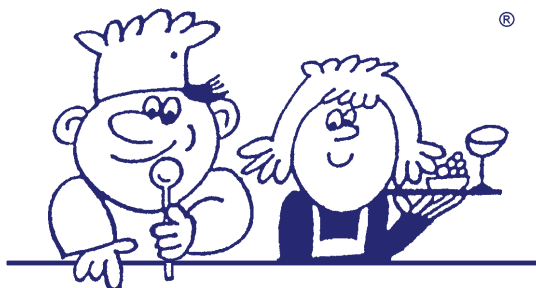


Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem EQF 3
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1.9. 2024 počínaje prvním ročníkem

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.

Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník



Školní vzdělávací program

Cukrář

Platnost ŠVP: od 1.9. 2024 (počínaje 1. ročníkem)

Záznam o vydání a projednání ŠVP

Název ŠVP: Cukrář
Obor vzdělání: 29-54-H/01 Cukrář
Forma vzdělávání: denní forma vzdělávání
Číslo jednací ŠVP: SSGH-ŠVP-3/2024

Vydal ředitel školy dne: 29.7.2024
Účinnost od: 1.9.2024

Projednáno se školskou radou dne:
Vyjádření školské rady:

Projednáno na pedagogické radě dne:

Vloženo do řízené ISO dokumentace dne:

Identifikační údaje o škole:

Název a adresa školy:	Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník telefon: tel.: 241 001 711, GSM: 603 534 477 email: info@ssgastronomicka.cz , www.ssggh.cz
Zřizovatel:	Ing. Tomáš Kadlec Průjezdna 647 155 31 Praha 5 – Lipence
Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem EQF 3
Délka a forma studia:	3-leté, denní
Datum platnosti od:	1. 9. 2024 (počínaje 1. ročníkem)
Jméno ředitele školy:	PhDr. Karel Vrátišovský, MBA
Jméno koordinátora ŠVP:	PhDr. Karel Vrátišovský, MBA
Kontakty pro komunikaci se školou:	
Telefonní číslo:	241 001 731, GSM: 731 672 548
Email:	Karel.Vratiskovsky@ssgh.cz
Web:	www.ssggh.cz

Obsah ŠVP:

Identifikační údaje o škole:	3
Obsah ŠVP:	4
1 Profil absolventa.....	5
1.1 Popis uplatnění absolventa v praxi	5
1.2 Očekávané kompetence absolventa	6
1.3 Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání	8
2 Charakteristika školního vzdělávacího programu	9
2.1 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání	9
2.2 Zdravotní způsobilost uchazeče.....	9
2.3 Celkové pojetí vzdělávání ve školním vzdělávacím programu	10
2.3.1 Výukové a vzdělávací strategie využívané v rámci praktického a teoretického vyučování.	10
2.4 Organizace výuky	12
2.4.1 Realizace praktického vyučování	12
2.5 Zajištění rozvoje klíčových a odborných kompetencí ve výuce.....	14
2.5.1 Klíčové kompetence	15
2.5.2 Odborné kompetence.....	18
2.6 Způsoby začlenění průřezových témat do výuky	21
2.6.1 Občan v demokratické společnosti.....	22
2.6.2 Člověk a životní prostředí	25
2.6.3 Člověk a svět práce	26
2.6.4 Člověk a digitální svět.....	29
2.7 Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy	31
2.8 Způsoby a kritéria hodnocení žáků.....	33
2.8.1 Obecná charakteristika způsobů a kritérií hodnocení žáků	33
2.8.2 Obecná kritéria stupňů hodnocení v teoretických předmětech	33
2.8.3 Obecná kritéria stupňů hodnocení v předmětech praktického vyučování.....	35
2.9 Charakteristika obsahu a formy závěrečné zkoušky.....	37
2.10 Charakteristika přístupů ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	39
2.10.1 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných.....	42
2.10.2 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem	43
2.11 Bezpečnost a ochrana zdraví při vzdělávacích činnostech	45
2.12 Vzdělávání poskytované distančním způsobem	45
3 Učební plán	46
4 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	49
5 Popis zajištění výuky v ŠVP	51
5.1 Materiální zajištění	51
5.2 Personální zajištění	52
6 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery	54
7 Kolektiv autorů.....	56
8 Učební osnovy předmětů.....	57

1 Profil absolventa

Název a adresa školy:	Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník
Zřizovatel:	Ing. Tomáš Kadlec Průjezdna 647 155 31 Praha 5 – Lipence
Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem EQF 3
Délka a forma studia:	3-leté, denní
Datum platnosti od:	1.9. 2024 (počínaje 1. ročníkem)

1.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

- Absolvent ŠVP cukrář je kompetentní pro výkon odborných prací při přípravě a odbytu cukrářských výrobků.
- Je připraven vyrábět kompletní sortiment cukrářských výrobků, případně cukrovinkářských výrobků, včetně jejich dohotovování a zdobení.
- Dokáže pracovat jako samostatný cukrář od přijetí surovin ve skladu, jejich technologickou úpravu, až po expedici hotového výrobku a vyúčtování.
- Absolvent se uplatní ve výkonu povolání na pozici cukrář v malých, středních a velkých provozech cukrářské výroby, v hotelových cukrárnách a v obchodních zařízeních zabývajících se prodejem cukrářských výrobků.
- Po absolvování závěrečných zkoušek se může ucházet o přijetí na nástavbové maturitní obory.

1.2 Očekávané kompetence absolventa

Očekávané kompetence absolventa oboru 29-54-H/01 Cukrář podle tohoto školního vzdělávacího programu vychází jednak z rámcového vzdělávacího programu a jednak z profesních kvalifikací Národní soustavy kvalifikací (NSK), resp. úplné profesní kvalifikace 29-99-H/15 Cukrář (29-042-H Řemeslná výroba perníku, 29-008-H Výroba a zpracování modelovací a marcipánové hmoty, 29-014-H Výroba zmrzlin, 29-015-H Výroba karamelových a kandytových výrobků, 29-016-h Řemeslné zpracování čokolády a 29-046-H Výroba nečokoládových cukrovinek). V rámci realizace tohoto školního vzdělávacího programu jsou žáci umístěni od 1. ročníku do reálného pracovního prostředí na pracovištích sociálních partnerů školy.

Absolvent je připraven profesionálně vykonávat práci cukráře v pozici zaměstnance v menších a středně velkých výrobních cukrářských výrobců, v hotelových cukrárnách a obchodních zařízeních zabývajících se prodejem cukrářských výrobků, tzn. mimo jiné:

- Ovládá způsoby přípravy a výroby cukrářských výrobků a jejich technologické postupy.
- Kontroluje kvalitu připravovaných výrobků, esteticky a kultivovaně je vyhotovuje a upravuje a dokáže je jako výrobky expedovat.
- Akceptuje a uplatňuje hygienické požadavky.
- Uvědomuje si vlastnosti a technologie základních druhů potravin a nápojů.
- Zná způsoby skladování potravin a nápojů.
- Je schopen zpracovávat a uchovávat základní suroviny, pomocné látky a další přísady pro výrobu cukrářských výrobků.
- Dohotovuje a zdobí cukrářské výrobky.
- Obsluhuje a provádí základní údržbu strojů, přístrojů a technického vybavení provozoven.
- Provádí činnosti spojené s prodejem cukrářských výrobků.
- Je schopen hodnotit kvalitu vstupních surovin, polotovarů i hotových výrobků dle norem.
- Vyhotovuje cenu výrobku a služeb.
- Sjednává nákup surovin, potravin a dalšího materiálu.
- Orientuje se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu cukrárny.

- Využívá marketingových nástrojů k tomu, aby získal zákazníky a aby prezentoval své výrobky a služby na trhu.
- Dokáže vyhledávat a orientuje se v ekonomických informacích týkající se podnikové a obchodní korespondence.
- Komunikuje s obchodními partnery a se zákazníky, klade důraz na kvalitu svých výrobků.
- Dodržuje platné normy a předpisy týkající se systémů jakosti.
- Přijímá zákazníka jako partnera, zohledňuje jeho požadavky.
- Uvědomuje si účelnost a smysl vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení.
- Při posuzování a plánování neposuzuje jen možné náklady, výnosy a zisky, ale bere v úvahu i možné sociální dopady a vlivy na životní prostředí.
- Se vším materiálem, surovinami, energiemi, vodou a jinými látkami nakládá šetrně a ekologicky.
- Absolvent vnímá bezpečnost práce a ochranu zdraví spolupracovníků i sebe samotného jako nezbytnou součást řízení jakosti a jako podmínku pro získání a udržení certifikátů dle příslušných platných norem.
- Dodržuje interní pracovní předpisy a příslušné předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, protipožární a hygienické předpisy a zásady.
- Používá ochranné pracovní prostředky při práci.
- Posuzuje své osobnostní předpoklady k práci a zvažuje své možnosti profesního růstu.
- Orientuje se v základních možnostech uplatnění na trhu práce, posuzuje další předpoklady profesního rozvoje.
- Přijímá zodpovědnost za kvalitu své práce, pracuje přesně, svědomitě a pečlivě tak, aby dosahoval vždy těch nejlepších výsledků.
- Uvažuje a jedná jako hospodárný a loajální pracovník v pozici zaměstnance.
- Vytváří plán pro případnou vlastní podnikatelskou činnost.
- Správně a výstižně se vyjadřuje v mateřském jazyce mluvenou i psanou formou podle toho, jak to vyžaduje komunikační situace.
- Domluví se minimálně jedním cizím jazykem v osobním, společenském a pracovním styku.

- Je vybaven základními znalostmi o fungování multikulturní demokratické společnosti a disponuje dovednostmi pro aktivní občanský život.
- Numericky počítá a odhaduje výsledky, rozumí kvantitativním a prostorovým vztahům.
- Zná zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, zvládá poskytnutí první pomoci při úrazu a náhlém onemocnění.
- Vyhledává informace z různých zdrojů, kriticky a uvážlivě s nimi nakládá.
- Není lhostejný, váží si lidské svobody, vyznává demokratické hodnoty a toleranci k menšinám.
- Ctí život jako nejvyšší hodnotu.
- Ve vztahu k jiným lidem je prost předsudků a stereotypů, dává přednost slušnosti, vstřícnosti a odpovědnosti před intolerancí a nesnášenlivostí.
- Zodpovědně přistupuje k vlastnímu zdraví, usiluje o zdravý životní styl a zdokonaluje svoji tělesnou zdatnost.
- Aktivně a zodpovědně se zapojuje do společenského dění v demokratické společnosti.

1.3 Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy, zejména školským zákonem a příslušnými vyhláškami. Dokladem o dosažení stupně vzdělání (střední vzdělání s výučním listem) je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list na úrovni EQF 3.

2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

2.1 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Základními podmínkami pro přijetí uchazeče ke vzdělávání podle tohoto školního vzdělávacího programu jsou:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání
- splnění podmínek přijímacího řízení stanovených ředitelem školy pro daný školní rok (ředitel školy stanoví pro každý školní rok organizaci, formu a obsah přijímacího řízení)
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče o studium daného oboru dle platných právních norem

2.2 Zdravotní způsobilost uchazeče

Ke vzdělávání mohou být přijati pouze uchazeči s dobrým zdravotním stavem, kteří netrpí nemocemi vylučujícími vydání zdravotního průkazu, a splňující podmínky nařízení vlády č. 211/2010 Sb. (Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání) v platném znění, tj. uchazeči nesmí trpět žádným z následujících onemocnění či omezení:

- prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky) v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona
- přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování
- prognosticky závažné a nekompenzované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se činnosti ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízením nebo činností, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví, a je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona
- nemoci vylučující vydání zdravotního průkazu v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona

Posouzení zdravotního stavu uchazeče vydá příslušný registrovaný praktický lékař.

2.3 Celkové pojetí vzdělávání ve školním vzdělávacím programu

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. je střední odbornou školou s mnohaletou tradicí, která se specializuje na vzdělávání v oblasti gastronomie, hotelnictví a podnikání. Její vzdělávací strategií ve výuce v oboru cukrář je uplatňování a vytváření profesionálních návyků, které budoucí zaměstnavatel bude prakticky využívat. Při tvorbě tohoto školního vzdělávacího programu nevycházeli jeho autoři jen z novelizovaného rámcového vzdělávacího programu ale také ze standardů národní soustavy kvalifikací, a to z příslušných profesních kvalifikací.

Cílem školy je začleňovat žáky již během jejich středoškolského studia mezi odborníky, kterých si žáci mohou vážit a jejichž zkušeností a rady budou využívat ve svém budoucím povolání. Stěžejní důraz je kladen na rozvoj klíčových kompetencí a rozvoj odborných kompetencí.

Součástí vzdělávacího procesu je i možnost účasti na různých soutěžích a seminářích v rámci regionu Praha, středočeského regionu i celé ČR, navazování kontaktů se sociálními partnery již v průběhu studia, kontakty mezi žáky stejného oboru z jiných škol v ČR. Vedení školy a její učitelé vytvářejí v žácích hrdost a kladný vztah ke škole, v níž se učí ovládat zvolený obor. Podporují jejich profesionální i osobní růst.

2.3.1 Výukové a vzdělávací strategie využívané v rámci praktického a teoretického vyučování.

Metody a formy vzdělávání jsou pečlivě voleny jednotlivými vyučujícími v rámci metodických předmetových sdružení se zřetelem na charakter a specifičnost daného vyučovacího předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na organizační a finanční možnosti školy.

Pedagogický sbor postupuje koordinovaně a vyvíjí neustálou snahu a péči o rozvíjení požadovaných profesních znalostí, vlastností a schopností žáků, rozvíjí jejich komunikační dovednosti, vystupování na veřejnosti, kultivované a konstruktivní vyjadřování, odpovědné jednání ve vztahu k sobě samému i ostatním lidem atd. V této souvislosti škola volí především tyto metodické přístupy ve výuce:

- výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů

- práce ve dvojicích
- týmová práce ve skupině
- práce s prostředky informačních a komunikačních technologií
- setkávání s odborníky
- prezentace dovedností žákovských dovedností před spolužáky
- odborné a vzdělávací exkurze
- individuální konzultace
- frontální vyučování
- rozsáhlá internetová podpora výuky

K žákům vyučující přistupují diferencovaně dle individuálních možností a věkových specifik žáků. Ve vyučování preferujeme autodidaktické metody s reflexí, žákům dáváme samostatné úkoly, učení přizpůsobujeme životním situacím, klademe před ně požadavek na řešení problémů a do výuky zařazujeme pravidelně týmovou práci.

Při výuce průřezových témat zařazujeme aktivity a simulace podporující efektivnost nasazení průřezových témat ve výuce. Jsou vyučovány difúzně (kromě vyučovacího předmětu Volba povolání).

Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů na týdenní ucelené bloky teoretického vyučování a odborného výcviku, které se pravidelně v týdenním cyklu střídají. Do týdenní dotace teoretického vyučování jsou zařazeny jak předměty všeobecně vzdělávací, tak předměty odborné. Tyto časové dotace vychází z RVP 29-54-H/01 Cukrář. Žáci využívají nadstandardně a moderně zařízené učebny. V každé učebně je LCD obrazovka s připojením na notebook vyučujícího, interaktivní tabule nebo projektor s promítacím plátnem. Výuka probíhá rovněž v multimediálních počítačových učebnách s výpočetní technikou. Všechny budovy školy jsou pokryty kvalitním bezdrátovým připojením k internetu, které mohou všichni žáci volně využívat

Další formy výuky, např. projekty, sportovní dny, dobrovolný lyžařský výcvik, dobrovolný vodácký kurz, speciální exkurze, odborné kurzy nebo besedy aj., jsou začleňovány do vyučování tak, aby byla dodržena kontinuita probírané látky v jednotlivých předmětech. Žáci se mohou účastnit řady odborných soutěží či absolvovat zahraniční stáže.

2.4 Organizace výuky

Výuka žáků je organizována jako tříleté denní studium. Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou dle příslušných právních norem platných v době jejího konání a poskytuje střední vzdělání s výučním listem na jednotné evropské úrovni EQF 3.

Závazné učivo všeobecného a odborného vzdělání je realizováno dle RVP učebního oboru 29-54-H/01 Cukrář a dle příslušných standardů NSK.

Škola zajišťuje teoretické i praktické vyučování.

Teoretická a praktická výuka probíhá v týdenních cyklech. Vyučování je organizováno tak, že se střídá týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku, a to ve všech třech ročnících.

Teoretická výuka je zajišťována v učebnách, odborných učebnách (učebny ICT, učebny s interaktivními tabulemi, učebna stolničení nebo kuchařské studio).

Formou cvičení je realizována výuka předmětu Odborné kreslení, Cukrářská výroba, Informatika a Volba povolání. Tuto výuku zajišťují učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů v odborné učebně výpočetní techniky.

Teoretické vyučování je propojeno s praktickým vyučováním dle jednotlivých učebních plánů v konkrétních předmětech.

2.4.1 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno formou odborného výcviku a cvičení.

Odborný výcvik probíhá až na výjimky na pracovištích právnických a fyzických osob. S těmito osobami jsou uzavírány Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách konání praktického vyučování ve smyslu vyhlášky č. 13/2005 Sb. Ve smlouvě jsou uvedeny podmínky pro poskytování prostor a vybavení pracoviště. Smlouvy se uzavírají pouze s takovými pracovišti, která disponují veškerým potřebným materiálním vybavením, tj. škola sama toto vybavení nemusí zajišťovat.

Výuku realizují učitelé odborného výcviku a procvičování dovedností žáků na pracovištích fyzických nebo právnických osob je prováděno za vedení a dozoru instruktorů.

Cvičení v rámci předmětu Cukrářská výroba a Odborné kreslení je realizováno pod vedením učitelů praktického vyučování v prvním ročníku. Cílem tohoto cvičení je nácvik praktických dovedností v kuchařském studiu školy.

Praktickou výuku realizují učitelé odborného výcviku a procvičování dovedností žáků na pracovištích fyzických nebo právnických osob je prováděno za vedení a dozoru instruktorů.

Formou cvičení pod vedením učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů je pak realizována výuka předmětu Informatika.

Formou cvičení je dále realizována výuka předmětu Informatika a Volba povolání. Tuto výuku zajišťují učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů.

Praktické vyučování je realizováno formou odborného výcviku a cvičení:

- v 1., 2. a 3. ročníku se koná Odborný výcvik; vyučovací hodina učební praxe trvá v souladu s § 26 odst. 1 školského zákona 60 minut; vyučování je organizováno tak, že se střídá týden učební praxe s týdnem teoretického vyučování spojeného se cvičením
- v 1. ročníku probíhají cvičení ve vyučovacích předmětech Cukrářská výroba a Odborné kreslení, a to v odborných učebnách školy
- ve 3. ročníku probíhají cvičení ve vyučovacím předmětu Volba povolání
- vyučovací předmět Informatika v 1., 2. a 3. ročníku je také realizován formou cvičení v odborných učebnách
- cizí jazyky jsou vyučovány v multimediálních jazykových učebnách

Žáci mají v průběhu vzdělávání možnost absolvovat různé odborné kurzy pořádané školou, které prohloubí jejich odborné znalosti a dovednosti v oblasti gastronomie nad rámec předepsaného odborného výcviku a odborné praxe.

2.5 Zajištění rozvoje klíčových a odborných kompetencí ve výuce

Všichni pedagogičtí pracovníci prohlubují dle tohoto školního vzdělávacího programu klíčové a odborné kompetence žáků, které jsou potřebné pro úspěšný vstup na trh práce, proto dochází k prolínání výstupů rámcového vzdělávacího programu s výstupy úplné profesní kvalifikace dle národní soustavy kvalifikací.

Škola dbá na pravidelné zařazování diskusí, besed, aktivit, řízených rozhovorů a dotazníkového šetření, různých projektů podporujících toleranci a lidská práva a občanských aktuálních témat tak, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně, aby byli iniciativní a aktivní nejen ve svém, ale i veřejném zájmu
- respektovali platné zákony a etická pravidla chování ve společnosti, ctili práva a osobnost druhých lidí
- se chovali a vystupovali v zájmu hodnot a pravidel demokratické společnosti
- jednali v souladu s morálními pravidly a principy
- aktivně vystupovali proti rasové nesnášenlivosti, xenofobii, diskriminaci a homofobii
- nežili pouze konzumním způsobem života, ale aktivně se zajímali o společenské a politické dění a události, a to i lokálního charakteru
- chránili životní prostředí
- se naučili vyjadřovat v písemných i psaných projevech srozumitelně a jednoznačně, ale přitom uměli naslouchat svému partnerovi v diskusi
- využívali informační technologie ke zpracování odborných i obecných témat za správného použití stylistických a jazykových prostředků
- dokázali pracovat samostatně i v týmu, nalézali řešení, porozuměli zadání úkolu, rychle se rozhodovali, navrhovali, vysvětlovali a zdůvodňovali způsoby řešení
- byli kreativními osobnostmi, které se rychle adaptují a přizpůsobují daným společenským, ekonomickým a pracovním podmínkám
- byli schopni vyrovnávat se s nároky zaměstnavatelů a přitom je adekvátně porovnávali se svými předpoklady a možnostmi

K žákům přistupují učitelé diferencovaně podle individuálních možností a věkových specifik. Učitelé uplatňují projektovou výuku, aktivity, propojují vztahy mezi předměty.

Konkrétní způsoby realizace níže uvedených kompetencí jsou uvedeny v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů. Obecně jsou popsány v úvodních pasážích učebních osnov a konkretizovány v tabulkách učiva.

2.5.1 Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vyučující žáky vedou ve vzdělávání tak, aby byli schopni:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- efektivně se učit
- ovládat různé techniky učení
- vytvářet si vhodné studijní podmínky
- zpracovávat informace, vyhledávat a analyzovat různé informace z textů
- porozumět přednášce, výkladu, proslovu aj. mluveným projevům
- pořizovat si kvalitní poznámky
- se zdokonalovat ve svém dalším vzdělávání a profesi
- znát možnosti svého dalšího možného vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit problémy v běžných i krizových životních situacích a aby:

- volili vhodné metody a postupy myšlení a navrhovali různá řešení
- spolupracovali při řešení problémů v týmu
- zdůvodňovali způsoby řešení a přejímali za ně odpovědnost
- využívali svých schopností, zkušeností a talentu

c) Komunikativní kompetence

Žáci jsou mimo jiné vzdělávání k tomu, aby:

- se srozumitelně vyjadřovali v nejrůznějších situacích
- dokázali se prezentovat, a to mluvenou i písemnou formou
- se aktivně účastnili diskusí
- dodržovali stylistické i jazykové normy

- vystupovali a komunikovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- se vyjadřovali důstojně, respektovali partnera v komunikaci
- se vyjadřovali přiměřeně a věcně, formulovali a zdůvodňovali svá stanoviska
- porozuměli a zpracovávali přiměřeně náročné souvislé texty na obecná i odborná témata, vytvářeli strukturované životopisy, vyplňovali formuláře administrativního charakteru
- užívali adekvátních stylistických a jazykových prostředků včetně odborné terminologie
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle
- dosahovali jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- byli motivováni pro celoživotní učení

d) Personální a sociální kompetence

Žáci jsou vedeni ve vzdělávání k tomu, aby jako absolventi byli připraveni:

- posuzovat své přednosti i nedostatky
- odhadovat důsledky svého chování v různých situacích
- se rozhodovat a plánovat svůj osobní život
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- vystupovat nezaujatě
- nepodléhat předsudkům a stereotypům
- ověřovat si informace, kriticky myslet a hodnotit, poučit se ze svých chyb, přijímat radu a kritiku a zkušenosti jiných lidí
- se dál vzdělávat, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vyučující směřují vzdělávání mimo jiné k tomu, aby absolventi:

- jednali samostatně aktivně a ve svém i veřejném zájmu
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- dodržovali zákony
- respektovali práva a osobnost jiných lidí
- přispívali k hodnotám demokracie

- uvědomovali si vlastní kulturní identitu, ale uznávali identitu i ostatních v rámci pravidel pluralitní demokracie a multikulturní společnosti
- uznávali život jako nejvyšší hodnotu, byli zodpovědní k sobě i za jiné
- chápali význam životního prostředí
- se aktivně zajímali o politické dění v České republice i ve světě
- uznávali hodnotu lidského života
- měli pozitivní vztah k místní, národní, evropské i světové kultuře

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám

Vzdělávání žáků směřuje k tomu, aby jako absolventi využívali svých možností na trhu práce a rozvíjeli profesní kariéru a uplatnění. Absolventi mají:

- reálnou představu o možnostech uplatnění na trhu práce, o pracovních, platových a jiných podmínkách
- představu o možnostech profesní kariéry
- informace a znalosti, jak zúročit své schopnosti v konkurenci
- vědět, jakým způsobem komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát svá práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů
- představu o podstatě a principu podnikání, ekonomických, právních a administrativních otázkách podnikání
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby byli absolventi schopni využívat různé matematické dovednosti, tj. především:

- používat a převádět běžné jednotky
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení
- správně převádět a používat matematické jednotky
- vymezovat, popisovat, označovat a nacházet konkrétní řešení problémů
- používat různé pojmy kvantifikujícího charakteru
- odhadovat možná řešení
- sestavovat řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů

h) Digitální kompetence

Absolventi by se měli orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě tak, aby:

- ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb včetně nástrojů umělé inteligence
- získávali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech
- vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech
- se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků
- navrhovali prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou postupy či technologie
- se vyrovnávali s proměnlivostí digitálních technologií
- zvažovali rizika a přínosy digitálních technologií
- předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat a situacím ohrožujícím zdraví

2.5.2 Odborné kompetence

Odborné kompetence absolventa tohoto školního vzdělávacího programu nevycházejí pouze z příslušného rámcového vzdělávacího programu ale také zohledňují požadavky trhu práce, které vychází z národní soustavy kvalifikací – ze standardů úplné profesní kvalifikace a charakterizují požadované kompetence absolventa. Tyto kompetence jsou prohlubovány průběžně po celou dobu vzdělávání žáka, a to především postupným zvyšováním znalostí a dovedností, zejména pak při praktickém vyučování.

Vzdělávání podle tohoto školního vzdělávacího programu směřuje k tomu, aby absolventi:

Vyráběli cukrářské výrobky a zajišťoval jejich odbyt, tzn. aby:

- pro daný výrobek vybrali vhodné suroviny
- zařazovali při přípravě receptur nové poznatky z oboru
- dodržovali technologické postupy
- dodržovali hygienické požadavky
- prováděli sanitaci provozu cukrárny

- vyráběli, uchovávali a skladovali cukrářské výrobky v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin
- uplatňovali estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků
- využívali marketingových přístupů při balení a prezentaci cukrářských výrobků

Prováděli kontrolu a dbali na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků, tzn. aby absolventi:

- hodnotili pečlivě kvalitu vstupních surovin, meziproduktů a hotových výrobků dle příslušných norem
- zjišťovali případné závady technologického procesu
- samostatně řešili běžné problémy ve výrobě a odbytu cukrářských výrobků
- prováděli senzorické hodnocení surovin a výrobků
- kontrolovali dodržování technologických postupů
- sledovali kritické body s cílem zjistit bezpečnost cukrářských výrobků

Dbali na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků nebo klientů a zákazníků
- chápali bezpečnost práce jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu dle příslušných norem
- dodržovali příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady
- používali osobní ochranné pracovní prostředky podle platných předpisů pro jednotlivé činnosti
- byli připraveni spolupřevádět a podílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbali na používání pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení odpovídajícího bezpečnostním a protipožárním předpisům uměli poskytnout první pomoc při pracovním úrazu i uplatňovat oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Usilovali o nejvyšší možnou kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti

- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Jednali ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

2.6 Způsoby začlenění průřezových témat do výuky

Průřezová témata - *Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět* - se prolínají jednotlivými vyučovacími předměty a výchovou tak, aby svým pojetím a obsahem vedly žáky k upevňování a vytváření postojů k demokratické společnosti, odpovědnému občanství, k ekologii a ochraně přírody a životního prostředí, profesní a vzdělávací kázni a odpovědnosti, naučily je využívat komunikační a informační technologie apod.

Průřezová témata jsou realizována jak v rámci kurikula, tak i mimo něj. Realizace průřezových témat v rámci kurikula je uvedena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů a konkretizována v tabulce učiva.

Realizace průřezových témat je v kompetenci konkrétních vyučujících, kteří uplatňují ve výuce především tyto principy a metody:

- vytváříme diskuse nad různými tématy, při kterých moderátor vede žáky k pozvolnému propojení získaných znalostí
- dáváme žákům prostor pracovat samostatně a poté vystoupit před svými spolužáky a prezentovat svou práci
- učíme žáky hodnocení a sebehodnocení
- zařazujeme do výuky formu skupinové práce a práce ve dvojicích
- zařazujeme do výuky různorodé aktivity spojené s pracovními listy v hodinách
- pořádáme besedy s odborníky v oblasti gastronomie, hotelnictví a cestovního ruchu a s jinými zajímavými lidmi aj.
- vytváříme ve škole demokratické a podnětné prostředí
- v různých předmětech používáme SWOT analýzu, která umožňuje žákům vytvářet si vlastní názor na základě získaných informací z různého zdroje

Realizace jednotlivých průřezových témat:

2.6.1 Občan v demokratické společnosti

Průřezové téma *Občan v demokratické společnosti* realizujeme především důslednou kultivací chování a jednání žáků, vytvářením demokratického klimatu školy a promyšleným a funkčním používáním různých strategií výuky. Usilujeme o dobré znalosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné jednání a rozhodování. Toto průřezové téma je realizováno na škole difúzně, tj. v jednotlivých vyučovacích předmětech, protože rozsah stejně jako obsah tohoto průřezového tématu je velice široký.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti prostupuje dle učebních osnov jednotlivých vyučovacích předmětů celým kurikulem. Během výuky vedeme žáky ke slušnému a korektnímu chování. V rámci jednotlivých vyučovacích předmětů se žáky prohlubujeme jejich schopnost efektivní diskuse a argumentace a schopnost respektovat názory ostatních. V každé vyučovací hodině udržujeme demokratické edukační prostředí, ať už spravedlivým hodnocením nebo sebehodnocením žáků.

Klíčovým vyučovacím předmětem pro toto průřezové téma je Občanská nauka, jehož obsah s tématem Občan v demokratické společnosti velmi úzce souvisí, a v němž realizujeme takřka všechny obsahy tohoto průřezového tématu. Tento předmět nechápeme pouze jako okrajový v rámci humanitních všeobecně vzdělávacích předmětů, ale jako stěžejní pro výchovu k demokracii a jejích hodnotám a základním principům.

K důkladnému začlenění tohoto průřezového tématu je nutné s žáky pracovat i mimo vyučovací předměty a samotné kurikulum. Mimo vyučovací předměty se již řadu let snažíme průřezové téma Občan v demokratické společnosti realizovat i ve skrytém kurikulu pomocí demokratického edukačního klimatu školy, které je vstřícné a přátelské ke všem aktérům vzdělávacího procesu, a důslednou kultivací chování a jednání žáků. Snažíme se vytvářet dobré a příkladné přátelské vztahy mezi učiteli navzájem a korektní vztahy mezi vyučujícími a jejich žáky. Průběžně připravujeme žáky k odpovědnému životu v občanské společnosti. Daří se nám úspěšně bojovat se šikanou a výskytem drog a jiných návykových látek mezi žáky ve škole.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti dále realizujeme také promyšleným a funkčním používáním různých strategií a metod výuky (např. aktivizační metody, diskusní metody, simulační metody, problémové učení...). Usilujeme rovněž o dobré znalosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné jednání a

rozhodování jednotlivce v současné občanské společnosti sjednocené Evropy. Při ústním hodnocení žáků klademe důraz nejenom na to, co žáci umí či neumí, ale toto hodnocení obsahuje rovněž i uznání pozitivních stránek jednotlivých výkonů žáků a porovnání s již dosaženými výkony. Je tak účinně spojeno s efektivní pedagogickou komunikací zhodnocující žákův celkový výkon.

Toto průřezové téma realizujeme rovněž pomocí různých mezipředmětových a nadpředmětových aktivit, jakými jsou například besedy s odborníky, diskuze, tematicky zaměřené exkurze, školní výlety...

Upevňování prosociálního chování žáků prostupuje všemi vyučovacími předměty, a to především prožitkovými výukovými strategiemi, tedy tím, jak vyučující žáky přijímají a jak žáky přijímají jejich spolužáci, pozitivní motivací, prožíváním úspěchu ve škole apod.

Toto vše vede žáky postupně k upevňování a vytváření pozitivních interpersonálních vztahů se spolužáky i odborníky ve zvoleném oboru a kladných postojů k demokratické společnosti, jejím kořenům, hodnotám a základním principům, odpovědnému občanství a profesní kázni a odpovědnosti.

Snažíme se v žácích vzbudit přiměřené sebevědomí. Zdravé sebevědomí žáků upevňujeme především tím, že všichni vyučující adekvátně oceňují žákovy drobné úspěchy a motivují je k dalším a lepším výkonům. Nadaným a talentovaným žákům zadáváme individuálně složitější a náročnější úkoly na domácí procvičení. Tito žáci ve výuce také pomáhají slabším spolužákům, čímž posilujeme solidaritu a hlavně schopnost spolupráce v týmu. Zároveň se solidaritou se snažíme v žácích probudit realistické hodnocení ostatních. Toto hodnocení by mělo být založené na osobní zkušenosti a především sebehodnocení. Sebehodnocení a hodnocení ostatních se v posledních letech stalo každodenní integrální součástí žákova života na Střední škole gastronomické a hotelové. Snažíme se o to, aby hodnocení nebylo v žádném případě stresující součástí středoškolského studia.

Pokud se ve třídě setkáme s nějakým morálním problémem nebo prohřeškem žáka, například krádeží, podvodem, lží, vandalismem nebo náznaky šikany apod., snažíme se nikoli pouhým moralizováním nebo represemi vůči viníkovi, ale debatou s celým třídním kolektivem a třídním učitelem za přítomnosti výchovné poradkyně nebo školního metodika prevence, se žáky rozebrat vzniklou situaci, analyzovat ji a vyvodit z ní příslušné morální závěry. V žácích tak pěstujeme schopnost morálního úsudku. Nezastupitelnou úlohu hraje v takovýchto situacích školní psycholog.

Některými aktivitami se snažíme také posilovat v oblasti průřezového tématu Občan v demokratické společnosti morální výchovu žáků. Mezi tyto aktivity patří například vytvoření kodexu chování a jednání žáka SSGH a současně vyučujícího SSGH. Na vytvoření těchto kodexů se podílejí od počátku samotní žáci a vyučující školy. Tyto kodexy vychází ze strany žáků. Jednotlivé třídy samy navrhnou body těchto kodexů. Při jejich sestavování by pak žáci měli dokázat pod vedením třídního učitele najít kompromis mezi svou osobní svobodou jednotlivce a odpovědností za vývoj a stav celého společenství, ve kterém tráví velkou část svého času, totiž školy.

V současnosti se velký důraz klade na dodržování a prosazování lidských práv ve společnosti. Z mnohaleté zkušenosti našich vyučujících však vyplývá, že žáci často prosazují tvrdohlavě a nekompromisně svá práva a svobody, aniž by si uvědomovali, že svá práva nemohou vyžadovat na úkor práv a svobod ostatních jedinců. Škola, ale především rodina, by žákům měla vštípit pravidlo kompromisu a základy kritické tolerance k ostatním, která je vedle odpovědnosti, solidarity, empatie a morálky jednou z podmínek fungování demokratické občanské společnosti.

Realizujeme kromě pravidelného zapojení školy v rámci jejího Minimálního preventivního programu do projektu Jeden svět, který organizuje již mnoho let nezisková organizace Člověk v tísni, pravidelná setkání zástupců všech tříd s vedením školy. Žáky se tak snažíme více zapojit do chodu školy.

Těmito a dalšími aktivitami - každoroční dobrovolná účast žáků na charitativních akcích a sbírkách - posilujeme v žácích prosociální chování, solidaritu, empatii a probouzíme v nich kladné city a postoje k druhým lidem a pěstujeme v žácích občanské ctnosti, které úzce souvisí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí.

Zároveň je učíme v rámci pravidelných třídnických hodin toleranci, nesobeckosti a kompromisu. Každý se musí naučit omezovat do jisté míry své vlastní individuální zájmy, které pochopitelně každý z nás sleduje, a respektovat veřejné společenské zájmy, aby mohl spokojeně žít ve fungující občanské společnosti současnosti. Každý žák musí být schopen tyto veřejné zájmy přijmout, prezentovat je a především prosazovat jejich dodržování ve společnosti, ve které žije. Žáci by se měli naučit žít a jednat podle společensky uznávaných pravidel.

U příležitosti voleb do poslanecké sněmovny, senátu nebo komunálních voleb organizujeme na škole i Žákovské volby. Při těchto volbách si žáci celé školy připomenou základní principy demokracie a občanské společnosti. Chceme žáky vést důsledně ke

kultivované a plodné diskuzi, v níž každý zná a uznává pravidla demokratické diskuze, ve které může každý vyjádřit veřejně svůj názor a předložit své argumenty.

2.6.2 Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí reflektuje aktuální potřeby a snahy naší současné společnosti. Dodržování principů udržitelného rozvoje je nejen jednou z priorit České republiky ale i sjednocené Evropy. Jeho základní myšlenky a principy je nutné žákům vštěpovat již od základní školy. V realizaci tohoto průřezového tématu navazujeme proto na environmentální výchovu, kterou všichni žáci prošli již na základních školách. Cílem i nadále zůstává naučit žáky odpovědnému environmentálnímu chování ve společnosti a poukázat na smysluplnost udržitelného rozvoje. Žáky proto vedeme v průběhu celého studia k respektu a vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí v souvislosti s jejich odborným vzděláváním na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o. a zvolenou profesí. Rozvíjíme v žácích nejen během společenskovedního vzdělávání etické hodnoty a postoje ve vztahu k životnímu prostředí.

Těžištěm realizace je postavení člověka v jeho okolním světě a jeho vliv na přírodu a životní prostředí. Nedílnou součástí je pak předání znalostí potřebných pro efektivní ochranu přírody a životního prostředí jako celku. Snažíme se vést žáky k odpovědnosti za své jednání a aktivnímu zájmu a podílení se na řešení hlavních environmentálních problémů. Žáci si během svého středoškolského studia v rámci vzdělávání ke zdraví a odborného vzdělávání osvojují rovněž zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své vlastní zdraví a péči o něj. Žáci jsou vedeni ke zdravé stravě, pohybovým aktivitám a pravidelnému dodržování hygieny.

Průřezové téma *Člověk a životní prostředí* realizujeme také difúzně, tedy v logických souvislostech v jednotlivých všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech dle učebního plánu. Toto průřezové téma je začleněno již v RVP do výsledků vzdělávání jednotlivých vzdělávacích oblastí. Nezařadili jsme tedy do výuky další samostatný vyučovací předmět věnovaný tomuto průřezovému tématu, ale rozčlenili jsme průřezové téma člověk a životní prostředí k jednotlivým vzdělávacím oblastem. Tak se např. v informatice nebo během praktického vyučování se žáci mimo jiné učí nakládat s nebezpečným odpadem, využívat především úsporné spotřebiče apod. Nedílnou součástí

realizace tohoto průřezového tématu je dodržování bezpečnosti při práci a ochrana zdraví a hygiena práce. Toto průřezové téma prostupuje celým kurikulem.

Předmětem, který je s tímto průřezovým tématem díky svému obsahu pevně propojen, jsou Základy přírodních věd – ekologie, životní prostředí, koloběh látek v přírodě, odpady, dopady chování člověka na životní prostředí, ochrana přírody, zásady udržitelného rozvoje...

Toto průřezové téma stejně jako ostatní realizujeme také pomocí různých nadpředmětových aktivit, které zařazuje do výuky, nebo ve skrytém kurikulu tím, že ve škole dáváme žákům pozitivní příklady a vzory do života a vytváříme podnětné klima školy vedoucí žáky k hospodárnosti, např. třídíme ve škole odpad – plasty, baterie..., vedeme žáky k udržování čistoty ve třídě, škole i v jejím bezprostředním okolí apod. Od těchto činností si slibujeme, že žáci budou odpad třídit i doma, že budou udržovat pořádek a čistotu i mimo svůj domov. Průřezové téma člověk a životní prostředí promítáme do života celé školy. Příkladem žákům není jen škola jako celek ale i jednotlivý vyučující.

Důraz při realizaci tohoto průřezového tématu je kladen také na výchovu proti závislostem. Na škole pracuje metodik prevence, který každoročně sestavuje, realizuje a vyhodnocuje minimální preventivní program, pořádá řadu odborných přednášek a akcí pro žáky. Na samém počátku pro žáky mimo jiné organizujeme adaptační dny v přírodě. V průběhu studia mají možnost zúčastnit se řady odborných přednášek z oblasti zvoleného oboru.

2.6.3 Člověk a svět práce

Průřezové téma *Člověk a svět práce* je svým obsahem velice rozsáhlé. Jeho cílem je vybavit žáky praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a neustále se měnící požadavky na pracovníky.

Toto průřezové téma je na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o. realizováno jednak v samostatném vyučovacím předmětu Volba povolání a jednak difúzně, tj. začleněním jeho jednotlivých obsahových celků do odpovídajících vyučovacích předmětů (jak odborných tak všeobecně vzdělávacích, jak teoretických tak praktických) ve všech ročnících studia.

Předmět Volba povolání je vyučován v posledním ročníku vzdělávání a je koncipován částečně jako předmět teoretický a částečně jako předmět praktického vyučování. Žáci po

absolvování tohoto předmětu mají vytvořené vlastní profesionální portfolio, prakticky zvládají hledat práci na různých serverech nabízejících zaměstnání, mají vytvořený aktuální životopis s profesionální fotografií, mají založen aktivní profil na síti LinkedIn apod. Náplň tohoto vyučovacího předmětu vychází jednak z tohoto průřezového tématu a jednak z očekávaných výstupů rámcového vzdělávacího programu – z oblasti ekonomického vzdělávání. Žáci si také formou cvičení vyzkouší např. přijímací rozhovor do zaměstnání.

Nejedná se o jednorázové téma. Cílem studia je příprava nejen absolventa s daným odborným profilem ale i příprava absolventa, který se po svém vstupu na trh práce v něm dokáže orientovat a především prosadit s ohledem na rostoucí mobilitu pracovních sil. Toto průřezové téma je úzce spjato s kariérovým poradenstvím a vzděláváním na škole. Žáci jsou připravováni na cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se učí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Tomuto průřezovému tématu se věnujeme systematicky po celou dobu vzdělávání žáků a klademe na něj značný důraz. Důležitost tohoto průřezového tématu se zrcadlí rovněž v motu naší školy – **Dobrá škola, lepší práce**. Škola stojí na třech základních pilířích – *odbornosti, cizích jazycích a individuálním přístupu*. Jedním z našich cílů je účinné doplnění získaných odborných teoretických i praktických znalostí a dovedností žáků tak, aby všichni naši absolventi našli odpovídající uplatnění na trhu práce i v životě. Dobře naplánovaná realizace tohoto průřezového tématu totiž efektivně formuje a působí na vytvoření budoucí hodnotové orientace žáků. Proto průřezové téma Člověk a svět práce realizujeme po celou dobu středoškolského studia žáků na naší škole v kurikulu i mimo něj.

V průřezovém tématu Člověk a svět práce se klade velký důraz především na praktické aplikování znalostí, dovedností a kompetencí žáků. Proto toto průřezové téma formálně i neformálně aplikujeme především během praktického vyučování, při kterém se snažíme v žácích vzbudit aktivní přístup k vykonávané činnosti. Je také zařazeno do většiny vyučovacích předmětů – převážně do ekonomiky, občanské nauky, cizích jazyků... Jednotlivá témata byla infiltrována do běžné výuky všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Tak si žáci například v českém jazyce osvojují písemnou i verbální prezentaci sebe sama nebo prezentaci své práce, během níž si uvědomují, že dobrá znalost mateřského jazyka je velmi důležitá pro jejich další profesní život. Obdobně je tomu i ve výuce cizích jazyků. V matematice a ekonomice pak žáci v rámci finanční gramotnosti počítají praktické příklady z finanční matematiky a v ostatních předmětech jsou dále vedeni k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti apod. V cizích jazycích se pak žáci

učí písemně a ústně vyjádřit své požadavky nebo se učí pracovat s cizojazyčnými informacemi. Ve výuce simulují žáci přijímací pohovory do zaměstnání, píší profesní životopisy a motivační dopisy apod. Celkově je výuka cizích jazyků vedena s ohledem na jejich praktické využití v osobním a profesním životě. Již během studia by měli žáci postupně převzít odpovědnost nejen za své další vzdělávání v rámci zvoleného oboru a kvalifikace ale i za svůj vlastní život. Žáky učíme písemně i verbálně prezentovat výsledky své práce, klást si adekvátní profesní cíle, napsat profesní životopis, sestavovat žádosti o zaměstnání, připravit se na přijímací pohovor, jednat s potencionálními zaměstnavateli, formulovat své priority...

Průřezové téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání dle rámcového vzdělávacího programu zejména rozvojem těchto kompetencí:

- aktivní přístup při vytváření profesní kariéry
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování
- vyhledávání a především kritické hodnocení kariérových informací
- snaha o celoživotní vzdělávání
- identifikace vlastních priorit a cílů
- formulování vlastních priorit a cílů

S tímto průřezovým tématem je nedílně spojena základní znalost právních předpisů v aktuálním znění, které se přímo dotýkají vzniku pracovního poměru nebo práv a povinností zaměstnanců, a základní orientace v nich.

Žáci jsou během studia také seznamováni s informačními a poradenskými službami v oblasti zaměstnanosti, aby uměli pružně reagovat na neustále se měnící pracovní trh, znali systém rekvalifikací nejen v České republice ale i ve sjednocené Evropě, jejíž pracovní trh se všem před několika lety plně otevřel. Velká řada našich absolventů se po počátečním odborném vzdělávání pustí do soukromého podnikání. Všichni absolventi by měli být schopni proto vyhodnotit výhody, nevýhody a rizika spojená se zahájením a provozováním soukromého podnikání ve zvoleném oboru.

Nedílnou součástí realizace tohoto průřezového tématu je i finanční vzdělávání. Při jeho zařazování navazujeme na finanční vzdělávání, kterým žáci prošli během základní školy. Cílem je naučit žáky zodpovědně a efektivně zacházet s finančními prostředky na základě získaných znalostí a dovedností tak, aby byli schopni zpracovat osobní i rodinný rozpočet a aby po finanční stránce zabezpečili nejenom sebe ale i svou rodinu. Základem je výcvik odpovědného chování budoucích absolventů a racionálního rozhodování.

Pro žáky organizujeme ve škole různé akce, přednášky a diskuse zaměřené nejenom na odborná témata z oblasti zvolené kvalifikace žáků ale i na témata z oblasti trhu práce. Tyto přednášky organizujeme ve spolupráci s partnerskými pracovišti školy, na kterých žáci konají praktické vyučování, a partnerskými bankami (Komerční banka a.s., Česká spořitelna a.s., Modrá pyramida a.s.) Žáci tak prohlubují s odborníky z praxe (např. personalisty velkých hotelů, zástupci personálních agentur, vysokých škol, pracovníky bank apod.) své soft skills, career management skills, sociální kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění.

Toto průřezové téma je realizováno i přístupem a formami výuky, do které často zařazujeme práci ve dvojicích, skupinovou práci, prezentování žákovských prací, diskuse, cvičení, hodnotnou pedagogickou komunikaci se zpětnou vazbou apod. Žáci mají šanci během výuky vyhodnocovat získané informace, identifikovat své silné a slabé stránky, vyhodnocovat je stejně jako vyhodnocovat svou práci, vypořádávat se a především přijímat kritiku své práce od kolegů, time management... Žáci se učí hledat cestu k úspěchu a plánovat svůj osobní rozvoj.

Determinující je rovněž poznání reálného pracovního prostředí v reálných situacích. Proto Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. se při praktickém vyučování nesnaží pouze o simulaci pracovního prostředí na školním pracovišti, ale snaží se žáky aktivně bez zbytečného odkladu zapojit do reálných činností a procesů na daném provozu partnerského pracoviště, na kterém probíhá praktické vyučování. V průběhu středoškolského vzdělávání je toto totiž nejvýznamnější a mnohdy také jediný kontakt s reálným světem práce. Navazování kontaktů a aktivní spolupráci se sociálními partnery považujeme za klíčovou ve středním odborném školství.

2.6.4 Člověk a digitální svět

Průřezové téma Člověk a digitální svět je úzce spojeno především se vzdělávací oblastí Informatické vzdělávání. Je však nedílně spjato s rozvojem kompetence k učení, kompetence k řešení problémů a dalšími klíčovými kompetencemi, které stanovuje rámcový vzdělávací program tohoto oboru. Dovednosti v oblasti digitálních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem ostatním složkám kurikula.

Realizace tohoto průřezového tématu se stává v dnešní multimediální digitální informační společnosti zásadní a klíčovou. Digitální gramotnost spojená s informační

gramotností se dnes stala, obzvláště u mladých lidí, naprostou samozřejmostí. Digitální technologie totiž stále více pronikají i do tradičních sektorů.

Cílem tohoto průřezového tématu je naučit žáky využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě. Cílem je také začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Vyučující plánovaně a organizovaně využívají digitální technologie ve výuce různých předmětů tak, aby žáky vybavili digitálními kompetencemi, které chápeme dle tohoto ŠVP jako stěžejní průřezové klíčové kompetence. Základní charakteristikou je pak aplikace digitálních technologií při nejrůznějších činnostech.

V jazykovém vzdělávání jsou žáci vedeni především k používání digitálních technologií k vyjadřování, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých informačních zdrojů apod.

Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci svými učiteli vedeni k tomu, aby rovněž využívali digitální technologie v praktickém především politickém životě.

V přírodovědném vzdělávání vedou učitelé žáky k práci s digitálními technologiemi při vytváření modelů nebo při experimentálních činnostech v rámci přírodovědných předmětů. tyto technologie se žáci učí používat i při prezentaci výsledků práce.

Matematické vzdělávání pak žáky v této oblasti vede k využívání digitálních technologií při řešení běžných situací, které vyžadují efektivní způsoby výpočtu, a také při řešení problémů a interpretaci výsledků.

V rámci informatického vzdělávání pochopí žáci základní principy, na kterých digitální technologie pracují.

V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (např. mzdy, RPSN apod.)

Digitální technologie a práce s nimi jsou zařazovány i do dalších vzdělávacích oblastí a vyučovacích předmětů dle tohoto ŠVP.

Při realizaci tohoto průřezového tématu navazujeme na znalosti a dovednosti žáků, které získali na základní škole. Snažíme se žáky motivovat v průběhu celého studia k smysluplné práci pomocí informačních, komunikačních a digitálních technologií – vyžadujeme samostatné vyhledávání informací, zpracovávání domácích úkolů, referátů a seminárních prací pomocí počítače, sami učitelé pracují ve výuce s informačními technologiemi apod. Žáci mají praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu. Při výuce jednotliví pedagogičtí pracovníci využívají různé techniky jako např.

rollové a simulační hry, pracovní listy, vytváření osobního portfolia z výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů, týmovou práci, práci ve dvojicích, besedy s odborníky, exkurze...

Součástí tohoto průřezového tématu je i výchova k bezpečnému užívání digitálních technologií v podobě obsahu, uživatelů apod., k dodržování autorských práv při využívání a publikaci prostřednictvím nových médií, ochraně osobních údajů a prevence proti závislostem na nových médiích.

2.7 Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Škola připravuje a realizuje pro své žáky kromě aktivit přímo uvedených v kurikulu také celou řadu dalších vzdělávacích, kulturních a sportovních mimovyučovacích aktivit, které podporují vzdělávací záměr školy. Předběžný plán těchto akcí je sestavován na začátku každého školního roku vedením školy na návrh předsedů jednotlivých předmětových komisí. Samotná realizace těchto mimovyučovacích akcí je pak v režii dané předmětové komise. Jednotlivé akce jsou založeny na principu dobrovolnosti. Při přípravě všech akcí pořádaných pro žáky školy škola nejen že doplňuje učivo tak, aby byly splněny dané cíle vzdělávání, ale rovněž jimi prohlubuje realizaci všech čtyř průřezových témat a rozvoj klíčových a odborných kompetencí žáků. Při plánování a realizaci všech těchto mimovyučovacích akcí se dbá na striktní dodržování pravidel BOZP a PO. Každý účastník je před akcí vždy náležitě poučen. Všichni vedoucí akcí a další pedagogičtí pracovníci se snaží o neformální přátelskou atmosféru a demokratický přístup ke všem účastníkům.

Tyto mimovyučovací akce lze rozdělit do dvou skupin:

- odborné akce
- další výchovně vzdělávací akce

V průběhu celého studia podle tohoto školního vzdělávacího programu jsou do výuky především odborných teoretických předmětů zařazovány jednak tematicky zaměřené exkurze do výrobních gastronomických podniků a jednak odborné přednášky odborníků z praxe. Obzvláště na poli odborných přednášek a besed na různá předem vybraná gastronomická témata škola využívá své bohaté spolupráce se sociálními partnery školy, tj. s předními pražskými hotely, restauracemi, cukrárnami a jinými pracovišti, na kterých žáci absolvují odborný výcvik.

Druhou část mimovyučovacích aktivit, které podporují záměr školy jsou akce připravované pro žáky v rámci jiných než odborných vyučovacích předmětů nebo akce, které nemají přímou vazbu na nějaký vyučovací předmět a jeho vzdělávací obsah.

Na škole funguje např. Klub mladého diváka, v jehož rámci vyučující především českého jazyka navštěvují se žáky různá divadelní představení, na které pak navazuje diskuze v hodině.

Při příležitosti voleb do Parlamentu ČR, Senátu ČR nebo voleb prezidenta republiky připravuje škola pro své žáky žakovské volby, kterým předchází v hodinách občanské nauky příprava, při které si žáci připomenou základní principy a hodnoty demokracie a občanské společnosti.

Mimovyučovacími aktivitami se snažíme také o morální výchovu žáků. Mezi tyto aktivity na tomto poli patří např. společné vytvoření kodexu chování a jednání žáka SSGH a současně vyučujícího SSGH. Na vytvoření těchto kodexů se podílejí od počátku samotní žáci a vyučující školy. Tyto kodexy vycházejí především ze strany žáků, kdy jednotlivé třídy samy navrhnou body těchto kodexů.

Řada mimovyučovacích aktivit školy je realizována v rámci Minimálního preventivního programu školy. Jde např. o zapojení se do projektu Jeden svět a další spolupráce s neziskovou organizací Člověk v tísni.

Prosociální chování žáků se škola snaží pozitivně ovlivňovat např. každoroční dobrovolnou účastí žáků na charitativních akcích a sbírkách. Při příležitosti těchto akcí se žáky diskutujeme o solidaritě, empatii atd., čímž v nich probouzíme kladné city a postoje k druhým lidem a pěstujeme občanské ctnosti.

Kromě tohoto výběru z množství pořádaných akcí pro žáky organizujeme každoročně vánoční sportovní turnaj a turnaj u příležitosti konce školního roku, den se složkami integrovaného záchranného systému, dobrovolný lyžařský výcvik, jarní sportovní kurz a celou řadu tematických výletů jako např. školní výlety do předvánoční Vídně, Norimberku apod. nebo návštěvu filmových představení.

Pro žáky prvního ročníku výchovný poradce ve spolupráci s metodikem prevence organizuje a plánuje tzv. seznamovací kurs, jehož účelem je seznámení všech žáků třídy v jiném než školním prostředí. Snažíme se o vytvoření pevného přátelství a nastolení demokratického a přátelského klimatu ve třídě.

2.8 Způsoby a kritéria hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Školní řád je zveřejněn na úřední desce školy a na elektronické úřední desce školy na webové stránce www.ssgg.cz.

Specifické způsoby a event. i specifická kritéria hodnocení žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech jsou uvedeny v učebních osnovách těchto předmětů (v úvodní obecné části).

2.8.1 Obecná charakteristika způsobů a kritérií hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení se provádí formou klasifikace. Vychází se přitom z průběžné klasifikace; vyučující však vždy posoudí význam jednotlivých známek průběžné klasifikace.

Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání se provádí formou průběžné klasifikace, přičemž průběžnou klasifikací se rozumí hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech v průběhu pololetí. Při průběžné klasifikaci se používají stejné stupně prospěchu jako při hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení.

Při hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení na základě komisionální zkoušky se k průběžné klasifikaci nepřihlíží. Na vysvědčení se uvede známka z komisionální zkoušky.

2.8.2 Obecná kritéria stupňů hodnocení v teoretických předmětech

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a

produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při

řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky.

V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2.8.3 Obecná kritéria stupňů hodnocení v předmětech praktického vyučování

Teoretická část tohoto předmětu se klasifikuje podle kritérií teoretických předmětů.

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje aktivní vztah k práci, k pracovnímu týmu a praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá surovin, materiálů a energie. Vzorně obsluhuje a udržuje učební pomůcky, nástroje a nářadí. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje aktivní vztah k práci, k pracovnímu týmu a k pracovním činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Učební pomůcky, nástroje, nářadí obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí.

Stupeň 3 (dobrý)

Žákův vztah k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem je převážně aktivní, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele nebo instruktora uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech způsobů práce potřebuje občasnou pomoc učitele nebo instruktora. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Na podněty učitele nebo instruktora je schopen hospodárně využívat surovin, materiálů a energie. K obsluze a údržbě učebních pomůcek, nástrojů a nářadí musí být častěji podněcován. Překážky v práci překonává s pomocí učitele nebo instruktora.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele nebo instruktora. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele nebo instruktora. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele nebo instruktora, méně dbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě učebních pomůcek, nástrojů a nářadí má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele nebo instruktora.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele nebo instruktora uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postupy nezvládá ani s pomocí učitele nebo instruktora. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže organizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě učebních pomůcek, nástrojů a nářadí má závažné nedostatky.

2.9 Charakteristika obsahu a formy závěrečné zkoušky

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah, forma a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy v době jejího konání.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání (střední vzdělání s výučním listem) je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Absolvent dle tohoto školního vzdělávacího programu získá kvalifikaci na úrovni EQF 3.

Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

Závěrečná zkouška podle tohoto školního vzdělávacího programu se skládá ze tří částí, které jsou realizovány dle jednotného zadání:

- písemné zkoušky
- praktické zkoušky z odborného výcviku
- ústní zkoušky

Písemná zkouška se koná písemnou formou a trvá nejdéle 240 minut, tedy 4 hodiny. Každému žákovi ředitel školy vygeneruje jedinečné téma z banky úloh dle jednotného zadání. Žák může získat maximálně 100 bodů z písemné zkoušky. Jednotlivé úlohy písemné zkoušky vychází ze vzdělávacích oblastí rámcového vzdělávacího programu, a to z technické a technologické přípravy, výroby a odbytu a z ekonomického vzdělávání (suroviny, technologie, stroje a zařízení a ekonomika).

Praktickou zkoušku koná žák dva dny (v každém dnu může zkouška trvat maximálně 420 minut, tedy 7 hodin). Témata praktické zkoušky stanoví ředitel školy dle jednotného zadání. Pokud ředitel školy stanoví v daném zkušebním termínu více než jedno téma, žák si jedno téma vylosuje z dané nabídky. Jednotlivá témata praktické zkoušky vychází z rámcového vzdělávacího programu, a to z těchto vzdělávacích oblastí a tematických okruhů: technická a technologická příprava, výroba a odbyt.

Součástí praktické zkoušky je obhajoba výsledků samostatné odborné práce. Žáci vypracovávají písemnou dokumentaci, včetně nákresu dekorace (zdobení) , ke slavnostnímu výrobku z volitelného korpusu, náplně a dohotovení na zvolené téma a

k vybranému specifickému výrobku (zhotovení tradičního cukrářského výrobku nebo cukrářského výrobku dle současných trendů dle vlastního výběru).

Při praktické zkoušce se hodnotí organizace práce, dodržování gastronomických pravidel, příprava surovin, technologické postupy, práce se surovinami, dodržování surovinové normy a nákresu dle zadání samostatné odborné práce, jednotlivé pracovní operace dle technologického postupu, dodržování technologických postupů, využívání moderních technologií, dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů, organizace práce, kvalita práce, chuť a estetický vzhled výrobku, příprava a úklid pracoviště...

Při prezentaci a obhajobě písemné samostatné odborné práce se hodnotí zejména zdůvodnění použitého postupu řešení a způsobu zpracování, obsahová i formální úroveň zpracování, včetně nákresu slavnostního výrobku, používání odborné terminologie, dodržení jednotlivých bodů zadání, komunikace a reakce na dotazy členů zkušební komise, prezentace v cizím jazyce.

Na celkovém hodnocení a klasifikaci praktické zkoušky se podílí i hodnocení samostatné odborné práce.

Ústní zkouška před zkušební komisí trvá nejdéle 15 minut. Příprava k ústní zkoušce trvá pak nejméně 15 minut. Pro ústní zkoušku v daném zkušebním období stanoví ředitel školy stanoví ředitel školy 25 až 30 témat, která zahrnují současně oblast odborné způsobilosti a profesního uplatnění žáka, z nichž si žák jedno téma vylosuje. Součástí ústní zkoušky je jedna otázka z obecného přehledu ze světa práce. Při ústní zkoušce se hodnotí znalost a přehled teoretických znalostí, schopnost jejich aplikace do praxe a návaznost mezi jednotlivými tématy.

2.10 Charakteristika přístupů ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola má se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami mnohaleté zkušenosti. Zabezpečení kvalitního vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami patří mezi priority školy.

Legislativní vymezení vzdělávání těchto žáků vychází ze školského zákona a prováděcích vyhlášek v platném znění.

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními intaktními žáky školy potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Těmito podpůrnými opatřeními se rozumí především nezbytné úpravy ve vzdělávacím procesu na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o., které budou odpovídat žakovu zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, ze kterého přichází, nebo jiným životním podmínkám žáka, které mohou jeho vzdělávání ovlivnit. Škola a její školní poradenské pracoviště (výchovní poradci, školní metodici prevence, školní psycholog) úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4. Právě tato úzká a kvalitní spolupráce zaručuje efektivní realizaci poskytování podpůrných opatření žákům školy.

Škola při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami již mnoho let uplatňuje principy diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu. Jednotliví vyučující často střídají formy i metody výuky tak, aby vzdělávání všech žáků bylo efektivní a vedlo k požadovaným výstupům dle RVP. Ve výuce je rovněž používáno formativní hodnocení žáků.

Škola přistupuje k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami individuálně. Na základě jejich individuálních potřeb uzpůsobuje vzdělávání, tj. zejména formy a metody výuky v rámci podpůrných opatření prvního stupně. Formy a metody výuky škola upravuje tak, aby co nejlépe odpovídaly vzdělávacím potřebám a možnostem žáka. Škola vytváří optimální podmínky, které takovému individuálně uzpůsobené vzdělávání umožní.

Celý pedagogický sbor školy je v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pravidelně, systematicky a dlouhodobě proškolen formou přednášek, seminářů i praktických workshopů. Výchovní poradkyně školy je v úzkém kontaktu se všemi pedagogickými pracovníky školy. Škola vyvinula v rámci svého informačního systému pravidla informování jednotlivých aktérů vzdělávacího procesu.

Učitelé respektují a realizují doporučení pedagogicko-psychologických poraden (dále jen PPP). Určený pedagogický pracovník školy (zpravidla výchovná poradkyně) centrálně sleduje a vyhodnocuje průběh a výsledky vzdělávání všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tento pedagog též poskytuje společně se školským poradenským zařízením podporu žákovi i jeho zákonným zástupcům.

Škola v případě potřeby realizuje ve prospěch žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podpůrná opatření prvního stupně, a to i bez doporučení školského poradenského zařízení. Cílem těchto podpůrných opatření je vyrovnávat podmínky ke vzdělávání žáka, které mohou být ovlivněny mírnými problémy.

V případě doporučení školského poradenského zařízení a informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka škola poskytuje žákovi podpůrná opatření druhého až pátého stupně, a to dle doručeného doporučení školského poradenského zařízení. Cílem těchto opatření je vyrovnání podmínek ke vzdělávání, které jsou způsobeny závažnými obtížemi, které svůj základ mohou mít v nepřipravenosti žáka na školu, odlišných životních podmínkách a odlišném kulturním prostředí, ze kterého daný žák přichází.

Podpůrná opatření škola poskytuje samostatně nebo v kombinaci různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka.

Mezi podpůrná opatření, které škola poskytuje, patří například:

- a) poradenská pomoc školy žákovi, rodičům žáků a jejich zákonným zástupcům prostřednictvím hlavně výchovné poradkyně a školního psychologa
- b) použití kompenzačních pomůcek a speciálních učebnic
- c) úprava organizace výchovně-vzdělávacího procesu
- d) úprava obsahu vzdělávání
- e) úprava hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- f) úprava forem a metod vzdělávání
- g) případné zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče
- h) případná úprava očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených RVP
- i) případné prodloužení délky vzdělávání až o dva roky
- j) případné využití asistenta pedagoga nebo využití dalšího pedagogického pracovníka
- k) povolení vzdělávání podle IVP
- l) a další

Předpokladem pro efektivní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je pravidelná kvalitní spolupráce s rodinou žáka.

Pedagogičtí pracovníci školy provádí při výuce základní pedagogickou diagnostiku. Nejdříve se pokusí o účelnou podporu žáka sama škola, aniž by se nutně obracela na školské poradenské zařízení. Využije k tomu opatření prvního stupně dle platné vyhlášky. V případě, že je zřejmé, že obtíže žáka ve vzdělávání přetrvávají i po využití podpůrných opatření, nebo v případě, kdy je zřejmé, že tyto obtíže jsou závažnějšího charakteru, doporučí škola žákovi a jeho zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení.

Ke zmapování forem a možností podpory daného žáka je využívána jeho přímá podpora ve výuce pedagogickým pracovníkem. Pokud tato podpora nedostačuje nebo pokud žákovi obtíže vyžadují spolupráci více pedagogických pracovníků, vytváří škola plán pedagogické podpory daného žáka, se kterým je seznámen žák, jeho zákonný zástupce a všichni vyučující daného žáka. Tento plán pedagogické podpory obsahuje popis obtíží žáka, cíle a způsoby jejich vyhodnocování. Na jeho základě jsou žákovi poskytována podpůrná opatření prvního stupně. Všichni vyučující, kteří daného žáka vyučují, se pravidelně scházejí, konzultují a plán pedagogické podpory žáka vyhodnocují.

Dlouhodobě nemocným žákům škola umožňuje bezplatně využívat videokonferenční systém Polycom speciálně upravený pro potřeby střední školy. Tento systém umožňuje dlouhodobě nemocnému žákovi účastnit se vyučování z domova či z nemocnice. Škola žákovi zapůjčí notebook s rychlým mobilním datovým připojením 4G. Tento je vybaven kamerou a speciálním softwarem. V učebně se pak umístí druhá část systému – počítač, pojízdná televize s dálkově žákem ovládanou kamerou. Výsledkem je, že žák z domova ovládá kameru a vidí a slyší dění v učebně podobně, jako kdyby byl fyzicky přítomen. Naopak učitel vidí na obrazovce vzdáleně se připojujícího žáka a slyší ho. Současně v malém okně na televizi (picture in picture) vidí i to, co žák vidí na svém monitoru, tj. kam si zamířil a zaostřil kameru (např. zda tedy neopisuje z písemky spolužáka či zda nevěnuje pozornost spolužačkám na místo studia).

Inkluzivní výuka

Vychází z potřeb inkluze jednotlivých žáků a prostřednictvím jejich vyrovnávání rozvíjí vzdělávací potenciál všech těchto žáků. U žáků cizinců jde především o rozvoj jejich jazykových dovedností, slovní zásoby a orientace ve výuce, pokynech apod. Základním principem inkluzivního vzdělávání je zapojení všech žáků do vzdělávacího procesu. V inkluzivní škole se všichni žáci vzdělávají společně a učitelé jejich individuální vzdělávací potřeby vyrovnávají a odpovídají na ně různými opatřeními.

Principy inkluze

Škola si klade za cíl:

- podněcovat žáky při výuce odpovídajícími úkoly a výzvami
- odpovídat na odlišné vzdělávací potřeby všech svých žáků a studentů
- překonávat potencionální bariéry při vzdělávání a hodnocení jednotlivců i skupin žáků

2.10.1 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných je žádoucí nejen vzhledem k žákům samotným, ale zároveň má zásadní význam pro společnost. Nemusí se přitom jednat pouze o žáky mimořádně nadané, ale i o ty žáky, kteří prokazují mimořádně vysokou úroveň výkonů ve všech, nebo pouze v určitých činnostech či oblastech vzdělávání, kde projevují například vysokou motivaci, jsou značně cílevědomí a kreativní. Je proto nutné tyto žáky podchytit a individuálně s nimi pracovat.

Mimořádně nadaní žáci mohou mít ovšem i řadu problémů při zvládání učiva i v sociálních vztazích z důvodů preferování vlastního tempa, nedostatečný um ve způsobu učení se, podceňování opakování i prosazování vlastní výrazné osobnosti. Je proto důležité zjistit konkrétní nadání žáka, ale i jeho nedostatky a problémy a tomu přizpůsobit práci s ním.

Ke vzdělávacím potřebám mimořádně nadaných žáků se vyjadřuje školské poradenské zařízení. Významná je spolupráce všech učitelů, kteří mimořádně nadaného žáka vyučují. Ve výuce těchto žáků je využíváno náročnějších metod a postupů, problémového a projektového vyučování, samostudia, práce s informačními technologiemi. Žáci jsou též

zapojování do skupinové výuky a týmové práce, která umožňuje pozitivně rozvíjet jejich sociální komunikaci.

Pro dosažení úspěšnosti žáků mimořádně nadaných škola zejména:

- povzbuzuje žáky při případných neúspěších
- posiluje jejich motivaci k učení ve všech vyučovacích předmětech
- uplatňuje prvky formativního hodnocení
- poskytuje pomoc při osvojování si vhodných způsobů učení
- věnuje velkou pozornost začleňování těchto žáků do třídního a školního kolektivu
- spolupracuje s odbornými institucemi
- spolupracuje se sociálními partnery školy (rodiče těchto žáků, základní školy...)
- spolupracuje se zaměstnavateli při zajišťování praktické výuky těchto žáků
- realizuje DVPP s ohledem na žáky se SVP

Ředitel školy pak může mimořádně nadaného studenta, za podmínek daných školským zákonem, přeřadit do vyššího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou ředitel školy za tímto účelem jmenuje.

2.10.2 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Vzdělávání žáků cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem upravuje § 20 školského zákona v platném znění.

Občané Evropské unie a jejich rodinní příslušníci mají přístup ke vzdělávání a školským službám podle školského zákona za stejných podmínek jako občané ČR. Občané tzv. třetích zemí mají přístup ke střednímu vzdělávání, jen pokud pobývají oprávněně na území České republiky.

Začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem

Při přijímání uchazečů do školy má škola rovný přístup ke všem těmto uchazečům.

Školský zákon deklaruje rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, proto mají cizí státní příslušníci stejná práva a povinnosti jako uchazeči z ČR. Přesto se přijetí cizinců z několika důvodů liší. V souladu se školským zákonem prokazují někteří uchazeči znalost českého jazyka, která je potřebná ke studiu, pohovorem.

Principy začleňování „cizinců“

- každý žák má právo plnohodnotně rozvíjet svůj potenciál, účastnit se výuky a spolupracovat s ostatními
- škola má zodpovědnost za zajištění rovnosti vzdělávacích příležitostí pro všechny a odstranění překážek, které by tomu bránily, což u žáků cizinců je především výuka češtiny, pokud nastane tato potřeba
- opatření zohledňující vzdělávací potřeby žáků cizinců musí vycházet z pedagogické diagnostiky jejich dosavadních znalostí a zkušeností (v případě jazykové bariéry je nutné alespoň rámcově zjistit například ze sešitů nebo učebnic předchozí učivo) a jazykových dovedností (porozumění češtině, mluvení, psaní latinkou, čtení apod.).
- základním principem je přistupovat k žákům cizincům, s vědomím toho, že vzdělávací jazyk je pro ně jazyk cizí a že se teprve učí jazyk, prostřednictvím něhož se zároveň učí. To s sebou nese zvýšené požadavky na názornost, přehlednost, systematičnost, a často i redukci učiva s velkým důrazem na rozvoj dovedností v českém jazyce.

Nejlepší způsob, jak toho dosáhnout, je smysluplná a podnětná výuka s vrstevníky v běžných třídách, která vychází bezprostředně z potřeb jednotlivých žáků.

Do procesu inkluze by měli být zapojeni i rodiče žáků s odlišným mateřským jazykem. Minimálně by měli být o všem informováni, ale neměla by jim být odebrána zodpovědnost za vzdělávací situaci jejich dětí, přestože i jejich vlastní situace je často nelehká.

Je nutné vyvíjet se směrem k individualizaci a diferenciaci výuky. Výchozím principem je již zmíněná inkluzivní výuka.

2.11 Bezpečnost a ochrana zdraví při vzdělávacích činnostech

Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieně práce a požární ochraně je neoddělitelnou součástí teoretického a praktického vyučování. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů, českých technických norem, norem EU). S požadavky vybranými z těchto předpisů, které se vztahují k výkonu konkrétních činností v teoretickém i praktickém vyučování, s rizikovými faktory, ale i se zdravotnickými předpisy a protipožární ochranou jsou žáci seznamováni vždy na začátku každého školního roku a toto proškolení stvrzují svým podpisem.

2.12 Vzdělávání poskytované distančním způsobem

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z jiného důvodu (např. nařízení karantény apod.) nebude umožněna osobní přítomnost žáků ve škole, bude škola poskytovat dotčeným žákům vzdělávání distančním způsobem.

Žáci školy jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem.

Způsob poskytování vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám žáka pro toto vzdělávání.

Se způsobem poskytování takového vzdělávání budou žáci a jejich zákonní zástupci seznámeni prostřednictvím zprávy ve studijní zóně školy a zprávou ve školních datových schránkách.

3 Učební plán

Cukrář 29-54-H/01	Dotace vyučovacích hodin					
	I.ročník	II.ročník	III.ročník	Celkem hodin týdně	dělené hodiny	Celkem hodin
Názvy předmětů	32	32	32			
Český jazyk a literatura	2	2	1	5		160
Anglický jazyk / první	2	2	2	6	6	192
Matematika	1,5	1,5	1	4		128
Základy přírodních věd	1,5	1,5		3		96
Občanská nauka	1	1	1	3		96
Informatika	1	1	1	3	3	96
Tělesná výchova	1	1	1	3		96
Ekonomika		2	0,5	2,5		80
Suroviny	1,5	1,5	2	5		160
Odborné kreslení	1			1		32
Cukrářská výroba	2	1,5	3	6,5		208
Digitální svět	0,5	0,5		1	1	32
Volba povolání			0,5	0,5		16
Odborný výcvik	15	17,5	20	52,5	52,5	1680
Celkem	30	33	33	96	62,5	3072

Všechny předměty uvedené v tabulce jsou povinné vyučovací předměty.

Mezi předměty všeobecně vzdělávací patří: Český jazyk a literatura, Anglický jazyk / první, Matematika, Základy přírodních věd, Občanská nauka, Informatika, Digitální svět a Tělesná výchova. Mezi předměty odborné patří pak Ekonomika, Suroviny, Cukrářská výroba, Odborné kreslení a Odborný výcvik.

Forma a podíl praktického vyučování:

Forma praktického vyučování	Vyučovací předmět	Ročník
Odborný výcvik	Odborný výcvik	1. – 3.
Cvičení	Informatika	1. – 3.
	Cukrářská výroba	na začátku 1.
	Odborné kreslení	1.
	Volba povolání	3.

Cvičení v prvním ročníku v rámci předmětů Cukrářská výroba a Odborné kreslení zahrnuje nácvik praktických dovedností v kuchařském studiu školy.

Vyučování je organizováno ve všech třech ročnících tak, že se střídá týden odborného výcviku a týden převážně teoretického vyučování spojeného se cvičeními. Prakticky to tedy znamená, že v týdnu odborného výcviku je vyučován pouze odborný výcvik, a to v dvojnásobné hodinové dotaci než ve výše uvedené tabulce. V týdnu teoretického vyučování a cvičení jsou pak též všechny uvedené vyučovací předměty vyučovány v dvojnásobné hodinové dotaci než ve výše uvedené tabulce.

Sloupec „Dělené hodiny“ představuje počet hodin, na které bude třída pravděpodobně dělená na skupiny. O rozdělení či nerozdělení každé jednotlivé konkrétní třídy rozhoduje ředitel školy při respektování platné legislativy. Ředitel školy rozdělí třídu vždy, pokud by počet žáků ve třídě přesáhl legislativou stanovený maximální počet žáků ve skupině.

Další vzdělávací aktivity mimo vyučovací předměty jsou realizovány během:

- sportovních dnů a kurzů. V průběhu sportovních dnů a kurzů jsou zařazovány aktivity vycházející ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví, a to například: lyžování, plavání, bruslení, turistika
- exkurzí. Cílem exkurzí je spojit teoretické znalosti a dovednosti nabyté ve škole s reálnou praxí
- výchovně-vzdělávacích akcí. Cílem výchovně-vzdělávacích akcí je zejména rozvíjet klíčové a odborné kompetence žáků a realizovat průřezová témata

Plán rozložení týdnů ve školním roce

Přehled využití týdnů v období září - červen školního roku			
Činnost	1.ročník	2.ročník	3.ročník
vyučování dle rozpisu učiva	32	32	32
opakování učiva, časová rezerva, opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce	6	6	4
závěrečná zkouška			2
období po závěrečné zkoušce			2
prázdniny a dny pracovního volna	4	4	4
Celkem	42	42	42

4 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Cukrář 29-54-H/01		Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. Vrbova 1233, 147 00, Praha 4 – Braník				
Vzdělávací oblast	Základní počet hodin RVP	Počet disponibilních hodin RVP	Počet hodin přidanych školou	Celkový počet hodin ŠVP	Název předmětu ŠVP	Počet hodin ŠVP
Český jazyk	3	0		3	<i>Celkem za předměty</i>	3
					Český jazyk a literatura	3
Cizí jazyk	6	0		6	<i>Celkem za předměty</i>	6
					Anglický jazyk	6
Společenskovědní vzdělávání	3	0		3	<i>Celkem za předměty</i>	3
					Občanská nauka	3
Přírodovědné vzdělávání	3	0		3	<i>Celkem za předměty</i>	3
					Základy přírodních věd	3
Matematické vzdělávání	4			4	<i>Celkem za předměty</i>	4
					Matematika	4
Estetické vzdělávání	2	0		2	<i>Celkem za předměty</i>	2
					Český jazyk a literatura	2
Vzdělávání pro zdraví	3	0		3	<i>Celkem za předměty</i>	3
					Tělesná výchova	3
Informatické vzdělávání	3	0		3	<i>Celkem za předměty</i>	3
					Informatika	3
Ekonomické vzdělávání	2	1		3	<i>Celkem za předměty</i>	3
					Volba povolání	0,5
					Ekonomika	2,5
Technická a technologická příprava	14	5,5		19,5	<i>Celkem za předměty</i>	19,5
					Suroviny	5
					Odborné kreslení	1
					Odborný výcvik	10
					Cukrářská výroba	3,5
Výroba a odbyt	35	10,5		45,5	<i>Celkem za předměty</i>	45,5
					Cukrářská výroba	3
					Odborný výcvik	42,5
Disponibilní hodiny		1		1	<i>Celkem za předměty</i>	1
					Digitální svět	1
Celkem	78	18	0	96		96

Prokázání skutečnosti, že stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin závazně stanovené v RVP jsou realizovány v ŠVP:

Počty vyučovacích hodin za celé vzdělávání			
29-54-H/01 Cukrář	Minimální počet vyuč. hodin dle RVP	Skutečný počet vyučovacích hodin v ŠVP	Počet vyučovacích hodin nad rámec stanoveného minima dle RVP
vzdělávací oblasti a obsahové okruhy			
český jazyk	96	96	0
cizí jazyk	192	192	0
společenskovědní vzdělávání	96	96	0
přírodovědné vzdělávání	96	96	0
matematické vzdělávání	128	128	0
estetické vzdělávání	64	64	0
vzdělávání pro zdraví	96	96	0
informatické vzdělávání	96	96	0
ekonomické vzdělávání	64	96	32
technická a technologická příprava	448	624	176
výroba a odbyt	1120	1456	336
disponibilní hodiny	576	32	32
celkem	3072	3072	576

5 Popis zajištění výuky v ŠVP

5.1 Materiální zajištění

Efektivní výuka podle tohoto školního vzdělávacího programu vedoucí k požadovaným výsledkům vzdělávání a ke kvalitně připraveným absolventům, kteří se bez problémů uplatní v praxi, vyžaduje odpovídající materiální zabezpečení, a to především:

- 1) kmenové učebny vybavené školním nábytkem, tabulí a multimediální a prezentační technikou
- 2) učebny určené pro dělení tříd na skupiny se stejným vybavením jako kmenové
- 3) odborná učebna informačních a komunikačních technologií vybavená speciálním ergonomickým školním nábytkem, serverem, počítačovou sítí, žákovskými stanicemi, tiskárnou a audiovizuální technikou; minimální softwarové vybavení Windows XP, textový editor, tabulkový procesor, databázový systém, grafický procesor, internetový prohlížeč, emailový klient, antivirová ochrana, program na výuku psaní na klávesnici, program na výuku HACCAP
- 4) odborná učebna pro technickou a technologickou přípravu a výrobu cukrářských výrobků vybavená základními stroji a zařízeními, např. univerzální šlehací a hnětací stroj, trouba / konvektomat, chladicí a mrazicí zařízení – lednice / chladicí box a běžné drobné cukrářské nástroje a náčiní (vál, tvořítko, zdobítka, apod.).
- 5) odborná učebna pro výuku cizích jazyků vybavená multimediální a prezentační technikou, množstvím didaktických a metodických pomůcek
- 6) odborná učebna pro vzdělávání pro zdraví vybavená nářadím a náčiním, které podporuje všestranný rozvoj žákovy osobnosti
- 7) další prostory podporující výchovně vzdělávací proces školy (např. kabinety pro vyučující, kanceláře vedení školy a ekonomického úseku, nezbytné prostory pro uložení nářadí, náčiní, učebních a jiných pomůcek a didaktických prostředků, prostor na odpočinek a osobní hygienu žáků i zaměstnanců školy atd.)
- 8) učební a výukové texty a materiály akcentující nejnovější poznatky z oboru.

Efektivní výuka dále vyžaduje pracoviště praktického vyučování (odborného výcviku) vybavené např. těmito stroji a zařízeními: univerzální šlehací a hnětací stroj, cukrářská pec, strojní zařízení na tvarování těst, stroj na tepelnou úpravu, trouby, konvektomat, stroj na výrobu zmrzlin, stroj na plnění a tvarování zmrzlin, stroje a zařízení na balení, chladicí a

mrazicí zařízení – lednice, chladicí boxy a šokery, stroj na prokrajování a plnění korpusů, apod.

Škola tato pracoviště zajišťuje tak, že uzavírá Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách konání praktického vyučování s právníckými a fyzickými osobami majícími oprávnění k podnikání v oblasti cukrářské výroby.

Všechny učebny a pracoviště odborného výcviku musí splňovat požadavky BOZP a PO a umožňovat individuální práci žáků, která je základem trvalého zafixování vzdělávacích obsahů, dovedností a návyků.

Ke dni vydání tohoto ŠVP škola disponuje všemi výše uvedenými materiálními zdroji v dostatečném množství.

5.2 Personální zajištění

Výuku podle ŠVP Cukrář vyžaduje výuku kvalifikovanými vyučujícími podle zákona 563/2004 Sb., kteří se po dobu své pedagogické činnosti dále vzdělávají.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků musí být promyšleno tak, aby jejich nové poznatky a zkušenosti zrcadlily především nejnovější vývoj a trendy v oblasti gastronomie a cukrářské technologie. Kromě této odborné složky je žádoucí, aby se již kvalifikovaní vyučující dále vzdělávali také v oblasti pedagogických věd v podobě různých metodických a didaktických seminářů, workshopů a konferencí. Kromě externího dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je žádoucí, aby škola připravovala rovněž interní školení a workshopy, které budou akcentovat aktuální potřeby a požadavky pedagogického sboru jako celku (např. interní školení týkající se práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo školení školního metodika).

Kromě kvalifikovaných vyučujících jsou jednou z personálních podmínek a požadavků tohoto školního vzdělávacího programu také kvalifikovaní další pedagogičtí pracovníci, kteří také vykonávají výchovnou a poradenskou činnost ve škole podle vyhlášky 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb a školských poradenských zařízeních. Těmito pedagogickými pracovníky jsou školní psycholog, výchovný poradce a školní metodik sociálně-patologických jevů.

Realizace praktického vyučování vyžaduje tým kvalifikovaných instruktorů odborného výcviku, neboť procvičování dovedností žáků na pracovištích právníckých a fyzických osob

probíhá pod jejich vedením. Podmínky pro výkon funkce instruktora odborného výcviku jsou stanoveny v platné legislativě.

V neposlední řadě je nezbytnou podmínkou pro efektivní a úspěšnou realizaci tohoto školního vzdělávacího programu, aby celý edukativní proces byl řízen zkušeným a erudovaným týmem vedení školy. I v této oblasti je naprostou samozřejmostí další vzdělávání a sbírání zkušeností těchto školních manažerů. Požadavky na minimální vzdělání vedení školy vychází rovněž z platných právních předpisů, a to ze zákona č. 563/2004 Sb.

6 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Škola identifikovala jako své klíčové sociální partnery jednak potenciální zaměstnavatele absolventů – gastronomické podniky, vysoké školy gastronomického zaměření a zájmová sdružení uvedených zaměstnavatelů a jednak rodiny žáků.

Škola chápe potencionální zaměstnavatele jako klíčové představitele světa práce, kteří samozřejmě nepřímo ovlivňují vzdělávací nabídku školy prostřednictvím jejich poptávky po kvalifikovaných pracovnících. V rámci spolupráce s potencionálními zaměstnavateli absolventů se škola zaměřuje na spolupráci s takovými zaměstnavateli, kteří jsou schopni a ochotni uzavřít se školou současně Smlouvu o obsahu, rozsahu a podmínkách konání praktického vyučování. S těmito zaměstnavateli škola udržuje pravidelný kontakt, zjišťuje jejich personální potřeby a požadavky na zaměstnance se zaměřením na požadované kompetence. Škola s těmito partnery pravidelně konzultuje i obsah ŠVP, zejména v oblasti odborných předmětů a praktického vyučování. V rámci spolupráce umožňuje škola zaměstnavatelům oslovovat žáky školy a nabídnout jim odpovídající pracovní uplatnění. Děje se tak zejména pomocí elektronické nástěnky ve školním informačním systému Moodle, kde jsou žákům k dispozici nabídky konkrétních partnerských zaměstnavatelů. Spolupráce se zaměstnavateli je využívána též k rozšíření i průřezového tématu Člověk a svět práce, které bylo realizováno v předešlém vzdělávání žáků při získávání středního vzdělání s výučním listem. Konkrétně jde zejména o to, že pracovníci – personalisté těchto zaměstnavatelů navštěvují školu a pořádají pro žáky besedy týkající se vhodného způsobu nalezení uplatnění na trhu práce, např. jak zvolit první zaměstnání, jak se připravit na přijímací pohovor, jak napsat životopis.

Na poli sociálního partnerství s vysokými školami jsme si jako strategického partnera zvolili Vysokou školu hotelovou v Praze. Tato volba není náhodná, jedná se o renomovanou vysokou školu gastronomického zaměření. Vedle gastronomie se tato škola zaměřuje také na ekonomické vědy. Lze tedy říci, že drtivá většina absolventů naší školy, pokud jde – po nástavbovém studiu - studovat na vysokou školu, volí právě školu takového typu. Letité partnerství nám umožnilo konzultovat s odborníky z této vysoké školy námi vytvářené ŠVP s požadavky, které klade vysoká škola na své uchazeče. Kromě toho naši učitelé odborných předmětů si doplňují a rozšiřují svoji kvalifikaci na této vysoké škole, což umožňuje propojení nejnovějších trendů vyučovaných v současné době na vysokých školách se středoškolskou výukou.

Škola je také členem zájmových sdružení zaměstnavatelů, např. Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska; Asociace hotelů a restaurací ČR; Asociace kuchařů a cukrářů ČR; Asociace číšníků ČR; České barmanské asociace. Členství v těchto organizacích škole umožňuje účastnit se kongresů, seminářů a podobných akcí a získávat zde cenné informace ke zlepšování zejména odborné profilace absolventů v kontextu aktuálních požadavků zaměstnavatelů.

V oboru Cukrář neustále roste konkurence, což je motivací pro školu, aby její absolventi na trhu práce vynikali nad absolventy ostatních středních odborných škol.

Druhou skupinu sociálních partnerů školy tvoří rodiny žáků. Ty právem tvoří rozhodující především sociální ale i kulturní prostředí a zázemí pro vzdělávání žáků. Mají také rozhodující vliv na volbu studijního oboru žáků. Na tomto poli dochází k neustálému kontaktu rodiny a školy. Škola se snaží rodinám žáků vycházet vstříc a přizpůsobovat se jejich potřebám a opodstatněným požadavkům. V posledních letech se setkáváme s rostoucím nezájmem rodin o proces vzdělávání jejich dětí. Škola proto musí volit takové cesty a formy sociálního partnerství, které budou pro obě strany přijatelné a přínosné především pro žáka.

7 Kolektiv autorů

Tento školní vzdělávací program vypracoval pedagogický sbor Střední školy gastronomické a hotelové s.r.o. pod vedením koordinátora ŠVP PhDr. Karel Vrátišovského, a to ve školním roce 2023/2024.

8 Učební osnovy předmětů

V níže uvedených učebních osnovách jsou vyjádřeny výsledky a obsah vzdělávání v jednotlivých vyučovacích předmětech. Hodinová dotace jednotlivých vyučovacích předmětů vychází z učebního plánu a z přehledu rozpracování obsahu vzdělávání v rámcovém vzdělávacím programu.

Před samotnými učebními osnovami je uvedena přehledná shrnující tabulka s názvy vyučovacích předmětů a konkrétními počty vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících s uvedením celkového počtu vyučovacích hodin za konkrétní předmět za celou dobu vzdělávání.

Učební osnovy jednotlivých předmětů obsahují:

- a) pojetí vyučovacího předmětu, popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu, jeho přínos k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů, dále pak popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu a způsobu hodnocení žáků
- b) konkrétní rozpracování učiva daného vyučovacího předmětu do jednotlivých ročníků je uveden v příloze; v přehledné tabulce každého vyučovacího předmětu je uvedeno nejen učivo a výsledky vzdělávání, ale také konkrétní klíčové a odborné kompetence, které žáci prohlubují, průřezová témata, mezipředmětové vztahy a doporučené hodinové dotace.

Při realizaci školního vzdělávacího programu je pro vyučující závazný rozpis učiva daného vyučovacího předmětu do ročníků.

Pořadí a hodinové dotace jednotlivých témat slouží jako návod a doporučení pro realizaci školního vzdělávacího programu v praxi a nejsou tedy pro vyučující závazné.

Preambule:

Předmět Český jazyk a literatura se vyučuje ve všech ročních třídách tříletého studia. Učivo tohoto předmětu vychází z RVP, konkrétně ze vzdělávacích oblastí Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Výsledky vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura nebyly odvozeny pouze z těchto vzdělávacích oblastí, ale také z klíčových kompetencí, cílů středního vzdělávání a profilu absolventa. Předmět Český jazyk a literatura souvisí s vyučovacím předmětem Občanská nauka a Cizí jazyk.

Obecné cíle:

Učivo předmětu Český jazyk a literatura obsahuje mluvnici, slohovou výchovu, práci s textem, kulturu a dějiny české i světové literatury. Učí žáky rozvíjet komunikační kompetenci a naučit je užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáka. Estetické vzdělávání utváří kladný vztah k materiálnímu a duchovnímu hodnotám, snaží se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Podílí se rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl (krátké ukázky z díla probíraného autora) vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory na daná témata předmětu Český jazyk a literatura
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historická a kulturní vývoj národa
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- chápali význam umění pro člověka
- přístupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah
- získali přehled o kulturním dění
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Český jazyk a literatura se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových kompetencí. Součástí vzdělání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání. Důraz je kladen na využívání různých forem (hromadná, partnerská, skupinová, samostatná) a metod práce (rozhovor, práce s textem, řešení problémů, situační a inscenační metody, didaktické hry). Výuka je založena na metodách, které směřují k řízení činnosti aktivního žáka. Základními metodami je práce žáků s verbálními (denní tisk, odborné články a publikace), ikonickými (obrazový materiál, schémata) a kombinovanými (film) texty a komunikace. Žáci se učí kritickému hodnocení informací (třídění, výběr, posuzování). Ve výuce se dále používá kooperativní učení, problémové učení, aplikují se různé stimulační a diskusní metody. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení. Vyučující používá moderní didaktickou techniku - interaktivní tabule nebo PC připojený na dataprojektor.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Český jazyk a literatura vychází z Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat
- dovednost práce s texty
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty
- porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech
- žáci s SVP jsou hodnoceni specificky dle doporučení PPP

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Český jazyk a literatura rozvíjí hlavně kompetence komunikativní, personální a sociální kompetence, občanské kompetence, kompetence k řešení problému a kompetence k učení:

Kompetence k učení

Při výuce vede učitel žáky k tomu, aby byli schopni ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. S pomocí cvičných pracovních textů se učí sami řešit odborná zadání úkolů. Díky využití netradičně zadávaných úloh nebo literárních a mluvnických her získávají žáci pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Sami žáci pak mohou sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a zároveň se i učí přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

Učitel při společném řešení příkladů vede žáky k tomu, aby porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému a na základě prvních údajů byli schopni určit, které další informace budou potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, uměli ho srozumitelně zdůvodnit, vyhodnotit a zpětně ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku. Učitel žáky usměrňuje, upozorňuje na možná rizika špatně zvoleného postupu a vede je k jasnému a všem srozumitelnému vyjadřování. Vzhledem k provázanosti jednotlivých témat v českém jazyce jsou žáci vedeni k využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve, na základě čehož mohou volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit. Využívání skupinové práce pak vyžaduje kooperaci žáků vedoucí ke kolektivnímu řešení problému.

Komunikativní kompetence

Díky výuce by měli žáci být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Žáci se vyjadřují přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentují. Žáci se aktivně účastní diskuzí a formulují a obhajují své názory a postoje. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, příp. svůj postoj obhájit v diskusi či písemně shrnout. Žák je veden k vystupování a vyjadřování.

Personální a sociální kompetence

V průběhu výuky, především při skupinové práci, se žáci učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel systematicky žáky vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládnutí různých problémových situací. Práci v týmu a zejména jejím zpětným rozбором se žáci učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých, přijímají jejich radu i kritiku, v návaznosti na to se také učí ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Pokud žáci pracují v týmu, učí se zodpovědnému přístupu ke svěřeným úkolům, zjišťují, že v týmu je místo každého člena nezastupitelné a důležité.

Výuka si kromě získání znalostí v oblasti českého jazyka klade za cíl rozvíjet schopnost komunikovat, smysluplně a srozumitelně prezentovat své myšlenky. Žáci se učí jednat s lidmi, diskutovat o způsobech řešení problému a respektovat odlišné názory, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském kontextu. V rámci výuky kulturně historického kontextu se zajímají o politické a společenské dění u nás a ve světě.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Občanské nauky, Cizího jazyka či Odborného výcviku. Během odborného výcviku jsou žáci na praxi vedeni k dodržování jazykové a stylistické normy i odbornou terminologií. Občanskou nauku lze s Českým jazykem a literaturou propojit např. v oblasti socializační, v oblasti vlivu náboženství, ideologií a jejich porovnání se současností. Při hodinách Občanské nauky mohou žáci prakticky používat své jazykové vědomosti a dovednosti při srozumitelném a souvislém vyjadřování svých názorů (např. na společnost, kulturu, náboženství, stát a politický systém, masová média, morálku, svobodu odpovědnost atd.), které dokáží zřetelně formulovat a obhajovat. Okrajově předmět Český jazyk a literatura zasahuje i do předmětů Technologie, kdy žák využívá jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě (popis pracovního postupu přípravy pokrmů, výklad), žák zde uplatňuje český jazyk i v rovině recepce, reprodukce a interpretace (správné porozumění kuchařského receptu, dialog s ostatními kuchaři, vyučujícím), žáci na praxi dodržují jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. V předmětu Cizí jazyk žák pracuje se znalostmi z oblasti jazykové kultury, tvarosloví, obohacování slovní zásoby, syntaxe i z oblasti slohu (pravidla pro psaní slohových útvarů).

Český jazyk a literatura naplňuje především průřezové téma Občan v demokratické společnosti a částečně i průřezové téma Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie. V rámci těchto průřezových témat jsou žáci vedeni k dobrým přátelským vztahům mezi sebou i mezi žáky a učiteli, k soucítění, pomoci, odpovědnosti a spolupráci. Dále jsou vedeni k písemné i verbální prezentaci v prostředí trhu práce, k zpracování žádosti o zaměstnání, jsou seznámeni s formami životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvořením. Také jsou připravováni na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení. Informační a komunikační technologie slouží k podpoře výuky - tvorba referátů, prezentací.

Preambule:

Předmět Anglický jazyk připravuje žáky na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Obecné cíle:

Učivo Anglického jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělání a komunikace v cizím jazyce. Výsledky vzdělávání v předmětu Anglický jazyk nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa. Vzdělávání v anglickém jazyce se zaměřuje na osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, které odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, kterou žáci dosáhnou na konci třetího ročníku.

Učivo obsahuje řečové dovednosti receptivní i produktivní, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce a poznatky o zemích a kulturách.

Učivo je řazeno dle obtížnosti od nejjednoduššího po obtížnější, s důrazem na průběžné opakování a upevňování získaných znalostí a odborných dovedností. Předmět Anglický jazyk vede k osvojení řečových dovedností a jazykových prostředků za účelem komunikace v osobním i profesním životě. Žáci se kromě obecné slovní zásoby učí odbornou slovní zásobu potřebnou pro budoucí profesi ve studovaném oboru. Odborná slovní zásoba tvoří minimálně 20% z celkové slovní zásoby v průběhu středního vzdělávání. Žáci se seznamují s kulturou, geografii, tradicemi a společenskými zvyklostmi zemí příslušné jazykové oblasti.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje vzdělávání k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky; efektivně pracovali s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroje poznání i jako prostředek ke zkvalitňování svých jazykových znalostí; získávali informace o světě, zvláště o anglicko-mluvicích zemích a získané poznatky využívali ke komunikaci; pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, a projevat se ve vztahu k představitelům jiných kultur v souladu se zásadami demokracie.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Anglický jazyk se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje, podporuje zvýšenou myšlenkovou aktivitu a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Vzdělávání je založeno na humanistických přístupech k žákovi a komunikativním způsobu výuky, včetně využívání didaktických interkulturních aspektů s důrazem na aktivitu žáka (žáků). Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně situační a metoda didaktických her. Velmi důležitou funkci má ve výuce metoda projektová, která umožňuje žákům použít a propojit osvojené znalosti a dovednosti z několika předmětů a to zejména se znalostí z Informatiky, Českého jazyka a literatury a odborných předmětů. Jedná se o projekty odborného charakteru, které umožní žákům propojit teoretické znalosti s reálným životem a lépe se uplatnit na trhu práce. V průběhu vzdělávání jsou žáci podporováni, aby objevili strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, vyučující podporuje sebedůvěru žáků, samostatnost a iniciativu, rovněž jejich sebekontrolu a sebehodnocení. Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, vedle tradiční frontální výuky jsou to především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka. Jako učební pomůcky žáci používají vedle učebnice také četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy. Při výuce se pracuje s multimediálními výukovými programy a internetem, navazují se kontakty a spolupráce mezi školami doma i v zahraničí - k tomu se využívá například platforma European School Education Platform. Ve výuce jsou využívány dokumentární filmy a výukové materiály například vzdělávacího programu JSNS Člověka v tísni, o.p.s. Výuka je orientována prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Žáci jsou motivováni ke studiu jazyků.

Hodnocení:

Hodnocení žáků vychází z Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti. Při hodnocení je zohledňován celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností (aktivita v hodině, domácí příprava). Žáci jsou povzbuzováni při případných neúspěších a posiluje se jejich motivace k učení. Žákům je poskytována pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů, u žáků se SVP se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivce.

Při hodnocení ústního projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí účelnost, rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky, fonetické aspekty projevu.

Při hodnocení písemného projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí účelnost, rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky, stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu).

Žáci s SPU jsou hodnoceni specificky - v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny. Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků vyučující spolupracují s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.), spolupracují s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku. Vyučující se vzdělávají v oblasti vzdělávání žáků se SVP i žáků nadaných a uplatňují adekvátní metody a formy výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky. Věnuje se pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Anglický jazyk rozvíjí především kompetence komunikativní, občanské kompetence a kulturní povědomí. Dále pak rozvíjí personální a sociální kompetence, kompetence k učení, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi, kompetence k řešení problémů, kompetence k pracovnímu uplatnění a kompetence matematické.

Kompetence k učení

Při výuce vede učitel žáky k tomu, aby byli schopni ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Díky využití netradičně zadávaných úloh, didaktických her zajímavých forem a metod výuky získávají žáci pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Volbou poutavých studijních materiálů a témat projektové výuky pak žáky přiměje uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný. Žáci jsou vedeni k tomu, aby znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzhledem k provázanosti jednotlivých témat v anglickém jazyce jsou žáci vedeni k využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve, na základě čehož mohou volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit

Komunikativní kompetence

Díky výuce by měli žáci být schopni formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, svůj postoj obhájit v diskusi a písemně zaznamenat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí. Zároveň jsou schopni zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty. Žáci jsou vedeni k vystupování a vyjadřování v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Díky využívání různých forem a metod výuky žáci během vzdělávání dosáhnou jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v anglicko-jazyčném prostředí, i pro pracovní uplatnění dle potřeb příslušné odborné kvalifikace. Žáci jsou podporováni v chápání výhod znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění a jsou vyučujícími motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

V průběhu výuky, především při skupinové práci, se žáci učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel

systematicky žáky vede k rozvíjení osobnosti, angažování, kooperace a uvědomění si významu této kompetence pro úspěšné zvládnutí různých

systematicky zaky vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládnutí různých problémových situací. Práci v týmu a zejména jejím zpětným rozbohem se žáci učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých, přijímají jejich radu i kritiku, v návaznosti na to se také učí ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Při práci v týmu se žáci učí zodpovědnému přístupu ke svěřeným úkolům, zjišťují, že v týmu je místo každého člena nezastupitelné a důležité. V průběhu vzdělávání si žáci uvědomují důsledky nezdravého životního stylu a závislosti a učí se mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Výuka si kromě získání znalostí v oblasti anglického jazyka klade za cíl rozvíjet schopnost komunikovat, smysluplně a srozumitelně prezentovat své myšlenky. Žáci se učí jednat s lidmi, uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých a respektovat odlišné názory, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. V rámci výuky kulturně historického kontextu podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mají k nim vytvořen pozitivní vztah. V průběhu výuky, zvláště při skupinové práci, projektové i kooperativní výuce se žáci učí uznávat hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, zároveň se učí význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žáci se učí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj potenciál a profesní cíle v anglickém jazyce a díky výuce získávají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnat se svými představami a předpoklady.

Matematické kompetence

Díky využívání různých forem a metod výuky, didaktických her a projektového vyučování jsou žáci podporováni, aby efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi

Kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky, aby pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Tyto kompetence pak žáci rozvíjí zvláště při zpracovávání projektů.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsahy vyučovacích předmětů jsou natolik široké, že znalosti těchto předmětů prostupují i do výuky předmětu Anglický jazyk. Jedná se zejména o vyučovací předměty Český jazyk a literatura, Občanská nauka, Základy přírodních věd, Informatika, Ekonomika a Odborný výcvik. Znalosti Českého jazyka a literatury využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Praktické znalosti z odborných předmětů se aplikují při osvojování odborné slovní zásoby a frází a následně při projektové výuce.

Anglický jazyk naplňuje průřezové téma Člověk a svět práce, Občan v demokratické společnosti. Dále předmět svým obsahem přispívá k tématům Člověk a životní prostředí, výběrem vhodných témat projektové výuky pak i průřezové téma Informační a komunikační technologie.

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti anglického jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života.

Dále žáci procvičují situace, ve kterých vyjednávají s ostatními lidmi a to jak ve skupinách, tak ve dvojicích. Vyjednávání je součástí všech diskuzí a skupinových prací v hodině. Žáci se tak učí vyjádřit svůj vlastní názor, respektovat názory ostatních a dojít ke společnému řešení. U práce ve dvojicích se jedná především o nácvik situací z profesního života, jako jsou stížnosti zákazníků, reklamace jídel v restauraci apod. Velmi důležitým tématem je téma kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o anglicky mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu a zároveň tolerovali kultury odlišné.

Člověk a svět práce:

Ve výuce je kladen důraz na osvojení odborné slovní zásoby a frází, za účelem komunikace v pracovním prostředí. Žáci si v hodinách procvičují rozhovory z pracovního prostředí, sestavují jídelní lístek, popisují pokrmy a nápoje, různé pracovní činnosti, pracovní pozice, pracovní postupy. V rámci tematického okruhu Práce a zaměstnání, v rámci písemné a verbální sebereprezentace při vstupu na trh práce se žáci seznamují s možnostmi své kariéry a její společenskou prestiží, následně žáci sestavují žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, píší profesní životopisy a průvodní (motivační) dopisy a nacvičují si konkrétní situace výběrového řízení. Žáci se seznamují s nutností celoživotního vzdělání a možnostmi studia v zahraničí, kdy si navíc osvojí srovnání soustavy školního vzdělávání v ČR a anglicky mluvících zemí. Kromě ústní komunikace spojené s profesním životem se žáci učí komunikovat písemnou formou. Konkrétně se učí vyplňovat dotazníky, psát formální a neformální emaily a dopisy.

Člověk a životní prostředí:

Za pomoci tematicky zaměřených textů a řízených diskuzí se žáci seznamují se současnými klimatickými změnami; se způsoby ohrožování ovzduší, vody, půdy, atd. a nalézají možnosti a způsoby řešení různých environmentálních problémů a prevence negativních jevů. V rámci různých témat jsou žáci seznamováni s možnými vlivy prostředí na lidské zdraví.

Informační a komunikační technologie

V rámci průřezového tématu Informační a komunikační technologie jsou žáci při výuce předmětu Anglický jazyk vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání (různá cvičení, samostatné práce, souhrnné práce, projekty, testy s použitím počítače), tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Preambule:

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Matematika rozvíjí schopnost správně pracovat s různými informačními zdroji a vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Je nezastupitelná při rozvoji analytického myšlení, zejména schopností správně vyhodnotit problémovou situaci a následně zvolit optimální postupy pro jejich řešení.

Obecné cíle:

Matematika je vyučována ve všech ročnících studia. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání a navazuje na znalosti získané na základní škole, které dále rozšiřuje. V průběhu studia se žáci seznámí s číselnými obory, s prací s mocninami a odmocninami, s algebraickými výrazy, osvojí si metody řešení lineárních rovnic. Rozšíří své znalosti z oblasti funkcí, pravděpodobnosti, planimetrie a stereometrie. Seznámí se se základními metodami práce s daty. Znalosti z matematiky, především procentuální počet a počítání s reálnými čísly, uplatní žáci v dalších předmětech, např. Základy přírodních věd, Ekonomika, odborné předměty - Technologie pro kuchaře, čističky; Strojníčení pro kuchaře, čističky; Odborné kreslení (CU), Cukrářská výroba (CU), odborná výuka.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci:

- získali pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, motivaci k celoživotnímu vzdělávání spolu s důvěrou ve vlastní schopnosti, vytrvalost, systematickост a preciznost při práci
- rozvíjeli své abstraktní a analytické myšlení, logické usuzování a prostorovou představivost
- osvojili si schopnost správné formulace problému jeho analýzy a vhodného zvolení metody řešení
- získali schopnost hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení, odhalovat klamné závěry, případně hledat nové efektivnější cesty k dosažení cíle
- uměli pracovat samostatně i v týmu a podíleli se na realizaci a prezentaci společných pracovních úkolů
- dovedli aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- dovedli využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání
- dovedli matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- dovedli zkoumat a řešit problémy
- dovedli účelně využívat digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh
- dovedli číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Matematika se vyučuje v 1. - 3. ročníku. V 1. a 2. ročníku 1,5 hodiny za týden, ve 3. ročníku 1 hodina týdně. Učivo je rozděleno do osmi tematických celků, které na sebe logicky navazují. Při výuce je základem návaznost nového učiva na předchozí dovednosti a znalosti a jejich postupné rozšiřování. Vzhledem k propojení jednotlivých matematických postupů dochází průběžně k opakování starší probírané látky.

Při výuce je na úvod volena zejména metoda výkladu, při kterém se vychází z dřívějších znalostí, pokud dané učivo není pro žáky zcela nové. Poté je důraz kladen na praktické procvičení vyložené látky, kde hlavní aktivita leží na žácích. Využívá se zde samostatná i skupinová práce, domácí příprava. Na samostatné či skupinové práce jsou využívány např. pracovní listy, které obsahují jak opakování základních znalostí, tak konkrétní příklady. Při výuce jsou využívány prostředky moderních informačních a komunikačních technologií. Především na téma funkce, planimetrie nebo stereometrie lze využívat např. program Geogebra pro jasné předvedení tvarů funkcí nebo jejich chování při změně v rovnici funkce.

Hodnocení:

Žáci jsou v každém ročníku hodnoceni převážně na základě písemného zkoušení. Žáci píší v průběhu roku větší množství menších písemných testů zahrnujících právě probíranou oblast učiva.

Další částí hodnocení je aktivita žáků v hodině nebo ústní zkoušení jednotlivce. Ověřují se teoretické, ale zejména praktické početní znalosti a schopnosti aplikovat získané poznatky při řešení problémových úloh. Hodnocení probíhá průběžně a vychází z pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- hloubku porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost volby a využití vhodných metod k řešení úloh
- schopnost propojit znalosti
- samostatnost úsudku a schopnost jasně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

Při klasifikaci je zohledňován celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností (aktivita v hodině, plnění domácích úloh). Žáci s SPU jsou hodnoceni specificky - v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Matematika rozvíjí celou řadu klíčových kompetencí žáka. Tyto kompetence žáci rozvíjí během celého studia, proto nejsou dále uvedeny a specifikovány v učební osnově. Mezi ve výuce Matematiky rozvíjené kompetence patří:

Matematické kompetence

Matematické kompetence jsou pro tento předmět klíčové. Ty jsou také především rozvíjeny ve výuce.

Učitel systematicky vede žáky k tomu, aby byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých situacích (např. při rozhodování o osobních financích, při technických aspektech otázky bydlení). Klade důraz na správné používání a převádění běžných jednotek, se kterými se žáci setkávají v běžném životě poměrně často. Schopnost provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy je důležitá pro zpětnou vazbu a kontrolu, zda získané výsledky mohou být správné. Žáci se učí rozumět běžným termínům kvantifikujícího charakteru v mluveném projevu. Učitel rozvíjí schopnost žáků nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, na vymezení, popis a správné využití pro dané řešení. Žáci se při výuce setkávají s různými způsoby grafického znázornění jako jsou tabulky, grafy, diagramy a schémata, která se učí nejen číst a chápat, ale také vytvářet svá řešení. Výuka planimetrie a stereometrie prohlubuje schopnost aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Následující kompetence jsou rozvíjeny v předmětu Matematika během celého tříletého studia.

Kompetence k učení

Při výuce matematiky vede učitel žáky k tomu, aby byli schopni ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Aby se s pomocí ve škole řešených vzorových příkladů sami snažili řešit obdobná zadání či uvedené postupy aplikovali na jinak upravené úlohy. Díky využití netradičně zadávaných úloh nebo matematických her získávají studenti pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Učitel při společném řešení příkladů vede žáky k tomu, aby porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému a na základě prvních údajů byli schopni určit, které další informace budou potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, uměli ho srozumitelně zdůvodnit, vyhodnotit a zpětně ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku. Učitel studenty usměrňuje, upozorňuje na možná rizika špatně zvoleného postupu a vede je k jasněmu a všem srozumitelnému vyjadřování. Výsledkem k provázanosti jednotlivých témat v matematice jsou žáci vedeni k využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve, na základě čehož mohou volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit. Nedílnou součástí získaných dovedností je také schopnost pracovat s vhodnými studijními materiály, kterými jsou v matematice především matematické tabulky. Využívání skupinové práce pak vyžaduje kooperaci žáků vedoucí ke kolektivnímu řešení problému.

Komunikační kompetence

Díky výuce matematiky by měli žáci být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace. Dodržováním daných matematických pravidel, terminologie a způsobu zápisu si studenti osvojují, že pro vzájemnou srozumitelnou komunikaci v určitém oboru je tato schopnost důležitá. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, příp. svůj postoj obhájit v diskusi či písemně shrnout.

Personální a sociální kompetence

V průběhu výuky, především při skupinové práci, se žáci učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel systematicky žáky vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládnutí různých problémových situací. Práci v týmu a zejména jejím zpětným rozбором se žáci učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých, přijímají jejich radu i kritiku, v návaznosti na to se také učí ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Pokud žáci pracují v týmu, učí se zodpovědnému přístupu ke svěřeným úkolům, zjišťují, že v týmu je místo každého člena nezastupitelné a důležité.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Matematické znalosti jsou nedílnou součástí dalších předmětů. Zejména jsou to:

Ekonomika - využití procent při výpočtu mzdy, znalost základních početních operací s reálnými čísly

Základy přírodních věd - jednotky SI (převody, vyjádření pomocí mocnin), nejmenší společný násobek (využití při vyčíslování chemických rovnic), lineární rovnice (výpočty, vyjádření neznámé ze vzorce)

Technologie, Technologie pro kuchaře, Technologie pro číšníky, Stolničení, Stolničení pro kuchaře, Stolničení pro číšníky, Cukrářská výroba, Odborný výcvik - jednotky SI (převody), lineární rovnice (výpočty), přepočítávání receptur

Odborné kreslení - geometrické tvary, symetrické a asymetrické dělení plochy

Výuka matematiky přispívá k naplnění některých průřezových témat.

Občan v demokratické společnosti

Výuka si kromě získání znalostí v oblasti matematiky klade za cíl rozvíjet schopnost komunikovat, smysluplně a srozumitelně prezentovat své myšlenky. Žáci se učí jednat s lidmi, diskutovat o způsobech řešení problému a respektovat odlišné názory.

Člověk a svět práce

V rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují se způsoby výpočtu mzdy, s praktickým využitím procentuálního počtu, bez kterého se neobjedou v osobním a zpravidla ani profesním životě.

Informatika a komunikační technologie

Především v tematickém celku Práce s daty vede učitel žáky k řešení úkolů, při nichž je vhodné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se učí data nejen vyhledávat na internetu, ale také zpravidla přehledně zpracovávat a dále předávat v podobě textu, grafu, obrázku apod. To vede k rozvoji celkové počítačové gramotnosti, která je dnes na trhu práce považována za standard.

Preambule:

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Základy přírodních věd (ZPV) představují exkurz do světa přírodních jevů a zákonitostí. Kladou si za cíl osvojení základních představ o fungování světa v oblasti fyziky, chemie, biologie, ekologie a pochopení souvislostí s běžnými každodenními procesy. Důrazem na pochopení běžných jevů rozkrývá podstatu řady přírodních zákonitostí. ZPV rozvíjí analytický přístup řešení problémů, vede ke schopnosti volby vhodných informačních zdrojů a práci s nimi. Cílem přírodovědného vzdělávání je především schopnost užití přírodovědných poznatků v občanském, ale i profesním životě, pokládání si otázek o okolním světě a hledání k nim relevantních, na důkazech založených odpovědí. Pro občanský život formuje žádoucí postoje k životnímu prostředí.

Obecné cíle:

Charakteristika učiva

Učivo předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání (fyzikální, chemické, biologické a ekologické vzdělávání). Navazuje na znalosti získané na základní škole a rozšiřuje je na středoškolskou úroveň adekvátně předmětu, který není profilový.

Studium je koncipováno do tří úseků - fyzika, chemie a biologie v poměru zastoupení zhruba 3:4:3. Úsek fyziky (RVP, Přírodovědné vzdělávání, varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání) zahrnuje základy mechaniky, termiky, elektřiny a magnetismu, optiky, úsek chemie (RVP, Přírodovědné vzdělávání, varianta B pro obory s nižšími nároky) zahrnuje obecnou, anorganickou a organickou chemii, základy biochemie, úsek biologie pak základy biologie, ekologie a učivo o vztahu člověka a životního prostředí.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy
- pozorovat a zkoumat přírodu, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- pozitivní postoj k přírodě
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Výukové strategie

Veškeré učivo navazuje na učivo základní školy a prohlubuje je. Výuka fyziky, chemie i biologie objasňuje žákům podstatu přírodovědných zákonitostí na základě pochopení běžných, žákům známých jevů. Všechny tři úseky učiva se vzájemně prolínají. Pochopení jedné oblasti učiva tak často bývá potřebným krokem pro proniknutí do dalších oblastí.

Na úvod hodin jsou využívány jako motivační nebo procvičovací úkoly různé kvízy a individuální nebo skupinová zadání např. formou doplňovacích cvičení, tvorbou myšlenkových map či interaktivních her. Předávání informací o nových poznatcích (učivu) je uskutečňováno především výkladovou formou, která je velmi často doplňována užitím prostředků moderních informačních technologií (videa, animace, obrázky). Pro upevnění a začlenění nových poznatků do kontextu běžného života je používána forma diskuse mezi žáky, skupinové práce s problémovými úlohami nebo práce s pracovními listy. K ověřování znalostí jsou využívány především testové otevřené i uzavřené úlohy.

Součástí výuky je i práce s odbornou literaturou (matematickými, fyzikálními a chemickými tabulkami a v chemii s periodickou tabulkou prvků), dále pak jsou žáci vedeni k vyhledávání informací přírodovědného charakteru v různých informačních zdrojích (internet, noviny a časopisy) a jejich interpretaci např. formou krátkých prezentací před spolužáky ve třídě.

Hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem školy. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována průběžnými písemnými testy, hodnocením projektů a prezentací případně zkoušením ústním. Součástí hodnocení žáka je i aktivita v hodině, svědomitost při plnění zadaných úkolů, pravidelnost domácích příprav.

K žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je přistupováno individuálně a to v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Základy přírodních věd rozvíjejí řadu klíčových kompetencí.

Matematické kompetence (žáci jsou vedeni k správnému a přesnému užívání matematických pravidel a zápisů - užívání jednotek, zaznamenávání do grafů)

Žáci by měli

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Základy přírodních věd jsou těsně propojeny s řadou předmětů, zejména pak s matematikou. Žáci z ní čerpají znalosti pro základní číselné operace, tvorbu a čtení grafů, manipulaci se vzorci, jednotkami a jejich převody nebo geometrické představy. Užívání odborné terminologie přírodních věd (např. v biologii člověka) má často jasnou souvislost s výukou cizích jazyků.

V základech přírodních věd aplikujeme tato průřezová témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí
- znalosti o ekologické přizpůsobivosti
- znalosti o vzájemných vztazích organismů a prostřední

- znalosti o struktuře a funkci ekosystémů

- znalosti o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí

- klimatické změny

- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace

- vliv prostředí na lidské zdraví

- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru

- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje technické, technologické

- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - organizační nástroje

Preambule:

Vyučovací předmět Občanská nauka se snaží směřovat především k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků. Cílem tohoto předmětu je, aby se žáci stali slušnými a o aktuální dění se zajímavými jedinci. Dostatečné penzum informací, které žáci nabydou během výuky Občanské nauky, by mělo posloužit k tomu, aby se stali aktivními občany svého demokratického státu. Žáci by se měli naučit jednat uvážlivě a být zodpovědní, a to nejen za svůj vlastní život, ale zvláště pro veřejný zájem a ve vztahu ke své občanské komunitě.

Další důležitou vlastností, kterou Občanská nauka u žáků rozvíjí, je schopnost nepřijímat jakýmkoliv způsobem zprostředkované informace automaticky, nýbrž kriticky myslet a nenechat se manipulovat. Žáci se v tomto předmětu také učí porozumět a pochopit společnost a svět, jehož jsou součástí, a zároveň se orientují ve významných okolnostech společenského života.

Důraz se klade tedy nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby. Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je tedy připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Obecné cíle:

Vyučovací předmět Občanská nauka vychází z požadavků vzdělávací oblasti a obsahového okruhu Společenskovední vzdělávání v Rámcovém vzdělávacím programu.

V průběhu jednotlivých hodin se žáci naučí chápat člověka jako individuální lidskou osobnost, zabývají se vývojem člověka a jeho socializací, tedy postupným začleňováním člověka do společnosti. Dále se seznámí s jednotlivými částmi komunikačního procesu, naučí se správně komunikovat a rozpoznávat manipulaci v komunikaci. Také si osvojí pravidla slušného chování a vyzkouší si, jak se chovat asertivně a empaticky. Kromě výše uvedených informací žáci pochopí, že je důležité vnímat člověka jako součást společnosti, jednotlivých sociálních útvarů a sociálních skupin. Diskutují pak o nejdůležitější sociální skupině pro život člověka, tj. rodiny, a o tom, proč je dnes rodina v krizi a jaké má tato skutečnost příčiny. Žáci dále definují majoritu a minoritu, popíší strukturu současné české společnosti a pojmenují některé její problémy. Jelikož je nedílnou součástí společnosti její kultura, která je utvářena také na základě víry a náboženství, zabývá se Občanská nauka smyslem víry a hodnot v životě člověka vůbec a také se věnuje jednotlivým světovým náboženstvím. Občanská nauka žáky také seznámí se základy práva a ekonomie. Žáci porozumí základním právním pojmům, orientují se v právních vztazích, vědí, kdo tvoří orgány právní ochrany v naší zemi a prakticky se seznámí s jednotlivými právními odvětvími, především pak s občanským a trestním právem. V rámci projektového vyučování si žáci vytvoří ve dvojici vlastní fiktivní smlouvu. Tematický celek Člověk a hospodářství je úzce spojen s předmětem Ekonomika. V rámci Občanské nauky je však pojímán prakticky a s důrazem na sociální aspekt tohoto tématu, tedy například se žák dozví, jak funguje pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům. Žáci se dále věnují tématům člověk jako občan, tedy například popíší stát a jeho funkce, rozlišují mezi národem a státem, vyjmenují možnosti získání státního občanství ČR, definují politický systém ČR a poté se pak prakticky seznamují s možnostmi participace občana na politickém životě tak, aby se naplnily cíle tohoto vyučovacího předmětu, tedy aby se z žáka stal aktivní informovaný občan. Jelikož Česká republika není nějakým izolovaným státem, věnuje se Občanská nauka také mezinárodním vztahům a postavení České republiky v nich.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně, samostatně a vyjadřovali svoje názory na konkrétní témata Občanské nauky
- dodržovali legislativu a orientovali se v pro svůj občanský život zásadních právních úpravách
- jednali v souladu s morálními principy etiky i etikety a žili čestně
- cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a přijímali tak odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- upřednostňovali hodnoty demokratické před těmi nedemokratickými, avšak zároveň si uvědomovali to, jak je naše demokracie mladá a jaké má stinné stránky, mezi něž patří například kriminalita či korupce
- poznatky získávané ve škole podrobili kritickému výběru a byli ochotní a schopní tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a názorové pluralitě
- člověka, který zastává jiné mínění, nepovažovali za méněcenného, nýbrž za partnera k diskusi
- respektovali lidská práva a dodržovali ono jednoduché pravidlo: "Moje právo končí tam, kde začíná právo druhého"
- považovali jakéhokoliv dalšího člověka na světě za sobě rovného a stejně hodnotného jako jsou oni sami a vyvarovali se tak předsudečného jednání, které by bylo založeno na xenofobii, rasismu či nacionální, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- brali za svůj multikulturní přístup k životu
- uznávali, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej
- dbali na své zdraví a dodržovali zásady zdravého životního stylu
- vážili si přírody, chránili ji a jednali ve svém životě ekologicky
- vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, odpovědně přistupovali k finančním záležitostem, uvědomovali si nezbytnost daňové zátěže občana, orientovali se ve službách konkrétních peněžních ústavů a dokázali posoudit, zda právě tyto služby jsou pro ně vhodné či nikoliv
- osvojili si finanční a mediální gramotnost jako důležitou dovednost, kterou by měl být vybaven člověk dnešní doby
- důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život
- využívat své vědomosti a dovednosti v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů - verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy) a kombinovaných (filmy)

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Občanská nauka se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových kompetencí. Důraz se v tomto předmětu neklade na sumu fakt a dat, nýbrž na praktickou přípravu na odpovědný a aktivní občanský život. Proto se upřednostňují individualizovaná či skupinová forma výuky oproti tradiční výuce frontální. Mezi hlavní metody ve výuce Občanské nauky pak patří metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáků, dále jsou do výuky zařazovány nejrůznější metody aktivizující a stimulační, především metody diskuzní, situační, problémová výuka či metoda didaktických her. Důležitou součástí je také využití množství nejrůznějšího doplňkového materiálu k výuce, ať již vizuální či audiovizuální podoby. Nepomenutelnou součástí předmětu Občanská nauka se také stala projektová výuka. V minulých letech se žáci například věnovali přímým prezidentským volbám, nebo volbám do poslanecké sněmovny, prezentovali jejich jednotlivé kandidáty a prakticky si vyzkoušeli, jak tyto volby v České republice probíhají. Při této výuce je nutné, aby žáci propojili znalosti a dovednosti z několika předmětů, a to zejména z Informatiky, Českého jazyka a literatury či Dějepisu. Žáci jsou během této výuky hodnoceni nejen učitelem, ale jsou vedeni k hodnocení ostatních i vlastnímu sebehodnocení. Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Občanská nauka vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje:

- schopnost myslet v souvislostech
- míra porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost výstižně formulovat myšlenky, srozumitelně a slušně vyjádřit svůj vlastní názor, argumentovat a diskutovat
- dovednost práce s texty a kritický přístup k nim
- schopnost samostatné práce i spolupráce ve dvojici či skupině
- aktivní přístup v hodině, řádné vedení zápisů z hodiny i plnění domácích úkolů

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Občanská nauka rozvíjí zejména:

Komunikativní kompetence - učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili schopnost souvislého, samostatného a kultivovaného projevu a uměli jej použít adekvátně k sociální situaci a prostředí, v němž komunikace probíhá. Žáci by měli být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, příp. svůj postoj obhájit v diskusi či písemně shrnout. Učitel také podněcuje žáky k realizaci různých komunikačních situací na základě problémového vyučování, k řízení diskusí v rámci třídy, k vzájemné výměně postojů a názorů.

Personální a sociální kompetence - žák by se měl naučit posuzovat reálné své možnosti, být připraven řešit své životní záležitosti (občanské, sociální, finanční). Zároveň pak rozvíjení těchto kompetencí vede k připravenosti žáků stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti osobní i pracovní. Žáci se učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel vede žáky k tomu, aby i po absolvování školy plánovali rozvoj svých schopností, dokázali se adaptovat na měnící se životní podmínky a podle svých možností je byli schopni také ovlivňovat. Dále je učitel systematicky vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládání různých problémových situací.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tyto kompetence jsou v rámci Občanské nauky ty nejtěžejnější, jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatu demokratické společnosti, cítili příslušnost ke svému národu a dokázali rozvíjet jeho hodnoty, a zároveň vnímali pocit sounáležitosti s evropskou kulturou a přijímali celosvětovou globalizovanou společnost. V rámci těchto kompetencí by se žáci měli naučit odpovědnému jednání, a to nejen ve vlastním zájmu, ale především ve veřejném. Dále jsou žáci vedeni k dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhých lidí, měli by se naučit mít dostatek odvahy vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii či jakékoliv diskriminaci a také dokázat zachovávat genderovou rovnost pohlaví. V neposlední řadě vede učitel žáky k tomu, aby chápali význam životního prostředí pro člověka, nebylo jim lhostejné nakládání s přírodou a životním prostředím kolem nich a jednali v duchu udržitelného rozvoje.

S výše uvedenými kompetencemi souvisí také kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, především zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady a jak efektivně hospodařit s finančními prostředky a dále Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, kde je u žáků rozvíjena schopnost mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze a také mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Dále jsou u žáků rozvíjeny také:

Kompetence k učení - učitel se snaží motivovat žáky tak, aby pochopili význam Občanské nauky pro svůj každodenní aktivní život, a to jak pro rodinný, pracovní a především ten občanský.

Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně řešit různé pracovní i životní problémy. Žák se má naučit určit jádro určitého problému, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsoby řešení a hlavně si veškeré informace kriticky ověřovat. Žák má dokázat bez ostychu prezentovat svůj názor, zároveň respektovat názor druhých a při řešení problémů spolupracovat v rámci týmu a získat tak to nejlepší řešení.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi - kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, aby pracovali s internetem jako se specifickým informačním zdrojem a dokázali k jeho obsahu přistupovat kriticky a obezřetně. Žáci si vštěpují schopnost nalézat relevantní informace z webového prostředí. Tyto kompetence pak žáci rozvíjí zvláště při zpracovávání projektů.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Občanská nauka je široký, neboť prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, jako například Českého jazyka a literatury, Ekonomiky, okrajově také Základů přírodních věd. Žáci si během studia mohou získané vědomosti, ale především dovednosti ověřit během školních i soukromých praxí

Vyučovací předmět Občanská nauka naplňuje ve svém pojetí všechna 4 průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - výuka klade důraz na osvojení si potřebných znalostí z oblasti osobnostní, společenské a politické problematiky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby přemýšleli o vztazích mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, budují si vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku a učí se odolávat myšlenkové manipulaci (jsou vedeni ke kritické reflexi mediálních sdělení). Dále se naučí oceňovat svobodu, která ale musí jít ruku v ruce s odpovědností, tolerancí a vzájemnou solidaritou. Průřezové téma je realizováno formou diskusí o citlivých nebo kontroverzních otázkách (trest smrti, eutanázie), formou skupinových prací, vysvětlováním a užitím příkladů (informace z masmédií a literatury faktu). Dále se učí vnímat společnost jako skupinu jednotlivců i společenských skupin, jako oblast kulturní, která je vytvářena také určitým náboženstvím pro danou oblast typickou. Neméně důležitou součástí tohoto průřezového tématu je dovedení žáků k získání potřebného právního minima pro svůj soukromý i občanský život.

Člověk a životní prostředí - cílem realizace průřezového tématu je příprava žáků k ekologickému myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Také téma vlivu prostředí na lidské zdraví je neopomenutelnou částí tohoto průřezového tématu.

Člověk a svět práce - v rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují s významem práce pro plnohodnotný život, se základními principy fungování trhu práce, s rolí státu v oblasti zaměstnanosti a se situací na trhu práce v České republice.

Informační a komunikační technologie - počítačová technika je využívána individuálně. Realizaci průřezového tématu učitel uplatňuje zejména, když žáci vyhledávají potřebné informace k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se také učí vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a dále předávat informace, texty, obrázky apod

Preambule:

Výuka předmětu Informatika umožňuje všem žákům porozumět fungování počítačů a informačních systémů. Zahrnuje témata jako automatizace, programování, optimalizace, datová reprezentace, kódování a modelování reálných situací či problémů. Důraz je kladen na praktické a tvořivé aktivity, objevování, spolupráci, řešení problémů a projektovou činnost. Předmět pomáhá žákům nahlédnout na svět očima informatiky jako vědní disciplíny a seznamuje je s jejími základy.

Obecné cíle:

Cílem je rozvíjet informatické myšlení žáků, zahrnující abstrakci, algoritmizaci a další složky. Praktické činnosti spojené s tvorbou a aplikací různých typů dat slouží k tomu, aby žáci lépe pochopili, jak počítače fungují, jak reprezentují data a jak fungují informační systémy. Škola také klade důraz na rozvoj digitální gramotnosti napříč všemi předměty, k čemuž informatika významně přispívá.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Výuka probíhá na počítačích nebo tabletech buď v počítačové učebně, nebo v běžné učebně s přístupem k internetu. Některá témata jsou realizována bez použití počítače.

Žáci, případně skupiny žáků, pracují vlastním tempem, které odpovídá jejich individuálním schopnostem. Výuka je zaměřena na aktivní zapojení žáků, kteří objevují, experimentují, ověřují své hypotézy, diskutují, tvoří, řeší problémy, spolupracují a pracují na projektech. Podporuje se týmová práce a spolupráce ve dvojicích. Pamětné učení a mechanická reprodukce informací nejsou prioritou.

Téma Základy robotiky jako aplikace programování a tvorba jednoduchých informačních systémů tvoří významnou část výuky informatiky. K tomu využíváme prostředí Micro

:Bit a VEX, která jsou pro žáky vhodná s ohledem na zaměření školy.

Praktická výuka probíhá v dělených skupinách žáků, kdy každý žák může samostatně pracovat u počítače na zadaných úkolech.

Výukové metody a formy:

Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment

Hodnocení:

Předmět Informatika v sobě zahrnuje velmi širokou problematiku znalostí a dovedností. Z tohoto důvodu je i hodnocení žáků realizováno různými formami a prostředky. Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení výsledků z praktických cvičení - zpracované výstupy řešených úkolů, jejich analýzy a závěry, realizované prezentace na daná témata apod.

Dalším ověřováním dovedností jsou kontrolní testy a písemně zpracovávané prověrky hlavně u těch odborných témat, kde je obtížné nebo nemožné praktické ověření znalostí.

Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu, a dále klasifikačními kritérii, se kterými budou žáci při zadání úkolu seznámeni.

Hodnocení bude mít motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě. Při hodnocení žáků s SPU se vychází z doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Informatika rozvíjí zejména kompetence v oblasti digitálních technologií. Tyto by měly žákům pomáhat orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

žáci by měli:

- ovládat potřebné sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívat je při školní práci i při zapojování do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití by měl nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby
- získávat, posuzovat, sdílet a sdělovat data, informovat a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytvářet, vylučovat a připojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- navrhovat taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mohou vyloučit postupy či technologie; dokázat poradit s technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Předmět Informatika přispívá nejen k získání odborných znalostí a dovedností žáků, ale má i pozitivně působit na jejich zodpovědné jednání a roli ve společnosti.

Žáci budou správně používat novou odbornou terminologii a začleňovat ji do vlastní komunikace s okolím nejen ve škole, ale i v širší společnosti. Kromě vlivu učitelů se žáci velkou měrou ovlivňují i navzájem. Projevuje se i osobnost žáka, jeho snaha pomoci, poradit, podněcovat ostatní, žák projevuje svůj názor a konfrontuje jej s ostatními. Kromě praktických dovedností jsou žáci cvičeni ve svých verbálních projevech, jsou vedeni ke správné komunikaci při prezentování svých dovedností a výsledků.

Poznatky a dovednosti, které žák získává v předmětu Informatika, uplatní a dále rozvíjí v ostatních všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech, protože i zde se již předpokládá aktivní aplikace těchto znalostí. Spojení znalostí prostředků informačních a komunikačních technologií s další odborností dává předpoklad pro kvalitní vzdělávání žáků a jejich přípravu pro další studium či vlastní zaměstnání.

Předmět Informatika naplňuje ve svém pojetí všechna 4 průřezová témata:

Velký důraz je kladen na průřezové téma Informační a komunikační technologie

Počítačová technika je využívána individuálně. Žáci získají obecné poznatky z oblasti ICT. Dokážou navrhnout, vybrat a správně zapojit HW prostředky. Efektivně zpracovávají text, data ve formě tabulek nebo uložena v databázích. Dokážou získávat a upravovat obrazovou i video informaci. Výsledky práce prezentovat v digitální podobě. Tyto obecné znalosti studenti využijí při řešení konkrétních specifických úloh i v jiných předmětech.

Občan v demokratické společnosti

Postoj k demokracii zaujímají žáci i v prostředí školní výuky, uplatňují ho při vlastní komunikaci s okolím, při spolupráci v týmu, společných akcích školy i mimoškolních aktivitách. Výuka ICT probíhá v demokratickém prostředí, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu. Žáci se naučí týmové práci, správnému využívání moderních komunikačních prostředků, zpracování, prezentování a obhajování výsledků své práce v elektronické podobě.

Dále v tomto předmětu vyučující realizují také tato dvě průřezová témata a to především svým přístupem a pojetím vyučovacího předmětu.

Člověk a svět práce

Žák si vybuduje nezbytné penzum znalostí a dovedností z oblasti IT, které zvýší jeho šance na trhu práce v jakékoli oblasti činnosti, případně mu umožní efektivní způsob dalšího vzdělávání. Znalost ICT + odbornost dává dobrou záruku při vstupu na trh práce.

Člověk a životní prostředí

Výuka předmětu Informatika vede automaticky žáky k ekologickému chování při používání prostředků IT, k uvědomování si toho, že využívání těchto prostředků má vliv na ochranu životního prostředí společnosti a tím přispěje k vytváření kladného postoje žáků k ochraně životního prostředí z hlediska

Preambule:

Učivo předmětu Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví s časovou dotací jedné vyučovací hodiny týdně. Obsahuje nejen opakování a prohloubení učiva z předchozího vzdělávání, ale i získání nových dovedností a poznatků. Důraz je kladen na rozvoj obecné zdatnosti a koordinace především ve sportovních hrách. Dále učivo obsahuje základy první pomoci a bezpečnosti, zdravotní TV, teoretické znalosti, gymnastiku, úpoly, atletiku, pohybové hry a sport v přírodě atd.. Předmětem se prolíná v první řadě průřezové téma Občan v demokratické společnosti, tím si klade za cíl harmonický rozvoj osobnosti žáka nejen po stránce fyzické, ale i duševní vštěpováním společenských hodnot a postojů.

Obecné cíle:

Předmět Tělesná výchova slouží k osvojování, upevňování a rozvoji pohybových návyků, schopností a dovedností. Žákům umožňuje uvědomělou kultivaci vlastního pohybového projevu a vede je k rozvoji zdravotně orientované zdatnosti v souladu se získanými poznatky a zkušenostmi. Při výuce žáci získávají základy bezpečnosti při tělesných cvičeních, v teoretické části pak také péči o vlastní zdraví, tedy etiku v partnerských vztazích a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu, osvojují si základní hygienické návyky. Rozvíjejí také vědomosti o situacích ohrožujících zdraví, jako jsou mimořádné události, ale i sociálně patologické jevy, učí se je rozpoznávat, adekvátně a bezpečně na ně reagovat a případně také poskytnout neodkladně první pomoc. Předmět Tělesná výchova by měl žáky vést k aktivnímu vyhledávání příležitostí ke zdravotně vhodným aktivitám, k pravidelné péči o svou tělesnou zdatnost a k pochopení, že začlenění pravidelných pohybových aktivit do svého života je nezbytná součást zdravého životního stylu moderního člověka.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- Vnímali pohybovou činnost jako nedílnou součást zdravého životního stylu
- Jednali adekvátně v situacích ohrožujících duševní a veřejné zdraví
- Poskytli neodkladně první pomoc
- Sledovali aktuální trendy v oblasti zdraví a kriticky je posuzovali
- Odhadovat působení životního prostředí na lidské zdraví a eliminovat jeho negativní vlivy
- Zvládali rychle řešit vzniklé situace, případně nalézat jiná řešení
- Dokázali jednat podle zásad "fair play" nejenom ve sportovních situacích
- Chápali pohybovou činnost jako prostředek duševní hygieny
- Zvládali a usměrňovali své jednání v tělovýchovné činnosti
- Uměli kompenzovat jednostrannou zátěž a prováděli pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdraví organismu

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

V předmětu Tělesná výchova rozvíjíme pomocí učiva klíčové kompetence žáků. Ve vyučovací jednotce se klade důraz na čtyři fáze - úvodní, průpravná, hlavní a závěrečná. V úvodní a průpravné fázi probíhá aktivizace žáků a příprava na hlavní část pomocí pozitivní motivace. Naopak v závěrečné fázi probíhá zklidnění organismu po zátěži a kompenzace zatěžených částí těla. Výuku zefektivňujeme používáním různých didaktických řídicích stylů a organizačních forem práce, převážně skupinových. Vyučovací jednotku vedeme podle bezpečnostních zásad a učíme žáky dopomoci a sebezáchraně. Při výuce se snažíme nejen o rozvoj pohybových schopností a dovedností, ale i o získání teoretických poznatků z oblasti tělesné výchovy a sportu (pravidla sportů, sportovní osobnosti, anatomie a fyziologie těla, první pomoc, hygienické návyky, odpovědný přístup k partnerskému životu, předcházení sociálně patologických jevů, zásady sportovního tréninku, a jiné).

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Tělesná výchova vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení má nejenom informační charakter, ale i motivační a výchovný. Hodnotí se vlastní výkon, změna výkonu, ale i snaha o změnu. Dále vztah k tělesné výchově a pohybu. Žák je také veden k vlastnímu sebehodnocení.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět tělesná výchova rozvíjí vědomosti, schopnosti a dovednosti, hodnoty i postoje, které jsou důležité v osobním rozvoji žáka a jeho uplatnění ve společnosti. Jedná se především o kompetence komunikativní, personální a sociální a občanské.

Kompetence k učení

Žáky vedeme k:

- pozitivnímu vztahu k učení (návlek nových dovedností probíhá s pozitivní motivací netradičními způsoby)
- sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí (žák se učí správnému postupu při provádění pohybových dovedností, tím dokáže zhodnotit svůj výkon a kriticky přijmout hodnocení od ostatních)

Kompetence k řešení problémů

Žáky vedeme k:

- volbě prostředků a způsobů (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit, využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve (žák vhodně vyhledává informace v elektronických zdrojích při teoretické části; při návleku složitějších technik uplatňuje základní, již naučené dovednosti)
- spolupracování při řešení problémů s jinými lidmi (žák rozvíjí tuto kompetenci především při spolupráci v týmu ve sportovních hrách)

Kompetence komunikativní

Žáky vedeme k:

- vyjadřování se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a vhodné sebezprezentaci (žák se učí usměrňovat svůj projev při vypjatých situacích především ve sportovních hrách)
- formulování svých myšlenek souvisle a srozumitelně (žák se snaží o souvislý a odborný projev především při průpravných cvičeních, která s určitou mírou samostatnosti vede)
- vyjadřování se a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování (žák se učí usměrňovat svůj projev při vypjatých situacích především ve sportovních hrách)

Kompetence personální a sociální

Žáky vedeme k:

- posuzování svých fyzických a duševních možností, odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích (žák se učí zhodnotit dosaženou úroveň svých schopností a dovedností, a tím i volit obtížnost jednotlivých prvků při návleku; žák rozvíjí své dovednosti při dopomoci a záchraně u obtížných prvků a snaží se, aby neohrozil sebe i ostatní)
- stanovování si cílů a priorit podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace (žák je veden k dosažení co nejvyšší úrovně jeho pohybových schopností a dovedností v hodinách tělesné výchovy)
- reagování adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímání rady i kritiky (žák se učí správnému postupu při provádění pohybových dovedností, tím dokáže zhodnotit svůj výkon a kriticky přijmout hodnocení od ostatních)
- ověřování si získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí (žák se učí správnému postupu při provádění pohybových dovedností, tím dokáže zhodnotit svůj výkon a kriticky přijmout hodnocení od ostatních)
- zodpovědnému vztahu ke svému zdraví, pečování o svůj fyzický i duševní rozvoj, vědomí důsledků nezdravého životního stylu a závislosti (žákovi jsou během hodin tělesné výchovy pravidelně poskytovány informace ohledně zdravého způsobu života a nové trendy v oblasti zdravého životního stylu)
- adaptování se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností a schopností jejich pozitivnímu ovlivňování (žákovi jsou během hodin tělesné výchovy pravidelně poskytovány informace ohledně zdravého způsobu života a nové trendy v oblasti zdravého životního stylu)
- pracování v týmu a podílení se na realizaci společných pracovních i jiných činností (žák rozvíjí tuto kompetenci především při spolupráci v týmu ve sportovních hrách nebo při pohybových cvičeních v utvářené skupině)

sportovních hrách nebo při pohybových sestavách v rytmické gymnastice)

- přispívání k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům (žák se učí usměřňovat svůj projev při vypjatých situacích především ve sportovních hrách)

Občanské a kulturní kompetence

Žáky vedeme k:

- jednání odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu (žák se učí organizovat hlavní část vyučovací jednotky, rozdělení do družstev, vymýšlet a uspořádat sestavy ve sportovní a rytmické gymnastice)
- jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování (žák se učí usměřňovat svůj projev při vypjatých situacích především ve sportovních hrách a jednat v duchu "fair play")
- chápání významu životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje (v teoretické části žák získává vědomosti o tom, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví člověka a naopak)
- uznávání hodnoty života, uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních (žák se učí zhodnotit dosaženou úroveň svých schopností a dovedností, a tím i volit obtížnost jednotlivých prvků při nácviku; žák rozvíjí své dovednosti při dopomoci a záchraně u obtížných prvků a snaží se, aby neohrozil sebe i ostatní)

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj, morálka) - žák se učí usměřňovat svůj projev při vypjatých situacích především ve sportovních hrách a jednat v duchu "fair play"; žákovi jsou během hodin tělesné výchovy pravidelně poskytovány informace ohledně zdravého způsobu života a nové trendy v oblasti zdravého životního stylu

Člověk a životní prostředí (vliv prostředí na lidské zdraví) - v teoretické části žák získává vědomosti o tom, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví člověka a naopak

Na poli mezipředmětových vztahů realizujeme při výuce Tělesné výchovy především vztahy s těmito vyučovacími předměty:

- Základy přírodních věd (žák získává poznatky o anatomii, fyziologii a chemických procesech v lidském těle a učí se je aplikovat v pohybových cvičeních)
- Občanská nauka (žák se učí usměřňovat svůj projev při vypjatých situacích především ve sportovních hrách a jednat v duchu "fair play")

Preambule:

Předmět Ekonomika vede žáky k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet, uplatňovat při všech podnikových činnostech kritérium ekonomické efektivity, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání. Ekonomika plní nejen funkci všeobecně vzdělávací, ale i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Ekonomika vede k formování všestranně rozvinutého člověka, k rozvoji rozumové a mravní výchovy, důslednosti a vytrvalosti.

Obecné cíle:

Předmět Ekonomika se vyučuje ve druhém a třetím ročníku studia. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu. Výsledky vzdělávání v předmětu Ekonomika jsou odvozeny ze vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělání, z klíčových kompetencí a profilu absolventa. Předmět Ekonomika souvisí rovněž s předměty Občanská nauka a Matematika.

Učivo v předmětu Ekonomika obsahuje témata, týkající se základů podnikání, finančního vzdělání a daní. Důraz je kladen na praktické ekonomické vědomosti a dovednosti, které umožní absolventovi úspěšně se uplatnit na trhu práce.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně, samostatně, vyjadřovali svoje názory a úvahy na daná ekonomická témata,
- dodržovali legislativu, jednali v souladu s morálními principy a podnikatelskou etikou,
- orientovali se v cenách na trhu a v nabídce finančních produktů s ohledem na svoje potřeby,
- dokázali si vytvořit vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat,
- orientovali se na trhu práce s ohledem na své vzdělání a možné uplatnění,
- orientovali se v základních právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatele, vycházejících ze Zákoníku práce,
- dokázali získávat informace ze studijních materiálů, grafů, PC, denního tisku, příslušných ekonomických zákonů a využívali je při řešení úkolů.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učitel podle typu probírané látky volí různé vyučovací metody. Vzhledem k náročnosti a rozsahu předmětu Ekonomika je hlavní a nezastupitelný slovní výklad. Do výuky jsou zařazovány příklady ekonomických transakcí, učitel formuluje problém a žáci jsou vedeni k tomu, aby na základě svých teoretických i praktických vědomostí rozhodli o způsobu řešení. V hodinách jsou žáci krátce přezkušováni z probírané látky, a to jak písemně, tak i ústně. Učitel se snaží zbavit žáky ostychu. Při studiu je věnována pozornost žákům se specifickými poruchami učení, učitel k nim přistupuje individuálně, hlavně formou konzultací a doučování. Obdobně učitel přistupuje i k žákům nadaným, kteří dostávají náročnější úkoly. V samotné výuce však musí být disproporce vyrovnány a to zejména skupinovou prací. Tato metoda učí žáky nejenom sledovat výklad učitele, ale i vzájemně komunikovat. Pozitivní soutěživost, která musí být základem výuky, podněcuje spolupráci mezi žáky a slouží k vyšším výkonům žáků v daném předmětu.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Ekonomika vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci se hodnotí z písemných prací i ústního projevu. Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů,
- schopnost kritického myšlení,
- dovednost práce s texty a kritický přístup s nimi,
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat,
- celková připravenost a s tím související aktivita v hodinách.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Ekonomika rozvíjí u žáků klíčové a odborné kompetence, a to zejména tyto:

Kompetence k učení - Učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Učitel motivuje žáky k učení, jednak praktickými ukázkami, a jednak vysvětlováním, že s ekonomickými tématy se budou setkávat každodenně, jak v pracovním, tak i rodinném životě. Pomocí užívané literatury žáci poznávají možnosti svého dalšího vzdělávání. Učitel vede žáky k tomu, aby si uvědomili roli kritického přístupu k různým informačním zdrojům s ohledem na život v současné společnosti. Žáci se učí odlišovat spolehlivé a nespolehlivé informační zdroje, podstatné a druhotné informace.

Komunikativní kompetence - Učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili schopnost souvislého, samostatného a kultivovaného projevu a uměli jej použít adekvátně k sociální situaci a prostředí, v němž komunikace probíhá. Žáci by měli být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor a to i před kolektivem, případně svůj postoj obhájit v diskusi. Učitel také podněcuje žáky k realizaci různých komunikačních situací (učebních, životních i pracovních), k řízení diskusí v rámci třídy, k vzájemné výměně postojů a názorů.

Kompetence k řešení problémů - Učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy pomocí skupinových prací a diskusí. Žák je veden k obezřetnému posuzování problémových situací, ke schopnosti nahlížet na problém z různých úhlů pohledu (a nepřijímat tak automaticky jediný myšlenkový postup či jedinou interpretaci), zvažovat různé formy řešení a navrhnout řešení (primárně na základě již osvojených ekonomických poznatků).

Personální a sociální kompetence - Učitel vede žáky k připravenosti řešit své sociální i ekonomické záležitosti (finanční gramotnost). Rozvíjení kompetencí vede k připravenosti žáků stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní. Žáci se učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel vede žáky k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládnutí různých problémových situací.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatu demokratické společnosti. Jedná se zejména o rozvoj odpovědnosti, samostatnosti a iniciativy nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, o pochopení zásad společenského chování a morálních principů, rozvoj aktivního zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě. Učitel vede žáky k dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhých lidí (např. problematika diskriminace jako negativního jevu na trhu práce).

Matematické kompetence - Učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých situacích (např. při rozhodování o osobních financích, mzdových výpočtech, úrokových výpočtech). Žáci se při výuce setkávají rovněž se statistickými informacemi, grafy, tabulkami a schématy. Jsou učitelem vedeni k jejich pochopení a následné interpretaci předkládaného sdělení, případně k vyjádření grafického znázornění řešení.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Učitel rozvíjí v žácích odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a učí je vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli. Rovněž jsou v předmětu Ekonomika prezentována obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů a jsou představovány různé principy podnikání atd.

Odborné kompetence:

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Učitel vede žáky k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Ekonomika je široký, prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Občanské nauky a Matematiky. Předmět Ekonomika naplňuje ve svém pojetí především průřezové téma Člověk a svět práce, dále i průřezové téma Občan v demokratické společnosti a Informační a komunikační technologie.

Člověk a svět práce - V rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují s významem práce pro plnohodnotný život, se základními principy fungování trhu práce, s rolí státu v oblasti zaměstnanosti, se základy pracovních vztahů. Žáci dohledávají možné zdroje nabídek pracovních pozic a učí se pracovat s informacemi (vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací spojených s jejich osobním i pracovním životem). Získávají tak nejen schopnost nabídku zaměstnání dohledat, ale také posoudit vzhledem ke své vlastní kvalifikaci a osobním charakteristikám. Obdobně by si žáci měli uvědomit význam podnikatelské aktivity pro fungování moderního ekonomického systému a pracovat s příslušnou právní úpravou podnikání. V rámci

průřezového tématu jsou žáci vedeni k sebereflexi a sebepoznání a na základě toho se rozhodují při volbě dalšího vzdělávání a budoucího pracovního uplatnění.

Občan v demokratické společnosti - Výuka klade důraz na osvojení si potřebných znalostí z oblasti ekonomické, společenské a politické problematiky a na současné upevňování pocitu odpovědnosti za věci veřejné a za vlastní jednání vzhledem k širšímu sociálnímu prostředí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby přemýšleli o vztazích mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, budují si vhodnou míru sebevědomí a schopnosti morálního úsudku. Žáci se také učí jednat s lidmi, diskutovat o citlivých tématech nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Informační a komunikační technologie - Učitel vede žáky k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje. Počítačová technika je využívána zejména při vyhledávání, zpracovávání, uchovávání a předávání informací, potřebných pro vypracování domácích úkolů a vlastní studium. To vede k rozvoji celkové počítačové gramotnosti, která je na trhu práce považována za standard.

Těžiště vyučování předmětu Ekonomika spočívá v pochopení základních pojmů, vztahů a vazeb, souvislostí a procesů. Učitel vede žáky k cílevědomému úsilí o dobré znalosti, které jsou nezbytné pro odpovědné rozhodování jedince ve společnosti dnešní doby.

Preambule:

Předmět Cukrářská výroba připravuje absolventy pro výrobní praxi v běžných cukrářských provozovnách a restauračním a hotelovém provozu na pozici zaměstnance.

Účelem předmětu Suroviny je seznámit žáky se všemi surovinami používanými při výrobě cukrářských výrobků, s jejich složením, významem ve výživě a skladovacími zásadami. Poznatky z předmětu Suroviny úzce navazují na učivo předmětu Cukrářská výroba a Odborný výcvik.

V součinnosti s předmětem Odborný výcvik se žáci seznamují s běžnými i novými surovinami, jejich zpracováním, skladováním a technickými zařízeními využívanými při zpracování a skladování surovin.

Obecné cíle:

Předmět Cukrářská výroba připravuje absolventy pro výrobní praxi v běžných cukrářských provozovnách a restauračním a hotelovém provozu na pozici zaměstnance.

Účelem předmětu Suroviny je seznámit žáky se všemi surovinami používanými při výrobě cukrářských výrobků, s jejich složením, významem ve výživě a skladovacími zásadami. Poznatky z předmětu Suroviny úzce navazují na učivo předmětu Cukrářská výroba a Odborný výcvik.

V součinnosti s předmětem Odborný výcvik se žáci seznamují s běžnými i novými surovinami, jejich zpracováním, skladováním a technickými zařízeními využívanými při zpracování a skladování surovin.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby:

- žáci ovládali a v praxi dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- žáci ovládali a v praxi dodržovali zásady HACCP
- se žáci orientovali v sortimentu potravin a surovin používaných při výrobě cukrářských výrobků,
- si žáci osvojili poznatky o složení potravin, jejich významu ve výživě, jejich skladování, konzervování a využití při výrobě cukrářských výrobků
- si žáci osvojili poznatky o racionální výživě a zdravém životním stylu a využívali je ve výrobní praxi i v osobním životě
- žáci odpovědně, bezpečně, ekonomicky a ekologicky nakládali se surovinami a potravinami při výrobě cukrářských výrobků v duchu udržitelného rozvoje

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Suroviny je žákům zprostředkováváno zajímavou formou, získané poznatky žáci rozvíjejí a ověřují v předmětech Cukrářská výroba a Odborný výcvik.

Výuka je vedena dvěma způsoby. První formou je samostatná práce s odborným textem s použitím učebnice tak, aby žáci rozvíjely kompetence k učení.

Další výukovou formou je využití řízené diskuse, samostatných a týmových prací a prezentací tak, aby žáky směřovala k získávání nových poznatků z různých zdrojů - textů z odborných časopisů a publikací, internetu a ostatních elektronických médií a k využívání zkušeností dospělých spolupracovníků v odborném výcviku.

V této části výuky se snažíme rozvíjet klíčové kompetence k řešení problémů a komunikativní kompetence.

Žáci na závěr diskusních a prezentačních vystoupení zhodnotí práci svoji i práci spolužáků, přičemž rozvíjejí zejména kompetence personální a sociální.

Rozvíjením uvedených klíčových kompetencí se snažíme vést žáky k uvědomělému občanství prostřednictvím průřezového tématu Člověk a svět práce.

Hodnocení:

Při hodnocení žáků klademe důraz na:

- hloubku porozumění učivu a schopnost využití poznatků v praxi
- schopnost žáků popsat charakteristiku a složení surovin, jejich technologickou využitelnost a význam a skladovací zásady vlastními slovy
- schopnost žáků popsat senzorické znaky jakosti surovin, popsat jejich vady a analyzovat příčiny těchto vad a způsoby předcházení těmto vadám
- schopnost vysvětlit význam dodržování hygienických předpisů v potravinářství a schopnost popsat jejich dodržování z vlastní zkušenosti
- porozumění souvislostem mezi složením jednotlivých potravin a jejich významem pro zdravou výživu zdravý životní styl
- schopnost žáků využít poznatků o zdravé výživě v cukrářském oboru

Znalosti žáků jsou ověřovány ústním zkoušením, formou písemných testů, vypracováním samostatných i týmových prací v celém průběhu každého školního roku.

Hodnocení probíhá podle Klasifikačního řádu školy a platných norem. Žák dostává ústní zpětnou vazbu své práce od vyučujícího.

Žáci se specifickými poruchami učení jsou rovněž hodnoceni podle Klasifikačního řádu školy. S ohledem na jejich individuální potřeby specifikované pedagogicko-psychologickou poradnou je k nim přístupováno dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Formou práce s odborným textem s použitím učebnic rozvíjíme hlavně klíčové kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé metody práce s textem (zvládat studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Další výukovou formou je využití řízené diskuse, samostatných a týmových písemných prací tak, aby žáky směřovala k získávání nových poznatků z různých zdrojů - textů z odborných časopisů, publikací, internetu a ostatních elektronických médií a k využívání zkušeností dospělých spolupracovníků v odborném výcviku.

V této části výuky se snažíme rozvíjet klíčové kompetence k řešení problémů:

- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu
- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Zároveň rozvíjíme komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí

Žáci na závěr zhodnotí práci svoji i práci spolužáků, přičemž rozvíjejí zejména personální a sociální kompetence:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

V předmětu Suroviny je ve třetím ročníku obsáhlý tematický celek věnován racionální výživě a zdravému životnímu stylu. V Surovinách je toto téma rozvíjeno a zaměřeno hlavně na aplikaci poznatků o zdravé výživě ve výrobní praxi a ve vlastním životě.

V rámci zdravé výživy rozvíjíme kompetence personální a sociální:

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdравého životního stylu a závislosti
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Z kompetencí k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám rozvíjíme zejména kompetence:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Učební komunity se svými odbornými zaměstnanci, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

- vhodně komunikovat se svými potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Z odborných kompetencí rozvíjíme v předmětu Suroviny zejména kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedených na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)

Tyto kompetence rozvíjíme hlavně v součinnosti s předmětem Odborný výcvik. Žáci jsou vedeni k poznání, že kvalitní teoretická příprava je základním předpokladem zvládnutí praktických dovedností na Odborném výcviku. Zároveň si uvědomují, že jejich chování a jednání, zodpovědný přístup k řešení zadáných úkolů a schopnost spolupráce s kolektivem na pracovišti jim otevírá možnost k získání pracovních příležitostí po absolvování studia. Vedoucí pracovníci na pracovištích Odborného výcviku jsou tedy často jejich potenciálními zaměstnavateli.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Učivo předmětu Suroviny se prolíná s učivem předmětů Cukrářská výroba a Odborný výcvik ve všech třech ročnících výuky.

Vědomosti získané v těchto předmětech si žáci ověřují v průběhu studia na Odborném výcviku.

V předmětu Suroviny realizujeme tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - v cílevědomém úsilí o kvalitní odborné znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytné pro jejich uplatnění v odborné praxi.

Žáci jsou na základě svých vědomostí schopni vyhodnotit svoji profesní i morální odpovědnost za vliv na zdravý životní styl obyvatelstva uplatněním vědomostí o zásadách zdravé výživy ve výrobní praxi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznatky o racionální výživě a zdravém životním stylu uplatňovali nejen ve výrobní praxi, ale aby z tohoto hlediska zodpovědně přistupovali i k vlastnímu životu a zdravý životní styl se pro žáky stal samozřejmostí. Zároveň si uvědomují v širokých souvislostech svoji odpovědnost za dodržování hygienických předpisů v potravinářství a zdravotní rizika spojená s jejich porušováním.

Člověk a životní prostředí - v cílevědomém vedení žáků k ekologickému myšlení v souvislosti se zvoleným oborem. Potravinářskou prvovýrobou je zemědělství. Žáci by si měli uvědomovat v širších souvislostech vliv zemědělské činnosti na životní prostředí a vliv životního prostředí na lidské zdraví. Žáky vedeme v souladu s principy udržitelného rozvoje k preferenci surovin pocházejících z ekologického zemědělství a k využívání regionálních surovin. Zároveň jsou žáci vedeni k ekologickému nakládání s odpady ve výrobní praxi i v osobním životě.

Člověk a svět práce - žáci by pro vstup na pracovní trh měli být vybaveni nejen odbornými vědomostmi, ale i osobnostními vlastnostmi jako je zodpovědnost, cílevědomost, zručnost, svědomitost, kreativita. Žáci jsou vedeni k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a nezbytnosti celoživotního vzdělávání.

Informační a komunikační technologie - žáci jsou vedeni k využívání informací z různých otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě internet. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali nezbytnost kritického přístupu k věrohodnosti takto získaných informací a aby si uvědomovali nezbytnost ověřování informací z více zdrojů.

Preambule:

Předmět Odborné kreslení připravuje žáky pro výrobní praxi v běžných cukrářských provozovnách a restauračním a hotelovém provozu na pozici zaměstnance hlavně z hlediska estetického ztvárnění výrobků.

Výuka rozvíjí u žáků kladný vztah k práci v oboru, zdůrazňuje odpovědnost za kvalitní odvedení práce, pečlivost a estetické cítění jako základní předpoklad prodejnosti a konkurenceschopnosti výrobků. Rozvíjením těchto vlastností žáci zvyšují možnosti svého uplatnění na trhu práce.

Obecné cíle:

Předmět Odborné kreslení se vyučuje v prvním ročníku studia. Učivo vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Technická a technologická příprava.

Úzce navazuje na odborné předměty Cukrářská výroba a Odborný výcvik a je významnou součástí přípravy pro kvalifikované uplatnění absolventů tohoto oboru ve výrobní praxi na pozici zaměstnanců.

Žáci si v rámci předmětu osvojí jednotlivé techniky zdobení cukrářských výrobků a nacvičí psaní jednotlivých typů písma. Vyzkouší si práci s barvami při tvorbě ozdob a nacvičí jejich sladění tak, aby barevná dekorace byla vkusná, v souladu s estetickými požadavky na cukrářské výrobky a nepůsobila laciným a kýčovitým dojmem. Vyjádří prostřednictvím dekorace slavnostního výrobku jeho účel.

Na základě dovedností získaných v předmětu Odborné kreslení žáci zodpovědně posoudí vzhled finálních výrobků a chápou jej jako základní předpoklad prodejnosti a konkurenceschopnosti výrobků.

Získané dovednosti si žáci procvičí v odborném výcviku.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby:

- žáci navrhovali vkusné, vyvážené, barevně sladění, dekorace cukrářských výrobků vyjadřující jejich účel
- žáci chápali vzhled cukrářských výrobků jako základní předpoklad jejich prodejnosti a konkurenceschopnosti
- chápali, že kvalita jejich práce je ve zvoleném oboru klíčová
- usilovali o nejvyšší kvalitu své práce
- se i po ukončení vzdělávání dále sami vzdělávali

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Odborné kreslení je žákům zprostředkováváno zajímavou formou. Využíváme při tom pracovní listy s předkreslenými předlohami, na nichž mohou žáci nacvičit základní prvky zdobení a aktuálně porovnat výsledky své práce.

Pro tvorbu písma využíváme pracovní listy s předtištěnou předlohou písma, případně realizujeme nácvik tvorby písma pomocí mřížky.

Jako vodítko pro tvorbu vlastních dekorací slouží žákům učebnice, internetové zdroje a odborné časopisy.

Získané dovednosti a zručnost prokazují žáci samostatným navrhováním barevně a esteticky vyvážených dekorací pro jednotlivé typy cukrářských výrobků. Prakticky si je procvičí v předmětu Odborný výcvik.

Hodnocení:

Při hodnocení žáků klademe důraz na:

- hloubku porozumění učivu a schopnost využít poznatků v praxi
- schopnost žáků reprodukovat návrh dekorací, ozdob, jednotlivých typů písma
- schopnost žáků samostatně navrhnout esteticky a barevně vyváženou dekoraci, ozdobu vyjadřující účel cukrářského výrobku

Dovednosti žáků jsou ověřovány vypracováním samostatných i týmových prací v celém průběhu školního roku.

Hodnocení probíhá podle Klasifikačního řádu školy a platných norem. Zároveň žáci dostávají ústní zpětnou vazbu své práce od vyučujícího.

Žáci se specifickými poruchami učení jsou rovněž hodnoceni podle Klasifikačního řádu školy. S ohledem na jejich individuální potřeby specifikované pedagogicko-psychologickou poradnou je k nim přistupováno dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Formou práce s pracovními listy rozvíjíme hlavně klíčové kompetence k učení a to tím, že se žáci učí využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení. Dále jsou připravováni na vyvážené přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Další výukovou formou je využití samostatných a týmových prací tak, aby žáky směřovaly k získávání nových poznatků a zkušeností z různých zdrojů - z odborných časopisů, publikací, internetu a ostatních elektronických médií a k využívání zkušeností dospělých spolupracovníků v odborném výcviku. V této části výuky se snažíme rozvíjet klíčové kompetence k řešení problémů, a to tak, aby se žáci naučili:

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Žáci na závěr vyučovací hodiny zhodnotí práci svoji i práci spolužáků, přičemž rozvíjejí zejména personální a sociální kompetence, a to tak, že se učí:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

Z kompetencí využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi rozvíjíme v Odborném kreslení zejména kompetence:

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

Z matematických kompetencí rozvíjíme především kompetence:

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Z odborných kompetencí rozvíjíme v předmětu Odborné kreslení zejména:

- Kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)

Tyto kompetence rozvíjíme hlavně v součinnosti s předmětem Odborný výcvik. Žáci jsou vedeni k poznání, že kvalitní teoretická příprava, konkrétně nácvik dovedností při zdobení je základním předpokladem zvládnutí praktických dovedností na Odborném výcviku. Zároveň si uvědomují, že jejich chování a jednání, zodpovědný přístup k řešení zadaných úkolů a schopnost spolupráce s kolektivem jim otevírá možnost k získání pracovních příležitostí po absolvování studia. Vedoucí pracovníci na pracovištích Odborného výcviku jsou tedy často jejich potenciálními zaměstnavateli.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Učivo předmětu Odborné kreslení se prolíná s učivem předmětu Odborný výcvik ve všech třech ročnících výuky. Dovednosti získané v Odborném kreslení si žáci ověřují v průběhu studia na Odborném výcviku.

V předmětu Odborné kreslení realizujeme tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - v demokratickém prostředí výuky a v cílevědomém úsilí o kvalitní odborné dovednosti žáků, které jsou nezbytné pro jejich uplatnění v odborné praxi.

Zároveň si uvědomují v širokých souvislostech svoji odpovědnost za dodržování hygienických předpisů v potravinářství a zdravotní rizika spojená s jejich porušováním, což v souvislosti s předmětem Odborné kreslení spočívá hlavně v práci s potravinářskými barvivami.

Člověk a svět práce - Žáci by pro vstup na pracovní trh měli být vybaveni nejen odbornými dovednostmi, ale i osobnostními vlastnostmi jako je zodpovědnost, cílevědomost, zručnost, svědomitost, kreativita. Žáci jsou vedeni k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a nezbytnosti celoživotního vzdělávání.

Informační a komunikační technologie - Žáci jsou vedeni k využívání informací z různých otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě internet. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali nezbytnost kritického přístupu k věrohodnosti takto získaných informací a aby si uvědomovali nezbytnost ověřování informací z více zdrojů.

Preambule:

Předmět Cukrářská výroba připravuje absolventy pro výrobní praxi v běžných cukrářských provozovnách a restauračním a hotelovém provozu na pozici zaměstnance.

Účelem předmětu je seznámit žáky se základními technologickými postupy při výrobě cukrářských výrobků, s kontrolou jakosti surovin, polotovarů, výrobků a pomocných látek, jejich skladováním a u surovin s předběžnou přípravou před výrobou.

V součinnosti s předmětem Odborný výcvik se žáci seznamují s novými trendy ve výrobě, s novými surovinami, moderními technologickými postupy a technickými zařízeními.

Výuka rozvíjí u žáků kladný vztah k práci v oboru, zdůrazňuje odpovědnost za kvalitní odvedení práce, hospodárné zacházení se surovinami, pečlivost a estetické citění jako základní předpoklad prodejnosti a konkurenceschopnosti výrobků. Rozvíjením těchto vlastností žáci zvyšují možnosti svého uplatnění na trhu práce.

V součinnosti s předmětem Odborný výcvik se žáci seznamují s novými trendy ve výrobě, s novými surovinami, moderními technologickými postupy a technickými zařízeními.

Výuka rozvíjí u žáků kladný vztah k práci v oboru, zdůrazňuje odpovědnost za kvalitní odvedení práce, hospodárné zacházení se surovinami, pečlivost a estetické citění jako základní předpoklad prodejnosti a konkurenceschopnosti výrobků. Rozvíjením těchto vlastností žáci zvyšují možnosti svého uplatnění na trhu práce.

Obecné cíle:

Předmět Cukrářská výroba se vyučuje ve všech třech ročních studia. Učivo vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně v cca 60% ze vzdělávací oblasti Výroba a odbyt a v cca 40% ze vzdělávací oblasti Technická a technologická příprava.

Úzce navazuje na ostatní odborné předměty a spolu s předměty Suroviny, Odborné kreslení a Odborný výcvik tvoří základ pro kvalifikované uplatnění absolventů tohoto oboru ve výrobní praxi.

Žáci si v rámci předmětu osvojí jednotlivé technologické postupy při výrobě cukrářských výrobků a vysvětlí a zdůvodní procesy probíhající při výrobě a tepelném zpracování výrobků. Tyto poznatky použijí při analýze a následném odstraňování případných vad vzniklých při výrobě. Zároveň se žáci seznamují s technologickými postupy odvozenými od základních technologických postupů, dokáží je navzájem porovnávat a zvolit postup nejvhodnější pro konkrétní výrobu. Získají přehled o požadavcích na jakost surovin, jejich skladování a nutné technologické úpravě před jejich zpracováním ve výrobě. Na základě získaných poznatků žáci zodpovědně posoudí vzhled a jakost finálních výrobků a chápou tyto ukazatele jako základní předpoklad prodejnosti a konkurenceschopnosti výrobků.

V úvodu prvního ročníku se žáci seznámí s hygienickými předpisy v potravinářství a základními výrobními postupy těst, náplní a plev.

V průběhu další výuky se poznatky o hygienických předpisech průběžně prohlubují s ohledem na jednotlivé výrobní postupy, suroviny a finální výrobky.

Ve druhém ročníku jsou základní výrobní postupy těst rozšířeny o výrobu šlehaných hmot a výrobní postupy náplní a plev jsou rozšířeny o postupy náplní a plev používaných pro výrobky z těchto hmot.

Ve třetím ročníku jsou žáci podrobněji seznámeni se specifiky výroby restauračních moučníků a zásadními rozdíly práce v restaurační a hotelové cukrárně a v běžné cukrářské výrobě. Žáci se seznámí s rámcovými výrobními postupy zmrzlin a nároky na hygienu a sanitaci při výrobě zmrzlin.

Samostatný celek ve výuce třetího ročníku tvoří zdravá výživa a výroba dietních cukrářských výrobků úzce navazující na předmět Suroviny.

V předmětu Suroviny jsou žáci průběžně seznamováni se zásadami zdravé výživy a zdravého životního stylu. Na toto téma předmět Cukrářská výroba navazuje. Žáci jsou vedeni k využívání poznatků o zdravém životním stylu ve svém vlastním životě i ve výrobní praxi, která se vzhledem k charakteru cukrářských výrobků jeví v tomto ohledu jako značně problematická.

Žáci se rámcově seznámí s dietním stravováním a zásadami výroby dietních moučníků.

Získané vědomosti si žáci procvičí v odborném výcviku.

V oblasti postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby:

- žáci ovládali a v praxi dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zásady HACCP jako samozřejmou a přirozenou součást výrobní praxe
- se žáci orientovali v sortimentu potravin a surovin používaných při výrobě cukrářských výrobků
- si žáci osvojili poznatky o složení potravin, racionální výživě a zdravém životním stylu a využívali je ve výrobní praxi i v osobním životě
- si žáci osvojili poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce
- žáci odpovědně, bezpečně, ekonomicky a ekologicky nakládali se surovinami a potravinami při výrobě cukrářských výrobků v duchu udržitelného rozvoje

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Cukrářská výroba je žákům zprostředkováváno zajímavou formou, získané poznatky žáci rozvíjejí a ověřují při Odborném výcviku.

Výuka je vedena dvěma způsoby. První formou je samostatná práce s odborným textem s použitím učebnic tak, aby žáci rozvíjeli kompetence k učení.

Další výukovou formou je využití řízené diskuse, samostatných a týmových prací a prezentací tak, aby žáky směřovala k získávání nových poznatků z různých zdrojů - textů z odborných časopisů a publikací, internetu a ostatních elektronických médií a k využívání zkušeností dospělých spolupracovníků v odborném výcviku.

V této části výuky se snažíme rozvíjet klíčové kompetence k řešení problémů a komunikativní kompetence:

Žáci na závěr diskusí a prezentačních vystoupení zhodnotí práci svoji i práci spolužáků, přičemž rozvíjí zejména kompetence personální a sociální.

Rozvíjením uvedených klíčových kompetencí se snažíme vést žáky k uvědomělému občanství prostřednictvím průřezového tématu Člověk a svět práce.

Hodnocení:

Při hodnocení žáků klademe důraz na:

- hloubku porozumění učivu a schopnost využití poznatků v praxi
- schopnost žáků popsat a zdůvodnit výrobní postupy vlastními slovy
- schopnost analyzovat možné vady vznikající při výrobě a navrhnout jejich řešení
- schopnost vysvětlit význam hygienických předpisů v potravinářství a popsat jejich dodržování z vlastní zkušenosti
- porozumění souvislostem mezi složením jednotlivých potravin a jejich významem pro zdravou výživu a zdravý životní styl

Znalosti žáků jsou ověřovány ústními zkouškami, formou písemných testů, vypracováním samostatných i týmových prací v celém průběhu každého školního roku.

Hodnocení probíhá podle Klasifikačního řádu školy a platných norem. Zároveň žáci dostávají ústní zpětnou vazbu své práce od vyučujícího.

Žáci se specifickými poruchami učení jsou rovněž hodnoceni podle Klasifikačního řádu školy. S ohledem na jejich individuální potřeby specifikované pedagogicko-psychologickou poradnou je k nim přistupováno dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Výuka předmětu Cukrářská výroba rozvíjí u žáků řadu klíčových a odborných kompetencí. Mezi nejvíce rozvíjené kompetence patří:

Kompetence k učení:

Tato kompetence je u žáků rozvíjena především formou práce s odborným textem s použitím učebnic. Výuka vede žáky k tomu, aby:

- měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládali různé techniky učení
- uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovali různé způsoby práce s textem (zvládali studijní a analytické čtení)
- uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchali mluvené projevy
- využívali ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů:

Další výukovou formou, kterou ve výuce uplatňujeme, je využití řízené diskuse, samostatných a týmových písemných prací tak, aby žáky směřovala k získávání nových poznatků z různých zdrojů - textů z odborných časopisů, publikací, internetu a ostatních elektronických médií a k využívání zkušeností dospělých spolupracovníků v odborném výcviku. Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli zadání úkolu
- získávali informace potřebné k řešení problému a navrhovali způsob, příp. varianty řešení a zdůvodnili je, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení
- volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi

Z kompetencí využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi rozvíjíme v Cukrářské výrobě zejména kompetence :

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učit se používat nové aplikace
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

Při práci s rámcovými technologickými postupy rozvíjíme metematické kompetence:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy

Komunikativní kompetence:

Výuka předmětu Cukrářská výroba směřuje k tomu, aby žáci:

- se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence personální a sociální:

Žáci na závěr vyučovací hodiny hodnotí práci svoji i práci spolužáků, přičemž rozvíjejí zejména personální a sociální kompetence. Výuka tak směřuje také k tomu, aby žáci:

- posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti
- odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí a přijímali radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

Rozvíjením uvedených klíčových kompetencí se snažíme vést žáky k uvědomělému občanství prostřednictvím průřezového tématu Člověk a svět práce.

Z kompetencí k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám pracujeme v Cukrářské výrobě zejména s kompetencemi:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Z odborných kompetencí rozvíjíme u žáků během výuky předmětu Cukrářská výroba zejména kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedených na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)

Tyto odborné kompetence rozvíjíme hlavně v součinnosti s předmětem Odborný výcvik. Žáci jsou vedeni k poznání, že kvalitní teoretická příprava je základním předpokladem zvládnutí praktických dovedností na Odborném výcviku. Zároveň si uvědomují, že jejich chování a jednání, zodpovědný přístup k řešení zadaných úkolů a schopnost spolupráce s kolektivem na pracovišti jim otevírá možnost k získání pracovních příležitostí po absolvování studia. Vedoucí pracovníci na pracovištích Odborného výcviku jsou tedy často jejich potenciálními zaměstnavateli.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Učivo předmětu Cukrářská výroba se prolíná s učivem předmětů Odborné kreslení v prvním ročníku a s učivem předmětů Suroviny a Odborný výcvik ve všech třech ročních výukách.

Vědomosti získané v těchto předmětech si žáci ověřují v průběhu studia na Odborném výcviku.

V předmětu Cukrářská výroba realizujeme tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - v cílevědomém úsilí o kvalitní odborné znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytné pro jejich uplatnění v odborné praxi. Žáci jsou na základě svých vědomostí schopni vyhodnotit svoji profesní i morální odpovědnost za vliv na zdravý životní styl obyvatelstva uplatněním vědomostí o zásadách zdravé výživy ve výrobní praxi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznatky o racionální výživě a zdravém životním stylu uplatňovali nejen ve výrobní praxi, ale aby z tohoto hlediska zodpovědně přistupovali i k vlastnímu životu a zdravý životní styl se pro žáky stal samozřejmostí. Zároveň si uvědomují v širokých souvislostech svoji odpovědnost za dodržování hygienických předpisů v potravinářství a zdravotní rizika spojená s jejich porušováním.

Člověk a životní prostředí - v cílevědomém vedení žáků k ekologickému myšlení v souvislosti se zvoleným oborem. Potravinářskou prvovýrobou je zemědělství. Žáci by si měli uvědomovat v širších souvislostech vliv zemědělské činnosti na životní prostředí a vliv životního prostředí na lidské zdraví. Žáky vedeme v souladu s principy udržitelného rozvoje k preferenci surovin pocházejících z ekologického zemědělství a k využívání regionálních surovin. Zároveň jsou žáci vedeni k ekologickému nakládání s odpady ve výrobní praxi i v osobním životě.

Člověk a svět práce - žáci by pro vstup na pracovní trh měli být vybaveni nejen odbornými vědomostmi, ale i osobnostními vlastnostmi jako je zodpovědnost, cílevědomost, zručnost, svědomitost, kreativita. Žáci jsou vedeni k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a nezbytnosti celoživotního vzdělávání.

Informační a komunikační technologie - žáci jsou vedeni k využívání informací z různých otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě internet. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali nezbytnost kritického přístupu k věrohodnosti takto získaných informací a aby si uvědomovali nezbytnost ověřování informací z více zdrojů.

Preambule:

Výuka předmětu Digitální svět je zaměřena na rozvoj dovedností a znalostí žáků, které jsou nezbytné pro orientaci v současném digitálním prostředí. Tento předmět je zaměřen na výuku kancelářských programů a soustředí se na širší využití digitálních technologií, které budou žáci potřebovat ve škole i v běžném životě. Cílem je, aby žáci opouštěli střední školu již vybaveni základními znalostmi práce s tzv. kancelářským balíkem, které by již měli mít, ale v praxi to tak často nebývá. Předmět Digitální svět se proto zaměřuje na opakování a případné rozšíření žákovských znalostí zejména kancelářského SW.

Obecné cíle:

Digitální svět je koncipován tak, aby žákům poskytl porozumění digitálním technologiím, jejich využití v různých oblastech života a současně podpořil rozvoj kritického myšlení při práci s informacemi. Výuka je strukturována do tematických bloků, které postupně rozvíjejí schopnost žáků efektivně pracovat s daty, vytvářet digitální obsah a bezpečně se pohybovat v online prostředí. Předmět má také za cíl podporovat mezipředmětové projekty, kde žáci a vyučující ostatních předmětů budou běžně využívat tzv. kancelářský SW.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Výuka předmětu Digitální svět klade důraz na praktickou aplikaci získaných znalostí a dovedností. Žáci budou aktivně zapojeni do různých projektů, kde si vyzkouší nové technologie a budou hledat řešení reálných problémů. Teoretické poznatky budou vždy propojeny s praktickými úkoly, aby žáci mohli ihned uplatnit získané vědomosti.

Hodnocení:

Hodnocení žáků bude založeno na jejich schopnosti aplikovat nabyté dovednosti v praxi. Důraz bude kladen na kvalitu zpracovaných úkolů, schopnost týmové spolupráce a inovativní přístupy k řešení problémů. Vedle praktických cvičení budou součástí hodnocení také projekty a prezentace, které umožní žákům ukázat své schopnosti v reálných situacích.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Digitální svět rozvíjí klíčové kompetence, jako je schopnost práce s informačními a komunikačními technologiemi, řešení problémů, týmová spolupráce a kritické myšlení. Žáci se naučí efektivně pracovat s digitálními nástroji, vyhledávat a zpracovávat informace a přemýšlet nad jejich věrohodností. Cílem je připravit žáky na budoucí výzvy v digitálním světě a vybavit je dovednostmi, které budou potřebovat jak v dalším studiu, tak v praxi.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Předmět Digitální svět bude mít významný vliv na ostatní vzdělávací oblasti, protože digitální technologie jsou dnes neoddělitelnou součástí všech oborů. Žáci budou schopni aplikovat své digitální dovednosti ve všech předmětech, čímž se zvýší jejich celková připravenost na budoucí studium i profesní život.

Preambule:

Předmět Volba povolání poskytuje žákům základní znalosti v oblasti orientace na trhu práce a možnosti dalšího vzdělávání. Napomáhá orientaci v možnostech tvorby osobního profesionálního portfolia s použitím ITC technologií a s ohledem na vývojové trendy současného rychle se měnícího trhu práce sjednocené Evropy. Přispívá k osvojení dovedností komunikace a praktického nácviku pracovních, hodnotících a dalších pohovorů, se kterými se absolventi budou setkávat ve svém pracovním životě. Tento předmět seznamuje žáky rovněž se základy etikety a společenského chování, vystupování a projevů. Předmět pozitivně ovlivňuje samostatné rozhodování žáků a přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. Přispívá také k formování žádoucích rysů osobnosti žáků, jako je vystupování, komunikace, plánování, vytrvalost, pečlivost, kritičnost a výrazně se podílí na rozvoji jejich logického a společenského myšlení.

Obecné cíle:

Obsah učiva vyučovacího předmětu Volba povolání se vyučuje v posledním ročníku vzdělávání. Žáci zhodnocují a prezentují výsledky svého úsilí věnovaného studiu a praktickým zkušenostem a dovednostem získaných během svého středoškolského vzdělávání. Staví na znalostech a dovednostech, které si postupně osvojili. Orientují se dále na současném trhu práce, požadavcích zaměstnavatelů. Orientují se a zvládají administrativní úkony potřebné v pracovním právním prostředí. Pozornost je rovněž věnována komunikačním dovednostem žáků, projevu na veřejnosti, vystupování, zhodnocení možnosti a stanovování si adekvátních cílů svého profesního růstu. Žáci si uvědomují význam a strukturu osobního portfolia, jeho tvorby a aktualizaci. V rámci mezipředmětových vztahů jsou poznatky získané v předmětu Volba povolání využívány zejména v předmětech Ekonomie, Administrativa, Informatika a Občanská nauka.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně, samostatně, vyjadřovali svoje názory a úvahy na dané téma a situaci
- dodržovali legislativu, jednali v souladu s morálními principy a podnikatelskou etikou
- uměli vyhledat aktuální informace o trhu práce a možnosti dalšího vzdělávání
- poznatky podrobili kritickému výběru v závislosti na konkrétních podmínkách a tvůrčím způsobem je vnesli do života
- byli ochotní tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a intelektových dovednostech
- byli vedeni k přesnosti, pečlivosti a zodpovědnosti za svěřenou práci a úkoly

Na konci 2. pololetí má každý žák sestavené profesní portfolio a založen profil na síti LinkedIn (nebo obdobné).

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Volba povolání předáváme žákům zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových kompetencí. Důraz je kladen především na praktické ukázky a nácviky modelových situací, se kterými se žáci setkají nejenom při vstupu na trh práce. Žáci se s učivem seznamují prostřednictvím reálných ukázek. Je zde využívána forma dramatické výchovy.

Výuka se zaměřuje jak na jednotlivce, tak na skupinovou práci.

Prožitková výuka připravuje žáky na různé životní situace.

K žákům nadaným a s poruchami učení je přístupováno individuálně zejména formou konzultací. Nadaní žáci mají možnost pracovat na samostatných projektech nad rámec běžné výuky. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Volba povolání vychází z pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Součástí klasifikace žáka je i hodnocení úrovně zpracování samostatných úkolů. Přihlíží se i k aktivitě v hodinách.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:

- schopnost myslet v souvislostech
- plánovat osobní rozvoj
- zpracování osobního portfolia
- orientace na trhu práce
- schopnost kritického myšlení
- schopnost samostatně řešit praktické úkoly
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- pojetí praktických ukázek

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Volba povolání rozvíjí zejména tyto klíčové a odborné kompetence a učí žáky:

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady
- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Volba povolání je široký, prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Ekonomiky, Administrativy, Informatiky a Občanské nauky a dále do vyučovacích předmětů praktického vyučování. Žáci si během studia mohou získané znalosti a dovednosti osvojit pomocí prožitkové výuky.

Předmět Volba povolání naplňuje ve svém pojetí především průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- výuka klade důraz na osvojení si potřebných znalostí z oblasti ekonomické, společenské a politické problematiky. Žák by si měl uvědomovat svoje možnosti a význam osobního růstu. Význam a tvorbu osobního portfolia jako sebeprezentačního prostředku. Žáci jsou vedeni k tomu, aby přemýšleli o vztazích mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, budují si vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku a učí se odolávat myšlenkové manipulaci. Průřezové téma je realizováno formou diskusí, praktických ukázek nebo formou skupinových prací. Průřezové téma je v neposlední řadě rozvíjeno pomocí kontinuálního seznamování žáků s legislativními normami.

Člověk a životní prostředí

- cílem realizace průřezového tématu je příprava žáků k ekologickému myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Žák je veden k tomu, aby neplýtlval zdroji jak ekonomickými tak přírodními. Učitel žáky vede tak, aby si uvědomili oboustrannost interakce člověk - příroda, pochopili význam lidských aktivit ve vztahu k přírodě a porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty (ve vztahu k udržitelnému rozvoji). Učitel klade důraz na vedení diskusí, realizace průřezového tématu je založena na uvědomění si vztahu trhu práce, ekonomiky, společenské odpovědnosti a přírody.

Člověk a svět práce

- v rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují s významem práce pro plnohodnotný život, se základními principy fungování trhu práce, s rolí státu v oblasti zaměstnanosti a se situací na trhu práce v České republice a Evropské unii. Prostřednictvím kontinuálního zařazování ukázek možného pracovního uplatnění žáci přijímají za svou potřebu pružně reagovat na požadavky pracovního trhu a potřebu celoživotního vzdělávání a zdokonalování se. Měli by si uvědomit význam pracovních a vzdělávacích aktivit pro fungování moderního ekonomického systému a pracovat s příslušnou právní úpravou. Znat pracovní právní vztahy a orientovat se v národní soustavě povolání a národní soustavě kvalifikací. Průřezové téma je realizováno např. formou projektu, který se týká tvorby vlastního osobnostního portfolia. Kontinuálně jsou zařazována zadání simulující formální sociální interakci a také úkoly, prostřednictvím nichž si žáci osvojují vhodnou formu sebe prezentace.

Informační a komunikační technologie

- počítačová technika je využívána individuálně. Realizaci průřezového tématu učitel uplatňuje zejména, jestliže žáci vyhledávají potřebné informace k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se také učí vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a dále předávat informace, texty, obrázky apod. Pravidelně jsou ve výuce zařazována taková zadání, která vyžadují zpracování výstupu v jednom z typů softwarových programů (textové editory, tabulkové procesory, prezentační programy). To vede k rozvoji celkové počítačové gramotnosti, která je dnes na trhu práce považována za standard.

Těžiště vyučování předmětu Volba povolání spočívá v pochopení pojmů, vztahů, vazeb, souvislostí a procesů. Žáky vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti, které jsou nezbytné pro odpovědné rozhodování jedince ve společnosti dnešní doby.

Preambule:

Obecným cílem předmětu Odborný výcvik je seznámení žáků s technologickými postupy při výrobě cukrářských výrobků, s kontrolou jakosti surovin, polotovarů, výrobků a pomocných látek. Žáci si vytvoří základní pracovní návyky a seznámí se se základními manuálními dovednostmi a organizací práce v cukrářských výrobních všech typů (cukrářská výroba, restaurační a hotelová cukrárna) a seznámí se se základní obsluhou a údržbou strojů a zařízení používaných v cukrářské výrobě.

Výuka rozvíjí u žáků kladný vztah k práci v oboru, zdůrazňuje odpovědnost za kvalitní odvedení práce, hospodárné zacházení se surovinami, pečlivost a estetické citění jako základní předpoklad prodejnosti a konkurenceschopnosti výrobků. Rozvíjením těchto vlastností žáci zvyšují možnosti svého uplatnění na trhu práce.

Klademe důraz na dodržování technologické kázně a dodržování zásad hygieny a systému kritických bodů HACCP jako základního předpokladu výroby kvalitních a bezpečných - zdravotně nezávadných cukrářských výrobků.

V rámci odborného výcviku rovněž klademe důraz na bezpečnost práce a prevenci pracovních úrazů.

Obecné cíle:

Předmět Odborný výcvik se vyučuje ve všech třech ročnících studia. Učivo vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně v cca 80% ze vzdělávací oblasti Výroba a odbyt a v cca 20% ze vzdělávací oblasti Technická a technologická příprava.

Úzce navazuje na ostatní odborné předměty a spolu s předměty Suroviny, Odborné kreslení, Cukrářská výroba, Informatika a Ekonomika tvoří základ pro kvalifikované uplatnění absolventů tohoto oboru ve výrobní praxi na pozici zaměstnanců i zaměstnavatelů.

Žáci si v rámci předmětu osvojí jednotlivé technologické postupy při výrobě cukrářských výrobků a vysvětlí a zdůvodní procesy probíhající při výrobě a tepelném zpracování výrobků. Tyto poznatky použijí při analýze a následném odstraňování případných vad vzniklých při výrobě.

Žáci získají přehled o požadavcích na jakost surovin, jejich skladování, nutné technologické úpravy před jejich zpracováním ve výrobě a ekonomickém využití.

Na základě získaných poznatků žáci zodpovědně posoudí vzhled a jakost finálních výrobků a chápou tyto ukazatele jako základní předpoklad prodejnosti a konkurenceschopnosti výrobků.

V úvodu prvního ročníku se žáci seznámí s hygienickými předpisy a systémem kritických bodů HACCP v potravinářství. V průběhu další výuky se poznatky o hygienických předpisech průběžně prohlubují s ohledem na jednotlivé výrobní postupy, suroviny a finální výrobky. Zároveň jsou žáci poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, prevenci pracovních úrazů a požární ochraně.

Osvojí si základní pracovní návyky a dovednosti při přípravě pevných těst, třešňového lineckého těsta, pálené hmoty, šlehaných hmot, čajového pečiva a při zpracování listového těsta, kynutého těsta a jádrových hmot. Seznámí se s přípravou náplní a polev používaných pro přípravu výrobků z uvedených těst a hmot, výrobky pod dozorem prakticky připravují. Analyzují a případně odstraňují vady vzniklé při výrobě těst, hmot, náplní a polev.

V úvodu druhého ročníku žáci rozvíjí poznatky o hygienických předpisech a systému kritických bodů HACCP, o bezpečnosti práce a prevenci pracovních úrazů a požární prevenci. Dovednosti získané v prvním ročníku nadále prohlubují. V návaznosti na předmět odborné kreslení si osvojí tvorbu jednotlivých druhů ozdob z různých hmot. Prakticky připraví kynuté těsto, medové těsto, běžné druhy jádrových hmot a výrobky z nich včetně přípravy náplní a polev. Seznámí se s přípravou smetanových výrobků, náplní a polev pro tyto výrobky.

Ve třetím ročníku žáci upevňují poznatky o hygienických předpisech a systému kritických bodů HACCP, o bezpečnosti práce a prevenci pracovních úrazů a požární prevenci. Prakticky se seznámí s přípravou mražených výrobků z mražených surovin i s použitím konvenienčí, se stroji a zařízeními používanými při výrobě mražených výrobků. Prakticky procvičí výrobu běžných a slavnostních cukrářských výrobků.

V oblasti postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby:

- dodržovali bezpečnost práce a chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- se žáci orientovali v sortimentu potravin a surovin používaných při výrobě cukrářských výrobků
- byli schopni začlenit se do pracovního kolektivu a uplatnit své vědomosti v praxi
- si žáci osvojili poznatky a pracovní postupy potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce
- žáci poučeně pracovali s odbornou literaturou
- žáci odpovědně, bezpečně, ekonomicky a ekologicky nakládali se surovinami a potravinami při výrobě cukrářských výrobků v duchu udržitelného rozvoje
- dodržovali hygienické a bezpečnostní předpisy v gastronomii

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo v odborném výcviku je žákům zprostředkováno především na základě praktických ukázek doplněných výkladem učitelů praktického vyučování. Samotnou výuku doplňuje procvičování vědomostí a dovedností žáků za vedení a dozoru instruktorů odborného výcviku. Dovednost si žáci procvičují prakticky samostatně i ve skupinkách, správnost plnění zadaných pracovních úkolů si ověřují formou diskuse a týmové spolupráce se spolužáky a instruktory. Touto formou výuky jsou rozvíjeny především klíčové kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence a personální a sociální kompetence.

Pro snadnější zapamatování jednotlivých pracovních činností využívají žáci svoje sešity odborného výcviku, do kterých zaznamenávají prováděné pracovní činnosti a vypracovávají individuálně zadané domácí úkoly a domácí přípravu na odborný výcvik - například zpracovávání receptur a vlastních kalkulací s využitím odborné literatury. Touto metodou rozvíjíme především kompetence k učení.

Práce s nadanými žáky:

Těmto žákům je věnována zvýšená pozornost v odborném výcviku, kde mohou naplno rozvinout svoje nadání. Účastní se odborných soutěží, podílejí se na reprezentaci školy.

Hodnocení:

Při hodnocení žáků klademe důraz především na:

- hloubku porozumění učivu a schopnost využití teoretických poznatků v praxi
- správné vedení evidence odborného výcviku v sešitech odborného výcviku
- schopnost žáků popsat a zdůvodnit výrobní postupy vlastními slovy
- schopnost prakticky připravovat cukrářské výrobky podle receptur technologicky správně a v souladu s hygienickými předpisy
- schopnost analyzovat možné vady vznikající při výrobě a navrhnout jejich řešení
- schopnost dodržovat hygienické předpisy v potravinářství

Znalosti žáků jsou ověřovány praktickou přípravou cukrářských výrobků, formou samostatných prací, ústním zkoušením, plněním individuálních domácích úkolů.

Hodnocení probíhá podle Klasifikačního řádu školy a platných norem. Zároveň žáci dostávají ústní zpětnou vazbu své práce od učitele odborného výcviku a instruktora.

Žáci se specifickými poruchami učení jsou rovněž hodnoceni podle Klasifikačního řádu školy. S ohledem na jejich individuální potřeby specifikované pedagogicko-psychologickou poradnou je k nim přístupováno dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Výuka Odborného výcviku prohlubuje a rozvíjí klíčové i odborné kompetence.

Formou práce s odborným textem při vypracovávání individuálních domácích úkolů a písemné přípravy na odborný výcvik rozvíjíme tyto klíčové kompetence žáků k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- uplatňovat různé metody práce s textem (zvládat studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný

Další výukovou formou při odborném výcviku je diskuse žáků s učitelem odborného výcviku nad zadanými praktickými úkoly pro jednotlivce i pracovní týmy žáků. V této části výuky se snažíme rozvíjet klíčové kompetence žáků k řešení problémů:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Zároveň rozvíjíme komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Žáci hodnotí práci svoji i práci spolužáků, přičemž rozvíjejí zejména tyto personální a sociální kompetence:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Rozvíjením uvedených klíčových kompetencí se snažíme vést žáky k uvědomělému občanství prostřednictvím průřezového tématu Člověk a svět práce.

Odborný výcvik je zaměřený hlavně na získávání správných pracovních návyků a seznámení se základními manuálními dovednostmi a organizací práce v cukrářské výrobě. Z odborných kompetencí rozvíjíme v Odborném výcviku zejména kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

- dodržovat stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedených na pracovišti

- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)

Současně rozvíjíme odborné kompetence vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt:

- vybrat pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky

- dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky

- vyrábět, uchovávat, skladovat cukrářské výrobky a vykonávat odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin

- prokazovat manuální zručnost při výrobě

- uplatňovat estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků

- obsluhovat a udržívat potravinářské stroje a zařízení

- využívat marketingových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků

- vést operativně-technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků

- dodržovat zásady osobní hygieny a provádět sanitaci provozu cukrárny

- zařazovat do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru

Pro správnou výrobní praxi je nezbytná znalost a dodržování předpisů BOZP jako prevence pracovních úrazů. Opakovaným poučením o předpisech BOZP rozvíjíme zejména odborné kompetence dát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z

podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností

- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími

jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik

- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout

V rámci ekonomického provozu ve výrobních na odborném výcviku rozvíjíme kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

- efektivně hospodařit s finančními prostředky

- nakládat se surovinami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

V průběhu celého Odborného výcviku postupně rozvíjíme kompetence provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků:

- hodnotit kvalitu vstupních surovin, meziproduktů a hotových výrobků dle příslušných norem

- provádět senzorické hodnocení surovin, meziproduktů a hotových výrobků

- kontrolovat dodržování technologických postupů, sledovat kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků

- zjišťovat případné závady technologického procesu a samostatně řešit běžné problémy

Žáci jsou vedeni k poznání, že kvalitní teoretická příprava je základním předpokladem zvládnutí praktických dovedností na Odborném výcviku. Zároveň si uvědomují, že jejich chování a jednání, zodpovědný přístup k řešení zadaných úkolů a schopnost spolupráce s kolektivem na pracovišti jim otvírá možnost k získání pracovních příležitostí po absolvování studia. Pracoviště Odborného výcviku jsou často jejich potenciálními zaměstnavateli.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Učivo předmětu Odborný výcvik se prolíná s učivem předmětů Cukrářská výroba, Odborné kreslení a Suroviny ve všech třech ročnících vzdělávání.

Vědomosti získané v těchto předmětech si žáci ověřují v průběhu celého odborného vzdělávání na Odborném výcviku.

V předmětu Odborný výcvik realizujeme tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - v cílevědomém úsilí o kvalitní odborné znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytné pro jejich uplatnění v odborné praxi. Žáci jsou na základě svých vědomostí schopni vyhodnotit svoji profesní i morální odpovědnost za vliv na zdravý životní styl obyvatelstva uplatněním vědomostí o zásadách zdravé výživy ve výrobní praxi. Zároveň si uvědomují v širokých souvislostech svoji odpovědnost za dodržování hygienických předpisů v potravinářství a zdravotní rizika spojená s jejich porušováním.

Člověk a životní prostředí - v cílevědomém vedení žáků k ekologickému myšlení v souvislosti se zvoleným oborem. Potravinářskou prvovýrobou je zemědělství. Žáci by si měli uvědomovat v širších souvislostech vliv zemědělské činnosti na životní prostředí a vliv životního prostředí na lidské zdraví.

Žáky vedeme v souladu s principy udržitelného rozvoje k preferenci surovin pocházejících z ekologického zemědělství a k využívání regionálních surovin.

Zároveň jsou žáci vedeni k ekologickému nakládání s odpady ve výrobní praxi i v osobním životě.

Člověk a svět práce - žáci by pro vstup na pracovní trh měli být vybaveni nejen odbornými vědomostmi, ale i osobnostními vlastnostmi jako je zodpovědnost, cílevědomost, zručnost, svědomitost, kreativita. Chápu kvalitu a estetický vzhled cukrářských výrobků, založené na kvalitně odvedené odborné práci, jako základní předpoklad jejich prodejnosti a konkurenceschopnosti.

Žáci jsou vedeni k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a nezbytnosti celoživotního vzdělávání.

Informační a komunikační technologie - žáci jsou vedeni k využívání informací z různých otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě internet. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali nezbytnost kritického přístupu k věrohodnosti takto získaných informací a aby si uvědomovali nezbytnost ověřování informací z více zdrojů.

Předmět: Anglický jazyk/první		Ročník: 1	I. ☒ II. ☒ Forma: Denní	Obr: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodiny
Mezipředmětové vztahy						
Průřezová témata						
B1	T1	Každodenní život	- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvidatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči;	- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	Tematické okruhy: - Osobní údaje - Každodenní život - Dům a domov Komunikační situace: - Získávání a poskytování informací v oblasti osobní a veřejné Jazykové funkce: - Vyjádření souhlasu a nesouhlasu - Odmítnutí	10
Suroviny (CU) Cukrářská výroba (CU) Potraviny a výživa (KU/ČI) Technologie (KU/ČI) Stolníčení (KU/ČI) - využívat vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb - nastavovat digitální technologie a způsob jejich použití a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby - rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat - osobnost a její rozvoj - komunikace - vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení - využívat digitální technologie k vlastním vzdělávání a osobnímu rozvoji - aktivně pracovat s návody k použití						
	T2	Služby a stravování	- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvidatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči;	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Tematické okruhy: - Jídlo a nápoje - Nakupování a služby Komunikační situace: - Nakupování zboží a občerstvení - Informování se na služby - Objednávka v restauraci Jazykové funkce: - Pozdrav a poděkování - Prosb a žádost - Stížnost	10
Český jazyk a literatura Ekonomika - vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení - písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce - využívat vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb - nastavovat digitální technologie a způsob jejich použití a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby - rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat - využívat digitální technologie k vlastním vzdělávání a osobnímu rozvoji - aktivně pracovat s návody k použití - komunikace - vyjednávání - řešení konfliktů						

Předmět: Anglický jazyk/první			Ročník: 1	I. ☒	II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024		
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Horin		
Mezipředmětové vztahy										
Průřezová témata										
B1	T3	Odborná témata a realie	- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; - reaguje komunikativně správně v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realiami mateřské země a jazyka; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text;			- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení - učit se používat nové aplikace - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet - volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování			- Odborná slovní zásoba a fráze - Kultura a realie anglicky mluvících zemí - Kultura a realie České republiky Komunikační situace: - Prezentace tématu	16
Český jazyk a literatura Odborný výcvik - komunikace - kultura - řešení konfliktů - vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení - využívat vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb - využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji - aktivně pracovat s návody k použití - pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních - vytvářet a upravovat digitální obsah v různých formátech, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků - pozměnit, vylepšit obsah nebo ho zapracovat do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech						Celkem za blok			B1	36
B2	T1	Řečové dovednosti	- rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky; - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání;			- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života - digitální technologie a způsob jejich použití nastává a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků			- Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - Čtení a práce s textem včetně odborného - Mluvení zaměřené situačně i tematicky - Zpracování textu - Interaktivní řečové dovednosti (písemné nebo ústní) - Jednoduchý překlad	10
Český jazyk a literatura Informatika Odborný výcvik - vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení - komunikace - odpovědnost - nastavovat digitální technologie a způsob jejich použití podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby - aktivně pracovat s návody k použití - vytvářet a upravovat digitální obsah v různých formátech, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků - pozměnit, vylepšit obsah nebo ho zapracovat do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech										

Předmět: Anglický jazyk/první			Ročník: 1	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy							
Průřezová témata							
B2	T2	Jazykové prostředky	- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti; - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací;		- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet - volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	- Grafická podoba jazyka a pravopis - Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - Slovní zásoba a její tvoření Gramatika: - Verbální fráze pro vyjádření času - Rozkazovací způsob - Gramatika jmenné fráze - Neurčité výrazy množství - Modální slovesa - Prostředky textové návaznosti	10
Český jazyk a literatura			- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart - využívat vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb - rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat - vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení				
			Celkem za blok		B2		20
B3	T1	Opakování učiva 1. ročníku	- reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti;		- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií	- Opakování odborné slovní zásoby - Opakování slovní zásoby a gramatiky - Poslech s porozuměním - Zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků či anotací - Ústní interakce - Písemná interakce	8
Český jazyk a literatura			- využívat vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb - osobnost a její rozvoj - komunikace				
			Celkem za blok		B3		8
			Celkem za ročník		1		64

Předmět: Anglický jazyk/první			Ročník: 2	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence		Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy								
Průřezová témata								
B1	T1	Opakování učiva 1. ročníku	- reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko;		- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně		- Opakování odborné slovní zásoby - Opakování slovní zásoby a gramatiky - Poslech s porozuměním - Ústní interakce - Písemná interakce	5
Český jazyk a literatura Odborný výcvik			- využívat vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb ,- komunikace ,- kultura ,- osobnost a její rozvoj					
					Celkem za blok		B1	5
B2	T1	Kariéra	- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči; - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidí nebo zážitky ze svého prostředí;		- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty		Tematické okruhy: - Vzdělání - Práce a zaměstnání - Životopis Komunikační situace: - Získávání a poskytování informací v oblasti vzdělávací a pracovní - Jednání s budoucím zaměstnavatelem - Motivační dopis (oficiální dopis) Jazykové funkce: - Obraty k zahájení a ukončení komunikace - Pozdravy odpovídající komunikační situaci	10
Český jazyk a literatura Ekonomika Občanská nauka Volba povolání			- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- aktivně pracovat s návody k použití ,- vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení ,- zpracování žádosti o zaměstnání ,- formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- využívat vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb ,- nastavovat digitální technologie a způsob jejich použití a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby ,- rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat					

Předmět: Anglický jazyk/první			Ročník: 2	I. ☒	II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Horin	
Mezipředmětové vztahy									
Průřezová témata									
B2	T2	Zdraví	- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí;			- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce	Tematické okruhy: - Tělo a péče o zdraví - Nemoci a zranění Komunikační situace: - Sjednání schůzky u lékaře Jazykové funkce: - Vyjádření pocitů (zklámaní, naděje, obavy, radost apod.) - Vyjádření tělesného stavu	10	
	T3	Odborná témata a realie	- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika země daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text;			- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení - učit se používat nové aplikace - volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku	- Odborná slovní zásoba a fráze - Kultura a realie anglicky mluvících zemí - Kultura a realie České republiky Komunikační situace: - Prezentace tématu	16	

Celkem za blok	B3	20
----------------	-----------	-----------

Předmět: Anglický jazyk/první			Ročník: 2		I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence		Učivo		Hodin
Mezipředmětové vztahy									
Průřezová témata									
B4	T1	Opakování učiva 2. ročníku	- reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti;		- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně		- Opakování odborné slovní zásoby - Opakování slovní zásoby a gramatiky - Poslech s porozuměním - Ústní interakce - Písemná interakce		3
Český jazyk a literatura									
Odborný výcvik									
- využívat vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- kultura									
									</

Předmět: Anglický jazyk/první		Ročník: 3	I. ☒ II. ☒ Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Horin
Mezipředmětové vztahy			Průřezová témata			
Průřezová témata						
B1	T1	Opakování učiva 2. ročníku	- reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělí své stanovisko;	- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet .- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně .- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí .- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií .- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování .- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	- Opakování odborné slovní zásoby - Opakování slovní zásoby a gramatiky - Poslech s porozuměním - Ústní interakce - Písemná interakce	5
Český jazyk a literatura Odborný výcvik						
- osobnost a její rozvoj .- komunikace .- kultura .- využívat vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb						
			Celkem za blok		B1	5
B2	T1	Kultura	- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči;	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života .- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje .- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu .- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah .- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu .- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	Tematické okruhy: - Volný čas a zábava - Cestování - Česká republika Komunikační situace: - Uvedení do společnosti - Nakupování jídelnek a vstupenek - Dotazy v informačním středisku - Dotazy na ulici v neznámém městě Jazykové funkce: - Proba a žádost - Plánování volnočasového programu	10
Český jazyk a literatura Občanská nauka Základy přírodních věd						
- využívat vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb .- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji .- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí .- zapojovat se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady .- odpovědnost .- tolerance .- principy udržitelnosti rozvoje						

Předmět: Anglický jazyk/první			Ročník: 3	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence		Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy								
Průřezová témata								
B2	T2	Komunikace	- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí;		- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích		Tematické kruhy: - Média a technologie - Peníze Komunikační situace: - Objednávka služby - Vzkaz - Blahopřání Jazykové funkce: - Obraty k zahájení a ukončení komunikace - Vyjádření emocí	12
Český jazyk a literatura Ekonomika Informatika Matematika - masová média - využívat vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb - odpovědnost - kultura - nastavovat digitální technologie a způsob jejich použití a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby - rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat - využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji - pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních								
T3	Odborná témata a reálie		- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text;		- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - učit se používat nové aplikace - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení		- Odborná slovní zásoba a fráze - Kultura a reálie anglicky mluvících zemí - Kultura a reálie České republiky Komunikační situace: - Prezentace tématu	14
Suroviny (CU) Cukrářská výroba (CU) Potraviny a výživa (KU/ČI) Technologie (KU/ČI) Stolníčení (KU/ČI) - komunikace - aktivně pracovat s návody k použití - pozměnit, vylepšit obsah nebo ho zapracovat do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech - kultura - využívat vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb - vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení - pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních - vytvářet a upravovat digitální obsah v různých formátech, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků - odpovědnost								
Celkem za blok								B2
								36

Předmět: Anglický jazyk/první		Ročník: 3	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024			
Blok	Téma	Název tématu		Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin	
		Mezipředmětové vztahy							
		Průřezová témata							
B3	T1	Řečové dovednosti		- rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání;		- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí		- Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - Čtení a práce s textem včetně odborného - Mluvení zaměřené situačně i tematicky - Zpracování textu - Interaktivní řečové dovednosti (písemné nebo ústní) - Jednoduchý překlad	10
		Český jazyk a literatura Odborný výcvik							
		- komunikace - odpovědnost - vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení - nastavovat digitální technologie a způsob jejich použití a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby - aktivně pracovat s návody k použití - vytvářet a upravovat digitální obsah v různých formátech, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků - pozměnit, vylepšit obsah nebo ho zpracovat do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech							
		Český jazyk a literatura							
		Jazykové prostředky		- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti; - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací;		- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí		- Grafická podoba jazyka a pravopis - Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - Slovní zásoba a její tvoření Gramatika: - Verbální fráze pro vyjádření času - Gramatika jmenné fráze - Modální slovesa - Prostředky textové návaznosti	10
		Český jazyk a literatura							
		- komunikace - kultura - osobnost a její rozvoj - využívat vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb							
						Celkem za blok		B3	
								20	

Předmět: Anglický jazyk/první			Ročník: 3		I. ☒	II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář		Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence			Učivo		3
Mezipředmětové vztahy											
Průřezová témata											
B4	T1	Opakování učiva 3. ročníku	- reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti;			- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii			- Opakování odborné slovní zásoby - Opakování slovní zásoby a gramatiky - Poslech s porozuměním - Ústní interakce - Písemná interakce		3
Český jazyk a literatura Odborný výcvik											
- využívat vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb ,- osobnost a její rozvoj ,- kultura ,- komunikace											
			Celkem za blok			B4		3			
			Celkem za ročník			3		64			
			Celkem za předmět			Anglický jazyk/první		192			

Předmět: Cukrářská výroba			Ročník: 1	I. ☒	II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence		Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy									
Průřezová témata									
B1	T1	Platné předpisy v potravinářském průmyslu	- je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě - charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí kritické body výroby konkrétního výrobku - uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami - uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě			- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)		- hygienické předpisy v potravinářském provozu a při prodeji potravin - HACCP	1
Odborný výcvik Suroviny									
- využívat vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb - práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - osobnost a její rozvoj - komunikace - odpovědnost									
	T2	Rámcové technologické postupy (RTP)	- vysvětlí význam a systém RTP a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby - provede technologické výpočty - normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností			- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života - zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotí výsledek - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - správně používat a převádět běžné jednotky - používat pojmy kvantifikujícího charakteru - provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy		- pojem a význam RTP - přepočty a úprava RTP cukrářské výroby - normování surovin	1
Odborný výcvik Matematika									
- odpovědnost									
						Celkem za blok		B1	2
B2	T1	Cukerné rozvary	- popíše přípravu cukerných rozvarů a tavení cukru pro technologické účely - popíše metody zjišťování hustoty cukerného rozvaru - popíše přípravu karamelu, fondánu, kandysu, kuléru a griliáše			- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování		- zásady přípravy cukerných rozvarů, výrobní postup - druhy cukerných rozvarů a hmot a jejich použití v cukrářské výrobě - fondán - kandys - karamel, kulér - griliáš	3
Odborný výcvik									
- odpovědnost									

Předmět: Cukrářská výroba		Ročník: 1	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy							
Průřezová témata							
B2	T2	Pevná těsta - příprava těst a hmot	- zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin - vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevných tukových těst - popíše správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot - určuje správný stupeň odležení těst a hmot, popíše výhody a nevýhody odležení jednotlivých těst - popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě - popíše ruční a strojově tvarování pevných těst - zvolí správný stupeň přehřátí pece před pečením - volí vhodnou teplotu a dobu pečení - popíše kontrolu průběhu pečení - popíše smyslové znaky určující stupeň propečení výrobků - popíše postupy dohotovování cukrářských výrobků z pevných těst včetně estetického ztvárnění		- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	- příprava základních druhů cukrářských těst a hmot - linecké těsto základní a jeho ochucené varianty - výběr a příprava surovin; tvarování, pečení, manipulace s korpusy z lineckých těst - výrobky z lineckého těsta, náplně a polevy pro výrobky z lineckého těsta - vaflové těsto - výběr a příprava surovin; tvarování, pečení, manipulace s korpusy z vaflového těsta - výrobky z vaflového těsta - čajové pečivo - slané a sýrové těsto - výběr a příprava surovin; tvarování, pečení, manipulace s korpusy ze slaných a sýrových těst - výrobky ze slaných a sýrových těst - stroje a zařízení na přípravu těst a hmot	8
	T3	Třená těsta - příprava těst a hmot	- zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin - vysvětlí postupy výroby lineckých třených těst - popíše přípravu třených těst a dle vlastních kalkulací a vlastních receptur - porovná rozdíl se základními recepturami, určí výhody a nevýhody jednotlivých receptur a výrobních postupů - popíše správný stupeň našlehání třeného těsta - popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě - popíše strojní zařízení na tvarování třených těst - rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu třených lineckých těst - vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení - popíše kontrolu průběhu pečení - popíše smyslové znaky určující stupeň propečení výrobků - popíše manipulaci s horkými korpusy - vyjmenuje vady třených těst, analyzuje jejich příčiny a určí postupy k jejich nápravě - popíše postupy dohotovování cukrářských výrobků z třených lineckých těst včetně estetického ztvárnění		- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	- třené linecké těsto - ochucená třená linecká těsta - výrobky z třených lineckých těst - stroje a zařízení na přípravu třených těst	5
Celkem za blok							

B2

15

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Horin
Mezipředmětové vztahy						
Průřezová témata						

B3	T4	Pálená hmota - příprava těst a hmot	- vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích přípravy pálené hmoty - zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky pro přípravu pálené hmoty - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro výrobu pálené hmoty - vysvětlí postupy výroby pálené hmoty - popíše strojní zařízení na tvarování pálené hmoty - vysvětlí způsob pečení korpusů z pálené hmoty, změna probíhající při pečení - rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu korpusů z pálené hmoty - objasní důvody odvětrávání par z pečicího prostoru, popíše důsledky nedokonalého zvládnutí této operace - uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků z pálené hmoty včetně estetického ztvárnění - popíše přípravu základních druhů náplní a polev potřebných k přípravě cukrářských výrobků z pálené hmoty	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	- úprava a příprava surovin před zpracováním - příprava pálené hmoty z pevných tuků - příprava pálené hmoty z olejů - tvarování výrobků z pálené hmoty - pečení a manipulace s korpusy z pálené hmoty - vady pálené hmoty, jejich nápravy - dohotovování cukrářských výrobků z pálené hmoty - stroje a zařízení pro přípravu pálené hmoty	4
----	----	--	---	--	--	---

B4	T1	Šlehané hmoty - příprava těsta hmot	- vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích přípravy šlehaných hmot - zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu šlehané hmoty a technologickém postupu - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro výrobu šlehaných hmot, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	- druhy šlehaných hmot - výběr a příprava surovin pro přípravu šlehaných hmot	3
		Odborný výcvik Surovin				
		- komunikace ,- odpovědnost				

Predmět: Cukrářská výroba		Ročník: 1	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy							
Průřezová témata							

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Horin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

oborný výcvik Surovin - osobnost a její rozvoj - odpovědnost	- popíše přípravu základní šlehané hmoty s použitím nychloslehačic přípravků (RP) - porovná rozdíly výrobních postupů šlehaných hmot s RP se základní recepturou nahřívané šlehané hmoty, určí výhody a nevýhody jednotlivých receptur a výrobních postupů - popíše správný stupeň našlehání šlehané hmoty s RP - popíše obsluhu běžných strojů a zařízení používaných při výrobě šlehané hmoty s RP - rozliší, popíše a vybere vhodné stroje pro tepelnou úpravu daného výrobku - zvolí správný stupeň přehřátí pece před pečením - volí vhodnou teplotu a dobu pečení - popíše kontrolu průběhu pečení - popíše smyslové znaky určující stupeň propečení výrobků - popíše manipulaci s horkými korpusy - vymenuje vady šlehaných hmot s RP, analyzuje jejich příčiny a určí postupy k jejich nápravě - uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků ze šlehané hmoty s RP včetně estetického ztvárnění - popíše přípravu základních druhů náplní a polév potřebných k přípravě cukrářských výrobků ze šlehané hmoty s RP	- psaní a vnořte je přečtenovat - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání	- postup šlehaných hmot s použitím RP - korpusy ze šlehaných hmot s RP - stroje a zařízení pro přípravu a tvarování šlehaných hmot s RP
--	--	---	---

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy						
Průřezová témata						

B4	T4	Lehké šlehané hmoty - příprava těst a hmot	- vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích přípravy lehkých šlehaných hmot - vyjmenuje druhy lehkých šlehaných hmot - zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu lehké šlehané hmoty a technologickém postupu - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro výrobu lehkých šlehaných hmot, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin - popíše přípravu základní lehké šlehané hmoty - popíše přípravu lehkých šlehaných hmot dle vlastních kalkulací a případně vlastních receptur, porovná rozdíl se základní recepturou, určí výhody a nevýhody jednotlivých receptur a výrobních postupů - popíše výrobní postup buflerů, cukrářských piškotů - popíše správný stupeň našlehání jednotlivých složek lehkých šlehaných hmot - popíše obsluhu běžných strojů a zařízení používaných při výrobě lehké šlehané hmoty - vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení - rozliší, vybere a popíše vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku - zvolí správný stupeň přehřívání pece před pečením - volí vhodnou teplotu a dobu pečení - popíše kontrolu průběhu pečení - popíše smyslové znaky určující stupeň propečení výrobků - popíše manipulaci s horkými korpusy - vyjmenuje vady lehkých šlehaných hmot; analyzuje jejich příčiny a určí postupy k jejich nápravě - uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků z lehkých šlehaných hmot včetně estetického ztvárnění - popíše přípravu základních druhů náplní a polev potřebných k přípravě cukrářských výrobků z lehkých šlehaných hmot	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání	- charakteristika lehkých šlehaných hmot, druhy korpusů - výběr a příprava surovin pro výrobu lehkých šlehaných hmot - korpusy z lehké šlehané hmoty - buflery - cukrářské piškoty - výrobky s použitím korpusů z lehkých šlehaných hmot - stroje a zařízení pro přípravu lehkých šlehaných hmot	5
		Odborný výcvik Suroviny				
		- osobnost a její rozvoj ,- odpovědnost				

Předmět: Cukrářská výroba		Ročník: 1	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy						
Průřezová témata						

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Horin
Mezipředmětové vztahy						
Průřezová témata						

B4 T6 Speciální (zvláštní) šlehané hmoty Odborný výcvik Suroviny	- vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích přípravy speciálních šlehaných hmot v závislosti na druhu šlehané hmoty a technologickém postupu - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro výrobu speciálních šlehaných hmot, vysvětlí způsoby navazování a dávkování surovin - vymenuje druhy speciálních šlehaných hmot - popíše přípravu jednotlivých druhů speciálních šlehaných hmot - popíše přípravu jednotlivých druhů speciálních šlehaných hmot dle vlastních kalkulací a případně vlastních receptur, porovná rozdíly se základními recepturami, určí výhody a nevýhody jednotlivých receptur a výrobních postupů - popíše správný stupeň našlehání bílků a žloutků při výrobě speciálních šlehaných hmot - popíše obsluhu běžných strojů a zařízení používaných při výrobě speciálních šlehaných hmot - vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení - rozliší, vybere a popíše vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku - zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením - volí vhodnou teplotu a dobu pečení - popíše kontrolu průběhu pečení - popíše smyslové znaky určující stupeň propečení výrobků - popíše manipulaci s horkými korpusy - vymenuje vady speciálních šlehaných hmot, analyzuje jejich příčiny a určí postupy k jejich nápravě - uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků ze speciálních šlehaných hmot včetně estetického ztvárnění - popíše přípravu základních druhů náplní a polev potřebných k přípravě cukrářských výrobků ze speciálních šlehaných hmot	- formulovat své myšlenkyrozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání	- charakteristika speciálních šlehaných hmot - druhy speciálních šlehaných hmot - sněhová hmota k pečení - výrobní postup, tvarování, pečení, náplně a polevy - hmota na laskonky - výrobní postup, tvarování, pečení, náplně a polevy výrobků - hmota na vaničky - výrobní postup, tvarování, pečení, náplně a polevy výrobků - bezé hmota - výrobní postup, tvarování, pečení, náplně a polevy výrobků - stroje a zařízení pro přípravu speciálních šlehaných hmot
---	--	---	--

Předmět: Cukrářská výroba		Ročník: 1	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024		
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin	
Mezipředmětové vztahy								
Průřezová témata								
B5	T1	Opakování učiva 1. ročníku	- provede technologické výpočty - vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby - zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu - vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevných tukových těst, lineckého třeného těsta - vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot - pálené hmoty, šlehané hmoty nahřívané, s RP, lehké, těžké a speciální - vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam - uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě - vysvětlí vliv potravinářského průmyslu na životní prostředí		- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný		- technologie základních druhů cukrářských výrobků - úprava a příprava surovin před zpracováním - příprava základních druhů cukrářských těst a hmot - příprava náplní a polev - tvarování výrobků - pečení cukrářských výrobků - dohotovování cukrářských výrobků	4
T2		Pololetní zkouška	- uvede odborné poznatky z probraného učiva		- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání	- pololetní hodnocení poznatků z probraného učiva	1	
			Celkem za blok		B5		5	
			Celkem za ročník		1		64	

Předmět: Cukrářská výroba			Ročník: 2	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024			
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Horiz.		
Mezipředmětové vztahy										
Průřezová témata										
B1	T1	Opakování učiva 1. ročníku	- provede technologické výpočty - vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby - zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu - vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevných tukových těst, lineckého třešňového těsta - vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot - pálené hmoty, šlehaných hmot: nahřívané, s RP, lehké, těžké a speciální - vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam			- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání			- technologie základních druhů cukrářských výrobků - úprava a příprava surovin před zpracováním - příprava základních druhů cukrářských těst a hmot - příprava náplní a polev - tvarování výrobků - pečení cukrářských výrobků - dohotovování cukrářských výrobků	7
Odborný výcvik Suroviny										
- osobnost a její rozvoj - odpovědnost										
Celkem za blok B1										

Předmět: Cukrářská výroba		Ročník: 2	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy						
Průřezová témata						
B2	T5	Pololetní zkouška	- uvede odborné poznatky z probraného učiva	- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání	- pololetní hodnocení poznatků z probraného učiva	1
- osobnost a její rozvoj - odpovědnost						
			Celkem za blok		B2	25
B3	T1	Medové těsto a perníková těsta - příprava těst a hmot	- vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích přípravy medových a perníkových těst - zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu těst a technologickém postupu - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro výrobu medových a perníkových těst, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin - popíše přípravu základních druhů perníkových těst dle receptur - popíše přípravu perníkových těst dle kalkulací a případně vlastních receptur, porovná rozdíly se základními recepturami, určí výhody a nevýhody jednotlivých receptur a výrobních postupů - popíše správný stupeň vymísení těst - určuje správný stupeň odležení těst, popíše výhody a nevýhody odležení jednotlivých těst - popíše obsluhu běžných strojů a zařízení na hnětení a mísení těst - zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením - volí vhodnou teplotu a dobu pečení - popíše kontrolu průběhu pečení - popíše smyslové znaky určující stupeň propečení výrobků - popíše manipulaci s horkými korpusy - vyjmenuje vady perníkových těst, analyzuje jejich příčiny a určí postupy k jejich nápravě - popíše přípravu náplní a polev pro perníkové výrobky - uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků z perníkových těst včetně estetického ztvárnění; - popíše skladovací zásady u perníkových výrobků	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání	- výběr a příprava surovin - druhy a význam perníkových koření - příprava medového perníkového těsta - příprava invertního cukru - příprava perníkového těsta z invertního cukru - výrobky z perníkových těst - skladování perníkových výrobků - stroje a zařízení na zpracování perníkových a medových těst	5
Odborný výcvik Suroviny						
- osobnost a její rozvoj - odpovědnost						

Celkem za blok	B3	13
----------------	-----------	-----------

Předmět: Cukrářská výroba			Ročník: 2	I. ☒	II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence		Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy									
Průřezová témata									
B4	T1	Opakování učiva 2. ročníku	- provede technologické výpočty - vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby - zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu - vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - listového těsta, jádrové hmoty, medových a perníkových těst, kynutých těst - vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot - třených hmot, hmot na přípravu ozdob - vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam - uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě - vysvětlí vliv potravinářského průmyslu na životní prostředí			- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - správně používat a převádět běžné jednotky - provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady		- technologie základních druhů cukrářských výrobků - listové těsto, třená hmota - hmoty na přípravu ozdob, jádrové hmoty - medová a perníková těsta, kynutá těsta - úprava a příprava surovin před zpracováním - příprava základních druhů uvedených cukrářských těst a hmot - příprava náplní a polev - tvarování výrobků - pečení cukrářských výrobků - dohotovování cukrářských výrobků	2
Odborný výcvik Suroviny - využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji - osobnost a její rozvoj - odpovědnost			- uvede odborné poznatky z probraného učiva			- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání		- pololetní hodnocení poznatků z probraného učiva	1
- osobnost a její rozvoj - odpovědnost									
			Celkem za blok			B4			3
			Celkem za ročník			2			48

Předmět: Cukrářská výroba		Rocník: 3	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy							
Průřezová témata							
B1	T1	Opakování učiva 2. ročníku	- provede technologické výpočty - vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby - zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu - vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - listového těsta, jádrové hmoty, medových a perníkových těst, kynutých těst - vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot - třených hmot, hmot na přípravu ozdob - vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a plev, uvede jejich význam		- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	- technologie základních druhů cukrářských výrobků - listové těsto, třená hmota - hmoty na přípravu ozdob, jádrové hmoty - medová a perníková těsta, kynutá těsta - úprava a příprava surovin před zpracováním - příprava základních druhů uvedených cukrářských těst a hmot - příprava náplní a plev - tvarování výrobků - pečení cukrářských výrobků - dohotovování cukrářských výrobků	4
Odborný výcvik Suroviny							
- osobnost a její rozvoj - komunikace							
					Celkem za blok	B1	4
B2	T1	Restaurační moučníky	- charakterizuje restaurační moučníky a uvede postupy jejich výroby - vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích výroby restauračních moučníků - zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky potřebné k přípravě restauračních moučníků - vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst a hmot používaných při výrobě restauračních moučníků - vysvětlí postupy jednotlivých druhů náplní, plev, ovocných doplňků a omáček a pěn z mléčných výrobků používaných při přípravě jednotlivých restauračních moučníků, uvede jejich význam - posoudí zařazování restauračních moučníků do menu z hlediska zdravé výživy - poukáže na nové trendy v přípravě restauračních moučníků z hlediska racionální výživy - vysvětlí systém jednotlivých tepelných úprav (vaření, pečení, smažení, chlazení) restauračních moučníků, změny probíhající při tepelných úpravách, zvolí vhodné teploty a doby tepelných úprav - popíše stroje a zařízení používané při přípravě restauračních moučníků		- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti - dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle	- restaurační moučníky - charakteristika - rozdělení restauračních moučníků podle technologických úprav - podávání restauračních moučníků - inventář, estetické ztvárnění, prostorové ozdoby, vhodné doplňky a omáčky - výroba restauračních moučníků - restaurační moučníky važené - v tekutinách, páře - restaurační moučníky važené ve vodní lázni - restaurační moučníky pečené - na pánvi, v troubě - restaurační moučníky smažené - restaurační moučníky chlazené - pudinky, krémy - stroje a zařízení pro přípravu restauračních moučníků	22
Odborný výcvik Suroviny							
- osobnost a její rozvoj - komunikace - odpovědnost							

Předmět: Cukrářská výroba		Ročník: 3	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu		Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hor.
Mezipředmětové vztahy							
Průřezová témata							
B2	T2	Výroba zmrzlin		- popíše přípravu jednotlivých druhů zmrzlin ze základních surovin a ze zmrzlinových směsí, způsob chlazení a zmrazení - objasní způsob výroby a uchovávání zmrzlin a rizika způsobená nedodržováním hygienických předpisů - popíše tvarování, případně zdobení zmrzliny - vymenuje hygienické požadavky na mikrobiální čistotu při výrobě a prodeji zmrzliny - popíše využití zmrzlin při přípravě restauračních moučníků (smažená zmrzlina) poháry, zmrzlina jako doplněk moučníků - popíše stroje a zařízení používané při přípravě zmrzlin - vysvětlí princip chlazení a uvede konkrétní chladičí zařízení z praxe	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti - dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)	- technologie základních druhů cukrářských výrobků - zmrzliny - hygienické předpisy po výrobu zmrzlin - úprava a příprava surovin před zpracováním - příprava tekuté zmrzliny, vychlazení - mrazení zmrzliny - uchovávání zmrzliny - cukrářské výrobky ze zmrzlin - poháry, tvarovaná zmrzlina - stroje a zařízení na výrobu a chlazení zmrzlin	18
Odborný výcvik Surovin							
- osobnost a její rozvoj - odpovědnost							
T3		Pololetní zkouška		- uvede odborné poznatky z probraného učiva	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání	- pololetní hodnocení poznatků z probraného učiva	2
- osobnost a její rozvoj - odpovědnost							
					Celkem za blok	B2	42
B3	T1	Správná výživa a zdravý životní styl - výživa a stravování		- uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy - rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy výživy a směry ve výživě - vysvětlí souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob - vysvětlí možnosti cukrářské výroby v oblasti zdravé výživy a zdravého životního stylu - chápe význam výživy při léčbě některých chorob, vysvětlí pojem dietní výživa - vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích výroby dietních cukrářských výrobků - popíše stroje a zařízení používané při přípravě dietních cukrářských výrobků	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání	- zdravý životní styl - zdravá výživa aplikovaná do cukrářské výroby - civilizační onemocnění - dietní stravování, příklady dietních cukrářských výrobků	20
Odborný výcvik Surovin							
- osobnost a její rozvoj - komunikace - odpovědnost							
					Celkem za blok	B3	20

Předmět: Cukrářská výroba			Ročník: 3	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin	
Mezipředmětové vztahy								
Průřezová témata								
B4	T1	Hodnocení jakosti výrobků	- uvede způsoby hodnocení jakosti cukrářských výrobků - popíše možnosti senzorického hodnocení cukrářských výrobků - popíše možnosti objektivní (laboratorní) kontroly cukrářských výrobků - fyzikální, mikroskopické, mikrobiologické, chemické metody - charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění		- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání		- hodnocení jakosti výrobků - vady cukrářských výrobků	4
	T2	Systém kontroly kritických bodů	- objasní systém kontroly kritických bodů - popíše dodržování pravidel správné výrobní praxe a hygienických požadavků - popíše sledování opatření týkajících se kritických bodů ve výrobě, například pomocí systému kritických bodů (HACCP) - charakterizuje a na příkladech popíše kritický bod - objasní pojem "nebezpečí v potravinářství" - analyzuje nebezpečí a identifikuje rizika při práci s potravinami - popíše metody stanovení kritických bodů, použije příklady z praxe - stanoví znaky a kritické meze v kritických bodech - popíše způsoby sledování znaků a kritických mezí v kritických bodech - popíše nápravná opatření pro případ nedodržení kritických mezí v kritických bodech - prostřednictvím příkladů z praxe navrhne ověřovací postupy pro kritické body - navrhne způsob evidence a dokumentace systému kritických bodů		- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání		- pojem kritický bod - systém kritických bodů - HACCP - analýza nebezpečí a identifikace rizik - stanovení kritických bodů - stanovení znaků a kritických mezí v kritických bodech - vymezení systému sledování v kritických bodech - stanovení nápravných opatření pro každý kritický bod - ověřovací postupy - evidence a dokumentace	8

Předmět: Cukrářská výroba		Ročník: 3	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy							
Průřezová témata							
B4	T3	Skladování a trvanlivost výrobků	- uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchovávání a skladování cukrářských výrobků finálních i rozpracovaných - charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení - charakterizuje obalové materiály a uvede jejich použití, vysvětlí využití balicí techniky - volí vhodné obalové materiály balených výrobků, popíše balení výrobků a jejich opatřování etiketou - popíše způsoby balení a expedice cukrářských výrobků - vysvětlí systém označování balených cukrářských výrobků - uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici cukrářských výrobků - vyjmenuje zásady prodeje cukrářských výrobků - vysvětlí funkci a význam klimatizačního zařízení		- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání	- uchovávání, skladování a trvanlivost cukrářských výrobků - zařízení pro skladování výrobků - obalové materiály a balicí technika, balení a etiketace výrobků - expedice výrobků, zásady prodeje cukrářských výrobků - marketing cukrářských výrobků, prodej výrobků	4
Odborný výcvik Suroviny							
- osobnost a její rozvoj - komunikace - odpovědnost							
			Celkem za blok		B4		16
B5	T1	Opakování učiva 3. ročníku, příprava k závěrečným zkouškám	- charakterizuje restaurační moučníky a uvede postup výroby - vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby - vysvětlí postupy jednotlivých druhů těst - pevných tukových těst, lineckého třeňého těsta, listového těsta, medového a pemikového těsta, kynutého těsta - vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot - třeňé hmoty, šlehaných hmot, jádrových hmot, hmot na přípravu ozdob - vysvětlí postupy jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam - vysvětlí systém pečení výrobků, změna probíhající při pečení,z volí vhodnou teplotu a dobu pečení - uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění - uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě - vysvětlí vliv potravinářského průmyslu na životní prostředí		- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	- restaurační moučníky - příprava základních druhů cukrářských těst, hmot, náplní a polev používaných k přípravě restauračních moučků - zmrzliny - příprava tekuté zmrzliny, vychlazení, mrazení zmrzliny, uchovávání zmrzliny - správná výživa, zdravý životní styl, dietní výrobky - hodnocení jakosti cukrářských výrobků, systém kritických bodů HACCP, skladování cukrářských výrobků - technologie základních druhů cukrářských výrobků - příprava základních druhů těst, hmot, náplní a polev - tvarování, pečení, dohotovování cukrářských výrobků	12
Odborný výcvik Suroviny							
- osobnost a její rozvoj - komunikace - odpovědnost							

Předmět: Cukrářská výroba			Ročník: 3	I. ☒	II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence		Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy									
Průřezová témata									
B5	T2	Pololetní zkouška	- uvede odborné poznatky z probraného učiva			- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání		- pololetní hodnocení poznatků z probraného učiva	2
- osobnost a její rozvoj - komunikace - odpovědnost									

Předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 1	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy							
Průřezová témata							
B1	T1	Obecné výklady o českém jazyce	- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - orientuje se v soustavě jazyků - má přehled o knihovnách a jejich službách		- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Národní jazyk a jeho útvary Jazyková kultura Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost	4
Cizí jazyk							
- komunikace - osobnost a její rozvoj - využívat vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb - orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti - pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních							
T2		Tvarosloví	- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Slovní druhy ohebné a neohebné Gramatické tvary a konstrukce a jejich sématické funkce	10
Cizí jazyk							
- komunikace - řešení konfliktů							
T3		Pravopis	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Hlavní principy českého pravopisu	10
Cizí jazyk							
- komunikace - sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům - vytvářet a upravovat digitální obsah v různých formátech, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků							
					Celkem za blok	B1	24
B2	T1	Komunikační a slohová výchova. Funkční styly	- se vhodně prezentuje a obhájí svá stanoviska - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar		- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) - vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle	Slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní Komunikační situace a komunikační strategie Funkční styly Slohové postupy	6
- osobnost a její rozvoj - vyjednávání - komunikace - řešení konfliktů							

Předmět: Český jazyk a literatura			Ročník: 1	I. ☒	II. ☒	Forma: Denní	Obr: 29-54-H/01	Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence			Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy										
Průřezová témata										
B2	T2	Projevy mluvené a psané	- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - řídí se zásadami správné výslovnosti - vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska - umí klást otázky a vhodně formulovat odpověď - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)			- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný			Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka	3
	T3	Vypravování v běžné komunikaci a v uměleckém projevu	- se vyjadřuje věcně správně, jasně a srozumitelně - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu			- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně			Vyprávění	5
			Celkem za blok			B2				14
B3	T1	Funkce a význam literatury. Literární druhy a žánry	- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl			- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve			Umění jako specifická výpověď o skutečnosti Základy teorie literatury, literární druhy a žánry Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i formální podobě	3
	T2	Nejstarší starověká literatura	- interpretuje text a debatuje o něm - samostatně vyhledává informace v této oblasti			- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu			Starověká literatura Bible - metody interpretace textu - četba a interpretace literárního textu	2
Občanská nauka										
	T3	Literatura v době antiky	- interpretuje text a debatuje o něm - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - samostatně vyhledává informace v této oblasti			- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah			Antická literatura - mytologie - divadlo - Homér - Ezop	3
Občanská nauka										
- společnost - jednotlivec a společenské skupiny - kultura - náboženství										

Předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 1	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy							
Průřezová témata							
B3	T4	Středověká literatura	- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	Konstantin a Metoděj Kroniky Jan Hus - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě	4
Občanská nauka - společnost - jednotlivec a společenské skupiny - kultura - náboženství - morálka - svoboda - tolerance							
T5	T5	Renesance	- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm - postihne sémantický význam textu - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů		- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)	Renesance - charakteristika uměleckého směru - Dante Alighieri - Giovanni Boccaccio - William Shakespeare - Miguel de Cervantes Y Saavedra Literární druhy a žánry ve vybraných dílech Četba a interpretace literárního textu Metody interpretace textu Tvořivé činnosti	7
Občanská nauka - kultura - náboženství - společnost - jednotlivec a společenské skupiny							
T6	T6	Baroko	- na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů		- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)	Baroko - charakteristika uměleckého směru - Jan Amos Komenský Tvořivé činnosti Četba a interpretace literárního textu	2
Občanská nauka - kultura - náboženství - svoboda							
T7	T7	Literatura klasicismu, osvícenství, preromantismu	- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele ve světové literatuře		- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)	Základní znaky klasicismu, osvícenství a preromantismu Moliere Daniel Defoe Johann Wolfgang Goethe Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury Četba a interpretace literárního textu	3
Občanská nauka - osobnost a její rozvoj - kultura - svoboda							
T8	T8	Národní obrození	- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Národní obrození Josef Dobrovský Josef Jungmann RKZ Kultura národnosti na našem území Ochrana a využívání kulturních hodnot	2
Občanská nauka - stát, politický systém - svoboda - tolerance - kultura							
Celkem za blok						B3	26
Celkem za ročník						1	64

Předmět: Český jazyk a literatura			Ročník: 2	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy							
Průřezová témata							
B1	T1	Procvičování a upevňování pravopisu	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	Procvičování a upevňování pravopisu	14
Cizí jazyk - komunikace ,- odpovědnost ,- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům							
	T2	Slovní zásoba, slovtvorba	- používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení - určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu	Tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie	10
Cizí jazyk - komunikace ,- osobnost a její rozvoj							
	T3	Porozumění textu	- uvědomuje si strukturovanost textů, zejména mezivětné vztahy - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částem - pořizuje z odborného textu výpisky - postihne sémantický význam textu		- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu - určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní) Orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu Zpětná reprodukce textu Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení	4
Cizí jazyk - osobnost a její rozvoj ,- komunikace							
Celkem za blok						B1	28
B2	T1	Prostěsdělovací styl	- vyjadřuje se věcně správně, jasné a srozumitelně - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)	Projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, inzerát a odpověď na něj) Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů Popis - osoby, věci, pracovního postupu, děje	4
- komunikace ,- osobnost a její rozvoj ,- vyjednávání ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- být si vědom neodvolatelnosti činů v online prostředí ,- navrhopvat taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která pomohou vylepšit postupy či technologie ,- pozměnit, vylepšit obsah nebo ho zapracovat do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech							

Předmět: Český jazyk a literatura			Ročník: 2	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin	
Mezipředmětové vztahy								
Průřezová témata								
B2	T2	Administrativní styl	- vytvoří základní útvary administrativního stylu - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, zápis z porady, jednoduché úřední dokumenty) Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	4	
Administrativa Informatika - komunikace - odpovědnost - vyjednávání - písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce - zpracování žádosti o zaměstnání - formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření - vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; - využívat vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb								
Celkem za blok							B2	8
B3	T1	Romantismus český a světový	- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - uvede významné představitele daného uměleckého směru		- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	Charakteristika uměleckého směru Bratři Grimmové Victor Hugo Edgar Allan Poe Karel Hynek Mácha Karel Jaromír Erben Josef Kajetán Tyl - literární druhy a žánry ve vybraných dílech - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti Lidové umění a užitá tvorba	8	
Občanská nauka - společnost - jednotlivce a společenské skupiny - kultura - náboženství - svoboda - tolerance								
T2	Realismus český a světový		- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů		- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	Charakteristika uměleckého směru Charles Dickens Nikolaj Vasiljevič Gogol Fjodor Michajlovič Dostojevskij Emile Zola Božena Němcová Karel Havlíček Borovský Alois Jirásek a jeho pověsti Bratři Mrštíkové - literární druhy a žánry ve vybraných dílech - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti Umění jako specifická výpověď o skutečnosti	15	
Občanská nauka - společnost - jednotlivce a společenské skupiny - kultura - morálka - tolerance								

Předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 2	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Horiz.
Mezipředmětové vztahy							
Průřezová témata							
B3	T3	Básnické generace 2. pol. 19. stol.	- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popisuje vhodné společenské chování v dané situaci		- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	Májovci - Jan Neruda - Karolina Světlá Lumírovci - Jaroslav Vrchlický Ruchovci - Svatopluk Čech Buřiči - Viktor Dyk Četba a interpretace literárního textu Kulturní instituce v ČR a v regionu	5
Občanská nauka							
- morálka - svoboda - odpovědnost - tolerance - solidarita - kultura							
						Opakování učiva 2. ročníku	
Celkem za blok						B3	28
Celkem za ročník						2	64

Předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 3	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy							
Průřezová témata							
B1	T1	Pravopis	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Hlavní principy českého pravopisu Procvičování a upevňování pravopisu	4
Cizí jazyk							
- komunikace - osobnost a její rozvoj							
	T2	Skladba	- orientuje se ve výstavbě textu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	Větná skladba, větné členy Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska Stavba a tvorba komunikátů	8
Cizí jazyk							
- osobnost a její rozvoj - komunikace							
						Celkem za blok	12
B2	T1	Řečnický styl	- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - přednese krátký projev - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vhodně prezentuje a obhajuje své stanovisko - popíše vhodné společenské chování v dané situaci		- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)	Základní charakteristika řečnického stylu Druhy řečnických projevů Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů Společenská kultura - principy a normy chování, společenská výchova	2
Občanská nauka							
Cizí jazyk							
- komunikace - písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce - řešení konfliktů - vyjednávání - kultura							

Předmět: Český jazyk a literatura			Ročník: 3	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy							
Průřezová témata							
B2	T2	Publicistický styl, média	- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a je přístupuje k nim kriticky - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho části		- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	Základní charakteristika stylu a slohové útvary Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl	4
Občanská nauka - masová média - komunikace - společnost - jednotlivci a společenské skupiny - politika - soudobý svět - být si vědom neodvolatelnosti činů v online prostředí - pozměnit, vylepšit obsah nebo ho zpracovat do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech							
T3		Odborný styl	- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - má přehled o knihovnách a jejich službách - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - pořizuje z odborného textu výpisky - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Základní charakteristika stylu a slohové útvary Projevy prakticky odborné, odborné dokumenty Výklad nebo návod k činnosti Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů, osnova	2
					Celkem za blok	B2	8
B3	T1	Prokletí básníci	- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm		- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	Prokletí básníci - Paul Verlaine - Arthur Rimbaud Četba a interpretace literárního textu	1
Občanská nauka - tolerance - svoboda - morálka - společnost - jednotlivci a společenské skupiny - kultura							

Předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 3	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy							
Průřezová témata							
B3	T2	Dobrodružná literatura, detektivky, cestopisy (1. pol. 20. století)	- popíše vhodné společenské chování v dané situaci - text interpretuje a debatuje o něm - samostatně vyhledává informace v této oblasti - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)	Karel Čapek Jonathan Swift Arthur Conan Doyle, Agatha Christie Umění jako specifická výpověď o skutečnosti Kultura bydlení a odivání	3
Občanská nauka							
- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství ,- soudobý svět ,- politika							
T3		Science-fiction, fantasy	- text interpretuje a debatuje o něm - postihne sémantický význam textu - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů		- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Jules Verne, George Orwell Literární druhy a žánry ve vybraných dílech světové literatury Metody interpretace textu Četba a interpretace literárního textu	3
Občanská nauka							
- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- soudobý svět ,- svoboda ,- politika ,- stát, politický systém							
T4		Lidské vztahy v literatuře	- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - rozliší konkrétní díla podle základních druhů a žánrů		- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Kamarádství, přátelství - Karel Poláček John Steinbeck Milenecké dvojice, láska k ženě a matce - Romain Rolland	2
Občanská nauka							
- odpovědnost ,- tolerance ,- solidarita ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- morálka ,- svoboda							

Předmět: Český jazyk a literatura			Ročník: 3	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy							
Průřezová témata							
B3	T5	Války 20. století v literatuře	- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - uvede hlavní literární směry (proudy) a jejich významné představitele v české a světové literatuře - samostatně vyhledává informace v této oblasti - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah - ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) - ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie	Erich Maria Remarque Ernest Hemingway Anna Franková Jaroslav Hašek	2	
Občanská nauka - odpovědnost - ,- solidarita - ,- vyjednávání - ,- řešení konfliktů - ,- stát, politický systém - ,- politika - ,- soudobý svět - ,- morálka - ,- svoboda							
T6	Divadlo 1. poloviny 20. století		- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace z této oblasti - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - text interpretuje a debatuje o něm - orientuje se v nabídce kulturních institucí	- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	Osvobozené divadlo Kulturní instituce v ČR a v regionu Kultura národnostní na našem území Ochrana a využívání kulturních hodnot Opakování učiva 3. ročníku	1	
Občanská nauka - společnost - jednotlivec a společenské skupiny - ,- kultura - ,- politika							
Celkem za blok						B3	12
Celkem za ročník						3	32
Celkem za předmět						Český jazyk a literatura	160

Předmět: Digitální svět			Ročník: 1	I. ☒	II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024			
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Hodin			
Mezipředmětové vztahy											
Průřezová témata											
B3	T1	Projekty v rámci mezipředmětové spolupráce	- rozvíjí schopnost spolupracovat napříč různými předměty a aplikovat nabyté znalosti v praktických projektech - učí se řešit komplexní problémy, kriticky myslet a efektivně komunikovat v týmech			- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života - digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením		Práce se standartním aplikačním programovým vybavením - MS Office		3	
spolupráce a soutěž											
Celkem za blok									B3		3
Celkem za ročník									1		16

Předmět: Digitální svět		Ročník: 2	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy							
Průřezová témata							
B1	T1	Nové funkce v MS Office	- ovládá a používá pokročilé a nové funkce v MS Word/Excel/PowerPoint/Outlook. - používá aplikace MS Office na mobilních zařízeních ve spojení s cloudem - ovládá nástroje pro spolupráci v týmu		- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií	- práce se soubory v cloudu, sdílení souborů a spolupráce na projektech - ms office aplikace na mobilních zařízeních, synchronizace dat, sdílení souborů - nové funkce založené na strojovém učení a začlenění AI do MS Office	3
					Celkem za blok	B1	3
B2	T1	Multimédia	- zná hlavní typy grafických, zvukových a video formátů - využívá základy , editace zvuku, videa a videoprodukce - publikuje multimédia na webu		- učít se používat nové aplikace - digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Grafika - rastrová grafika - vektorová grafika - základní grafické efekty a úpravy rastrové fotografie - použití grafiky v marketingu a reklamě, zásady použití grafiky pro web Zvuk - základní pojmy a principy digitálního zvuku, digitální zvukové formáty (WAV, MP3, AAC, atd.) - vzorkování a kvantování, zvukové efekty a filtry - software pro záznam, úpravu a mixování zvukových nahrávek, zvukové knihovny a samplů, software pro syntézu zvuků a zvukové efekty Video - základní pojmy a principy videoprodukce, zásady tvorby videa, výběr vhodného softwaru pro práci s videem, základy stříhu a editace videa, použití zvuku a hudby ve videu - základy live streamování a webinářů, výběr vhodného softwaru pro live streamování a webináře, základní technická příprava, nahrávání videa na YouTube a další platformy	4
					Celkem za blok	B2	4

Předmět: Digitální svět		Ročník: 2	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo
Mezipředmětové vztahy						
Průřezová témata						
B3	T1	Umělá inteligence	- porozumí základním konceptům umělé inteligence - seznámí se s technikami a metodami využívanými v umělé inteligenci - vyzkouší praktickou aplikaci umělé inteligence - chápe etické a společenské důsledky používání umělé inteligence - zná nejnovější trendy v oblasti umělé inteligence	- učit se používat nové aplikace - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- definice umělé inteligence - historie a současné využití - základní principy strojového učení a hlubokého učení - aplikace umělé inteligence - návrh a implementace jednoduchého modelu strojového učení, využití open-source nástrojů a knihoven - limity, přínosy a rizika - etické a společenské aspekty umělé inteligence, nové trendy v umělé inteligenci	4
			Celkem za blok		B3	4
B4	T1	Projekty v rámci mezipředmětové spolupráce	- rozvíjí schopnost spolupracovat napříč různými předměty a aplikovat nabyté znalosti v praktických projektech - učí se řešit komplexní problémy, kriticky myslet a efektivně komunikovat v týmech	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života - digitální technologie a způsob jejich použití nastává a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje	- práce se standardním aplikačním programovým vybavením - MS Office	5
			Celkem za blok		B4	5
			Celkem za ročník		2	16
			Celkem za předmět		Digitální svět	16

B4	T1	Personální činnost Občanská nauka	- popíše náležitosti pracovní smlouvy - orientuje se v pracovních právních vztazích - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své - spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, specifickým vylučujícím	- vznik pracovního poměru - pracovní smlouva - ukončení pracovního poměru - odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod a možnosti jejich předcházení	8
----	----	--	--	--	---	---

Předmět: Ekonomika			Ročník: 3	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence		Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy								
Průřezová témata								
B1	T1	Státní rozpočet a daně	- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát		- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady		- státní rozpočet - daně a daňová soustava	5
- stát, politický systém - odpovědnost - solidarita - společnost - jednotlivec a společenské skupiny								
	T2	Účetní doklady a daňová přiznání	- provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad - vysvětlí zásady daňové evidence		- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích - vyhotovovat podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou		- výpočet daní - přiznání k dani - zásady daňové evidence - daňové a účetní doklady	6
- zapojovat se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady - získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a získaná data a informace kriticky hodnotit, posuzovat jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost - odpovědnost								
					Celkem za blok		B1	11
B2	T1	Pojišťovací soustava	- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby		- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)		- pojištění, pojistné produkty	3
- odpovědnost								
					Celkem za blok		B2	3
B3	T1	Opakování učiva 3. ročníku	- žák aktivně ovládá učivo 3. ročníku				- souhrnné opakování učiva za 3. ročník	2
					Celkem za blok		B3	2
					Celkem za ročník		3	16
					Celkem za předmět		Ekonomika	80

Předmět: Informatika		Ročník: 1	I. ☒	II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu			Výsledky vzdělávání		Kompetence	
		Mezipředmětové vztahy					Učivo	
		Průřezová témata						

B1	T1	Seznámení s předmětem a řádem učebny, BOZP	- charakterizuje předmět Informatika - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence v učebně informační techniky	- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností	Úvodní hodina - seznámení s vyučovacím předmětem a obsahem učiva - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - seznámení s provozním řádem učebny	1
Celkem za blok					B1	1
B2	T1	Digitální technologie - Hardware a software	- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - učit se používat nové aplikace - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory - souborový systém a paměťová úložiště - zařízení s operačním systémem - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií) - zařízení s vestavěnými systémy	13
		- morálka				
T2	Digitální technologie - Počítačové sítě a síťové služby		- porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet - vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje	- typy, vlastnosti různých sítí, internet věci - principy fungování webu a cloudových služeb	2
		- komunikace - technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností				

Předmět: Informatika		Ročník: 1		I. ☒ II. ☒ Forma: Denní		Obor: 29-54-H/01 Cukrář		Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence		Učivo		Hodin
Mezipředmětové vztahy									
Přřezová témata									
B2	T3	Digitální technologie - Bezpečnost v digitálním prostředí	- identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními - poradí druhým při řešení typických závad - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole)		- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým		- způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat) - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy - digitální stopa - vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy		8
- informační a komunikační technologie - morálka									
			Celkem za blok		B2				23
B3	T1	Data, informace a modelování	- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů - porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problému; pro řešení problému sestaví model - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému		- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy		- data a informace, interpretace dat - informace a množství informace v datech - chyby v datech; - kódování informací a dat - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)		6
- komunikace - informační a komunikační technologie									
			Celkem za blok		B3				6
B4	T1	Opakování 1. ročníku	- použije poznatky z probraných témat vzdělávání k řešení problémů běžné a odborné praxe		- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí		- opakování učiva ročníku		2
			Celkem za blok		B4				2
			Celkem za ročník		1				2

Předmět: Informatika			Ročník: 2	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy							
Průřezová témata							
B1	T1	Tvorba, testování a provoz SW - Návrh programu	- určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program		- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; - rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; - pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů;	6
Český jazyk							
	T2	Tvorba, testování a provoz SW - Tvorba a vývoj	- rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; - zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, n		- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - volba nástroje podle zadání úlohy; - návrh programu;	16
	T3	Tvorba, testování a provoz SW - Testování, běh a provoz	- ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; - hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; - sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; - používá základní programové konstrukce		- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- Testování programů - způsoby testování programu; - druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad; - nápověda a licence programu;	6
- informační a komunikační technologie							

Předmět: Informatika		Ročník: 3	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy							
Průřezová témata							
B1	T1	Úvod do Informačních systémů	- vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; - otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplňuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění;		- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Informační systémy - informační systém - data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; - informační systémy využívané v oboru; Ukládání a zpracování dat - tabulka, její struktura - data, hlavička a legenda; - řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; Vývoj informačního systému - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; - návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;	10
	T2	Informační systémy - projekt	- navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny		- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	- vytvoření informačního systému dle zadání	15
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- komunikace							
Celkem za blok B1							
25							

Předmět: Matematika		Ročník: 1	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy							
Průřezová témata							
B1	T1	Operace s čísly (ZÁKLADNÍ POZNATKY)	- rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - používá různé zápisy racionálního a reálného čísla - provádí aritmetické operace s reálnými čísly - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly (v R) - určí řád čísla, zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - zapisuje a znázorní interval - provádí, zapisuje a znázorní operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik)		- používat pojmy kvantifikujícího charakteru - provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy	- aritmetické operace s čísly v oborech N, Z, Q, R - přirozená a celá čísla - racionální čísla - různé zápisy reálného čísla, početní operace - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)	10
Ekonomika Technologie Technologie pro kuchaře Technologie pro číšníky Stolníčení Stolníčení pro kuchaře Stolníčení pro číšníky Cukrářská výroba Základy přírodních věd							
T2	Mocniny a odmocniny (ZÁKLADNÍ POZNATKY)		- určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem			- druhá mocnina a odmocnina - mocniny s celočíselným mocnitelem	5
Základy přírodních věd							
T3	Procenta (ZÁKLADNÍ POZNATKY)		- řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života - digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- procento a procentová část - slovní úlohy - užití procentového počtu - trojčlenka - poměr, přímá a nepřímá úměrnost - základy finanční matematiky	13
Ekonomika Cukrářská výroba Technologie Technologie pro kuchaře Technologie pro číšníky Stolníčení Stolníčení pro kuchaře Stolníčení pro číšníky Základy přírodních věd - využívat vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb - využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji - vytvářet a upravovat digitální obsah v různých formátech, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků - pozměnit, vylepšit obsah nebo ho zapracovat do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech							
Celkem za blok						B1	28

Předmět: Matematika			Ročník: 1	I. ☒	II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024		
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence		Učivo		Hodin	
Mezipředmětové vztahy										
Průřezová témata										
B2	T1	Mnohočleny (VÝRAZY A JEJICH ÚPRAVY)	- provádí operace s číselnými výrazy, mnohočleny a algebraickými výrazy (sčítání, odčítání, násobení) - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - určí hodnotu výrazu		- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích		- číselné a algebraické výrazy - základní operace s mnohočleny - sčítání, odčítání, násobení - hodnota výrazu - rozklad mnohočlenu na součin - vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin		10	
Základy přírodních věd										
	T2	Lomené výrazy (VÝRAZY A JEJICH ÚPRAVY)	- určí definiční obor lomeného výrazu - provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, krácení, dělení)		- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích		- lomené výrazy - hodnota výrazu - definiční obor lomeného výrazu - určení hodnot pro které má výraz smysl a hodnoty, pro kterou se rovná nule - rozšiřování, krácení, zjednodušování výrazů - slovní úlohy		8	
Celkem za blok									B2	18
B3	T1	OPAKOVÁNÍ UČIVA 1. ROČNÍKU								2
Celkem za blok									B3	2
Celkem za ročník									1	48

Předmět: Matematika		Ročník: 2	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hor.
Mezipředmětové vztahy							
Průřezová témata							
B1	T1	Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy (ROVNICE A NEROVNICE)	- řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R - řeší v R soustavy lineárních rovnic - vyjádří neznámou ze vzorce - řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy - užije řešení rovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh - užije řešení nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení	- úpravy rovnic - lineární rovnice o jedné neznámé - rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustavy lineárních rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - lineární nerovnice o jedné neznámé - soustavy lineárních nerovnic - slovní úlohy	12
Ekonomika Technologie Technologie pro kuchaře Technologie pro číšníky Stolníčení Stolníčení pro kuchaře Stolníčení pro číšníky Cukrářská výroba Základy přírodních věd							
T2	Kvadratické rovnice (ROVNICE A NEROVNICE)		- řeší kvadratické rovnice v R		- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy	- kvadratické rovnice	6
Základy přírodních věd							

				Celkem za blok	B1	18
B2	T1	Základní pojmy (PLANIMETRIE)	- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost - určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - užívá a provádí převody jednotek délky a obsahu	- správně používat a převádět běžné jednotky - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru	- základní planimetrické pojmy a vztahy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - úsečka a její délka - úhel a jeho velikost	3
<u>Základy přírodních věd</u>						
- využívat vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb						
T2	Pravoúhlý trojúhelník (PLANIMETRIE)		- užívá pojmy úhel a jeho velikost - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin a$, $\cos a$, $\tan a$ - určí hodnoty $\sin a$, $\cos a$, $\tan a$ pro $0^\circ < a < 90^\circ$ pomocí kalkulatoru - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- správně používat a převádět běžné jednotky - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru	- obvod a obsah pravoúhlého trojúhelníku - goniometrické funkce $\sin a$, $\cos a$, $\tan a$ v intervalu $0^\circ < a < 90^\circ$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - Pythagorova věta - slovní úlohy	5
- využívat vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb						
T3	Trojúhelníky (PLANIMETRIE)		- určí obvod a obsah trojúhelníku - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- správně používat a převádět běžné jednotky - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení	- trojúhelníky - shodnost a podobnost - obvod a obsah trojúhelníku - slovní úlohy	4
Odborné kreslení <u>Základy přírodních věd</u>						
- využívat vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb						
T4	Mnohoúhelníky (PLANIMETRIE)		- sestrojí různé typy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah - určí obvod a obsah složených rovinných útvarů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- správně používat a převádět běžné jednotky - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení	- rovinné útvary - konvexní a nekonvexní - konstrukce základních čtyřúhelníků - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené útvary - výpočet jejich obvodu a obsahu - slovní úlohy	8
Odborné kreslení						

Předmět: Matematika			Ročník: 2	I. ☒	II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence		Učivo	Horin
Mezipředmětové vztahy									
Průřezová témata									
B2	T5	Kružnice a kruh (PLANIMETRIE)	- určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice (sečna, tečna, vnější přímka kružnice) - vzájemná poloha přímky a kružnice - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací			- správně používat a převádět běžné jednotky - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení		- kružnice, kruh a jejich části - výpočet obvodu a obsahu - slovní úlohy	2
Odborné kreslení									
						Celkem za blok		B2	22
B3	T1	PRAVDĚPODOBNOST	- užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací			- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích		- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu	4
						Celkem za blok		B3	4
B4	T1	OPAKOVÁNÍ UČIVA 2. ROČNÍKU							4
						Celkem za blok		B4	4
						Celkem za ročník		2	48

Předmět: Matematika			Ročník: 3	I. ☒	II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024		
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Horin		
Mezipředmětové vztahy										
Průřezová témata										
B1	T1	FUNKCE	- používá odbornou terminologii základních pojmů funkcí - pozná a popíše závislost dvou veličin - dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací			- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)			- základní pojmy - funkce, definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce - graf - sestrojení - základní vlastnosti funkce - rostoucí, klesající, konstantní - lineární funkce - přímá a nepřímá úměrnost - kvadratická funkce - slovní úlohy	9
Ekonomika Základy přírodních věd						Celkem za blok			B1	9
B2	T1	STEREOMETRIE	- určí vzájemné polohy bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru - užívá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu - rozlišuje tělesa - krychle, kvádr, hranol, válec, rotační kužel, pravidelný jehlan, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva - určí povrch a objem tělesa - krychle, kvádr, hranol, válec, rotační kužel, pravidelný jehlan, koule - využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací			- správně používat a převádět běžné jednotky - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení			- polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa a jejich sítě - krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles a složených těles - slovní úlohy	16
Základy přírodních věd - využívat vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb						Celkem za blok			B2	16
B3	T1	PRÁCE S DATY	- užívá pojmy: statistický soubor, znak, absolutní četnost, relativní četnost, aritmetický průměr - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji - porovnává soubory dat - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - určí absolutní a relativní četnost znaku, aritmetický průměr - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací			- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)			- statistický soubor a jeho charakteristika - statistická data v grafech a tabulkách - porovnání souborů dat - interpretace údajů vyjádřených v diagramech, grafech, tabulkách - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr	5
Ekonomika Informatika - pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních - získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a získaná data a informace kriticky hodnotit, posuzovat jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost - sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními a používat digitální technologie pro spolupráci						Celkem za blok			B3	5

Předmět: Matematika			Ročník: 3		I. ☒	II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář		Č.j.: SSGH-SVP-3/2024		
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání				Kompetence		Učivo		Hodin	
Mezipředmětové vztahy												
Průřezová témata												
B4	T1	OPAKOVÁNÍ UČIVA 3. ROČNÍKU									2	

										Celkem za blok	B4	2
										Celkem za ročník	3	32
Celkem za předmět										Matematika		128

Předmět: Občanská nauka		Ročník: 1.	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy							
Průřezová témata							
B1	T1	Úvod do občanské nauky	- vysvětlí a uvědomuje si přínos předmětu občanská nauka - dokáže vysvětlit pojem občan a občanství - pochopí význam učení a celoživotního vzdělávání		- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích	Úvod do občanské nauky: - smysl a význam předmětu Občanská nauka - člověk a komunikace mezi lidmi - vzdělání pro život a celoživotní vzdělávání	2
T2 Člověk jako individuální lidská osobnost <u>Základy přírodních věd</u> - morálka - osobnost a její rozvoj - využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji			- charakterizuje lidskou osobnost a popíše její rysy - vysvětlí rozdíl mezi temperamentem a charakterem - vyjmenuje jednotlivé lidské emoce, popíše je a uvědomí si jejich význam ve svém životě - rozliší motivaci vnitřní a vnější a zamyslí se nad vlastní motivací pro nejrůznější životní situace - uvede význam potřeb pro lidskou motivaci, rozlišuje potřeby fyziologické a psychické - popíše rozdíl mezi vlohami a schopnostmi a vyjmenuje jednotlivé stupně vloh - objasní pojem inteligence, vyzkouší si některý z testů inteligence, pochopí strukturu těchto testů		- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu - posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek	Člověk jako individualita - lidská osobnost: - osobnost a její rysy - temperament a charakter - emoce - motivace a postoje - schopnosti, nadání, talent, inteligence	4

Předmět: Občanská nauka			Ročník: 1		I. ☒ II. ☒ Forma: Denní		Obor: 29-54-H/01 Cukrář		Č.j.: SSGH-SVP/3/2024			
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence			Učivo		Horid	
Mezipředmětové vztahy												
Průřezová témata												
B1	T3	Člověk a jeho vývoj	- popisuje a rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a jejich charakteristické znaky - rozlišuje vliv dědičnosti a prostředí na člověka a jeho vývoj - uvědomuje si význam učení a jeho vliv na vývoj člověka - porozumí pojmu socializace a uvádí konkrétní příklady začleňování člověka do společnosti během jeho života - diskutuje o vlivu vrstevnických skupin na jeho život - vlastními slovy popíše pojem generace a uvědomuje si problematiku mezigeneračních vztahů - vyjmenuje některé náročné životní situace a seznámí se s různými možnostmi, jak se s nimi lze vyrovnat			- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)			Člověk a jeho vývoj: - etapy lidského života a jejich charakteristické rysy - vliv dědičnosti a prostředí na člověka a jeho vývoj - socializace - vrstevnické skupiny, mezigenerační vztahy - náročné životní situace			3
Základy přírodních věd												
- osobnost a její rozvoj - odpovědnost - být schopen sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu - chránit sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí												
T4	Komunikace a pravidla slušného chování		- uvede význam komunikace pro život svůj i ostatních - charakterizuje rozdíly mezi verbální a neverbální komunikací - vyjmenuje a popíše některé druhy neverbální komunikace - uvědomuje si stereotypy a předsudky, které ovlivňují lidskou komunikaci - dokáže rozeznat zjevnou manipulaci v komunikaci - prokazuje praktickou znalost pravidel slušného chování a dovede je aplikovat v běžných životních situacích - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky			- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie - posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích			Komunikace a pravidla slušného chování: - sociální komunikace a její průběh - verbální a neverbální komunikace - efektivní komunikace - manipulace v komunikaci - pravidla slušného chování, etiketa			3
Český jazyk a literatura												
- komunikace - řešení konfliktů - vyjednávání - tolerance - komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu												

Předmět: Občanská nauka			Ročník: 1	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence		Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy								
Průřezová témata								
B1	T5	Zdraví a životní styl	- definuje pojem zdraví - formuluje zásady zdravého životního stylu, vlastními slovy hovoří na téma psychohygiena - aplikuje teoretické znalosti do praxe - vysvětlí pojem sebepojetí a uvádí příklady poruch sebepojetí - debatuje o stresu a jeho možných příčinách - vyjmenuje jednotlivé druhy závislostí a debatuje o jejich důsledcích - rozlišuje drogy legální a nelegální - objasní pojem drogová závislost a uvádí postupy, jak řešit situaci závislého, a jak mu pomoci		- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí		Zdraví a životní styl: - zdraví - životní styl - psychohygiena - sebepojetí a poruchy sebepojetí - stres a jeho příčiny - závislosti a druhy závislostí - drogy legální a nelegální	4
Tělesná výchova - vliv prostředí na lidské zdraví - osobnost a její rozvoj - odpovědnost - pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních								
					Celkem za blok		B1	16
B2	T1	Člověk v lidském společenství	- popíše, čím se zabývá sociologie - na příkladech vysvětlí vlastními slovy rozdíl mezi sociologickými metodami kvantitativními a kvalitativními - charakterizuje pojem socializace a na příkladech rozliší socializaci primární a sekundární - vyjmenuje některé sociální útvary a popíše je - definuje pojem sociální skupina a uvede jejich dělení a příklady - uvědomuje si důležitost rodiny jako základní sociální skupiny - hovoří o krizi rodiny a jejích příčinách - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole či na pracovišti - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích		- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku		Člověk jako součást sociální skupiny: - sociologie a společnost - kvantitativní a kvalitativní metody - socializace a její druhy - sociální útvary - lidská společnost a společenské skupiny - současná česká společnost a její vrstvy - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i širší komunitě - krize rodiny v dnešní společnosti	4
Český jazyk a literatura - osobnost a její rozvoj - vyjednávání - řešení konfliktů - společnost - jednatelce a společenské skupiny - respektovat při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednat eticky, respektovat kulturní rozmanitost								

Předmět: Občanská nauka		Ročník: 1	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Horin
Mezipředmětové vztahy						
Průřezová témata						

22	T2	Struktura společnosti, multikulturní společnost	6	
Český jazyk a literatura	- komunikace - vyjadřování - řešení konfliktů - tolerance - soudobý svět - respektovat při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednat eticky, respektovat kulturní rozmanitost	- vysvětlí sociální rozvrstvení společnosti a vlastními slovy charakterizuje jednotlivé vrstvy - vymezí pojem sociálního statusu a mobilita - rozlišuje pojmy národ, etnikum, národnost a občanství - charakterizuje současnou českou společnost - vysvětlí etnické a sociální složení společnosti - orientuje se v dnešním multikulturním světě - objasní pojmy migrace a azyl a vysvětluje příčiny migrace lidí - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení - vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu) - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin - uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) - vlastními slovy popíše vliv médií na dnešní společnost - je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky...)	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vyjadřovat se příměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodné je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie - uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	Struktura společnosti, multikulturní společnost: - rozvrstvení společnosti - sociální status a mobilita - občanství a národnost - současná česká společnost - etnické složení společnosti - rasy, národy a národnosti - většina a menšina ve společnosti - klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití - migrace v současném světě a azyl, příčiny migrace - migranti a azylové - ochrana menšin - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - genderová rovnost x nerovnost - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - svobodný přístup k informacím - média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení

Předmět: Občanská nauka			Ročník: 1	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence		Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy								
Průřezová témata								
B2	T3	Projekt	- vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích nebo komunisté v době čtyřicetileté éry nesvobody - pracuje s různými zdroji (ať již knižními nebo internetovými) - spolupracuje ve skupině - vyhledává informace, a to i vizuální a audiovizuální - přednese připravenou prezentaci a diskutuje s ostatními		- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu		- Projekt - genocida v době druhé světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců - nesvoboda v době komunismu	3
T4	Víra, náboženství a smysl lidské existence		- objasní, co rozumíme tím, že lidé jsou věřící nebo ateisté - charakterizuje nejvýznamnější světová náboženství - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženská nesnášenlivost		- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým		- Víra, náboženství a smysl lidské existence: - víra a ateismus - náboženství a církve - náboženské hnutí a sekty - náboženský fundamentalismus	3
Český jazyk a literatura			- kultura - náboženství - tolerance - využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji - respektovat při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednat eticky, respektovat kulturní rozmanitost					
					Celkem za blok		B2	16
					Celkem za ročník		1	32

9

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Horin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B2	T3	Rodinné právo	- popíše, čím se zabývá rodinné právo - specifikuje a vlastními slovy vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému - určí význam pojmů s rodinným právem souvisejících, jako například rodičovská zodpovědnost, vyživovací povinnost a její druhy, náhradní rodinná péče a její formy	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie	Rodinné právo: - rodinné právo a jeho funkce - manželé a partneři - děti v rodině, práva dětí - domácí násilí - registrované partnerství - náhradní rodinná péče - ústavní výchova	4
Ekonomika		- osobnost a její rozvoj - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život - uvést příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života - využívat vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb				

Předmět: Občanská nauka			Ročník: 2	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024			
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence		Učivo		Hodin
Mezipředmětové vztahy										
Průřezová témata										

B2	T4	Pracovní právo	- vlastními slovy vysvětlí, čím se zabývá pracovní právo - popíše jednotlivé subjekty pracovního práva a vysvětlí práva a povinnosti - objasní pracovní poměr a určí jednotlivé druhy pracovních poměrů a jejich náležitosti - vysvětlí, k čemu slouží zkušební doba, a jaká práva a povinnosti z ní vyplývají - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu - určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady - volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání	Pracovní právo: - pracovněprávní vztahy - subjekty pracovního práva - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - pracovní smlouva - hledání zaměstnání	3	
Ekonomika							
- přijímací pohovor a výběrové řízení - trh práce - všeobecné vývojové trendy - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život - aktivní plánování a projektování profesní kariéry - vyjednávání - zpracování žádosti o zaměstnání - nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí - formy pracovního vztahu - práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - trh práce - požadavky zaměstnavatelů - uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí - využívat vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb							

Celkem za blok	B2	20
----------------	-----------	-----------

Předmět: Občanská nauka		Ročník: 2	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024			
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin		
Mezipředmětové vztahy									
Průřezová témata									
B3	T1	Člověk a hospodářství	- dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů (svých i celé rodiny) - vlastními slovy vysvětlí princip fungování trhu - popíše, co má vliv na cenu zboží - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb na svém účtě - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka) nebo nutné a výhodné - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - zvládne vyplnit daňové přiznání - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti		- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle - efektivně hospodařit s finančními prostředky - zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady - určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat		Člověk a hospodářství: - hospodaření jednotlivce a rodiny - trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) - mzda časová a úkolová - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - služby úřadů práce - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk - banky, pojišťovny a jiné instituce - služby peněžních ústavů - daně, daňové přiznání - sociální a zdravotní pojištění - sociální zajištění občanů - řešení krizových finančních situací - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům		3
Ekonomika									
- osobnost a její rozvoj - formy aktivního hledání práce - zpracování žádosti o zaměstnání - formy motivačních dopisů a jejich vytvoření - rekvalifikace - zprostředkovatelské služby při hledání práce (pracovní agentury, služby úřadu práce) - formy pracovního vztahu - nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí - trh práce - požadavky zaměstnavatelů - vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; - řešení konfliktů - trh práce a jeho ukazatele - zapojovat se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady									
Celkem za blok		B3	3						
Celkem za ročník		2	32						

Předmět: Občanská nauka		Ročník: 3
Blok	Téma	Název tématu
		Mezipředmětové vztahy
		Průřezová témata

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy						
Průřezová témata						

B1 T3 Politický systém České republiky		Politický systém České republiky:	6
- stát, politický systém - politika - společnost - jednotlivec a společenské skupiny - využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji - vytvářet a upravovat digitální obsah v různých formátech, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků	- uvede, jakými atributy je vyjádřena Česká státnost - pojmenuje právní základy českého státu - popíše českou ústavu a vymenuje její knihy - dokáže popsat základní lidská práva a svobody, a poté je kategorizuje - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech - včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena - uvede, jakými institucemi je představována zákonodárná moc v ČR a ty pak charakterizuje - uvede, jakými institucemi je představována výkonná moc v ČR a ty pak charakterizuje - dovede charakterizovat soudní moc a připomene si soustavu soudů v ČR - vlastními slovy vysvětlí jednoduše popis schvalování zákonů v ČR - uvede rozdíl mezi státní správou a samosprávou - popíše, jaké úkoly má na starosti obec a jaké kraj, vymenuje všechny kraje v České republice - popíše státní symboly	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívají je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie - česká státnost - právní základy českého státu - české státní a národní symboly - Ústava a Listina základních práv a svobod - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání - zákonodárná moc v ČR a její instituce - výkonná moc v ČR a její instituce - soudní moc v ČR a soustava soudů - schvalování zákona v ČR - státní správa a samospráva - struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva	

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy						
Průřezová témata						

B1	T4	Člověk a politika	- vysvětlí vlastními slovy, co se myslí politickou participací, a které z konkrétních příkladů už jsou na hraně zákona - uvede, co se skrývá pod pojmem občanská společnost, a jak se on sám může pro takovou společnost angažovat - vyjmenuje některé politické ideologie a přiřadí k nim jejich hlavní principy a zásady - na základě konkrétních příkladů definuje rozdíl mezi levicí a pravicí - uvede nejvýznamnější české politické strany - vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé účastnit - vyjmenuje nejdůležitější volby v České republice a objasní důležitost občanské angažovanosti (uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti) - popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života - digitální technologie a způsob jejich použití nastává a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci	Člověk a politika: - politická participace - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - politické ideologie - levice x pravice - české politické strany - volby v ČR, právo volit - politický radikalismus a extremismus - aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus	6
Informatika			- komunikace - vyjednávání - řešení konfliktů - politika - odpovědnost			
		- využívat vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb - chránit digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím				

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Horin
Mezipředmětové vztahy						
Průřezová témata						

B1	T5	Projekt	- prakticky si vyzkouší, jak probíhají volby v České republice	- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života - digitální technologie a způsob jejich použití	Projekt	1
Informatika						
- politika - masová média - získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a získaná data a informace kriticky hodnotit, posuzovat jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost - sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními a používat digitální technologie pro spolupráci						

Předmět: Občanská nauka			Ročník: 3	I. ☒	II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence		Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy									
Průřezová témata									
B1	T6	Demokracie	- uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie - dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného - nedemokratického jednání - uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...)			- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých		Demokracie: - základní hodnoty a principy demokracie - problémy současné demokracie	2
			Celkem za blok			B1			20
B2	T1	Soudobý globalizovaný svět	- charakterizuje soudobý svět - popíše rozdíl mezi bohatým Severem a chudým Jihem - vysvětlí, s jakými konflikty se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny a debatuje o jejich možných perspektivách - uvede hlavní velmoci světa a vysvětlí, proč jsou právě tyto země velmocemi - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace			- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení		Soudobý globalizovaný svět: - současný svět a jeho dělení - bohaté a chudé země; velmoci - ohniska napětí v soudobém světě - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě - globalizace a globální problémy	4

Předmět: Občanská nauka			Ročník: 3	I. ☒	II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu			Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy									
Průřezová témata									

B2	T2	Mezinárodní vztahy a jejich aktéři	- dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vymenuje sousední státy - vysvětlí, kdo je zodpovědný za zahraniční politiku státu, a jaké jsou její nástroje - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří, a jaké jí z toho plynou závazky - orientuje se v mezinárodních vztazích - pojmenuje hlavní mezinárodní organizace ve světě - popíše funkci a činnost mezinárodních organizací OSN a NATO	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	Mezinárodní vztahy a jejich aktéři: - ČR a její sousedé - zahraniční politika státu - OSN - NATO - další mezinárodní organizace	4
----	----	------------------------------------	---	---	--	---

Předmět: Občanská nauka			Ročník: 3	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy							
Průřezová témata							
B2	T3	Evropská integrace a Evropská unie	- popíše, proč existuje Evropská unie - orientuje se v nejdůležitějších orgánech Evropské unie a popíše jejich funkce - vysvětlí, jaké povinnosti a výhody z členství v Evropské unii plynou našim občanům - popíše vztah evropského a národního práva a na konkrétním příkladě vysvětlí možnost domáhání se práva v EU občanem EU		- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	Evropská integrace a Evropská unie: - evropská integrace a její historie - ČR a evropská integrace - orgány EU - ČR jako člen EU	4
- odpovědnost ,- soudobý svět ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a získaná data a informace kriticky hodnotit, posuzovat jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost							

Předmět: Odborné kreslení		Ročník: 1	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy							
Průřezová témata							
B3	T3	Návrhy dekorací restauračních moučníků a slavnostních dortů	- ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků - navrhne výrobek podle vlastní představivosti - vyjádří ozdobou účel výrobku - zvolí vhodný typ písma pro daný typ výrobku - dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěně - prokazuje zručnost při zdobení cukrářských výrobků - vyjádří ozdobou účel výrobků		- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti	- návrhy dekorací moučníků - prostorové ozdoby moučníků - prostorové ozdoby slavnostních dortů	4
Odborný výcvik							
- osobnost a její rozvoj							
,- odpovědnost							
			Celkem za blok		B3		11
B4	T1	Opakování	- ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků - rovnoměrně rozestaví písmo při sestavování nápisů na slavnostní výrobky - zvolí vhodný typ písma pro daný typ výrobku - základní nácvik provádí tužkou, štětcem		- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- procvičování jednotlivých typů písma - sestavování nápisů na slavnostní výrobky	2
Odborný výcvik							
- osobnost a její rozvoj							
,- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům							
			Celkem za blok		B4		2
			Celkem za ročník		1		32
			Celkem za předmět		Odborné kreslení		32

Předmět: Odborný výcvik			Ročník: 1	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy								
Průřezová témata								
B1	T1	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci,hygiena práce,požární prevence	- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik,eventuelně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu			- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem - znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností - osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik - znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)	- pracovníprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení	12
Cukrářská výroba Suroviny								
- odpovědnost - morálka								
T2		Hygiena	- charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí kritické body výroby konkrétního výrobku - uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami			- dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky - dodržovat zásady osobní hygieny a prováděli sanitaci provozu cukrárny - kontrolovat dodržování technologických postupů, sledovat kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků	- hygienické předpisy v potravinářském provozu a při prodeji potravin	6
Cukrářská výroba								
- morálka - odpovědnost								
T3		Platné předpisy v potravinářském průmyslu	- je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě - uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě			- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu	- platné předpisy v potravinářském průmyslu	12
Cukrářská výroba Suroviny								
- odpovědnost - morálka - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život								
T4		Cukrářský provoz	- rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy cukrářských provozů - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny - provádí sanitaci provozu cukrářské výroby - volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby - obsluhuje, seřizuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení			- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem - znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) - obsluhovat a udržovat potravinářské stroje a zařízení - dodržovat zásady osobní hygieny a prováděli sanitaci provozu cukrárny	- charakteristika pracoviště - osobní a provozní hygiena - obsluha a údržba strojů a zařízení cukrářského provozu	12
Cukrářská výroba								
- komunikace - morálka - odpovědnost								
						Celkem za blok	B1	42

Celkem za blok	B2	150
----------------	-----------	------------

Předmět: Odborný výcvik			Ročník: 1	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence		Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy								
Průřezová témata								
B3	T1	Opakování	- zvládá odborné návyky a dovednosti ve svém oboru		- vybrat pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky - prokazovat manuální zručnost při výrobě - dodržovat zásady osobní hygieny a prováděli sanitaci provozu cukrárny - zařazovat do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně		- opakování dovedností a návyků za 1. pololetí	12
Cukrářská výroba Suroviny								
- odpovědnost - morálka								
					Celkem za blok		B3	12
B4	T1	Příprava těst a hmot	- připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury - určuje správný stupeň vymísění a našlehání těst a hmot - určuje správný stupeň odležení těst a hmot - obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot		- vybrat pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky - dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky - prokazovat manuální zručnost při výrobě - obsluhovat a udržovat potravinářské stroje a zařízení - vést operativně-technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků - dodržovat zásady osobní hygieny a prováděli sanitaci provozu cukrárny - zařazovat do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru - znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - hodnotit kvalitu vstupních surovin, meziproductů a hotových výrobků dle příslušných norem - provádět senzorické hodnocení surovin, meziproductů a hotových výrobků - kontrolovat dodržování technologických postupů, sledovat kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků		- pevná těsta - tředě linecké těsto - medové těsto - pálená hmota - šlehané hmoty - jádrová hmota - kynuté těsto - listové těsto	144
Cukrářská výroba Suroviny								
- odpovědnost - morálka - sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům								

Předmět: Odborný výcvik		Ročník: 1	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy							
Průřezová témata							
B4	T4	Plnění a dohotovení výrobků	- ručně prokrajuje a plní korpusy nebo obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů - připravuje různé druhy ozdob - potahuje a dohotovuje výrobky - využívá estetických principů při zdobení		- dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky ,- vyrábět, uchovávat, skladovat cukrářské výrobky a vykonávat odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin ,- prokazovat manuální zručnost při výrobě ,- uplatňovat estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků ,- využívat marketinkových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků ,- dodržovat zásady osobní hygieny a prováděli sanitaci provozu cukrárny ,- zařazovat do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- kontrolovat dodržování technologických postupů, sledovat kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků ,- zjišťovat případné závady technologického procesu a samostatně řešili běžné problémy	- prokrajování korpusů - plnění a slepování - příprava ozdob - dohotovení výrobků - potahování, zdobení	30
Cukrářská výroba Suroviny							
- osobnost a její rozvoj ,- odpovědnost							
Celkem za blok B4 258							
B5	T1	Opakování	- zvládá odborné dovednosti a návyky ve svém oboru		- hodnotit kvalitu vstupních surovin, meziproduktů a hotových výrobků dle příslušných norem ,- provádět senzorické hodnocení surovin, meziproduktů a hotových výrobků ,- zjišťovat případné závady technologického procesu a samostatně řešili běžné problémy ,- dodržovat zásady osobní hygieny a prováděli sanitaci provozu cukrárny ,- zařazovat do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	- opakování dovedností a návyků za 2. pololetí	18
Cukrářská výroba Suroviny Odborné kreslení							
- odpovědnost ,- morálka							
Celkem za blok B5 18							
Celkem za ročník 1 480							

Předmět: Oborný výcvik		Ročník: 2	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo
Mezipředmětové vztahy						
Průřezová témata						
B1	T1	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci,hygienu práce,požární prevence - proškolení	- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik,eventuelně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí kritické body výroby konkrétního výrobku - uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem - znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností - osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik - znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) - být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout	
Cukrářská výroba - práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - odpovědnost					- pracovníprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - hygienické předpisy v potravinářském provozu a při prodeji potravin	
T2	T2	Opakování dovedností získaných v 1. ročníku	- zvládá odborné dovednosti a návyky ve svém oboru		- vybrat pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky - dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky - vyrábět, uchovávat, skladovat cukrářské výrobky a vykonávat odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin - prokazovat manuální zručnost při výrobě - uplatňovat estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků - obsluhovat a udržovat potravinářské stroje a zařízení - dodržovat zásady osobní hygieny a prováděti sanitaci provozu cukrárny	
Cukrářská výroba Suroviny Matematika - odpovědnost - morálka					Opakování dovedností získaných v 1. ročníku	
T3	T3	Odborné kreslení	- navrhne výrobek podle vlastní představivosti - dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěně - prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků - vyjádří ozdobou účel výrobku - zvolí vhodný typ písma pro daný typ výrobku		- prokazovat manuální zručnost při výrobě - uplatňovat estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků - nácvik jednotahových linií volnou rukou - nácvik písma - prvky zdobení - dělení a zdobení jednotlivých ploch	
Cukrářská výroba Suroviny Odborné kreslení - odpovědnost - svoboda						

Předmět: Odborný výcvik			Ročník: 2	I. ☒	II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence		Učivo	
Mezipředmětové vztahy									
Průřezová témata									
B1	T4	Příprava náplní a polev	- volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev - připravuje základní druhy náplní podle receptury - připravuje základní druhy polev podle receptury - ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy				- vybrat pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky ,- dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky ,- vyrábět, uchovávat, skladovat cukrářské výrobky a vykonávat odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin ,- prokazovat manuální zručnost při výrobě ,- obsluhovat a udržovat potravinářské stroje a zařízení ,- dodržovat zásady osobní hygieny a prováděli sanitaci provozu cukrárny ,- zařazovat do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru	- náplně - polevy	49
Cukrářská výroba Suroviny									
- odpovědnost									
T5		Příprava těst a hmot	- normuje potřebné suroviny pro konkrétné výrobu podle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností - volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin - připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury - určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot - určuje správný stupeň odležení těst a hmot; - obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot				- vybrat pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky ,- dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky ,- vyrábět, uchovávat, skladovat cukrářské výrobky a vykonávat odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin ,- prokazovat manuální zručnost při výrobě ,- obsluhovat a udržovat potravinářské stroje a zařízení ,- vést operativně-technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků ,- dodržovat zásady osobní hygieny a prováděli sanitaci provozu cukrárny ,- zařazovat do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru ,- hodnotit kvalitu vstupních surovin, meziproductů a hotových výrobků dle příslušných norem ,- provádět sensorické hodnocení surovin, meziproductů a hotových výrobků ,- kontrolovat dodržování technologických postupů, sledovat kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků ,- zjišťovat případné závady technologického procesu a samostatně řešili běžné problémy	- pevná těsta - třené linecké těsto - medové těsto - pálená hmota - šlehané hmoty - jádrová hmota - kynuté těsto - smetanové výrobky - listové těsto	154
Cukrářská výroba Suroviny									
- odpovědnost									

Předmět: Odborný výcvik		Ročník: 2
Blok	Téma	Název tématu
		Mezipředmětové vztahy
		Průřezová témata

T4	Skladování, uchovávání a odbyt výrobků	- skládaje , uchovává a připravuje výrobky na expedici - volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou - připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje - prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky - vyrábět, uchovávat, skladovat cukrářské výrobky a vykonávat obdobné činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	- skladování a uchovávání výrobků - balení a etiketace výrobků - expedice výrobků - stroje a zařízení na balení a expedici výrobků - marketing cukrářských výrobků - prodej výrobků	21
	<u>Cukrářská výroba</u>				
	- osobnost a její rozvoj - komunikace - odpovědnost				

Předmět: Odborný výcvik		Ročník: 2	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024		
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin	
Mezipředmětové vztahy								
Průřezová témata								
B2	T5	Ochrana životního prostředí	- efektivně využívá strojní zařízení surovinové a energetické zdroje v cukrářském provozu - dodržuje zásady správného nakládání s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí		- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje	- surovinové zdroje - odpadové hospodářství	21	
Cukrářská výroba Suroviny								
- znalosti o ekologické přizpůsobivosti - znalosti o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - organizační nástroje								
T6	Vedení předepsané evidence		- vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování, kontrole a expedici výrobků (skladové karty)		- vést operativně-technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků	- provozní evidence	28	
Ekonomika Informatika								
morálka - odpovědnost								
T7	Opakování		- zvládá odborné dovednosti a návyky ve svém oboru		- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - vybrat pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky - dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky - prokazovat manuální zručnost při výrobě - dodržovat zásady osobní hygieny a prováděli sanitaci provozu cukrárny - zařazovat do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje	- opakování dovedností a náviků za 2. ročník 2. pololetí	21	
cukrářská výroba								
- odpovědnost - morálka								
						Celkem za blok	B2	280
						Celkem za ročník	2	568

Předmět: Odborný výcvik		Ročník: 3	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B1	T1	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci,hygiena práce,požární prevence	- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik,eventuelně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout	- pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení	8
		Cukrářská výroba Suroviny					
		- osobnost a její rozvoj ,- odpovědnost					
T2		Hygiena	- charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí kritické body výroby konkrétního výrobku - uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		- dodržovat zásady osobní hygieny a prováděli sanitaci provozu cukrářny ,- dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky ,- kontrolovat dodržování technologických postupů, sledovat kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků	- hygienické předpisy v potravinářském provozu a při prodeji potravin	8
		Cukrářská výroba Suroviny					
		- odpovědnost ,- osobnost a její rozvoj					
T3		Cukrářský provoz	- rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy cukrářských provozů - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny - provádí sanitaci provozu cukrářské výroby; - volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby - obsluhuje, seřizuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení		- dodržovat zásady osobní hygieny a prováděli sanitaci provozu cukrářny ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) ,- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti	- charakteristika pracoviště - osobní a provozní hygiena - obsluha a údržba strojů a zařízení cukrářského provozu	8
		Cukrářská výroba Suroviny					
		- odpovědnost ,- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností ,- práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele					

Předmět: Odborný výcvik		Ročník: 3	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy							
Průřezová témata							

B1	T4	Technologie	- zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu - rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku - provede technologické výpočty	- vyrábět, uchovávat, skladovat cukrářské výrobky a vykonávat odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin - obsluhovat a udržovat potravinářské stroje a zařízení - využívat marketinkových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků - vybrat pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky - dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky - prokazovat manuální zručnost při výrobě - uplatňovat estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků - dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem - provádět senzorické hodnocení surovin, meziproduktů a hotových výrobků - nakládat se surovinami, materiáli, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	- technologie základních druhů cukrářských výrobků - úprava a příprava surovin před zpracováním - příprava základních druhů cukrářských testů a hmot - příprava náplní a polev - tvarování výrobků - pečení cukrářských výrobků - dohotovování cukrářských výrobků - stroje a zařízení v cukrářské výrobě - výroba zmrzlín (konvenience) - stroje a zařízení na výrobu a chlazení zmrzlín	84
----	----	-------------	--	---	--	----

T5	Výroba zmrzlin	- připravuje jednotlivé druhy zmrzlin ze základních surovin a ze zmrzlinových směsí, vychlazuje a zamrazuje je - uchovává zmrzliny - tvaruje, případně zdobí zmrzliny - obsluhuje stroje na výrobu a tvarování zmrzlin - při výrobě a prodeji zmrzliny dodržuje hygienické požadavky na mikrobiální čistotu	- vybrat pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky - dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky - vyrábět, uchovávat, skladovat cukrářské výrobky a vykonávat odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin - obsluhovat a udržívat potravinářské stroje a zařízení - vést operativně-technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků - zařazovat do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru - hodnotit kvalitu vstupních surovin, meziproduktů a hotových výrobků dle příslušných norem - provádět senzorické hodnocení surovin, meziproduktů a hotových výrobků - kontrolovat dodržování technologických postupů, sledovat kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků - zjišťovat případné závady technologického procesu a samostatně řešili běžné problémy	- příprava tekuté zmrzliny, vychlazení - mrazení zmrzliny - uchovávání zmrzliny	16
Cukrářská výroba Suroviny					
	- morálka				
	- odpovědnost				

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				

B1	T6	Příprava těst a hmot	- připravuje základní druhy těst a hmot podle receptury - určuje správný stupeň vymísění a našlehání těst a hmot - určuje správný stupeň odležení těst a hmot; - obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem - zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě)	- pevná těsta - třené líněcká těsta - pálená hmota - šlehané hmoty - listové těsto - čajové pečivo - kynutá těsta - vládnutá těsta	144
Cukrářská výroba						
Sušiviny						
Odborné kreslení						
		- osobnost a její rozvoj - odpovědnost				

T7	Tvarování a pečení výrobků	- tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků - obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení - využívá klasické pece i moderní způsoby pečení - zvolí správný stupeň přehřátí pece před pečením - volí vhodnou teplotu a dobu pečení; - kontroluje průběh pečení - určuje stupeň propečení výrobku - manipuluje s horkými upečenými korpusy	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedilnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem - dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti - dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesu, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) - znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - efektivně hospodařit s finančními prostředky - vybrat pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky - dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky - obsluhovat a udržovat potravinářské stroje a zařízení	- tvarování - pečení - manipulace	64
Cukrářská výroba					
- komunikace					
- odpovědnost					

Předmět: Odborný výcvik		Ročník: 3	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024		
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin	
Mezipředmětové vztahy								
Průřezová témata								
B2	T5	Příprava surovin	- normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností - volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, senzoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin - navažuje a odměřuje suroviny - upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování - hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování - obsluhuje stroje a zařízení pro manipulaci, přepravu a úpravu surovin		- správně používat a převádět běžné jednotky - používat pojmy kvantifikujícího charakteru - provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy - vybrat pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky - dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky - zařazovat do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru - nakládat se surovinami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí		- normování surovin - výběr a příprava surovin - vážení a úprava surovin	32
Cukrářská výroba Matematika Suroviny - technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností - odpovědnost								
	T6	Plnění a dohotovení výrobků	- ručně prokrajuje a plní korpusy - připravuje různé druhy ozdob - potahuje a dohotovuje výrobky - využívá estetických principů při zdobení		- dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky - vyrábět, uchovávat, skladovat cukrářské výrobky a vykonávat odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin - prokazovat manuální zručnost při výrobě - uplatňovat estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků - dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti - využívat marketinkových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii		- prokrajování korpusů - plnění a slepování - příprava ozdob - dohotovení výrobků - potahování, zdobení	56
Cukrářská výroba Suroviny - odpovědnost								
	T7	Odborné kreslení	- navrhne výrobek podle vlastní představivosti - vyjádří ozdobou účel výrobku - dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěné - prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků - využívá estetických principů při zdobení		- prokazovat manuální zručnost při výrobě - uplatňovat estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku		- nácvik jednotahových linií volnou rukou - nácvik písma - prvky zdobení - dělení a zdobení jednotlivých ploch	8
Cukrářská výroba Suroviny Odborné kreslení - odpovědnost								

Předmět: Suroviny			Ročník: 1	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy								
Průřezová témata								
B1	T1	Platné předpisy v potravinářském průmyslu	- je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě - objasní co je systém kritických bodů - charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí kritické body výroby konkrétního výrobku - uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami - vysvětlí vliv potravinářského průmyslu na životní prostředí			- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky	- hygienické předpisy v potravinářském provozu a při prodeji potravin - systém kritických bodů HACCP - surovinové zdroje - odpadové hospodářství	5
Odborný výcvik Cukrářská výroba								
- osobnost a její rozvoj - odpovědnost								
T2		Hodnocení jakosti surovin	- vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu - charakterizuje vady surovin, jejich prevenci a odstranění - uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování - charakterizuje změny při skladování surovin a cukrářských polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení - popíše způsoby senzorického posuzování vlastností a kvality surovin - popíše metody laboratorní kontroly jakosti surovin - popíše možné vady surovin, analyzuje jejich příčiny, navrhne jejich prevenci - vyjmenuje zásady kontroly surovin při přejímce surovin na provozovně ze skladu na výrobní střediska - popíše základní zásady skladování jednotlivých surovin			- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	- hodnocení jakosti surovin - objektivní, subjektivní - senzorické hodnocení jakosti surovin - laboratorní hodnocení surovin - vady surovin - přejímka surovin - základní zásady skladování surovin	3
Odborný výcvik Cukrářská výroba								
- osobnost a její rozvoj - prevence negativních jevů								
						Celkem za blok	B1	8
B2	T1	Poživatiny	- charakterizuje poživatiny, potraviny, pochutiny, nápoje a uvede příklady - vyjmenuje základní složky potravin - rozliší biologickou a energetickou hodnotu potravin, uvede příklady potravin s významnou energetickou a biologickou hodnotou - vyjmenuje příklady pochutin, vysvětlí význam pochutin ve výživě - uvede použití některých pochutin v cukrářské výrobě - rozdělí nápoje na skupiny podle různých hledisek, uvede příklady nápojů ve skupinách a jejich využití v cukrářské výrobě - uvede chemické složení a význam sacharidů, tuků a bílkovin - uvede význam vitamínů, minerálních látek a vody ve výživě			- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	- poživatiny - potraviny - charakteristika, složení, význam ve výživě, použití v cukrářské výrobě - pochutiny - charakteristika, složení, význam ve výživě, použití v cukrářské výrobě - nápoje - charakteristika, složení, význam ve výživě, použití v cukrářské výrobě - sacharidy - tuky - bílkoviny - vitaminy - minerální látky a stopové prvky - voda	8
Odborný výcvik Cukrářská výroba								
- osobnost a její rozvoj								

Předmět: Suroviny		Ročník: 1	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodn
Mezipředmětové vztahy							
Průřezová témata							
B2	T2	Cukry, med a jiná sladidla - základní cukrářské suroviny	- uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě - cukru, medu, náhradních sladidel - popíše výrobu řepného cukru sacharózy, jeho vlastností, podmínky skladování - vymenuje způsoby využití řepného cukru v cukrářské výrobě - popíše vznik a získávání medu, jeho skladování - vysvětlí význam náhradních sladidel ve výživě a v potravinářství - uvede příklady využití náhradních sladidel v cukrářské výrobě		- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání	- řepný cukr sacharóza - charakteristika, složení - výroba řepného cukru - skladování řepného cukru, použití v cukrářské výrobě - vznik medu v přírodě, získávání a zpracování medu - využití medu v cukrářské výrobě - náhradní sladidla, druhy, použití v cukrářské výrobě	8
Odborný výcvik Cukrářská výroba - osobnost a její rozvoj - odpovědnost							
T3	Pololetní zkouška		- uvede odborné poznatky z probraného učiva		- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	- pololetní hodnocení poznatků z probraného učiva	1
Cukrářská výroba - osobnost a její rozvoj - komunikace - odpovědnost							
T4	Obiloviny, mouka - základní cukrářské suroviny		- charakterizuje obiloviny - uvede chemické složení, vlastnosti a použití obilovin v cukrářské výrobě a potravinářství - vymenuje druhy obilovin a potravinářské výrobky z nich - vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti obilovin a výrobků z obilovin - charakterizuje mouku, rozliší druhy mouky podle obilovin, granulace, stupněn vyletí - popíše výrobu pšeničné mouky, skladování mouky, vady obilovin a mouky, vymenuje škůdce - uvede příklady využití jednotlivých druhů mouk v cukrářské výrobě		- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání	- obiloviny - charakteristika, druhy, chemické složení - mouka - druhy, chemické složení, výroba pšeničné mouky, skladování mouky - vady mouky, živočišní škůdci	7
Odborný výcvik Cukrářská výroba - odpovědnost - osobnost a její rozvoj							
T5	Škroby, škrobový sirup - základní cukrářské suroviny		- uvede chemické složení, vlastnosti a použití škrobů - popíše výrobu jednotlivých druhů škrobů, skladování - vymenuje příklady použití škrobů v cukrářské výrobě - vymenuje vlastnosti škrobového sirupu, popíše jeho výrobu a použití v cukrářské výrobě			- charakteristika škrobů, složení, druhy škrobů - výroba škrobu bramborového, pšeničného a kukuřičného - škrobový sirup - výroba, význam a použití v cukrářské výrobě	4
Odborný výcvik Cukrářská výroba - osobnost a její rozvoj - komunikace - odpovědnost							

Předmět: Suroviny			Ročník: 1	I. ☒	II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Hodin	
Mezipředmětové vztahy									
Průřezová témata									
B2	T6	Vejce - základní cukrářské suroviny	- charakterizuje vejce, vysvětlí jejich kladný a záporný význam ve výživě - vyjmenuje druhy vajec používaných v potravinářstv - uvede chemické složení a vlastnosti vajec - uvede poznatky o hygienických předpisech a systému kritických bodů HACCP týkajících se vajec - uvede zásady skladování vajec a předcházení nežádoucím změnám - vyjmenuje vady vajec, analyzuje jejich příčiny a popíše možnosti jejich předcházení			- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	- charakteristika vajec, význam ve výživě, druhy - chemické složení vajec, stavba vejce - hygienické předpisy pro používání a zpracování vajec v potravinářství - skladování vajec, konzervace, vady vajec - použití vajec v cukrářské výrobě	8	
Odborný výcvik Cukrářská výroba									
- osobnost a její rozvoj									

Předmět: Suroviny		Ročník: 2	I. ☒ II. ☒ Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo
Mezipředmětové vztahy					
Přířezová témata					
B2	T2	Tuky - základní cukrářské suroviny	- charakterizuje tuky, zdůrazní jejich kladný a záporný vliv ve výživě - uvede chemické složení, vlastnosti a použití tuků v cukrářské výrobě a potravinářství - jmenuje druhy tuků, rozdělí je podle různých hledisek a uvede příklady - vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti tuků při zpracování v cukrářské výrobě - charakterizuje rostlinné tuky, rozliší druhy rostlinných tuků podle surovin a technologického zpracování - popíše výrobu rostlinných tuků a jejich skladování - popíše vady rostlinných tuků - uvede příklady využití rostlinných olejů v cukrářské výrobě - charakterizuje živočišné tuky, rozliší druhy živočišných tuků - popíše zpracování živočišných tuků a jejich skladování - popíše vady živočišných tuků - uvede příklady využití jednotlivých živočišných tuků v cukrářské výrobě	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	- charakteristika a vlastnosti tuků, složení, druhy, rozdělení tuků - Rostlinné tuky - výroba rostlinných olejů, lisování, extrakce, rafinace - skladování olejů, použití olejů v cukrářské výrobě - Zivočišné tuky - škvaření sádla - máslo, lůj - skladování sádla a másla, použití v cukrářské výrobě - Průmyslově připravované tuky - výroba margarínů - skladování margarínů, použití margarínů v cukrářské výrobě
					9
		Odborný výcvik			
		Cukrářská výroba			
		- odpovědnost			
		-, osobnost a její rozvoj			
T3		Poletoletní zkouška	- uvede odborné poznatky z probraného učiva	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	- poletoletní hodnocení poznatků z probraného učiva
					1
		Odborná výroba			
		Cukrářský výcvik			
		- osobnost a její rozvoj			
		-, odpovědnost			
				Celkem za blok	B2
					19

Předmět: Surovinový		Ročník: 2	I. ☒ II. ☒ Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodnot
Mezipředmětové vztahy						
Průřezová témata						
B3	T1	Ovoce - základní cukrářské suroviny	- charakterizuje ovoce, zdůrazní jeho kladný a záporný vliv ve výrobě - uvede chemické složení, vlastnosti a použití ovoce v cukrářské výrobě a potravinářství - vyjmenuje druhy ovoce, rozdělí je na skupiny a uvede příklady - vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti ovoce při zpracování v cukrářské výrobě - popíše vady ovoce - uvede zásady skladování ovoce a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování - rozlišuje druhy ovocných produktů, provede jejich výběr pro jednotlivé cukrářské výrobky - uvede příklady využití čerstvého a kompotovaného ovoce - uvede příklady využití ovocných výrobků v cukrářské výrobě	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání	- charakteristika ovoce - složení ovoce - druhy ovoce, rozdělení ovoce na skupiny a příklady ve skupinách - skladování a konzervace ovoce, ovocné výrobky - použití ovoce v cukrářské výrobě	10
Odborný výcvik Cukrářská výroba - osobnost a její rozvoj - odpovědnost						
T2		Jádroviny - základní cukrářské suroviny	- charakterizuje jádroviny, zdůrazní jejich kladný a záporný vliv ve výrobě - uvede chemické složení, vlastnosti a použití jádrovin v cukrářské výrobě a potravinářství - vyjmenuje druhy jádrovin, rozdělí je na skupiny a uvede příklady - vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti jádrovin při zpracování v cukrářské výrobě - popíše vady jádrovin - uvede zásady skladování jádrovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování - uvede příklady využití jádrovin v cukrářské výrobě	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie - uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje	- charakteristika jádrovin, druhy - složení jádrovin - skladování jádrovin - použití jádrovin v cukrářské výrobě	8
Odborný výcvik Cukrářská výroba - osobnost a její rozvoj						
			Celkem za blok		B3	18
B4	T1	Opakování učiva 2. ročníku	- charakterizuje tuky a ovoce, rozdělí je na skupiny podle různých hledisek - uvede chemické složení, vlastnosti a použití tuků, ovoce, jádrovin, kakaa a čokolády, pochutin a želirovacích prostředků v cukrářské výrobě - uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování tuků, ovoce, jádrovin, kakaa a čokolády, pochutin a želirovacích prostředků - uvede příklady využití tuků, ovoce, jádrovin, kakaa a čokolády, pochutin a želirovacích prostředků v cukrářské výrobě	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru - ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti měřené inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- mléko - tuky - ovoce - jádroviny	6
Odborný výcvik Cukrářská výroba - osobnost a její rozvoj - komunikace - odpovědnost - využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji						

Předmět: Suroviny		Ročník: 2	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy							
Průřezová témata							
B4	T2	Pololetní zkouška	- uvede odborné poznatky z probraného učiva		- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti - dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání	- pololetní hodnocení poznatků z probraného učiva	1
Cukrářská výroba							
Odborný výcvik							
- osobnost a její rozvoj							
,- komunikace							
,- odpovědnost							

Předmět: Suroviny			Ročník: 3	I. ☒	II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024				
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Horin				
Mezipředmětové vztahy												
Průřezová témata												
B1	T1	Opakování učiva 2. ročníku	- charakterizuje tuky a ovoce, rozdělí je na skupiny podle různých hledisek - uvede chemické složení, vlastnosti a použití tuků, ovoce, jádrovin, kakaa a čokolády, pochutin a želírovacích prostředků v cukrářské výrobě - uvede zásady skladování surovin a přecházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování tuků, ovoce, jádrovin, kakaa a čokolády, pochutin a želírovacích prostředků - uvede příklady využití tuků, ovoce, jádrovin, kakaa a čokolády, pochutin a želírovacích prostředků v cukrářské výrobě			- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí			- tuky - ovoce - jádroviny - kakao a čokoláda - pochutiny - želírovací prostředky			4
Odborný výcvik Cukrářská výroba												
- osobnost a její rozvoj - odpovědnost												
						Celkem za blok			B1	4		
B2	T1	Kakao a čokoláda	- charakterizuje kakaové boby, kakao, čokoládu - uvede chemické složení, vlastnosti a použití kakaa a čokolády v cukrářské výrobě - popíše zpracování kakaových bobů, vysvětlí význam fermentace - popíše výrobu kakaového prášku, kakaového másla - popíše výrobu čokolády, vysvětlí význam konšování a temperování čokoládové hmoty - uvede zásady skladování kakaa a čokolády a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování - popíše mechanizaci ve skladu - vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti kakaových bobů, kakaa a čokolády při příjmu do skladu - uvede příklady použití kakaa a čokolády v cukrářské výrobě - rozlišuje rozdíly mezi čokoládou a kakaovými polevami - ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu			- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí			- charakteristika kakaových bobů, kakaa - složení kakaa - zpracování kakových bobů - výroba kakaového prášku - charakteristika čokolády - výroba čokolády - skladování kakaa a čokolády - použití kakaa a čokolády v cukrářské výrobě			9
Cukrářská výroba Odborný výcvik												
- osobnost a její rozvoj - odpovědnost - ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje informační - prevence negativních jevů												

Celkem za blok	B2	19
----------------	-----------	-----------

Předmět: Suroviny		Ročník: 3	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024			
Blok	Téma	Název tématu		Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin	
		Mezipředmětové vztahy							
		Průřezová témata							
B3	T1	Kypřicí prostředky - základní cukrářské suroviny		- charakterizuje kypřicí prostředky, vysvětlí jejich význam - vyjmenuje způsoby fyzikálního kypření - vyjmenuje chemická kypřidla, popíše jejich reakce v těstě, použití pro jednotlivá těsta, skladování - popíše výrobu droždí, vysvětlí biochemické reakce droždí v těstě, na jejich základě odvodí zásady skladování droždí		- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku		- charakteristika kypřicích prostředků - fyzikální kypření těst - chemická kypřidla - biologické kypření těst - droždí - výroba, skladování, biochemická reakce droždí v těstě	4
Odborný výcvik Cukrářská výroba									
- osobnost a její rozvoj - odpovědnost									
T2		Zmrzlinové směsi		- charakterizuje zmrzlinové směsi - uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě - uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování zmrzlinových směsí		- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí		- charakteristika zmrzlinových směsí, druhy - složení zmrzlinových směsí - skladování zmrzlinových směsí - použití zmrzlinových směsí v cukrářské výrobě	5
Cukrářská výroba Odborný výcvik									
- vliv prostředí na lidské zdraví - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje informační - prevence negativních jevů - osobnost a její rozvoj									
T3		Pololetní zkouška		- uvede odborné poznatky z probraného učiva		- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání		- pololetní hodnocení poznatků z probraného učiva	2
Cukrářská výroba Odborný výcvik									
- osobnost a její rozvoj - odpovědnost									
						Celkem za blok		B3	11
B4	T1	Stabilizátory, emulgátory, modifikované škroby, pomocné suroviny		- chrakterizuje stabilizátory, emulgátory, modifikované škroby, pomocné suroviny - prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech a použití stabilizátorů, emulgátorů, modifikovaných škrobů, pomocných surovin - uvede zásady skladování stabilizátorů, emulgátorů, modifikovaných škrobů, pomocných surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování - vyjmenuje způsoby využití stabilizátorů, emulgátorů, modifikovaných škrobů, pomocných surovin v cukrářské výrobě		- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí		- stabilizátory - emulgátory - modifikované škroby - nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků	6
Cukrářská výroba Odborný výcvik									
- osobnost a její rozvoj - odpovědnost									

Předmět: Suroviny		Ročník: 3	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo
Mezipředmětové vztahy						
Průřezová témata						
B4	T2	Výživa a stravování	- popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy - uvede mechanické a chemické prostředky trávení - objasní princip trávení a vstřebávání živin a vylučování zbytků potravin - vysvětlí princip přeměny látek a energií - vyjmenuje živiny a vysvětlí jejich význam pro hodnotu potravin a vypočte energetickou hodnotu cukrářského výrobku člověka - vysvětlí energetickou a biologickou		- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti - dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání	- fyziologie výživy - trávicí ústrojí
Základy přírodních věd - osobnost a její rozvoj - komunikace - odpovědnost						
T3	T3	Zásady správné výživy	- vyjmenuje živiny a vysvětlí jejich význam pro člověka - uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy - pracuje s výživovými normami a s tabulkami výživových hodnot potravin - vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin a vypočte energetickou hodnotu cukrářského výrobku - rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy výživy a směry ve výživě - vysvětlí souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob - chápe význam výživy při léčbě některých chorob, vysvětlí pojem dietní výživa - pracuje s výživovými normami a s tabulkami výživových hodnot potravin		- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - správně používat a převádět běžné jednotky	- živiny - výživové hodnoty potravin - druhy výživy - zásady správné výživy
Cukrářská výroba Základy přírodních věd - osobnost a její rozvoj - komunikace						
T4	T4	Alimentární nákazy	- ví, jak předcházet nákazám a otrávám z potravin - popíše rizika alimentárních nákaz, určí jejich nejčastější zdroje		- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti - dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	- alimentární nákazy - předcházení alimentárním nákazám
Základy přírodních věd Cukrářská výroba Odborný výcvik - vliv prostředí na lidské zdraví - prevence negativních jevů - osobnost a její rozvoj - komunikace - odpovědnost						
Celkem za blok B4						

Předmět: Suroviny			Ročník: 3	I. ☒	II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Hodin	
Mezipředmětové vztahy									
Průřezová témata									
B5	T1	Opakování učiva 1. - 3. ročníku, příprava k závěrečným zkouškám	- upevňuje a procvičuje vědomosti získané během studia - využívá všechny získané vědomosti a praktické dovednosti k zakončení studia			- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání	- opakování učiva 1. - 3. ročníku - příprava k závěrečným zkouškám	9	
Odborný výcvik Cukrářská výroba									
- osobnost a její rozvoj ,- odpovědnost									
T2	Pololetní zkouška		- uvede odborné poznatky z probraného učiva			- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	- pololetní hodnocení poznatků z probraného učiva	2	
Cukrářská výroba									
Odborný výcvik									
- osobnost a její rozvoj ,- odpovědnost									
						Celkem za blok	B5	11	
						Celkem za ročník	3	64	
Celkem za předmět						Suroviny		164	

Předmět: Tělesná výchova		Ročník: 1	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024		
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin	
Mezipředmětové vztahy								
Průřezová témata								
B1	T1	Péče o zdraví. Zdraví	- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti		- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví	4
Základy přírodních věd Občanská nauka - vliv prostředí na lidské zdraví - osobnost a její rozvoj - morálka								
T2	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat v situacích osobního ohrožení za mimořádných událostí - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací		- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích		- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	2
- osobnost a její rozvoj								
T3	První pomoc		- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích		- úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život	2
- osobnost a její rozvoj								
					Celkem za blok	B1	8	
B2	T1	Tělesná výchova. Teoretické poznatky	- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností		- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - zásady chování a jednání v různém prostředí - regenerace a kompenzace - relaxace - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc	2
- osobnost a její rozvoj								

Předmět: Tělesná výchova		Ročník: 1	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy							
Průřezová témata							
B2	T2	Gymnastika	- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek	Akrobacie - kotouly vpřed, vzad (i do zášvihů), kotouly letmo, stoje na lopatkách, na rukou, přemet stranou, rovnovážná cvičení - pořadová cvičení	4
	T3	Atletika	- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou i duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	- běžecká technika (běžecká abeceda), běžecké starty, sprinty - běhy od 30 do 100 m, vytrvalostní běh v terénu od 6 do 20 minut - všestranné rozvíjející, kondiční cvičení	4
	T4	Sportovní hry	- komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětví		- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Basketbal - přechod z obrany do útoku a zpět, přihrávky obouruč, dribling, střelba z místa a po pohybu, rozskok, uvolňování hráče s míčem i bez míče	8

Předmět: Tělesná výchova			Ročník: 1	I. ☒	II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Horin	
Mezipředmětové vztahy									
Průřezová témata									
B2	T5	Drobné pohybové hry	- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit			- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	- různé formy her pro rozvoj pohybových schopností a zlepšování motorických dovedností	4	
T6	Testování tělesné zdatnosti		- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy			- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	- motorické testy	2	
Celkem za blok								B2	24
Celkem za ročník								1	32

Předmět: Tělesná výchova			Ročník: 2	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence		Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy								
Průřezová témata								
B1	T1	Péče o zdraví. Zdraví	- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví		- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí		- odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama	2
Základy přírodních věd Občanská nauka - vliv prostředí na lidské zdraví ,- osobnost a její rozvoj ,- morálka					Celkem za blok		B1	2
B2	T1	Tělesná výchova. Teoretické poznatky	- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností		- pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací	2
- osobnost a její rozvoj								
T2		Gymnastika	- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí		- cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh	8

Předmět: Tělesná výchova			Ročník: 2	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence		Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy								
Průřezová témata								
B2	T3	Atletika	- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný		- skoky do výšky a do dálky, skoky horizontální a vertikální	8
	T4	Sportovní hry	- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie - posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým		Florbal - přechod z obrany do útoku a zpět, různé typy přihrávek, zpracování míčku, vedení míčku, vhazování, činnost brankáře, střelba z místa a po vedení míčku	8
	T5	Testování tělesné zdatnosti	- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný		- motorické testy	2
Celkem za blok								28

Předmět: Tělesná výchova		Ročník: 2	I. ☒	II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Horin
Mezipředmětové vztahy								
Průřezová témata								
B3	T1	Zdravotní cvičení	- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví			- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení; - kontraindikované pohybové aktivity - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení	2
						Celkem za blok	B3	2
						Celkem za ročník	2	32

Předmět: Tělesná výchova		Ročník: 3	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024		
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin	
Mezipředmětové vztahy								
Průřezová témata								
B1	T1	Gymnastika	- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy		- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti		- rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem	4
			- viiv prostředí na lidské zdraví - osobnost a její rozvoj - morálka					
	T2	Atletika	- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný		- hod břemenem, vrh koulí	4
	T3	Sportovní hry	- komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie - posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým		Fotbal - přechod z obrany do útoku a zpět, různé typy přihrávek (nártem, hlavou), zpracování míče, vedení míče, vhažování, činnost brankáře, střelba z místa a po vedení míče Volejbal - postavení hráčů při příjmu podání, odbíjení obouruč vrchem a spodem, spodní a vrchní podání v čelném postavení, příjem podání, nahrávka, přihrávka, jednoblok, herní systém - každý střední u sítě nahrávkačem, útočný úder - smeč	10

Předmět: Tělesná výchova			Ročník: 3	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy								
Průřezová témata								
B1	T4	Úpoly	- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji			- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	- pády, základní sebeobrana	6
	T5	Testování tělesné zdatnosti	- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji			- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	- motorické testy	2
	T6	Turistika a sporty v přírodě	- využívá různých forem turistiky			- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	- příprava turistické akce, orientace v krajině, orientační běh	4
Základy přírodních věd								
			Celkem za blok			B1		30
B2	T1	Zdravotní tělesná výchova	- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit			- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný	- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení - pohybové dovednosti - tělesná cvičení: kompenzační a relaxační	2
						Celkem za blok	B2	2
						Celkem za ročník	3	32
			Celkem za předmět			Tělesná výchova		96

Předmět: Volba povolání			Ročník: 3	I. ☒	II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence		Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy									
Průřezová témata									
B1	T1	Příprava na trh práce	- orientuje se v národní soustavě povolání - vyhledává v národní soustavě kvalifikací - zná webové portály zaměřující se další vzdělávání (infoalbsolvent.cz, atlaskolstvi.cz a jiné) a portály nabízející volné pracovní nabídky (jobs.cz, práce.cz a jiné)			- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi - znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cilevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady		- národní soustava povolání - národní soustava kvalifikací - vyhledání informací o trhu práce a dalších možnostech vzdělávání	2
Ekonomika Občanská nauka Administrativa			- návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy - trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky - formy aktivního hledání práce - vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; - aktivní plánování a projektování profesní kariéry - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart - formální a neformální vzdělávací příležitosti - rekvalifikace			Celkem za blok		B1	2
B2	T1	Tvorba osobního portfolia	- zná využití a tvorbu osobního portfolia - vyhledá vhodné aplikace na tvorbu e-portolia - ovládá a spravuje svůj profil na internetu			- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám		- tvorba osobního portfolia (CV, motivační dopis, žádost o zaměstnání...) - využití internetových aplikací	2
Administrativa Informatika Ekonomika			- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům - vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení - ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech - trh práce - požadavky zaměstnavatelů - trh práce - všeobecné vývojové trendy - zpracování žádosti o zaměstnání - praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem - aktivní plánování a projektování profesní kariéry - možnosti vzdělávání v zahraničí - rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat - využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji			Celkem za blok		B2	2

Předmět: Volba povolání			Ročník: 3	I. ☒	II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence		Učivo	
Mezipředmětové vztahy									
Průřezová témata									
B3	T1	Tvorba dokumentů pro profesní růst	- umí sestavit životopis, motivační dopis - umí podat inzerát na poptávku práce - zná formuláře užívané v běžném životě - vyplní osobní dotazník, žádost o zprostředkování zaměstnání, žádost o podporu v nezaměstnanosti - umí se zaregistrovat na zdravotní pojišťovně jako plátce pojištění - OBZP			- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty		- pracovní právní dokumenty - formuláře, tiskopisy	
Administrativa, Ekonomika									
- formy aktivního hledání práce ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- zpracování žádosti o zaměstnání ,- formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- formy motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem ,- zapojovat se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady ,- rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat									
						Celkem za blok		B3	
B4	T1	Komunikační dovednosti	- umí komunikovat - ovládá pracovní pohovor - ovládá písemný i ústní projev - zná základní komunikační prostředky a umí je vhodně využívat - orientuje se v pravidlech komunikace jak písemné tak ústní - vyhodnocuje základní význam gestikulace a mimiky při mluveném projevu			- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii		- komunikace - pohovor - jednání	
Občanská nauka Ekonomika Administrativa									
- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními a používat digitální technologie pro spolupráci ,- praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem ,- přijímací pohovor a výběrové řízení ,- komunikace ,- vyjednávání ,- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních MOŽNOSTÍ ,- rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat									
						Celkem za blok		B4	

Předmět: Volba povolání			Ročník: 3	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024			
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence		Učivo		Hodin	
Mezipředmětové vztahy										
Průřezová témata										
B5	T1	Etiketa	- volí vhodné oblečení - zná základy etikety - umí jednat a mluvit adekvátně situaci, místu a pozici - vystupuje jako osobnost - zná své osobnostní, profesní i zdravotní možnosti, které prezentuje přiměřeně vzhledem k situaci		- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování		- etiketa - osobnostní předpoklady		3	
Občanská nauka Ekonomika - prevence negativních jevů - osobnost a její rozvoj - společnost - jednotlivec a společenské skupiny - morálka - sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům										
					Celkem za blok		B5		3	
B6	T1	Význam celoživotního vzdělávání	- uvědomuje si možnosti vývoje trhu práce i vzdělávání - aktivně se zajímá o nové trendy v oboru - zná možnosti dalšího rozvoje - využívá aktualizaci osobního portfolia - vyhledává možnosti dalšího profesního rozvoje		- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání - zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek - určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků		- aktualizace portfolia - význam celoživotního vzdělávání - profesní růst		2	
Ekonomika Občanská nauka - návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy - zprostředkovatelské služby při hledání práce (pracovní agentury, služby úřadu práce) - služby kariérového poradenství - formy pracovního vztahu - pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních MOŽNOSTÍ - technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností - trh práce - všeobecné vývojové trendy - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart - aktivní plánování a projektování profesní kariéry - vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení										
					Celkem za blok		B6		2	
					Celkem za ročník		3		16	
Celkem za předmět					Volba povolání					16

Předmět: Základy přírodních věd		Ročník: 1	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy							
Průřezová témata							
B1	T5	Vlnění a optika (FYZIKA) Matematika Základy technologie (obor Kuchař-číšník) Cukrářská výroba (obor Cukrář) Odborný výcvik - biosféra v ekosystémovém pojetí - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí - vliv prostředí na lidské zdraví - využívání digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření		- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým - správně používat a převádět běžné jednotky - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - elektromagnetické záření a jeho druhy - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko	4
T6	Opakování přírodovědných poznatků prvního pololetí		- použije poznatky přírodovědného vzdělávání k popisu jevů v běžné a odborné praxi			- opakování přírodovědných poznatků prvního pololetí	3
T7	Vesmír (FYZIKA) Matematika - aktivně pracovat s návody k použití	- charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd	- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - správně používat a převádět běžné jednotky - provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy		- Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie		1
T8	Fyzika atomu (FYZIKA) Občanská nauka Dějepis - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí	- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)		- model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití		1
			Celkem za blok		B1		27
B2	T1	Obecná chemie - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života		- chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii		4

Předmět: Základy přírodních věd			Ročník: 1	I. ☒	II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Horin	
Mezipředmětové vztahy									
Průřezová témata									
B2	T2	Anorganická chemie	- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí			- správně používat a převádět běžné jednotky	- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	8	
Matematika - ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace - vliv prostředí na lidské zdraví - pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních									
T3	Organická chemie		- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí			- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	6	
Matematika Základy technologie (obor Kuchař-číšník) Cukrářská výroba (obor Cukrář) Odborný výcvik - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí - ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace - vliv prostředí na lidské zdraví - pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních									
T4	Opakování přírodovědných poznatků celého ročníku		- použije poznatky přírodovědného vzdělávání k popisu jevů v běžné a odborné praxi				- opakování učiva celého ročníku	3	

Předmět: Základy přírodních věd			Rocník: 2	I. ☒ II. ☒ Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání		Kompetence	Učivo	Horidn
Mezipředmětové vztahy							
Průřezová témata							
B1	T1	Opakování poznatků z chemie - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí - ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace - vliv prostředí na lidské zdraví	- popíše stavbu atomu - zná názvy a značky vybraných chemických prvků a názvy a vzorce vybraných anorganických i organických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky, anorganické i organické sloučeniny		- nacházejí vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení - provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy	- opakování poznatků učiva obecné, anorganické a organické chemie	2
	T2	Biochemie Potraviny a výživa (obor Kuchař - číšník) Suroviny (obor Cukrář) Odborný výcvik - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí - ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace - vliv prostředí na lidské zdraví	- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje		- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje	10
					Celkem za blok	B1	12
B2	T1	Základy biologie Základy stolníčení (obor Kuchař - číšník) Cukrářská výroba (obor Cukrář) Odborný výcvik - znalosti o vzájemných vztazích organismů a prostředí - vliv prostředí na lidské zdraví - vytvářet a upravovat digitální obsah v různých formátech, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků - přizpůsobit organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu	- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní pojem genetiky - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence		- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život - provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy	- vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc	22
	T2	Opakování přírodovědných poznatků prvního pololetí	- použije poznatky přírodovědného vzdělávání k popisu jevů v běžné a odborné praxi		- opakování přírodovědných poznatků prvního pololetí		2
					Celkem za blok	B2	24

Předmět: Základy přírodních věd			Ročník: 2	I. ☒ II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence	Učivo	Hodin
Mezipředmětové vztahy								
Průřezová témata								

B3		T1	Ekologie	- vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy - správně používat a převádět běžné jednotky - provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny	5
Občanská nauka							
- znalosti o biotických a abiotických podmínkách života - biosféra v ekosystémovém pojetí - znalosti o ekologické přizpůsobivosti - znalosti o struktuře a funkci ekosystémů - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí - klimatické změny - pozměnit, vylepšit obsah nebo ho zapracovat do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech - komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu							
T2		Člověk a životní prostředí		- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy - používat pojmy kvantifikujícího charakteru - provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	5
Občanská nauka							
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - organizační nástroje - klimatické změny - ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace - vliv prostředí na lidské zdraví - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje technické, technologické - znalosti o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje ekonomické - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje právní - získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a získaná data a informace kriticky hodnotit, posuzovat jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost - sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními a používat digitální technologie pro spolupráci							

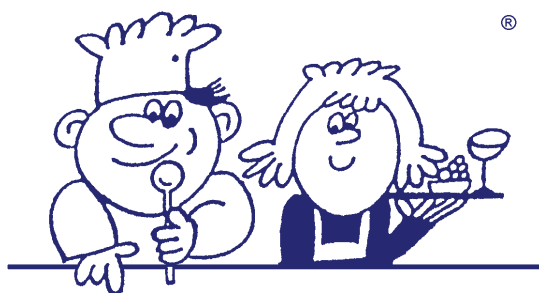
Předmět: Základy přírodních věd			Ročník: 2	I. ☒	II. ☒	Forma: Denní	Obor: 29-54-H/01 Cukrář	Č.j.: SSGH-SVP-3/2024	
Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání			Kompetence		Učivo	
Mezipředmětové vztahy									
Průřezová témata									
B3	T3	Opakování přírodovědných poznatků celého ročníku	- použije poznatky přírodovědného vzdělávání k popisu jevů v běžné a odborné praxi			- opakování přírodovědných poznatků celého ročníku		2	

						Celkem za blok	B3	12
						Celkem za ročník	2	48
Celkem za předmět						Základy přírodních věd		96

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem EQF 3
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1.9. 2024 (počínaje prvním ročníkem)
Platnost dodatku k ŠVP:	od 8. 1. 2026 (plošně pro všechny ročníky)

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.

Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník



Dodatek č. 1 ke školnímu vzdělávacímu programu

Cukrář

Č.j. SSGH-ŠVP-3/2024

(3-leté, denní studium)

Platnost dodatku ŠVP: od 8. 1. 2026

Záznam o vydání a projednání dodatku SSGH-ŠVP-8/2026

Název ŠVP: Cukrář
Obor vzdělání: 29-54-H/01 Cukrář
Forma vzdělávání: denní forma vzdělávání
Číslo jednací ŠVP: SSGH-ŠVP-3/2024

Vydal ředitel školy dne: 19.12.2025

Účinnost dodatku od: 8.1.2026 (plošně pro všechny ročníky)

Projednáno se školskou radou dne:

Vyjádření školské rady:

Projednáno na pedagogické radě dne:

Vloženo do řízené ISO dokumentace dne:

Tento doplněk školního vzdělávacího programu vydávám v návaznosti na nabytí účinnosti k 1. lednu 2026 vybraných ustanovení zákona č. 267/2025 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a některé další zákony

V souladu s uvedenou právní úpravou se tímto doplněkem upravuje a doplňuje školní vzdělávací program v části charakteristika školního vzdělávacího programu vzdělávání, a to přidáním kapitoly 2.13 Kombinovaná výuka a doplněním poznámky v kapitole 3 Učební plán.

Cílem tohoto doplnku je vymezit základní rámec, podmínky a pravidla uskutečňování kombinované výuky v souladu s platnou legislativou, při zachování kvality vzdělávacího procesu, rovného přístupu ke vzdělávání a respektování specifík jednotlivých vzdělávacích oborů.

Kapitola 2.13. zní:

2.13. Kombinovaná výuka

Ředitel školy může v daném školním roce rozhodnout o poskytování vzdělávání formou kombinované výuky dle školského zákona. V takovém případě ředitel školy zveřejní před začátkem školního roku informace o podmínkách a organizaci kombinované výuky ve škole. Kombinovanou výukou se rozumí výuka uskutečňovaná kombinací prezenční výuky a distančních prvků výuky v těchto formách:

Synchronní výuka – synchronní výuka probíhá současnou spoluprací žáka a učitele nebo žáků mezi sebou v určitém předem stanoveném časovém úseku nebo dle stanoveného rozvrhu hodin. Synchronní výuka je technicky realizována současným využíváním obvykle jedné technologické platformy (online komunikací) všemi účastníky synchronní výuky. Vyučovací hodiny synchronní výuky se počítají do odučených vyučovacích hodin daného vyučovacího předmětu. Synchronní výuka se realizuje zejména:

- společnou práci učitele a všech žáků v jedné konkrétní virtuální třídě, tzn. všichni žáci pracují z domova;
- společnou práci učitele a části žáků prezenčně v běžné školní třídě a části žáků z domova (žáci pracují online např. přes technologie typu MS Teams, ZOOM apod.)

Asynchronní výuka - asynchronní výuka se vyznačuje tím, že komunikace mezi žákem a učitelem nebo žáky mezi sebou neprobíhá v omezeném (předem daném) časovém úseku nebo v čase stanoveném pravidelným rozvrhem hodin. Žák samostatně plní zadané úkoly mimo přímý dohled učitele v čase, který si určí sám nebo po dohodě s učitelem.

Asynchronní výuka může být realizována dvěma způsoby:

Online např. tak, že žák:

- připojí se z domova na vzdáleně dostupný vzdělávací obsah (zejména ve studijní zóně školy),
- absoluuje připravené online testy a úkoly ve studijní zóně školy
- prezentuje své výstupy ve sdíleném prostředí
- odesílá odesílá/přijímá maily, zprávy prostřednictvím studijní zóny apod.
- sleduje video apod. dle zadání učitele a vypracovává zadané úkoly

Offline s využitím prostředků digitálních technologií např. tak, že žák:

- připravuje prezentaci své práce např. v MS PowerPointu, MS Excelu...
- vypracovává referát v textovém procesoru např. v MS Word...
- pročítá texty s porozuměním stažené do počítače nebo notebooku

V rámci asynchronní výuky je učitel žákům školy k dispozici žákům pro případné konzultace.

Rozsah distančních prvků výuky v kombinované výuce nepřesahuje ve školním roce povolených 40 % celkového počtu vyučovacích hodin daného oboru vzdělání (nejvýše 20 % synchronní distanční a nejvýše 20 % asynchronní distanční výuky). Kombinovaná výuka bude realizována zpravidla v době přijímacích zkoušek

Kombinovaná výuka může být organizována pro celou třídu nebo její část; škola současně zajistí možnost prezenční výuky pro žáky, kteří se kombinované výuky neúčastní.

Pro hodnocení v rámci realizované kombinované výuky se uplatní tatáž pravidla jako pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků v denní formě vzdělávání.

Na konec kapitoly ŠVP 3 Učební plán se přidává poznámka k učebnímu plánu o možnosti ředitele školy rozhodnout o realizaci vzdělávání formou kombinované výuky dle školského zákona.

Ředitel školy může v daném školním roce rozhodnout o poskytování vzdělávání formou kombinované výuky dle školského zákona. V takovém případě ředitel školy zveřejní před začátkem školního roku informace o podmínkách a organizaci kombinované výuky ve škole.