kompetence dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých. Dále jsou žáci vedeni k rozvoji odpovědnosti, samostatnosti a iniciativy nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, k pochopení zásad společenského chování a morálních principů, k rozvoji aktivního zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě. V rámci realizace tematického okruhu Životní prostředí žáci nabývají kompetence chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje a uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně řešit různé pracovní i životní problémy. Žák se má naučit určit jádro určitého problému, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsoby řešení a hlavně si veškeré informace kriticky ověřovat. Žák má dokázat bez ostychu prezentovat svůj názor, zároveň respektovat názor druhých a při řešení problémů spolupracovat v rámci týmu a získat tak to nejlepší řešení.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi - kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, aby pracovali s internetem jako se specifickým informačním zdrojem a dokázali k jeho obsahu přistupovat kriticky a obezřetně. Žáci si vštepují schopnost nalézat relevantní informace z webového prostředí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění - učitel rozvíjí v žácích odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení hlavně v rámci své jazykové vybavenosti a učí je vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj potenciál a profesní cíle v ruském jazyce.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Ruský jazyk je natolik široký, že prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Českého jazyka a literatury, Občanské nauky, odborných předmětů. Znalosti Českého jazyka a literatury využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Znalosti z Občanské nauky propojí s poznatky o zemích dané jazykové oblasti.

Ve výuce realizujeme především průřezová témata Občan v demokratické společnosti. Dále předmět svým obsahem přispívá k tématům Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti ruského (cizího) jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života.

Dále žáci procvičují situace, ve kterých vyjednávají s ostatními lidmi a to jak ve skupinách, tak ve dvojicích. Vyjednávání je součástí všech diskuzí a skupinových prací v hodině. Žáci se tak učí vyjádřit svůj vlastní názor, respektovat názory ostatních a dojít ke společnému řešení. U práce ve dvojicích se jedná především o nácvik situací z profesního života. Velmi důležitým tématem je téma kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o rusky mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu a zároveň tolerovali kultury odlišné.

Člověk a životní prostředí:

Toto průřezové téma je realizováno v podobě tematického okruhu Příroda a životní prostředí, kdy se žáci pomocí tematicky zaměřených textů a řízených diskuzí seznamují se současnými klimatickými změnami; se způsoby ohrožování ovzduší, vody, půdy, atd. a nalézají možnosti a způsoby řešení různých environmentálních problémů a prevence negativních jevů. Téma Bydlení pak žáky seznámí s možnými vlivy prostředí na lidské zdraví (např. argumentace pro a proti životu na vesnici vs. ve městě).

Preambule:

Cílem předmětu Seminář anglického jazyka je připravit žáky na maturitní zkoušku z anglického jazyka, navazuje na minimální jazykovou úroveň B1 podle Společného evropského rámce, kterou žáci dosáhnou na konci třetího ročníku.

Předmět Seminář anglického jazyka především prohlubuje oblast komunikace v situacích každodenního osobního a pracovního života. Zároveň prohlubuje sociokulturní znalosti o zemích dané jazykové oblasti a připravuje žáky na aktivní život v multikulturní společnosti. Prohlubuje vnímání vlastní kulturní a národní identity v rámci plurality a multikulturního soužití a vede žáky, aby kromě hodnot a tradic svého národa uznávali jiné evropské a světové kultury. Prohlubuje se schopnost efektivně se účastnit přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, prohlubují se znalosti o světě a schopnost učit se po celý život.

Obecné cíle:

Učivo Semináře anglického jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce a tento předmět volně navazuje na předmět Anglický jazyk, který žáci navštěvují v 1. až 3. ročníku. Výsledky vzdělávání v předmětu Seminář anglického jazyka nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa.

Učivo v předmětu Seminář anglického jazyka obsahuje řečové dovednosti receptivní i produktivní, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce a poznatky o zemích a kulturách.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje vzdělávání k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata; volili si adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; efektivně pracovali s cizojazyčným textem včetně odborného, uměli jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; získávali informace o světě, zvláště o anglicko-mluvicích zemích a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívali ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání; využívali vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání; využívali vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovali je ve vztahu k představitelům jiných kultur. Předmět Seminář anglického jazyka si žáci volí, pokud si chtějí rozšířit a prohloubit znalosti anglického jazyka z předchozích třech ročníků, dále pak za účelem složení maturitní zkoušky nebo mezinárodně uznávaného certifikátu. Žáci si zopakují a rozšíří znalost gramatických jevů i slovní zásoby a zdokonalí se v ústním i písemném projevu.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Při výuce předmětu Seminář anglického jazyka se snažíme využívat širokou škálu metod, které vychází především z metody komunikativní s důrazem na aktivitu žáka (žáků). Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Velmi důležitou funkci má ve výuce metoda projektová, která umožňuje žákům použít a propojit osvojené znalosti a dovednosti z několika předmětů a to zejména se znalostmi z Informatiky, Českého jazyka a literatury a Odborného výcviku. Jedná se o projekty odborného charakteru, které umožní žákům propojit teoretické znalosti s reálným životem a lépe se uplatnit na trhu práce. Téma a druh projektu jsou voleny konkrétním vyučujícím v konkrétní jazykové skupině dle jejího složení a zájmů žáků. Vyučující při přípravě daného projektu vychází z vybraných poznatků jak všeobecného tak i odborného charakteru. Hlavním cílem všech projektů je bližší poznání anglicky mluvících zemí, jejich kultury, historie, geografie, umění, tradic a společenských zvyklostí v souvislosti studovaného oboru.

Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, vedle tradiční frontální výuky jsou to především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka. Jako učební pomůcky žáci používají vedle učebnice také četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy. Při výuce se pracuje s multimediálními výukovými programy a internetem, utváří se příznivé školní prostředí, rozvíjí a využívají se nabízené evropské programy. Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se organizují odborné jazykové pobyty a zahraniční stáže.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Anglický jazyk vychází z Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti. Při hodnocení je zohledňován celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností (aktivita v hodině, domácí příprava). Žáci jsou povzbuzováni při případných neúspěších a posiluje se jejich motivace k učení. Žákům je poskytována pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů, u žáků se SVP se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivce.

Při hodnocení ústního projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí: účelnost, rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky, fonetické aspekty projevu. Při hodnocení písemného projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí: účelnost, rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky, stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu).

Žáci s SPU jsou hodnoceni specificky - v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny. Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků vyučující spolupracují s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.), spolupracují s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku. Vyučující se vzdělávají v oblasti vzdělávání žáků se SVP i žáků nadaných a uplatňují adekvátní metody a formy výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky. Věnuje se pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Seminář anglického jazyka rozvíjí především kompetence komunikativní, občanské kompetence a kulturní povědomí. Dále pak rozvíjí personální a sociální kompetence, kompetence k učení, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi, kompetence k řešení problémů, kompetence k pracovnímu uplatnění a kompetence matematické.

Kompetence k učení

Při výuce vede učitel žáky k tomu, byli schopni ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Díky využití netradičně zadávaných úloh, didaktických her zajímavých forem a metod výuky získávají žáci pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Volbou poutavých studijních materiálů a témat projektové výuky pak žáky přiměje uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), kompetence efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný. Žáci jsou vedeni k tomu, aby znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzhledem k provázanosti jednotlivých témat v anglickém jazyce jsou žáci vedeni k využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve, na základě čehož mohou volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit. Využívání skupinové práce pak vyžaduje kooperaci žáků vedoucí ke kolektivnímu řešení problému.

Komunikativní kompetence

Díky výuce by měli žáci být schopni formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, svůj postoj obhájit v diskusi a písemně zaznamenat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí. Zároveň jsou schopni zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty. Žáci jsou vedeni k vystupování a vyjadřování v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Díky využívání různých forem a metod výuky žáci během vzdělávání dosáhnou jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v anglicko-jazyčném prostředí, i pro pracovní uplatnění dle potřeb příslušné odborné kvalifikace. Žáci jsou podporováni v chápání výhod znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění a jsou vyučujícími motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

V průběhu výuky, především při skupinové práci, se žáci učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel systematicky žáky vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládnutí různých problémových situací. Práci v týmu a zejména její pozitivní rozbor se žáci učí aplikovat na hodnocení svého vlastního učení.

problemových situací. Práci v týmu a zejména jejími zpětnými rozborům se žáci učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých, přijímají jejich radu i kritiku, v návaznosti na to se také učí ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Při práci v týmu se žáci učí zodpovědnému přístupu ke svěřeným úkolům, zjišťují, že v týmu je místo každého člena nezastupitelné a důležité. Průběhu vzdělávání si žáci uvědomují důsledky nezdravého životního stylu a závislostí a učí se mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Výuka si kromě získání znalostí v oblasti anglického jazyka klade za cíl rozvíjet schopnost komunikovat, smysluplně a srozumitelně prezentovat své myšlenky. Žáci se učí jednat s lidmi, uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých a respektovat odlišné názory, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. V rámci výuky kulturně historického kontextu podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mají k nim vytvořen pozitivní vztah. V průběhu výuky, zvláště při skupinové práci, projektové i kooperativní výuce se žáci učí uznávat hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, zároveň se učí význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žáci se učí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj potenciál a profesní cíle v anglickém jazyce a díky výuce získávají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnat se svými představami a předpoklady.

Matematické kompetence

Díky využívání různých forem a metod výuky, didaktických her a projektového vyučování jsou žáci podporováni, aby efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi

Kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky, aby pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovali s informací z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Tyto kompetence pak žáci rozvíjí zvláště při zpracovávání projektů.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsahy vyučovacích předmětů jsou natolik široké, že znalosti těchto předmětů prostupují i do výuky předmětu Seminář anglického jazyka, a to zejména vyučovacích předmětů Český jazyk a literaturu, Občanskou nauku, Základy přírodních věd, Informatika, Ekonomika a odborné předměty. Znalosti Českého jazyka a literatury využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Praktické znalosti z odborných předmětů se aplikují při osvojování odborné slovní zásoby a frází a následně při projektové výuce.

Seminář anglického jazyka naplňuje průřezové téma Člověk a svět práce, Občan v demokratické společnosti. Dále předmět svým obsahem přispívá k tématům Člověk a životní prostředí, výběrem vhodných témat projektové výuky pak i průřezové téma Informační a komunikační technologie.

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti anglického jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života.

Dále žáci procvičují situace, ve kterých vyjednávají s ostatními lidmi a to jak ve skupinách, tak ve dvojicích. Vyjednávání je součástí všech diskuzí a skupinových prací v hodině. Žáci se tak učí vyjádřit svůj vlastní názor, respektovat názory ostatních a dojít ke společnému řešení. U práce ve dvojicích se jedná především o nácvik situací z profesního života, jako jsou stížnosti zákazníků, reklamace jídel v restauraci apod. Velmi důležitým tématem je téma kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o anglicky mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu a zároveň tolerovali kultury odlišné.

Člověk a svět práce:

Ve výuce je kladen důraz na osvojení odborné slovní zásoby a frází, za účelem komunikace v pracovním prostředí. Žáci si v hodinách procvičují rozhovory z pracovního prostředí, sestavují jídelní lístek, popisují pokrmy a nápoje, různé pracovní činnosti, pracovní pozice, pracovní postupy. V rámci tematického okruhu Práce a zaměstnání, v rámci písemné a verbální sebereprezentace při vstupu na trh práce se žáci seznamují s možnostmi své kariéry a její společenskou prestiží, následně žáci sestavují žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, píší profesní životopisy a průvodní (motivační) dopisy a nacvičují si konkrétní situace výběrového řízení.

Žáci se seznamují s nutností celoživotního vzdělávání a možnostmi studia v zahraničí, kdy si navíc osvojí srovnání soustavy školního vzdělávání v ČR a anglicky mluvících zemí.

Kromě ústní komunikace spojených s profesním životem se žáci učí komunikovat písemnou formou. Konkrétně se učí vyplňovat dotazníky, psát formální a neformální emaily a dopisy.

Člověk a životní prostředí:

Za pomoci tematicky zaměřených textů a řízených diskuzí se žáci seznamují se současnými klimatickými změnami; se způsoby ohrožování ovzduší, vody, půdy, atd. a nalézají možnosti a způsoby řešení různých environmentálních problémů a prevence negativních jevů. V rámci různých témat jsou žáci seznamováni s možnými vlivy prostředí na lidské zdraví.

Informační a komunikační technologie

V rámci průřezového tématu Informační a komunikační technologie jsou žáci při výuce předmětu Seminář anglického jazyka vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání (různá cvičení, samostatné práce, souhrnné práce, projekty, testy s použitím počítače), tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Preambule:

Obecným cílem tohoto předmětu je příprava na maturitní zkoušku. Cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Matematika rozvíjí schopnost správně pracovat s různými informačními zdroji a vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Je nezastupitelná při rozvoji analytického myšlení, zejména schopností správně vyhodnotit problémovou situaci a následně zvolit optimální postupy pro jejich řešení.

Obecné cíle:

Seminář z matematiky je vyučován ve 4. ročníku. Je koncipován jako jeden z povinně volitelných předmětů především pro žáky, kteří si vybrali matematiku jako maturitní předmět.

Učivo tohoto předmětu vychází z požadavků znalostí k maturitě z matematiky, konkrétně z dokumentu "Katalog požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky", které dne 24. 4. 2014 schválilo MŠMT a v době tvorby tohoto ŠVP je platný. Učivo shrnuje náplň předmětu matematika za předchozí 2 roky studia a prohlubuje některé oblasti, na které vzhledem k množství učiva nebyl dostatek času.

Žáci si zopakují počítání s čísly ze všech číselných oborů, s mocninami a odmocninami, s algebraickými výrazy. Shrnou práci s různými typy funkcí, zopakují si metody řešení různých typů rovnic, znalosti práce s posloupnostmi rozšíří o využití v praktických úlohách. Shrnou a propojí své znalosti z oblasti planimetrie a stereometrie, z analytické geometrie. Zopakují si kombinatoriku, statistiku a určování pravděpodobnosti jevů. Znalosti z matematiky, především procentuální počet a počítání s reálnými čísly, uplatňují žáci v dalších předmětech, např. Základy přírodních věd, Ekonomika, Účetnictví, Technika přípravy pokrmů (HO), Technika obsluhy a služeb (HO).

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci:

- získali pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, motivaci k celoživotnímu vzdělávání spolu s důvěrou ve vlastní schopnosti, systematickostí a precizností při práci
- rozvíjeli své abstraktní a analytické myšlení, logické usuzování a prostorovou představivost
- osvojili si schopnost správné formulace problému jeho analýzy a vhodného zvolení metody řešení
- získali schopnost hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení, odhalovat klamné závěry, případně hledat nové efektivnější cesty k dosažení cíle
- uměli pracovat samostatně i v týmu a podíleli se na realizaci a prezentaci společných pracovních úkolů
- dovedli aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- dovedli využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání
- dovedli matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- dovedli zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení
- uměli diskutovat metody řešení matematické úlohy
- dovedli účelně využívat digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh
- dovedli číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů
- uměli se správně matematicky vyjadřovat

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Seminář z matematiky se vyučuje ve 4. ročníku v rozsahu 45 prezenčních hodin jako jeden z povinně volitelných předmětů. Je určen pro žáky oborů Gastronomie, Hotelnictví a Cestovní ruch, kteří si vybrali matematiku jako maturitní předmět. Učivo je rozděleno do devíti tematických celků, které na sebe logicky navazují.

Při výuce je základem opakování znalostí získaných během 2. - 3. ročníku studia, jejich prohlubování a propojování. Žáci si během výuky zvykají na způsoby zadávání úloh, které jsou typické pro státní maturitní testy - otevřené a uzavřené úlohy. Na konci ročníku pak dochází ke shrnutí učiva.

Při výuce je voleno kromě metody výkladu především praktické procvičení již dříve probírané látky, kde hlavní aktivita leží na žácích, využívá se zde samostatná i skupinová práce, domácí příprava. Je využívána forma výuky cvičení. Při výuce jsou využívány prostředky moderních informačních a komunikačních technologií.

Hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni převážně na základě písemného zkoušení. V prvním pololetí se píše jeden pololetní písemný test, jehož absolvování je povinné a při uzavírání klasifikace stěžejní. Žáci absolvují také větší množství menších písemných testů zahrnujících pouze omezenou oblast učiva. Uzavření klasifikace za 2. pololetí vychází ze školního řádu školy, který stanoví pravidla pro uzavření klasifikace z maturitních předmětů.

Další částí hodnocení je aktivita žáků v hodině nebo ústní zkoušení jednotlivce. Ověřují se teoretické, ale zejména praktické početní znalosti a schopnosti aplikovat získané poznatky při řešení problémových úloh. Hodnocení probíhá průběžně a vychází z pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost volby a využití vhodných metod k řešení úloh
- schopnost propojit znalosti
- samostatnost úsudku a schopnost jasně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

Při klasifikaci je zohledňován celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností (aktivita v hodině, plnění domácích úloh). Žáci s SPU jsou hodnoceni specificky - v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Kompetence k učení

Při výuce matematiky vede učitel žáky k tomu, aby byli schopni ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Aby se s pomocí ve škole řešených vzorových příkladů sami snažili řešit obdobná zadání či uvedené postupy aplikovali na jinak upravené úlohy. Díky využití netradičně zadávaných úloh nebo matematických her získávají studenti pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Učitel při společném řešení příkladů vede žáky k tomu, aby porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému a na základě prvních údajů byli schopni určit, které další informace budou potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, uměli ho srozumitelně zdůvodnit, vyhodnotit a zpětně ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku. Učitel studenty usměrňuje, upozorňuje na možná rizika špatně zvoleného postupu a vede je k jasněmu a všem srozumitelnému vyjadřování. Vzhledem k provázanosti jednotlivých témat v matematice jsou žáci vedeni k využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve, na základě čehož mohou volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit. Nedílnou součástí získaných dovedností je také schopnost pracovat s vhodnými studijními materiály, kterými jsou v matematice především matematické tabulky. Využívání skupinové práce pak vyžaduje kooperaci žáků vedoucí ke kolektivnímu řešení problému.

Komunikační kompetence

Díky výuce matematiky by měli žáci být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace. Dodržováním daných matematických pravidel, terminologie a způsobu zápisu si studenti osvojují, že pro vzájemnou srozumitelnou komunikaci v určitém oboru je tato schopnost důležitá. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, příp. svůj postoj obhájit v diskusi či písemně shrnout.

Personální a sociální kompetence

V průběhu výuky předkládám při skupinové práci se žáky učí analyzovat a sestavit a přizpůsobit k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel

v průběhu výuky, především při skupinové práci, se začnou učit spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel systematicky žáky vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládnutí různých problémových situací. Práci v týmu a zejména jejím zpětným rozбором se žáci učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých, přijímají jejich radu i kritiku, v návaznosti na to se také učí ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Pokud žáci pracují v týmu, učí se zodpovědnému přístupu ke svěřeným úkolům, zjišťují, že v týmu je místo každého člena nezastupitelné a důležité.

Matematické kompetence

Učitel systematicky vede žáky k tomu, aby byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých situacích (např. při rozhodování o osobních financích, při technických aspektech otázky bydlení). Klade důraz na správné používání a převádění běžných jednotek, se kterými se žáci setkávají v běžném životě poměrně často. Schopnost provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy je důležitá pro zpětnou vazbu a kontrolu, zda získané výsledky mohou být správné. Žáci se učí rozumět běžným termínům kvantifikujícího charakteru v mluveném projevu. Učitel rozvíjí schopnost žáků nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, na vymezení, popis a správné využití pro dané řešení. Žáci se při výuce setkávají s různými způsoby grafického znázornění jako jsou tabulky, grafy, diagramy a schémata, která se učí nejen číst a chápat, ale také vytvářet svá řešení. Výuka planimetrie a stereometrie prohlubuje schopnost aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Matematické znalosti jsou nedílnou součástí dalších předmětů. Zejména jsou to:

Ekonomické vědy- využití procent při výpočtu mzdy, znalost základních početních operací s reálnými čísly

Základy přírodních věd - jednotky SI (převody), nejmenší společný násobek (využití při vyčíslování chemických rovnic), lineární rovnice (výpočty, vyjádření neznámé ze vzorce)

Technologie přípravy pokrmů (HO), Technika obsluhy a služeb (HO) - jednotky SI (převody), lineární rovnice (výpočty)

Výuka matematiky přispívá k naplnění některých průřezových témat.

Občan v demokratické společnosti

Výuka si kromě získání znalostí v oblasti matematiky klade za cíl rozvíjet schopnost komunikovat, smysluplně a srozumitelně prezentovat své myšlenky. Žáci se učí jednat s lidmi, diskutovat o způsobech řešení problému a respektovat odlišné názory.

Člověk a svět práce

V rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují se způsoby výpočtu mzdy, s praktickým využitím procentuálního počtu, bez kterého se neobjedou v osobním a zpravidla ani profesním životě.

Informatika a výpočetní technika

Především v tematickém celku Statistika vede učitel žáky k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se učí data nejen vyhledávat na internetu, ale také zpravidla přehledně zpracovávat a dále předávat v podobě textu, grafu, obrázku apod. To vede k rozvoji celkové počítačové gramotnosti, která je dnes na trhu práce považována za standard.

Preambule:

Cílem předmětu Seminář německého jazyka je připravit žáky, které se této výuky účastní, na maturitní zkoušku z německého jazyka s tím, že výstupní jazyková úroveň žáků je B1 dle Společného evropského referenčního rámce, což odpovídá nárokům státní maturitní zkoušky.

Obecné cíle:

Učivo Semináře německého jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce a tento předmět volně navazuje na předmět Německý jazyk, který žáci absolvují od 1. do 3. ročníku svého studia. Výsledky vzdělávání v předmětu Seminář německého jazyka nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také se zde promítají klíčové kompetence a profil absolventa. Po absolvování tohoto Semináře německého jazyka, tedy na konci 4. ročníku, by měli žáci dosáhnout minimální jazykové úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Kromě již výše uvedeného předmětu souvisí Seminář německého jazyka také s předměty Český jazyk a literatura, Občanská nauka a Profesní komunikace.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí v komunikaci v cizím jazyce
- byli schopni sebehodnocení
- měli pozitivní vztah k výuce cizích jazyků a chápali znalost cizího jazyka jako důležitou součást osobního a profesního života
- chápali důležitost cizího jazyka pro uplatnění na pracovním trhu
- chápali národní kulturu jako součást kultury evropské a světové
- oprostili se od předsudků, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných kultur

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Předmět Seminář německého jazyka si žáci volí v případě, pokud si chtějí rozšířit a prohloubit znalosti německého jazyka z předchozích ročníků a dále pak především za možností složit maturitní zkoušku nebo mezinárodně uznávaný certifikát na úrovni B1 dle Společného evropského referenčního rámce. Konkrétně je rozšiřována slovní zásoba z tematických celků Lidé, jejich vzhled, Rodina, Dům a domov, Škola a vzdělání, Práce a zaměstnání, Jídlo a nápoje, Nakupování a služby, Cestování, Česká republika a německy mluvící země, Sport, Péče o tělo a zdraví, Kultura a jiné. Důraz je kladen také na odbornou slovní zásobu a profesní komunikaci. Žáci si zopakují a rozšíří znalost gramatických jevů a zdokonalí se v ústním a písemném projevu.

Učivo předmětu Seminář německého jazyka se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Hlavní metodou ve výuce je metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáka (žáků). Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, a to především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka (k žákům je přistupováno jako k jednotlivci). Jako učební pomůcky žáci používají vedle učebnice také četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Seminář německého jazyka vychází z Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti.

Při hodnocení ústního projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- fonetické aspekty projevu

Při hodnocení písemného projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)

Při hodnocení je zohledněn i aktivní přístup žáka k výuce a jeho domácí příprava.

Při hodnocení jsou žáci s SPU hodnoceni specificky dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Seminář německého jazyka rozvíjí především kompetence komunikativní, dále pak personální a sociální kompetence, kompetence k učení, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi, kompetence k řešení problémů, občanské kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění.

Jak již bylo uvedeno, stěžejními klíčovými kompetencemi jsou v rámci výuky Semináře německého jazyka kompetence komunikativní. Jedná se především o to, aby se žáci naučili vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - žáci vedou rozhovory, mluví samostatně na dané téma, komunikují prostřednictvím emailů a dopisů, uměli formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - žáci napíší formální a neformální email, dopis, pohlednici, popis, vyprávění, byli schopni se účastnit aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje. Dále je dbáno na to, aby se žáci dokázali vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - žáci uplatňují při rozhovorech, diskuzích a prezentacích verbální a nonverbální komunikace, aby uměli zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dále byli schopni dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - žáci aktivně používají obecnou i odbornou slovní zásobu a fráze a gramatiku. Žáky vedeme také k tomu, aby si byli schopni zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad atd.) - žáci si vedou zápisky. Žáci by měli v průběhu studia dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - žáci používají aktivně i pasivně odbornou slovní zásobu a fráze, také by měli dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). Obecně by měli žáci chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Další nedílnou součástí celé výuky tvoří klíčové kompetence k učení, kdy volbou zajímavých forem a metod výuky se snaží učitel u žáků vytvořit pozitivní vztah k učení, žáci se učí ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Volbou poutavých studijních materiálů či témat projektové výuky pak žáky přiměje uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky, a využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Při pravidelném hodnocení žáci sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, a zároveň přijímají hodnocení výsledků svého učení i od jiných lidí (spolužáků, učitele). V neposlední řadě je žák seznamován s možnostmi svého dalšího vzdělávání, zejména pak ve svém oboru a povolání.

S výše uvedenými kompetencemi úzce souvisí také Kompetence k řešení problémů, díky jejichž nabytí by měli být žáci schopni porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému a navrhnout způsob řešení, zároveň uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve a spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (navrhovat týmová řešení).

Klíčové kompetence Personální a sociální vedou žáky k tomu, aby si utvořili zodpovědný vztah ke svému zdraví, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti (to je rozvíjeno v rámci tematických okruhů Volný čas a Zdraví a péče o tělo). Dále jsou žáci vedeni k tomu, aby posuzovali reálné své fyzické a duševní možnosti, v rámci seznamování s odlišnými kulturami je pak prohlubována kompetence přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Spolu s nimi si také začne ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. V rámci práce v týmu, která se prolíná celou dobou studia, žáci přijímají a odpracovávají různé úkoly a zodpovídají nároky na vlastní práci a práci v týmu.

a odpovědně plnit svěřené úkoly a podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tyto kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatu demokratické společnosti. Jedná se zejména o kompetence uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých. Dále jsou žáci vedeni k rozvoji odpovědnosti, samostatnosti a iniciativy nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, k pochopení zásad společenského chování a morálních principů, k rozvoji aktivního zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě. V rámci realizace tematického okruhu Životní prostředí žáci nabývají kompetence chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje a uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi - kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, aby uměli pracovat s internetem jako se specifickým informačním zdrojem a dokázali k jeho obsahu přistupovat kriticky a obezřetně. Žáci si vštěpují schopnost nalézat relevantní informace z webového prostředí. Tyto kompetence pak žáci rozvíjí zvláště při zpracovávání projektů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - učitel rozvíjí v žácích odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, aby si uvědomovali význam celoživotního učení hlavně v rámci své jazykové vybavenosti, dále si žáci nacvičují, jak vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj potenciál a profesní cíle v německém jazyce.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Seminář německého jazyka je natolik široký, že prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Německého jazyka, Českého jazyka a literatury, Občanské nauky nebo Profesní komunikace. Znalosti Českého jazyka a literatury využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Znalosti Profesní komunikace jsou využity zejména při zdokonalování písemného projevu (psaní formální a neformálních dopisů a emailů, psaní životopisů aj.). Mezipředmětové vztahy s Občanskou naukou jsou využívány prakticky při každé vyučovací hodině, kdy dochází ke komunikaci mezi žáky či vyjednávání, a vzájemné tolerance.

Ve výuce tohoto semináře realizujeme především průřezová témata Občan v demokratické společnosti a to zejména témata osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, kultura, dále pak průřezové téma Člověk a svět práce, a to především co se týče oblasti vzdělávání, psaní životopisů a ucházení se o zaměstnání. Posledním aplikovaným průřezovým tématem je Člověk a životní prostředí, a to například téma vliv prostředí na lidské zdraví. Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti německého jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života.

Dále žáci procvičují situace, ve kterých vyjednávají s ostatními lidmi a to jak ve skupinách, tak ve dvojicích. Vyjednávání je součástí všech diskuzí a skupinových prací v hodině. Žáci se tak učí vyjádřit svůj vlastní názor, respektovat názory ostatních a dojít ke společnému řešení. U práce ve dvojicích se jedná především o nácvik situací z profesního života, jako jsou stížnosti zákazníků, reklamace jídel v restauraci apod. Velmi důležitým tématem je kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o německy mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu a zároveň tolerovali kultury odlišné.

Člověk a svět práce:

Ve výuce je kladen důraz na osvojení odborné slovní zásoby a frází, za účelem komunikace v pracovním prostředí. Žáci si v hodinách procvičují především rozhovory z pracovního prostředí, vyzkouší si pracovní pohovor.

Kromě ústní komunikace spojené s profesním životem se žáci učí komunikovat také písemnou formou. Konkrétně se učí vyplňovat dotazníky, psát emaily či dopisy, důležitou součástí je také tvorba vlastního životopisu.

Preambule:

Cílem předmětu Seminář ruského jazyka je připravit žáky na maturitní zkoušku z ruského jazyka s tím, že výstupní jazyková úroveň žáků je B1 dle Společného evropského referenčního rámce.

Obecné cíle:

Učivo Semináře ruského jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce a tento předmět volně navazuje na předmět Ruský jazyk, který žáci navštěvují v 1. až 3. ročníku. Výsledky vzdělávání v předmětu Seminář ruského jazyka nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa. Na konci 4. ročníku by měli žáci dosáhnout minimální jazykové úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Předmět Seminář ruského jazyka úzce souvisí především s předmětem Ruský jazyk, Český jazyk a literatura, Anglický jazyk a Profesní komunikace.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí v komunikaci v cizím jazyce
- byli schopni sebehodnocení
- měli pozitivní vztah k výuce cizích jazyků a chápali znalost cizího jazyka jako důležitou součást osobního a profesního života
- chápali důležitost cizího jazyka pro uplatnění na pracovním trhu
- chápali národní kulturu jako součást kultury evropské a světové
- oprostili se od předsudků, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných kultur

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Předmět Seminář ruského jazyka si žáci volí, pokud si chtějí rozšířit a prohloubit znalosti ruského jazyka z předchozích tří ročníků, dále pak za účelem složení maturitní zkoušky nebo mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek. Konkrétně je rozšiřována slovní zásoba z tematických celků Osobní identifikace a charakteristika, Domov a bydlení, Vzdělávání, Každodenní život, Volný čas a zábava, Sport, Stravování a nakupování atd. Důraz je kladen také na odbornou slovní zásobu a profesní komunikaci. Žáci si zopakují a rozšíří znalost gramatických jevů a zdokonalí se v ústním i písemném projevu. Při výuce předmětu Seminář ruského jazyka se snažíme využívat širokou škálu metod, které vychází především z metody komunikativní. Důraz je kladen na činnost žáka, proto jsou do výuky zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, a to především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka (k žákům se přistupuje jako k jednotlivcům, dle jejich možností a potřeb). Jako učební pomůcka žáci používají materiály připravené pro tento seminář, ukázkové maturitní didaktické testy a písemné práce a dále četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Seminář ruského jazyka vychází z Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti.

Při hodnocení ústního projevu žáků se nejvíce oceňují a hodnotí:

- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- fonetické aspekty projevu

Při hodnocení písemného projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)

Při hodnocení je zohledněn i aktivní přístup žáka k výuce a jeho domácí příprava.

Žáci se specifickými poruchami učení jsou rovněž hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání. S ohledem na jejich individuální potřeby specifikované pedagogicko-psychologickou poradnou je k nim přistupováno dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Seminář ruského jazyka rozvíjí především kompetenci komunikativní. Dále pak rozvíjí kompetenci k učení a občanské kompetence a kulturní povědomí aj.

Konkrétní rozvíjené kompetence jsou především tyto:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - žáci vedou rozhovory, mluví samostatně na dané téma, komunikují prostřednictvím emailů a dopisů
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - žáci napíší formální a neformální email, dopis, pohlednici, spis osob, předmětů, zážitků, vyprávění
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - žáci vyplní formulář, přihlášku, odpoví na inzerát, sestaví jídelní a nápojový lístek, napíší recept, pracovní postup, CV apod.
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - žáci aktivně používají obecnou i odbornou slovní zásobu a fráze a gramatiku, jak v mluveném tak v písemném projevu
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - žáci uplatňují při rozhovorech, diskuzích a prezentacích zásady verbální a nonverbální komunikace
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - žáci používají aktivně i pasivně odbornou slovní zásobu a fráze
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - žáci popíší složení pokrmů, přípravu pokrmů, jídelní a nápojový lístek, vybavení restaurace a kuchyně, pracovní pozice v restauraci, vytvoří objednávku jídla, dohovory se na recepci, vyřídí rezervaci, vyřídí reklamaci apod.
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - žáci diskutují nad tématy jako např. globální problémy světa, životní prostředí
- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - žáci získají znalosti z oblasti kultury mezinárodních organizací.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Seminář ruského jazyka je natolik široký, že prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Ruského jazyka, Českého jazyka a literatury, Anglického jazyka, Občanské nauky a Profesní komunikace. Znalosti Českého jazyka a literatury a Anglického jazyka využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Znalosti Profesní komunikace se využívají zejména při zdokonalování písemného projevu (psaní formálních a neformálních dopisů a emailů, psaní CV apod.) Znalosti z Občanské nauky jsou využívány při diskuzích na sociální, globální a kulturní témata.

Ve výuce realizujeme především průřezová témata Občan v demokratické společnosti a to zejména témata osobnost a její rozvoj, komunikace, společnost, kultura, tolerance. A téma Člověk a svět práce.

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou ve výuce především vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti ruského jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života. Průřezové téma tolerance a společnost prostupuje několika tematickými celky a to především tématy Mezilidské vztahy a Společnost. Žáci diskutují nad globálními problémy světa, své vlastní kultury a nad problémy soudobé politické situace, jak v České republice, tak v rusky mluvících zemích. Téma tolerance je nedílnou součástí veškeré komunikace mezi žáky a mezi žákem/žáky a učitelem tím, že se žáci učí nejen vyjádřit svůj vlastní názor, ale také respektovat názory ostatních.

Velmi důležitým tématem je téma kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o rusky mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu.

Člověk a svět práce:

Ve výuce je kladen důraz na osvojení odborné slovní zásoby a frází, za účelem komunikace v pracovním prostředí. Žáci si v hodinách vedou pracovní pohovor, vyjmenují různé druhy práce, popíší je a pojmenují různé pracovní činnosti.

Kromě ústní komunikace spojené s profesním životem se žáci učí komunikovat písemnou formou. Konkrétně se učí napsat životopis, reakci na pracovní nabídku a zopakují si psaní formálních a neformálních emailů a dopisů.

Preambule:

Cílem předmětu Seminář španělského jazyka je připravit žáky na maturitní zkoušku ze španělského jazyka s tím, že výstupní jazyková úroveň žáků je B1 dle Společného evropského referenčního rámce.

Obecné cíle:

Učivo Semináře španělského jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce a tento předmět volně navazuje na předmět Španělský jazyk, který žáci navštěvují v 1. až 3. ročníku. Výsledky vzdělávání v předmětu Seminář španělského jazyka nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa. Na konci 4. ročníku by měli žáci dosáhnout minimální jazykové úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Předmět Seminář španělského jazyka úzce souvisí především s předmětem Španělský jazyk, Český jazyk a literatura, Anglický jazyk a Profesní komunikace.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí v komunikaci v cizím jazyce
- byli schopni sebehodnocení
- měli pozitivní vztah k výuce cizích jazyků a chápali znalost cizího jazyka jako důležitou součást osobního a profesního života
- chápali důležitost cizího jazyka pro uplatnění na pracovním trhu
- chápali národní kulturu jako součást kultury evropské a světové
- oprostili se od předsudků, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných kultur

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Předmět Seminář španělského jazyka si žáci volí, pokud si chtějí rozšířit a prohloubit znalosti španělského jazyka z předchozích tří ročníků, dále pak za účelem složení maturitní zkoušky nebo mezinárodně uznávaného certifikátu DELE. Konkrétně je rozšiřována slovní zásoba z tematických celků Osobní identifikace a charakteristika, Domov a bydlení, Vzdělávání, Každodenní život, Volný čas a zábava, Sport, Stravování a nakupování atd. Důraz je kladen také na odbornou slovní zásobu a profesní komunikaci. Žáci si opakují a rozšíří znalost gramatických jevů a zdokonalí se v ústním i písemném projevu. Při výuce předmětu Seminář španělského jazyka se snažíme využívat širokou škálu metod, které vychází především z metody komunikativní. Důraz je kladen na činnost žáka, proto jsou do výuky zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metody didaktických her. Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, a to především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka (k žákům se přistupuje jako k jednotlivcům, dle jejich možností a potřeb). Jako učební pomůcku žáci používají materiály připravené pro tento seminář, ukázkové maturitní didaktické testy a písemné práce a dále četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Seminář španělského jazyka vychází z Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti.

Při hodnocení ústního projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- fonetické aspekty projevu

Při hodnocení písemného projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)

Při hodnocení je zohledněn i aktivní přístup žáka k výuce a jeho domácí příprava.

Při hodnocení jsou žáci s SPU hodnoceni specificky dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Seminář španělského jazyka rozvíjí především kompetenci komunikativní (viz. níže). Dále pak rozvíjí kompetenci k učení a občanské kompetence a kulturní povědomí aj.

Konkrétní rozvíjené kompetence jsou především tyto:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - žáci vedou rozhovory, mluví samostatně na dané téma, komunikují prostřednictvím emailů a dopisů
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - žáci napíší formální a neformální email, dopis, pohlednici, popis osob, předmětů, zážitků, vyprávění
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - žáci vyplní formulář, přihlášku, odpoví na inzerát, sestaví jídelní a nápojový lístek, napíší pracovní postup, CV apod.
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - žáci aktivně používají obecnou i odbornou slovní zásobu a fráze a gramatiku, jak v mluveném tak v písemném projevu
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - žáci uplatňují při rozhovorech, diskuzích a prezentacích zásady verbální a nonverbální komunikace
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - žáci používají aktivně i pasivně odbornou slovní zásobu a fráze
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - žáci popíší složení pokrmů, přípravu pokrmů, jídelní a nápojový lístek, vybavení restaurace a kuchyně, pracovní pozice v restauraci, vytvoří objednávku jídla, dohovory se na recepci, vyřídí rezervaci, vyřídí reklamaci apod.
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - žáci diskutují nad tématy jako např. globální problémy světa, životní prostředí
- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - žáci získají znalosti z oblasti kultury mezinárodních organizací.

Dále tento předmět rozvíjí také kompetenci k učení, kompetence personální a sociální, občanské a kulturní povědomí a kompetenci k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Seminář španělského jazyka je natolik široký, že prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Španělského jazyka, Českého jazyka a literatury, Anglického jazyka, Občanské nauky a Profesní komunikace. Znalosti Českého jazyka a literatury a Anglického jazyka využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Znalosti Profesní

komunikace využívají zejména při zdokonalování písemného projevu (psaní formálních a neformálních dopisů a emailů, psaní CV apod.) Znalosti z Občanské nauky jsou využívány při diskuzích na sociální, globální a kulturní témata.

Ve výuce realizujeme především průřezová témata Občan v demokratické společnosti a to zejména témata osobnost a její rozvoj, komunikace, společnost, kultura, tolerance. A téma Člověk a svět práce.

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou ve výuce především vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti španělského jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života. Průřezové téma tolerance a společnost prostupuje několika tematickými celky a to především tématy Mezilidské vztahy a Společnost. Žáci diskutují nad globálními problémy světa, své vlastní kultury a nad problémy soudobé politické situace, jak v České Republice, tak ve španělsky mluvících zemích. Téma tolerance je nedílnou součástí veškeré komunikace mezi žáky a mezi žákem/žáky a učitelem tím, že se žáci učí nejen vyjádřit svůj vlastní názor, ale také respektovat názory ostatních.

Velmi důležitým tématem je téma kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o španělsky mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu.

Člověk a svět práce:

Ve výuce je kladen důraz na osvojení odborné slovní zásoby a frází, za účelem komunikace v pracovním prostředí. Žáci si v hodinách vedou pracovní pohovor, vyjmenují různé druhy práce, popíší je a pojmenují různé pracovní činnosti.

Kromě ústní komunikace spojené s profesním životem se žáci učí komunikovat písemnou formou. Konkrétně se učí napsat životopis, reakci na pracovní nabídku a zopakují si psaní formálních a neformálních emailů a dopisů.

Preambule:

Předmět Španělský jazyk rozvíjí jednotlivce v oblasti komunikace, a to jak v soukromém, tak profesním životě. Zároveň také rozvíjí sociokulturní znalosti o zemích dané jazykové oblasti a tím umožňuje žákům pochopit roli jednotlivce jako součásti odlišných společenských skupin a kultur. Vede žáky k tomu, aby chápali vlastní kulturní a národní identitu v rámci plurality a multikulturního soužití a aby kromě hodnot a tradic svého národa uznávali také jiné evropské a světové kultury.

Obecné cíle:

Učivo Španělského jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Výsledky vzdělávání v předmětu Španělský jazyk nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa. Obsah učiva předmětu Španělský jazyk je rozložen do třech ročníků. Na konci 3. ročníku by měli žáci dosáhnout minimální jazykové úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce. V případě dalšího zájmu žáka o tento předmět je zde možnost využít Seminář ze Španělského jazyka ve čtvrtém ročníku.

Učivo v předmětu Španělský jazyk obsahuje řečové dovednosti receptivní i produktivní, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, a také poznatky o zemích studovaného jazyka.

Učivo je řazeno dle obtížnosti od nejjednoduššího po obtížnější, s důrazem na průběžné opakování a upevňování získaných znalostí a odborných dovedností. Předmět Španělský jazyk vede k osvojení řečových dovedností a jazykových prostředků za účelem komunikace v osobním i profesním životě. Za tímto účelem se žáci kromě obecné slovní zásoby učí i odbornou slovní zásobu týkající se např. nápojů a jídel, objednávek, rezervací apod. Odborná slovní zásoba tvoří alespoň 15% z celkové slovní zásoby. Dále žáky seznamuje s kulturou, geografii, tradicemi a společenskými zvyklostmi zemí příslušné jazykové oblasti.

V rámci mezipředmětových vztahů je nejsilnější vazba na předmět Český jazyk a literatura a Anglický jazyk. Dále pak okrajově na předměty Učební praxe nebo Profesní komunikace.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí v komunikaci v druhém cizím jazyce
- volili adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky pro konkrétní obecná či odborná témata
- měli pozitivní vztah k výuce cizích jazyků a chápali znalost cizího jazyka jako důležitou součást osobního a profesního života
- efektivně pracovali s cizojazyčným textem, tj. aby jej uměli zpracovat a vytěžit z něj potřebné informace a aby jim sloužil zároveň i jako prostředek ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- chápali národní kulturu jako součást kultury evropské a světové (realie týkající se geografie, jazyka, historie, gastronomie a tradic).
- byli schopni sebehodnocení

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Kombinovaná forma výuky tohoto předmětu zahrnuje přibližně stejný počet prezenčních a distančních. Distanční výuka probíhá přes e-learningové prostředí Moodle, kde si žáci například prostřednictvím videí nebo cvičení prohloubí učivo z prezenční výuky.

Učivo předmětu Španělský jazyk se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Hlavní metodou ve výuce je metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáka (žáků). Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Ve výuce jsou používány různé formy výuky, a to především práce ve dvojicích a individualizovaná výuka, ale také samostatná práce žáků či skupinová práce. Jako učební pomůcky žáci používají vedle učebnice také četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy. Jelikož se jedná o dálkovou formu vzdělávání, je vyžadována samostatná příprava žáků i mimo výuku.

Důležitým aspektem výuky je vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícími. K té slouží možnosti e-learningového prostředí Moodle, především možnost zanechání zprávy, případně odevzdávání zadanych prací. Mimo to je umožněno s vyučujícím komunikovat emailem, telefonicky, či osobně na konzultačních hodinách daného vyučujícího.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Španělský jazyk vychází z Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků, ale také komunikačních situací, jazykových funkcí a poznatků o zemích příslušné jazykové oblasti.

Toto hodnocení probíhá u kombinovaného studia věřinou v rámci písemného pololetního testu, zároveň je také ovšem zohledňována průběžná práce žáku v prostředí Moodle a úroveň kvality zpracování zadanych úkolů.

Žáci s SPU jsou hodnoceny dle doporučení školského poradenského zařízení.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje:

- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- účelnost
- fonetické a stylistické aspekty projevu
- pečlivost a věcná správnost při plnění zadanych úkolů

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Španělský jazyk rozvíjí především kompetence komunikativní (viz. dále). Dále pak rozvíjí kompetence k celoživotnímu učení, kompetence personální a sociální, dále pak kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi, kompetence občanské a odborné kompetence.

Jak již bylo uvedeno, stěžejními klíčovými kompetencemi jsou v rámci výuky Španělského jazyka kompetence komunikativní. Jedná se především o to, aby se žáci naučili:

- vyjadřovat přeměřený účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - žáci vedou rozhovory, mluví samostatně na dané téma, komunikují prostřednictvím emailů a krátkých zpráv
- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projev druhých lidí - žáci vedou rozhovory na dané téma, jsou schopni vyjádřit názor, souhlas a nesouhlas s danou myšlenkou, prosbu či poděkování
- využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu) - žáci aktivně i pasivně používají odbornou slovní zásobu, dodržují odpovídající jazykové normy a odbornou terminologii

Další nedílnou součástí výuky předmětu Španělský jazyk tvoří klíčové kompetence k celoživotnímu učení, kdy volbou zajímavých forem a metod výuky se snaží učitel u žáků vytvořit pozitivní vztah k učení nejen aktuálnímu, ale především tomu celoživotnímu, aby žáci byli schopni překonávat překážky a byli vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení. Dále pak si mají žáci vytvořit schopnost získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednost vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu. Při pravidelném hodnocení žáci sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, a zároveň přijímají hodnocení výsledků svého učení i od jiných lidí (spolužáků, učitele).

Klíčové kompetence Personální a sociální vedou žáky k tomu, aby byli schopni nekonfliktního soužití s druhými lidmi, nepodléhali předsudkům a stereotypům (to se týká zvláště pak témat ze sociokulturní oblasti studovaného jazyka). Dále pak vede učitel žáky k tomu, aby dokázali spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podíleli na realizaci společných různých činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tyto kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky španělského jazyka, žáci se tři roky seznamují s kulturami zemí příslušné jazykové oblasti, učí se uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití, zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě a vnímat i kulturní hodnoty a tradice vlastního národa. Evropské a světové dění a civilizace

V rámci kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi je kladen důraz hlavně na získávání informací z otevřených zdrojů.

Vzdělávací obsah předmětu Španělský jazyk je propojen se vzdělávacími obsahy některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Českého jazyka a literatury, Anglického jazyka a Učební praxe. Znalosti prvních dvou zmíněných využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Praktické znalosti z Učební praxe aplikují při osvojování odborné slovní zásoby a frází.

Kromě mezipředmětových vztahů jsou v rámci výuky Španělského jazyka realizována následující průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti Španělského jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat především ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života. Dále žáci procvičují situace, ve kterých vyjednávají s ostatními lidmi a to jak ve skupinách, tak ve dvojicích. Vyjednávání je součástí všech diskuzí v hodinách, přičemž se žáci učí vyjádřit svůj vlastní názor, respektovat názory ostatních a dojít ke společnému řešení. U práce ve dvojicích se jedná především o nácvik situací z profesního života. Velmi důležitým tématem je téma kultura a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti, kde si žáci pomocí textů či videí osvojují poznatky o španělsky mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu a zároveň tolerovali kultury odlišné.

Na základě seznamování žáků s kulturními, sociálními a politickými poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti jsou žáci vedeni k toleranci odlišných kultur a k životu v multikulturní společnosti, což vede ke kultivaci a rozvoji osobnosti.

Žáci jsou seznamováni během výuky s různými výukovými formami a metodami, kterými si osvojí dané učivo.

Nedílnou součástí tohoto procesu je využívání různých studijních materiálů, jako jsou pracovní listy, internetové stránky a studijní zóna. Učivo je zaměřeno na aktivní využití cizího jazyka v praxi, což je hlavním motivačním prvkem žáků.

Informační a komunikační technologie

Žáci využívají ve výuce informační a komunikační technologie k získávání informací o kultuře, turismu a politice zemí dané jazykové oblasti, získávání produktivních a receptivních dovedností a osvojování jazykových prostředků.

Člověk a svět práce

Žáci si osvojují jazyk za účelem komunikace na pracovišti a uplatnění cizího jazyka ve svém budoucím povolání. Učí se komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky.

Člověk a životní prostředí

V rámci tématu Volný čas, zábava a příroda si žáci osvojují slovní zásobu a jazykové prostředky, které využívají k diskuzím a dialogům mimo jiné také o vlivu prostředí na lidské zdraví a diskutují o prevenci negativních vlivů na lidské zdraví a životní prostředí.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Španělský jazyk je propojen se vzdělávacími obsahy některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Českého jazyka a literatury, Anglického jazyka a Učební praxe. Znalosti prvních dvou zmíněných využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Praktické znalosti z Učební praxe aplikují při osvojování odborné slovní zásoby a frází.

Kromě mezipředmětových vztahů jsou v rámci výuky Španělského jazyka realizována následující průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti Španělského jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat především ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života. Dále žáci procvičují situace, ve kterých vyjednávají s ostatními lidmi a to jak ve skupinách, tak ve dvojicích. Vyjednávání je součástí všech diskuzí v hodinách, přičemž se žáci učí vyjádřit svůj vlastní názor, respektovat názory ostatních a dojít ke společnému řešení. U práce ve dvojicích se jedná především o nácvik situací z profesního života. Velmi důležitým tématem je téma kultura a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti, kde si žáci pomocí textů či videí osvojují poznatky o španělsky mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu a zároveň tolerovali kultury odlišné.

Na základě seznamování žáků s kulturními, sociálními a politickými poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti jsou žáci vedeni k toleranci odlišných kultur a k životu v multikulturní společnosti, což vede ke kultivaci a rozvoji osobnosti.

Žáci jsou seznamováni během výuky s různými výukovými formami a metodami, kterými si osvojí dané učivo.

Nedílnou součástí tohoto procesu je využívání různých studijních materiálů, jako jsou pracovní listy, internetové stránky a studijní zóna. Učivo je zaměřeno na aktivní využití cizího jazyka v praxi, což je hlavním motivačním prvkem žáků.

Informační a komunikační technologie

Žáci využívají ve výuce informační a komunikační technologie k získávání informací o kultuře, turismu a politice zemí dané jazykové oblasti, získávání produktivních a receptivních dovedností a osvojování jazykových prostředků.

Člověk a svět práce

Žáci si osvojují jazyk za účelem komunikace na pracovišti a uplatnění cizího jazyka ve svém budoucím povolání. Učí se komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky.

Člověk a životní prostředí

V rámci tématu Volný čas, zábava a příroda si žáci osvojují slovní zásobu a jazykové prostředky, které využívají k diskuzím a dialogům mimo jiné také o vlivu prostředí na lidské zdraví a diskutují o prevenci negativních vlivů na lidské zdraví a životní prostředí.

Preambule:

Předmět Technika obsluhy a služeb má poskytnout žákům znalosti a potřebné dovednosti týkající se odborného servisu pokrmů a nápojů ve stravovacích zařízeních a při různých společenských akcích. Poskytuje základní poznatky týkající se technického vybavení výrobních a odbytových úseků. Nedílnou součástí předmětu je uplatňování hygieny práce v gastronomickém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevenci alimentárních nákaz. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven.

Obecné cíle:

Předmět Technika obsluhy a služeb se vyučuje ve druhém a třetím ročníku studia. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti - Gastronomie. Výsledky vzdělávání v předmětu Technika obsluhy a služeb nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa, který je stanoven příslušným RVP a tímto ŠVP. Předmět úzce souvisí především s předmětem Technologie přípravy pokrmů, Hotelový provoz, Informatika, Matematika a Cizí jazyky.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- měli představu o zvoleném oboru
- uplatňovali pravidla společenského chování
- zvládali řešení v různých komunikativních a interpersonálních situacích
- oprostili se od předsudků a jimi motivovaného jednání, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných skupin lidí a jednotlivců
- byli vedeni k přesnosti, pečlivosti a zodpovědnosti za svěřenou práci a úkoly
- byli kritičtí a ochotní tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a praktických dovednostech
- formovali svůj žebříček hodnot v souladu se základními principy demokracie
- vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Výuka tohoto předmětu probíhá kombinovanou formou. Prezenční část výuky je doplněna o distanční část, díky které jsou jednotlivá učební témata prohlubována. Distanční část výuky probíhá přes e-learningové prostředí Moodle, kde je formou propracovaných studijních materiálů žákům postupně předáváno učivo předmětu. Strategie výuky předmětu Technika obsluhy a služeb je založena na výkladovém pojetí studijních materiálů, které žákům přibližují učivo poutavou formou a zároveň jim poskytují dostatečnou oporu při samostudiu. Důležitým aspektem výuky je vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícím. K té slouží možnosti e-learningového prostředí Moodle, především možnost zanechání zprávy, reakce v diskusním fóru nebo chatu daného předmětu, případně odevzdání zadaných prací. Mimo to je umožněno s vyučujícím komunikovat e-mailem, telefonicky, či osobně na konzultačních hodinách daného vyučujícího.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Technika obsluhy a služeb vychází z Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu. Žáci jsou hodnoceni vždy za každé pololetí písemnou prací, dále musí splnit průběžný úkol a test v přes e-learningové prostředí LMS Moodle. K žákům se specifickými poruchami učení a chování je při klasifikaci přistupováno individuálně podle jejich potřeb. Pro hodnocení žáků může být použita i individuální vztahová norma.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost kritického myšlení
- dovednost práce s texty a kritický přístup s nimi
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Technika obsluhy a služeb rozvíjí hlavně personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí a odborné kompetence (vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz).

Kompetence lze rozvíjet následujícími prostředky:

- pracovat s učebnicemi, příručkami a další literaturou, pracovat s internetem
- získávat informace z různých zdrojů - z textů verbálních (odborné publikace, články) a ikonických (obrázků, map) nebo kombinovaných (film) - kriticky tyto informace hodnotit a využívat
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- vyjadřovat se kultivovaně psanou a mluvenou formou, obsahově jasně a logicky, používat správné pojmy, formulovat vlastními argumenty podložený názor
- řešit problémy a problémové situace, k tomuto řešení vyhledávat prameny a pracovat s nimi
- diskutovat s partnery, v diskusi přijímat nebo vyvracet názory partnerů
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům
- nepodléhat předsudkům a stereotypům
- přispívat k principům demokracie
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
- uznávat tradice a hodnoty svého národa

Jednotlivé převážně rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení - učitel vede žáky využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy pomocí skupinových prací a diskusí. U žáků se učitel snaží rozvíjet schopnost řešit problémy, prosazovat si svoje názory, ale i přijmout kompromisní řešení. Žák je veden k obezřetnému posuzování problémových situací, ke schopnosti nahlížet na problém z různých úhlů pohledu (a nepřijímat tak automaticky jediný myšlenkový postup/jedinou interpretaci), zvažovat různé formy řešení a navrhnout řešení situací (primárně na základě již osvojených ekonomických poznatků a informací získaných z internetových zdrojů).

Komunikativní kompetence - učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili schopnost souvislého, samostatného a kultivovaného projevu a uměli jej použít adekvátně k sociální situaci a prostředí, v němž komunikace probíhá.

Personální a sociální kompetence - učitel vede žáky k připravenosti řešit své sociální i ekonomické záležitosti (finanční gramotnost), pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatu demokratické společnosti, dokázali rozvíjet národní hodnoty, ale i hodnoty evropské i světové kultury. Jedná se především o rozvoj odpovědnosti, samostatnosti a iniciativy nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu. Učitel dále žáky vede k dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhých lidí. Učitel vede žáky k samostatnému sledování legislativních změn a jejich novelizací.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - smyslem rozvíjení těchto kompetencí je u žáků budování vztahu a zájmu k budoucímu profesnímu uplatnění a k pochopení potřeby celoživotního vzdělávání.

Odborné kompetence - podstatou je naučit žáky vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz, orientovat se v sortimentu potravin a nápojů, rozlišit vlastnosti a technologickou využitelnost potravin a nápojů. Využívat a udržívat technické a technologické vybavení v gastronomickém provozu, ovládat techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy - volit vhodné formy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti, sestavovat menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, orientovat se v zážitkové gastronomii a kulinářském umění a reagovat na nové trendy ve stravování. Organizovat a koordinovat činnost pracovních týmů na F&B úseku. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, znalost základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a základní znalosti poskytování první pomoci.

Dále uplatňovat a posilovat kvalitu své práce, učebních a služeb. Dodržování stanovených norem a předpisů souvisejících se systémem řízení jakosti.

Dare usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobku a služeb. Dodržování stanovených norem a předpisů související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti. Dbát na kvalitu procesů, výrobků a služeb podle požadavku klienta.

Kompetence digitální – žák je veden k efektivnímu využívání digitálních nástrojů v průběhu vzdělávání i osobnímu rozvoji. Žáci data získávají, kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Technika obsluhy a služeb naplňuje ve svém pojetí především průřezová téma Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět.

Občan v demokratické společnosti - žák by si měl uvědomovat svoji odpovědnost za volné a veřejné statky a služby, neplýtvat s nimi a chránit je. Žáci jsou vedeni, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Toto průřezové téma realizujeme také kultivací žákovy osobnosti. Snažíme se při výuce vytvářet demokratické klima, vyvolat v žákovi vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku.

Člověk a životní prostředí - cílem realizace průřezového tématu je příprava žáků k ekologickému myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za zdraví své i ostatních.

Člověk a svět práce - žáci by se měli umět orientovat v profesních příležitostech. Učitel vede žáky k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za vlastní život, motivuje je k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.

Člověk a digitální svět- žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních zařízení potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Preamble:

Předmět Technologie přípravy pokrmů má poskytnout žákům znalosti a potřebné dovednosti týkající se přípravy pokrmů a nápojů ve stravovacích zařízeních, potravin a výživy. Poskytuje základní poznatky týkající se technického vybavení výrobních úseků. Nedílnou součástí je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v gastronomickém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevenci alimentárních nákaz. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven a k jejich údržbě i k pěstování citu pro estetiku pracovního prostředí.

Obecné cíle:

Předmět Technologie přípravy pokrmů se vyučuje ve druhém ročníku studia. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti - Gastronomie. Výsledky vzdělávání v předmětu Technologie přípravy pokrmů nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa, který je stanoven příslušným RVP a tímto ŠVP. Předmět úzce souvisí především s předmětem Technika obsluhy a služeb, Hotelový provoz, Informatika, Cizí jazyky a Základy přírodních věd.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- měli představu o zvoleném oboru
- uplatňovali pravidla společenského chování
- zvládali řešení v různých komunikativních a interpersonálních situacích
- orientovali se v organizaci výrobních, odbytových a hotelových provezech
- oprostili se od předsudků a jimi motivovaného jednání, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných skupin lidí a jednotlivců
- byli kritičtí a ochotní tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a praktických dovednostech
- formovali svůj žebříček hodnot v souladu se základními principy demokracie
- vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Technologie přípravy pokrmů je založeno na výkladovém pojetí studijních materiálů, které žákům přibližují učivo poutavou formou a zároveň jim poskytují dostatečnou oporu při samostudiu. Důležitým aspektem výuky je vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícím. K té slouží možnosti e-learningového prostředí Moodle, především možnost zanechání zprávy, reakce v diskusním fóru nebo chatu daného předmětu, případně odevzdání zadaných prací. Mimo to je umožněno s vyučujícím komunikovat e-mailem, telefonicky, či osobně na konzultačních hodinách daného vyučujícího.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Technologie přípravy pokrmů vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání. Žáci jsou hodnoceni vždy za každé pololetí písemnou prací, dále musí splnit průběžný úkol a test v přes e-learningové prostředí LMS Moodle. K žákům se specifickými poruchami učení a chování je při klasifikaci přistupováno individuálně podle jejich potřeb. Pro hodnocení žáků může být použita i individuální vztahová norma.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost kritického myšlení
- dovednost práce s texty a kritický přístup s nimi
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

PPředmět Technologie přípravy pokrmů rozvíjí hlavně personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí a odborné kompetence (vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz).

Kompetence lze rozvíjet následujícími prostředky:

- pracovat s učebnicemi, příručkami a další literaturou, pracovat s internetem
- získávat informace z různých zdrojů - z textů verbálních (odborné publikace, články) a ikonických (obrázků, map) nebo kombinovaných (film) - kriticky tyto informace hodnotit a využívat
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- vyjadřovat se kultivovaně psanou a mluvenou formou, obsahově jasně a logicky, používat správné pojmy, formulovat vlastními argumenty podložený názor
- řešit problémy a problémové situace, k tomuto řešení vyhledávat prameny a pracovat s nimi
- diskutovat s partnery, v diskusi přijímat nebo vyvracet názory partnerů - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům
- nepodléhat předsudkům a stereotypům
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- přispívat k principům demokracie
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
- uznávat tradice a hodnoty svého národa.

Jednotlivé převážně rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení - učitel vede žáky využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy pomocí skupinových prací a diskusí. U žáků se učitel snaží rozvíjet schopnost řešit problémy, prosazovat si svoje názory, ale i přijmout kompromisní řešení. Žák je veden k obezřetnému posuzování problémových situací, ke schopnosti nahlížet na problém z různých úhlů pohledu (a nepřijímat tak automaticky jediný myšlenkový postup/jedinou interpretaci), zvažovat různé formy řešení a navrhovat řešení situací (primárně na základě již osvojených ekonomických poznatků a informací získaných z internetových zdrojů).

Komunikativní kompetence - učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili schopnost souvislého, samostatného a kultivovaného projevu a uměli jej použít adekvátně k sociální situaci a prostředí, v němž komunikace probíhá.

Personální a sociální kompetence - učitel vede žáky k připravenosti řešit své sociální i ekonomické záležitosti (finanční gramotnost), pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatu demokratické společnosti, dokázali rozvíjet národní hodnoty, ale i hodnoty evropské i světové kultury. Jedná se především o rozvoj odpovědnosti, samostatnosti a iniciativy nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu. Učitel dále žáky vede k dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhých lidí. Učitel vede žáky k samostatnému sledování legislativních změn a jejich novelizací.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - smyslem rozvíjení těchto kompetencí je u žáků budování vztahu a zájmu k budoucímu profesnímu uplatnění a k pochopení potřeby celoživotního vzdělávání.

Odborné kompetence - podstatou je naučit žáky vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz, orientovat se v sortimentu potravin a nápojů, rozlišit vlastnosti a technologickou využitelnost potravin a nápojů, rozlišit způsoby skladování potravin a nápojů, ovládat technologické postupy zpracování surovin, technologii přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovat jejich kvalitu. Dále orientaci v cizích kuchyních, zážitkové gastronomii a kulinařském umění, reagovat na nové trendy ve stravování. Ovládat a uplatňovat zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování. Využívat a udržovat technické a technologické vybavení v gastronomickém provozu. Dbát na dodržování hygienických předpisů a systému HACCP v gastronomii, dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevenci, být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb, dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti.

Kompetence digitální - žák je veden k efektivnímu využívání digitálních nástrojů v průběhu vzdělávání i osobnímu rozvoji. Žáci data získávají, kriticky hodnotí, používají i jiných aplikací, hodnotí efektivnost a účinnost

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Technologie přípravy pokrmů naplňuje ve svém pojetí především průřezová téma Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět.

Občan v demokratické společnosti - žák by si měl uvědomovat svoji odpovědnost za volné a veřejné statky a služby, neplýtvat s nimi a chránit je. Žáci jsou vedeni, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Toto průřezové téma realizujeme také kultivací žákovy osobnosti. Snažíme se při výuce vytvářet demokratické klima, vyvolat v žákovi vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku.

Člověk a životní prostředí - cílem realizace průřezového tématu je příprava žáků k ekologickému myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za zdraví své i ostatních.

Člověk a svět práce - žáci by se měli umět orientovat v profesních příležitostech. Učitel vede žáky k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za vlastní život, motivuje je k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních zařízení potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Preambule:

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Základy přírodních věd (ZPV) představují exkurz do světa přírodních jevů a zákonitostí. Kladou si za cíl osvojení základních představ o fungování světa v oblasti fyziky, chemie, biologie, ekologie a pochopení souvislostí s běžnými každodenními procesy. Důrazem na pochopení běžných jevů rozkrývá podstatu řady přírodních zákonitostí. ZPV rozvíjí analytický přístup řešení problémů, vede ke schopnosti volby vhodných informačních zdrojů a práci s nimi. Cílem přírodovědného vzdělávání je především schopnost užití přírodovědných poznatků v občanském, ale i profesním životě, pokládání si otázek o okolním světě a hledání k nim relevantních, na důkazech založených odpovědí. Pro občanský život formuje žádoucí postoje k životnímu prostředí.

Obecné cíle:

Charakteristika učiva

Základy přírodních věd jsou vyučovány v druhé ročníku kombinované formy na oboru Cestovní ruch, Hotelnictví a Gastronomie. Učivo předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání (fyzikální, chemické, biologické a ekologické vzdělávání). Navazuje na znalosti získané na základní škole a rozšiřuje je na středoškolskou úroveň adekvátně předmětu, který není profilový.

Studium je koncipováno do tří úseků - fyzika, chemie a biologie v poměru zastoupení zhruba 3:4:3. Úsek fyziky (RVP, Přírodovědné vzdělávání, varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání) zahrnuje základy mechaniky, termiky, elektřiny a magnetismu, optiky, úsek chemie (RVP, Přírodovědné vzdělávání, varianta B pro obory s nižšími nároky) zahrnuje obecnou, anorganickou a organickou chemii, základy biochemie, úsek biologie pak základy biologie, ekologie a učivo o vztahu člověka a životního prostředí.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy
- pozorovat a zkoumat přírodu, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- pozitivní postoj k přírodě
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Studium je koncipováno do čtyř úseků - fyzika, chemie, biologie a ekologie v poměru zastoupení zhruba 2:2:1:1. Úsek fyziky (RVP, Přírodovědné vzdělávání, varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání) zahrnuje základy mechaniky, termiky, elektřiny a magnetismu, optiky. Úsek chemie (RVP, Přírodovědné vzdělávání, varianta B pro obory s nižšími nároky) zahrnuje obecnou, anorganickou a organickou chemii, základy biochemie. Úsek biologie pak základy biologie, ekologie a učivo o vztahu člověka a životního prostředí.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Výukové strategie

Veškeré učivo navazuje na učivo základní školy a prohlubuje je. Výuka fyziky, chemie i biologie objasňuje žákům podstatu přírodovědných zákonitostí na základě pochopení běžných, žákům známých jevů. Všechny tři úseky učiva se vzájemně prolínají. Pochopení jedné oblasti učiva tak často bývá potřebným krokem pro proniknutí do dalších oblastí.

Prezenční hodiny jsou využívány jako motivační nebo procvičovací aktivita a seznámení s požadavky a cíly výuky předmětu. Předávání informací o nových poznatcích (učivu) je uskutečňováno především formou samostudia a dále formou konzultací. K ověřování znalostí jsou využívány především testové otevřené i uzavřené úlohy.

Součástí výuky je i práce s odbornou literaturou (matematickými, fyzikálními a chemickými tabulkami a v chemii s periodickou tabulkou prvků), dále pak jsou žáci vedeni k vyhledávání informací přírodovědného charakteru v různých informačních zdrojích (internet, noviny a časopisy) a jejich interpretaci např. formou krátkých prezentací před spolužáky ve třídě.

Hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem školy. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována jedním písemným testem na konci každého pololetí, hodnocením povinné samostatné domácí práce.

K žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je přistupováno individuálně a to v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Základy přírodních věd rozvíjejí řadu klíčových kompetencí.

Matematické kompetence (žáci jsou vedeni k správnému a přesnému užívání matematických pravidel a zápisů - užívání jednotek, zaznamenávání do grafů)

Žáci by měli

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence – žáci jsou vedeni k využívání internetových zdrojů při samostudiu.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Základy přírodních věd jsou těsně propojeny s řadou předmětů, zejména pak s matematikou. Žáci z ní čerpají znalosti pro základní číselné operace, tvorbu a čtení grafů, manipulaci se vzorci, jednotkami a jejich převody nebo geometrické představy. Užívání odborné terminologie přírodních věd (např. v 2025_Ko_S_H4,CR_ZPV_2

biologii člověka) má často jasnou souvislost s výukou cizích jazyků.

V základech přírodních věd aplikujeme tato průřezová témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí
- znalosti o biotických a abiotických podmínkách života
- znalosti o ekologické přizpůsobivosti
- znalosti o vzájemných vztazích organismů a prostředí
- znalosti o struktuře a funkci ekosystémů
- znalosti o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
- klimatické změny
- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace
- vliv prostředí na lidské zdraví
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje technické, technologické
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - organizační nástroje

Preambule:

Předmět Odborná praxe pro obor Hotelnictví navazuje na teoretické poznatky předmětů Technologie přípravy pokrmů, Technika obsluhy a služeb, Hotelový provoz, Cestovní ruch a Anglický jazyk. Poskytuje žákům základní odborné znalosti a dovednosti týkající se výživy, potravin a jejich složení a skladování, přípravy pokrmů a nápojů a odbytu výrobků a služeb při různých společenských příležitostech a zároveň poskytuje žákům soustavu poznatků o ostatních službách cestovního ruchu.

Rovněž jim umožňuje rozšířit základní praktické dovednosti a návyky potřebné k úspěchu v budoucí profesi. Předmět pozitivně rozvíjí sociálně komunikativní kompetence žáků, při nichž se uplatňují psychologické aspekty a společenská etiketa, a tím přispívá k jejich celkovému rozvoji a k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako je zodpovědnost, vytrvalost, pečlivost, tvořivost, pracovitost, svědomitost, komunikativnost a výrazně se podílí na rozvoji jejich předpokladů pro budoucí povolání.

Obecné cíle:

Vyučovací předmět Odborná praxe se vyučuje ve druhém a třetím ročníku studia. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávacích oblastí Gastronomie, Hotelnictví a Cestovní ruch. Nedílnou součástí učiva je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v hotelovém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevenci alimentárních nákaz. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven a jejich údržbě, vedeni k ochraně životního prostředí ve smyslu šetrného nakládání s vodou, energiemi, nakládání s odpady a pěstování citu pro estetiku pracovního prostředí. Těžiště vzdělávání spočívá v řešení praktických provozních problémů a zvládání základních podnikatelských situací. Mimořádná pozornost je věnována dovednostem vyjadřovat se odborně v cizích jazycích, rozvíjení komunikačních a psychosociálních dovedností žáků, včetně aplikace informačních technologií.

Žáci prakticky prohlubují odborné znalosti a dovednosti při přípravě pokrmů jak národních, tak i typické zahraniční kuchyně. V technice obsluhy a služeb ovládají pravidla a způsoby obsluhy jak jednoduché, tak i složité s použitím potřebného inventáře. Své znalosti obohacují o poznatky z odborné literatury. V hotelovém provozu se orientují ve struktuře hotelových služeb, znalost struktury prokazují svojí praktickou činností při aplikaci dovedností. Učí se ovládat hotelovou administrativu, interní předpisy hotelového provozu a další významné služby hotelu.

Rozšiřují své praktické dovednosti v oblasti dalších služeb cestovního ruchu.

Ve všech oblastech i ročníci uplatňují pravidla společenského chování, zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízeným, nadřízeným, se zákazníkem, obchodními a pracovními partnery s uplatněním cizojazyčné odborné terminologie používané ve službách cestovního ruchu, jak v ústním, tak i v písemném styku za použití běžné kancelářské techniky.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Základní metodou výuky je předvedení všech činností v praxi formou řízeného nácviku, které navazují na práci žáků v teoretické výuce s učebnicemi, texty z odborných časopisů, práci s internetem, exkurzemi do odborných provozů, výstav a soutěží. Samotnou výuku učitele Odborné praxe doplňuje samostatný výkon procvičování vědomostí a dovedností žáků na jednotlivých provozech za vedení a pod dohledem instruktorů z řad odborně erudovaných pracovníků hotelových provozů.

Hlavními výukovými strategiemi jsou:

- skupinová i individuální forma výuky
- metoda výkladu a instruktáže, diskuse
- metoda předvádění
- metoda pozorování a nápodoby
- práce s odbornou literaturou
- vlastní práce žáků - praktické i ústní procvičování a opakování

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Odborná praxe pro obor Hotelnictví vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Žáci se hodnotí ze samostatného předvedení praktických dovedností v jednotlivých oblastech vzdělávání, ústního projevu i ze schopnosti vyjadřovat se odborně v cizích jazycích při přímé komunikaci se zákazníkem či obchodním partnerem.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- porozumění zadané pracovní činnosti a schopnosti využití teoretických poznatků v praxi, schopnost myslet v souvislostech
- důsledné, pečlivé, odpovědné a samostatné plnění zadaných praktických úkolů
- dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů, právních norem
- kvalita provedené práce, schopnost spolupráce, vstřícnost v přístupu k druhým
- sebehodnocení - zpětná vazba

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Odborná praxe rozvíjí u žáků řadu klíčových a odborných kompetencí:

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - tato kompetence učí žáky správně chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků, aplikovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevenci a osvojit si zásady bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti. Být vybaven vědomostmi o zásadách poskytnutí první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat sám sobě první pomoc i poskytnout.

Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací - žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni aplikovat gastronomické předpisy, zásady racionální výživy, ovládat techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy dle gastronomických pravidel, sestavili jídelní, nápojové listky, menu a zvládli organizovat gastronomické akce za přispění znalostí z cizích kuchyní, zážitkové gastronomie a za použití nových trendů v gastronomii.

Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení - žáci jsou vedeni k připravenosti poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, správně organizovat a koordinovat provoz jednotlivých úseků.

Nejvyšší kvalita práce, výrobků nebo služeb - smyslem rozvíjení této kompetence je u žáků budování vztahu a zájmu o budoucí povolání, profesnímu uplatnění a pochopení celoživotního vzdělávání. Učitel vede žáky k tomu, aby znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popřípadě společenské ohodnocení a chápali kvalitu jako významný nástroj pro konkurenceschopnost podniku.

V průběhu studia jsou žáci vedeni k tomu, aby při získávání informací používali i Informační a komunikační technologie a tuto kompetenci dokázali vhodně použít, kriticky přistupovali k získaným informacím a obezřetně s nimi nakládali.

Mezi konkrétní rozvíjené kompetence např. patří:

- Chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti
- Znat a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci
- Znat systém péče o zdraví pracujících
- Být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat poskytnout první pomoc sám sobě i ostatním
- Orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků a institucí cestovního ruchu
- Orientovat se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb
- Organizovat a evidovat zásobovací činnost
- Kalkulovat cenu výrobků a služeb
- Dbát na dodržování gastronomických předpisů v gastronomii
- Ovládat a uplatňovat zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování
- Orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
- Ovládat technologické postupy zpracování surovin, přípravu pokrmů a nápojů a kontrolovat jejich kvalitu

- Ovládat technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovat jejich kvalitu

- Využívat a udržovat technické a technologické vybavení stravovacího zařízení

- Ovládat techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy

- Organizovat a koordinovat činnost pracovních týmů ve výrobě a odbytu

- Sestavovat jídelní lístky podle gastronomických pravidel i jiných hledisek

- Organizačně i ekonomicky zajišťovat gastronomické akce

- Orientovat se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reagovat na nové trendy ve stravování

- Chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

- Dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedenými na pracovišti

- Organizovat a koordinovat provoz jednotlivých úseků a činnosti pracovních týmů v ubytování, při úklidu a úpravě pokojů a souvisejících prostor

- Znat význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční popř. společenské ohodnocení

- Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

- Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

- Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. rozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

- Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Odborná praxe prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Technologie přípravy pokrmů, Technika obsluhy a služeb, Hotelový provoz, Anglický jazyk.

Předmět Odborná praxe naplňuje ve svém pojetí především průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - cílem realizace průřezového tématu je naučit žáky spolupracovat v týmu, usměrňovat konfliktní situace na pracovišti i v životě, umět u problematických situací vhodně komunikovat a následně je řešit. Zároveň jsou žáci vedeni k odpovědnosti, toleranci a morálce.

Člověk a svět práce - v rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují s významem práce pro plnohodnotný život, se základními principy fungování trhu práce. Žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a učí se samostatně vyhledávat potřebné informace, orientovat se na pracovním trhu se znalostí potřebných zákonů.

Těžiště vyučování předmětu Odborná praxe spočívá v nácviku pracovních dovedností spojených s oborem a jejich samostatné zvládnutí v návaznosti na znalosti a poznatky z teoretického vyučování.

Preambule:

Předmět Učební praxe pro obor Hotelnictví navazuje na teoretické poznatky předmětů Technika obsluhy a služeb, Technologie přípravy pokrmů, Hotelový provoz a Cestovní ruch. Poskytuje žákům ve 3. ročníku základní odborné znalosti a dovednosti z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, služeb cestovního ruchu, organizace hotelnictví, hygienických požadavků na provoz společného stravování a technologie přípravy pokrmů. Rovněž jim umožňuje rozšířit základní praktické dovednosti a návyky potřebné k úspěchu v jejich budoucí profesi. Předmět pozitivně rozvíjí sociálně komunikativní kompetence žáků, při nichž se uplatňují psychologické aspekty a společenská etiketa, a tím přispívá k jejich celkovému rozvoji a k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako je zodpovědnost, vytrvalost, pečlivost, tvořivost, pracovitost, svědomitost, komunikativnost a výrazně se podílí na rozvoji jejich předpokladů pro budoucí povolání.

Obecné cíle:

Vyučovací předmět Učební praxe se vyučuje ve třetím ročníku studia. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ve třetím ročníku ze vzdělávacích oblastí Gastronomie, Hotelnictví a Cestovní ruch. Nedílnou součástí učiva je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v hotelovém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevenci alimentárních nákaz. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven a jejich údržbě a pěstování citu pro estetiku pracovního prostředí. Těžiště vzdělávání spočívá v řešení praktických provozních problémů a zvládání základních podnikatelských situací. Mimořádná pozornost je věnována dovednosti vyjadřovat se odborně v cizích jazycích, rozvíjení komunikačních a psychosociálních dovedností žáků, včetně aplikaci informačních technologií.

Ve vyučování předmětu Učební praxe se žáci seznamují s předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s hygienou na pracovišti a s pravidly systému kritických bodů pro uchovávání potravin HACCP (Hazard Analysis and Critical Control Points). Učivo navazuje na poznatky získané v předmětu Odborná praxe. Žáci prakticky prohlubují odborné znalosti získané v teoretickém vyučování z předmětu Technologie přípravy pokrmů, Technika obsluhy a služeb ze vzdělávacích oblastí Gastronomie, Hotelnictví a Cestovní ruch. Svě znalostí obohacují o poznatky z odborné literatury. Rozšiřují své praktické dovednosti o další služby. V hotelovém provozu se orientují ve struktuře hotelových služeb, znalost struktury prokazují svojí praktickou činností při aplikaci dovedností. Učí se ovládat hotelovou administrativu, interní předpisy hotelového provozu a další významné služby hotelu.

V rámci Učební praxe vykonávají praktické činnosti v jednotlivých hotelových úsecích. Ve všech oblastech i ročnících uplatňují pravidla společenského chování, zásady profesního vystupování a psychologické základy jednání s podřízeným, nadřízeným, se zákazníkem, obchodními a pracovními partnery s uplatněním cizojazyčné odborné terminologie používané ve službách cestovního ruchu, jak v ústním, tak i v písemném styku za použití běžné kancelářské techniky.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Základní metodou výuky je předvedení všech činností v praxi, které navazují na práci žáků v teoretické výuce s učebnicemi, texty z odborných časopisů a práci s internetem. V rámci učební praxe podává žák samostatný výkon při procvičování vědomostí a dovedností na jednotlivých provezech za vedení a pod dohledem instruktorů z řad odborně erudovaných pracovníků hotelových provozů.

Hlavními výukovými strategiemi jsou:

- individuální forma výuky
- metoda výkladu a instruktáže, diskuse

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Učební praxe pro obor Hotelnictví vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání. Žáci jsou hodnoceni ze samostatného předvedení praktických dovedností v jednotlivých oblastech vzdělávání, ústního projevu a ze schopnosti vyjadřovat se odborně v cizích jazycích při přímé komunikaci se zákazníkem či obchodním partnerem.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- porozumění zadané pracovní činnosti a schopnost využít teoretických poznatků v praxi, schopnost myslet v souvislostech

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Učební praxe rozvíjí u žáků řadu klíčových a odborných kompetencí:

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - tato kompetence učí žáky správně chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků, aplikovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevenci a osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti. Být vybaven vědomostmi o zásadách poskytnutí první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat sám sobě první pomoc i poskytnout.

Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu - žáci jsou vedeni k tomu, aby se dobře orientovali v obchodně podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků, v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb, jsou směřováni ke správnému využití ekonomických informací k řízení provozních úseků a zvládnutí pracovních činností k vykalkulování cen výrobků a služeb.

Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz - žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni aplikovat gastronomické předpisy, technologické postupy zpracování surovin za přispění znalostí z cizích kuchyní, zážitkové gastronomie a za použití nových trendů v gastronomii, správně technologicky a ekonomicky využívali a udržovali technologické vybavení stravovacích zařízení.

Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení - žáci jsou vedeni k připravenosti poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, správně organizovat a koordinovat provoz jednotlivých úseků.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - tato kompetence je prohlubována u žáků v průběhu celého studia ve formě praktického vyučování stejně tak jako kompetence Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Učební praxe prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména do předmětů Technika obsluhy a služeb, Technologie přípravy pokrmů, Hotelový provoz a Odborná praxe a naplňuje ve svém pojetí především průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - cílem realizace průřezového tématu je naučit žáky spolupracovat v týmu, usměrňovat konfliktní situace na pracovišti i v životě, umět u problematických situací vhodně komunikovat a následně je řešit. Zároveň se žáci vedou k odpovědnosti, toleranci a morálce.

Člověk a svět práce - v rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují s významem práce pro plnohodnotný život, se základními principy fungování trhu práce. Žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a učí se samostatně vyhledávat potřebné informace, orientovat se na pracovním trhu se znalostí potřebných zákonů.

Těžiště výuky předmětu Učební praxe spočívá v nábídku pracovních dovedností spojených s oborem a jejich samostatné zvládání v návaznosti na znalosti a poznatky z teoretického vyučování a předmětu Odborná praxe, v socializaci jedince a jeho začlenění do společnosti.

Dist.4

Předmět: Anglický jazyk/první			Ročník: 1	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025			
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence		Učivo		Hodin	
Mezipředmětové vztahy										Denní	
Průřezová témata										Dist.	
B1	T2	Mezilidské vztahy	- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyplní jednoduchý neznámý formulář - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studia - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí a zdůvodní svůj názor - zapojí se do hovoru bez přípravy - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země			- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy		Tematický okruh - slovní zásoba a její tvoření - mezilidské vztahy - každodenní život - volný čas - zábava - vzdělávání - zaměstnání - jídlo a nápoje - zdraví a péče o tělo - dům a domov - služby a nakupování - příroda, počasí - cestování - odborná slovní zásoba a její tvoření Komunikační situace: - získávání a předávání informací - sjednání schůzky, vyřízení vzkazu Jazykové funkce: - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru - vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. Řečové dovednosti: - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně a tematicky - interakce písemná - interakce ústní Realie: - Česká republika - anglicky mluvící země, kultura, literatura, tradice, společenské zvyklosti - stravovací návyky v anglicky mluvících zemích		20	
Profesní komunikace										5	
Občanská nauka											
- principy udržitelnosti rozvoje ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje informační ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- formální a neformální vzdělávací příležitosti ,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím ,- nastavovat digitální technologie a měnit je podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji - budovat si osobní vzdělávací prostředí											
Celkem za blok						B1		distanční	9	denní	32

Předmět: Anglický jazyk/první		Ročník: 1	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025				
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence		Učivo		Hodin		
Mezipředmětové vztahy									Denní		
Průřezová témata									Dist.		
B2	T1	Jazykové prostředky	- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- digitální technologie a způsob jejich používání nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků		Jazykové prostředky - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis - zájmena - množné číslo, číslovky - vyjádření množství - členy - přítomný čas prostý - frekvenční příslovce - způsobová slovesa - přítomný čas průběhový - přídavná jména - příslovce - vazby there is, there are - předložky - stupňování přídavných jmen - minulý čas		20		
Český jazyk a literatura									18		
- osobnost a její rozvoj ,- formy motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- nastavovat digitální technologie a měnit je podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby ,- znát a uplatňovat právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti ,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních											
					Celkem za blok		B2	distanční	18	denní	20
B3	T1	Opakování učiva 1. ročníku	- uplatňuje různé techniky čtení textu - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě zvažovat návrhy druhých ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků		Tematický okruh - poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného, osnovy, výpisků, anotací apod. - zpracování textu v podobě reprodukce, interakce písemná - jednoduchý překlad - interakce ústní - střídání receptivních a produktivních činností		8		
Profesní komunikace Český jazyk a literatura Digitální dovednosti									3		
- svoboda ,- tolerance ,- odpovědnost ,- osobnost a její rozvoj ,- využívat běžné a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- nastavovat digitální technologie a měnit je podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí ,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- navrhopvat taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která budou jim pomohou vylepšit postupy či technologie a dokázat druhým poradit s vyřešením technických problémů ,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními											
					Celkem za blok		B3	distanční	3	denní	8
					Celkem za ročník		1	distanční	30	denní	60

Předmět: Anglický jazyk/první			Ročník: 2	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025					
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo			Hodin			
Mezipředmětové vztahy										Denní			
Průřezová témata										Dist.			
B1	T1	Člověk a jeho svět	- zaznamenaná písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a záležitostech v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - uplatňuje různé techniky čtení textu - zaznamenaná vzkazy volajících - přeloží i text a používá slovníky i elektronické - pomáhá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - pomáhá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - vypraví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor			- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soudití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přístupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemně podobě přehledně a jazykově správně ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvážuje rizika a přínosy			Tematický okruh - věda a technika - média - sport a zájmové aktivity - bydlení - život ve městě a na vesnici - odborná slovní zásoba a její tvoření Komunikační situace: - získávání a předávání informací - sjednání schůzky, vyřízení vzkazu Jazykové funkce: - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru - vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. Řečové dovednosti: - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně a tematicky - interakce písemná - interakce ústní Realie: - Česká republika - anglicky mluvící země, kultura, literatura, tradice, společenské zvyklosti			18	8
			Celkem za blok			B1	distanční	8	denní	18			
B2	T1	Jazykové prostředky	- uplatňuje základní způsoby tvorění slov v jazyce - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek			- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejmeně v jednom cizím jazyce ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvážovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvážuje rizika a přínosy			Jazykové prostředky - grafická podoba jazyka a pravopis - opakování gramatických jevů, tvarosloví a větné skladby prvního ročníku - minulý čas - prostředky textové návaznosti - vyjádření budoucnosti - přítomný čas prostý - trpný rod - vztažené věty			16	8
			Celkem za blok			B2	distanční	8	denní	16			

Předmět: Anglický jazyk/první			Ročník: 2	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025		
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Hodin		
Mezipředmětové vztahy								Denní		
Průřezová témata								Dist.		
B3	T1	Opakování učiva 2. ročníku	- uplatňuje různé techniky čtení textu - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby			- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	Tematický okruh		6	
Profesní komunikace		- řešení konfliktů ,- komunikace ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními					- poslech a porozumění monologických a dialogických projevů		4	
Digitální dovednosti							- čtení a práce s textem, včetně odborného		- zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interakce písemná - interakce ústní - střídání receptivních a produktivních činností	
Český jazyk a literatura										
Celkem za blok			B3	distanční	4	denní	6			
Celkem za ročník			2	distanční	20	denní	40			

Předmět: Anglický jazyk/první		Ročník: 3	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025	
Blok	Téma	Název tématu			Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
			Mezipředmětové vztahy					Denní
			Průřezová témata					Dist.
B1	T1	Člověk a jeho svět			- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uplatňuje různé techniky čtení textu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a záležitostech v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyjádří písemně svůj názor na text - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - porozumí školním a pracovním pokynům	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích - vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Tematický okruh - vzdělávání - zaměstnání - cestování a cestovní ruch - doprava - prázdniny a svátky - kultura - móda - volný čas - zájmy - příroda, počasí - život ve městě a na vesnici - odborná slovní zásoba a její tvoření Komunikační situace: - získávání a předávání informací - sjednání schůzky, vyřízení vzkazu Jazykové funkce: - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru - vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. Řečové dovednosti: - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně a tematicky - interakce písemná - interakce ústní Realie: - Česká republika - anglicky mluvící země, kultura, literatura, tradice, společenské zvyklosti	19 20
Celkem za blok		B1	distanční	20	denní	19		

Předmět: Anglický jazyk/první			Ročník: 3	I. ☒ II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy							Denní
Průřezová témata							Dist.

B2	T1	Jazykové prostředky		Jazykové prostředky	15
Český jazyk a literatura					
Digitální dovednosti					10
- komunikace		- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekondfliktní vztahy a komunikaci	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)	Jazykové prostředky	
,- řešení konfliktů		- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	. gramatika (tvarosloví a větná skladba)	
,- nastavovat digitální technologie a měnit je podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby		- zaznamenaná písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a záležitostech v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	- grafická podoba jazyka a pravopis	
,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji				- opakování zájmen	
,- budovat si osobní vzdělávací prostředí				- vazba there is, there are	
				- členy	
				- předložky	
				- přídavná jména	
				- příslovce	
				- způsobová slovesa a jejich opisy	
				- přítomný čas prostý vs. průběhový	
				- minulý čas prostý vs. průběhový	
				- vyjádření budoucnosti	
				- předpřítomný čas prostý vs. minulý čas prostý	
				- předpřítomný čas prostý a průběhový	
				- trpný rod	
				- vztažné věty	
				- první kondicionál	
				- druhý kondicionál	

B3		T1	Opakování učiva 3. ročníku		Celkem za blok	B2	distanční	10	denní	15
Český jazyk a literatura			- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - ověří si i sdělí získané informace písemně; zaznamenaná vzkazy volajících	- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	6	0				
Profesní komunikace										
Učební praxe										
- komunikace										
- formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření										
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce										
- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb										
- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji										
- budovat si osobní vzdělávací prostředí										
- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních										
- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah										
- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními										
					Celkem za blok	B3	distanční	0	denní	6
					Celkem za ročník	3	distanční	30	denní	40
Celkem za předmět					Anglický jazyk/první	distanční	80	denní	140	

Předmět: Cestovní ruch			Ročník: 3	I. ☒ II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025				
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo			Hodin	
Mezipředmětové vztahy										Denní	
Průřezová témata										Dist.	
B1	T1	Charakteristika cestovního ruchu	- charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika, určí základní podmínky pro rozvoj - charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu - charakterizuje sociokulturní trendy cestovního ruchu a hlavní nosné druhy cestovního ruchu pro ČR - vysvětlí hospodářský a kulturně politický přínos cestovního ruchu pro Českou republiku a EU - uvede základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v ČR a EU - charakterizuje druhy a formy cestovního ruchu, strukturu a specifika poskytovaných služeb - charakterizuje význam udržitelného rozvoje cestovního ruchu			- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách ubytovacích a stravovacích zařízení a institucí cestovního ruchu - orientovat se v organizačně-institucionální struktuře cestovního ruchu v EU a dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	- pojem cestovní ruch - cestovní ruch v národním hospodářství a v EU - charakteristické rysy komplexu služeb cestovního ruchu - druhy a formy cestovního ruchu - podmínky na pracovníky - vliv EU na další rozvoj cestovního ruchu - satelitní účet cestovního ruchu - sledování výkonnosti a trendů v cestovním ruchu (statistické ukazatele)	5 7			
		Hotelový provoz Technika obsluhy a služeb	- trh práce - podmínky zaměstnavatelů - stát, politický systém - společnost - jednotlivci a společenské skupiny - komunikace - principy udržitelnosti rozvoje - vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb								
						Celkem za blok	B1	distanční	7	denní	5
B2	T1	Zeměpis cestovního ruchu	- charakterizuje významné destinace cestovního ruchu v ČR a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku - charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využívání pro cestovní ruch - uvede nejvýznamnější památky v ČR a orientuje se v problematice jejich ochrany - uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnostech jeho budování - vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu			- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	- zeměpis cestovního ruchu - Česká republika, Evropa, Amerika, Asie, Austrálie, Afrika - přírodní podmínky turisticky významných lokalit - společenská a hospodářská charakteristika turisticky významných destinací v ČR a ve světě - kulturně politický a ekonomický význam cestovního ruchu - turistický potenciál, motivace pro turistiku - ekologické aspekty v cestovním ruchu	6 7			
						Celkem za blok	B2	distanční	7	denní	6

Předmět: Cestovní ruch			Ročník: 3	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy								Denní
Průřezová témata								Dist.
B3	T1	Marketing cestovního ruchu	- vysvětlí, co je marketing - zná nástroje marketingu, provede jednoduchý průzkum, zpracuje marketingový plán - určí metodu tvorby ceny a stanoví vhodnou úroveň ceny - charakterizuje destinaci cestovního ruchu a provede SWOT analýzu destinace - vytvoří jednoduchý regionální produkt a připraví jednoduchý propagační materiál - připraví nabídku produktu, vybere vhodný reklamní prostředek - využívá znalosti psychologie nabídky, všímá si vlivů působících na zákazníka a vyhodnocuje chování prodejců			- charakterizovat metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým - určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvolit možnost pozitivní i negativní dopady - organizovat průzkum trhu, výsledky vyhodnocovat, smluvně zabezpečovat odbyty výrobků a služeb	- trh cestovního ruchu - nabídka a poptávka na trhu cestovního ruchu - základní a specifické marketingové nástroje a jejich použití v cestovním ruchu - charakteristika destinace cestovního ruchu a SWOT analýza - regionální produkty a jejich tvorba	5
Ekonomické vědy								5
- trh práce a jeho ukazatele								
						Celkem za blok	B3	distanční
							5	denní
								5
B4	T1	Služby cestovního ruchu	- charakterizuje strukturu a specifika poskytovaných služeb - navrhne optimální marketingový nástroj pro efektivní propagaci produktu s ohledem na cílové skupiny - připraví nabídku produktu - uvede možnosti spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni včetně destinačního managementu při vytváření nabídky služeb - uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky, smluv o zájezdu a smluv, na jejichž základě dochází ke zprostředkování spojených cestovních služeb včetně předmluvní informační povinnosti prodejce vůči zákazníkovi - uvede rozdíly mezi spojenými cestovními službami a zájezdem			- poskytovat služby by cestovního ruchu, prezentovat jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - organizovat průzkum trhu, výsledky vyhodnocovat, smluvně zabezpečovat odbyty výrobků a služeb - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	- charakteristické rysy komplexu služeb cestovního ruchu - druhy, formy a struktura služeb cestovního ruchu - produkty cestovního ruchu vs. balíčky služeb a jejich tvorba - obchodní činnost a realizace produktu - tvorba balíčků a jejich propagace - on-line marketing v cestovním ruchu - udržitelnost cestovního ruchu a CSR programy	6
Technika obsluhy a služeb								9
Hotelový provoz								
Ekonomické vědy								
- trh práce a jeho ukazatele								
- principy udržitelnosti rozvoje								
- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb								
- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím								
						Celkem za blok	B4	distanční
							9	denní
								6
B5	T1	Opakování učiva	- aktivně ovládá učivo 3. ročníku - upevní učivo a získá zpětnou vazbu			- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	- opakování učiva 3. ročníku	3
								2
						Celkem za blok	B5	distanční
							2	denní
								3
						Celkem za ročník	3	distanční
							30	denní
								25

Předmět: Cestovní ruch			Ročník: 4	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025		
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo		Hodin	
Mezipředmětové vztahy									Denní	
Průřezová témata									Dist.	
B1	T1	Služby cestovního ruchu	- charakterizuje strukturu a specifika poskytovaných služeb - zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu - charakterizuje hotely, orientuje se v jeho složení a ve struktuře hotelových služeb - orientuje se v základní kategorizaci stravovacích zařízení - volí vhodné dopravní služby by podle účelu využití při sestavování produktu cestovního ruchu - uvede význam železniční, silniční, letecké a vodní dopravy - charakterizuje služby by typické pro lázeňství, zhodnotí význam a funkce lázeňství v ČR - definuje kongresový cestovní ruch a popíše produkty kongresové turistiky - charakterizuje jednotlivé specifické formy CR - charakterizuje průvodcovské služby by, vyjmenuje druhy průvodců - popíše topografickou přípravu průvodce - charakterizuje chronologickou přípravu průvodce a itinerář - charakterizuje cestovní kancelář, cestovní agenturu - vysvětlí organizační strukturu cestovní kanceláře - charakterizuje cestovní doklady, platnost, vydávání, přestupky proti zákonu - zná účel a druhy víz, vyhledává informace týkající se vízové povinnosti - uvede další doklady vyžadované při přechodu hranic - je seznámen s významem a praktickými dopady celního řízení pro turistiky - orientuje se v druzích pojištění v ČR - orientuje se v činnosti směnárny - rozlišuje platební prostředky v ČR - vysvětlí účel zdravotního a cestovního pojištění			- využívat informačních technologií při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- poskytovat služby by cestovního ruchu, prezentovat jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů ,- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- organizovat průzkum trhu, výsledky vyhodnocovat, smluvně zabezpečovat odbyt výrobků a služeb ,- organizačně i ekonomicky zajišťovat gastronomické akce ,- účinně prezentovat a nabízet doplňkové služby by ubytovacího zařízení ,- pracovat s informačními technologiemi při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních ,- umět nabídnout a poskytnout služby by v ubytovacích zařízeních, vykonávat služby by recepce ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- druhy a struktura služeb cestovního ruchu - ubytovací a stravovací služby by - dopravní služby by - MICE - cestovní kanceláře a cestovní agentury - průvodcovské služby by - služby pasové, celní, vízové - služby peněžní a směnárenské - pojišťovací služby by - lázeňské služby by - zdravotní služby by v cestovním ruchu - služby by v ostatních formách cestovního ruchu	10		
Technika obsluhy a služeb Hotelový provoz									20	
- zákoník práce ,- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život ,- odpovědnost ,- komunikace ,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie										

Předmět: Cestovní ruch			Ročník: 4	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025		
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence		Učivo		Hodin
Mezipředmětové vztahy										Denní
Průřezová témata										Dist.
B2	T1	Management cestovního ruchu	- orientuje se v organizačně institucionálním uspořádání cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, regionální a celostátní úrovni a EU a v mezinárodních organizacích působících v cestovním ruchu - orientuje se ve strategických dokumentech pro cestovní ruch - sleduje trh cestovního ruchu a je připraven podílet se na vyhodnocování jeho změny a trendů - respektuje zákonná ustanovení v cestovním ruchu v ČR a ve významných světových destinacích - orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU a v podmínkách a předpokladech jejich využití			- využívat informačních technologií při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách ubytovacích a stravovacích zařízení a institucí cestovního ruchu ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností		- organizačně-institucionální uspořádání cestovního ruchu v ČR, EU a ve světě - právní a finanční aspekty - management destinace a spolupráce s podnikateli - podpora lokálních produktů		3 6
Ekonomické vědy										
- trh práce - všeobecné vývojové trendy ,- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život ,- stát, politický systém ,- principy udržitelnosti rozvoje										
			Celkem za blok			B2	distanční	6	denní	3
B3	T1	Právní úprava cestovního ruchu v ČR a EU	- zhodnotí ekonomický význam cestovního ruchu v zemích EU - orientuje se ve statistikách cestovního ruchu, zná význam satelitního účtu cestovního ruchu - orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU a v předpokladech jejich využití - uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky, je schopen je aplikovat			- využívat informačních technologií při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách ubytovacích a stravovacích zařízení a institucí cestovního ruchu ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy		- právní a finanční aspekty podnikání v cestovním ruchu - statistika cestovního ruchu - satelitní účet cestovního ruchu - postavení cestovního ruchu v rámci českého a světového hospodářství - ekonomické přínosy		3 10
Ekonomické vědy										
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život ,- stát, politický systém ,- společnost - jednotlivci a společenské skupiny ,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím ,- používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí										
			Celkem za blok			B3	distanční	10	denní	3
B4	T1	Opakování učiva a příprava na maturitní zkoušku	- upevnit učivo 3. a 4. ročníku a získá zpětnou vazbu - je připraven na maturitní zkoušku			- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání		- opakování 3. a 4. ročníku - příprava na maturitní zkoušku		4 4
			Celkem za blok			B4	distanční	4	denní	4
			Celkem za ročník			4	distanční	40	denní	20
			Celkem za předmět			Cestovní ruch	distanční	70	denní	45

Předmět: Český jazyk a literatura			Ročník: 1	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025		
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence		Učivo		Hodin
Mezipředmětové vztahy										Denní
Průřezová témata										Dist.
B1	T1	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - spisovně vyslovuje česká běžně užívaná slova - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - orientuje se v soustavě jazyků - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - řídí se zásadami správné výslovnosti - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně			- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života		Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky Národní jazyk a jeho útvary Jazyková kultura Jazykověda a její slovníky Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka		5
	- osobnost a její rozvoj - písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce - komunikace - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb - využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji - získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie									3
T2	Tvarosloví		- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví			- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek - pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života		Slovní druhy ohebné Slovní druhy neohebné - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce		5
<u>Cizí jazyk</u>		3								
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce - komunikace - osobnost a její rozvoj - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb - využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji										
T3	Pravopis		- v písemném projevu uplatňuje znalosti z českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně			- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života		Hlavní principy českého pravopisu Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce		5
<u>Cizí jazyk</u>		3								
- vyjednávání - osobnost a její rozvoj - komunikace - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb - využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji										
			Celkem za blok B1		distanční	9	denní	15		

Předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 1	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin	
Mezipředmětové vztahy							Denní	
Průřezová témata							Dist.	

B2	T1	Komunikační a slohová výchova	- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní Komunikační situace, komunikační strategie Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené Funkční styly Slohové postupy a typické slohové útvary	5 4
	T2	Popis	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Popis prostý (osoba, věc) Popis pracovního postupu (návod k činnosti)	4 2
		Technika obsluhy a služeb (HT) Technika hotelových služeb (CR)				
		- osobnost a její rozvoj				

			Celkem za blok	B2	distanční	6	denní	9
B3	T1	Úvod do studia literatury	- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - text interpretuje a debatuje o něm	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Umění jako specifická výpověď o skutečnosti Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě			4
- kultura ,- využívá běžné a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb					Základy literární vědy - četba a interpretace literárního textu - teorie - metody interpretace textu - tvořivé činnosti			3
					Literární druhy a žánry textu			

Předmět: Český jazyk a literatura			Ročník: 1	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence		Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy									Denní
Průřezová témata									Dist.
B3	T2	Nejstarší starověká literatura. Řecká a římská literatura	- dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů			- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků		Nejstarší starověká literatura Bible Řecká a římská literatura - vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech - vybraní autoři dle platného Katalogu pořádků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby	2 4
Dějepis Občanská nauka Cestovní ruch - společnost - jednotlivec a společenské skupiny -, náboženství -, stát, politický systém -, kultura -, využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji -, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah -, získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie									
T3	Středověká literatura v Evropě. Středověká literatura u nás (9. - 15. stol)		- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře středověkého období - vyslovuje názor na kulturní a historické tradice - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace			- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) -, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu -, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah -, uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný		Středověká literatura v Evropě Středověká literatura u nás (9. - 15. stol) - vybraní autoři dle platného Katalogu pořádků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu	2 4
Dějepis Dějiny kultury (CR) - politika -, stát, politický systém -, společnost - jednotlivec a společenské skupiny -, náboženství -, kultura									
T4	Humanismus a renesance		- text interpretuje a debatuje o něm - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl			- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah -, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu -, uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný -, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) -, navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy		Evropský humanismus a renesance Český humanismus a renesance - vybraní autoři dle platného Katalogu pořádků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	3 5
Dějepis Dějiny kultury (CR) - stát, politický systém -, náboženství -, kultura -, společnost - jednotlivec a společenské skupiny -, posuzovat kriticky vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí -, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah									

Předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 1	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025					
Blok	Téma	Název tématu				Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin		
Mezipředmětové vztahy										Denní		
Průřezová témata										Dist.		
B3	T5	Barokní literatura				- klasifikuje základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře období baroka - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm		- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)		Evropské baroko České baroko - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu	2 4	
Dějepis Dějiny kultury (CR) - náboženství - kultura - společnost - jednotlivci a společenské skupiny - politika												
T6	Klasicismus, osvícenství, preromantismus				- vyjmenuje základní literární směry a jejich významné představitele v literatuře doby klasicismu, osvícenství a preromantismu - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm		- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků		Klasicismus Osvícenství Preromantismus - vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu Opakování učiva 1. ročníku	3 5		
Dějepis Občanská nauka - stát, politický systém - náboženství - kultura - společnost - jednotlivci a společenské skupiny - vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah												
						Celkem za blok		B3	distanční	25	denní	16
						Celkem za ročník		1	distanční	40	denní	40

Předmět: Český jazyk a literatura			Ročník: 2	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025		
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence		Učivo		Hodin
Mezipředmětové vztahy										Denní
Průřezová témata										Dist.
B1	T1	Lexikologie	- procvičuje pravopis slov přejatých - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie			- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života		Lexikologie		2
Cizí jazyk		Významové vztahy mezi slovy Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie						2		
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- komunikace ,- osobnost a její rozvoj ,- využívat běžné a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji										
T2	Slovotvorba		- rozpozná původ a stavbu slova - tvoří slova příbuzná - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie			- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života		Tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby		3
Cizí jazyk		- odvozování - skládání - zkracování - přejímání slov						1		
- komunikace ,- osobnost a její rozvoj ,- využívat běžné a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji										
T3	Pravopis		- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální i morfologický - orientuje se v ortoepických normách - dokazuje orientaci v hlavních principech českého pravopisu - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu			- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života		Procvičování základních pravopisných jevů		5
								2		
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- osobnost a její rozvoj ,- využívat běžné a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji										

Předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 2	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Hodin
								Denní
								Dist.
B2	T1	Funkční styl prostě sdělovací a řečnický	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních prostředků řeči - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup, v typických příkladech slohový útvar - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, negativní (kritizovat, polemizovat) i pozitivní (pochválit)			- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii -, účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje -, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně -, vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Funkční styl prostě sdělovací - projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary...) - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů funkčního stylu prostě sdělovacího Funkční styl řečnický Druhy řečnických projevů - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů funkčního stylu řečnického	2 <

Předmět: Český jazyk a literatura			Ročník: 2	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025						
Blok	Téma	Název tématu			Výsledky vzdělávání			Kompetence			Učivo			Hodin
Mezipředmětové vztahy				Denní										
Průřezová témata				Dist.										

B3	T2	Světový romantismus. Český romantismus	- text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - samostatně vyhledává informace v této oblasti - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Světový romantismus Český romantismus - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	4 3
T3		Realismus a naturalismus	- porovná základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře období realismu - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Světový realismus Počátky realismu u nás - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	3 2
T4		Kritický realismus	- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Kritický realismus v Čechách České drama 2. pol. 19. stol. Májovci Ruchovci Lumírovci - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu	5 2

Předmět: Český jazyk a literatura			Ročník: 2	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025						
Blok	Téma	Název tématu			Výsledky vzdělávání			Kompetence			Učivo			Hodin
Mezipředmětové vztahy														Denní
Průřezová témata														Dist.

B3 T5 Moderní umělecké směry 2. poloviny 19. století		- srovná základní literární směry a jejich významné představitele ve světové literatuře období dekadence a symbolismu		- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah		Prokletí básníci 2	
Dějepis		- text interpretuje a debatuje o něm		, - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný		Moderní směry z konce století 2	
- tolerance		- vyjádří vlastní postoje z recepce daných uměleckých děl		, - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)		- vybraní autoři dle platného Katalogu pořádaných zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby	
, - svoboda		- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů		, - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků		- četba a interpretace literárního textu	
, - kultura		- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie				Opakování učiva 2. ročníku	
, - společnost - jednotlivce a společenské skupiny							
, - vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah							
				Celkem za blok B3		distanční 11 denní 16	
				Celkem za ročník 2		distanční 20 denní 35	

Předmět: Český jazyk a literatura			Ročník: 3	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025			
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence		Učivo		Hodin	
Mezipředmětové vztahy										Denní	
Průřezová témata										Dist.	
B1	T1	Vývoj jazyka	- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu			- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života		Historický vývoj češtiny Vývojové tendence v současné češtině Vývoj českého pravopisu		2	
Dějepis		- komunikace - osobnost a její rozvoj - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb - využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji								1	
	T2	Skladba (syntax). Základní terminologie. Textová syntax.	- na základě významů pojmenuje ve větě jednotlivé větné členy - dokáže uplatnit analytické myšlení na rozboru věty - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - rozlišuje základní syntaktické jevy, uvědomuje si vztahy mezi nimi - definuje pojem skladba a dokáže definovat základní pojmy - správně třídí jednotlivá souvětí a je schopný poznatky aplikovat v písemných projevech - při psaní čárek se rozhoduje dle získaných vědomostí a vytváří interpunkčně správný text - orientuje se ve výstavbě textu			- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný		Větná skladba - větné členy Věta jednoduchá a souvětí Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska Stavba a tvorba komunikátu		5	
Cizí jazyk		- osobnost a její rozvoj - komunikace								2	
						Celkem za blok	B1	distanční	3	denní	7
B2	T1	Funkční styl odborný	- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických případech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace - vypracuje anotaci a resumé			- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat		Funkční styl odborný - projevy odborné, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osnova, podle charakteru oboru odborné dokumenty) - návod k činnosti Literatura faktu Výklad Úvaha - grafická a formální úprava jednotlivých projevů		4	
Technologie přípravy pokrmů (H)		- vyjednávání - komunikace - osobnost a její rozvoj								1	

Předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 3	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025				
Blok	Téma	Název tématu			Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin			
Mezipředmětové vztahy			Denní								
Průřezová témata			Dist.								
B2	T2	Funkční styl publicistický			- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, oznámení, reportáž , pozvánka...) - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - rozezná umělecký text od neuměleckého - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - dokáže napsat jednotlivé publicistické útvary dle zvoleného i samostatně vybraného tématu - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace	- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy	Základní charakteristika publicistického styl Média a mediální sdělení Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	4			
Digitální dovednosti									1		
- masová média ,- kultura ,- komunikace ,- posuzovat kriticky vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost											
						Celkem za blok	B2	distanční	2	denní	8
B3	T1	Česká literatura přelomu 19. a 20. století			- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře období přelomu 19. a 20. stol. - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)	Česká moderna Generace buřičů Česká dekadence Literární kritika - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu	3			
Dějepis Občanská nauka									5		
- tolerance ,- svoboda ,- morálka ,- náboženství ,- kultura ,- společnost - jednotlivce a společenské skupiny											
T2		Moderní umělecké směry			- při rozboru literárních děl uplatňuje znalosti z literární teorie - vysvětlí jednotlivé moderní umělecké směry, rozpoznává je od sebe a definuje vztah mezi nimi - vystihne základní charakteristiky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Moderní umělecké směry 1. poloviny 20. století a jejich představitelé - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	3			
Dějepis Občanská nauka									5		
- tolerance ,- odpovědnost ,- svoboda ,- morálka ,- kultura ,- společnost - jednotlivce a společenské skupiny ,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah											

Předmět: Český jazyk a literatura			Ročník: 3	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025						
Blok	Téma	Název tématu			Výsledky vzdělávání			Kompetence			Učivo			Hodin
Mezipředmětové vztahy				Denní										
Průřezová témata				Dist.										

B3	T3	Česká literatura v letech 1914 - 1938	- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy	1.světová válka v české literatuře Velikáni meziválečné poezie Velikáni meziválečné prózy - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	5 5
T4	T4	Světová literatura v letech 1914 - 1939	- objasňuje proměnu společnosti po světové válce, posuzuje její vliv na život lidí ve společnosti a vytváří obecné závěry - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vysvětluje rozdíly mezi tvorbou jednotlivých autorů, porovnává je a je schopen je specifikovat - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Světová literatura mezi válkami - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	4 5

Předmět: Český jazyk a literatura			Ročník: 3	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025				
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence			Učivo			Hodin
Mezipředmětové vztahy												Denní
Průřezová témata												Dist.

B3	T5	Druhá světová válka a její obraz v literatuře	- utváří si vlastní názory na jednotlivá literární období, uvědomuje si jejich provázanost - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	České divadlo v 1. polovině 20. století Česká poezie a 2. světová válka - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu Opakování učiva 3. ročníku	5 <
----	----	---	--	--	---	--

Předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 4	I. ☒ II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy							Denní
Průřezová témata							Dist.

B1	T1	Souhrnné opakování jazyka k maturitě	- student prokazuje znalosti a vědomosti nutné k maturitní zkoušce - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby jak v písemném, tak i v mluveném projevu - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	Opakování jazyka k maturitě	6
- komunikace						4

		Celkem za blok		B1	distanční	4	denní	6
--	--	----------------	--	-----------	-----------	----------	-------	----------

B2	T1	Funkční styl administrativní	- sestaví základní projevy administrativního stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Funkční styl administrativní - charakteristika stylu - projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky (řivotopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty (útvary komunikace na trhu práce) - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	4
Profesní komunikace Digitální dovednosti		- zpracování žádosti o zaměstnání ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- formy motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- formy řivotopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského řivota prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady				2

T2	Opakování slohu k maturitě	- student prokazuje znalosti a vědomosti nutné k maturitní zkoušce - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata	Opakování slohu k maturitě	6
- osobnost a její rozvoj ,- komunikace					4

Předmět: Český jazyk a literatura			Ročník: 4	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025				
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence		Učivo		Hodin		
Mezipředmětové vztahy										Denní		
Průřezová témata										Dist.		
B2	T3	Práce s textem	- registruje průběh nou změnu tématu, vnímá členitosti textu a znalosti aplikuje při tvorbě vlastního textu - uvědomuje si strukturovanost textů, zejména mezivětné vztahy - orientuje se ve výstavbě textu - rozumí obsahu textu i jeho částí			- vyuívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- předchází situacím ohroíujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohroíujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým		Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu Získávání a zpracování informací z textu Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby		4 2		
						Celkem za blok		B2	distanční	8	denní	14
B3	T1	Kultura	- orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - samostatně vyhledává informace v této oblasti			- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat		Kulturní instituce v ČR a v regionu Praha Kultura národností na našem území Společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova Kultura bydlení a odívání - opakování Lidové umění a umělecká tvorba Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě Ochrana a využívání kulturních hodnot Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl		1 2		
Občanská nauka												
- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- komunikace ,- osobnost a její rozvoj												
T2	Česká literatura v letech 1945 - 1968		- definuje základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře po roce 1945 - text interpretuje a debatuje o něm - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace			- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- vyuívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy		Kulturně-politická charakteristika období do roku 1945 Česká poezie po roce 1945 Česká próza po roce 1945 - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu		6 5		
Občanská nauka												
- politika ,- stát, politický systém ,- kultura ,- posuzovat kriticky vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí												

Předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 4	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025	
Blok	Téma	Název tématu			Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
			Mezipředmětové vztahy					Denní
			Průřezová témata					Dist.
B3	T3	Světová literatura v letech 1945 - 1989			- uvádí a specifikuje vztah mezi literární tvorbou a historickými událostmi druhé poloviny 20. století - ovládá techniky a druhy čtení, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Světová literatura druhé poloviny 20. století - charakteristika období - vybraní autoři dle platného Katalogu pořadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	6

Předmět: Český jazyk a literatura						
Ročník: 4		I.	II.	Forma: Kombinovaná		Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví
				Č.j.: SSGH-SVP-5/2025		
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
						Denní
						Dist.
B3	T6	Opakování literatury k maturitě	- prokazuje znalosti a vědomosti nutné k maturitní zkoušce - interpreтуje text a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí -, - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný -, - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky -, - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání -, - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	Opakování literatury k maturitě	10 6
				Celkem za blok	B3	distanční 28 denní 35
				Celkem za ročník	4	distanční 40 denní 55
Celkem za předmět				Český jazyk a literatura	distanční 130 denní 165	

Předmět: Dějepis		Ročník: 1	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025				
Blok	Téma	Název tématu			Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo			Hodin	
										Denní	
										Dist.	
B1	T1	Úvod do studia				- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- seznámení s učivem 1. pololetí - seznámení s podmínkami absolvování předmětu	1			
- komunikace ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost								0			
T2 Poznávání dějin, člověk v dějinách					- jak objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	Poznávání dějin: - význam poznávání dějin, variabilita výkladu dějin	0			
Občanská nauka								1			
- společnost - jednotlivce a společenské skupiny											
T3 Starověk					- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek	Starověk : - antika, Řecko a Řím, judaismus, křesťanství	0			
Občanská nauka								1			
- náboženství ,- kultura											
T4 Středověk a raný novověk (16. - 18. století)					- popíše základní - revoluční změny ve středověku a raném novověku	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy	Středověk a raný novověk (16. - 18. stol.): - gotika, renesance, humanismus - husitské hnutí - třicetiletá válka - věk rozumu	0			
Občanská nauka Český jazyk a literatura								8			
- náboženství ,- kultura ,- posuzovat kriticky vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí											
						Celkem za blok	B1	distanční	10	denní	1
B2	T1	Novověk - 19.století, velké občanské revoluce			- vysvětlí na příkladu významných občanských revolucí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zhodnotit pozitivní i negativní dopady	Velké občanské revoluce: - americká a francouzská - revoluce 1848 - 1849 v Evropě a v českých zemích	0			
Český jazyk a literatura Občanská nauka								4			
- svoboda ,- společnost - jednotlivce a společenské skupiny ,- politika											
T2 Novověk - 19. století, společnost a národy					- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.	- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Společnost a národy: - národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit - dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu	0			
Občanská nauka								2			
- kultura ,- tolerance ,- politika ,- společnost - jednotlivce a společenské skupiny ,- respektovat při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednat eticky, respektovat kulturní rozmanitost a vystupovat proti nepřijatelnému jednání v online světě											

Předmět: Dějepis		Ročník: 1	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025			
Blok	Téma	Název tématu			Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin		
Mezipředmětové vztahy			Denní							
Průřezová témata			Dist.							
B2	T3	Novověk - 19. století, modernizace společnosti, modernizovaná společnost a jedinec			- charakterizuje proces modernizace společnosti - popíše evropskou koloniální expanzi	- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy	Modernizace společnosti: - technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj - evropská koloniální expanze Modernizovaná společnost a jedinec: - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání	0	2	
Občanská nauka										
- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- posuzovat kriticky vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí										
T4					Pololetní zkouška			1	0	
</										

Předmět: Dějepis			Ročník: 1		I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná		Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví		Č.j.: SSGH-SVP-5/2025		
Blok	Téma	Název tématu		Výsledky vzdělávání			Kompetence			Učivo			Hodin
Mezipředmětové vztahy													Denní
Průřezová témata													Dist.
B3	T4	Novověk - 20. století, svět v blocích, dějiny studovaného oboru		- objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo - popisuje projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popisuje vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popisuje dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století - orientuje se v historii svého oboru - uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí			- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdát si možné pozitivní i negativní dopady			Svět v blocích: - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo - studená válka - komunistická diktatura v Československu a její vývoj - demokratický svět, USA - světová supervelmoc - sovětský blok, SSSR - soupeřící supervelmoc - třetí svět a dekolonizace - konec bipolarity Východ - Západ Dějiny studovaného oboru			0
Občanská nauka		- svoboda ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- tolerance ,- politika ,- soudobý svět											8
T5		Pololetní zkouška											1
													0
				Celkem za blok			B3	distanční	22	denní	2		
				Celkem za ročník			1	distanční	40	denní	4		
				Celkem za předmět			Dějepis	distanční	40	denní	4		

Předmět: Digitální dovednosti			Ročník: 3	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence		Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy									Denní
Průřezová témata									Dist.

B1	T1	Seznámení s předmětem a řádem učebny, BOZP	- charakterizuje předmět Informatika - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a poštární prevence v učebně informační techniky	- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a poštární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností	Úvodní hodina - seznámení s vyučovacím předmětem a obsahem učiva - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, poštární prevence - seznámení s provozním řádem učebny	1 2
-----------	-----------	---	---	--	--	----------------------

		Celkem za blok		B1	distanční	2	denní	1
--	--	----------------	--	-----------	-----------	----------	-------	----------

B2	T1	Digitální technologie - Hardware a software	- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události - ukáže, které koncepty se nemění a které ano - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	- digitální technologie a způsob jejich používání nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- učit se používat nové aplikace	- zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory - souborový systém a paměťová úložiště - zařízení s operačním systémem - aplikační software a jeho využívání pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací grafický software, software pro oblast 3D technologií. využívání AI) - zařízení s vestavěnými systémy	5 10
-----------	-----------	--	--	---	--	-----------------------

Předmět: Digitální dovednosti			Ročník: 3	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025			
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.			
Mezipředmětové vztahy											
Průřezová témata											
B2	T2	Digitální technologie - Počítačové sítě a síťové služby	- porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet			- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	- typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí - principy fungování webu a cloudových služeb	1 4			
- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- přizpůsobovat organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu ,- komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními ,- používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí			- vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat								
	T3	Digitální technologie - Bezpečnost v digitálním prostředí	- identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními - poradí druhým při řešení typických závad - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole)			- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	- způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat) - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy - digitální stopa - vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy	1 4			
- morálka ,- rozpoznat nízkou úroveň vlastní digitální kompetence a orientovat se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti, předat základní bezpečnostní rady a doporučení ,- zvažovat příležitosti a rizika a snažit se rizika minimalizovat ,- předcházet při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií situacím ohrožujícím zdraví, přizpůsobovat své pracovní prostředí v souladu s ergonomií ,- posuzovat při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí jejich spolehlivost a postupovat vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby ,- vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady ,- posuzovat kriticky vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí ,- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářet a spravovat své digitální identity a aktivně pečovat o svou digitální stopu ,- znát a uplatňovat právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti ,- respektovat při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednat eticky, respektovat kulturní rozmanitost a vystupovat proti nepřijatelnému jednání v online světě ,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- navrhovat taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která by jim pomohou vylepšit postupy či technologie a dokázat druhým poradit s vyřešením technických problémů											

Předmět: Digitální dovednosti			Ročník: 3	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025		
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Hodin		
								Denní		
								Dist.		
B3	T1	Komunikace ve službách - profesní komunikace	ák: - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniku; - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace; - rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie; - uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery; - jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky obchodními partnery; - ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení; - ovládá pravidla business etikety; - zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a záτέřových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace; - v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití;			- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života - digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy	- práce s informacemi - typy zákazníků a psychologické základy jednání - pravidla společenského chování - profesní vystupování a komunikace včetně cizojazyčné - business etiketa - zásady asertivní komunikace - národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace - on-line komunikace, práce s recenzemi hostů, řešení stížností - tvorba webových stránek a mobilní aplikace - nové metody a technologie v ubytovacích službách - on-line check-in, on-line concierge a propagace služeb hotelu - bezpečnost a prevence kriminality - zavádění metod aktivního prodeje zaměstnanců	2	20	
Český jazyk a literatura										
- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb			- píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti; - ovládá základní formy písemného styku; - vyhotovuje písemnosti obchodního a personálního charakteru; - ovládá cizojazyčnou korespondenci provozovny;			- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty	- práce s kancelářskou technikou - základy psaní na klávesnici - sestavování obchodních písemností	1	20	
Celkem za blok B3 distanční 40 denní 3										

Předmět: Digitální dovednosti			Ročník: 3	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025		
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Hodin		
Mezipředmětové vztahy								Denní		
Průřezová témata								Dist.		
B4	T1	Data, informace a modelování	- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru - posuzuje množství informace podle úbytku množství; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů - porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému			- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- data a informace, interpretace dat - informace a množství informace v datech - chyby v datech; - kódování informací a dat - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)	1 4		
			Celkem za blok			B4	distanční	4	denní	1
B5	T1	Úvod do Informačních systémů	- analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení - provede hromadný import nebo export dat; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru			- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- účel a charakteristika informačního systému nebo služby - veřejné nebo oborové informační systémy a služby - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace) - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby) - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů) - hromadné zpracování dat, export a import	5 6		
Matematika Ekonomické vědy										
- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb - pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních - navrhopvat taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která budou jim pomohou vylepšit postupy či technologie a dokázat druhým poradit s vyřešením technických problémů - hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost - používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí										
			Celkem za blok			B5	distanční	6	denní	5

Předmět: Digitální dovednosti			Ročník: 3	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025			
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo			Hodin	
Mezipředmětové vztahy										Denní	
Průřezová témata										Dist.	
B6	T1	Tvorba, testování a provoz SW - Požadavky a analýza	- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace			- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení			6	
Český jazyk			- rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní				- analýza a dekompozice (rozložení) problému			10	
- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních											
- navrhovat taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která by jim pomohou vylepšit postupy či technologie a dokázat druhým poradit s vyřešením technických problémů											
- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie											
T2	Tvorba, testování a provoz SW - Tvorba a vývoj		- navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou			- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly)			9	
- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních			- ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější							10	
- navrhovat taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která by jim pomohou vylepšit postupy či technologie a dokázat druhým poradit s vyřešením technických problémů			- vylepší algoritmus podle daného hlediska				- návrh algoritmů a datových struktur				
- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie			- vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci				- zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk)				
T3	Tvorba, testování a provoz SW - Testování		- testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu			- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí			1	
- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních							- způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů			5	
- navrhovat taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která by jim pomohou vylepšit postupy či technologie a dokázat druhým poradit s vyřešením technických problémů											
- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie			- spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě			- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	- verze programu, instalace a aktualizace programu			1	
T4	Tvorba, testování a provoz SW - Běh a provoz		- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních			- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu			5	
- navrhovat taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která by jim pomohou vylepšit postupy či technologie a dokázat druhým poradit s vyřešením technických problémů							- nápověda a licence programu				
- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie											
				Celkem za blok	B6	distanční	30	denní	17		
				Celkem za ročník	3	distanční	100	denní	34		
				Celkem za předmět	Digitální dovednosti	distanční	100	denní	34		

Předmět: Ekonomické vědy			Ročník: 2	I. ☒ II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy								Denní
Průřezová témata								Dist.

B1	T1	Úvod do předmětu Ekonomické vědy	- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností	- seznámení s učivem I. pololetí - seznámení s podmínkami absolvování předmětu	1 0
-----------	-----------	---	--	---	----------------------

				Celkem za blok B1	distanční 0	denní 1
--	--	--	--	--------------------------	--------------------	----------------

B2	T1	Podnikání	- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočítá výsledek hospodaření - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- využívat ekonomické informace k řízení, znát způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky	- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - podnikatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - náklady, výnosy, zisk/ztráta	0 10
Právo						
- soudobý svět ,- politika ,- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech ,- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností ,- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky ,- stát, politický systém						
				Celkem za blok B2	distanční 10	denní 0

B3	T1	Finanční vzdělávání	- orientuje se v platebním styku a smění peníze dle kurzovního lístku - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu	- bankovní soustava - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - pojišťovny, pojištění, pojistné produkty - úvěrové produkty	0 10
- posuzovat kriticky vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí ,- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářet a spravovat své digitální identity a aktivně pečovat o svou digitální stopu ,- odpovědnost ,- stát, politický systém						
				Celkem za blok B3	distanční 10	denní 0

Předmět: Ekonomické vědy			Ročník: 2	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025						
Blok	Téma	Název tématu			Výsledky vzdělávání			Kompetence			Učivo			Hodin
Mezipředmětové vztahy				Denní										
Průřezová témata				Dist.										

B4	T1	Personální činnost	- zná základní povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele vyplývající ze Zákoníku práce - orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí výpočet čisté mzdy a zákonných odvodů - vyhotovuje mzdové doklady	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje ,- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám	- základní ustanovení Zákoníku práce - zákonná úprava mezd - mzda časová a úkolová - výpočet čisté mzdy - zdravotní pojištění - sociální pojištění	0 10			
Právo									
- znát a uplatňovat právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti ,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele ,- formy pracovního vztahu ,- osobnost a její rozvoj ,- zprostředkovatelské služby při hledání práce (pracovní agentury, služby úřadu práce) ,- zákoník práce									
				Celkem za blok	B4	distanční	10	denní	0
B5	T1	Pololetní zkouška	- ověří si vlastní získané vědomosti a dovednosti						1 0
				Celkem za blok	B5	distanční	0	denní	1
B6	T1	Úvod do učiva II. pololetí				- seznámení s učivem II. pololetí - seznámení s podmínkami absolvování předmětu			1 0
				Celkem za blok	B6	distanční	0	denní	1

Předmět: Ekonomické vědy			Ročník: 2	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025			
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence		Učivo		Hodin	
Mezipředmětové vztahy										Denní	
Průřezová témata										Dist.	
B7	T1	Národní hospodářství a EU	- uvede příklady vazby cestovního ruchu na další odvětví národního hospodářství - vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru - srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu - zhodnotí ekonomický význam cestovního ruchu v zemích EU - uvede vliv jednotného trhu EU na národní hospodářství zejména z pohledu odstraňování bariér obchodu a služeb			- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě		- struktura národního hospodářství - činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství - subjekty působící v národním hospodářství - vliv EU na rozvoj národního hospodářství		0	
- znát a uplatňovat právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti - soudobý svět - politika - stát, politický systém		10									
Celkem za blok B7						distanční	10	denní	0		
B8	T1	Ukazatele národního hospodářství I.	- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti			- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný		- inflace - nezaměstnanost		0	
Právo - politika - soudobý svět		10									
Celkem za blok B8						distanční	10	denní	0		
B9	T1	Ukazatele národního hospodářství II.	- soudobý svět - politika - stát, politický systém			- hrubý domácí produkt - platební bilance				0	
- soudobý svět - politika - stát, politický systém		10									
Celkem za blok B9						distanční	10	denní	0		
B10	T1	Pololetní zkouška	- ověří si své získané vědomosti a dovednosti							1	
										0	
Celkem za blok B10						distanční	0	denní	1		
Celkem za ročník 2						distanční	60	denní	4		

Předmět: Ekonomické vědy			Ročník: 3	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025				
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.				
Mezipředmětové vztahy												
Průřezová témata												
B1	T1	Úvod do učiva I. pololetí						- seznámení s učivem I. pololetí - seznámení s podmínkami absolvování předmětu	1 0			
Celkem za blok B1									distanční	0	denní	1
B2	T1	Daně	- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob				- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života - digitální technologie a způsob jejich používání nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu	- státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani	0 10			
- nastavovat digitální technologie a měnit je podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby - využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji - stát, politický systém												
Celkem za blok B2									distanční	10	denní	0
B3	T1	Účetnictví	- vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku - vysvětlí zásady daňové evidence - vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad - vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidenci majetku - účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele - ovládá účetní uzávěrku a závěrku - zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a používání - je seznámen se základy ekonomické statistiky				- využívat ekonomické informace k řízení, znát způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení - popsat způsob zabezpečení hlavní činnosti oběhým i dlouhodobým majetkem	- vymezení účetnictví - vymezení daňové evidence - účetní doklady - účetní osnova pro podnikatele - základy ekonomické statistiky	0 20			
Celkem za blok B3									distanční	20	denní	0
B4	T1	Pololetní zkouška	- ověřit si své získané vědomosti a dovednosti							1 0		
Celkem za blok B4									distanční	0	denní	1
B5	T1	Úvod do učiva II. pololetí						- seznámení s učivem II. pololetí - seznámení s podmínkami absolvování předmětu	1 0			
Celkem za blok B5									distanční	0	denní	1

Předmět: Ekonomické vědy			Ročník: 3	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025			
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Hodin			
Mezipředmětové vztahy								Denní			
Průřezová témata								Dist.			
B6	T1	Marketing	- vysvětlí, co je marketingová strategie - zpracuje jednoduchý průzkum trhu - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru			- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života - digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje - využívat marketingové nástroje k sestavení nabídky a propagaci produktů a služeb cestovního ruchu, organizovat průzkum trhu a výsledky vyhodnocovat - účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií ubytovacích zařízení	- podstata marketingu - průzkum trhu - produkt, cena distribuce, propagace, lidé, procesy, fyzická evidence, produktivita a kvalita	0	15		
Celkem za blok						B6	distanční	15	denní	0	
B7	T1	Management	- vysvětlí tři úrovně managementu - popíše základní zásady řízení - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru			- dělení managementu - funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování	0	15			
Celkem za blok						B7	distanční	15	denní	0	
B8	T1	Pololetní zkouška	- ověří si získané vědomosti a dovednosti					1	0		
Celkem za blok						B8	distanční	0	denní	1	
Celkem za ročník						3	distanční	60	denní	4	
Celkem za předmět						Ekonomické vědy	distanční	120	denní	8	

Předmět: Hotelový provoz		Ročník: 2	I. ☒ II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025				
Blok	Téma	Název tématu		Výsledky vzdělávání		Kompetence		Učivo		Hodin
		Mezipředmětové vztahy								Denní
		Průřezová témata								Dist.
B1	T1	Historie hotelnictví		- charakterizuje historický vývoj v oblasti hotelnictví		- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu		- historický vývoj hotelnictví od starověku až po současnost		1
Dějepis										1
- společnost - jednotlivci a společenské skupiny										
						Celkem za blok		B1	distanční	1
									denní	1
B2	T1	Organizace hotelnictví		- orientuje se v organizaci hotelnictví - popíše právní a majetkové postavení hotelu - definuje hlavní rozdíly mezi řízením hotelu na základě franchisingové a manažerské smlouvy		- orientovat se v organizačně-institucionální struktuře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí ,- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách ubytovacích a stravovacích zařízení a institucí cestovního ruchu ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu		- pojem hotelový provoz - zřízení a výstavba hotelu - právní a majetkové postavení hotelu - zásady řízení hotelu - moderní formy řízení hotelu (franchising, manažerská smlouva)		1
Občanská nauka										5
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život ,- vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady ,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím										
						Celkem za blok		B2	distanční	5
									denní	1
B3	T1	Hotelové řetězce		- vyjmenuje české i mezinárodní hotelové řetězce - orientuje se ve způsobu zapojení hotelů do hotelových řetězců		- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)		- české a mezinárodní hotelové řetězce - volně sdružené hotely		1
Anglický jazyk										3
- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky										
						Celkem za blok		B3	distanční	3
									denní	1

Předmět: Hotelový provoz			Ročník: 2	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025			
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo			Hodin	
Mezipředmětové vztahy										Denní	
Průřezová témata										Dist.	
B4	T1	Kategorizace a klasifikace ubytovacích zařízení	- orientuje se v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa - vyzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů podle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení - uvede nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb			- pracovat s informačními technologiemi při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních -, - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve -, - dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) -, - dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti -, - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku	- kategorizace ubytovacích zařízení - struktura a klasifikace hotelů a dalších ubytovacích zařízení - klasifikace ubytovacích zařízení - oficiální jednotná klasifikace ubytovacích zařízení ČR	1 5			
Cestovní ruch											
- odpovědnost - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí											

Předmět: Hotelový provoz			Ročník: 2	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025				
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Hodin				
Mezipředmětové vztahy		Denní										
Průřezová témata		Dist.										
B7	T1	Management stravovacího úseku hotelu	- orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho provozu, vybavení pro výrobu a odbyt, skladování - plánuje, organizuje, kontroluje zásobování, stravovací provoz, koordinuje činnosti ve výrobě a odbytu - ovládá a upřednostňuje ekologické principy při vybavení a zařízení stravovacího úseku a nákupu potravin - uplatňuje hospodárné využívání energie, vody, materiálu, likvidace odpadu, upřednostňuje ekologické principy - pracuje s cenovou strategií, vytváří ceny produktů a služeb - podílí se na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu, koordinuje jejich činnost, spolupracuje s ostatními úseky hotelu			- dbát na dodržování gastronomických předpisů a systému HACCP v gastronomii -,- organizovat a koordinovat činnosti pracovních týmů ve výrobě a odbytu -,- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku a finančního toku -,- organizovat a evidovat zásobovací činnost -,- charakterizovat způsob zabezpečení hlavní činnosti oběhým i dlouhodobým majetkem -,- orientovat se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb -,- organizovat průzkum trhu, výsledky vyhodnocovat, smluvně zabezpečovat odbyt výrobků a služeb			- F&B management - struktura stravovacích služeb - pracovníci stravovacího úseku - výrobní střediska v ubytovacích zařízeních - odbytová střediska v ubytovacích zařízeních - zásobování - výroba - odbyt - organizování, plánování - kontrola úrovně služeb - cenová politika v gastronomii - marketing ve stravovacích službách a komunikace se zákazníkem - moderní trendy v oblasti stravování			2
Technika obsluhy a služeb Technologie přípravy pokrmů		5										
- odpovědnost -,- komunikace -,- význam celoživotního učení jako podmínku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart												
			Celkem za blok			B7	distanční	5	denní	2		
B8	T1	Mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb	- uvede nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb - volí vhodné nástroje kontroly kvality služeb a dodržování ochrany majetku, poctivosti prodeje, hygieny a bezpečnosti práce			- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) -,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti -,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku			- služba a její vlastnosti - definice kvality, hodnocení kvality - mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb - systémy řízení kvality ISO, TQM, EFQM - podnikové standardy - kontrola úrovně služeb - mystery shopping, benchmarking, brainstorming, brand management			1
Anglický jazyk Cestovní ruch		4										
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností -,- odpovědnost												
			Celkem za blok			B8	distanční	4	denní	1		
B9	T1	Opakování učiva	- shrnuje poznatky získané ve 2. ročníku			- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí -,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí -,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku			- souhrnné opakování učiva 2. ročníku			0
		1										
			Celkem za blok			B9	distanční	1	denní	0		
			Celkem za ročník			2	distanční	30	denní	10		

Předmět: Hotelový provoz			Ročník: 4	I. ☒ II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence		Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy								Denní
Průřezová témata								Dist.

B1	T1	Ubytovací úsek hotelu - Front office	- orientuje se v řízení ubytovacího úseku - vykonává činnosti pracoviště front office, zná požadavky na jeho vybavení, koordinuje jeho činnost, kontroluje kvalitu - charakterizuje ubytovací, provozní a reklamační řád - podílí se na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu, koordinuje jejich činnost	- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit možné pozitivní i negativní dopady ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- orientovat se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb ,- účinně prezentovat a nabízet doplňkové služby ubytovacího zařízení ,- organizovat a koordinovat provoz jednotlivých úseků a činnosti pracovních týmů v ubytování, při úklidu a úpravě pokojů a souvisejících prostor ,- pracovat s informačními technologiemi při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních ,- umět nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, vykonávat služby recepce ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	- struktura ubytovacích služeb - organizování, plánování, registrování - činnosti front office - cyklus činností, které probíhají na recepci - hotelový účet a jeho správa - směnárenská činnost a ostatní doplňkové služby - základy upsellingu a aktivního prodeje - práce s online distribučními kanály a řízení distribučních nákladů - ubytovací, provozní a reklamační řád - využití výpočetní techniky v ubytovacím úseku - sociální síť a podpora služeb	2
Anglický jazyk Profesní komunikace - společnost - jednatel a společenské skupiny ,- řešení konfliktů ,- komunikace						8

Předmět: Hotelový provoz			Ročník: 4	I. ☒ II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence		Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy								Denní
Průřezová témata								Dist.

B1	T2	Ubytovací úsek hotelu - Housekeeping	- orientuje se v řízení housekeepingu - vykonává činnosti pracoviště housekeeping, zná požadavky na jeho vybavení, koordinuje jeho činnost, kontroluje kvalitu - sestavuje plán práce na úseku ubytování a úklidu pokojů a hotelových prostor, organizuje úklidové práce - popíše přístupy ekomanagementu - uplatňuje hospodárné využívání energie, vody, materiálu, likvidace odpadu	- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek	- činnosti housekeepingu - pracovníci v housekeepingu - organizace práce pokojských - úklidová služba - využití green managementu v hotelové praxi - ekomanagement - zásady CSR - odpovědného podnikání - vybavení hotelových pokojů, prádlo, hygienické potřeby	2	6
Ekonomické vědy							
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje právní ,- principy udržitelnosti rozvoje ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje informační ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické							

Předmět: Hotelový provoz		Ročník: 4	I. ☒ II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy							Denní
Průřezová témata							Dist.

B1	T3	Hotelová administrativa	- vede hotelovou administrativu - vede evidenci ubytovaných hostů v souladu s platnými předpisy, s informacemi nakládá podle zásad o ochraně osobních údajů - pracuje s rezervačním a registračním systémem a dalšími prostředky informačních technologií - podílí se na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu, koordinuje jejich činnost - aplikuje ekonomické znalosti při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu	- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- pracovat s informačními technologiemi při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních ,- umět nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, vykonávat služby recepcie ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- účinně prezentovat a nabízet doplňkové služby ubytovacího zařízení ,- organizovat a koordinovat provoz jednotlivých úseků a činnosti pracovních týmů v ubytování, při úklidu a úpravě pokojů a souvisejících prostor ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	- činnost rezervačního oddělení (tvorba a správa rezervací, koordinace činností s obchodním oddělením) - rezervační a registrační systémy - interní předpisy hotelového provozu - hotelová administrativa (domovní kniha, hotelový deník, recepční list, hotelový průkaz, atd.) - evidence nalezených a ztracených předmětů	2			
Profesní komunikace Anglický jazyk Cestovní ruch						6			
- odpovědnost ,- komunikace ,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím ,- znát a uplatňovat právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti									
			Celkem za blok		B1	distanční	20	denní	6
B2	T1	Ekonomický úsek hotelu	- aplikuje ekonomické znalosti při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu - provádí základní činnosti v ekonomickém úseku	- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku a finančního toku ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky	- pracovníci ekonomického úseku a jejich náplň práce - účtárny, evidence majetku - výplatní středisko (pokladna, bankovní transakce, výplata mezd) - inkasní středisko (fakturace cestovním kancelářím a ostatním větším subjektům, vymáhání pohledávek) - středisko vnitřní kontroly (audit) - revenue a yield management (R₀ M) - nástroje R₀ M - incremental revenue	2			
Matematika Ekonomické vědy						7			
- odpovědnost									
			Celkem za blok		B2	distanční	7	denní	2

Předmět: Hotelový provoz		Ročník: 4	I. ☒ II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025			
Blok	Téma	Název tématu		Výsledky vzdělávání		Kompetence		Učivo	
		Mezipředmětové vztahy							
		Průřezová témata							
B3	T1	Kongresové služby hotelu		- orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho provozu, vybavení pro výrobu a odbyt, skladování - plánuje, organizuje, kontroluje zásobování, stravovací provoz, koordinuje činnosti ve výrobě a odbytu - ovládá a upřednostňuje ekologické principy při vybavení a zařízení stravovacího úseku a nákupu potravin - nabízí vhodné služby pro účastníky kongresové turistiky - vhodně kombinuje služby hotelu		- organizačně i ekonomicky zajišťovat gastronomické akce ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- poskytovat služby cestovního ruchu, prezentovat jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů ,- účinně prezentovat a nabízet doplňkové služby by ubytovacího zařízení ,- umět nabídnout a poskytnout služby by v ubytovacích zařízeních, vykonávat služby by recepce		- kongresová centra - definice kongresového mixu (MICE) - management a nabídka stravovacích služeb - sekretářské služby - činnosti a pracovní pozice kongresového úseku - pořádání mimořádných společenských akcí	
Anglický jazyk Technika obsluhy a služeb Cestovní ruch - vyjednávání									
						Celkem za blok		B3	
								distanční	6
								denní	3
B4	T1	Správní úsek hotelu		- aplikuje ekonomické znalosti při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu - zná právní a majetkové postavení hotelu - charakterizuje náplň práce jednotlivých pracovníků úseku - orientuje se v personalistice		- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- zajišťovat základní operace personálního řízení, vyhotovovat návrhy pracovní smlouvy ,- sestavovat operativní a dlouhodobější plány ,- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách ubytovacích a stravovacích zařízení a institucí cestovního ruchu ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- charakterizovat metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu ,- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly		- úsek ředitele hotelu - sekretariát ředitele hotelu - pracoviště pro styk s veřejností (public relations) - nástroje PR - personální ředitel a jeho činnosti - právní oddělení hotelu - řešení krizových situací v podnikání - interní předpisy hotelového provozu	
Ekonomické vědy - komunikace ,- osobnost a její rozvoj									
						Celkem za blok		B4	
								distanční	7
								denní	3

Předmět: Hotelový provoz			Ročník: 4	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025						
Blok	Téma	Název tématu			Výsledky vzdělávání			Kompetence			Učivo			Hodin
Mezipředmětové vztahy				Denní										
Průřezová témata				Dist.										

B5	T1	Hotelový management	- ovládá základy hotelového managementu a využívá je v praktické činnosti	- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- sestavovat operativní a dlouhodobější plány ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	- osobnost manažera (předpoklady pro výkon funkce) - manažerské funkce a úkoly - plánování, tvorba plánů - manažerské dovednosti - úrovně řízení - nové profesní profily v hotelnictví	4			
<u>Ekonomické vědy</u>						6			
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností ,- aktivní plánování a projektování profesní kariéry ,- odpovědnost ,- morálka ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními									
				Celkem za blok	B5	distanční	6	denní	4
B6	T1	Hotelový marketing	- využívá znalosti marketingu v hotelovém provozu, sestavuje a vyhodnocuje plán průzkumu trhu	- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- využívat marketingových nástrojů k prezentaci ubytovacích, stravovacích služeb a služeb cestovního ruchu ,- orientovat se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb ,- organizovat průzkum trhu, výsledky vyhodnocovat, smluvně zabezpečovat odbyty výrobků a služeb	- marketingový mix a jeho specifika ve službách - marketingové a obchodní oddělení hotelu - činnosti v oblasti marketingu - průzkum trhu - trendy v oblasti hotelového marketingu	4			
<u>Anglický jazyk</u> <u>Ekonomické vědy</u>						6			
				Celkem za blok	B6	distanční	6	denní	4

Předmět: Hotelový provoz			Ročník: 4	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025			
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Hodin			
Mezipředmětové vztahy								Denní			
Průřezová témata								Dist.			
B7	T1	Technický úsek hotelu a pomocné provozy	- orientuje se v organizačních slokách hotelu a jejich fungování - volí vhodné nástroje kontroly kvality služeb a dodržování ochrany majetku, poctivosti prodeje, hygieny a bezpečnosti práce - uplatňuje hospodárné využívání energie, vody, materiálu, likvidace odpadu - posoudí adekvátní vybavení jednotlivých úseků hotelů, dispoziční řešení, marketingový účinek			- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - , - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - , - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí - , - efektivně hospodařit s finančními prostředky - , - být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout - , - osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neoohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik - , - znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a poární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností - , - dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem	- správa MTZ (hotelová údržba, provoz technického vybavení) - investiční akce v hotelu - oblast BOZP a poární ochrany - ostraha hotelu (oblast security) - správa počítačové sítě (oblast IT) - autodoprava (garáže, parkoviště, dopravní služby by pro hosty) - ubytovna pro zaměstnance - pomocné provozy hotelu (hotelová prádelna a čistírna, hotelové zahradnictví a květinářství) - outsourcing služeb	4			
Cestovní ruch		- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - organizační nástroje - , - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje technické, technologické						7			
			Celkem za blok			B7	distanční	7	denní	4	
B8	T1	Opakování učiva k maturitní zkoušce	- aktivně ovládá učivo předmětu Hotelový provoz v rozsahu 2. a 4. ročníku a je připraven k maturitní zkoušce			- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - , - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - , - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - , - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - , - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - , - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	- opakování učiva 2. a 4. ročníku - příprava na maturitní zkoušku - aktualizace informací	4			
		21									
			Celkem za blok			B8	distanční	21	denní	4	
			Celkem za ročník			4	distanční	80	denní	30	
Celkem za předmět			Hotelový provoz				distanční	110	denní	40	

Předmět: Matematika			Ročník: 1	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025				
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence		Učivo		Hodin		
Mezipředmětové vztahy										Denní		
Průřezová témata										Dist.		
B1	T1	ZÁKLADNÍ POZNATKY	- provádí aritmetické operace v množině přirozených, celých, racionálních a reálných čísel (sčítá, odčítá, násobí a dělí) - užívá různé zápisy reálného čísla - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - úpravy číselných výrazů - rozliší základní pojmy (prvočíslo a složené číslo, číslo opačné a převrácené) - rozloží číslo na součin prvočísel - určí NSN a NSD - запиše interval a znázorní na číselné ose - provádí, znázorní a запиše operace s intervaly (sjednocení, průnik, rozdíl, doplněk) - používá absolutní hodnotu čísla a chápe její geometrický význam - odvodí základ, počet procent a procentovou část - řeší praktické úlohy s využitím trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání - řeší slovní úlohy s využitím trojčlenky - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací			- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- používat pojmy kvantifikujícího charakteru ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků		- aritmetické operace s čísly v číselných oborech N, Z, Q a R - různé zápisy reálného čísla, jeho vlastnosti - zlomky, desetinná čísla - dělitelnost přirozených čísel - znaky dělitelnosti - základní pojmy - prvočíslo, složené číslo, číslo opačné a převrácené - vlastnosti prvočísel - operace s číselnými množinami (průnik, sjednocení, rozdíl, doplněk) - intervaly jako číselné množiny - zápis a znázornění intervalu - absolutní hodnota reálného čísla - geometrický význam abs. hodnoty - využití procentového počtu - slovní úlohy - trojčlenka		4		
Ekonomika Účetnictví Základy přírodních věd Technologie přípravy pokrmů (HO) Technika obsluhy a služeb (HO) Hotelový provoz (CR)			- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost							7		
						Celkem za blok		B1	distanční	7	denní	4
B2	T1	MOCNINY A ODMOCNINY	- provádí početní operace s mocninami s exponentem N, Z, Q - zjednoduší komplikovanější tvary mocnin na jednodušší - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem - запиše čísla ve tvaru a.10n - užívá mocniny s racionálním exponentem a provádí početní operace s odmocninami - provádí částečné odmocňování - usměrní zlomek s odmocninou ve jmenovateli - zjednoduší komplikovanější tvary odmocnin na jednodušší - řeší praktické úkoly s odmocninami - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací			- používat pojmy kvantifikujícího charakteru		- mocniny - exponent přirozený, celý, racionální - věty pro počítání s mocninami - úpravy mocnin - zápis čísla ve tvaru a.10n - věty pro počítání s odmocninami - převod odmocniny na mocninu s rac. exponentem - částečné odmocňování - usměrňování zlomku - úpravy odmocnin		3		
Základy přírodních věd										6		
						Celkem za blok		B2	distanční	6	denní	3

Předmět: Matematika			Ročník: 1	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025			
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Hodin			
Mezipředmětové vztahy								Denní			
Průřezová témata								Dist.			
B3	T1	ALGEBRAICKÉ VÝRAZY	- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - provádí početní operace s mnohočleny - určí definiční obor a hodnotu výrazu, nulové body - určí, pro kterou hodnotu je výraz roven nule - sestaví výraz na základě zadání - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním, postupným vytýkáním - užívá vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílů - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců - rozkládá mnohočleny na součin - určí podmínky lomeného výrazu a nulové body - provádí početní operace s lomenými výrazy - určí definiční obor lomeného výrazu - provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací			- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy	- číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny - hodnota a definiční obor algebraického výrazu - výrazy s proměnnými - nulové body - slovní úlohy - operace s výrazy - vytykání z algebraického výrazu - rozklady mnohočlenů podle rozkladových vzorců - lomené výrazy - hledání nulového bodu, podmínky lomeného výrazu - definiční obor lomeného výrazu - úpravy lomených výrazů - krácení, sčítání a odčítání, násobení a dělení - výrazy s mocninami a odmocninami	3	7		
Základy přírodních věd											
						Celkem za blok	B3	distanční	7	denní	3

Předmět: Matematika			Ročník: 1	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025				
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence			Učivo			Hodin
Mezipředmětové vztahy												Denní
Průřezová témata												Dist.

B4	T1	LINEÁRNÍ ROVNICE, NEROVNICE A FUNKCE	- rozliší úpravy rovnic ne ekvivalentní a neekvivalentní - určí definiční obor rovnice a nerovnice, nulové body - řeší lineární rovnice, nerovnice a rovnice s neznámou ve jmenovateli - vyjádří neznámou ze vzorce - uvažuje rovnice při řešení slovních úloh - řeší početně soustavu dvou rovnic o dvou neznámých včetně grafického znázornění - řeší soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé - řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - řešení nerovnice zapíše jako interval nebo množinu bodů - uvažuje s porozuměním pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě a graf funkce - rozhodne o základních vlastnostech funkce (sudá - lichá, prostá, omezená, periodická, rostoucí, klesající, konstantní), stanoví intervaly monotonie a body lokálních i globálních extrémů - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - určí souřadnice průsečíku grafu funkce s osami souřadnic - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - určí lineární funkci a její graf - využívá geometrický význam parametrů a, b v předpisu funkce $y = ax + b$ - určí předpis funkce z daných bodů nebo z grafu - uvažuje pojem a vlastnosti přímé a nepřímé úměrnosti, sestrojí graf - sestrojí graf lineární lomené funkce, popíše její vlastnosti - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - graficky znázorní řešení lineární rovnice, nerovnice nebo jejich soustav - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení - provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	- úpravy rovnic - lineární rovnice o jedné neznámé - lin. rovnice s neznámou ve jmenovateli - lineární nerovnice o jedné neznámé - řešení rovnic a nerovnic v součinném a podílovém tvaru - soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých (sčítací, dosazovací metoda) - soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé - vyjádření neznámé ze vzorce - základní pojmy - funkce, definiční obor, obor hodnot funkce, graf funkce - graf funkce, funkční hodnota v daném bodě - vlastnosti funkcí - lineární funkce - předpis, graf, sestrojení - význam parametrů a, b v předpisu funkce $y = ax + b$ - určování předpisu lineární funkce - graf přímé a nepřímé úměrnosti - předpis, graf, vlastnosti - lineární lomená funkce - předpis, graf, vlastnosti - řešení reálných problémů pomocí lin. fce a nepřímé - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy	4 6
-----------	-----------	---	--	--	--	----------------------

Předmět: Matematika			Ročník: 1	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025				
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence		Učivo		Hodin		
Mezipředmětové vztahy										Denní		
Průřezová témata										Dist.		
B5	T1	KVADRATICKÉ ROVNICE, NEROVNICE A FUNKCE	- řeší kvadratické rovnice a nerovnice včetně grafického znázornění - řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice - používá vztahy mezi koeficienty kvadratické rovnice (Vietovy vzorce) - řeší početně i graficky kvadratické nerovnice - řeší rovnice s neznámou pod odmocninou - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - určí kvadratickou funkci, vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, sestrojí graf - stanoví definiční obor a obor hodnot, určí intervaly monotonie a bod v němž funkce nabývá extrém - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - řeší reálné problémy pomocí kvadratické funkce - pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací			- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků		- kvadratické rovnice - řešené přes diskriminant - vztahy mezi koeficienty a koeficienty kvadratické rovnice - Vietovy vzorce - řešení neúplných kvadratických rovnic - kvadratické nerovnice - početní a grafické řešení - rovnice s neznámou pod odmocninou - kvadratická funkce a její graf - vlastnosti - význam parametrů v předpisu kvadratické funkce - pravidla pro posouvání grafu funkcí - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy		2		
Základy přírodních věd										6		
- komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu												
						Celkem za blok		B5	distanční	6	denní	2
B6	T1	EXPONENCIÁLNÍ A LOGARITMICKÉ ROVNICE A FUNKCE	- řeší jednoduché exponenciální rovnice - určí exponenciální funkci a sestrojí její graf - s využitím grafu exp. funkce řeší jednoduché exp. nerovnice - aplikuje poznatky o exponenciálních funkcích při řešení reálných problémů - používá vlastností logaritmů při řešení logaritmických rovnic - řeší jednoduché logaritmické rovnice - užívá logaritmu a jeho vlastnosti - řeší exponenciální rovnice využíváním logaritmování - užívá s porozuměním pojem inverzní funkce pro definování logaritmické funkce - určí logaritmickou funkci a sestrojí její graf - aplikuje poznatky o logaritmických funkcích při řešení reálných problémů			- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků		- expon. rovnice - řešení pomocí převedení na společný základ, metody substituce a metody vytýkání - exponenciální funkce - vlastnosti a graf - logaritmus a jeho užívání - věty pro počítání s logaritmy - logaritm. rovnice - řešení pomocí převedení na společný základ - metoda substituce - logaritmické funkce - vlastnosti a graf - význam základu v předpisu funkce - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy		2		
Základy přírodních věd										8		
						Celkem za blok		B6	distanční	8	denní	2
B7	T1	Opakování učiva 2. ročníku						- opakování učiva 2. ročníku				2
												0
						Celkem za blok		B7	distanční	0	denní	2
						Celkem za ročník		1	distanční	40	denní	20

Předmět: Matematika			Ročník: 2	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025		
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence		Učivo		Hodin
Mezipředmětové vztahy										Denní
Průřezová témata										Dist.

B1	T1	PLANIMETRIE	- uvažuje pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - uvažuje jednotky délky a obsahu, provádí převody - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách - pojmenuje základní objekty v trojúhelníku (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná), správně uvažuje jejich vlastnosti - pojmenuje základní objekty v pravoúhlém trojúhelníku (odvěsny, přepona), správně uvažuje jejich vlastnosti - aplikuje poznatky o trojúhelnících (o, S, v, t, T, Pythagorova a Euklidovy věty) v úlohách početní geometrie - uvažuje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku v početních i konstrukčních úlohách - graficky rozděluje úsečku/ změnu její velikost v daném poměru - řeší praktické úlohy užitím trigonometrie obecného trojúhelníku - uvažuje sinovou a kosinovou větu pro výpočet velikosti úhlů a stran v obecném trojúhelníku - určí obsah obecného trojúhelníku - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah - pojmenuje, znázorní a správně používá základní objekty ve čtyřúhelníku - používá poznatky o čtyřúhelníku (o, S) a mnohoúhelníku v úlohách početní geometrie - pojmenuje, znázorní a správně uvažuje základní objekty v kružnici a kruhu, popíše a uvažuje jejich vlastnosti (tětiva, kružnicový oblouk, kruhová výseč a úseč, mezikružnice) - uvažuje polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi - aplikuje poznatky o kružnicích a kruzích (o, S, velikost obvodového a středového úhlu) v početních úlohách - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- správně používat a převádět běžné jednotky	- planimetrické pojmy (bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úhel) - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - typy úhlů - shodnost a podobnost útvarů, trojúhelníků - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a uplatnění - trojúhelník - strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná - pravoúhlý trojúhelník - jeho části a vztahy mezi nimi - řešení pravoúhlého trojúhelníku - Pythagorova věta, Euklidovy věty, goniometrické funkce ostrého úhlu - trigonometrie obecného trojúhelníku - věta sinová a kosinová - obsah trojúhelníku pomocí vzorců s goniometrickými funkcemi, Heronův vzorec - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - rovinné obrazce - obvod a obsah - rovinné útvary - kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - čtyřúhelníky - základní druhy, jejich popis a vlastnosti (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník) - čtyřúhelník - strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, kružnice vepsaná a opsaná - kruh / kružnice - popis a vlastnosti - pravidelné mnohoúhelníky - popis a vlastnosti	5
<u>Základy přírodních věd</u> - posuzovat kriticky vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí ,- využívat běžné a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb				10		

Předmět: Matematika			Ročník: 2	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025									
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání					Kompetence		Učivo		Hodin					
												Denní					
												Dist.					
B2	T1	STEREOMETRIE		- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - uvažívá a převádí jednotky objemu, hmotnosti - používívá základní terminologii těles (vrchol, hrana, stěna, podstava, plášť) - charakterizuje tělesa (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec a kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části) - využíívá sítě těles při výpočtu povrchu a objemu těles - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - při řešení úloh účelně využíívá digitální technologie a zdroje informací					- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru -,- správně používat a převádět běžné jednotky		- polohové vztahy a metrické vlastnosti prostorových útvarů - charakteristika těles - tělesa - krychle, kvádr, hranol, rotační válec a kužel, jehlan, koule - charakteristika těles, výpočet objemu a povrchu - tělesa a jejich sítě - složená tělesa		2 5				
Celkem za blok													B2	distanční	5	denní	2
B3	T1	POSLOUPNOSTI, ZÁKLADY FINANČNÍ MATEMATIKY		- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, rekurentně, graficky - aplikuje znalosti o funkcích při úvahách a řešení úloh o posloupnostech - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti, používívá pojem diference, uvažívá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti, používívá pojem kvocient, uvažívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost - rozlišívá aritmetickou a geometrickou posloupnost - používívá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádívá výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - při řešení úloh účelně využíívá digitální technologie a zdroje informací - využíívá poznatků o posloupnostech v reálných situacích, zejména v úlohách finanční matematiky a dalších praktických problémech, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání					- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích -,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení -,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy -,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využíívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života -,- digitální technologie a způsob jejich používítí nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje -,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu		- poznatky o posloupnostech - posloupnost a její vlastnosti - aritmetická a geometrická posloupnost - určení posloupnosti - vzorec pro n-tý člen; rekurentní vzorec, graficky, výčtem členů - vlastnosti, základní vzorce - diference - význam - kvocient - význam - slovní úlohy - finanční matematika - složené úrokování - využití posloupností pro řešení úloh z praxe, finanční matematika		4 11				
Celkem za blok													B3	distanční	11	denní	4

Předmět: Matematika			Ročník: 2	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025		
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence		Učivo		Hodin
Mezipředmětové vztahy										Denní
Průřezová témata										Dist.

B4	T1	GONIOMETRIE	- uílívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody - vyčte z jednotkové kružnice hodnoty funkcí sin a cos - definuje goniometrické funkce v R - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - používá vztahy mezi goniometrickými funkcemi - určí hodnoty gon. fcí pro základní (tabulkové) velikosti úhlů - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy	- orientovaný úhel - stupňová a oblouková míra - jednotková kružnice - goniometrické funkce obecného úhlu, jejich definice, vlastnosti a grafy - sin, cos, tg, cotg - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce - goniometrické rovnice	2	8
-----------	-----------	--------------------	---	--	---	----------	----------

			Celkem za blok	B4	distanční	8	denní	2
B5	T1	KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA	- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - určívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování - určívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - určí pravděpodobnost náhodného jevu, sjednocení a průniku dvou jevů - určívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů, náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nemožný a opačný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu - vysvětlí a určívá pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, absolutní četnost a relativní četnost, hodnota znaku, aritmetický průměr - vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) a variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	- faktoriál - kombinační čísla - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - základní kombinatorická pravidla součinu a součtu - permutace, variace, kombinace bez opakování - variace s opakováním - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, množina výsledků náhodného pokusu - náhodný jev - určití pojmy opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - nezávislost jevů - statistický soubor, jeho charakteristika - terminologie a výpočet - statistický soubor, rozsah souboru, statistický znak kvantitativní a kvalitativní, hodnota znaku, relativní a absolutní četnost znaku - charakteristiky polohy a variability - aritmetický průměr, medián, modus, rozptyl a směrodatná odchylka - statistická data v grafech a tabulkách - sestrojení grafu, tabulky, jejich vyhodnocení - aplikační úlohy	3	10	
Základy přírodních věd Management a marketing			Celkem za blok	B5	distanční	10	denní	3
- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními								

Předmět: Matematika			Ročník: 2	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025						
Blok	Téma	Název tématu			Výsledky vzdělávání			Kompetence			Učivo			Hodin
Mezipředmětové vztahy				Denní										
Průřezová témata				Dist.										

B6	T1	ANALYTICKÁ GEOMETRIE	- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - uílává pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - uíije grafickou interpretaci operací s vektory - určí velikost úhlu dvou vektorů - uíije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů - určí vzdálenost bodu od přímky - určí a pouílívá různá analytická vyjádření přímky - parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - určí a aplikuje v úlohách polohové vztahy bodů a přímek v rovině - určí a aplikuje v úlohách metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině - rozhodne o kolmosti nebo rovnoběžnosti přímek - určí odchylku dvou přímek - při řešení úloh účelně vyuílívá digitální technologie a zdroje informací	- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- souřadnice bodu - střed úsečky - vzdálenost bodů - vektor - jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru - operace s vektory - součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů - velikost úhlu dvou vektorů - přímka v rovině a její analytické vyjádření - parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině	2		
					6			
			Celkem za blok	B6	distanční	6	denní	2
B7	T1	Opakování učiva 3. ročníku	- opakování učiva 3. ročníku				2	
							0	
			Celkem za blok	B7	distanční	0	denní	2
			Celkem za ročník	2	distanční	50	denní	20
			Celkem za předmět	Matematika	distanční	90	denní	40

Předmět: Německý jazyk/druhý			Ročník: 1	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Hodin	
Mezipředmětové vztahy								Denní	
Průřezová témata								Dist.	
B1	T1	Úvod do jazyka + osobní údaje	- rozlišuje základní zvukové prostředky německého jazyka - vyslovuje a čte nahlas foneticky správně jednoduché texty - pozdraví, představí se a dokáže získat základní informace o ostatních - počítá od 1 do 1000 - dokáže vyčíslovat pravidelná slovesa v přítomném čase a sloveso sein - získává a sděluje informace - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace			- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Tematický okruh: Úvod do jazyka + osobní údaje: - přivítání a rozloučení se - sdělení důležitých informací o sobě - získávání a předávání informací o ostatních - počítání od 1 do 1000 Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - grafická podoba jazyka a pravopis - německá abeceda - číslovky 1 - 1000 - osobní zájmena - časování pravidelných sloves v přítomném čase - časování slovesa sein v přítomném čase - tvoření jednoduchých vět x otázek (zjišťovacích x doplňovacích) Řečové dovednosti: - produktivní řečová dovednost ústní + mluvení zaměřené situačně i tematicky	4	
	T2	Mezilidské vztahy, volný čas	- sděluje informace o ostatních osobách, včetně své rodiny - pojmenuje jednotlivé členy rodiny, dokáže popsat vztahy v rodině - sdělí, jaké jsou jeho zájmy a co se mu líbí - dokáže skloňovat podstatná jména - vyčíslovuje sloveso haben - dokáže vytvořit oznamovací větu v záporu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech			- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Tematický okruh: Lidé a jejich charakteristika, volný čas: - sdělování údajů o jiných osobách (věk, zaměstnání, koníčky) - pojmenování členů rodiny - komunikační situace: získávání a předávání informací - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru Jazykové prostředky: - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - přítomný čas slovesa haben - skloňování podstatných jmen se členem určitým a neurčitým v jednotném čísle - zápor (nein, nicht, kein) - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová + poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní + mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad Odborná slovní zásoba a fráze: - seznámení s odbornou slovní zásobou	4	
Český jazyk a literatura									
- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- komunikace ,- osobnost a její rozvoj ,- znát a uplatňovat právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti									

Předmět: Německý jazyk/druhý			Ročník: 1	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Hodin
								Denní
								Dist.
B1	T3	Volný čas, každodenní život, služby	- pojmenuje činnosti ve svém volném čase a vypráví o nich - vyjmenuje předložky s 3., resp. se 4. pádem - dokáže skloňovat osobní zájmena - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - používá stylisticky vhodné obraty uměřující nekonfliktní vztahy a komunikaci (například při nakupování) - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociolokurní specifika daných zemí			- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Tematický okruh: Volný čas, každodenní život, služby: - volnočasové aktivity, každodenní život - služby - komunikační situace: získání a předání informací, vyřízení vzkazu - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření prosby, díky, radosti Jazykové prostředky: - grafická podoba jazyka a pravopis - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - předložky s 3. pádem - předložky se 4. pádem - skloňování osobních zájmén Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - interakce ústní Poznatky o zemích: - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice Odborná slovní zásoba	5

Předmět: Německý jazyk/druhý			Ročník: 1	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy								Denní
Průřezová témata								Dist.

B2	T1	Jídlo a nápoje, zábava	- pojmenuje názvy potravin a hotových jídel a vyjádří, čemu dává přednost - vypráví o stravovacích návycích svých i své rodiny a vyjadřuje na ně svůj názor - dokáže si objednat a zaplatit v restauraci - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - časuje slovesa se změnou kmene v přítomném čase - skloňuje a v praxi používá přivlastňovací zájmena - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - pojedná o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Tematický celek: Jídlo a nápoje, zábava: - názvy potravin a hotových jídel - stravovací návyky - objednávka v restauraci - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. objednávka služeb - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření radosti - země dané jazykové oblasti Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - přivlastňovací zájmena a jejich skloňování - časování sloves se změnou kmene v přítomném čase - určování času - grafická podoba jazyka a pravopis - slovní zásoba a její tvoření Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky (rozhovor v restauraci) - interakce ústní - interakce písemná Poznatky o zemích: - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice Odborná slovní zásoba	5 5
-----------	-----------	-------------------------------	---	--	--	---------------------------------

Předmět: Německý jazyk/druhý			Ročník: 1	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025				
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence		Učivo		Hodin		
Mezipředmětové vztahy										Denní		
Průřezová témata										Dist.		
B2	T2	Opakování 1. ročníku	- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy			- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení		Tematický okruh: Opakování: - opakování všech tematických celků 1. ročníku Jazykové prostředky: - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis Řečové dovednosti: - jednoduchý překlad - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky		2		
- kultura - komunikace - osobnost a její rozvoj - význam celoživotního učení jako podmínku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart		2										
								Odborná slovní zásoba				
						Celkem za blok		B2	distanční	7	denní	7
						Celkem za ročník		1	distanční	20	denní	20

Předmět: Německý jazyk/druhý			Ročník: 2	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence		Učivo		Hodin
Mezipředmětové vztahy									Denní
Průřezová témata									Dist.
B1	T1	Opakování 1. ročníku	- si připomene učivo 1. ročníku tak, aby byl schopen komunikovat v daném cizím jazyce - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší a důležité informace - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyplní jednoduchý neznámý formulář		- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně		Tematický okruh: Opakování 1. ročníku - komunikační situace: získávání a předávání informací - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis Řečové dovednosti: - produktivní řečová dovednost ústní mluvení zaměřené situačně i tematicky Odborná slovní zásoba: - opakování odborné slovní zásoby		2 2
Český jazyk a literatura			- popisuje svůj domov a jeho součásti - definuje typ bydlení, polohu svého domova a jeho vybavení - dokáže s nápomocí (například slovníku) vytvořit množné číslo podstatných jmen - správně používá vazbu es gibt - vhodně umísťuje předložky se 3. a 4. pádem - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyjádří písemně svůj názor na text		- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat		Tematický okruh: Dům a domov: - popis domu a jeho interiéru - poloha bytu/domu - bydlení na venkově x ve městě Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - množné číslo podstatných jmen a jeho skloňování - předložky se 3. a 4. pádem - přítomný čas sloves válečící se k popisu polohy (liegen, stehen x legen, stellen) - vazba es gibt Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní mluvení zaměřené situačně i tematicky Poznatzky o zemích: - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice		5 5
- odpovědnost ,- kultura ,- komunikace ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními									

Předmět: Německý jazyk/druhý			Ročník: 2	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy								Denní
Průřezová témata								Dist.
B1	T3	Jídlo a nápoje, nakupování	- dokáže si sepsat seznam na nákup - pojmenuje základní druhy potravin, včetně nápojů, ovoce a zeleniny - vyjmenuje základní druhy oblečení a barev - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - zaznamená vzkazy volajících - podává o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení			- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdávit možné pozitivní i negativní dopady ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Tematický okruh: Jídlo a nápoje, nakupování: - příprava oslavy - nakupování (včetně oblečení a barev) - rozhovory na jednoduchá témata - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, vyřízení vzkazu - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, pozvání, odmítnutí Jazykové prostředky: - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - skloňování zájmen dieser/jeder (alle) - časování způsobových sloves a slovesa wissen - označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách - grafická podoba jazyka a pravopis Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky - interakce písemná Poznatky o zemích: - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice Odborná slovní zásoba	5 <

Předmět: Německý jazyk/druhý		Ročník: 2	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025			
Blok	Téma	Název tématu			Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo			Hodin
Mezipředmětové vztahy										Denní
Průřezová témata										Dist.
B2	T1	Každodenní život, vzdělávání			- dokáže se zeptat na otázku: Kolik je hodin? a odpovědět na ni v různých denních dobách - dokáže pojmenovat různé časové údaje (dny v týdnu, měsíce, roční období apod.) - pojmenuje činnosti ve svém každodenním životě a vypráví o nich, popisuje průběh dne i jiných osob - rozlišuje mezi přítím a budoucím - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - domluví se v běžných situacích; získá i poskytně informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Tematický okruh: Každodenní život, vzdělávání: - určování času, denní doby a jiných časových údajů - pojmenování činností v každodenním životě - vyprávění o svém dnu - popis průběhu dne jiných osob Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba (použití přítím a budoucím) a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - slovesa s neodlučitelnými a odlučitelnými předponami - zvrtná slovesa a jejich časování Řečové dovednosti: - produktivní řečová dovednost ústní mluvení zaměřené situačně i tematicky - interakce ústní Poznatky o zemích: - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice Odborná slovní zásoba			6
Český jazyk a literatura Anglický jazyk					- společnost - jednotlivci a společenské skupiny - komunikace - osobnost a její rozvoj - budovat si osobní vzdělávací prostředí					6
T2	Opakování 2. ročníku			- si zopakuje všechny tematické celky 2. ročníku - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - uplatňuje různé techniky čtení textu - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení	Tematický okruh: Opakování 2. ročníku: - opakování všech tematických okruhů 2. ročníku Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis Řečové dovednosti: - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti střídání receptivních a produktivních činností			2	
					Celkem za blok	B2	distanční	8	denní	8
					Celkem za ročník	2	distanční	20	denní	20

Předmět: Německý jazyk/druhý			Ročník: 3	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy								Denní
Průřezová témata								Dist.
B1	T1	Opakování 2. ročníku	- si zopakuje tematické celky 2. ročníku - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovoroch - vyplní jednoduchý neznámý formulář			- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení	Tematický okruh: Opakování 2. ročníku: - komunikační situace: získávání a předávání informací - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) Řečové dovednosti: - interakce ústní - interakce písemná Odborná slovní zásoba	1 1
	T2	Cestování, počasí	- popisuje, jakému způsobu a formě trávení prázdnin dává přednost - povídá si na téma počasí - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - ověří si i sdělí získané informace písemně - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země			- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	Tematický okruh: Cestování, počasí: - některá zeměpisná jména (včetně těch týkající se tematického okruhu Česká republika) - vyjádření názoru na téma dovolená - počasí a jeho proměny - popis cesty - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. objednávka služeb - jazykové funkce: vyjádření žádosti, prosby, radosti, zklamání, naděje Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika - stupňování přídavných jmen a příslovcí - předložky se zeměpisnými údaji - spojky Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem včetně odborného – jednoduchý překlad - produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpsků, anotací apod. Poznatky o zemích: - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí	5 5
Cestovní ruch (H) Zeměpis cestovního ruchu (CR)								
- tolerance ,- soudobý svět ,- kultura ,- vyjednávání ,- komunikace ,- komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními								

Předmět: Německý jazyk/druhý			Ročník: 3	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Hodin	
Mezipředmětové vztahy								Denní	
Průřezová témata								Dist.	
B2	T1	Vzdělávání, zaměstnání	- popíše svá vysněná povolání v dětství a teď a svůj názor odůvodní - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - porozumí školním a pracovním pokynům - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - pochopí způsob tvoření dvou základních minulých časů v německém jazyce a používá je v běžných komunikačních situacích - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu			- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy	Tematický okruh: Vzdělávání, zaměstnání: - životopis - vysněná povolání v dětství x nyní - pracovní činnost jednotlivých zaměstnání - pracovní pohovor - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzek - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru Jazykové prostředky: - grafická podoba jazyka a pravopis - gramatika (tvarosloví a větná skladba) Řečové dovednosti: produktivní řečová dovednost ústní mluvení zaměřené situačně i tematicky - interakce ústní - jednoduchý překlad Poznatky o zemích Odborná slovní zásoba	8 8	
Český jazyk a literatura - vyjednávání - komunikace - osobnost a její rozvoj - návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy - formální a neformální vzdělávací příležitosti - aktivní plánování a projektování profesní kariéry - význam celoživotního učení jako podmínky pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart - budovat si osobní vzdělávací prostředí									
T2	Péče o tělo a zdraví		- popisuje jednotlivé části lidského těla - sděluje, jak se cítí, a ptá se také na zdravotní stav druhého - dokáže popsat některé běžné nemoci - používá aktivně budoucí čas a pochopí slovosled ve větách vedlejších, což pak aplikuje v jednoduchých větách - vyměřuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu			- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	Tematický okruh: Péče o tělo a zdraví: - názvy částí těla - zdravotní stav a jeho popis - názvy běžných nemocí, jejich popis a délka jejich trvání - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. objednávka služeb - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření radosti, zklamání, naděje Jazykové prostředky: - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - 1. budoucí čas - některé spojky vedlejších vět Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová mluvení s poslechem s porozuměním monologických i dialogických projevů - interakce ústní - jednoduchý překlad Poznatky o zemích: - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	4 4	
Český jazyk a literatura Základy přírodních věd - odpovědnost - svoboda - komunikace - vliv prostředí na lidské zdraví									

Předmět: Německý jazyk/druhý		Ročník: 3	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025			
Blok	Téma	Název tématu			Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin		
Mezipředmětové vztahy								Denní		
Průřezová témata								Dist.		
B2	T3	Opakování 3. ročníku			- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy	Tematický okruh: Opakování 3. ročníku: - opakování všech tematických okruhů 3. ročníku - tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis Řečové dovednosti: - interaktivní řečové dovednosti střídání receptivních a produktivních činností Poznatky o zemích. - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí Odborná slovní zásoba	2		
								2		

Předmět: Občanská nauka		Ročník: 1	I. ☒ II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy							Denní
Průřezová témata							Dist.

B1	T1	Člověk jako lidská osobnost	- charakterizuje lidskou osobnost a popíše její rysy - vysvětlí rozdíl mezi temperamentem a charakterem - rozliší mezi motivací a potřebami - popíše rozdíl mezi vlohami a schopnostmi a vyjmenuje jednotlivé stupně vloh - objasní pojem inteligence a výpočet IQ	- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Člověk jako individuální lidská osobnost: - osobnost a její rysy - temperament a charakter - motivace a potřeby - schopnosti, nadání, talent, inteligence	0
T2		Člověk jako součást sociální skupiny	- popíše, čím se zabývá sociologie - na příkladech vysvětlí vlastními slovy rozdíl mezi sociologickými metodami kvantitativními a kvalitativními - definuje pojem sociální skupina a uvede jejich dělení a příklady - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Člověk jako součást sociální skupiny: - sociologie a společnost - kvantitativní a kvalitativní metody - lidská společnost a společenské skupiny	0 2

Předmět: Občanská nauka			Ročník: 1	I. ☒ II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025			
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence		Učivo		Hodin
Mezipředmětové vztahy										Denní
Průřezová témata										Dist.

B1	T3	Člověk v lidském společenství	- uvede některé rozdíly mezi společnostmi tradiční, moderní a postmoderní - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění - vysvětlí sociální rozvrstvení společnosti a vlastními slovy charakterizuje jednotlivé vrstvy - vymezí pojmy sociální status a mobilita - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy - popíše, kam se můžeme obrátit, když se dostane do složitější životní situace - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy	Člověk v lidském společenství: - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost - sociální rozvrstvení, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální status a mobilita - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek a jeho nabytí - rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů	0 3
Ekonomické vědy						
- kultura ,- tolerance ,- odpovědnost ,- společnost - jednotlivci a společenské skupiny ,- posuzovat kriticky vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životního prostředí ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie						

Předmět: Občanská nauka			Ročník: 1	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025		
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence		Učivo		Hodin
Mezipředmětové vztahy										Denní
Průřezová témata										Dist.

B1	T4	Multikulturní společnost, víra a náboženství	- rozlišuje pojmy rasa, etnikum, národ a národnost - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - debatuje o pozitivích i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí - objasní pojmy migrace a azyl - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována - rozlišuje mezi pojmy víra a atheismus - objasní postavení církví a věřících v ČR - vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	- přispívá ke vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	Multikulturní společnost: - rasy, etnika, národy a národnosti - majority a minority ve společnosti - multikulturní soužití - migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy Víra a náboženství: - víra a atheismus - náboženství a církve - náboženská hnutí, sekty - náboženský fundamentalismus	1	1
Dějepis		- tolerance ,- náboženství ,- kultura ,- komunikace ,- respektovat při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednat eticky, respektovat kulturní rozmanitost a vystupovat proti nepřijatelnému jednání v online světě					

		Celkem za blok		B1	distanční	9	denní	1
B2	T1	Člověk a svět (praktická filozofie)	- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie - vyjmenuje a charakterizuje základní filozofické disciplíny - popíše, jak filozofové pracují - charakterizuje základní filozofické období historie a stručně je popíše a vyjmenuje některé představitele a uvede jejich názory - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty - debatuje o praktických filozofických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Člověk a svět (praktická filozofie):	- co řeší filozofie - význam filozofie v životě člověka, smysl filozofie pro řešení životních situací - filozofické disciplíny - nejdůležitější filozofická období a jejich charakteristika	0	9
		Český jazyk a literatura	- svoboda ,- morálka ,- kultura					

Předmět: Občanská nauka			Ročník: 1	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025			
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Hodin			
Mezipředmětové vztahy								Denní			
Průřezová témata								Dist.			
B2	T2	Člověk a svět (etika)	- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofická etika - diskutuje o tom, zdali má člověk svobodnou vůli a k čemu ji užívá - analyzuje, jak má člověk jednat a jak lze jednání člověka zdůvodnit - argumentuje o tom, co je morálně přijatelné a co už ne - debatuje o praktických etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem			- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Člověk a svět (etika): - co řeší filozofická etika - význam etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky - morálka, mravní hodnoty a normy - svobodná vůle, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem	0	2		
Český jazyk a literatura											
- odpovědnost ,- svoboda ,- morálka ,- osobnost a její rozvoj											
T3	Opakování všech tematických celků 1. pololetí		- uká si připomene nabyté poznatky z jednotlivých tematických celků			- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Opakování všech tematických celků 1. pololetí	1	0		
- komunikace ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb											

Předmět: Občanská nauka		Ročník: 1	I. ☒ II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin
							Denní
							Dist.
B3	T1	Člověk a právo	- vysvětlí pojem právo - rozlišuje mezi morálkou a právem - definuje pojem spravedlnost a vyjádří názor na význam spravedlnosti v dnešním světě - vysvětlí pojem právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - popíše právní řád - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokací a notářství - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance		- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Člověk a právo: - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - notáři, advokáti a soudci - soustava soudů v České republice - pracovní právo - správní právo	0 2
Dějepis Ekonomické vědy - politika ,- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život ,- stát, politický systém							
T2	Soukromé právo: občanské právo a právo rodinné		- definuje význam občanského práva, které upravuje majetkové vztahy fyzických a právnických osob - vyhledá novinky v občanském právu po účinnosti Nového občanského zákoníku z roku 2014 - vysvětlí pojem vlastnictví a na příkladech popíše druhy vlastnictví - vlastními slovy objasní rozdíl mezi vlastnictvím a spoluvlastnictvím - popíše, čím se zabývá dědické právo, kdo je považován za neopomenutelného dědice, jaké jsou náležitosti správně napsané závěti - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů		- zájmat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Soukromé právo: občanské právo a právo rodinné: - občanské právo a jeho druhy - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví - dědické právo - smlouvy a závazkové právo - záruka a reklamace - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - Nový občanský zákoník - rodinné právo - práva dětí	0 3
- odpovědnost ,- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život ,- politika ,- znát a uplatňovat právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost							

Předmět: Občanská nauka			Ročník: 1	I. ☒ II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy							Denní
Průřezová témata							Dist.

B3	T3	Veřejné právo: trestní právo a právo správní	- popíše vlastními slovy, čím se zabývá trestní právo - rozlišuje na konkrétních příkladech trestný čin a přestupek - vysvětlí, co patří do znaků tzv. skutkové podstaty - rozdělí trestné činy podle závažnosti - na konkrétním příkladu ilustruje průběh trestního řízení - rozlišuje jednotlivé druhy trestů a ochranných opatření - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. - odhadne, čím se zabývá správní právo a jak se ho toto právo může dotknout ve vlastním životě - zhodnotí význam práce ombudsmana - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Veřejné právo: trestní právo a právo správní: - trestní odpovědnost - trestný čin x přestupek - tresty a ochranná opatření - trestní řízení a orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými - správní právo, správní řízení - veřejný ochránce práv (ombudsman)	0
		- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život ,- odpovědnost ,- morálka ,- řešení konfliktů ,- znát a uplatňovat právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti				3

			Celkem za blok	B3	distanční	8	denní	0
B4	T1	Člověk jako občan	- si uvědomuje význam politiky a jejích rozhodnutí pro život svůj i celé společnosti - rozlišuje pojmy politologie a politika - ve spojitosti s politickou mocí vysvětlí pojem legitimní - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...) - debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit pozitivní i negativní dopady ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Člověk jako občan: - politologie x politika - politická moc - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencialů médií - základní hodnoty a principy demokracie - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - lidská práva, jejich obhajování, práva dětí			0 2
Dějepis								
- kultura ,- odpovědnost ,- svoboda ,- politika ,- masová média ,- respektovat při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednat eticky, respektovat kulturní rozmanitost a vystupovat proti nepřijatelnému jednání v online světě								

Předmět: Občanská nauka			Ročník: 1	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025		
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence		Učivo		Hodin
Mezipředmětové vztahy										Denní
Průřezová témata										Dist.
B4	T2	Politický systém v ČR	- vysvětlí pojem stát - popíše možné způsoby zisku státního občanství ČR - charakterizuje současný český politický systém - uvede, jakými atributy je vyjádřena česká státnost - popíše českou ústavu a vyjmenuje její knihy - uvede, jakými institucemi je představována zákonodárná moc v ČR a ty pak charakterizuje - uvede, jakými institucemi je představována výkonná moc v ČR a ty pak charakterizuje - dovede charakterizovat soudní moc a připomene si soustavu soudů v ČR - vlastními slovy vysvětlí jednoduše popis schvalování zákonů v ČR - popíše rozdíl mezi státní správou a samosprávou - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy			- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu		Politický systém v ČR: - stát, státy na počátku 21. století - český stát, česká státnost, státní občanství v ČR - česká ústava - zákonodárná moc v ČR a její instituce - výkonná moc v ČR a její instituce - soudní moc v ČR a soustava soudů - schvalování zákona v ČR - struktura veřejné správy - obecní a krajská samospráva		0
- odpovědnost - svoboda ,- soudobý svět ,- politika ,- stát, politický systém		2								
T3	Politika, politická participace, politický extremismus	- charakterizuje pojem politika - vyjmenuje některé politické ideologie a přiřadí k nim jejich hlavní principy a zásady - objasní funkci politických stran a svobodných voleb - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politických extremismem - vysvětlí vlastními slovy, co se myslí občanskou participací a které z konkrétních příkladů už jsou na hraně zákona - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým		Politika, politická participace, politický extremismus: - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost		0			
Dějepis		- svoboda ,- politika ,- řešení konfliktů ,- vyjednávání ,- komunikace ,- vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady ,- respektovat při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednat eticky, respektovat kulturní rozmanitost a vystupovat proti nepřijatelnému jednání v online světě								
			Celkem za blok		B4	distanční	6	denní	0	

Předmět: Občanská nauka			Ročník: 1	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025				
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence			Učivo			Hodin
Mezipředmětové vztahy												Denní
Průřezová témata												Dist.

B5	T1	Soudobý svět	- charakterizuje soudobý svět a popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace - popíše rozdíl mezi bohatým Severem a chudým Jihem - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - charakterizuje základní světová nábožensví	- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Soudobý svět: - soudobý svět a jeho dělení - rozmanitost soudobého světa - civilizační sféry a kultury - velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy - nejvýznamnější světová nábožensví - bezpečnost na počátku 21. století - konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace	1 2
T2 Česká republika a svět			- objasní postavení České republiky v Evropě a soudobém světě - vysvětlí, kdo je zodpovědný za zahraniční politiku státu a jaké jsou její nástroje - orientuje se v mezinárodních vztazích - pojmenuje hlavní mezinárodní organizace ve světě - popíše funkci a činnost mezinárodních organizací OSN a NATO - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách - popíše, proč existuje Evropská unie - orientuje se v nejdůležitějších orgánech Evropské unie a popíše jejich funkce - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - vysvětlí, jaké povinnosti, ale i výhody z členství v Evropské unii plynou našim občanům - objasní slovo globalizace a uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Česká republika a svět: - zapojení ČR do mezinárodních struktur - OSN - NATO - EU - evropská integrace a její historie, orgány EU, ČR jako člen EU - další mezinárodní organizace - globalizace a globální problémy	0 4
Ekonomické vědy Dějepis			- odpovědnost ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- politika ,- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí			

Předmět: Občanská nauka			Ročník: 1	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025			
Blok	Téma	Název tématu			Výsledky vzdělávání		Kompetence		Učivo		Hodin
Mezipředmětové vztahy			Denní								
Průřezová témata			Dist.								

B5	T3	Opakování všech tematických celků II. pololetí	- ťák si připomene nabyté poznatky z jednotlivých tematických celků	- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Opakování všech tematických celků II. pololetí	1	0		
				Celkem za blok	B5	distanční	6	denní	2
				Celkem za ročník	1	distanční	40	denní	4
Celkem za předmět				Občanská nauka	distanční	40	denní	4	

Předmět: Odborná praxe		Ročník: 2	I. ☒ II. ☐	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin	
Mezipředmětové vztahy						Denní	
Průřezová témata						Dist.	

B10	T1	Úvod do předmětu - zná činnosti, se kterými se setká při absolvování předmětu Odborná praxe - dokáže poskytnout první pomoc - ovládá zásady BOZP	- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a poštární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem	Úvod do předmětu - seznámení s učebním plánem - BOZP	1
-----	----	--	--	--	---

				Celkem za blok	B10	distanční	0	denní	1
B11	T1	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - dodrží uje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění stojů a zařízení, postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, popřípadě nejčastějších příčiny úrazu a jejich prevenci - uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti, poskytne první pomoc - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout	- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovní právní problematika BOZP, požární ochrana - bezpečnost technických zařízení - proškolení předpisy BOZP, hygienickými předpisy a předpisy požární ochrany na pracovišti				
Technika obsluhy a služeb									
- odpovědnost									

Předmět: Odborná praxe			Ročník: 2	I. ☒	II. ☐	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy								Denní
Průřezová témata								Dist.
B11	T2	Hygienické požadavky na provoz společného stravování	- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - objasní účel kritických bodů HACCP - uvede možnosti nákazy a otravy z potravin, způsob prevence - dodržuje předpisy o ochraně životního prostředí			- rozlišovat způsoby skladování potravin a nápojů - dbát na dodržování gastronomických předpisů a systémů HACCP v gastronomii - využívat a udržívat technické a technologické vybavení stravovacího zařízení - orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti - znát význam, účel a účinnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení	- povinnosti pracovníků v gastronomii - hygienické předpisy v gastronomii - kritické body HACCP - zdravotní rizika z potravy, alimentární nákazy, toxické kontaminanty - označování potravin a potravinářských výrobků	1
Technika obsluhy a služeb Hotelový provoz - odpovědnost ,- osobnost a její rozvoj								
			Celkem za blok			B11	distanční	0
							denní	2

Předmět: Odborná praxe		Ročník: 2	I. ☒ II. ☐	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025				
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin			
Mezipředmětové vztahy							Denní			
Průřezová témata							Dist.			
B12	T2	Hotelový provoz	- orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci - poskytuje hotelové služby a kontroluje jejich úroveň - pracuje s rezervačním a registračním systémem a s dalšími prostředky informačních technologií - charakterizuje ubytovací, provozní a reklamační řád - volí vhodné nástroje kontroly kvality služeb a dodržování ochrany majetku, poctivosti prodeje, hygieny a bezpečnosti práce - uplatňuje hospodárné využívání energie, vody, materiálu, likvidace odpadu - podílí se na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu, koordinuje jejich činnost - zajišťuje a organizuje další služby hotelů podle příslušné kategorie a třídy ubytovacího zařízení - vede hotelovou administrativu - vede evidenci ubytovaných hostů v souladu s platnými předpisy, s informacemi nakládá podle zásad o ochraně osobních údajů; - posoudí adekvátní vybavení jednotlivých úseků hotelů, dispoziční řešení, marketingový účinek - využívá znalostí marketingu v hotelovém provozu, sestavuje a vyhodnocuje plán průzkumu trhu - aplikuje ekonomické znalosti při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu		- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a pojištění prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku a finančního toku ,- kalkulovat ceny výrobků a služeb a smluvně zabezpečovat jejich odbyt ,- orientovat se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb ,- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách ubytovacích a stravovacích zařízení a institucí cestovního ruchu ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- znát význam, účel a užitkovost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik	- struktura a náplň služeb hotelového typu - interní předpisy hotelového provozu - hotelová administrativa - marketing a management - další významné služby hotelů	6			
Hotelový provoz Technika obsluhy a služeb - odpovědnost ,- morálka ,- náboženství ,- kultura ,- společnost - jednotlivci a společenské skupiny ,- řešení konfliktů ,- vyjednávání ,- komunikace ,- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech										
					Celkem za blok	B12	distanční	0	denní	12
B13	T1	Služby cestovního ruchu	- charakterizuje druhy a formy cestovního ruchu, strukturu a specifika poskytovaných služeb - zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu - vytvoří jednoduchý regionální produkt pro cestovní kancelář a připraví jednoduchý propagační materiál - připraví nabídku produktu - uvede možnosti spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb - uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky - orientuje se v organizačně institucionálním uspořádání cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, regionální a celostátní úrovni a EU a v mezinárodních organizacích působících v cestovním ruchu - orientuje se ve strategických dokumentech pro cestovní ruch;		- vyhotovovat podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou ,- zajišťovat základní operace personálního řízení, vyhotovovat návrhy pracovní smlouvy ,- charakterizovat způsob zabezpečení hlavní činnosti obětným i dlouhodobým majetkem ,- orientovat se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb ,- organizovat průzkum trhu, výsledky vyhodnocovat, smluvně zabezpečovat odbyt výrobků a služeb	- druhy, formy a struktura služeb cestovního ruchu - technika poskytování služeb - produkty cestovního ruchu vs. balíčky služeb a jejich tvorba - obchodní činnost a realizace produktu - organizačně-institucionální uspořádání cestovního ruchu v ČR, EU a ve světě - právní a finanční aspekty - management destinace a spolupráce s podnikateli - podpora lokálních produktů	12			
Hotelový provoz - odpovědnost ,- osobnost a její rozvoj								0		
					Celkem za blok	B13	distanční	0	denní	12

Předmět: Odborná praxe		Ročník: 2	I. ☒ II. ☐	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy							Denní
Průřezová témata							Dist.
B14	T1	Management stravovacího úseku	- orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho provozu, vybavení pro výrobu a odbyt, skladování - plánuje, organizuje, kontroluje zásobování, stravovací provoz, koordinuje činnosti ve výrobě a odbytu - pracuje s cenovou strategií, vytváří ceny produktů a služeb - ovládá a upřednostňuje ekologické principy při vybavení a zařízení stravovacího úseku a nákupu potravin		- organizovat a koordinovat činnosti pracovních týmů ve výrobě a odbytu ,- kalkulovat ceny výrobků a služeb a smluvně zabezpečovat jejich odbyt ,- využívat marketingových nástrojů k prezentaci ubytovacích, stravovacích služeb a služeb cestovního ruchu ,- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách ubytovacích a stravovacích zařízení a institucí cestovního ruchu	- struktura stravovacích služeb - zásobování - výroba - odbyt - organizování, plánování - cenová politika v gastronomii - kontrola úrovně služeb - marketing ve stravovacích službách a komunikace se zákazníkem	12
	T2	Management ubytovacího úseku	- orientuje se v řízení ubytovacího úseku - vykonává činnosti pracoviště front office a housekeeping, zná požadavky na jejich vybavení, koordinuje jejich činnost, kontroluje kvalitu - sestavuje plán práce na úseku ubytování a úklidu pokojů a hotelových prostor, organizuje úklidové práce - popíše přístupy ekomanagementu		- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- vyhotovovat podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou ,- zajišťovat základní operace personálního řízení, vyhotovovat návrhy pracovní smlouvy ,- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku a finančního toku ,- kalkulovat ceny výrobků a služeb a smluvně zabezpečovat jejich odbyt ,- využívat marketingových nástrojů k prezentaci ubytovacích, stravovacích služeb a služeb cestovního ruchu ,- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách ubytovacích a stravovacích zařízení a institucí cestovního ruchu	- struktura ubytovacích služeb - činnosti front office, housekeeping - organizování, plánování, registrování - kontrola úrovně služeb - ekomanagement - zásady CSR - odpovědného podnikání	12
					Celkem za blok B14	distanční 0 denní	24
B15	T1	Technologie přípravy pokrmů	- zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků - posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nevhodnější způsob technologického zpracování potravin - organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska; - připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní - pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy - je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními - využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění		- rozlišit vlastnosti a technologickou využitelnost potravin a nápojů ,- dbát na dodržování gastronomických předpisů a systému HACCP v gastronomii ,- orientovat se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reagovat na nové trendy ve stravování ,- organizovat a koordinovat činnosti pracovních týmů ve výrobě a odbytu ,- využívat a udržovat technické a technologické vybavení stravovacího zařízení ,- ovládat technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovat jejich kvalitu ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- ovládat a uplatňovat zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování ,- znát význam, účel a účinnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení	- sortiment potravin a nápojů, skladování - vybavení skladů - vybavení výrobního střediska - organizace práce ve výrobním středisku a ve skladu - kvalita, výživová hodnota a technologická využitelnost potravin - předběhová úprava surovin - výroba pokrmů, základní technologické úpravy, technologické postupy přípravy pokrmů - tepelné úpravy - konfitování a sousvide - dietní pokrmy - nové trendy v gastronomii - principy kulinářského umění - finální úprava pokrmů - food styling - pokrmy národní a regionální kuchyně - typické pokrmy cizích kuchyní	24

Předmět: Odborná praxe			Ročník: 2	I. ☒ II. ☐	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025			
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo			Hodin
Mezipředmětové vztahy										Denní
Průřezová témata										Dist.
B15	T2	Technika obsluhy	- vhodně používá odbornou terminologii včetně cizojazyčné - prakticky ovládá jednoduchou a složitou obsluhu hostů - pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech - ovládá společenské a profesní jednání v různých typech obytových středisek - sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti - orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje - poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů			- organizačně i ekonomicky zajišťovat gastronomické akce - organizovat a koordinovat činnosti pracovních týmů ve výrobě a odbytu - ovládat techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy - zajišťovat základní operace personálního řízení, vyhotovovat návrhy pracovní smlouvy - sestavovat operativní a dlouhodobější plány - kalkulovat ceny výrobků a služeb a smluvně zabezpečovat jejich obbyt - využívat marketingových nástrojů k prezentaci ubytovacích, stravovacích služeb a služeb cestovního ruchu - orientovat se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb - orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách ubytovacích a stravovacích zařízení a institucí cestovního ruchu - organizovat průzkum trhu, výsledky vyhodnocovat, smluvně zabezpečovat obbyt výrobků a služeb	- obbyt výrobků a služeb - systémy obsluhy, způsoby obsluhy, pravidla prodeje - inventář - příprava pracoviště - vybavení obytového střediska - organizace práce, koordinace činností výrobního a obytového střediska - jednoduchá, složitá a slavnostní obsluha - ukončení provozu - jídelní a nápojové lístky, menu - gastronomická pravidla - druhy nápojů, ošetřování, servis - míchané nápoje - moderní formy prodeje v gastronomii - pokladní systémy, EET systém	23		
			Celkem za blok			B15	distanční	0	denní	47
B16	T1	Organizace hotelnictví	- orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa - uvede nástroje a kriteria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb - vyzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů dle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení - zná právní a majetkové postavení hotelů - orientuje se v organizačních složkách hotelu (úsekbytovací, personální, technický, ekonomický, stravovací, úsek ředitele) a jejich fungování			- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - ovládat techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy - znát význam, účel a užitnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - orientovat se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb - orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách ubytovacích a stravovacích zařízení a institucí cestovního ruchu - dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení	- struktura a klasifikace hotelů a dalších ubytovacích zařízení - právní a majetkové postavení hotelu -organizační složky hotelu - mezinárodní hotelové řetězce - mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb	7		
			Celkem za blok			B16	distanční	0	denní	7

Předmět: Odborná praxe		Ročník: 2	I. ☒ II. ☐	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025	
Blok	Téma	Název tématu		Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
							Denní
							Dist.
B17	T1	Profesní komunikace		- rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie - uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery - jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery - ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení - ovládá pravidla business etikety - zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a záležitostí), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace - v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití	- znát význam, účel a užitelnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností - charakterizovat způsob zabezpečení hlavní činnosti obětným i dlouhodobým majetkem - dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti - dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	- práce s informacemi - typy zákazníků a psychologické základy jednání - pravidla společenského chování - profesní vystupování a komunikace včetně cizojazyčné - business etiketa - zásady asertivní komunikace - národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace - práce s informacemi	7
	T2	Písemná komunikace a sestavování písemností		- pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce - ovládá základní formy písemného styku - vyhotovuje písemnosti obchodního a personálního charakteru - ovládá cizojazyčnou korespondenci provozovny	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce	- práce s kancelářskou technikou - základy psaní na klávesnici - sestavování obchodních písemností	7
		Český jazyk					
		- odpovědnost - osobnost a její rozvoj					

Předmět: Odborná praxe			Ročník: 2	I. ☒ II. ☐	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025			
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence		Učivo		Hodin
		Denní								
		Dist.								
		Mezipředmětové vztahy								
		Průřezová témata								

B19	T1	Závěrečné opakování a hodnocení	- prokázat znalosti a dovednosti, které získal absolvováním vyučovacího předmětu Odborná praxe ve 2. ročníku	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Závěrečné opakování a hodnocení	1
					Celkem za blok B19	distanční 0 denní 1
					Celkem za ročník 2	distanční 0 denní 120

Předmět: Odborná praxe			Ročník: 3	I. ☒	II. ☐	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025		
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence		Učivo		Hodin
Mezipředmětové vztahy										Denní
Průřezová témata										Dist.
B10	T1	Úvod do předmětu	- zná činnosti, se kterými se setká při absolvování předmětu Odborná praxe - dokáže poskytnout první pomoc					Úvod do předmětu - seznámení s učebním plánem - BOZP		1
Učební praxe										
Technika obsluhy a služeb										
Technologie přípravy pokrmů										
			Celkem za blok		B10	distanční	0	denní	1	
B11	T1	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu			- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout ,- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik		- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení		4
Technologie přípravy pokrmů										
Hotelový provoz										
- komunikace										
,- osobnost a její rozvoj										
T2	Hygienické požadavky na provoz společného stravování		- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - vysvětlí jednotlivé kroky HACCP - uvede, jak předcházet nálezům a otrávám z potravin - vysvětlí význam označení potravin			- znát význam, účel a užitelnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- rozlišovat způsoby skladování potravin a nápojů ,- rozlišit vlastnosti a technologickou využitelnost potravin a nápojů ,- dbát na dodržování gastronomických předpisů a systému HACCP v gastronomii		- hygienické předpisy v gastronomii - kritické body HACCP - označování potravin a potravinářských výrobků - zdravotní rizika z potravy, alimentární nákazy a toxické kontaminanty		2
Technologie přípravy pokrmů										
- odpovědnost										
,- komunikace										
,- osobnost a její rozvoj			Celkem za blok		B11	distanční	0	denní	6	

Předmět: Odborná praxe			Ročník: 3	I. ☒ II. ☐	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025				
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo			Hodin	
Mezipředmětové vztahy										Denní	
Průřezová témata										Dist.	
B12	T1	Podnikání	- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu			- vyhotovovat podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou ,- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku a finančního toku ,- využívat marketingových nástrojů k prezentaci ubytovacích, stravovacích služeb a služeb cestovního ruchu ,- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách ubytovacích a stravovacích zařízení a institucí cestovního ruchu ,- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- znát význam, účel a užitnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení	- povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích			12	
Ekonomické vědy Technologie přípravy pokrmů - odpovědnost ,- osobnost a její rozvoj ,- praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem ,- rekvalifikace											
						Celkem za blok	B12	distanční	0	denní	12
B13	T1	Služby cestovního ruchu	- charakterizuje druhy a formy cestovního ruchu, strukturu a specifika poskytovaných služeb - zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu - navrhne optimální marketingový nástroj pro efektivní propagaci produktu s ohledem na cílové skupiny - připraví nabídku produktu - uvede možnosti spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni včetně destinačního managementu při vytváření nabídky služeb - uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky, smluv o zájezdu a smluv, na jejichž základě dochází ke zprostředkování spojených cestovních služeb včetně před smluvní informační povinnosti prodejce vůči zákazníkovi - uvede rozdíl mezi spojenými cestovními službami a zájezdem			- znát význam, účel a užitnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- vyhotovovat podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou ,- sestavovat operativní a dlouhodobější plány ,- využívat marketingových nástrojů k prezentaci ubytovacích, stravovacích služeb a služeb cestovního ruchu ,- organizovat průzkum trhu, výsledky vyhodnocovat, smluvně zabezpečovat odbyty výrobků a služeb ,- charakterizovat způsob zabezpečení hlavní činnosti obětním i dlouhodobým majetkem ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	- druhy, formy a struktura služeb cestovního ruchu - technika poskytování služeb - produkty cestovního ruchu vs. balíčky služeb a jejich tvorba - obchodní činnost a realizace produktu - tvorba balíčků a jejich propagace - on-line marketing v cestovním ruchu - udržitelnost cestovního ruchu a CSR programy			10	
Hotelový provoz - osobnost a její rozvoj ,- morálka ,- trh práce a jeho ukazatele ,- význam celoživotního učení jako podmínku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart											
						Celkem za blok	B13	distanční	0	denní	10

Předmět: Odborná praxe			Ročník: 3	I. ☒ II. ☐	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025		
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo		Hodin
Mezipředmětové vztahy									Denní
Průřezová témata									Dist.
B14	T1	Technologie přípravy pokrmů	- zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků - posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin - organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska; - připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní - pracuje s vývojovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy - je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními - využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění			- využívat a udržovat technické a technologické vybavení stravovacího zařízení - orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti - ovládat a uplatňovat zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování - znát význam, účel a užitkovost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - rozlišovat způsoby skladování potravin a nápojů - rozlišit vlastnosti a technologickou využitelnost potravin a nápojů - orientovat se v cizích kuchyních a v záštitkové gastronomii, reagovat na nové trendy ve stravování	- předběžná úprava surovin - výroba pokrmů, základní technologické úpravy, technologické postupy přípravy pokrmů - tepelné úpravy - konfitování a sousvide - dietní pokrmy - nové trendy v gastronomii - principy kulinářského umění - finální úprava pokrmů - food styling - pokrmy národní a regionální kuchyně - typické pokrmy cizích kuchyní	42	
Technologie přípravy pokrmů Hotelový provoz									
- odpovědnost ,- komunikace ,- osobnost a její rozvoj									
						Celkem za blok B14	distanční	0	denní 42
B15	T1	Organizace hotelnictví	- orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa - uvede nástroje a kriteria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb - vyzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů dle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení - zná právní a majetkové postavení hotelů - orientuje se v organizačních složkách hotelu (úsekbytovací, personální, technický, ekonomický, stravovací, úsek ředitele) a jejich fungován			- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku	- struktura a klasifikace hotelů a dalších ubytovacích zařízení - právní a majetkové postavení hotelu -organizační složky hotelu - mezinárodní hotelové řetězce - mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb	27	
Hotelový provoz Technika obsluhy a služeb Technologie přípravy pokrmů									
- odpovědnost ,- vyjednávání ,- komunikace ,- osobnost a její rozvoj									
						Celkem za blok B15	distanční	0	denní 27
B16	T1	Profesní komunikace	- rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie - uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery - jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery - ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení - zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a záštitových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace - v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití			- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje	- práce s informacemi - typy zákazníků a psychologické základy jednání - pravidla společenského chování - profesní vystupování a komunikace včetně cizojazyčné - zásady asertivní komunikace - národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace	7	
Digitální dovednosti Hotelový provoz									
- odpovědnost ,- vyjednávání ,- komunikace ,- osobnost a její rozvoj									

Předmět: Odborná praxe			Ročník: 3	I. ☒	II. ☐	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025			
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Hodin			
Mezipředmětové vztahy								Denní			
Průřezová témata								Dist.			
B16	T2	Písemná komunikace	- pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce - ovládá základní formy písemného styku - vyhotovuje písemnosti obchodního a ersonálního charakteru - ovládá cizojazyčnou korespondenci provozovny			- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	- práce s kancelářskou technikou - sestavování obchodních písemností	7			
Hotelový provoz		- odpovědnost ,- řešení konfliktů ,- vyjednávání ,- komunikace ,- osobnost a její rozvoj									
T3		Účetnictví	- zná podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku - vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci - vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku - účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele -ovládá účetní uzávěrku a závěrku - je seznámen se základy ekonomické statistiky			- efektivně hospodařit s finančními prostředky - zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady - znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata	- vymezení účetnictví - účetní doklady - účetní osnova pro podnikatele - náklady, výnosy, výsledek hospodaření - daně z příjmů - základy ekonomické statistiky	7			
Ekonomické vědy		- odpovědnost									
			Celkem za blok B16			distanční	0	denní	21		
B19	T1	Závěrečné hodnocení a opakování	- prokázat znalosti a dovednosti, které získal absolvováním vyučovacího předmětu			- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku	Závěrečné hodnocení a opakování - reflexe úroků - hodnocení - opakování	1			
								Celkem za blok B19			distanční
			Celkem za ročník 3			distanční	0	denní	120		
			Celkem za předmět Odborná praxe			distanční	0	denní	240		

Předmět: Ruský jazyk/druhý			Ročník: 1	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
Mezipředmětové vztahy								
Průřezová témata								
B1	T1	Pozdravy, představení se, rozloučení se	▮ ák: - je schopen se představit a rozloučit se - používá ustálené fráze - pozdravy při zahájení a ukončení komunikace v ruském jazyce - rozumí krátkým zdvořilostním frázím - zeptá se, jak se komu daří - přečte a napíše ruské názvy některých českých měst - správně používá oslovení v ruskojazyčném prostředí - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - ovládá písemnou formu ruské abecedy			- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Pozdravy, představení se, rozloučení se Oslovení v ruštině Ruské názvy českých jmen Ruský přízvuk a intonace Grafická podoba jazyka a pravopis - azbuka Zvukové prostředky jazyka a výslovnost	2
Občanská nauka - komunikace ,- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářet a spravovat své digitální identity a aktivně pečovat o svou digitální stopu								0
T2	Seznámení se, navazování komunikace, rodina, co (ne)mám rád/a	- řešení konfliktů ,- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářet a spravovat své digitální identity a aktivně pečovat o svou digitální stopu ,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím ,- předcházet při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií situacím ohrožujícím zdraví, přizpůsobovat své pracovní prostředí v souladu s ergonomií ,- přizpůsobovat organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu	▮ ák: - pojmenuje a krátce představí členy své rodiny - vyjádří, že něco má, vlastní - pojmenuje různé profese - seznámí své kolegy nebo kamarády mezi sebou - řekne, co má/nemá rád - pojmenuje domácí zvířata - používá ustálená slovní spojení (fráze) při seznamování - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka			- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých	Seznámení se, navazování komunikace Vyjádření co mám/nemám rád/a Rodina - rodokmen, profese Osobní údaje Domácí zvířata Nejrozšířenější česká a ruská jména	1
						- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie	Gramatika: vyjádření mám, máš, mám rád Zájmena "jeho", "její"	0
							Zvukové prostředky jazyka a výslovnost	
T3	Informace o sobě a jiných, národnosti, jazyky	- společnost - jednotlivce a společenské skupiny ,- komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu	▮ ák: - sdělí základní informace o sobě a jiné osobě, umí se krátce představit - pojmenuje sousední státy a ruskojazyčné státy - řekne, jakými jazyky se v jednotlivých státech hovoří - řekne, jaké jazyky se učí nebo jaké ovládá sám nebo blízké osoby - používá a správně zapisuje číselky 0 - 20 - správně používá slovesa "jít", "hovět", "učit se" ve spojení s příslovci, tato slovesa správně časuje - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry s aktivním využitím získané slovní zásoby - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech			- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Informace o sobě a jiných osobách Národnosti a jazyky vybraných států Číselky 0-20	1
							Interakce ústní	2
							Gramatika: slovesa "jít", "hovět", "učit se"	
							Fonetika: výslovnost "j" intonace otázek	
T4	Vyjádření názoru, zájmu, dny v týdnu, škola	- komunikace ,- řešení konfliktů	▮ ák: - používá ustálená slovní spojení (fráze) k vyjádření svého názoru na dění v okolí a běžném životě - vyjádří svůj zájem o různé věci či činnosti - pojmenuje a zapisuje dny v týdnu - popíše svůj denní a týdenní rozvrh, školní rozvrh - správně vyjádří "já mám, ty máš ..." - správně vyčítá sloveso "psát" a slovesa odvozená - dokáže popsat vzdělávací systém v ČR a jeho odlišnosti od vzdělávacího systému v Rusku - sdělí a zdůvodní svůj názor			- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Vyjádření názoru na dění v okolí a běžném životě Vyjádření zájmu o ... Dny v týdnu Rozvrh dne a týdne Vzdělávací systém v ČR a v Rusku	1
							Gramatika: sloveso "psát" a odvozená slovesa větná konstrukce "u menja ..." slovní zásoba a její tvoření	2

Předmět: Ruský jazyk/druhý			Ročník: 1	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025			
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Hodin			
Mezipředmětové vztahy								Denní			
Průřezová témata								Dist.			
B1	T5	Informace o druhé osobě, charakteristika člověka	úřák: - krátce popíše svého kamaráda, kolegu nebo známou osobnost - vytvoří jméno po otci od úřenských i mužských jmen - pozná a používá základní slova převzatá z jiných jazyků - napíše krátký e-mail / pohlednici z výletu nebo pracovní cesty v zahraničí - používá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení			- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Informace o druhé osobě Charakteristika člověka (kamaráda, kolegy, známé osobnosti) Vytvoření jména po otci E-mail / pohlednice z výletu	1			
		Český jazyk a literatura						2			
- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- řešení konfliktů ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními							Gramatika: přejatá slova z cizích jazyků opakování probrané gramatiky				
	T6	Roční období a měsíce, osobní svátky (narozneniny, jmeniny), číslovky 30-100	úřák: - pojmenuje roční období a jednotlivé měsíce v roce - zeptá se kamaráda na narozeniny - napíše přání k narozeninám - zeptá se na zájmy (hobby), pohovoří o svých zájmech - správně vysloví a napíše číslovky (včetně složených) 30 - 100 - používá minulý čas sloves ve větách - zná 3. pád osobních zájmen on, ona a používá je ve větách			- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Roční období a měsíce Osobní svátky (narozneniny, jmeniny) Zájmy (hobby) Číslovky 30 - 100	1			
		- komunikace					Gramatika: 3. pád osobních zájmen on, ona minulý čas sloves	1			
						Celkem za blok	B1	distanční	7	denní	7
B2	T1	Obchody a nákupy, názvy zboží, řadové číslovky, vyjádření přání	úřák: - pojmenuje obchody v obchodním centru nebo na ulici - řekne, jaké zboží v obchodech nakoupíme - řekne, že něco chce nebo potřebuje koupit - vyjádří své přání - vyčísuje sloveso "koupit" a používá správný tvar slovesa ve větách - správně používá 3. pád jednotného čísla vybraných podstatných jmen a osobních zájmen			- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Obchody a nákupy Nakupování Názvy zboží Vyjádření přání a potřeby	1			
							Gramatika: řadové číslovky časování slovesa "koupit" 3. pád jednotného čísla vybraných podstatných jmen a osobních zájmen	1			
							Fonetika: výslovnost souhlásky "l"				
	T2	Jídlo a nápoje, gastronomie, číslovky 200-1000	úřák: - pojmenuje různé nápoje a jídla - objedná si v restauraci (kavárně) - pochválí jídlo, vyjádří, že mu chutná - používá vhodné fráze k reklamaci objednávky v restauraci (kavárně) - vyjádří cenu v různých měnách - pojmenuje a napíše slovy číslovky 200 - 1000 - popíše své stravovací návyky - vyčísuje slovesa "pít", "jíst"			- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Jídlo a nápoje Gastronomie - objednávka, pochvala, reklamace v restauraci	2			
		Ekonomické vědy					Gramatika: čísllovky 20-1000 spojení číslovek s podstatnými jmény	1			
- vyjednávání ,- komunikace ,- prevence negativních jevů											
						Celkem za blok	B2	distanční	2	denní	3

Předmět: Ruský jazyk/druhý		Ročník: 1	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025						
Blok	Téma	Název tématu			Výsledky vzdělávání		Kompetence		Učivo		Hodin		
											Denní		
											Dist.		
B3	T1	Opakování znalostí bloku 1. a 2.			- ák: - prokázat schopnost použít získané znalosti v základních komunikačních situacích (pozdravy, představení se, vyjádření zájmu, názoru, místa, času a ročního období) - pojmenuje různé nápoje a jídla, objedná si v restauraci a orientuje se v nabídce - orientuje se v nabídce zboží a dokázat požádat o věci denní potřeby - zaznamená vzkazy volajících - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat		Opakování komunikačních a gramatických dovedností 1. a 2. bloku - komunikační situace : získávání a předávání informací (např. sjednání schůzky, vyřízení vzkazu apod.)		2		
							Celkem za blok		B3	distanční	0	denní	2
B4	T1	Plány, sport, upozornění na zajímavou věc			- ák: - napíše dopis/e-mail svému zahraničnímu příteli o zajímavém místě nebo s pozvánkou na strávení dovolené ve své rodné zemi - popíše své plány na dovolenou - pojmenuje běžné dopravní prostředky - použije tážací zájmena "který, jaký"		- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí		Plány na dovolenou (prázdniny) Popis cesty (pobytu) Upozornění kolegy/kamaráda na zajímavé místo Stručné představení svého města		1		
									Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"		1		
									Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"		1		
									Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"		1		
									Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"		1		
									Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"		1		
									Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"		1		
									Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"		1		
									Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"		1		
									Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"		1		
									Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"		1		
									Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"		1		
									Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"		1		
									Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"		1		
									Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"		1		
									Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"		1		
									Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"		1		
									Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"		1		
									Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"		1		
									Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"		1		
									Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"		1		
									Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"		1		
									Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"		1		
									Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"		1		
									Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"		1		
									Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"		1		
									Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"		1		
									Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"		1		
									Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"		1		
									Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"		1		
									Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"		1		
									Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"		1		
									Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"		1		
									Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"		1		
									Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"		1		
									Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"		1		
									Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"		1		
									Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"		1		
									Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"		1		
									Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"		1		
									Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"		1		
									Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"		1		
									Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"		1		
									Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"		1		
									Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"		1		
									Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"		1		
									Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"		1		
									Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"		1		
									Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"		1		
									Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"		1		
									Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"		1		
									Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"		1		
									Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"		1		
									Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"		1		
									Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"		1		

Předmět: Ruský jazyk/druhý			Ročník: 1	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025			
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence		Učivo		Hodin	
Mezipředmětové vztahy										Denní	
Průřezová témata										Dist.	
B5	T1	Praha a další významná turistická místa v ČR	- ák: - samostatně pohovoří o kulturních památkách a zajímavých místech Prahy - samostatně krátce pohovoří o min. 2 dalších zajímavých místech nebo historických městech v ČF - naplánuje a písemně zpracuje plán pobytu svých zahraničních přátel v Praze nebo ČR - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem			- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí		Česká republika Praha a další významná turistická místa v ČR - interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností) - interakce ústní		2 2	
Dějepis											
- kultura - chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím											
T2	Moskva a Petrohrad - významná historická města Ruska		- ák: - samostatně pohovoří o významných památkách a jiných zajímavostech v Moskvě a Petrohradu - stručně popíše historii měst Moskva a Petrohrad - písemně naplánuje a prezentuje třídní pobyt v Moskvě a Petrohradu - napíše pozvánku/inzerát na pobyt v Moskvě a Petrohradu - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - uplatňuje různé techniky při čtení textu			- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí		Země dané jazykové oblasti Moskva Petrohrad Další významná historická města Ruska - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání Ruska, jeho kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR Jednoduchý překlad		1 2	
Dějepis											
- soudobý svět - společnost - jednatelce a společenské skupiny											
Celkem za blok						B5	distanční	4	denní	3	
B6	T1	Opakování učiva ročníku	- ák: - prokázat schopnost použít získané znalosti v základních komunikačních situacích - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - zapojí se do rozhovoru bez přípravy - prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp. - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v ruskojazyčném prostředí			- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání		Opakování učiva ročníku - komunikační situace: získávání a předávání informací - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru - receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických textů) - receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem) - produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky) - interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)		2 2	
- komunikace											
Celkem za blok						B6	distanční	2	denní	2	
Celkem za ročník						1	distanční	20	denní	20	

Předmět: Ruský jazyk/druhý			Ročník: 2	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025				
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Hodin				
Mezipředmětové vztahy									Denní			
Průřezová témata									Dist.			
B1	T1	České a ruské svátky a tradice	- ák: - pojmenuje rusky české a ruské svátky - samostatně pohovoří o svátcích v Rusku a České republice, o jejich rozdílech a co mají společného - samostatně pohovoří o českých tradicích rusky - ví, kdy a jak se v Rusku slaví Nový rok a Vánoce - tvoří množné číslo sloves a používá je ve větách - správně používá zvrtnou částici u 1., 2. a 3. osoby množného čísla sloves			- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	České a ruské svátky a tradice - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání Ruska, jeho kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR Trávení volného času - interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností) - interakce ústní Gramatika: - tvorba množného čísla sloves - použití zvrtné částice u sloves - čtení dat Fonetika: - výslovnost koncovek	3				
Občanská nauka												
- kultura ,- společnost - jednotlivci a společenské skupiny												
T2	Významní ruští spisovatelé a umělci		- zná některé významné ruské spisovatele a dokáže uvést příklad jejich děl - zná některé významné současné ruské umělce a dokáže o nich krátce pohovořit - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity			- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	Významní ruští spisovatelé a umělci - produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotace...) - interakce písemná	2	2			
Český jazyk a literatura Dějepis												
- osobnost a její rozvoj ,- kultura												
T3	Kultura		- ák: - vede rozhovor o shlédnutém divadelním nebo filmovém představení s kolegy - diskutuje o přečtené knize - napíše pozvánku na kulturní akci - napíše recenzi na knihu, divadelní představení nebo film - porozumí poslechu na téma z kulturní oblasti - správně používá vybrané gramatické jevy - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace			- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	Kultura Rozhovor o divadle Diskuze o knize Psaní: Pozvánka Recenze Gramatika: - změna kmenové souhlásky u sloves ("psát, sedět") - zvrtná slovesa "zajímat se", "líbit se" - časování sloves s "-ova-", "-eva-" - skloňování podstatných jmen typu "město", "kino"	2	2			
Český jazyk a literatura												
- masová média ,- osobnost a její rozvoj												
Celkem za blok B1									distanční	6	denní	7

Předmět: Ruský jazyk/druhý			Ročník: 2	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025					
Blok	Téma	Název tématu		Výsledky vzdělávání			Kompetence			Učivo			Hodin
Mezipředmětové vztahy													Denní
Průřezová témata													Dist.

B2	T1	Opakování bloku 1	ú ák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	Opakování učiva 1. bloku - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru (vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání apod.)	1 2
Český jazyk a literatura Dějepis - komunikace ,- osobnost a její rozvoj						

				Celkem za blok	B2	distanční	2	denní	1
B3	T1	Člověk a rodina	ú ák: - popíše osobní vlastnosti člověka - správně rusky uvede osobní data - napíše krátký vzkaz pomocí e-mailu - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky - vyplní jednoduchý formulář	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Člověk a rodina Osobní data Vzhled Vyjádření názoru na osobní vlastnosti lidí - interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností) - interakce ústní Psaní: Krátký vzkaz pomocí e-mailu Popis osobnosti Gramatika: - časování sloves "íť", "věďť", "mluvit", "volat" - minulý a budoucí čas sloves - skloňování přídavných jmen - sloveso "oblékat se"				2 2
- komunikace ,- řešení konfliktů ,- komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu									

T2	Zdraví	Úkol: - ovládá základní slovní zásobu tématu "zdraví" a dokáže ji použít v běžných životních situacích - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - správně používá vybrané gramatické jevy	- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Zdraví Péče o tělo a zdraví Rozhovor o zdraví a léčbě Zdravý životní styl	2 2
Základy přírodních věd					
- vliv prostředí na lidské zdraví				Gramatika: - rozkazovací způsob - vyjádření nutnosti, potřeby - nepřímá řeč - skloňování přivlastňovacích zájmen	

Předmět: Ruský jazyk/druhý			Ročník: 2	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence		Učivo		Hodin
Mezipředmětové vztahy									Denní
Průřezová témata									Dist.
B3	T3	Práce	Úák: - napíše ruský profesní životopis - zformuluje pracovní inzerát - aktivně se zapojí do pracovního rozhovoru na novou pracovní pozici - správně používá vybrané gramatické jevy - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodrží uje základní pravopisné normy v písemném projevu - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika		- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu		Práce a zaměstnání Diskuse o povolání a pracovních zvyklostech Pracovní životopis Pracovní rozhovor Psaní: Inzerát životopis Gramatika: - ž . a ž . pád. jednotného čísla podstatných jmen - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena - slovesa "pracovat", "chtít", "hledat", "najít" Jednoduchý překlad		3 <

Předmět: Ruský jazyk/druhý			Ročník: 2	I. ☒ II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025					
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo			Hodin		
Mezipředmětové vztahy										Denní		
Průřezová témata										Dist.		
B4	T1	Opakování učiva ročníku	žák: - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché frekventované situace týkající se pracovní činnosti - uplatňuje různé techniky při čtení textu - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace - vyřeší většinu běžných denních situací			- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování			Opakování učiva ročníku - receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických textů) - receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného) - produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky) - interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností) - interakce ústní Témata: Kultura Významní ruští spisovatelé a umělci Člověk a rodina Zdraví Práce Škola			3
- osobnost a její rozvoj									4			
Celkem za blok						B4	distanční	4	denní	3		
Celkem za ročník						2	distanční	20	denní	20		

Předmět: Ruský jazyk/druhý		Ročník: 3	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
Mezipředmětové vztahy							
Průřezová témata							
B1	T1	Bydliště a společnost	ú úák: - pouíívá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - přeloí í text a pouíívá slovníky, i elektronické - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - správně pouííje vybrané gramatické jevy ve větách - písemně vyjádří svůj názor na text - ověří si i sdělí získané informace písemně		- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- vyuíívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Bydliště a společnost Dům a domov Rozhovor o koupi dárků Rodinné oslavy (narozeniny, svatba, atd.) Psaní: Pozvánka na oslavu Osobní dopis Gramatika: - časování vybraných sloves - vazba podstatných jmen s druhým pádem - vazba "je podobný na" - podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 - datum a letopočet	2 2
Český jazyk - společnost - jednatlivec a společenské skupiny ,- vyhledávat příleíitosti k zapojení se do občanského íivota prostřednictvím vhodných digitálních technologií a sluíeb, např. při komunikaci s úřady							
T2		Stravování a gastronomie	ú úák: - pouíívá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně pouíívá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů - zapojí se do rozhovoru bez přípravy - pouíívá stylisticky vhodné obraty umoňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Stravování a gastronomie Dialog v restauraci / kavárně Rozhovor o zdravém íivotním stylu Recept Psaní: Objednávka Gramatika: - časování a pouíítí vybraných sloves k tématu - slovesné vazby týkající se tématu	2 2
Český jazyk - řešení konfliktů ,- komunikace							
T3		Služby a nákupy	ú úák: - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běíých situacích, získá i poskytne informace		- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Sluíby a nákupy Dialog v obchodě při nakupování a reklamaci zboíí Rozhovor v provozovně sluíeb (kadeřnictví, opravna, pošta, banka) Objednávka sluíby - interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností) - interakce ústní Diskuze o reklamě a penězích Gramatika: - časování vybraných sloves týkajících se tématu - předloíka "za" s podstatnými jmény v í.p. - podstatná jména "rubl", "kopějka" po číslovkách	2 2
- vyjednávání ,- komunikace ,- masová média ,- posuzovat při vyuíívání digitálních sluíeb nejen v online prostředí jejich spolehlivost a postupovat vídys vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané sluíby							

Předmět: Ruský jazyk/druhý			Ročník: 3	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025					
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Hodin					
Mezipředmětové vztahy								Denní					
Průřezová témata								Dist.					
B1	T4	Sport	Č ák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele			- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Sport	2					
- prevence negativních jevů							Dialogy o zálibách ve sportu Diskuse o významu sportu Významné sportovní svátky (olympiády, mistrovství světa, atp.)	2					
							Gramatika: - vybraná slovesa k tématu - podstatná jména ve 4. a 5. pádu s předložkami "v", "na" - 2. a 3. stupeň přídavných jmen a některých příslovcí						
								Celkem za blok	B1	distanční	8	denní	8
B2	T1	Shrnutí a opakování učiva	Č ák: - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - sdělí a zdůvodní svůj názor			- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	Shrnutí a opakování učiva - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	2					
- komunikace ,- respektovat při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednat eticky, respektovat kulturní rozmanitost a vystupovat proti nepřijatelnému jednání v online světě							Témata: Bydliště a společnost Stravování a gastronomie Služby a nákupy Sport	2					
							Jednoduchý překlad						
								Celkem za blok	B2	distanční	2	denní	2
B3	T1	Cestování	Č ák: - prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity			- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Cestování - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání Ruska, jeho kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR	2					
Český jazyk							Dialog v hotelu (recepce) Vyprávění o výletu Plánování cesty	2					
- soudobý svět							Psaní: - pohlednice - popis místa - vyprávění						

Předmět: Ruský jazyk/druhý			Ročník: 3	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025		
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.		
Mezipředmětové vztahy										
Průřezová témata										
B3	T2	Příroda a životní prostředí	Český jazyk			Český jazyk	Digitální dovednosti	2		
- prevence negativních jevů ,- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace ,- klimatické změny ,- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- posuzovat kriticky vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí			Čá: - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace			- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu	Příroda a životní prostředí Ochrana přírody a krajiny Zoo Přírodní katastrofy Počasí - interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností) - interakce ústní	2		
T3	Věda a technika		Český jazyk			Český jazyk	Digitální dovednosti	2		
- přeloží text a používá slovníky, i elektronické - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem			Čá: - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků			Věda a technika Technický pokrok Nové technologie Věda a výzkum Kosmonautika Produktivní řečová dovednost písemná - osnovy, výpisky, anotace Gramatika: - přídělné trpné - pohyblivé -o- a -e- u podstatných jmen - předložky "mezi", "uprostřed" - krátké tvary přídavných jmen	2			
T4	Společnost		Občanská nauka			Občanská nauka	Digitální dovednosti	2		
- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření			- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí			Společnost Mezilidské vztahy Systémy řízení státu Policie Kriminální činnost Zkratky mezinárodních organizací a uskupení Gramatika: - zkratková slova a jejich význam	2			
			Celkem za blok			B3	distanční	8	denní	8

Předmět: Ruský jazyk/druhý			Ročník: 3	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025						
Blok	Téma	Název tématu			Výsledky vzdělávání			Kompetence			Učivo			Hodin
Mezipředmětové vztahy				Denní										
Průřezová témata				Dist.										

B4	T1	Opakování učiva 1. - 3. ročníku	- osobnost a její rozvoj	úák: - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích - vyjádří písemně svůj názor - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - uplatňuje různé techniky při čtení textu - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání	Opakování učiva 1. - 3. ročníku - receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických textů) - receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného) - produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřením situačně i tématicky) - interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)	2		
							2		
				Celkem za blok	B4	distanční	2	denní	2
				Celkem za ročník	3	distanční	20	denní	20
				Celkem za předmět	Ruský jazyk/druhý	distanční	60	denní	60

Předmět: Seminář anglického jazyka		Ročník: 4	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025					
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo			Hodin		
Mezipředmětové vztahy									Denní			
Průřezová témata									Dist.			
B1	T1	Svět kolem nás	- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib			- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života - digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje			Tematický okruh: - rodina - cestování - bydlení - kultura - stravování - nakupování - služby - zdraví - sport - příroda - vzdělávání - zaměstnání - média - volný čas - každodenní život - móda - lidé a vztahy - prázdniny a svátky - věda a technologie - život ve městě a na vesnici			23
Český jazyk a literatura Občanská nauka Digitální dovednosti									0			
- formy motivačních dopisů a jejich vytvoření - komunikace - vliv prostředí na lidské zdraví - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb - budovat si osobní vzdělávací prostředí - pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních												
			Celkem za blok			B1	distanční	0	denní	23		
B2	T1	Jazykové prostředky	- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce			- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života			Jazykové prostředky: - komplexní opakování gramatických jevů - prostředky textové návaznosti			10
Český jazyk a literatura									0			
- osobnost a její rozvoj - formy motivačních dopisů a jejich vytvoření - formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření - písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb												
			Celkem za blok			B2	distanční	0	denní	10		

Předmět: Seminář anglického jazyka		Ročník: 4	I. ☒ II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy							Denní
Průřezová témata							Dist.

B3	T1	Řečové dovednosti	- uplatňuje různé techniky čtení textu - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Řečové dovednosti: - poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného - tematický písemný projev - situační a tematický ústní projev - interakce písemná - ústní interakce - mluvení zaměřené situačně i tematicky - zpracování textu - porovnávání a popis obrázků	12 0			
Český jazyk a literatura Občanská nauka Učební praxe									
- formy motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- význam celoživotního učení jako podmínku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart ,- kultura ,- komunikace ,- znát a uplatňovat právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti ,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost									
			Celkem za blok		B3	distanční	0	denní	12

B4	T1	Opakování učiva k maturitní zkoušce	- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Tematický okruh: - opakování a příprava k maturitě - poslech a porozumění monologických a dialogických projevů - čtení a práce s textem, včetně odborného - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interakce písemná - interakce ústní - střídání receptivních a produktivních činností	10 0		
Český jazyk a literatura Občanská nauka Digitální dovednosti Učební praxe								
- masová média ,- komunikace ,- osobnost a její rozvoj ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- navrhovat taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která lidem jim pomohou vylepšit postupy či technologie a dokázat druhým poradit s vyřešením technických problémů ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními								
			Celkem za blok	B4	distanční	0	denní	10
			Celkem za ročník	4	distanční	0	denní	55
Celkem za předmět			Seminář anglického jazyka		distanční	0	denní	55

Předmět: Seminář matematiky			Ročník: 4	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025					
Blok	Téma	Název tématu		Výsledky vzdělávání			Kompetence			Učivo			Hodin
Mezipředmětové vztahy													Denní
Průřezová témata													Dist.

B1	T1	ZÁKLADNÍ POZNATKY	- provádí aritmetické operace s čísly z oborů $N, Z, \mathbb{Q}, R$ - určívá dělitelnost ve slovních úlohách (největší společný dělitel, nejmenší společný násobek) - řeší praktické úlohy procentového počtu, určívá trojčlenku - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose - určí absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam - zapíše a znázorní intervaly, určí jejich průnik a sjednocení	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- digitální technologie a způsob jejich používání nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- používat pojmy kvantifikujícího charakteru	- početní operace s přirozenými, celými, racionálními a reálnými čísly - dělitelnost přirozených čísel - trojčlenka - procentový počet - čísla na číselné ose - absolutní hodnota a intervaly	8		
			Celkem za blok	B1	distanční	0	denní	8
B2	T1	ALGEBRAICKÉ VÝRAZY	- určí hodnotu výrazu - určí nulové body výrazu - provádí početní operace s mnohočleny, výrazy a lomenými výrazy - určí definiční obor lomeného výrazu - rozloží mnohočlen na součin určitým vzorců a vytýkáním - provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - provádí operace s mocninami s celočíselným a racionálním exponentem	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy	- početní operace s mnohočleny - rozklad výrazu na součin - početní operace s lomenými výrazy - početní operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	4		
			Celkem za blok	B2	distanční	0	denní	4

Předmět: Seminář matematiky			Ročník: 4	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025		
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence		Učivo		Hodin
Mezipředmětové vztahy										Denní
Průřezová témata										Dist.
B3	T1	ROVNICE A NEROVNICE	- řeší lineární rovnice o jedné neznámé - vyjádří neznámou ze vzorce - užívá lineární rovnice při řešení slovní úlohy - řeší početně i graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli o jedné neznámé - řeší lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy - řeší rovnice a nerovnice v součinnovém a podílovém tvaru - řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - užívá kvadratickou rovnici při řešení slovní úlohy - řeší kvadratické nerovnice - řeší jednoduché exponenciální rovnice - metoda úprava na společný základ, vytýkání, substituce - užívá exponenciální rovnice při řešení praktických úloh - užívá logaritmu a jeho vlastností, upraví výrazy obsahující logaritmus - řeší jednoduché logaritmické rovnice - metoda úprava na jeden logaritmus, substituce - řeší exponenciální rovnice využitím logaritmování - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací			- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení - provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy		- lineární rovnice o jedné neznámé - rovnice s neznámou ve jmenovateli o jedné neznámé - soustavy dvou lineárních rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy - kvadratické rovnice - vztahy mezi kořeny, diskriminant - kvadratické nerovnice - exponenciální rovnice - logaritmus - logaritmické rovnice - slovní úlohy		6
Základy přírodních věd										0
- komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu										

Předmět: Seminář matematiky		Ročník: 4	I. ☒ II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy							Denní
Průřezová témata							Dist.

B4	T1	FUNKCE	- užívá různá zadání funkce a používá s porozuměním pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce - určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic - určí lineární funkci, sestrojí její graf - objasní geometrický význam parametrů a, b v předpisu funkce $y = ax + b$ - užívá pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti, lineární lomená funkce, načrtne její graf - určí kvadratickou funkci, stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf kvadratické funkce - vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, určí intervaly monotonie a bod, v něm nabývá funkce extrému - určí exponenciální a logaritmickou funkci, ukaže z nich stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí jejich grafy - vysvětlí význam základu v předpisech obou funkcí, monotonie - užívá pojmů úhel, stupňová míra, oblouková míra - definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku - definuje goniometrické funkce v intervalu $[0; 360]$, resp. $[-90; 90]$ či $[0; 180]$, ukaže z nich určí definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf - užívá vlastností goniometrických funkcí, určí intervaly monotonie, případně body, v nich nabývá funkce extrému - určí hodnoty goniometrických funkcí pro tabulkové hodnoty úhlů	- sestavovat jídelní lístky, menu a nápojové lístky podle gastronomických pravidel i jiných hledisek ,- rozlišovat způsoby skladování potravin a nápojů ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- funkce - definice, popis, vlastnosti (základní pojmy) - lineární funkce - předpis, graf, vlastnosti, význam parametrů - lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost - kvadratické funkce - předpis, graf, vlastnosti, význam parametrů - exponenciální funkce - předpis, graf, vlastnosti, význam parametrů - logaritmické funkce - předpis, graf, vlastnosti, význam parametrů - stupňová a oblouková míra - jednotková kružnice - graf goniometrických funkcí - předpis, vlastnosti - jednoduché goniometrické rovnice	5	0
Celkem za blok B4					distanční	0	denní 5

Předmět: Seminář matematiky		Ročník: 4	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025			
Blok	Téma	Název tématu			Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin		
Mezipředmětové vztahy			Denní							
Průřezová témata			Dist.							
B5	T1	PLANIMETRIE			- správně užívá planimetrické pojmy - užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině - určí objekty v trojúhelníku, znázorní je a správně užívá jejich základních vlastností, pojmů užívá s porozuměním - při řešení úloh argumentuje s využitím poznatků vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - aplikuje poznatky o trojúhelnících (obvod, obsah, velikost výšky, Pythagorova věta, poznatky o tělechách, Euklidovy věty) v úlohách početní geometrie - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a obecného trojúhelníku (sinová věta, kosinová věta, obsah trojúhelníku určeného sus) - rozliší základní druhy čtyřúhelníků, popíše a správně užívá jejich vlastnosti - užívá s porozuměním poznatky o čtyřúhelníku (obvod, obsah, vlastnosti úhlopříček a kružnice opsané nebo vepsané) v úlohách početní geometrie - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy týkající se kružnice a kruhu, popíše a užívá jejich vlastnosti, vypočítá obvod a obsah - popíše a určí shodná zobrazení (soustřednosti, posunutí, otočení) a užívá jejich vlastnosti	- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru ,- správně používat a převádět běžné jednotky	- základní planimetrické pojmy - polohové a metrické vztahy mezi objekty v rovině - množiny bodů dané vlastnosti - trojúhelník - základní pojmy, popis trojúhelníku - pravoúhlý trojúhelník - Pythagorova věta, Euklidovy věty, trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - obecný trojúhelník - trigonometrie, věta sinová a cosinová - základní čtyřúhelníky a pravidelné mnohoúhelníky - popis, vlastnosti, výpočet obvodu a obsahu - kruh a kružnice - popis, vlastnosti, výpočet obvodu a obsahu - slovní úlohy - shodná zobrazení (soustřednosti, posunutí, otočení)	6 0		
					Celkem za blok	B5	distanční	0	denní	6
B6	T1	STEREOMETRIE			- charakterizuje jednotlivá tělesa, vypočítá jejich objem a povrch (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části) - využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru ,- správně používat a převádět běžné jednotky	- charakteristika základních těles - výpočet povrchů a objemů - slovní úlohy	5 0		
					Celkem za blok	B6	distanční	0	denní	5

Předmět: Seminář matematiky			Ročník: 4	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025		
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence		Učivo		Hodin
Mezipředmětové vztahy										Denní
Průřezová témata										Dist.
B7	T1	POSLOUPNOSTI a FINANČNÍ MATEMATIKA	- aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh o posloupnostech - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentní vzorec, graficky, výčtem prvků - užívá základní vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost - užívá poznatků o aritmetické a geometrické posloupnosti při řešení úloh v reálných situacích - využívá poznatků o posloupnostech při řešení finanční matematiky v reálných situacích - řeší úlohy finanční matematiky - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací			- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy		- posloupnost jako funkce - určení posloupnosti - vzorec pro n-tý člen, rekurentní vzorec - aritmetická posloupnost - difference - geometrická posloupnost - kvocient - slovní úlohy - základní pojmy finanční matematiky - využití posloupností pro řešení úloh z finanční matematiky		4
Ekonomika Účetnictví		- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost								0
			Celkem za blok			B7	distanční	0	denní	4
B8	T1	KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA	- počítá s faktoriály a kombinačními čísly - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - určí pravděpodobnost náhodného jevu, sjednocení a průniku dvou jevů - vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) a variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - čte a vyhodnotí statistická data v tabulkách, diagramech a grafech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací			- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)		- počítání s faktoriály a kombinačními čísly - základní kombinatorická pravidla součinu a součtu - permutace, variace, kombinace bez opakování - variace s opakováním - využití v slovních úlohách - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - statistický soubor, jeho charakteristika - terminologie a výpočet - statistický soubor, rozsah souboru, statistický znak kvantitativní a kvalitativní, hodnota znaku, relativní a absolutní četnost znaku - charakteristiky polohy a variability - aritmetický průměr, medián, modus, rozptyl a směrodatná odchylka - statistická data v grafech a tabulkách - sestrojení grafu, tabulky, jejich vyhodnocení - aplikační úlohy		5
		- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními								0
			Celkem za blok			B8	distanční	0	denní	5

Předmět: Seminář matematiky			Ročník: 4		I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná		Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví		Č.j.: SSGH-SVP-5/2025		
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání				Kompetence		Učivo		Hodin		
Mezipředmětové vztahy											Denní		
Průřezová témata											Dist.		
B9	T1	ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ	- určí vzdálenost dvou bodů, vzdálenost bodu od přímky a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - určí velikost úhlu dvou vektorů - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek - určuje vzájemnou polohu dvou přímek (kolmost, rovnoběžnost), odchylku dvou přímek - používá různá analytická vyjádření přímky - parametrické vyjádření přímky y v rovině, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky - určí a aplikuje v úlohách polohové a metrické vztahy bodů, přímek				- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)		- soustava souřadnic na přímce a v rovině - určení vzdálenosti dvou bodů a souřadnice středu úsečky - vektor - jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru - operace s vektory - součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů - velikost úhlu dvou vektorů - přímka a její analytické vyjádření - parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - aplikace polohových a metrických vztahů bodů a přímek v úlohách		5		
							Celkem za blok	B9	distanční	0	denní	5	
B10	T1	Opakování k maturitní zkoušce							- opakování k maturitní zkoušce		7		
											0		
							Celkem za blok	B10	distanční	0	denní	7	
							Celkem za ročník	4	distanční	0	denní	55	
Celkem za předmět							Seminář matematiky	distanční	0	denní	55		

Předmět: Seminář německého jazyka			Ročník: 4	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy								Denní
Průřezová témata								Dist.

B1	T1	Lidé, jejich vzhled, rodina a společenský život						5
Občanská nauka								
- tolerance ,- odpovědnost ,- vyjednávání ,- komunikace ,- osobnost a její rozvoj			- popisuje člověka, jeho vlastnosti a povahové rysy - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - popisuje oblečení své i druhých, hovoří o trendy oblečení a aktuální módě - navazuje kontakty s druhými - zapojí se do hovoru bez přípravy - rozeznává problémy české mládeže a poukazuje na podobnosti s jejími těmito problémy - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka					
			- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat					
			Lidé, jejich vzhled, rodina a společenský život - osobní údaje - rodinný stav, členové rodiny, modely v rodině, založení rodiny - všední den v rodině, emoce v rodině - každodenní život - teenageři o svých rodičích Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - přídavná jména, jejich stupňování a skloňování - slovesa: čas přítomný a minulý - vazby sloves, podstatných a přídavných jmen - věta vedlejší podmínková Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru) - produktivní řečová dovednost písemná - inzerát, soukromý dopis Odborná slovní zásoba: - opakování odborné slovní zásoby a frází					

Předmět: Seminář německého jazyka			Ročník: 4	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025		
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence		Učivo		Hodin
Mezipředmětové vztahy										Denní
Průřezová témata										Dist.

B1	T2	Dům a domov			4
Český jazyk a literatura					
- tolerance ,- vyjednávání ,- komunikace			- popisuje svůj domov, jeho součásti a lokalitu - zhodnotí rozdíly mezi životem na venkově a ve městě - vypráví o stěhování a rekonstrukci bytu - popisuje obrázek, porovnává jej s jiným, vyhledává odlišnosti a vyjadřuje názor - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematickým okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - uplatňuje různé techniky čtení textu	- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady	Dům a domov: - místo, kde žiji - venkov nebo město? - popis bytu či domu a jeho vybavení - renovace bytu - hledání bytu - inzerát - hlavní města německy mluvících zemí Jazykové prostředky: - grafická podoba jazyka a pravopis - vazba es gibt všeobecný podmět man - předložky s 3. a 4. pádem - časování všech sloves v přítomném čase (pravidelných, nepravidelných, s odlučitelnou/neodlučitelnou předponou, zvrtných) Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru) - produktivní řečová dovednost písemná - inzerát, soukromý dopis Odborná slovní zásoba: - opakování odborné slovní zásoby a frází

Předmět: Seminář německého jazyka			Ročník: 4	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence		Učivo		Hodin
Mezipředmětové vztahy									Denní
Průřezová témata									Dist.
B1	T3	Škola, vzdělávání	- popisuje svůj školní den, své (ne)oblíbené předměty - hovoří o potížích s učením a problémech ve škole - v minulém čase popisuje svá školní léta a mluví o svém výběru povolání - procvičuje soukromý i poloformální dopis - dotazuje se na možnost studia na soukromé škole v některé z německy mluvících zemí - ověří si i sdělí získané informace písemně - napíše svůj životopis - vyplní jednoduchý neznámý formulář		- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání		Škola, vzdělávání: - školní předměty - učitelé a žáci - obvyčejný školní den - potíže s učením - problémy ve škole - moje školní léta Komunikační situace: - získávání a předávání informací, například sjednání schůzky či vyřízení vzkazu Jazykové prostředky: - minulý čas (použití perfekta a préterita) - konjunktiv II. - podmiňovací způsob a jeho tvoření - slovesa vyjadřující názor člověka - vedlejší věty důvodové Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, zpráva (vzpomínky na školu), argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - inzerát, pozvánka pro kamaráda z Německa, poloformální dopis		4
Český jazyk a literatura Anglický jazyk Profesní komunikace									
- trh práce a jeho ukazatele ,- možnosti vzdělávání v zahraničí ,- význam celoživotního učení jako podmínku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart ,- formy aktivního hledání práce ,- vyjednávání ,- komunikace									

Předmět: Seminář německého jazyka		Ročník: 4	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence		Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy								Denní
Průřezová témata								Dist.
B1	T4	Práce, zaměstnání	- popisuje povolání svých rodičů a hovoří o svém výběru povolání - sestaví si svůj životopis, napíše průvodní dopis k němu - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata		Práce, zaměstnání: - práce pro teenagery, brigády - hledání práce - pracovní podmínky a pracovní atmosféra - práce v zahraničí Jazykové prostředky: - slovní zásoba a její tvoření (tvorba slov v NJ) - budoucí čas a jeho ití - vazby sloves, podstatných a přídavných jmen - vedlejší věty (různé druhy) Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - email, pohlednice, soukromý dopis Odborná slovní zásoba: - opakování odborné slovní zásoby a frází	5
					Celkem za blok		B1 distanční 0	denní 18

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy						Denní
Průřezová témata						Dist.

B2	T1	Jídlo a nápoje, stravování	- popisuje své stravovací návyky a dokáže je zhodnotit - rozlišuje různé stravovací přístupy k životu (popisuje, co jí vegetariáni, vegani atd.) - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a záležitostech v podobě popisu, sdělení či vyprávění - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady	Jídlo a nápoje, stravování: - pokrmy, potraviny a nápoje - kde se dá najíst - rozhovor v restauraci - tipy na jednoduché recepty - stravovací zvyklosti u nás i v německy mluvících zemích Jazykové prostředky: - vedlejší věty (různé druhy) - přídavná jména a jejich skloňování a stupňování - slovesa vyjadřující domněnku či názor - infinitiv s zu Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - pozvání přátel na večeři do restaurace, vzkaz, soukromý dopis Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	5
-----------	-----------	-----------------------------------	--	--	---	----------

Předmět: Seminář německého jazyka			Ročník: 4	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Hodin	
Mezipředmětové vztahy								Denní	
Průřezová témata								Dist.	
B2	T2	Nakupování a služby	- popisuje různé druhy obchodů - aplikuje své znalosti cizího jazyka při rozhovoru v obchodě (s oblečením, botami, při nahlášení reklamace) - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - porozumí hlášením (například v nákupním centru) - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce			- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- správně používat a převádět běžné jednotky ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)	Nakupování a služby: - místa pro nákupy - orientace v nákupním centru - zákazník v obchodě, reklamace - služby - reklamní slogany Jazykové prostředky: - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - časové předložky - vedlejší věty vztažné - užití výplňkových slov - dvojité spojky Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - email, formální x neformální dopis - interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností - jednoduchý překlad Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	5	

Občanská nauka
Profesní komunikace
Ekonomika
Matematika

- řešení konfliktů
,- vyjednávání
,- komunikace

Předmět: Seminář německého jazyka			Ročník: 4	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence		Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy									Denní
Průřezová témata									Dist.

B2	T3	Cestování, Česká republika a německy mluvící země	- hovoří o svých plánech na dovolenou a užívá přítom budoucí čas - popisuje zážitky z dovolené a užívá přítom správně minulý čas - dokáže popsat počasí - přeloží text a používá slovníky, i elektronické - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - napíše pohlednici a oficiální stížnost - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realiiemi mateřské země		- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje		Cestování, Česká republika a německy mluvící země: - běžné dopravní prostředky - důvody pro cestování - přípravy na cestu - průběh dovolené, zážitky z cest, problémy - aktivní x pasivní dovolená - počasí Jazykové prostředky: - výslovnost - zvukové prostředky jazyka - předložky se zeměpisnými názvy - souvětí souřadné x podřadné (i spojky) - minulý čas a jeho procvičování Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - pohlednice z dovolené, formální dopis (stížnost organizátorům tábora) Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	5
-----------	-----------	--	--	--	---	--	---	----------

- solidarita
- ,- tolerance
- ,- komunikace

[illegible]

Předmět: Seminář německého jazyka Ročník: 4			I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo
Mezipředmětové vztahy							Hodin
Průřezová témata							Denní
							Dist.

B3	T1	Sport, péče o tělo a zdraví	- popíše sporty, kterým se věnuje a vypráví o tom, zda je aktivní či pasivní sportovec a proč - hovoří o svých zdravotních potřebách aktuálních i těch již prožitých - sjedná si termín u lékaře, vyzvedne léky v lékárně - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - orientuje se v textu (například v příbalové informaci k lékům) - dává pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích - vyjmenuje různé druhy závislostí a hovoří o prevenci na nich	- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních	Sport, péče o tělo a zdraví: - sportovní disciplíny, sportovní náčiní a vybavení, sportoviště, sportovní akce - potíže a nemoci, zdravotní stav - vyhledání pomoci lékaře - onemocnění na cestách - závislosti a prevence závislostí Jazykové prostředky: - slovní zásoba a její tvoření (tvorba složených slov) - výplňková slova v německém jazyce a jejich vliv na smysl věty - minulý čas (rozdíly v užití préterita a perfekta) Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - zpráva, anketa, inzerát, neformální dopis Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	4
-----------	-----------	------------------------------------	--	---	--	----------

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.

B3	T2	Věda a technika, mediální komunikace	- používat vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - porozumět informačnímu textu o objevech a vynálezech - přeloučit text a používat slovníky tištěné i elektronické - sdělit obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - zaznamenat vzkazy volajících - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života - popisuje obrázek, porovnává jej s jiným a vyjadřuje k danému tématu svůj názor - napíše poloformální dopis redakci počítačového časopisu	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek	Věda a technika, mediální komunikace: - přístroje pro práci, studium i zábavu - obsluha počítače - komunikace: hovory a zprávy - objevy, vynálezy a produkty - vědci a oblasti jejich výzkumu Jazykové prostředky: - vazby sloves a podstatných jmen - trpný rod a jeho vyjadřování v německém jazyce - vedlejší věty (různé druhy) Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - zpráva, anketa (o využívání elektronických médií), poloformální dopis (redakci počítačového časopisu) Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	3
-----------	-----------	---	--	--	---	----------

Předmět: Seminář německého jazyka			Ročník: 4	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025		
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence		Učivo		Hodin
Mezipředmětové vztahy										Denní
Průřezová témata										Dist.
B3	T3	Příroda a životní prostředí	- pojmenuje některá zvířata a popíše je - formuluje, jaké počasí nás čeká v příštích dnech - přeloží i demografické a geografické termíny - hovoří o životním prostředí a jeho ochraně - základně definuje některé mezinárodní organizace zabývající se ochranou životního prostředí - vyjádří svůj souhlas či nesouhlas - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem			- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje		Příroda a životní prostředí: - počasí a porozumění předpovědi počasí - popis krajiny - životní prostředí a jeho ochrana - zvířata a jejich ochrana Jazyková prostředky: - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - trpný rod - vedlejší věty vztahové - vazby sloves Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - zpráva (pro kamarádku s prosbou o pohledání zvířete), e-mail, soukromý dopis (kamarádce s nabídkou společného výletu) Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází		3
Základy přírodních věd										0
- komunikace ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- klimatické změny ,- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí										
T4	Souhrnné opakování		- ujednocuje si získané vědomosti - domluví se v běžných situacích - získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné uměřující nekonfliktní vztahy a komunikaci - uplatňuje různé techniky čtení textu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor			- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)		Souhrnné opakování: - opakování všech tématických celků 4. ročníku Jazykové prostředky: - komplexní opakování gramatických jevů Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází		8
						Celkem za blok B3		distanční	0	denní 18
						Celkem za ročník 4		distanční	0	denní 55
			Celkem za předmět			Seminář německého jazyka		distanční	0	denní 55

Předmět: Seminář ruského jazyka		Ročník: 4	I. ☒ II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025			
Blok	Téma	Název tématu		Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin	
Mezipředmětové vztahy								Denní	
Průřezová témata								Dist.	
B1	T1	Lidé, rodina a společenský život		- vypráví příhody a zážitky, popíše své pocity - popisuje vztahy a jak někoho poznal - interpretuje základní životní události - formuluje důležité okamžiky mezilidských vztahů - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - dokáže zahájit, udržet a uzavřít jednoduchý rozhovor týkající se běžných témat nebo osobních - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - dokáže klást a zodpovídat otázky o sobě a o jiných lidech, o tom, kde bydlí, koho znají, co mají atd. - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky ruského jazyka		- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat		Lidé, rodina a společenský život	5
Občanská nauka Český jazyk						Osobní identifikace a charakteristika:		0	
- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- osobnost a její rozvoj						- osobní identifikace - povolání - vzdělání - fyzický/ tělesný vzhled - charakter a temperament			
						Rodina:			
						- rodinný kruh - rodinné vztahy a aktivity			
						Interakce ústní			
						Opakování gramatických jevů k maturitní zkoušce (tvarosloví, větná skladba)			
						Obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje			
						Zvukové prostředky jazyka a výslovnost			
						Grafická podoba jazyka, pravopis			
T2		Domov a bydlení		- vyjádří písemně svůj názor na text - vyjádří, co obvykle dělá - popíše části domu a jeho okolí - předá vzkaz, zaznamená vzkazy volajících - vyjádří přání a potřeby - vyjádří záměr a účel - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - dodrží základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdvořile pozitivní i negativní dopady ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat		Domov a bydlení	5
Profesní komunikace Český jazyk Ruský jazyk						- bydliště a okolí - bydlení, domácnost a domácí práce - společné soužití a sousedské vztahy		0	
- řešení konfliktů ,- vyjednávání ,- komunikace						Korespondence			
						Interakce písemná			
						Produktivní řečová dovednost písemná			

Předmět: Seminář ruského jazyka			Ročník: 4	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025				
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Hodin				
Mezipředmětové vztahy								Denní				
Průřezová témata								Dist.				
B1	T3	Mezilidské vztahy. Vzdělání	- dokáže e podrobně popsat své zážitky a zachytit pocity a reakce, které při nich prožíval - popíše vlastnosti osob - vyjádří, co by dělal nebo nedělal v určité situaci - hovoří o mezilidských vztazích - vyjádří pocity, které vzbuzují různé činnosti - dokáže e experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně frazeologie v rozsahu tematického okruhu - rozumí školním a pracovním pokynům - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce			- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Mezilidské vztahy - osobní vztahy - sociální vztahy - povahové vlastnosti Vzdělávání - škola a vyučování - studium a výuka - vztahy ve škole Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků a anotací)	5	0			
T4		Zdraví a hygiena	- popíše své zdravotní potíže a řekne, co ho bolí - rozumí radám lékaře a všeobecným doporučením - hovoří o tom, jak pečovat o svůj vzhled - dává pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích - dokáže e se zeptat, jak se někomu daří, a regovat na odpověď - dokáže e podat krátký, podstatný popis událostí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - domluví se v běžných situacích, získá i poskytné informace			- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Zdraví a hygiena - lidské tělo - osobní hygiena a péče o vzhled - péče o zdraví - zdravotní stav - zdravotní potíže, nemoci, léky a léčebné prostředky Opakování gramatiky (příslovce a přídavná jména) Korespondence	5	0			
T5		Každodenní život. Volný čas a zábava. Sport	- informuje o životních zkušenostech a zážitcích - vyjádří přání a očekávání - zapojuje se do běžného hovoru bez přípravy - hovoří o svých schopnostech a dovednostech - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - vyplní jednoduchý neznámý formulář - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v ruskojazyčném prostředí			- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata	Každodenní život Volný čas a zábava Sport - nevšední a extrémní zážitky - slovesa vyjadřující schopnosti a dovednosti - studium cizího jazyka a informace o kurzech - ve škole v práci/ na brigádě - volný čas Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností) Korespondence	5	0			
Celkem za blok								B1	distanční	0	denní	25

Předmět: Seminář ruského jazyka			Ročník: 4	I. ☒	II. ☒	Forma: Formálně vyučovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy								Denní
Průřezová témata								Dist.
B2	T1	Společnost	- vyjádřit co se stane, jaké máte plány a co se kdy bude dělat - ústně i písemně informuje o kulturních akcích a představeních - vypráví o akcích, kterých se zúčastnil a zhodnotí je - hovoří o problémech rozvojových zemí a navrhuje jejich řešení - specifikuje činnost neziskových organizací - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se zadaného tématu - sdělí a zdůvodní svůj názor - ověří si i sdělí získané informace písemně - uplatňuje různé techniky čtení textu - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek			- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie	Společnost - kultura a umění - věda a technika - literatura - sdělovací prostředky - zvyky a tradice - multikulturní společnost - problémy společnosti - životní prostředí - náboženství Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů) Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného) Časy v ruštině	5
Český jazyk a literatura Základy přírodních věd Občanská nauka Ruský jazyk Anglický jazyk		- solidarita ,- soudobý svět ,- kultura ,- náboženství				0		
T2	Stravování a nakupování. Služby		- vypráví o svých stravovacích návycích - určí cenu a množství potravin - nakoupí potraviny - objedná si v restauraci - popíše, z čeho se skládá pokrm - aplikuje výrazy používané při nakupování nebo v restauraci - pojmenuje typické ruské a české pokrmy, produkty a nápoje - popíše druhy obchodů s potravinami - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru			- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Stravování a nakupování - potraviny, nápoje, jídlo - příprava jídla - gastronomické služby - obchody - nakupování - zboží Opakování gramatických jevů (zájmena, číslovky)	5
Profesní komunikace Český jazyk a literatura Ruský jazyk		- komunikace ,- kultura				0		

Předmět: Seminář ruského jazyka		Ročník: 4	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Hodin
								Denní
								Dist.
B2	T3	Služby. Práce a povolání. Doprava	- popíše činnosti odehrávající se na letišti, hotelu, cestovní kanceláři, restauraci nebo kavárně - hovoří o dopravě - koupí si lístek na vlak nebo autobus - stěhuje si na poskytnuté služby - porozumí inzerátům nabízející práci a služby - napíše životopis a motivační dopis - vyzkouší si pracovní pohovor - domluví se v běžných situacích - získá a poskytne informace - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti			- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání ,- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám	Služby - gastronomické služby - ubytování Práce a povolání - druhy práce a povolání - vzdělání a studium Doprava - cestování - prázdniny a dovolená - doprava a spoje Komunikační situace - získávání a předávání informací - sjednání schůzky - objednávka služby - vyřízení vzkazu	5 0
T4		Zeměpis a příroda	- definuje, co je dobré a špatné pro životní prostředí - vyjádří svůj souhlas nebo nesouhlas - pojmenuje některá zvířata a popíše je - přeloží demografické a geografické termíny a aktivně je používá - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - základně definuje některé mezinárodní organizace - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech světa - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - přeloží text a používá slovníky i elektronické - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem			- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Zeměpis a příroda - podnebí a počasí - fauna a flóra - životní prostředí - Rusko - Česká republika Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky) Jednoduchý překlad	5 0
		Základy přírodních věd Občanská nauka Ruský jazyk						
		Základy přírodních věd						
		- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- tolerance ,- kultura						

Profesní komunikace
Český jazyk a literatura
Ruský jazyk

- formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření
- ,- formy motivačních dopisů a jejich vytvoření
- ,- soudobý svět

Základy přírodních věd
Občanská nauka
Ruský jazyk

- Základy přírodních věd
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
 - ,- tolerance
 - ,- kultura

Předmět: Seminář ruského jazyka			Ročník: 4	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025				
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo			Hodin		
Mezipředmětové vztahy										Denní		
Průřezová témata										Dist.		
B2	T5	Souhrnné opakování	- domluví se běžných situacích - získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu			- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce			Souhrnné opakování 0 - slovní zásoba - odborná slovní zásoba - gramatika - grafická podoba jazyka - tématické okruhy - korespondence - odborná část školní maturitní zkoušky			10
Profesní komunikace												
Ruský jazyk												
- osobnost a její rozvoj												
,- komunikace												
						Celkem za blok	B2	distanční	0	denní	30	
						Celkem za ročník	4	distanční	0	denní	55	
			Celkem za předmět			Seminář ruského jazyka		distanční	0	denní	55	

Předmět: Seminář španělského jazyka Ročník: 4			I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025				
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Hodin			
Mezipředmětové vztahy								Denní			
Průřezová témata								Dist.			
B1	T1	Lidé, rodina a společenský život	- vypráví příhody a zážitky z minulosti - popisuje vztahy a jak někoho poznal - interpretuje základní životní události - formuluje důležité okamžiky mezilidských vztahů - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - dokáže zahájit, udržet a uzavřít jednoduchý rozhovor týkající se běžných témat nebo osobních - dokáže klást a zodpovídat otázky o sobě a o jiných lidech, o tom, kde bydlí, koho znají, co mají atd.			- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)			Lidé, rodina a společenský život 5 Osobní identifikace a charakteristika: 0 - osobní identifikace - povolání - vzdělání - fyzický/ tělesný vzhled - charakter a temperament Rodina: - rodinný kruh - rodinné vztahy a aktivity Gramatika: - použití minulého jednoduchého času a imperfekta - nepravidelné tvary minulého času Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky		
Občanská nauka											
Profesní komunikace											
Španělský jazyk											
- společnost - jednotlivec a společenské skupiny											
,- osobnost a její rozvoj											
T2		Domov a bydlení	- vyjádří písemně svůj názor na text - vyjádří, co obvykle dělá - popíše části domu a jeho okolí - předá vzkaz - vyjádří přání a potřeby - vyjádří záměr a účel - požádá o upřesnění nebo zopakování - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech			- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat			Domov a bydlení 5 0 - bydliště a okolí - bydlení, domácnost a domácí práce - společné soužití a sousedské vztahy Gramatika: - subjunktiv v přítomném čase - použití subjunktivu pro vyjádření přání a ve vedlejších větách Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky		
Profesní komunikace											
Španělský jazyk											
- řešení konfliktů											
,- vyjednávání											
,- komunikace											

Předmět: Seminář španělského jazyka Ročník: 4			I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy							Denní
Průřezová témata							Dist.
B1	T3	Mezilidské vztahy. Vzdělání	- dokážu e podrobně popsat své zážitky a zachytit pocity a reakce, které při nich prožíval - popíše vlastnosti osob - vyjádřím, co by dělal nebo nedělal v určité situaci - hovořím o mezilidských vztazích - vyjádřím pocity, které vzbuzují různé činnosti - dokážu e experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - naleznu v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Mezilidské vztahy - osobní vztahy - sociální vztahy - povahové vlastnosti Vzdělávání - škola a vyučování - studium a výuka - vztahy ve škole Gramatika - podmínovací způsob a jeho použití - slovesa vyjadřující pocity - předložkové vazby sloves a přídavných jmen Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	5
Český jazyk a literatura Španělský jazyk Občanská nauka Profesní komunikace Anglický jazyk - tolerance ,- řešení konfliktů ,- osobnost a její rozvoj							
T4		Zdraví a hygiena	- popíše své zdravotní potíže a řekne, co ho bolí - rozumím radám lékaře a všeobecným doporučením - hovořím o tom, jak pečovat o svůj vzhled - dávám pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích - dokážu e se zeptat, jak se někomu daří, a regovat na odpověď - dokážu e podat krátký, podstatný popis události - podám o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytím přesně význam sdělení - domluví se v běžných situacích, získám i poskytnu informace		- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Zdraví a hygiena - lidské tělo - osobní hygiena a péče o vzhled - péče o zdraví - zdravotní stav - zdravotní potíže, nemoci, léky a léčebné prostředky Gramatika - rozkazovací způsob - zvrtná slovesa Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	5
Český jazyk a literatura Profesní komunikace Základy přírodních věd Španělský jazyk Tělesná výchova - odpovědnost ,- osobnost a její rozvoj							

Předmět: Seminář španělského jazyka Ročník: 4			I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025				
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Hodin			
Mezipředmětové vztahy								Denní			
Průřezová témata								Dist.			
B1	T5	Každodenní život. Volný čas a zábava. Sport	- informuje o životních zkušenostech a zážitcích - vyjádří přání a očekávání - hovoří o svých schopnostech a dovednostech - hovoří o zkušenostech se studiem španělštiny - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života - vyplní jednoduchý neznámý formulář			- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Každodenní život Volný čas a zábava Sport - nevšední a extrémní zážitky - slovesa vyjadřující schopnosti a dovednosti - studium cizího jazyka a informace o kurzech - ve škole v práci/ na brigádě - volný čas Gramatika - složený čas minulý - použití subjunktivu - absolutní superlativ/ tvoření zdrobnělin Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	5	0		
Profesní komunikace											
Český jazyk a literatura											
- společnost - jednotlivci a společenské skupiny											
,- osobnost a její rozvoj											
						Celkem za blok	B1	distanční	0	denní	25
B2	T1	Společnost	- vyjádřit co se stane, jaké máte plány a co se kdy bude dělat - popsat některé české i španělské zvyky a tradice - říci, co se stane a co udělá - hovoří o uměleckých dílech, činnostech a kulturních akcích - ústně i písemně informuje o kulturních akcích a představeních - vypráví o akcích, které se zúčastnil a zhodnotí je - hovoří o problémech rozvojových zemí a navrhuje jejich řešení - specifikuje činnost neziskových organizací			- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci	Společnost - kultura a umění - věda a technika - sdělovací prostředky - zvyky a tradice - multikulturní společnost - problémy společnosti - životní prostředí - náboženství Gramatika - vyjádření budoucnosti - použití budoucích časů - podmínková souvětí - časová souslednost - subjunktiv - trpný rod Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	5			
Český jazyk a literatura											
Profesní komunikace											
Základy přírodních věd											
Občanská nauka											
Španělský jazyk											
- solidarita											
,- tolerance											
,- svoboda											
,- soudobý svět											
,- náboženství											
,- kultura											
,- komunikace											

Předmět: Seminář španělského jazyka Ročník: 4			I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy							Denní
Průřezová témata							Dist.
B2	T2	Stravování a nakupování. Služby	- vypráví o svých stravovacích návycích - určí cenu a množství potravin - nakoupí potraviny - objedná si v restauraci - popíše, z čeho se skládá pokrm - aplikuje výrazy používané při nakupování nebo v restauraci - pojmenuje typické španělské a české pokrmy, produkty a nápoje - popíše druhy obchodů s potravinami - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru -		- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Stravování a nakupování	5
Profesní komunikace Španělský jazyk Český jazyk a literatura		- kultura - komunikace				- potraviny, nápoje, jídlo - příprava jídla - gastronomické služby - obchody - nakupování - zboží Gramatika - přítomný čas - minulé časy - budoucí časy - subjunktiv Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	
	T3	Služby. Práce a povolání. Doprava	- popíše činnosti odehrávající se na letišti, hotelu, cestovní kanceláři, restauraci nebo kavárně - hovoří o dopravě - koupí si lístek na vlak nebo autobus - stěhuje si na poskytnuté služby - porozumí inzerátům nabízející práci a služby - napíše životopis a motivační dopis - vyzkouší si pracovní pohovor - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce	Služby	5
Profesní komunikace Španělský jazyk Český jazyk a literatura		- soudobý svět - formy aktivního hledání práce - písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce - vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení - sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům				- gastronomické služby - ubytování Práce a povolání - druhy práce a povolání - vzdělání a studium Doprava - cestování - prázdniny a dovolená - doprava a spoje Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	

Předmět: Seminář španělského jazyka Ročník: 4			I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025			
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Hodin		
Mezipředmětové vztahy		Denní								
Průřezová témata		Dist.								
B2	T4	Zeměpis a příroda	- definuje, co je dobré a špatné pro životní prostředí - vyjádří svůj souhlas nebo nesouhlas - pojmenuje některá zvířata a popíše je - přeloží demografické a geografické termíny a aktivně je použije - základně definuje některé mezinárodní organizace - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech světa - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - přeloží text a používá slovníky i elektronické			- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje	Zeměpis a příroda		5	
Český jazyk a literatura Občanská nauka Profesní komunikace Základy přírodních věd		- podnebí a počasí - fauna a flóra - životní prostředí								
- tolerance ,- náboženství ,- kultura		Gramatika								
		- slovesné časy - nepravidelná slovesa - subjunktiv - rozkaz - přídavná jména								
		Korespondence								
		Odborná část školní maturitní zkoušky								
T5	Souhrnné opakování		- domluví se běžných situacích - získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu			- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Souhrnné opakování		10	
Profesní komunikace Španělský jazyk		- slovní zásoba - odborná slovní zásoba - gramatika - grafická podoba jazyka								
- komunikace ,- osobnost a její rozvoj		- tématické okruhy - korespondence - odborná část školní maturitní zkoušky								
Celkem za blok						B2	distanční	0	denní	30
Celkem za ročník						4	distanční	0	denní	55
Celkem za předmět						Seminář španělského jazyka	distanční	0	denní	55

Předmět: Španělský jazyk/druhý		Ročník: 1	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
Mezipředmětové vztahy							
Průřezová témata							
B1	T1	Úvod do španělského jazyka	- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá do upřesnění nebo zopakování		- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Úvod do španělského jazyka Pravidla výslovnosti a pravopisu, španělská abeceda, číslovky 0-10, některá mezinárodní slova Věci, místa a lidé související se španělsky hovořícími zeměmi Jazykové prostředky: výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření gramatika (větná skladba a tvarosloví) grafická podoba jazyka a pravopis Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru Poznatzky o zemích: - vybrané poznatzky všeobecného charakteru k poznání země a příslušné jazykové oblasti - jazykové oblasti: tématické okruhy k hispánské jazykové oblasti Španělska i Latinské Ameriky	2 2
Občanská nauka Český jazyk a literatura - tolerance ,- kultura ,- stát, politický systém							
T2	Osobní údaje		- vyslovuje a čte nahlas foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - pozdraví a rozloučí se - představí sebe i ostatní - zeptá se na jméno, národnost a odpoví - dokáže říci, jakými jazyky hovoří - poděkuje, omluví se, zeptá se, když nerozumí - porozumí školním a pracovním pokynům - zaznamenává vzkazy volajících - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - poznatzky o geografických a kulturních faktorech Španělského království		- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	Tematické celky - osobní údaje - národnosti a přídavná jména obyvatelská Gramatické jevy: - osobní zájmena - sloveso ser - časování pravidelných sloves - zápor ve větě - tázací zájmena Odborná slovní zásoba a fráze Řečové dovednosti: receptivní řečová dovednost sluchová-poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů	4 4
Český jazyk a literatura Občanská nauka Dějepis - společnost - jednotlivci a společenské skupiny ,- osobnost a její rozvoj ,- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářet a spravovat své digitální identity a aktivně pečovat o svou digitální stopu ,- respektovat při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednat eticky, respektovat kulturní rozmanitost a vystupovat proti nepřijatelnému jednání v online světě							

Předmět: Španělský jazyk/druhý			Ročník: 1	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025		
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence		Učivo		Hodin
Mezipředmětové vztahy										Denní
Průřezová témata										Dist.
B1	T3	Vzdělání	- rozlišuje člen určitý a neurčitý - rozumí známým a každodenním výrazům - pojmenuje věci ve třídě a dokáže popsat, jaké jsou a jakou mají barvu - vyjádří, co se kde nachází - řekne, co dělá na hodinách španělštiny - vyjádří, že něco dělá rád nebo nerad - vyjádří, proč se učí španělsky - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty a orientuje se v textu - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - porozumí školním a pracovním pokynům			- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života		Tematický celek: Vzdělání		4
Český jazyk a literatura		- předměty ve škole						4		
- odpovědnost - morálka - možnosti vzdělávání v zahraničí - budovat si osobní vzdělávací prostředí - získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie		- popis třídy						4		
		- školní činnosti								
		Gramatické jevy:								
		- rod, číslo a členy podstatných jmen								
		- neosobní slovesný tvar hay								
		- časování pravidelných sloves v přítomném čase								
		- nepravidelná slovesa								
- tázací zájmena										
Španělština ve světě										
Jednoduchý překlad: receptivní řečová										
dovednost zraková - čtení a práce s textem										
Odborná slovní zásoba - fráze										
			Celkem za blok		B1	distanční	10	denní	10	
B2	T1	Rodina, mezilidské vztahy a popis člověka	- určí příbuzenské vztahy - hovoří o rodině a příbuzných - zeptá se na věk - popíše vzhled a vlastnosti osob - určí datum - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života - uplatňuje různé techniky čtení textu - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - prokazuje faktické znalosti především o kulturních faktorech Španělska a uplatňuje je v porovnávání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika dané země nebo regionu			- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy		Tematické celky:		10
Občanská nauka		- rodina						10		
Český jazyk a literatura		- mezilidské vztahy								
- kultura - komunikace - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářet a spravovat své digitální identity a aktivně pečovat o svou digitální stopu - chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím - znát a uplatňovat právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti - sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními		- popis člověka								
		- péče o tělo a zdraví								
		- oblečení a doplňky								
		- jídlo a nápoje								
		Gramatické jevy:								
- zájmena										
- předložky										
- příslovce										
- přídavná jména										
Odborná slovní zásoba - fráze										
Poznatky o zemích										
- vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země, tradic a společenských zvyklostí										
- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice										
Řečové dovednosti										
- interakce ústní										
- interakce písemná										
- produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tématicky										
- receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)										
			Celkem za blok		B2	distanční	10	denní	10	
			Celkem za ročník		1	distanční	20	denní	20	

Předmět: Španělský jazyk/druhý			Ročník: 2	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025				
Blok	Téma	Název tématu				Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo			Hodin	
Mezipředmětové vztahy											Denní	
Průřezová témata											Dist.	
B1	T1	Volný čas, zábava a příroda				- dokáží říci, jaké jsou jeho zájmy a co se mu líbí - vyjádří souhlas a nesouhlas se zálibami ostatních - je schopen říci, co se mu líbí či nelíbí na druhých - hovoří o tom, jaké má rád filmy - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - prokazuje faktické znalosti o zemích a městech, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech regionů Španělska v porovnání s realitami mateřské země - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib	- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Tematické celky: - volný čas - příroda - počasí - Česká republika - každodenní život Gramatické jevy: - slovesa vyjadřující zájem, libost a nelibost - zájmena - příslovce - vyjádření blízké budoucnosti Formální a neformální korespondence Odborná slovní zásoba – fráze Komunikační situace: získávání a předávání informací Opakování 1.ročník Opakování odborné slovní zásoby a frazeologie			10	
							Celkem za blok	B1	distanční	10	denní	10
B2	T1	Zaměstnání				- sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě i o jiné osobě - odpovídá na otázky týkající se povolání - dokáží sdělit, co kdo dělá v různých profesích - dokáží říci, čím chce být a proč - zeptá se na adresu, e-mail a telefon - dokáží experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - sdělí a zdůvodní svůj názor - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - dá do souvislosti poznatky o zemích a regionech z pohledu kulturních a geografických faktorů, uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - vyplní jednoduchý neznámý formulář - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyjádří písemně svůj názor na text - řeší pohoťové a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáží poradit ostatním s běžnými technickými problémy	Tematické celky: - zaměstnání - zaměstnání v hotelu a cestovní kanceláři - číslovky - časové údaje: hodiny, dny, měsíce Formální a neformální korespondence Gramatické jevy: - představování - osobní údaje - přechylování podstatných jmen určující povolání - tázací zájmena - nepravdivá slovesa - podmiňovací způsob - předpřítomný čas - PPC Vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země a příslušné jazykové oblasti, kultury v kontextu znalostí o České republice Odborná slovní zásoba – fráze Interaktivní řečové dovednosti, střídání receptivních a produktivních činností			10	
							Celkem za blok	B2	distanční	10	denní	10
							Celkem za ročník	2	distanční	20	denní	20

Předmět: Španělský jazyk/druhý		Ročník: 3	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025	
Blok	Téma	Název tématu			Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
			Mezipředmětové vztahy					Denní
			Průřezová témata					Dist.
B1	T1	Orientace a udávání směru, Bydlení						
Český jazyk a literatura					- zeptá se na cestu a popíše ji	- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Tematické celky:	10
Učební praxe					- popíše svůj rozvrh hodin	- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	- bydlení	
Anglický jazyk					- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	- dům a domov	10
					- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu	- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy	- služby	
					- zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a záležitostech v podobě popisu, sdělení a odpovědi na dopis		- nakupování	
					- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika		- kulturní události	
					- používá opisné prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek		Gramatické jevy:	
					- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		- slovesné vazby	
							- sloveso ser pro určení místa a doby konání	
							- předložky	
							- rozkazovací způsob	
							- minulé časy a jejich použití	
							Poznatky o zemích z oblasti kultury a tradic	
							Odborná slovní zásoba a fráze	
							Komunikační situace:	
							- získávání a předávání informací, např. objednávka služeb, rezervace	
							Jazykové funkce:	
							- vyjádření žádosti, prosby, pozvání atd.	

Předmět: Španělský jazyk/druhý		Ročník: 3	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025			
Blok	Téma	Název tématu			Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin		
Mezipředmětové vztahy			Denní							
Průřezová témata			Dist.							
B2	T1	Cestování			- rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti sloves, tato slovesa časuje a používá ve větách - je schopen formulovat, co dělal v uplynulých dnech i v minulosti - vyjádří, jak se mu líbilo, to co prožil - vypráví o svých cestách - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - přeloží text a používá slovníky i elektronické - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky a pocity - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - prokazuje faktické znalosti především o kulturních zemích Španělska a Latinské Ameriky - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve stnadardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - zapojí se do hovoru bez přípravy	- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje	Tematické celky: - cestování - španělsky mluvící země Gramatické jevy: - minulý čas jednoduchý pravidelných i nepravidelných sloves - slovesa vyjadřující zážitky z cest - příslovečná určení času vztahující se do minulosti Odborná slovní zásoba – fráze Řečové dovednosti: receptivní řečová dovednost sluchová produktivní řečová dovednost ústní produktivní řečová dovednost písemná Poznatky o zemích: - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země hispánské jazykové, kulturní a umělecké oblasti	10 <		

Předmět: Technika obsluhy a služeb			Ročník: 2	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025				
Blok	Téma	Název tématu			Výsledky vzdělávání			Kompetence		Učivo		Hodin
Mezipředmětové vztahy			Denní									
Průřezová témata			Dist.									

B1	T1	Společenská výchova	- definuje historii pohostinství, má představu o zvoleném oboru - uplatňuje pravidla společenského chování, zdravení, představování, zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery - zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace - vysvětlí zásady chování u stolu hosta a při konzumaci pokrmů a nápojů - ovládá společenské a profesní jednání v různých typech obytných středisek - řeší možné vzniklé situace s hosty	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady	- historie pohostinství - pravidla společenského chování - zásady asertivní komunikace - stolování (chování při jídle, používání inventáře) - gastronomický slovník - chování při společenských akcích	1				1
			Celkem za blok		B1	distanční	1	denní		1
B2	T1	Hygienické požadavky na provoz společného stravování	- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - vysvětlí jednotlivé kroky HACCP - uvede, jak předcházet nákazám a otrávám z potravin - vysvětlí význam označení potravin	- dbát na dodržování gastronomických předpisů a systému HACCP v gastronomii	- hygienické předpisy v gastronomii - kritické body HACCP - označování potravin a potravinářských výrobků - zdravotní rizika z potravy, alimentární nákazy a toxické kontaminanty	1				1
Odborná praxe										
- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- vliv prostředí na lidské zdraví										
			Celkem za blok		B2	distanční	1	denní		1

Předmět: Technika obsluhy a služeb			Ročník: 2	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025				
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.				
Mezipředmětové vztahy												
Průřezová témata												
B3	T1	Výrobní středisko	- organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska - dokáže popsat a vysvětlit činnosti a provoz výrobního střediska - orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových provozů a jejich fungování			- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách ubytovacích a stravovacích zařízení a institucí cestovního ruchu ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- využívat a udržívat technické a technologické vybavení stravovacího zařízení ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- organizovat a evidovat zásobovací činnost ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje	- výroba - přípravy, centrální kuchyně, studená kuchyně, cukrárna, pekárna, sklad - vybavení výrobního střediska - organizace práce ve výrobním středisku	1				
Technologie přípravy pokrmů Hotelový provoz - hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost ,- komunikace												
						Celkem za blok	B3	distanční	1	denní	1	
B4	T1	Odbytová střediska	- orientuje se v odbytových střediscích - ovládá společenské a profesní jednání v různých typech odbytových středisek - ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku - dokáže popsat vybavení a zařízení odbytových středisek včetně přípravy pracoviště na provoz			- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- organizovat a koordinovat činnosti pracovních týmů ve výrobě a odbytu ,- dbát na dodržování gastronomických předpisů a systému HACCP v gastronomii ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje	- základní členění odbytových středisek - vybavení odbytového střediska - organizace práce, koordinace činností výrobního a odbytového střediska - společensko-zábavní střediska (kavárny, bary, vinárny, aj.) - odbyt výrobků a služeb	1				
- navrhovat taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která slouží jim pomohou vylepšit postupy či technologie a dokázat druhým poradit s vyřešením technických problémů ,- komunikace												
						Celkem za blok	B4	distanční	1	denní	1	

Předmět: Technika obsluhy a služeb		Ročník: 2	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025		
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo		Hodin
Mezipředmětové vztahy									Denní
Průřezová témata									Dist.

B5	T1	Inventář	- pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech - rozlišuje malý a velký stolní inventář - zná význam hmotné zodpovědnosti za svěřený inventář	- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit možné pozitivní i negativní dopady - pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- inventář - rozdělení, druhy, údržba, použití - malý stolní inventář - velký stolní inventář - pomocný inventář	2 1			
Matematika									
- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji - odpovědnost									
				Celkem za blok	B5	distanční	1	denní	2
B6	T1	Příprava provozu	- připraví pracoviště před zahájením provozu - provádí dílčí činnosti v restauračním provozu - provede vyúčtování s hostem - zná práce po skončení provozu	- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit možné pozitivní i negativní dopady - pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu - dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje	- příprava pracoviště - přípravné práce před zahájením provozu - příprava prostírání a inventáře - práce v průběhu provozu - ukončení provozu - práce po skončení provozu	2 2			
- odpovědnost									
				Celkem za blok	B6	distanční	2	denní	2

Předmět: Technika obsluhy a služeb			Ročník: 2	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025		
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence		Učivo		Hodin
Mezipředmětové vztahy										Denní
Průřezová témata										Dist.

B7	T1	Technika jednoduché obsluhy	- prakticky ovládá jednoduchou obsluhu hostů - vysvětluje základní pravidla servisu v jednoduché obsluze - aplikuje dvou a tří talířový způsob při servisu a odklizení inventáře	- volit vhodné formy obsluhy podle charakteruz společenské události ,- organizovat a koordinovat činnosti pracovních týmů ve výrobě a odbytu ,- ovládat techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	- jednoduchá obsluha - základy obsluhy, pravidla, způsoby - nošení talířů - používání tácků, platíček a plat - prostírání kuvérů v hotelové restauraci - odklizení dvou a tří talířovým způsobem - prostírání inventáře v restauraci a v dalších střediscích	2			
				Celkem za blok	B7	distanční	1	denní	2
B8	T1	Ubytovací úsek v hotelu	- orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových provozů a jejich fungování - umí se orientovat v ubytovací části hotelu - zná provoz hotelu - služby	- účinně prezentovat a nabízet doplňkové služby v ubytovacího zařízení ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit možné pozitivní i negativní dopady ,- umět nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, vykonávat služby recepce ,- pracovat s informačními technologiemi při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních ,- organizovat a koordinovat provoz jednotlivých úseků a činnosti pracovních týmů v ubytování, při úklidu a úpravě pokojů a souvisejících prostor ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	- front office - housekeeping - ostatní pomocné provoz	1			
Hotelový provoz		Anglický jazyk					1		
- posuzovat kriticky vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí ,- vyjednávání ,- komunikace ,- řešení konfliktů									
				Celkem za blok	B8	distanční	1	denní	1

Předmět: Technika obsluhy a služeb			Ročník: 2	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence		Učivo	
Mezipředmětové vztahy								
Průřezová témata								
B9	T1	Hotelová hala - lobby bar	- orientuje se ve struktuře hotelových služeb - vysvětlí zvláštnosti obsluhy v hotelové hale - zná prodejní sortiment lobby baru		- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- ovládat techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy ,- účinně prezentovat a nabízet doplňkové služby bytovacího zařízení ,- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy		- vybavení hotelové haly - nabídka a technika obsluhy v hotelové hale - poskytování gastronomických služeb v hotelové hale - snídaně v hotelové hale - halové služby	
Hotelový provoz - vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady ,- komunikace								
			Celkem za blok		B9	distanční	1	denní
B10	T1	Etage servis - snídaně	- definuje pravidla etážového servisu - ovládá společenské a profesní jednání při etážovém servisu - rozlišuje jednotlivé druhy snídaní a volí správný způsob servisu		- ovládat techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy ,- orientovat se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb ,- účinně prezentovat a nabízet doplňkové služby bytovacího zařízení ,- umět nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, vykonávat služby recepce ,- dbát na dodržování gastronomických předpisů a systému HACCP v gastronomii ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy		- pravidla etážového servisu - sortiment nabízený na hotelových pokojích - objednávka, expedice, vyúčtování a způsoby etážového servisu - druhy snídaní - jednoduchá, složitá, cizinecká, slavnostní, sektová	
- zvažovat příležitosti a rizika a snažit se rizika minimalizovat ,- odpovědnost ,- komunikace								
			Celkem za blok		B10	distanční	1	denní

Předmět: Technika obsluhy a služeb			Ročník: 2	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025				
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence			Učivo		Hodin		
Mezipředmětové vztahy										Denní		
Průřezová témata										Dist.		
B11	T1	Systémy obsluhy	- rozlišuje jednotlivé systémy obsluhy - umí vysvětlit jejich účel a použití v praxi - zná organizaci práce a úkoly pracovníků v obytném středisku		- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých ,- organizovat a koordinovat činnosti pracovních týmů ve výrobě a odbytu ,- ovládat techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- volit vhodné formy obsluhy podle charakteru společenské události ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje			- systém ražonový - systém vrchního číšníka - systém vídeňský - francouzský systém		2		
Cizí jazyky												
- zvažovat přetlídlosti a rizika a snažit se rizika minimalizovat ,- komunikace												
					Celkem za blok			B11	distanční	2	denní	2
B12	T1	Způsoby obsluhy	- vysvětlí způsoby obsluhy a jejich použití v praxi - poskytuje odborný servis pokrmů a nápojů - provede vyúčtování s hostem - prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů		- organizovat a koordinovat činnosti pracovních týmů ve výrobě a odbytu ,- ovládat techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- volit vhodné formy obsluhy podle charakteru společenské události			- restaurační způsob obsluhy - kavárenský způsob obsluhy - barový způsob obsluhy - slavnostní způsoby obsluhy - etážový způsob obsluhy - francouzský způsob obsluhy - anglický způsob obsluhy - ruský způsob obsluhy - mezinárodní způsob obsluhy - způsoby obsluhy a povinnosti hostitele při společenských akcích		2		
Cizí jazyky												
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností ,- odpovědnost ,- komunikace												
					Celkem za blok			B12	distanční	2	denní	2

Předmět: Technika obsluhy a služeb			Ročník: 2	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025					
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Hodin					
Mezipředmětové vztahy								Denní					
Průřezová témata								Dist.					
B13	T1	Složitá obsluha	- prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů - vysvětluje systém obsluhy, účel a využití v praxi - pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech - ovládá organizaci práce v odbytovém středisku			- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - dbát na dodržování gastronomických předpisů a systému HACCP v gastronomii - ovládat techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy - využívat a udržívat technické a technologické vybavení stravovacího zařízení - ovládat technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovat jejich kvalitu - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje			- práce s překládacím přístrojem - překládání pokrmů - práce číšníka u stolu hosta - flambování, drážkování a vykošťování, míchání salátů, dohotovování pokrmů u stolu hosta			2	
Technologie přípravy pokrmů		1											
Cizí jazyky													
- komunikace													
						Celkem za blok B13			distanční	1	denní	2	

Předmět: Technika obsluhy a služeb			Ročník: 2	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025				
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin						
Mezipředmětové vztahy						Denní						
Průřezová témata						Dist.						
B14	T1	Stolování	- vysvětlí zásady chování u stolu a při konzumaci pokrmů a nápojů - ovládá společenské a profesní jednání v různých typech obytových středisek, zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a záťažových) - v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití	- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážít možné pozitivní i negativní dopady ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- orientovat se v cizích kuchyních a v záležitostech gastronomie, reagovat na nové trendy ve stravování ,- dbát na dodržování gastronomických předpisů a systému HACCP v gastronomii ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	- chování při jídle, používání inventáře - chování při společenských akcích - národní zvyklosti a tradice různých etnik při stolování	2						
- chápat význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života ,- komunikace ,- řešení konfliktů ,- kultura						1						
							Celkem za blok	B14	distanční	1	denní	2

[illegible]

Předmět: Technika obsluhy a služeb			Ročník: 3	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025						
Blok	Téma	Název tématu			Výsledky vzdělávání			Kompetence			Učivo			Hodin
Mezipředmětové vztahy			Denní											
Průřezová témata			Dist.											

B1	T1	Obsluha v dopravních prostředcích	- orientuje se v požadavcích na obsluhu v dopravních prostředcích - dodržuje hygienu a bezpečnost při práci - zná sortiment pokrmů a nápojů podávaný v jednotlivých dopravních prostředcích	- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- specifika obsluhy v dopravních prostředcích - obsluha ve vlaku, v letadle, v autobuse, na lodi	1 2					
Celkem za blok							B1	distanční	2	denní	1
B2	T1	Slavnostní hostiny a společenská setkání	- rozlišuje druhy slavnostních akcí - zná členění pracovních činností v cateringových společnostech na úseku obsluhy - charakterizuje obsluhu při slavnostních hostinách - vhodně používá odbornou terminologii včetně cizojazyčné	- organizovat a koordinovat činnosti pracovních týmů ve výrobě a odbytu ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- ovládat techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy ,- dbát na dodržování gastronomických předpisů a systému HACCP v gastronomii ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- organizačně i ekonomicky zajišťovat gastronomické akce ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- slavnostní hostiny - význam, druhy - banket a banketní obsluha - raut - recepce, galarecepce - číše vína, koktejl party, čaj o páté - matinée, réveillon - garden party, river party, piknik - catering a jeho využití	2 6					
Celkem za blok							B2	distanční	6	denní	2

Anglický jazyk
Technologie přípravy pokrmů

- posuzovat kriticky vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí
,- vyjednávání
,- komunikace

Předmět: Technika obsluhy a služby			Ročník: 3	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025			
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Hodin			
Mezipředmětové vztahy								Denní			
Průřezová témata								Dist.			
B3	T1	Sestavení slavnostního scénáře	- organizuje činnosti pracovního týmu odbytového střediska - koordinuje spolupráci všech středisek - poskytuje odborný servis pokrmů a nápojů - sestavuje slavnostní scénář - provede vyúčtování s hostem			- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - dbát na dodržování gastronomických předpisů a systému HACCP v gastronomii - organizačně i ekonomicky zajišťovat gastronomické akce - organizovat a koordinovat činnosti pracovních týmů ve výrobě a odbytu - kalkulovat ceny výrobků a služeb a smluvně zabezpečovat jejich odbyt - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- objednávka, potvrzení objednávky, pracovní příkaz, časový a pracovní plán slavnostní hostiny - požadavky na inventář - organizace práce při zajišťování akcí - vyúčtování - pravidla prodeje - pokladní systémy, EET systém - komunikační systémy pro obsluhu a výrobu - techniky řešení připomínek hostů a komunikace na sociálních sítích	2 8			
						Celkem za blok	B3	distanční	8	denní	2
B4	T1	Moderní formy prodeje	- ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku - charakterizuje možnosti prodeje v gastronomii (catering, front-cooking, donáškový prodej apod.)			- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - orientovat se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb - orientovat se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reagovat na nové trendy ve stravování - orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti - organizovat a koordinovat činnosti pracovních týmů ve výrobě a odbytu - ovládat techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- moderní formy prodeje v gastronomii - nové trendy v gastronomii	1 3			
Technologie přípravy pokrmů Digitální dovednosti Anglický jazyk											
- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji - respektovat při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednat eticky, respektovat kulturní rozmanitost a vystupovat proti nepřijatelnému jednání v online světě - vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah - komunikace											
						Celkem za blok	B4	distanční	3	denní	1

Předmět: Technika obsluhy a služeb			Ročník: 3	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025			
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo			Hodin	
Mezipředmětové vztahy										Denní	
Průřezová témata										Dist.	
B5	T1	Nápoje a jejich servis	- rozlišuje jednotlivé druhy nápojů - zná jejich obecnou charakteristiku - orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje			- dbát na dodržování gastronomických předpisů a systému HACCP v gastronomii ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- rozdělení nápojů a jejich charakteristika - druhy nápojů - ošetřování - servis	1	3		
Odborná praxe											
- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- odpovědnost											
						Celkem za blok	B5	distanční	3	denní	1
B6	T1	Alkoholické nápoje	- rozlišuje jednotlivé druhy alkoholických nápojů - zná jejich obecnou charakteristiku - správně je ošetřuje a skladuje			- dbát na dodržování gastronomických předpisů a systému HACCP v gastronomii ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- obecná charakteristika alkoholických nápojů - druhy alkoholických nápojů	1	2		
- nastavovat digitální technologie a měnit je podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby ,- odpovědnost											
						Celkem za blok	B6	distanční	2	denní	1
B7	T1	Pivo	- objasňuje výrobu piva - zná pivní sortiment - ovládá techniku podávání, ošetřování a skladování nápojů - poskytuje odborný servis nápojů - charakterizuje pomůcky číšníka a pracuje s nimi - dodržuje hygienu provozu			- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- ovládat techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy ,- dbát na dodržování gastronomických předpisů a systému HACCP v gastronomii ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- základní charakteristika piva - výroba piva - druhy piv, pivní sortiment - pivní hospodářství - ošetřování a servis piva	3	6		
- posuzovat kriticky vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí ,- odpovědnost ,- komunikace											
						Celkem za blok	B7	distanční	6	denní	3
B8	T1	Víno	- objasňuje výrobu vína - zná sortiment vín - ovládá techniku podávání, ošetřování a skladování nápojů - poskytuje odborný servis nápojů - charakterizuje pomůcky sommeliera a pracuje s nimi - dodržuje hygienu provozu			- využívat a udržívat technické a technologické vybavení stravovacího zařízení ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- dbát na dodržování gastronomických předpisů a systému HACCP v gastronomii ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- ovládat techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- základní charakteristika vína - výroba vína - odrůdy vína, sortiment vín - ošetřování a servis vína - práce sommeliera	3	7		
- posuzovat kriticky vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí ,- komunikace ,- odpovědnost											
						Celkem za blok	B8	distanční	7	denní	3

Předmět: Technika obsluhy a služeb		Ročník: 3	I. ☒ II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025				
Blok	Téma	Název tématu		Výsledky vzdělávání		Kompetence		Učivo		Hodin
		Mezipředmětové vztahy								Denní
		Průřezová témata								Dist.
B9	T1	Lihoviny		- orientuje se v druzích alkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje - poskytuje odborný servis nápojů - uplatňuje zásady hygieny provozu		- ovládat technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovat jejich kvalitu ,- ovládat techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy ,- dbát na dodržování gastronomických předpisů a systému HACCP v gastronomii ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy		- výroba a druhy lihovin - servis, inventář a teplota podávání jednotlivých druhů lihovin - skladování a ošetřování lihovin		3 7
		- odpovědnost ,- komunikace								
				Celkem za blok		B9	distanční	7	denní	3
B10	T1	Míchané nápoje		- má povědomí o historii a významu míchaných nápojů - má přehled o surovinách používaných k výrobě míchaných nápojů - ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů - ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů - poskytuje odborný servis nápojů - charakterizuje pomůcky barmana a pracuje s nimi - dodržuje hygienu provozu		- ovládat techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy ,- ovládat technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovat jejich kvalitu ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- dbát na dodržování gastronomických předpisů a systému HACCP v gastronomii ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy		- historie míchaných nápojů - druhy míchaných nápojů - charakteristika jednotlivých skupin - barový inventář - vybavení barového pultu - suroviny pro přípravu míchaných nápojů - technika míchání - obsluha v baru		3 6
		Anglický jazyk - morálka ,- komunikace ,- odpovědnost								
				Celkem za blok		B10	distanční	6	denní	3
B11	T1	Opakování učiva 3. ročníku		- ověřuje si své získané znalosti - aktivně ovládá učivo 4. ročníku		- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života		- opakování učiva 3. ročníku		0 10
		- budovat si osobní vzdělávací prostředí ,- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům ,- používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí								
				Celkem za blok		B11	distanční	10	denní	0
				Celkem za ročník		3	distanční	60	denní	20
				Celkem za předmět		Technika obsluhy a služeb		distanční	80	denní 45

Předmět: Technologie přípravy pokrmů				Ročník: 2	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence			Učivo	Hodin
										Denní
										Dist.
B1	T1	Úvod do předmětu a učiva I. pololetí	- charakterizuje předmět Technologie přípravy pokrmů			- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu			- seznámení s organizací výuky, průběhem I. pololetí, způsoby a formami hodnocení	10
- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí										
	T2	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodrží ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu			- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout ,- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým			- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP, požární ochrana - bezpečnost technických zařízení	02
	T3	Hygienické požadavky na provoz společného stravování, hygienické předpisy v gastronomii	- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - vysvětlí jednotlivé kroky HACCP - uvede, jak předcházet nákazám a otrávám z potravin - vysvětlí význam označení potravin			- dbát na dodržování gastronomických předpisů a systému HACCP v gastronomii ,- ovládat a uplatňovat zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu			- hygienické předpisy v gastronomii - kritické body HACCP - označování potravin a potravinářských výrobků - zdravotní rizika z potravy, alimentární nákazy a toxické kontaminanty	01
Odborná praxe										
- práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele ,- znalosti o ekologické přizpůsobivosti ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí										

Předmět: Technologie přípravy pokrm										Ročník: 2		I.	☒	II.	☒	Forma: Kombinovaná		Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví		Č.j.: SSGH-SVP-5/2025	
Blok	Téma	Název tématu				Výsledky vzdělávání				Kompetence				Učivo				Hodin			
Mezipředmětové vztahy																		Denní			
Průřezová témata																		Dist.			

B1	T4	Výživa a stravování	- orientuje se v anatomii a fyziologii trávicí soustavy - vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin - vysvětlí, proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu - využívá poznatků o racionální a alternativní výživě a respektuje je - připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti	- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dbát na dodržování gastronomických předpisů a systému HACCP v gastronomii ,- ovládat a uplatňovat zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- metabolismus živin - zásady zdravé výživy - způsoby stravování, alternativní směry ve výživě, nové trendy	0
					1	
T5		Kvalita, výživová hodnota a technologická využitelnost potravin, poživatiny	- posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin - rozlišuje potraviny podle původu - charakterizuje potraviny rostlinného a živočišného původu	- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	- kvalita, výživová hodnota a technologická využitelnost potravin - poživatiny - rozdělení, význam - pochutiny - potraviny rostlinného a živočišného původu	0
		- prevence negativních jevů ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními				1

Předmět: Technologie přípravy pokrmů			Ročník: 2		I.	II.	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025			
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence			Učivo			Hodin
Mezipředmětové vztahy												Denní
Průřezová témata												Dist.
B1	T6	Sklady	- zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků - organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska			- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - kalkulovat ceny výrobků a služeb a smluvně zabezpečovat jejich odbyt - organizovat a evidovat zásobovací činnost - organizovat průzkum trhu, výsledky vyhodnocovat, smluvně zabezpečovat odbyt výrobků a služeb - orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách ubytovacích a stravovacích zařízení a institucí cestovního ruchu - rozlišovat způsoby skladování potravin a nápojů - dbát na dodržování gastronomických předpisů a systému HACCP v gastronomii - určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zhodnotit možné pozitivní i negativní dopady - orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti			- sortiment potravin a nápojů, skladování - vybavení skladů - vybavení výrobního střediska - organizace práce ve výrobním středisku a ve skladu			1

Předmět: Technologie přípravy pokrmů										Ročník: 2		I.	☒	II.	☒	Forma: Kombinovaná		Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví		Č.j.: SSGH-SVP-5/2025	
Blok	Téma	Název tématu			Výsledky vzdělávání					Kompetence					Učivo					Hodin	
			Mezipředmětové vztahy																		Denní
			Průřezová témata																		Dist.

B2	T1	Výroba pokrmů, základní technologické úpravy, technologické postupy přípravy pokrmů	- pracuje s výrobovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy - je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními - využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění	- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- výroba pokrmů, základní technologické úpravy, technologické postupy přípravy pokrmů - principy kulinářského umění - vývoj a význam technologie přípravy pokrmů - uchovávání pokrmů, úprava před výdejem	0
		- matematika - vlastní kalkulace - digitální dovednosti				1
		- navrhopvat taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která žákům jim pomohou vylepšit postupy či technologie a dokázat druhým poradit s vyřešením technických problémů				
T2		Předběžná úprava surovin	- orientuje se ve způsobech předběžných úprav a předběžné přípravy potravin - zná jednotlivé způsoby úpravy surovin	- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	- předběžná úprava surovin rostlinného původu (zelenina, brambory, ovoce, obiloviny, luštěniny) - předběžná úprava surovin živočišného původu (vejce, mléko, mléčné výrobky, maso)	1
		Odborná praxe				1
		- principy udržitelnosti rozvoje ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie				

Předmět: Technologie přípravy pokrmů Ročník: 2			I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025		
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence		Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy									Denní
Průřezová témata									Dist.

B2	T3	Základní technologické úpravy	- definuje tepelné úpravy - charakterizuje jednotlivé úpravy a vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými úpravami - je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními - využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění	- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	- základní technologické úpravy - tepelné úpravy - vaření, dušení, pečení, smažení - tepelné úpravy - konfitování a sous-vide - dohotovování pokrmů - finální úprava pokrmů - food styling	1
Odborná praxe						1
- principy udržitelnosti rozvoje ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie						

B3	T1	Příprava a použití příkrmů a příloh	- uvede rozdělení přílohy podle potravin - popíše a charakterizuje přílohy - popíše jednotlivé zpracování příloh - uvede příklady příloh podle surovin	- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- přílohy k hlavním pokrmům, význam, zásady racionální výroby - základní technologie přípravy	0			
- matematika - vlastní kalkulace - digitální dovednosti									1
- principy udržitelnosti rozvoje ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie									

Předmět: Technologie přípravy pokrm Ročník: 2			I. ☒ II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025		
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin	
Mezipředmětové vztahy							Denní	
Průřezová témata							Dist.	

B3	T2	Příprava bezmasých pokrmů - matematika - vlastní kalkulace - digitální dovednosti	- popíše a charakterizuje bezmasé pokrmy - uvede rozdělení bezmasých pokrmů	- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- bezmasé pokrmy podle základní použité suroviny - bezmasé pokrmy podle tepelného zpracování	0 1
T3	Příprava polévek - matematika - vlastní kalkulace - digitální dovednosti - principy udržitelnosti rozvoje ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie	- charakterizuje druhy polévek - uvede základní druhy vývarů - uvede základní rozdělení polévek - vysvětlí pojmy zavářka a vločka a zná jejich přípravu - uvede technologický postup přípravy polévek - zvolí vhodné doplňky a podávání polévek	- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- význam, druhy polévek - příprava jednotlivých vývarů - polévky hnědé - polévky bílé - technologie přípravy zvláštních polévek	0 2	

Předmět: Technologie přípravy pokrmů Ročník: 2			I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy							Denní
Průřezová témata							Dist.

B3	T4	Příprava omáček	- rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy omáček - uvede základní rozdělení omáček - uvede příklady omáček - ovládá technologické postupy základních omáček - zvolí vhodné doplňky a přílohy	- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- význam, rozdělení, druhy - technologické úpravy přípravy základních omáček - technologické úpravy přípravy vhodných příloh k omáčkám	0 1
-----------	-----------	------------------------	--	--	--	----------------------

			Celkem za blok	B3	distanční	5	denní	0
B4	T1	Maso jatečných zvířat, příprava výrobků z masa	- charakterizuje a rozdělí jednotlivé druhy jatečního masa - uvede jednotlivé technologické postupy podle tepelných úprav - zvolí vhodné přílohy a doplňky	- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- hovězí maso, technologické rozdělení, použití při přípravě pokrmů - telecí maso, technologické rozdělení, použití při přípravě pokrmů - vepřové maso, technologické rozdělení, příprava pokrmů - skopové maso, rozdělení, použití k přípravě pokrmů - příprava pokrmů z jehněčího a kůzlečího masa - koňské maso a příprava pokrmů z koňského masa - králičí maso, technologické rozdělení a příprava pokrmů - technologická příprava pokrmů z mletých mas			0 2

Předmět: Technologie přípravy pokrmů Ročník: 2		I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025	
Blok	Téma	Název tématu		Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy							Denní
Průřezová témata							Dist.

B4 T2 Příprava sladkovodních a mořských ryb a koryšů - matematika - vlastní kalkulace - digitální dovednosti	- charakterizuje a rozdělí ryby - uvede jednotlivé technologické postupy podle tepelných úprav - zvolí vhodné přílohy a doplňky	- spolupracovat a rozdělení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- rozdělení ryb, druhy - předběhá úprava ryb - tepelné úpravy a příprava pokrmů z ryb - koryši a ostatní studenokrevní - živočišné, příprava pokrmů	0 2
- principy udržitelnosti rozvoje ,- navrhnout taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která žákům jim pomohou vylepšit postupy či technologie a dokázat druhým poradit s vyřešením technických problémů	- charakterizuje drůbež - rozdělí drůbež - uvede jednotlivé technologické postupy podle tepelných úprav - zvolí vhodné přílohy a doplňky	- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- předběhá příprava drůbeže - základní technologické úpravy drůbeže - technologické postupy přípravy pokrmů z jednotlivých druhů drůbeže	0 1
T3 Drůbež - matematika - vlastní kalkulace - digitální dovednosti - principy udržitelnosti rozvoje ,- navrhnout taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která žákům jim pomohou vylepšit postupy či technologie a dokázat druhým poradit s vyřešením technických problémů	- charakterizuje drůbež - rozdělí drůbež - uvede jednotlivé technologické postupy podle tepelných úprav - zvolí vhodné přílohy a doplňky	- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- předběhá příprava drůbeže - základní technologické úpravy drůbeže - technologické postupy přípravy pokrmů z jednotlivých druhů drůbeže	0 1

Předmět: Technologie přípravy pokrm			Ročník: 2	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025				
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence			Učivo			Hodin
Mezipředmětové vztahy												Denní
Průřezová témata												Dist.

B4	T4	Zvěřina	- charakterizuje a rozdělí zvěřinu - uvede jednotlivé technologické postupy podle tepelných úprav - zvolí vhodné přílohy a doplňky	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit možné pozitivní i negativní dopady ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- rozdělení, druhy - předběžná příprava zvěřiny - základní technologické úpravy pokrmů ze zvěřiny srstnaté - základní technologické úpravy pokrmů ze zvěřiny pernaté	0 1			
T5	Pololetní hodnocení za I. pololetí	- ověření získaných znalostí	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	- pololetní písemná práce	1 0				
				Celkem za blok	B4	distanční	6	denní	1
B5	T1	Úvod do předmětu a učiva II. pololetí	- charakterizuje témata II. pololetí předmětu Technologie přípravy pokrmů	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	- seznámení s organizací výuky, průběhem II. pololetí, způsoby a formami hodnocení	1 0			
		- význam celoživotního učení jako podmínku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji							

Předmět: Technologie přípravy pokrm										Ročník: 2		I.	☒	II.	☒	Forma: Kombinovaná		Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví		Č.j.: SSGH-SVP-5/2025	
Blok	Téma	Název tématu			Výsledky vzdělávání					Kompetence					Učivo					Hodin	
			Mezipředmětové vztahy																		Denní
			Průřezová témata																		Dist.

B5	T2	Technologické postupy přípravy pokrmů z vnitřností	- popíše a charakterizuje pokrmy z vnitřností podle tepelných úprav - uvede příklady pokrmů a zvolí vhodnou přílohu	- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit pozitivní i negativní dopady ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- vnitřnosti z jatečných zvířat, drůbeže, zvěřiny, ryb - technologické postupy přípravy pokrmů z vnitřností	1 2
		T3	Technologické postupy přípravy pokrmů z mletých mas	- popíše a charakterizuje mleté pokrmy - uvede příklady pokrmů podle jednotlivých úprav - zvolí vhodné přílohy	- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit pozitivní i negativní dopady ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- způsoby mletí, sekání, škrábání masa - hygienické normy při přípravě pokrmů z mletých mas - pokrmy z jednoho druhu a směsí mletých mas - technologické postupy přípravy pokrmů z mletých mas
		- matematika - vlastní kalkulace - informatika - vyhledávání v relevantních informačních zdrojích - principy udržitelnosti rozvoje ,- navrhovat taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která žákům jim pomohou vylepšit postupy či technologie a dokázat druhým poradit s vyřešením technických problémů				

Předmět: Technologie přípravy pokrm Ročník: 2			I. ☒ II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025		
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence		Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy								Denní
Průřezová témata								Dist.

B5	T4	Příprava pokrmů na objednávku - matematika - vlastní kalkulace - digitální dovednosti - sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům ,- navrhovat taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která žákům jim pomohou vylepšit postupy či technologie a dokázat druhým poradit s vyřešením technických problémů	- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé technologické postupy podle druhu masa a tepelných úprav - zvolí přílohy a doplňky	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- příprava pokrmů na objednávku z jatečních mas, drůbeže, zvěřiny a ryb - dokončování a úprava pokrmů - vhodné přílohy	0 2			
T5	Příprava pokrmů studené kuchyně - matematika - vlastní kalkulace - digitální dovednosti - principy udržitelnosti rozvoje ,- navrhovat taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která žákům jim pomohou vylepšit postupy či technologie a dokázat druhým poradit s vyřešením technických problémů	- vyjmenuje vhodné suroviny pro přípravu výrobků studené kuchyně - popíše a charakterizuje jednotlivé výrobky studené kuchyně - vysvětlí zásady při zdobení a zvolí vhodné kombinace surovin	- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- dbát na dodržování gastronomických předpisů a systému HACCP v gastronomii ,- ovládat a uplatňovat zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- příprava složitých salátů - technologické a výživové zásady - pěny, pomazánky - studené pokrmy z vajec - příprava pokrmů v aspiku, zdobení (úprava mas, ryb) - plněné ryby, galantiny, paštiky - používání studených mas, ryb, drůbeže a zvěřiny při přípravě studených pokrmů - chuťovky, obložené chlebíčky - příprava mís, zásady zdobení	0 2				
Celkem za blok B5						distanční	7	denní	2

Předmět: Technologie přípravy pokrm Ročník: 2			I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025		
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo		Hodin
Mezipředmětové vztahy									Denní
Průřezová témata									Dist.

B6	T1	Příprava základních těst a jednoduchých moučníků	- vyjmenuje a charakterizuje druhy těst - uvede příklady moučníků - uvede technologický postup přípravy moučníků	- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, znát i možné pozitivní i negativní dopady ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	- charakteristika jednotlivých druhů těst - základní suroviny určené k výrobě těst, jejich vlastnosti vzhledem k technologickému zpracování - výrobní postupy jednotlivých druhů těst, jejich použití - vhodné tepelné úpravy	0 1		
		T2	Příprava speciálních moučníků, použití zmrzlin	- vyjmenuje a popíše cukrářské výrobky, moučníky na objednávku - uvede technologické postupy - vyjmenuje druhy zmrzlin, popíše použití a charakterizuje druhy pohárů	- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, znát i možné pozitivní i negativní dopady	- technologické zásady při výrobě moučníků - cukrářská výroba, druhy výrobků, základní technologické názvosloví - moučníky na objednávku, omelety, nákypy, pudinky, studené krémy - zmrzliny - druhy, složení, základní výrobní postupy - použití zmrzlin - poháry	0 2	
Celkem za blok				B6	distanční	3	denní	0

Předmět: Technologie přípravy pokrmů			Ročník: 2		I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025			
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence		Učivo		Hodin		
Mezipředmětové vztahy										Denní		
Průřezová témata										Dist.		
B7	T1	Teplé a studené nápoje	- vyjmenuje studené a teplé nápoje - uvede druhy pochutin určené k výrobě nápojů - popisuje přípravu nápojů			- ovládat technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovat jejich kvalitu ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit pozitivní i negativní dopady ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života		- zásady výroby teplých a studených nápojů, význam - povzbuzující pochutiny k výrobě nápojů, druhy, použití - příprava základních druhů teplých nápojů - příprava základních druhů studených nápojů		1		
- technika obsluhy a služeb - nápoje		1										
- základy přírodních věd - měrné jednotky												
- osobnost a její rozvoj												
,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními												
						Celkem za blok		B7	distanční	1	denní	1

Předmět: Technologie přípravy pokrm		Ročník: 2		I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025	
Blok	Téma	Název tématu		Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy							Denní
		Průřezová témata							Dist.

B8	T1	Dietní pokrmy, zásady dietního stravování	- připraví pokrmy pro dietní stravování - vysvětlí proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu - uvede příklady změn nutričního chování a vysvětlí jejich rizika - využívá poznatků o racionální, léčebné a alternativní výživě a respektuje je - charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet - navrhne a sestaví příklady dietních lístků	- ovládat technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovat jejich kvalitu ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti ,- ovládat a uplatňovat zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- specifika výživy určitých skupin lidí - změny nutričního chování - požadavky na požívání v dietním stravování - dietní pokrmy - charakteristika vybraných diet (šetřící, diabetická, diety při potravinových alergiích a intolerancích) - příklady sestavování dietních jídelních lístků	0 2
-----------	-----------	--	--	---	--	----------------------

Předmět: Technologie přípravy pokrm		Ročník: 2		I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025	
Blok	Téma	Název tématu		Výsledky vzdělávání		Kompetence		Učivo	
		Mezipředmětové vztahy							
		Průřezová témata							

B8	T2	Pokrmý národní a cizí kuchyně	- přípravu typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní - charakterizuje jednotlivé cizí kuchyně - uvede typické pokrmy a nejpoužívanější potraviny jednotlivých kuchyní - sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic a náboženských zvyklostí	- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit možné pozitivní i negativní dopady ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	- pokrmy národní a regionální kuchyně - typické pokrmy cizích kuchyní - zvláštnosti při přípravě základních pokrmů kuchyně francouzské, anglické, italské a ostatních národů - stravovací zvyklosti příslušníků různých etnických společenství	0 2
		T3	Příprava speciálních pokrmů	- vyjmenuje a charakterizuje zvláštní druhy polévek - vyjmenuje a popíše složené omáčky - vyjmenuje a charakterizuje masové směsi, uvede druhy a jednotlivé technologické postupy - uvede druhy studených i teplých předkrmů - zvolí vhodné doplňky ke speciální úpravě jatečných mas, ryb, drůbeže a zvěřiny	- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit možné pozitivní i negativní dopady ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	- příprava polévek - zvláštní druhy speciálních vývarů - bílé polévky - zvláštní, národní polévky, úpravy na objednávku - příprava omáček - zvláštních teplých a studených omáček, jejich použití - masové směsi, druhy, použití - příprava studených a teplých předkrmů, jemná ragú, salmi, salpikony, paštičky, krokety - zvláštní příprava teplých předkrmů z ryb, zelenin, vajec, sýrů - kombinace - speciální úpravy jatečných mas, ryb, drůbeže a zvěřiny, vhodné přílohy a doplňky
Celkem za blok		B8	distanční	6	denní	0

Předmět: Technologie přípravy pokrmů			Ročník: 2	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Hodin	
Mezipředmětové vztahy								Denní	
Průřezová témata								Dist.	
B9	T1	Nové trendy v gastronomii	- využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění - je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními			- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdělit mojí pozitivní i negativní dopady - pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - orientovat se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reagovat na nové trendy ve stravování - digitální technologie a způsob jejich používání nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje	- nové trendy v gastronomii - principy kulinářského umění - finální úprava pokrmů - food styling	0	
- technika obsluhy a služeb - zahraniční hosté - hotelový provoz - odbytová střediska - cizí jazyky - odborné názvy - společnost - jednotlivec a společenské skupiny -, komunikace -, principy udržitelnosti rozvoje -, klimatické změny -, zvažovat příležitosti a rizika a snažit se rizika minimalizovat									
T2	Zásady organizace ve výrobním středisku		- popíše výrobní středisko - uvede organizaci, spolupráci ve výrobním středisku - navrhne funkce pracovníků, pracovní náplň, výrobní plán, organizaci dne, kontrolu a hodnocení výroby			- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdělit mojí pozitivní i negativní dopady - pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - organizovat a koordinovat činnosti pracovních týmů ve výrobě a odbytu	- organizace práce ve výrobním středisku - rozdělení výrobního střediska, hlavní cíl a úkoly, spolupráce s ostatními středisky - funkce pracovníků, jejich pracovní náplň - výrobní plán, organizace pracovního dne - sledování výsledků hospodaření, kontrola, hodnocení výroby	1	
- význam celoživotního učení jako podmínku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart -, odpovědnost -, osobnost a její rozvoj -, zvažovat příležitosti a rizika a snažit se rizika minimalizovat								1	

Předmět: Technologie přípravy pokrmů			Ročník: 2		I.	II.	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025				
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence			Učivo			Hodin	
Mezipředmětové vztahy												Denní	
Průřezová témata												Dist.	
B9	T3	Konvence	- charakterizuje a popisuje jednotlivé druhy polotovarů - uvede význam v gastronomii			- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, znát i možné pozitivní i negativní dopady - pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy			- charakteristika, příklady			0	
- základy přírodních věd - chemické látky v potravinách, ekologie - vliv na životní prostředí												1	
- znalosti o ekologické přizpůsobivosti - znalosti o biotických a abiotických podmínkách života													
T4	Pololetní hodnocení za II. pololetí		- ověření získaných znalostí			- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat			- pololetní písemná práce			1	
- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům - budovat si osobní vzdělávací prostředí												0	
						Celkem za blok			B9	distanční	3	denní	2
						Celkem za ročník			2	distanční	40	denní	10
			Celkem za předmět			Technologie přípravy pokrmů			distanční	40	denní	10	

Předmět: Učební praxe		Ročník: 3	I. ☒ II. ☐	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025			
Blok	Téma	Název tématu		Výsledky vzdělávání		Kompetence		Učivo	
		Mezipředmětové vztahy							
		Průřezová témata							
B10	T1	Úvod do předmětu		- zná činnosti, se kterými se setká při absolvování předmětu Učební praxe - dokáže poskytnout první pomoc		- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout ,- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem		Úvod do předmětu - seznámení s učebním plánem - BOZP	
Odborná praxe									
						Celkem za blok B10		distanční	0
								denní	1
B11	T1	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce. požární prevence, hygienické požadavky na prov		- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - dodrží ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění stojí a zařízení, postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, popřípadě nejčastějších příčiny úrazu a jejich prevenci - uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti, poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti, poskytne první pomoc - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - objasní účel kritických bodů HACCP - uvede možnosti nákazy a otravy z potravin, způsob prevence		- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout ,- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem		- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovně právní problematika BOZP, požární ochrana - bezpečnost technických zařízení - proškolení předpisy BOZP, hygienickými předpisy a předpisy požární ochrany na pracovišti - hygienické předpisy v gastronomii - kritické body HACCP - zdravotní rizika z potravy, alimentární nákazy, toxické kontaminanty	
Technika obsluhy a služeb Hotelnictví									
- odpovědnost ,- osobnost a její rozvoj									
						Celkem za blok B11		distanční	0
								denní	1

Předmět: Učební praxe			Ročník: 3	I. ☒ II. ☐	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025							
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo			Hodin				
Mezipředmětové vztahy										Denní				
Průřezová témata										Dist.				
B12	T1	Služby cestovního ruchu	- charakterizuje druhy a formy cestovního ruchu, strukturu a specifika poskytovaných služeb - zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu - vytvoří jednoduchý regionální produkt pro cestovní kancelář a připraví jednoduchý propagační materiál - připraví nabídku produktu - uvede možnosti spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni včetně destinačního managementu při vytváření nabídky služeb - uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky, uvede náležitosti smluv o zájezdu a smluv, na jejichž základě dochází ke zprostředkování spojených cestovních služeb včetně předsmlicí informační povinnosti prodejce vůči zákazníkovi - uvede rozdíl mezi spojenými cestovními službami a zájezdem			- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) - dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje			- druhy, formy a struktura služeb cestovního ruchu - technika poskytování služeb - produkty cestovního ruchu vs. balíčky služeb a jejich tvorba - obchodní činnost a realizace produktu - tvorba balíčků a jejich propagace - udržitelnost cestovního ruchu a CSR programy			5		
Cestovní ruch														
- odpovědnost - soudobý svět - stát, politický systém - kultura - komunikace - osobnost a její rozvoj														
						Celkem za blok			B12	distanční	0	denní	5	
B13	T1	Organizace hotelnictví	- orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozech a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa - uvede nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb - vyzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů dle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení - popíše právní a majetkové postavení hotelů - orientuje se v organizačních složkách hotelu (úsek ubytovací, personální, technický, ekonomický, stravovací, úsek ředitele) a jejich fungování			- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - účinně prezentovat a nabízet doplňkové služby bytovacích zařízení - organizovat a koordinovat provoz jednotlivých úseků a činnosti pracovních týmů v ubytování, při úklidu a úpravě pokojů a souvisejících prostor - umět nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, vykonávat služby recepce - využívat informačních technologií při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu - poskytovat služby cestovního ruchu, prezentovat jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně			- struktura a klasifikace hotelů a dalších ubytovacích zařízení - právní a majetkové postavení hotelu - organizační složky hotelu - mezinárodní hotelové řetězce - mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb			8		
Hotelový provoz														
- odpovědnost - komunikace - osobnost a její rozvoj - rekvalifikace - praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem														
						Celkem za blok			B13	distanční	0	denní	8	

Předmět: Učební praxe		Ročník: 3	I. ☒	II. ☐	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025			
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Hodin		
Mezipředmětové vztahy		Denní								
Průřezová témata		Dist.								
B14	T1	Technologie přípravy pokrmů	- připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní - využívá poznatky moderních trendů kulinářského umění			- dbát na dodržování gastronomických předpisů a systému HACCP v gastronomii ,- využívat a udržovat technické a technologické vybavení stravovacího zařízení ,- ovládat technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovat jejich kvalitu ,- ovládat a uplatňovat zásady racionální výroby i alternativních způsobů stravování ,- rozlišovat způsoby skladování potravin a nápojů	- výroba pokrmů, základní technologické úpravy, technologické postupy přípravy pokrmů - nové trendy v gastronomii	4		
Technika obsluhy a služeb										
- odpovědnost ,- osobnost a její rozvoj ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje právní										
			Celkem za blok B14			distanční	0	denní	4	
B19	T1	Závěrečné opakování a hodnocení	- prokáže znalosti a dovednosti, které získal absolvováním vyučovacího předmětu			- sestavovat jídelní lístky, menu a nápojové lístky podle gastronomických pravidel i jiných hledisek ,- ovládat techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- znát význam, účel a užitkovost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení	Závěrečné opakování a hodnocení		1	
			Celkem za blok B19			distanční	0	denní	1	
			Celkem za ročník 3			distanční	0	denní	20	
			Celkem za předmět Učební praxe			distanční	0	denní	20	

Předmět: Základy přírodních věd			Ročník: 2	I. ☒ II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Hodin
								Denní
								Dist.
B1	T1	Úvod do přírodovědného vzdělávání (FYZIKA)	- vyjmenuje základní jednotky SI a popíše je - použije vybrané odvozené jednotky - přiřadí k základním fyzikálním veličinám správné jednotky - umí používat základní násobné a dílčí jednotky - převádí násobné jednotky			- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- správně používat a převádět běžné jednotky	- přírodní vědy - základní fyzikální jednotky a veličiny - odvozené fyzikální jednotky a veličiny - vedlejší fyzikální jednotky a veličiny - násobné a dílčí jednotky - převody jednotek	1 3
Matematika Technologie přípravy pokrmů (obor Hotelnictví)								
	T2	Mechanika (FYZIKA)	- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh			- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- správně používat a převádět běžné jednotky ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- pohyb přímočarý, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách	0 3
- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost								
	T3	Termika (FYZIKA)	- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi			- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- správně používat a převádět běžné jednotky ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- skupenství, skupenské změny, teplo, teplota - teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin	0 3
Matematika - ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost								
	T4	Elektřina a magnetismus (FYZIKA)	- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice			- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- správně používat a převádět běžné jednotky ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	0 2
Matematika - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost								
	T5	Vlnění a optika (FYZIKA)	- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření			- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- správně používat a převádět běžné jednotky ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - elektromagnetické záření a jeho druhy - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko	0 3
Matematika - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- biosféra v ekosystémovém pojetí ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost								

Předmět: Základ přírodních věd			Ročník: 2	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025							
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence		Učivo		Hodin					
Mezipředmětové vztahy										Denní					
Průřezová témata										Dist.					
B1	T6	Fyzika atomu (FYZIKA)	- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru			- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života		- model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití		0					
Občanská nauka Dějepis										2					
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost															
T7		Vesmír (FYZIKA)	- charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd			- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- správně používat a převádět běžné jednotky ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života		- Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie		0					
Matematika										1					
- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost															
Celkem za blok											B1	distanční	17	denní	1
B2	T1	Obecná chemie	- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi			- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života		- částicové složení látek, atom, molekula - chemické látky a jejich vlastnosti - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii		0					
- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost										2					
T2		Anorganická chemie	- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí			- správně používat a převádět běžné jednotky ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života		- prvky, anorganické sloučeniny - oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi		0					
Matematika										6					
- vliv prostředí na lidské zdraví ,- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost															
T3		Opakování učiva prvního pololetí						- písemná opakovací práce za první pololetí		1					
											0				

Předmět: Základy přírodních věd			Ročník: 2	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025			
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence			Učivo		Hodin
Mezipředmětové vztahy											Denní
Průřezová témata											Dist.

B2	T4	Organická chemie	- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	1 5
Matematika			- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- ohrožení ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost			
	T5	Biochemie	- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje	0 4
			- vliv prostředí na lidské zdraví ,- ohrožení ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace ,- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost			
				Celkem za blok B2	distanční 17	denní 2

B3	T1	Základy biologie	- charakterizuje názory na vznik a vývoj života - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence - popíše stavbu lidského těla - vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav, buňka - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka, orgánové soustavy - zdraví a nemoc	0 10
-----------	-----------	-------------------------	--	---	---	-----------------------

Předmět: Základy přírodních věd		Ročník: 2	I. ☒	II. ☒	Forma: Kombinovaná	Obor: 65-42-M/01 Hotelnictví	Č.j.: SSGH-SVP-5/2025				
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Hodin			
Mezipředmětové vztahy								Denní			
Průřezová témata								Dist.			
B3	T2	Ekologie	- vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem			- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- správně používat a převádět běžné jednotky ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny	0 3			
Občanská nauka											
- klimatické změny ,- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- znalosti o struktuře a funkci ekosystémů ,- znalosti o ekologické přizpůsobivosti ,- znalosti o biotických a biotických podmínkách života ,- biosféra v ekosystémovém pojetí ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost											
T3	Člověk a životní prostředí		- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému			- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- používat pojmy kvantifikujícího charakteru	- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	0 3			
Dějepis Občanská nauka											
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - organizační nástroje ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje technické, technologické ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace ,- klimatické změny ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji											
T4	Opakování učiva druhého pololetí						- písemná opakovací práce za druhé pololetí	1 0			
						Celkem za blok	B3	distanční	16	denní	1
						Celkem za ročník	2	distanční	50	denní	4
			Celkem za předmět			Základy přírodních věd	distanční	50	denní	4	