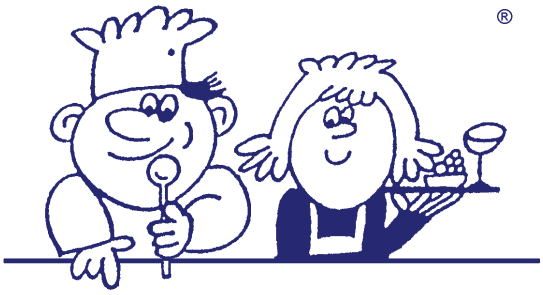
Název školního vzdělávacího programu:	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání:	65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou EQF 4
Délka a forma studia:	čtyřleté kombinované studium
Platnost vzdělávacího programu:	**od 1. 9. 2022** (počínaje 1. ročníkem)

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.

Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník



Školní vzdělávací program

Cestovní ruch

(4-leté, kombinované studium)

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2022 (počínaje 1. ročníkem)

V Praze 29.7.2022

Č.j. SSGH-ŠVP-10/2022

Záznam o vydání a projednání ŠVP

Název ŠVP: Cestovní ruch
Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Forma vzdělávání: kombinovaná forma vzdělávání
Číslo jednací ŠVP: SSGH-ŠVP-10/2022

Vydal ředitel školy dne: 29.7.2022
Účinnost od: 1.9.2022

Projednáno se školskou radou dne:
Vyjádření školské rady:

Projednáno na pedagogické radě dne:

Vloženo do řízené ISO dokumentace dne:

Identifikační údaje o škole:

Název a adresa školy:	**Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.** Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník email: www.ssgh.cz
Zřizovatel:	Ing. Tomáš Kadlec Průjezdná 647 155 31 Praha 5 – Lipence
Název školního vzdělávacího programu:	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání:	65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou EQF 4
Délka vzdělávání:	4 roky
Forma vzdělávání:	kombinovaná (denní / distanční forma vzdělávání)
Datum platnosti od:	1.9. 2022 (počínaje 1. ročníkem)
Jméno ředitele:	PhDr. Karel Vratišovský, MBA
Kontakty pro komunikaci se školou:	PhDr. Karel Vratišovský, MBA
Telefonní číslo:	241 001 731, GSM: 731 672 548
Fax:	241 001 788
Email:	info@ssgh.cz
Web:	www.ssgh.cz

Obsah

Identifikační údaje o škole: 2
Obsah 3
1 Profil absolventa 5
1.1 Popis uplatnění absolventa tohoto školního vzdělávacího programu v praxi 6
1.2 Popis cílů z hlediska klíčových a odborných kompetencí absolventa 6
1.3 Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání 14
2 Charakteristika školního vzdělávacího programu 15
2.1 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání 15
2.2 Zdravotní způsobilost uchazeče 16
2.3 Celkové pojetí vzdělávání v školním vzdělávacím programu 16
2.3.1 Výukové a vzdělávací strategie využívané v rámci praktického a teoretického vyučování 17
2.4 Organizace výuky 21
2.4.1 Organizace výuky podle tohoto ŠVP 21
2.4.2 Organizace praktického vyučování 21
2.5 Komunikace žáků s vyučujícím 22
2.6 Zajištění rozvoje klíčových a odborných kompetencí ve výuce 23
2.6.1 Klíčové kompetence 24
2.6.2 Odborné kompetence 28
2.7 Způsoby začlenění průřezových témat do výuky 31
1.1.1 Občan v demokratické společnosti 32
1.1.2 Člověk a životní prostředí 34
1.1.3 Člověk a svět práce 35
1.1.4 Informační a komunikační technologie 38
2.8 Způsoby a kritéria hodnocení žáků 40
2.8.1 Obecná charakteristika způsobů a kritérií hodnocení žáků 40
2.8.2 Obecná kritéria stupňů hodnocení v teoretických předmětech 41
2.8.3 Obecná kritéria stupňů hodnocení v předmětech vyučovaných formou učební praxe a odborná praxe 43
2.9 Maturitní zkouška 45
2.9.1 Volitelné zkoušky společné části maturitní zkoušky 45
2.9.2 Charakteristika obsahu a formy profilové části maturitní zkoušky 45
2.10 Charakteristika podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 46

2.10.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 46
2.10.2 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných 49
2.10.3 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem 50
2.11 Bezpečnost a ochrana zdraví při vzdělávacích činnostech 52
2.12 Vzdělávání poskytované distančním způsobem 52
2.13 Finanční nároky na vzdělávání 53
3 Učební plán a přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP 54
3.1 Učební plán 55
3.2 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP 58
3.3 Průkaz skutečnosti, že stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin závazně stanovené v RVP jsou realizovány v ŠVP: 59
3.4 Plán rozložení týdnů ve školním roce 60
4 Popis zajištění výuky v ŠVP 61
4.1 Materiální zajištění 61
4.2 Personální zajištění 62
5 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery 64
6 Kolektiv autorů 66
7 Učební osnovy vyučovacích předmětů 67

1 Profil absolventa

Název a adresa školy: **Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.,**
Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník

Zřizovatel: Ing. Tomáš Kadlec
Průjezdná 647
155 31 Praha 5 – Lipence

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělávání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou
EQF 4

Délka a forma studia: 4-leté, kombinované

Datum platnosti od: 1.9. 2022 (počínaje 1. ročníkem)

V této kapitole školního vzdělávacího programu je definován profil absolventa školního vzdělávacího programu Cestovní ruch pro kombinovanou formu vzdělávání na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o., který vychází z vymezených závazných požadavků na vzdělávání a Rámcového vzdělávacího programu oboru 65-42-M/02 Cestovní ruch vydaného dne 28. 6. 2007 pod č. j. 12 698/2007-23 v platném znění a také z požadavků trhu práce, tedy z požadovaných kompetencí absolventa níže uvedených profesních kvalifikací v rámci Národní soustavy kvalifikací (NSK):

65-030-M Vedoucí zájezdu

65-026-M Místní zástupce cestovní kanceláře

65-034-M Pracovník cestovní kanceláře – specialista na incoming

Absolventi se seznámí rovněž s prací turistických center a získají kompetence dle níže uvedené profesní kvalifikace.

65-027-M Pracovník turistického informačního centra

1.1 Popis uplatnění absolventa tohoto školního vzdělávacího programu v praxi

Absolvent ŠVP Cestovní ruch je kompetentní pro výkon povolání v komplexu služeb cestovního ruchu, zejména v činnostech obchodně podnikatelských, provozních a řídících v nižších a středních organizačních strukturách ve všech právních formách podnikání v cestovním ruchu.

Absolvent se uplatní např. jako pracovník cestovní kanceláře, cestovní agentury, turistického informačního centra a hotelových komplexů, či jako stevard nebo letuška, průvodce v cestovním ruchu, delegát nebo jako pracovník ve veřejné správě na úseku rozvoje a plánování podpory cestovního ruchu.

Absolvent může vykonávat odborné činnosti provozní, marketingové, obchodně podnikatelské a řídící v nejrůznějších pracovních pozicích a právně organizačních formách podnikání, a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele a podnikatele.

Po absolvování maturitní zkoušky může absolvent pokračovat ve studiu vysokoškolském.

1.2 Popis cílů z hlediska klíčových a odborných kompetencí absolventa

Očekávané kompetence absolventa oboru **65-42-M/02 Cestovní ruch** vychází jednak z Rámcového vzdělávacího programu pro tento obor vzdělání a také z příbuzných profesních kvalifikací v rámci Národní soustavy kvalifikací (NSK), a to konkrétně z profesních kvalifikací. Absolvent dokáže:

65-021-N Průvodce cestovního ruchu

- orientovat se v politické, cosiální a ekonomické historii daných oblastí
- charakterizovat nejvýznamnější kulturní, historické a archeologické památky v EU a ve světě
- zhodnotit přírodní a kulturně-historický potenciál konkrétního geografického prostředí podle zadání pro realizaci cestovního ruchu
- vytvětlit úlohu chráněných oblastí a chování turistů v nich
- charakterizovat způsob trávení volného času

- orientovat se v podmínkách poskytování průvodcovských služeb v EU
- získat, třídit a využít informace pro cpřípravu výkladu s ohledem na posluchače, jejich zájmy a kulturní specifika
- připravit výklad na dané téma pro určitou skupinu účastníků a naplánovat trasu
- vést skupinu a pracovat s ní
- a další

65-027-M Pracovník turistického informačního centra

- charakterizovat profesi pracovníka turistického informačního centra a jeho pozici v cestovním ruchu
- informovat o kultuře, památkách a přírodních a turistických zajímavostech v regionu
- využívat při poskytování informací mapky, plánky a další grafický a obrazový materiál
- nabízet a prodávat suvenýry, mapy, knihy a další informační materiály a doplňkový sortiment včetně jeho evidence
- zabezpečit nabízenou službu v rámci regionu podle požadavku klienta
- vyřizovat písemnou a elektronickou korespondenci související s prací turistického informačního centra
- objasnit vztah historie a dějin umění ČR ve vztahu k cestovnímu ruchu
- poznávat na obrázku nebo podle známých charakteristik nejvýznamnější historické a památkové objekty v místě a zařadit je do historického období
- podrobně charakterizovat památky UNESCO v ČR
- uplatňovat techniku průvodcovské činnosti (postoj k památce, skupině, práce s početnou skupinou apod.)
- připravit si a podat výklad podle vlastního výběru o přírodním a kulturním dědictví místa nebo oblasti v délce 5 min., uchazeč může nahlížet do poznámek (nesmí je však doslovně číst), zkoušející může položit 1–2 doplňující otázky k tématu výkladu

- spolupracovat s turistickými informačními centry, organizacemi cestovního ruchu, s tuzemskými a zahraničními partnery
- a další

65-030-M Vedoucí zájezdu

- objasnit vztah historie a dějin umění ve vztahu k cestovnímu ruchu ve významných evropských a světových destinací
- popsat reálie a specifika cestovního ruchu v místě poznávacího cestovního ruchu
- orientovat se v terénu
- poskytnout první pomoc
- popsat spolupráci s partnerskými cestovními kancelářemi a dodavateli služeb
- vysvětlit postup při řešení mimořádných událostí z hlediska zajištění služeb v cestovním ruchu
- charakterizovat profesi vedoucího zájezdu a jeho pozici v cestovním ruchu
- vnímat místní souvislosti nebo souvislosti závislé na specifiku klienta a jednat podle toho
- popsat administratitvní a účetní úkony spojené s činností vedoucího zájezdu
- vysvětlit postup při řešení pojistné a mimořádné události v cestovním ruchu

65-026-M Místní zástupce cestovní kanceláře

- zohlednit zvláštní potřeby klientů (děti, senioři, klienti se zdravotním postižením a znevýhodněním)
- uvést příklady ochrany spotřebitele
- popsat způsob zajištění asistenční, stravovací, ubytovací a dopravní služby
- popsat způsoby nabídky, prodeje fakultativních zájezdů v místě pobytu
- zajišťovat a podílet se na pořádání kulturních, společenských a sportovních akcí
- a další

65-034-M Pracovník cestovní kanceláře – specialista na incoming

- charakterizovat památky UNESCO v České republice
- s využitím map, informačních materiálů a dalších informačních zdrojů zhodnotit potenciál pro realizaci cestovního ruchu pro konkrétní geografické prostředí (podle konkrétního zadání) v České republice
- charakterizovat významné historické události a jejich využití v programové nabídce incomingových cestovních kanceláří
- charakterizovat významná muzea a galerie v České republice
- naplánovat pobytový a poznávací zájezd v České republice a jeho náplň včetně služeb a pravidel jejich poskytování
- zjistit a zpracovat informace související s přípravou akce incomingu, zejména v ubytovacích, stravovacích a dopravních službách s využitím internetu a písemných podkladů
- uvést a charakterizovat specifické formy cestovního ruchu (církevní turistika, dark turismus, filmový turismus atd.)
- komunikovat s dodavateli služeb (ubytovací, stravovací, dopravní služby, průvodci), vybrat a zajistit nejvhodnějšího dodavatele na základě dostupných informací
- zabezpečit ubytovací, stravovací, programové a dopravní služby pro skupiny i individuální klienty
- zpracovat cenovou kalkulaci zájezdu incomingu a stanovit cenu na základě získaných informací
- zpracovat stručné sdělení klientům - např. nabídka služeb písemnou formou
- a další

Vzdělávání podle tohoto školního vzdělávacího programu směřuje rovněž k tomu, že absolvent:

- si uvědomuje význam pozitivního vztahu k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení
- dokáže si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
- efektivně vyhledává a zpracovává informace

- je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (výklad, přednášku, proslov, referát aj.) a pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sleduje a hodnotí pokroky ve svém učení, přijímá hodnocení, sebekriticky je schopen odhadnout své slabiny a silné stránky
- zvažuje a odhaduje další možnosti svého sebevzdělávání v oboru
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- získá potřebné informace k řešení problému, navrhuje možné způsoby řešení, dokáže je zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit vzhledem k zvolenému cíli a dosaženému výsledku
- uplatňuje při vyřešení problému různé myšlenkové operace (logické, empirické, matematické aj.)
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá svých zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje s jinými lidmi, nalézá týmové řešení
- je schopen kompromisu a konsenzu
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- své myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, v písemné podobě pak přehledně a jazykově správně
- zúčastňuje se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- je schopen písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad aj.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dokáže komunikovat nejméně ve dvou cizích jazycích, tj. je schopen porozumět běžné a odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě

- je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority dle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, zvládne přijmout radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- je odpovědný vůči svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky, je finančně gramotný, je připraven řešit své finanční a ekonomické záležitosti
- zvládá pracovat v týmu, podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- nezaujatě zvažuje návrhy druhých, navrhuje zlepšení
- nepodléhá předsudků a stereotypům, je vstřícný v mezilidských vztazích
- jedná samostatně, iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, je tolerantní vůči menšinám
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě
- uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka a jedná v souladu s udržitelným rozvojem
- uznává odpovědnost za svůj vlastní život i svých blízkých, je schopen v případě ohrožení pomoci ostatním
- uznává tradice a hodnoty svého národa, uvědomuje si souvislosti, jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

- podporuje národní, evropskou i světovou kulturu, k jejímž dílům a odkazům má vytvořený pozitivní vztah
- je zodpovědný za svoji profesní budoucnost, uvědomuji si nutnost přizpůsobovat se neustále pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a dokáže se vyrovnávat se svými předpoklady a představami
- dokáže získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb na trhu práce a vzdělávání
- vhodně komunikuje s potencionálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- rozumí podstatě a principům podnikání, zná práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance
- správně používá a převádí běžné jednotky
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, správně je vymezuje, popisuje a používá při řešení
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata aj.)
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- dokáže pracovat s osobním počítačem i notebookem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- používá správně základní programové vybavení
- dokáže se naučit novým aplikacím
- komunikuje elektronickou poštou a používá prostředky online a off-line komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím Internetu

- dokáže pracovat s informacemi z různých médií (tištěných, audiovizuálních, elektronických), a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- posuzuje věrohodnost různých informačních zdrojů a podle toho k nim přistupuje
- dokáže charakterizovat metody spolupráce při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu
- organizuje a zabezpečuje a poskytuje jednotlivé služby cestovního ruchu
- připravuje podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavuje nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu pro různé skupiny klientů
- připravuje, provádí a vyhodnocuje průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu
- dokáže nabídnout, porovnat a poskytnout ubytovací služby
- organizuje a vykonává činnost na recepci a koordinuje ji s činnostmi ostatních úseků
- účinně prezentuje služby hotelu a ostatních kategorií turistického ubytování
- orientuje se ve struktuře cestovního ruchu v ČR a v EU, aby dokázal navrhnout, poskytnout a prezentovat nabídku svou nebo svého klienta
- orientuje se v základech fungování trhu EU, způsobech podnikání v EU
- dokáže zorganizovat průzkum trhu, výsledky zpracovat, smluvně zabezpečovat odbyt výrobků a služeb
- ovládá základní formy nabídky a prodeje výrobků a služeb
- využívá různých marketingových nástrojů k nabídce služeb cestovního ruchu
- zná způsoby zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem
- kalkuluje ceny výrobků a služeb
- sestavuje operativní a dlouhodobější programy
- zajišťuje základní operace personálního řízení, zvládne vyhotovit návrh pracovní smlouvy
- vede podnikovou administrativu, eviduje pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku
- využívá ekonomické informace k řízení provozních úseků, dokáže vyhodnocovat výsledky hospodaření

- bezpečnost práce považuje za nedílnou součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- dodržuje a zná základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojil si zásady a návyky ochrany zdraví při práci
- rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- zná systém péče o zdraví pracujících
- dokáže poskytnout první pomoc na pracovišti
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržuje stanovené standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbá na zabezpečování standardů kvality procesů, výrobků a služeb, zohledňuje požadavky klienta
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažuje a plánuje činnosti, odvozuje možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodaří s finančními prostředky
- nakládá šetrně a hospodárně s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a ekologicky s ohledem na životní prostředí

1.3 Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje maturitní zkouškou. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými právními předpisy v době jejího konání, především školským zákonem a příslušnými prováděcími vyhláškami Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.
Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce na kvalifikační úrovni EQF 4.

2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název a adresa školy:	**Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.,** Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník
Zřizovatel:	Ing. Tomáš Kadlec Průjezdná 647 155 31 Praha 5 – Lipence
Název školního vzdělávacího programu:	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání:	65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou EQF 4
Délka a forma studia:	4-leté, kombinovaná
Datum platnosti od:	1. 9. 2022 (počínaje 1. ročníkem)

V této kapitole je popsána charakteristika školního vzdělávacího programu Cestovní ruch pro kombinovanou formu vzdělávání na Střední škole gastronomické a hotelové, s.r.o.

2.1 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Základními podmínkami pro přijetí uchazeče ke vzdělávání podle tohoto školního vzdělávacího programu jsou:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání
- splnění podmínek přijímacího řízení stanovených ředitelem školy pro daný školní rok a zákonných podmínek stanovených školským zákonem a prováděcími vyhláškami (např. jednotná přijímací zkouška apod.)
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče o studium daného oboru dle platných právních norem

Ředitel školy stanoví pro každý školní rok organizaci, formu a obsah přijímacího řízení.

2.2 Zdravotní způsobilost uchazeče

Onemocnění nebo zdravotní obtíže, které by vylučovaly zdravotní způsobilost uchazeče ke vzdělávání v tomto oboru, nejsou obecně závaznými právními předpisy stanoveny.
Posouzení zdravotního stavu uchazeče příslušným praktickým lékařem se tedy nepožaduje.

2.3 Celkové pojetí vzdělávání v školním vzdělávacím programu

Vlivem cestovního a turistického boomu v posledních letech neustále stoupá na trhu poptávka po službách v oblasti hotelnictví, gastronomie a cestovní ruchu. Po vstupu České republiky do Evropské unie je oblast cestovního ruchu a turistiky důležitým zájmem vlády, protože cestovní ruch tvoří nezanedbatelnou část příjmů státního rozpočtu.
Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. je střední školou s mnohaletou tradicí specializující se na vzdělávání v oblasti hotelnictví, gastronomie a cestovního ruchu. Její vzdělávací strategií ve výuce v oboru cestovní ruch je uplatňování a vytváření profesionálních návyků, které bude budoucí zaměstnavatel prakticky využívat. Jejím cílem je kromě přípravy odborníků v oboru také vytvářet ve škole i na pracovištích kladné interpersonální vztahy, klást důraz na rozvoj klíčových kompetencí, rozvoj odborných kompetencí a vytváření demokratického klimatu a prostředí ve škole. Škola disponuje kvalifikovaným pedagogickým sborem, materiálním zabezpečením a usiluje soustavně o zdokonalování a inovaci výuky, což dokládají obdržené certifikáty kvality i propracovaný systém DVPP. Součástí vzdělávacího procesu je navazování kontaktů se sociálními partnery již v průběhu studia, efektivní výuka cizích jazyků, kritické myšlení, toleranci a vstřícnost k lidem nejen z evropského kulturního prostředí. Celkový postoj vedení školy, veškeré činnosti a řízení, přístup pedagogických i ostatních pracovníků školy je založen na demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, toleranci a ohleduplnosti vůči žákům a zaměstnancům. Učitelé vytvářejí v žácích hrdost a kladný vztah ke škole, v níž se učí ovládat zvolený obor. Podporují jejich profesionální i osobní růst.

Učitelé podporují v žácích hrdost a kladný vztah ke škole, v níž se učí ovládat zvolený obor. Podporují jejich profesionální i osobní růst a hlavně smysl pro celoživotní vzdělávání, které je v době tzv. informační společnosti naprosto klíčové. Škola jako taková stojí na několika základních pilířích, kterými jsou jazyková příprava, praktická průprava, odbornost, obory s budoucností a především individuální přístup v podobě školou vytvořené a neustále rozšiřované osobní a studijní zóny žáka.

Tento školní vzdělávací program vychází z rámcového vzdělávací programu pro obor vzdělání 65-42-M/02 Cestovní ruch a z požadavků profesních kvalifikací v rámci Národní soustavy kvalifikací (NSK).

2.3.1 Výukové a vzdělávací strategie využívané v rámci praktického a teoretického vyučování

Metody a formy vzdělávání v oboru Cestovní ruch vychází ze specifik především kombinované formy vzdělávání, se kterou má vedení školy a její pedagogičtí pracovníci mnohaleté zkušenosti. V kombinované formě vzdělávání poskytuje škola vzdělávání od roku 2012.

Při výuce se kombinují denní forma vzdělávání s distanční formou vzdělávání.

Volba formy výuky v jednotlivých vyučovacích předmětech vyšla ze zkušenosti vyučujících s výukou na denním, dálkovém a kombinovaném studiu. Klíčové předměty pro maturitní zkoušku v oboru Cestovní ruch jsou vyučovány především denní formou, která je obohacena bohatou nabídkou podpůrných elektronických materiálů pro žáky. Předměty vyučované převážně distanční formou vzdělávání mají širokou e-learningovou podporu ve studijní zóně školy, tedy v prostředí LMS Moodle, ve kterém jsou žákům k dispozici nejenom učiteli zpracované učební texty, ale i zkušební testy a otázky k ověření pochopení a zafixování dané tematiky. Toto považuje vedení školy spolu s celým pedagogickým sborem za velmi důležitý aspekt vzdělávání v kombinované formě na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o., protože většina žáků vzdělávajících se v této formě vzdělávání již vstoupila do svého

pracovního života a škola pro ně vzhledem k jejich věku a zkušenostem má především funkci kvalifikační.

Důležitým prvkem vzdělávání v kombinované formě vzdělávání je rovněž motivace žáků, především v prvním období vzdělávání. Řada z nich se totiž do školy vrací po mnoha letech. Jednotliví vyučující jsou žákům k dispozici v e-learningovém prostředí Moodle – tzv. studijní zóně školy, a to prostřednictvím chatu, diskusního fóra, zpráv… Samozřejmě mohou žáci školy své vyučující kontaktovat face to face ve škole během pravidelných konzultačních hodin a po dohodě i mimo tyto hodiny.

Metody výuky volí každý vyučující se zřetelem na charakter a specifičnost daného vyučovacího předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy a žáků. Celý pedagogický sbor postupuje koordinovaně podle ředitelem školy předem stanoveného harmonogramu pro kombinované studium, vyvíjí neustálou snahu a péči o rozvíjení požadovaných profesních znalostí, vlastností a schopností žáků, rozvíjí jejich dovednosti, kultivované a konstruktivní vyjadřování, odpovědné jednání ve vztahu k sobě samému i ostatním lidem atd. V této souvislosti škola volí především tyto metodické pedagogické přístupy ve výuce:

- podpora samostudia žáků v prostředí Moodle formou zpráv, e-mailů, diskusních fór, chatů…
- řízený rozhovor při vyučování v denní formě vzdělávání
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s prostředky informačních a komunikačních technologií
- setkávání se s odborníky ve svém oboru
- vlastní pracovní činnost žáků při praktickém vyučování
- prezentace svých dovedností
- individuální i skupinové konzultace
- …

K žákům vyučující přistupují vždy diferencovaně dle individuálních možností žáků na základě inkluzivních principů, věkových specifik a specifik kombinované formy vzdělávání. Ve vyučování preferujeme autodidaktické metody s reflexí, žákům dáváme samostatné úkoly dle jejich individuálních možností, učení přizpůsobujeme

životním situacím, klademe před ně řešení problémů a úkolů a do výuky zařazujeme pravidelně týmovou práci v podobě zpracování společných e-úkolů.
Vedení školy pracuje s pedagogickým sborem a snaží se o jeho neustále vzdělávání a posun vpřed vzhledem k moderním výukovým metodám. Vyučující jsou pravidelně proškolováni v oblasti ICT a práce ve studijní zóně školy. Proto byla v posledních letech silně potlačena transmisivní výuka ve prospěch výuky komunikativní, problémové a aktivizující, a to i v kombinované formě vzdělávání.

Výuka každého předmětu je rozdělena na část denní a část distanční. Časové dotace jednotlivých předmětů vychází z rámcového vzdělávací program a rozdělení na denní a distanční část z mnohaletých zkušeností vyučujících a vedení školy.
Do dotace teoretického vyučování jsou zařazeny jak předměty všeobecně vzdělávací, tak předměty odborné. Všechny předměty mají bohatou a stálou podporu v e-learningovém prostředí LMS Moodle v podobě studijní zóny školy a žáci mohou být v nepřetržitém kontaktu se svými vyučujícími.

Na začátku prvního ročníku žáci absolvují blokový kurs Úvodu do studia, ve kterém jsou seznámeni se systémem distanční výuky, s možnostmi komunikace se školou a s vyučujícími jednotlivých vyučovacích předmětů dle školního vzdělávacího programu Cestovní ruch.

Ve druhém a třetím ročníku vzdělávání žáci absolvují vždy čtyři týdny odborné praxe (6 hodin denně; tedy dvakrát 120 vyučovacích hodin). Při této praxi si prakticky ověří získané teoretické znalosti získané ve škole. Odborná praxe žáků probíhá na reálných pracovištích školy. Ve třetím ročníku je pak dále zařazena ještě učební praxe. Ta slouží k upevnění získaných jednak teoretických a jednak již praktických zkušeností a dovedností.
Výukovou strategií školy u kombinované formy vzdělávání je okamžitá aplikace teoretických poznatků v praxi. Předchozí znalosti a zkušenosti žáků toto totiž na kombinovaném studiu umožňují.
Žáci využívají nadstandardně a moderně zařízené učebny. V každé učebně je interaktivní tabule nebo projektor s promítacím plátnem. Každý z vyučujících má k dispozici notebook, s jehož pomocí vypracovává přípravy na výuku. Notebooky s dataprojektory používají učitelé také ve své každodenní pedagogické praxi. Výuka

probíhá rovněž v multimediálních počítačových učebnách s výpočetní technikou. Všechny budovy školy jsou pokryty kvalitním bezdrátovým připojením k internetu, které mohou všichni žáci volně využívat. Pro budoucí uplatnění žáků v praxi jsou důležité také cizí jazyky. Proto výuka jazyků probíhá převážně v moderních jazykových učebnách.

2.4 Organizace výuky

2.4.1 Organizace výuky podle tohoto ŠVP

Výuka žáků je organizována jako čtyřleté kombinované studium. Při vzdělávání se kombinuje denní forma vzdělávání s distanční formou vzdělávání.
Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou dle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou na kvalifikační úrovni EQF 4.

Závazné učivo všeobecného a odborného vzdělání je realizováno dle podmínek, které jsou stanoveny RVP oboru 65-42-M/02 Cestovní ruch a dle standardů profesních kvalifikací Národní soustavy kvalifikací.

Škola zajišťuje teoretické i praktické vyučování.

Kvalitní teoretické vzdělávání je efektivně podpořeno praktickým vyučováním v průběhu studia.
Teoretické vyučování a cvičení jsou zajišťovány v učebnách, odborných učebnách (učebny ICT, učebny s interaktivními tabulemi, specializované jazykové učebny).
Základem vzdělávání je blok povinných teoretických předmětů, které zajišťují naplnění minimálních požadavků RVP na absolventa. Nástavbové volitelné předměty pak prohlubují žákem zvolenou oblast.

2.4.2 Organizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno formou odborné praxe, učební praxe a cvičení.
Učební a odborná praxe probíhají až na výjimky na pracovištích právnických a fyzických osob. S těmito osobami jsou uzavírány Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách konání praktického vyučování ve smyslu vyhlášky č. 13/2005 Sb. Ve smlouvě jsou uvedeny podmínky pro poskytování prostor a vybavení pracoviště. Smlouvy se uzavírají pouze s takovými pracovišti, která disponují veškerým potřebným materiálním vybavením, tj. škola sama toto vybavení nemusí zajišťovat.

Výuku odborné a učební praxe realizují učitelé praktického vyučování a procvičování dovedností žáků na pracovištích fyzických nebo právnických osob je prováděno za vedení a dozoru instruktorů.

Praktické vyučování je realizováno formou odborné praxe, učební praxe a cvičení:

- ve druhém a třetím ročníku se koná odborná praxe (blokově); vyučovací hodina učební praxe trvá v souladu s § 26 odst. 1 školského zákona 60 minut
    - ve 2. ročníku 4 týdny celkem v rozsahu 120 vyučovacích hodin
    - ve 3. ročníku 4 týdny celkem v rozsahu 120 vyučovacích hodin
- ve třetím ročníku se koná učební praxe v délce 20 vyučovacích hodin; vyučovací hodina učební praxe trvá v souladu s § 26 odst. 1 školského zákona 45 minut
- v 1. ročníku probíhá cvičení v předmětu Informatika a pak ve vyučovacím předmětu Profesní komunikace rovněž v 1. ročníku vzdělávání

Konkrétní termíny konání praktického vyučování v daném školním roce stanoví ředitel školy. Konání části odborné praxe v rozsahu až 2 týdnů může ředitel školy stanovit v souladu s RVP na období prázdnin.

2.5 Komunikace žáků s vyučujícím

Žáci mají mnoho možností, jak komunikovat se svými vyučujícími mimo přímou výuku, která je realizována denní formou vzdělávání.
První komunikační kanál představuje studijní zóna školy, tedy e-learningové prostředí LMS Moodle, v jehož rámci organizujeme pro žáky pravidelné konzultace s vyučujícími po chatu nebo žákovská diskusní fóra, kde si žáci mohou být oporou vzájemně. Žáci mohou svým učitelům zanechat také kdykoli off-line zprávu podobnou e-mailu.
Kromě e-learningového prostředí LMS Moodle mohou žáci své vyučující kdykoli kontaktovat přes školní e-mail nebo na mobilní telefon.
Kromě těchto moderních komunikačních kanálů mohou žáci využít osobních konzultací s vyučujícími.

2.6 Zajištění rozvoje klíčových a odborných kompetencí ve výuce

Všichni pedagogičtí pracovníci prohlubují dle tohoto školního vzdělávacího programu klíčové a odborné kompetence žáků, které jsou potřebné pro úspěšný vstup na trh práce.
Vzdělávání směřuje k rozvíjení jak klíčových tak i odborných kompetencí žáků. Žáci si prohloubí a rozvinou, v návaznosti na již dosažené předešlé vzdělání na základní škole a podle svých individuálních schopností a potřeb, následující klíčové a odborné kompetence.

Škola dbá na pravidelné zařazování diskusí, besed, aktivit, řízených rozhovorů a dotazníkového šetření, různých projektů podporujících toleranci a lidská práva a občanských aktuálních témat, tak, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně, aby byli iniciativní a aktivní nejen ve svém, ale i veřejném zájmu
- respektovali platné zákony a etická pravidla chování ve společnosti, ctili práva a osobnost druhých lidí
- se chovali a vystupovali v zájmu hodnot a pravidel demokratické společnosti
- jednali v souladu s morálními pravidly a principy
- aktivně vystupovali proti rasové nesnášenlivosti, xenofobii, diskriminaci a homofobii
- nežili pouze konzumním způsobem života, ale aktivně se zajímali o společenské a politické dění a události, a to i lokálního charakteru
- chránili životní prostředí
- se naučili vyjadřovat v písemných i psaných projevech srozumitelně a jednoznačně, ale přitom uměli naslouchat svému partnerovi v diskusi
- využívali informační technologie ke zpracování odborných i obecných témat za správného použití stylistických a jazykových prostředků
- dokázali pracovat samostatně i v týmu, nalézali řešení, porozuměli zadání úkolu, rychle se rozhodovali, navrhovali, vysvětlovali a zdůvodňovali způsoby řešení
- byli kreativními osobnosti, které se rychle adaptují a přizpůsobují daným společenským, ekonomickým a pracovním podmínkám

- byli schopni vyrovnávat se s nároky zaměstnavatelů a přitom je adekvátně porovnávali se svými předpoklady a možnostmi

Konkrétní způsoby realizace níže uvedených kompetencí jsou uvedeny v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů. Obecně jsou popsány v úvodních pasážích učebních osnov a konkretizovány v tabulkách učiva.

2.6.1 Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vyučující žáky vedou ve vzdělávání tak, aby byli schopni:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- efektivně se učit
- ovládat různé techniky učení
- vytvářet si vhodné studijní podmínky
- znát možnosti svého dalšího možného vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- přijímat hodnocení výsledků svéhop učení od jiných lidí
- zpracovávat informace, vyhledávat a analyzovat různé informace z textů
- porozumět přednášce, výkladu, proslovu aj. mluveným projevům
- se zdokonalovat ve svém dalším vzdělávání a profesi
- pořizovat si kvalitní poznámky

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit problémy v běžných i krizových životních situacích a aby:

- volili vhodné metody a postupy myšlení a navrhovali různá řešení
- využívali svých schopností, zkušeností a talentu
- spolupracovali při řešení problémů v týmu
- zdůvodňovali způsoby řešení a přejímali za ně odpovědnost

c) Komunikativní kompetence

žáci jsou mimo jiné vzděláváni k tomu, aby:

- dosahovali jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dodržovali stylistické i jazykové normy
- byli motivováni pro celoživotní učení
- se srozumitelně vyjadřovali v nejrůznějších situacích
- dokázali se prezentovat, a to mluvenou i písemnou formou
- se aktivně účastnili diskusí
- vystupovali a komunikovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- se vyjadřovali důstojně, respektovali partnera v komunikaci
- se vyjadřovali přiměřeně a věcně, formulovali a zdůvodňovali svá stanoviska
- porozuměli a zpracovávali přiměřeně náročné souvislé texty na obecná i odborná témata, vytvářeli strukturované životopisy, vyplňovali formuláře administrativního charakteru
- užívali adekvátních stylistických a jazykových prostředků včetně odborné terminologie
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle

d) Personální a sociální kompetence

Žáci jsou vedeni ve vzdělávání k tomu, aby jako absolventi byli připraveni:

- posuzovat své přednosti i nedostatky
- odhadovat důsledky svého chování v různých situacích
- se rozhodovat a plánovat svůj osobní život
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- vystupovat nezaujatě
- nepodléhat předsudkům a stereotypům
- ověřovat si informace, kriticky myslet a hodnotit, poučit se ze svých chyb, přijímat radu a kritiku a zkušenosti jiných lidí
- se dál vzdělávat, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vyučující směřují vzdělávání mimo jiné k tomu, aby absolventi:

- se aktivně zajímali o politické dění v České republice i ve světě
- uznávali hodnotu lidského života
- měli pozitivní vztah k místní, národní, evropské i světové kultuře
- jednali samostatně aktivně a ve svém i veřejném zájmu
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- respektovali práva a osobnost jiných lidí
- přispívali k hodnotám demokracie
- uvědomovali si vlastní kulturní identitu, ale uznávali identitu i ostatních v rámci pravidel pluralitní demokracie a multikulturní společnosti
- uznávali život jako nejvyšší hodnotu, byli zodpovědní k sobě i za jiné
- chápali význam životního prostředí
- dodržovali zákony

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám

Vzdělávání žáků směřuje k tomu, aby jako absolventi využívali svých možností na trhu práce a rozvíjeli profesní kariéru a uplatnění. Absolventi mají:

- reálnou představu o možnostech uplatnění na trhu práce, o pracovních, platových a jiných podmínkách
- představu o možnostech profesní kariéry
- informace a znalosti, jak zúročit své schopnosti v konkurenci
- vědět, jakým způsobem komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát svá práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů
- představu o podstatě a principu podnikání, ekonomických, právních a administrativních otázkách podnikání
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby byli absolventi schopni využívat různé matematické dovednosti, tj. především:

- používat a převádět běžné jednotky

- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení
- správně převádět a používat matematické jednotky
- vymezovat, popisovat, označovat a nacházet konkrétní řešení problémů
- používat různé pojmy kvantifikujícího charakteru
- odhadovat možná řešení
- sestavovat řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů

h) Kompetence využívat informační a komunikační technologie a pracovat s informacemi

Absolventi by měli využívat efektivně prostředky ICT a pracovat s informacemi a PC tak, aby:

- dokázali využít informace z různých zdrojů a formátů (tištěná, audiovizuální, elektronická média)
- pracovali s PC a ostatními prostředky informačních a komunikačních technologií
- používali běžný a aplikační programový software
- komunikovali elektronickou poštou
- využívali v osobním i profesním životě WEB technologie a Internet
- přistupovali k informacím kriticky, byli mediálně gramotní
- si ověřovali věrohodnost zdrojů
- se učili používat nové aplikace

2.6.2 Odborné kompetence

Odborné kompetence absolventa školního vzdělávacího programu Cestovní ruch nevycházejí pouze z příslušného rámcového vzdělávacího programu, ale také zohledňují požadavky trhu práce, které vychází z národní soustavy kvalifikací, a to z příslušného standardu.
Tyto kompetence jsou prohlubovány průběžně po celou dobu vzdělávání žáka, a to především postupným zvyšováním znalostí a dovedností, zejména pak při praktickém vyučování.

Dbali na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků (i klientů a zákazníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu dle příslušných norem
- charakterizovali příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady
- používali osobní ochranné pracovní prostředky podle platných předpisů pro jednotlivé činnosti
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- byli připraveni spoluvytvářet a podílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbali na používání pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení odpovídajícího bezpečnostním a protipožárním předpisům
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci
- uplatňovali oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Usilovali o nejvyšší možnou kvalitu své práce, produktů nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, produktů nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Jednali ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- definovali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály energiemi, odpady, vodou a jinými látkami hospodárně a s ohledem na životní prostředí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi **vykonávali a organizovali odborné činnosti služeb cestovního ruchu**, tzn. aby absolventi:

- poskytovali jednotlivé služby cestovního ruchu
- nabízeli a poskytovali ubytovací služby
- připravovali podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu
- sestavovali nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu
- připravovali, prováděli a vyhodnocovali průvodcovské služby
- organizovali činnost recepce
- účinně prezentovali služby hotelu

Vykonávali obchodně podnikatelské aktivity, tzn. aby absolventi:

- sjednávali odbyt služeb, prováděli vyúčtování
- připravili podklady pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu
- zajišťovali základní operace personálního řízení
- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu cestovního ruchu
- orientovali se v moderních formách prodeje
- vedli podnikovou administrativu

- evidovali pohyb majetku
- popsali způsob zabezpečení činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem
- sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií
- využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb cestovního ruchu a výrobků, využívali prostředků podpory prodeje
- vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou
- zajišťovali základní operace personálního charakteru
- využívali ekonomické informace k řízení

2.7 Způsoby začlenění průřezových témat do výuky

Průřezová témata stanovená RVP pro tento obor vzdělání, tedy *Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce* a *Informační a komunikační technologie* se prolínají jednotlivými vyučovacími předměty a výchovou tak, aby svým pojetím a obsahem vedly žáky k upevňování a vytváření postojů k demokratické společnosti, odpovědnému občanství, k ekologii a ochraně přírody a životního prostředí, profesní a vzdělávací kázni a odpovědnosti, naučily je využívat komunikační a informační technologie apod.

Průřezová témata jsou realizována jak v rámci kurikula, tak i mimo něj. Realizace průřezových témat v rámci kurikula je uvedena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů a konkretizována v tabulce učiva. Realizace průřezových témat je v kompetenci konkrétních vyučujících, kteří uplatňují ve výuce především tyto principy a metody:

- vytváříme diskuse nad různými tématy, při kterých moderátor vede žáky k pozvolnému propojení získaných znalostí
- dáváme žákům prostor pracovat samostatně a poté vystoupit před svými spolužáky a prezentovat svou práci
- učíme žáky hodnocení a sebehodnocení
- zařazujeme do výuky formu skupinové práce a práce ve dvojicích
- zařazujeme do výuky různorodé aktivity spojené s pracovními listy v hodinách
- pořádáme besedy s odborníky v oblasti gastronomie, hotelnictví a cestovního ruchu a s jinými zajímavými lidmi aj.
- vytváříme ve škole demokratické a podnětné prostředí
- v různých předmětech používáme SWOT analýzu, která umožňuje žákům vytvářet si vlastní názor na základě získaných informací z různého zdroje
- …

Realizace jednotlivých průřezových témat:

1.1.1 Občan v demokratické společnosti

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti realizujeme podle tohoto ŠVP především důslednou kultivací chování a jednání žáků, vytvářením demokratického klimatu školy a promyšleným a funkčním používáním různých strategií výuky. Většina žáků je již dospělých. Usilujeme o dobré znalosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné jednání a rozhodování. Toto průřezové téma je realizováno na škole difúzně, tj. v jednotlivých vyučovacích předmětech, protože rozsah stejně jako obsah tohoto průřezového tématu je velice široký.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti prostupuje dle učebních osnov jednotlivých vyučovacích předmětů celým kurikulem. Během výuky vedeme žáky ke slušnému a korektnímu chování. V rámci jednotlivých vyučovacích předmětů se žáky prohlubujeme jejich schopnost efektivní diskuse a argumentace a schopnost respektovat názory ostatních. V každé vyučovací hodině udržujeme demokratické edukační prostředí, ať už spravedlivým hodnocením nebo sebehodnocením žáků.

Klíčovým vyučovacím předmětem pro toto průřezové téma je Občanská nauka, jehož obsah s tématem Občan v demokratické společnosti velmi úzce souvisí, a v němž realizujeme takřka všechny obsahy tohoto průřezového tématu. Tento předmět nechápeme pouze jako okrajový v rámci humanitních všeobecně vzdělávacích předmětů, ale jako stěžejní pro výchovu k demokracii a jejích hodnotám a základním principům.

Velkým přínosem výuky tohoto předmětu je také prohlubování občanské kompetence a kulturního povědomí žáků – žáci se učí uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost, současnost i budoucnost především v evropském ale i světovém kontextu stejně tak jako vlastní kulturní a osobnostní identitu. Učí se žít v pluralitní společnosti současnosti, bojovat proti rasismu, terorismu a xenofobii. Podporuje výchovu žáků k úctě k demokracii, jejím hodnotám a základním principům. Žáci jsou seznamováni s kladnými vzory minulosti.

K důkladnému začlenění tohoto průřezového tématu je nutné s žáky pracovat i mimo vyučovací předměty a samotné kurikulum. Mimo vyučovací předměty se již řadu let snažíme průřezové téma Občan v demokratické společnosti realizovat i ve skrytém kurikulu pomocí demokratického edukačního klimatu školy, které je vstřícné a

přátelské ke všem aktérům vzdělávacího procesu, a důslednou kultivací chování a jednání žáků. Snažíme se vytvářet dobré a příkladné přátelské vztahy mezi učiteli navzájem a korektní vztahy mezi vyučujícími a jejich žáky. Průběžně připravujeme žáky k odpovědnému životu v občanské společnosti.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti dále realizujeme také promyšleným a funkčním používáním různých strategií a metod výuky. Dobré znalosti žáků jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné jednání a rozhodování jednotlivce v současné občanské společnosti sjednocené Evropy. Při ústním hodnocení žáků klademe důraz nejenom na to, co žáci umí či neumí, ale toto hodnocení obsahuje rovněž i uznání pozitivních stránek jednotlivých výkonů žáků a porovnání s již dosaženými výkony. Je tak účinně spojeno s efektivní pedagogickou komunikací zhodnocující žákův celkový výkon.

Upevňování prosociálního chování žáků prostupuje všemi vyučovacími předměty, a to především prožitkovými výukovými strategiemi, tedy tím, jak vyučující žáky přijímají a jak žáky přijímají jejich spolužáci, pozitivní motivací, prožíváním úspěchu ve škole apod.

Toto vše vede žáky postupně k upevňování a vytváření pozitivních interpersonálních vztahů se spolužáky i odborníky ve zvoleném oboru a kladných postojů k demokratické společnosti, jejím kořenům, hodnotám a základním principům, odpovědnému občanství a profesní kázni a odpovědnosti.

Snažíme se v žácích vzbudit přiměřené sebevědomí. Zdravé sebevědomí žáků upevňujeme především tím, že všichni vyučující adekvátně oceňují žákovy drobné úspěchy a motivují je k dalším a lepším výkonům. Nadaným a talentovaným žákům zadáváme individuálně složitější a náročnější úkoly na domácí procvičení. Tito žáci ve výuce také pomáhají slabším spolužákům, čímž posilujeme solidaritu a hlavně schopnost spolupráce v týmu. Zároveň se solidaritou se snažíme v žácích probudit realistické hodnocení ostatních. Toto hodnocení by mělo být založené na osobní zkušenosti a především sebehodnocení. Sebehodnocení a hodnocení ostatních se v posledních letech stalo každodenní integrální součástí žákova života na Střední škole gastronomické a hotelové. Snažíme se o to, aby hodnocení nebylo v žádném případě stresující součástí studia. Řada žáků školy v jiné než denní formě vzdělávání se do školy vrátila po delší pauze a tento návrat a jeho zvládnutí je stěžejní pro jejich další vzdělávání.

V současnosti se velký důraz klade na dodržování a prosazování lidských práv ve společnosti. Z mnohaleté zkušenosti našich vyučujících však vyplývá, že žáci často prosazují tvrdohlavě a nekompromisně svá práva a svobody, aniž by si uvědomovali, že svá práva nemohou vyžadovat na úkor práv a svobod ostatních jedinců.

1.1.2 Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí reflektuje aktuální potřeby a snahy naší současné společnosti. Dodržování principů udržitelného rozvoje je nejen jednou z priorit České republiky ale i sjednocené Evropy, jejíž pravidla se stále více a více stávají realitou ve všech členských státech.

Základní myšlenky a principy tohoto průřezového tématu je nutné žákům vštěpovat již od základní školy. V realizaci tohoto průřezového tématu navazujeme proto na environmentální výchovu, kterou všichni žáci prošli již na základních školách. Cílem i nadále zůstává naučit žáky odpovědnému environmentálnímu chování ve společnosti a poukázání na smysluplnost udržitelného rozvoje. Žáky proto vedeme v průběhu celého studia k respektu a vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí v souvislosti s jejich odborným vzděláváním na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o. a zvolenou profesí. Rozvíjíme v žácích nejen během společenskovědního vzdělávání etické hodnoty a postoje ve vztahu k životnímu prostředí.

Těžištěm realizace je postavení člověka v jeho okolním světě a jeho vliv na přírodu a životní prostředí. Nedílnou součástí je pak předání znalostí potřebných pro efektivní ochranu přírody a životního prostředí jako celku. Snažíme se vést žáky k odpovědnosti za své jednání a aktivnímu zájmu a podílení se na řešení hlavních environmentálních problémů. Žáci si během svého středoškolského studia v rámci vzdělávání ke zdraví a odborného vzdělávání osvojují rovněž zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své vlastní zdraví a péči o něj.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí realizujeme také difúzně, tedy v logických souvislostech v jednotlivých všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech dle učebního plánu. Toto průřezové téma je začleněno již v RVP do výsledků vzdělávání jednotlivých vzdělávacích oblastí. Nezařadili jsme tedy do výuky další samostatný vyučovací předmět věnovaný tomuto průřezovému tématu, ale rozčlenili jsme průřezové téma člověk a životní prostředí k jednotlivým vzdělávacím oblastem. Tak

se např. v informatice nebo během praktického vyučování se žáci mimo jiné učí nakládat s nebezpečným odpadem, využívat především úsporné spotřebiče apod. Nedílnou součástí realizace tohoto průřezového tématu je dodržování bezpečnosti při práci a ochrana zdraví a hygiena práce. Toto průřezové téma prostupuje celým kurikulem.

Předmětem, který je s tímto průřezovým tématem díky svému obsahu pevně propojen, jsou Základy přírodních věd – ekologie, životní prostředí, koloběh látek v přírodě, odpady, dopady chování člověka na životní prostředí, ochrana přírody, zásady udržitelného rozvoje…

Toto průřezové téma stejně jako ostatní realizujeme také pomocí různých nadpředmětových aktivit, které zařazuje do výuky, nebo ve skrytém kurikulu tím, že ve škole dáváme žákům pozitivní příklady a vzory do života a vytváříme podnětné klima školy vedoucí žáky k hospodárnosti, např. třídíme ve škole odpad – plasty, baterie…, vedeme žáky k udržování čistoty ve třídě, škole i v jejím bezprostředním okolí apod. Od těchto činností si slibujeme, že žáci budou odpad třídit i doma, že budou udržovat pořádek a čistotu i mimo svůj domov. Průřezové téma člověk a životní prostředí promítáme do života celé školy. Příkladem žákům není jen škola jako celek ale i jednotlivý vyučující.

Důraz při realizaci tohoto průřezového tématu je kladen také na výchovu proti závislostem. Na škole pracuje metodik prevence, který každoročně sestavuje, realizuje a vyhodnocuje minimální preventivní program, pořádá řadu odborných přednášek a akcí pro žáky. V průběhu studia mají možnost zúčastnit se řady odborných přednášek z oblasti zvoleného oboru.

1.1.3 Člověk a svět práce

Průřezové téma *Člověk a svět práce* je svým obsahem velice rozsáhlé. Jeho cílem je vybavit žáky praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a neustále se měnící požadavky na pracovníky.

Toto průřezové téma je na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o. realizováno difúzně, tj. začleněním jeho jednotlivých obsahových celků do odpovídajících vyučovacích předmětů (jak odborných tak všeobecně vzdělávacích,

jak teoretických tak praktických) ve všech ročnících studia. Nejedná se o jednorázové téma. Cílem studia je příprava nejen absolventa s daným odborným profilem ale i příprava absolventa, který se po svém vstupu na trh práce v něm dokáže orientovat a především prosadit s ohledem na rostoucí mobilitu pracovních sil. Toto průřezové téma je úzce spjato s kariérovým poradenstvím a vzděláváním na škole. Žáci jsou připravování na cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se učí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Tomuto průřezovému tématu se věnujeme systematicky po celou dobu vzdělávání žáků a klademe na něj značný důraz. Důležitost tohoto průřezového tématu se zrcadlí rovněž v motu naší školy – **Dobrá škola, lepší práce**. Škola stojí na třech základních pilířích – *odbornosti, cizích jazycích* a *individuálním přístupu*. Jedním z našich cílů je účinné doplnění získaných odborných teoretických i praktických znalostí a dovedností žáků tak, aby všichni naši absolventi našli odpovídající uplatnění na trhu práce i v životě. Dobře naplánovaná realizace tohoto průřezového tématu totiž efektivně formuje a působí na vytvoření budoucí hodnotové orientace žáků. Proto průřezové téma Člověk a svět práce realizujeme po celou dobu středoškolského vzdělávání žáků na naší škole v kurikulu i mimo něj.

V průřezovém tématu Člověk a svět práce se klade velký důraz především na praktické aplikování znalostí, dovedností a kompetencí žáků. Proto toto průřezové téma formálně i neformálně aplikujeme především během praktického vyučování, při kterém se snažíme v žácích vzbudit aktivní přístup k vykonávané činnosti. Je také zařazeno do většiny vyučovacích předmětů – převážně do ekonomiky, občanské nauky, cizích jazyků… Jednotlivá témata byla infiltrována do běžné výuky všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Tak si žáci například v českém jazyce osvojují písemnou i verbální prezentaci sebe sama nebo prezentaci své práce, během níž si uvědomují, že dobrá znalost mateřského jazyka je velmi důležitá pro jejich další profesní život. Obdobně je tomu i ve výuce cizích jazyků. V matematice a ekonomice pak žáci v rámci finanční gramotnosti počítají praktické příklady z finanční matematiky a v ostatních předmětech jsou dále vedeni k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti apod. V cizích jazycích se pak žáci učí písemně a ústně vyjádřit své požadavky nebo se učí pracovat s cizojazyčnými informacemi. Ve výuce simulují žáci přijímací pohovory do zaměstnání, píší profesní životopisy a motivační dopisy apod. Celkově je výuka cizích jazyků vedena s ohledem na jejich

praktické využití v osobním a profesním životě. Již během studia by měli žáci postupně převzít odpovědnost nejen za své další vzdělávání v rámci zvoleného oboru a kvalifikace ale i za svůj vlastní život. Žáky učíme písemně i verbálně prezentovat výsledky své práce, klást si adekvátní profesní cíle, napsat profesní životopis, sestavovat žádosti o zaměstnání, připravit se na přijímací pohovor, jednat s potencionálními zaměstnavateli, formulovat své priority…

Průřezové téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání dle rámcového vzdělávacího programu zejména rozvojem těchto kompetencí:

- aktivní přístup při vytváření profesní kariéry
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování
- vyhledávání a především kritické hodnocení kariérových informací
- snaha o celoživotní vzdělávání
- identifikace vlastních priorit a cílů
- formulování vlastních priorit a cílů

S tímto průřezovým tématem je nedílně spojena základní znalost právních předpisů v aktuálním znění, které se přímo dotýkají vzniku pracovního poměru nebo práv a povinností zaměstnanců, a základní orientace v nich.

Žáci jsou během studia také seznamováni s informačními a poradenskými službami v oblasti zaměstnanosti, aby uměli pružně reagovat na neustále se měnící pracovní trh, znali systém rekvalifikací nejen v České republice ale i ve sjednocené Evropě, jejíž pracovní trh se všem před několika lety plně otevřel. Velká řada našich absolventů se po počátečním odborném vzdělávání pustí do soukromého podnikání. Všichni absolventi by měli být schopni proto vyhodnotit výhody, nevýhody a rizika spojená se zahájením a provozováním soukromého podnikání ve zvoleném oboru.

Nedílnou součástí realizace tohoto průřezového tématu je i finanční vzdělávání. Při jeho zařazování navazujeme na finanční vzdělávání, kterým žáci prošli během základní školy. Cílem je naučit žáky zodpovědně a efektivně zacházet s finančními prostředky na základě získaných znalostí a dovedností tak, aby byli schopni zpracovat osobní i rodinný rozpočet a aby po finanční stránce zabezpečili nejenom sebe ale i svou rodinu. Základem je výcvik odpovědného chování budoucích absolventů a racionálního rozhodování.

Pro žáky organizujeme ve škole různé akce, přednášky a diskuse zaměřené nejenom na odborná témata z oblasti zvolené kvalifikace žáků ale i na témata

z oblasti trhu práce. Tyto přednášky organizujeme ve spolupráci s partnerskými pracovišti školy, na kterých žáci konají praktické vyučování, a partnerskými bankami (Komerční banka a.s., Česká spořitelna a.s., Modrá pyramida a.s.) Žáci tak prohlubují s odborníky z praxe (např. personalisty velkých hotelů, zástupci personálních agentur, vysokých škol, pracovníky bank apod.) své soft skills, career management skills, sociální kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění.

Toto průřezové téma je realizováno i přístupem a formami výuky, do které často zařazujeme práci ve dvojicích, skupinovou práci, prezentování žákovských prací, diskuse, cvičení, hodnotnou pedagogickou komunikaci se zpětnou vazbou apod. Žáci mají šanci během výuky vyhodnocovat získané informace, identifikovat své silné a slabé stránky, vyhodnocovat je stejně jako vyhodnocovat svou práci, vypořádávat se a především přijímat kritiku své práce od kolegů, time management… Žáci se učí hledat cestu k úspěchu a plánovat svůj osobní rozvoj.

Determinující je rovněž poznání reálného pracovního prostředí v reálných situacích. Proto Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. se při praktickém vyučování nesnaží pouze o simulaci pracovního prostředí na školním pracovišti, ale snaží se žáky aktivně bez zbytečného odkladu zapojit do reálných činností a procesů na daném provozu partnerského pracoviště, na kterém probíhá praktické vyučování. V průběhu středoškolského vzdělávání je toto totiž nejvýznamnější a mnohdy také jediný kontakt s reálným světem práce. Navazování kontaktů a aktivní spolupráci se sociálními partnery považujeme za klíčovou ve středním odborném školství.

1.1.4 Informační a komunikační technologie

Průřezové téma Informační a komunikační technologie vychází svým obsahem ze stejnojmenné vzdělávací oblasti Rámcového vzdělávacího programu a současně je nedílně spojena s rozvojem kompetence k učení, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a dalších klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program tohoto oboru. Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem ostatním složkám kurikula.

Realizace tohoto průřezového tématu se stává v dnešní multimediální informační společnosti zásadní a klíčovou. Informační gramotnost se dnes stala, obzvláště u

mladých lidí, naprostou samozřejmostí. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů.

Cílem tohoto průřezového tématu je naučit žáky pracovat a používat základní aplikační programové vybavení. Na Střední škole gastronomické a hotelové je toto průřezové téma realizováno v samostatném předmětu (Informatika), ve kterém jsou naprosto dominující formou výuky praktická cvičení v jedné z odborných učeben výpočetní techniky.

Dále je toto průřezové téma realizováno i v ostatních vyučovacích předmětech. Při jeho realizaci navazujeme na znalosti a dovednosti žáků, které získali na základní škole. Snažíme se žáky motivovat v průběhu celého studia k smysluplné práci pomocí informačních a komunikačních technologií – vyžadujeme samostatné vyhledávání informací, zpracovávání domácích úkolů, referátů a seminárních prací pomocí počítače, sami učitelé pracují ve výuce s informačními technologiemi apod.

Součástí tohoto průřezového tématu je i výchova k bezpečnému užívání internetu v podobě obsahu, uživatelů apod., k dodržování autorských práv při využívání a publikaci prostřednictvím nových médií, ochraně osobních údajů a prevence proti závislostem na nových médiích.

Jedním z pilířů školy je individuální přístup. Škola a její zaměstnanci komunikují s žáky a jejich zákonnými zástupci pomocí informačních a komunikačních technologií. Každému žákovi je zřízena při jeho přijetí do školy tzv. osobní zóna, tedy webové prostředí, ve kterém najde veškeré informace ke svému studiu. Přes tuto osobní zónu může komunikovat s vyučujícími či vedením školy. Dále má každý žák školní datovou schránku k doručování dokumentů a studijní zónu, kde žáci mají k dispozici studijní a jiné doplňkové materiály k výuce v elektronické podobě.

Jedním z benefitů školy je zdarma přístup do projektu English University Online, tedy do výuky anglického jazyka online.

2.8 Způsoby a kritéria hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Školní řád je zveřejněn na úřední desce školy a na elektronické úřední desce školy na webové stránce www.ssgh.cz.
Specifické způsoby a event. i specifická kritéria hodnocení žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech jsou uvedeny v učebních osnovách těchto předmětů (v úvodní obecné části).
Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni dle doporučení školského poradenského centra.

2.8.1 Obecná charakteristika způsobů a kritérií hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení se provádí formou klasifikace. Vychází se přitom z průběžné klasifikace; vyučující však vždy posoudí význam jednotlivých známek průběžné klasifikace.
Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání se provádí formou průběžné klasifikace, přičemž průběžnou klasifikací se rozumí hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech v průběhu pololetí. Při průběžné klasifikaci se používají stejné stupně prospěchu jako při hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení.
Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají učitelé zpravidla kontrolními písemnými pracemi či na základě ústního zkoušení.
Ke klasifikaci z předmětu však s ohledem na počet konzultačních hodin postačí i jen jedna známka z kontrolní písemné práce, jejímž obsahem bylo ověření znalostí učiva za celé příslušné pololetí nebo alespoň dvě známky získané v průběhu pololetí.

Na žádost žáka může učitel provést ověření a hodnocení znalostí žáka i mimo stanovenou dobu vyučování, a to zejména v konzultačních hodinách učitele.

2.8.2 Obecná kritéria stupňů hodnocení v teoretických předmětech

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně

estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky.

V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2.8.3 Obecná kritéria stupňů hodnocení v předmětech vyučovaných formou učební praxe a odborná praxe

Teoretická část těchto předmětů se klasifikuje podle kritérií teoretických předmětů.

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje aktivní vztah k práci, k pracovnímu týmu a praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá surovin, materiálů a energie. Vzorně obsluhuje a udržuje učební pomůcky, nástroje a nářadí. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje aktivní vztah k práci, k pracovnímu týmu a k pracovním činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Učební pomůcky, nástroje, nářadí obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí.

Stupeň 3 (dobrý)

Žákův vztah k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem je převážně aktivní, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele nebo instruktora uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech způsobů práce potřebuje občasnou pomoc učitele nebo instruktora. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Na

podněty učitele nebo instruktora je schopen hospodárně využívat surovin, materiálů a energie. K obsluze a údržbě učebních pomůcek, nástrojů a nářadí musí být častěji podněcován. Překážky v práci překonává s pomocí učitele nebo instruktora.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele nebo instruktora. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele nebo instruktora. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky.

Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele nebo instruktora, méně dbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě učebních pomůcek, nástrojů a nářadí má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele nebo instruktora.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele nebo instruktora uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postupy nezvládá ani s pomocí učitele nebo instruktora. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže organizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě učebních pomůcek, nástrojů a nářadí má závažné nedostatky.

2.9 Maturitní zkouška

Vzdělání se ukončuje maturitní zkouškou. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými právními předpisy účinnými v době jejího konání. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

2.9.1 Volitelné zkoušky společné části maturitní zkoušky

Rozsah vědomostí a dovedností, které mohou být ověřovány zkouškami společné části maturitní zkoušky, stanoví ministerstvo v katalozích požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky pro příslušný zkušební předmět.

2.9.2 Charakteristika obsahu a formy profilové části maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z těchto zkoušek:

- **zkoušky z českého jazyka a literatury**, která má formu: písemné práce a ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí
- pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil **cizí jazyk**, pak ze zkoušky z tohoto cizího jazyka, která má formu: písemné práce a ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí
- z dalších 2 povinných zkoušek z odborných předmětů

1) Název zkoušky: **Cestovní ruch a průvodcovství**
   Forma zkoušky: písemná zkouška
   Obsah zkoušky: učivo předmětů Služby cestovního ruchu, Zeměpis cestovního ruchu a Dějiny kultury

2) Název zkoušky: **Činnost cestovní kanceláře**
   Forma zkoušky: vypracování maturitní práce a její obhajoba před zkušební maturitní komisí
   Obsah zkoušky: Služby cestovního ruchu, Technika hotelových služeb, Učební praxe a Odborná praxe

Žák si může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky vybrat nejvýše 2 nepovinné zkoušky z nabídky předmětů stanovené ředitelem školy pro daný zkušební rok.

2.10 Charakteristika podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

2.10.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola má se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami mnohaleté zkušenosti. Zabezpečení kvalitního vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami patří mezi priority školy.

Legislativní vymezení vzdělávání těchto žáků vychází ze školského zákona a prováděcích vyhlášek v platném znění.

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními intaktními žáky školy potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Těmito podpůrnými opatřeními se rozumí především nezbytné úpravy ve vzdělávacím procesu na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o., které budou odpovídat žákovu zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, ze kterého přichází, nebo jiným životním podmínkám žáka, které mohou jeho vzdělávání ovlivnit. Škola a její výchovná poradkyně velice úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4. Právě úzká a kvalitní spolupráce se školským poradenským zařízením zaručuje efektivní realizaci poskytování podpůrných opatření žákům.

Škola při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami již mnoho let uplatňuje principy diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu. Jednotliví vyučující často střídají formy i metody výuky tak, aby vzdělávání všech žáků bylo efektivní a vedlo k požadovaným výstupům dle RVP. Ve výuce je rovněž používáno formativní hodnocení žáků.

Škola přistupuje k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami individuálně. Na základě jejich individuálních potřeb uzpůsobuje vzdělávání, tj. zejména formy a metody výuky v rámci podpůrných opatření prvního stupně. Formy a metody výuky škola upravuje tak, aby co nejlépe odpovídaly vzdělávacím potřebám a možnostem

žáka. Škola vytváří optimální podmínky, které takovéto individuálně uzpůsobené vzdělávání umožní.

Celý pedagogický sbor školy je v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pravidelně, systematicky a dlouhodobě proškolován formou přednášek, seminářů i praktických workshopů. Učitelé respektují a realizují doporučení pedagogicko-psychologických poraden (dále jen PPP). Určený pedagogický pracovník školy centrálně sleduje a vyhodnocuje průběh a výsledky vzdělávání všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tento pedagog též poskytuje společně se školským poradenským zařízením podporu žákovi i jeho zákonným zástupcům.

Škola v případě potřeby realizuje ve prospěch žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podpůrná opatření prvního stupně, a to i bez doporučení školského poradenského zařízení. Cílem těchto podpůrných opatření je vyrovnávat podmínky ke vzdělávání žáka, které mohou být ovlivněny mírnými problémy.

V případě doporučení školského poradenského zařízení a informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka škola poskytuje žákovi podpůrná opatření druhého až pátého stupně, a to dle doručeného doporučení školského poradenského zařízení. Cílem těchto opatření je vyrovnání podmínek ke vzdělávání, které jsou způsobeny závažnými obtížemi, které svůj základ mohou mít v nepřipravenosti žáka na školu, odlišných životních podmínkách a odlišném kulturním prostředím, ze kterého daný žák přichází.

Podpůrná opatření škola poskytuje samostatně nebo v kombinaci různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka.

Mezi podpůrná opatření, které škola poskytuje, patří například:

a) poradenská pomoc školy žákovi, rodičům žáků a jejich zákonným zástupcům prostřednictvím hlavně výchovné poradkyně a školního psychologa
b) použití kompenzačních pomůcek a speciálních učebnic
c) úprava organizace výchovně-vzdělávacího procesu
d) úprava obsahu vzdělávání
e) úprava hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
f) úprava forem a metod vzdělávání
g) případné zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče

h) případná úprava očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených RVP
i) případné prodloužení délky vzdělávání až o dva roky
j) případné využití asistenta pedagoga nebo využití dalšího pedagogického pracovníka
k) povolení vzdělávání podle IVP
l) a další

Předpokladem pro efektivní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je pravidelná kvalitní spolupráce s rodinou žáka.

Pedagogičtí pracovníci školy provádí při výuce základní pedagogickou diagnostiku. Nejdříve se pokusí o účelnou podporu žáka sama škola, aniž by se nutně obracela na školské poradenské zařízení. Využije k tomu opatření prvního stupně dle platné vyhlášky. V případě, že je zřejmé, že obtíže žáka ve vzdělávání přetrvávají i po využití podpůrných opatření, nebo v případě, kdy je zřejmé, že tyto obtíže jsou závažnějšího charakteru, doporučí škola žákovi a jeho zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení.

Ke zmapování forem a možností podpory daného žáka je využívána jeho přímá podpora ve výuce pedagogickým pracovníkem. Pokud tato podpora nedostačuje nebo pokud žákovy obtíže vyžadují spolupráci více pedagogických pracovníků, vytváří škola plán pedagogické podpory daného žáka, se kterým je seznámen žák, jeho zákonný zástupce a všichni vyučující daného žáka. Tento plán pedagogické podpory obsahuje popis obtíží žáka, cíle a způsoby jejich vyhodnocování. Na jeho základě jsou žákovi poskytována podpůrná opatření prvního stupně. Všichni vyučující, kteří daného žáka vyučují, se pravidelně scházejí, konzultují a plán pedagogické podpory žáka vyhodnocují.

Dlouhodobě nemocným žákům škola umožňuje bezplatně využívat videokonferenční systém Polycom speciálně upravený pro potřeby střední školy. Tento systém umožňuje dlouhodobě nemocnému žákovi účastnit se vyučování z domova či z nemocnice. Škola žákovi zapůjčí notebook s rychlým mobilním datovým připojením 4G. Tento je vybaven kamerou a speciálním softwarem. V učebně se pak umístí druhá část systému – počítač, pojízdná televize s dálkově žákem ovládanou kamerou. Výsledkem je, že žák z domova ovládá kameru a vidí

a slyší dění v učebně podobně, jako kdyby byl fyzicky přítomen. Naopak učitel vidí na obrazovce vzdáleně se připojujícího žáka a slyší ho. Současně v malém okně na televizi (picture in picture) vidí i to, co žák vidí na svém monitoru, tj. kam si zamířil a zaostřil kameru (např. zda tedy neopisuje z písemky spolužáka či zda nevěnuje pozornost spolužačkám na místo studia).

Inkluzivní výuka

Vychází z potřeb inkluze jednotlivých žáků a prostřednictvím jejich vyrovnávání rozvíjí vzdělávací potenciál všech těchto žáků. U žáků cizinců jde především o rozvoj jejich jazykových dovedností, slovní zásoby a orientace ve výuce, pokynech apod. Základním principem inkluzivního vzdělávání je zapojení všech žáků do vzdělávacího procesu. V inkluzivní škole se všichni žáci vzdělávají společně a učitelé jejich individuální vzdělávací potřeby vyrovnávají a odpovídají na ně různými opatřeními.

Principy inkluze

- podněcovat žáky při výuce odpovídajícími úkoly a výzvami
- odpovídat na odlišné vzdělávací potřeby všech svých žáků a studentů
- překonávat potencionální bariéry při vzdělávání a hodnocení jednotlivců i skupin žáků

2.10.2 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných je žádoucí nejen vzhledem k žákům samotným, ale zároveň má zásadní význam pro společnost. Nemusí se přitom jednat pouze o žáky mimořádně nadané, ale i o ty žáky, kteří prokazují mimořádně vysokou úroveň výkonů ve všech, nebo pouze v určitých činnostech či oblastech vzdělávání, kde projevují například vysokou motivaci, jsou značně cílevědomí a kreativní. Je proto nutné tyto žáky podchytit a individuálně s nimi pracovat.

Mimořádně nadaní žáci mohou mít ovšem i řadu problémů při zvládání učiva i v sociálních vztazích z důvodů preferování vlastního tempa, nedostatečný um ve způsobu učení se, podceňování opakování i prosazování vlastní výrazné osobnosti. Je proto důležité zjistit konkrétní nadání žáka, ale i jeho nedostatky a problémy a tomu přizpůsobit práci s ním.

Ke vzdělávacím potřebám mimořádně nadaných žáků se vyjadřuje školské poradenské zařízení. Významná je spolupráce všech učitelů, kteří mimořádně nadaného žáka vyučují. Ve výuce těchto žáků je využíváno náročnějších metod a postupů, problémového a projektového vyučování, samostudia, práce s informačními technologiemi. Žáci jsou též zapojováni do skupinové výuky a týmové práce, která umožňuje pozitivně rozvíjet jejich sociální komunikaci.
Ředitel školy pak může mimořádně nadaného studenta, za podmínek daných školským zákonem, přeřadit do vyššího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou ředitel školy za tímto účelem jmenuje.

2.10.3 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Vzdělávání žáků cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem upravuje § 20 školského zákona v platném znění.

Občané Evropské unie a jejich rodinní příslušníci mají přístup ke vzdělávání a školským službám podle školského zákona za stejných podmínek jako občané ČR. Občané tzv. třetích zemí mají přístup ke střednímu vzdělávání, jen pokud pobývají oprávněně na území České republiky.

Začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem

Při přijímání uchazečů do školy má škola rovný přístup ke všem těmto uchazečům.

Školský zákon deklaruje rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, proto mají cizí státní příslušníci stejná práva a povinnosti jako uchazeči z ČR. Přesto se přijetí cizinců z několika důvodů liší. V souladu se školským zákonem prokazují někteří uchazeči znalost českého jazyka, která je potřebná ke studiu, pohovorem.

Principy začleňování cizinců

- každý žák má právo plnohodnotně rozvíjet svůj potenciál, účastnit se výuky a spolupracovat s ostatními
- škola má zodpovědnost za zajištění rovnosti vzdělávacích příležitostí pro všechny a odstranění překážek, které by tomu bránily, což u žáků cizinců je především výuka češtiny, pokud nastane tato potřeba
- opatření zohledňující vzdělávací potřeby žáků cizinců musí vycházet z pedagogické diagnostiky jejich dosavadních znalostí a zkušeností (v případě jazykové bariéry je nutné alespoň rámcově zjistit například ze sešitů nebo učebnic předchozí učivo) a jazykových dovedností (porozumění češtině, mluvení, psaní latinkou, čtení apod.).
- základním principem je přistupovat k žákům cizincům, s vědomím toho, že vzdělávací jazyk je pro ně jazyk cizí a že se teprve učí jazyk, prostřednictvím něhož se zároveň učí. To s sebou nese zvýšené požadavky na názornost, přehlednost, systematičnost, a často i redukci učiva s velkým důrazem na rozvoj dovedností v českém jazyce.

Nejlepší způsob, jak toho dosáhnout, je smysluplná a podnětná výuka s vrstevníky v běžných třídách, která vychází bezprostředně z potřeb jednotlivých žáků.

Do procesu inkluze by měli být zapojeni i rodiče žáků s odlišným mateřským jazykem. Minimálně by měli být o všem informováni, ale neměla by jim být odebrána zodpovědnost za vzdělávací situaci jejich dětí, přestože i jejich vlastní situace je často nelehká.

Je nutné vyvíjet se směrem k individualizaci a diferenciaci výuky. Výchozím principem je již zmíněná inkluzivní výuka.

2.11 Bezpečnost a ochrana zdraví při vzdělávacích činnostech

Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieně práce a požární ochraně je neoddělitelnou součástí teoretického a praktického vyučování. Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů, českých technických norem, norem EU). S požadavky vybranými z těchto předpisů, které se vztahují k výkonu konkrétních činností v teoretickém i praktickém vyučování, s rizikovými faktory, ale i se zdravotnickými předpisy a protipožární ochranou jsou žáci seznamováni vždy na začátku každého školního roku a toto proškolení stvrzují svým podpisem.

2.12 Vzdělávání poskytované distančním způsobem

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z jiného důvodu (např. nařízení karantény apod.) nebude umožněna osobní přítomnost žáků ve škole, bude škola poskytovat dotčeným žákům vzdělávání distančním způsobem.
Žáci školy jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem.
Způsob poskytování vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám žáka pro toto vzdělávání.
Se způsobem poskytování takového vzdělávání budou žáci a jejich zákonní zástupci seznámeni prostřednictvím zprávy ve studijní zóně školy a zprávou ve školních datových schránkách.

2.13 Finanční nároky na vzdělávání

Předpokladem pro studium oboru 65-42-M/02 Cestovní ruch v kombinované formě vzdělávání je možnost využití speciálních studijních pomůcek umožňujících žákům samostatné avšak vyučujícími řízené vzdělávání a přímý rychlý kontakt se školou a studijním tutorem. Těmito pomůckami jsou osobní počítač nebo notebook s běžným softwarovým vybavením (textový editor, tabulkový editor, internetový prohlížeč…) a přístupem na síť internet.

Ke všem vyučovaným předmětům poskytuje škola žákům rozsáhlou internetovou interaktivní podporu v prostředí LMS Moodle a další online podpory výuky. Tyto podpory v sobě zahrnují jak studijní materiály, tak i rady a doporučení pro vzdělávání a opakovací a testovací materiály.

Pomocí počítače budou žáci rovněž se školou komunikovat (e-mail, chat, diskuze…)

Finanční nároky na vzdělávání hrazené žákem tedy představuje zejména školou vybíraná úplata za vzdělávání (školné), náklady na pořízení a provoz vlastního PC žáka a na internetovou konektivitu žáka.

3 Učební plán a přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Název a adresa školy: Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.
Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník
telefon: tel.: 241 001 711, GSM: 731 672 548
email: info@ssgh.cz
web: www.ssgh.cz

Rámcový vzdělávací program: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Č.j. 12 698/2007-23 (v aktuálním znění)

Název školního vzdělávacího programu:	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání:	65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou EQF 4
Platnost ŠVP:	1.9.2022 (počínaje 1. ročníkem)

Podíl vyučovacích hodin dle ŠVP:

Celkem vyučovacích hodin za dobu vzdělávání: 1572

- z toho vyučovacích hodin v denní formě vzdělávání: 562 (36%)
- z toho vyučovacích hodin v distanční formě vzdělávání 1010 (64%)

Pro denní formu vzdělávání předepisuje rámcový vzdělávací program bez vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví celkem 3840 vyučovacích hodin. V souladu s koeficientem financování 40% je nutno odučit minimálně 1536 vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání. K tomuto počtu přidala škola celkem 36 vyučovacích hodin. Podle tohoto školního vzdělávacího programu bude odučeno celkem 1572 vyučovacích hodin, tedy cca 41% počtu hodin, které RVP stanovuje pro denní formu vzdělávání.

3.1 Učební plán

obor: 65-42-M/02 Cestovní ruch		Dotace vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících											
Závaznost vyučovacích předmětů	názvy vyučovacích předmětů	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		Celkem			dělené hodiny v denní formě
		denní	dist.	denní	dist.	denní	dist.	denní	dist.	celkem	denní	dist.	
Povinné vyučovací předměty	**Český jazyk a literatura**	30	40	30	20	30	30	45	40	**265**	135	130	
	Anglický jazyk / první	40	30	30	20	30	30			**180**	100	80	180
	Občanská nauka	4	40							**44**	4	40	
	Dějepis	4	40							**44**	4	40	
	Základy přírodních věd			4	50					**54**	4	50	
	Matematika			20	40	20	50			**130**	40	90	
	Informatika	30	60							**90**	30	60	90
	Profesní komunikace	4	40							**44**	4	40	44
	Ekonomické vědy			4	60	4	60			**128**	8	120	
	Dějiny kultury			4	50					**54**	4	50	
	Cestovní ruch			10	30					**40**	10	30	
	Průvodcovské služby					20	20			**40**	20	20	
	Zeměpis cestovního ruchu					20	50	20	70	**160**	40	120	
	Služby cestovního ruchu							20	60	**80**	20	60	
	Technika hotelových služeb			10	10	4	10			**34**	14	20	
	Učební praxe					20				**20**	20	0	20
Volitelné vyučovací předměty													
Druhý cizí jazyk	**Německý jazyk / druhý**	20	20	20	20	20	20			**120**	60	60	120
	Ruský jazyk / druhý	20	20	20	20	20	20			**120**	60	60	120
	Španělský jazyk / druhý	20	20	20	20	20	20			**120**	60	60	120
Seminář	**Seminář anglického jazyka**							45		**45**	45	0	45
	Seminář španělského jazyka							45		**45**	45	0	45
	Seminář ruského jazyka							45		**45**	45	0	45
	Seminář matematiky							45		**45**	45	0	45
	Seminář německého jazyka							45		**45**	45	0	45
Celkem		132	270	132	300	168	270	130	170	1572	562	1010	919

Poznámky k učebnímu plánu

V tabulce jsou uvedeny vyučovací předměty povinné a vyučovací předměty volitelné. Kromě těchto předmětů je dále vyučován povinný vyučovací předmět Odborná praxe, a to formou praktického vyučování – odborné praxe.

U volitelného předmětu *Druhý cizí jazyk* žák provede na začátku vzdělávání povinně volbu jednoho z následující předmětů:

Německý jazyk / druhý

Ruský jazyk / druhý

Španělský jazyk / druhý

Pokud žák volbu ve stanoveném termínu neprovede, určí Druhý cizí jazyk žákovi ředitel školy. Z organizačních/kapacitních důvodů může ředitel školy volbu žáka změnit a zařadit jej ke vzděláváním jím určeného cizího jazyka.

Volba druhého cizího jazyka platí po celou dobu vzdělávání. Ředitel školy může povolit žákovi na základě jeho žádosti změnu druhého cizího jazyka v průběhu studia. Ředitel žákovi vyhoví, umožňují-li to kapacitní možnosti školy. Je-li takováto žádost podána nejpozději do konce 1. pololetí 1. ročníku, vyhoví ředitel bez stanovení rozdílových zkoušek.

U volitelného předmětu Seminář žák provede do konce 2. pololetí 3. ročníku povinně volbu jednoho z následujících předmětů: Seminář matematiky Seminář anglického jazyka, Seminář německého jazyka, Seminář španělského jazyka nebo Seminář ruského jazyka.
Pokud žák volbu ve stanoveném termínu neprovede, určí Seminář žákovi ředitel školy. Z organizačních/kapacitních důvodů může ředitel školy volbu žáka změnit a zařadit jej ke vzdělávání jím určeného Semináře.
Mezi předměty všeobecně vzdělávací patří: Český jazyk a literatura, Anglický jazyk / první, Druhý cizí jazyk, Seminář, Občanská nauka, Dějepis, Základy přírodních věd, Matematika, Informatika a Profesní komunikace.
Mezi předměty odborné patří pak Ekonomické vědy, Zeměpis cestovního ruchu, Dějiny kultury, Služby cestovního ruchu, Průvodcovské služby, Technika hotelových služeb, Učební praxe a Odborná praxe.

Forma a podíl praktického vyučování:

Forma praktického vyučování	Vyučovací předmět	Ročník
Učební praxe	Učební praxe	3.
Odborná praxe	Odborná praxe	2. a 3.
Cvičení	Informatika	1.
	Profesní komunikace	1.

Praktické vyučování je realizováno formou odborné praxe, učební praxe a cvičení:

- ve třetím ročníku se koná učební praxe; vyučovací hodina učební praxe trvá v souladu s § 26 odst. 1 školského zákona 45 minut
- ve druhém a třetím ročníku se koná odborná praxe (blokově, jedna vyučovací hodina odborné praxe trvá v souladu s § 26 odst. 1 školského zákona 60 minut)
    - ve 2. ročníku 4 týdny celkem v rozsahu 120 vyučovacích hodin
    - ve 3. ročníku 4 týdny celkem v rozsahu 120 vyučovacích hodin
- v 1. ročníku probíhají cvičení v předmětu Informatika – jsou realizována formou cvičení v odborných učebnách
- ve 1. ročníku probíhá cvičení v předmětu Profesní komunikace – je realizováno formou cvičení v odborných učebnách

Konkrétní termíny konání praktického vyučování v daném školním roce stanoví ředitel školy. Konání části odborné praxe v rozsahu až 2 týdnů může ředitel školy stanovit v souladu s RVP na období prázdnin.

Sloupec „Dělené hodiny v denní formě vzdělávání“ představuje počet hodin, na které bude třída pravděpodobně dělená na skupiny. O rozdělení či nerozdělení každé jednotlivé konkrétní třídy rozhoduje ředitel školy při respektování platné legislativy. Ředitel školy rozdělí třídu vždy, pokud by počet žáků ve třídě přesáhl legislativou stanovený maximální počet žáků ve skupině.

Rozvržení výuky ve školním roce

Výuka probíhající denní formou vzdělávání se realizuje v jednotlivých vyučovacích dnech, kdy počet vyučovacích hodin v jednom dni respektuje požadavky vyhlášky 13/2005 Sb. Ředitel školy stanoví termíny těchto vyučovacích dnů.

Výuka probíhající distanční formou vzdělávání probíhá jako samostatné vzdělávání žáků uskutečňované převážně prostřednictvím tzv. studijní zóny školy, tedy informačního systému LMS Moodle při využití školou speciálně vyvinutých studijních pomůcek a opor. Časové rozvržení tohoto vzdělávání v rámci pololetí si stanoví žák sám.

Škola stanoví rozložení učiva do jednotlivých pololetí jednotlivých vyučovacích předmětů.

Počet vyučovacích hodin stanovený pro učivo rozvržené do distanční formy vzdělávání představuje kvalifikovaný odhad doby potřebné pro zvládnutí tohoto učiva. Skutečná doba vzdělávání studenta v distančním vzdělávání se od tohoto odhadu může lišit zejména v závislosti na studijních předpokladech, předchozích znalostech a předchozí praxi žáků. Výše uvedený počet hodin distančního vzdělávání tedy není z pohledu žáků závazným časovým limitem, který musí věnovat vzdělávání v LMS Moodle.

3.2 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

65-42-M/02 Cestovní ruch forma: kombinovaná	Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.					
Vzdělávací oblast	Základní počet hodin RVP	Počet disponi-bilních hodin RVP	Hodiny přidané školou	Celkový počet hodin RVP	Název předmětu ŠVP	Počet hodin ŠVP
Český jazyk	42	50	28	120	*Celkem za předměty*	*120*
					Český jazyk a literatura	120
Dva cizí jazyky	133	78	89	300	*Celkem za předměty*	*300*
					Anglický jazyk / první	180
					Druhý cizí jazyk	120
Společenskovědní vzdělávání	42	0	46	88	*Celkem za předměty*	*88*
					Občanská nauka	44
					Dějepis	44
Přírodovědné vzdělávání	33	0	21	54	*Celkem za předměty*	*54*
					Základy přírodních věd	54
Matematické vzdělávání	83	0	47	130	*Celkem za předměty*	*130*
					Matematika	130
Estetické vzdělávání	42	45	58	145	*Celkem za předměty*	*145*
					Český jazyk a literatura	145
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	33	0	57	90	*Celkem za předměty*	*90*
					Informatika	90
Ekonomika a podnikání	83	20	48	131	*Celkem za předměty*	*131*
					Ekonomické vědy	128
					Učební praxe	3
Geografické a kulturně-historické vzdělávání	58	35	121	214	*Celkem za předměty*	*214*
					Zeměpis cestovního ruchu	160
					Dějiny kultury	54
Služby cestovního ruchu	83	55	69	207	*Celkem za předměty*	*207*
					Technika hotelových služeb	34
					Průvodcovské služby	40
					Cestovní ruch	40
					Služby cestovního ruchu	80
					Učební praxe	13
Komunikace ve službách	33	5	10	48	*Celkem za předměty*	*48*
					Profesní komunikace	44
					Informatika	0
					Učební praxe	4
Seminář	0	45	0	45	*Celkem za předměty*	*45*
					Seminář	45
Celkem	665	333	594	1572		1572

Poznámky k přehledu rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP:

1. *Hodinová dotace jednotlivých vyučovacích předmětů je odvozena od rámcového rozvržení obsahu vzdělávání v RVP.*

2. *Počet vyučovacích hodin stanovený pro učivo rozvržené do distanční formy vzdělávání představuje kvalifikovaný odhad doby potřebné pro zvládnutí tohoto učiva. Skutečná doba vzdělávání žáka v distančním vzdělávání se od tohoto odhadu může lišit zejména v závislosti na studijních předpokladech, předchozích znalostech a předchozí praxi žáků. Výše uvedený počet hodin distančního vzdělávání tedy není z pohledu žáků závazným časovým limitem, který musí věnovat vzdělávání v LMS Moodle.*

3.3 Průkaz skutečnosti, že stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin závazně stanovené v RVP jsou realizovány v ŠVP:

Vzdělávací oblast	Celkový počet RVP	Celkový počet ŠVP	Rozdíl celkového počtu RVP a ŠVP
český jazyk	42	120	78
dva cizí jazyky	133	300	167
společenskovědní vzdělávání	42	88	46
přírodovědné vzdělávání	33	54	21
matematické vzdělávání	83	130	47
estetické vzdělávání	42	145	103
vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	33	90	57
ekonomika a podnikání	83	131	48
geografické a kulturně-historické vzdělávání	58	214	156
služby cestovního ruchu	83	207	124
komunikace ve službách	33	48	15
disponibilní hodiny / seminář	333	45	0
celkem	998	1572	862

3.4 Plán rozložení týdnů ve školním roce

činnost	1.roč	2.roč.	3.roč.	4.roč
období vyučování dle ředitelem školy stanoveného rozpisu	32	32	32	29
časová rezerva, opakování učiva, přednášky zajímavých osobností atp.	6	2	2	1
odborná praxe		4	4	
maturitní zkouška				5
období po maturitní zkoušce do 30. 6.				3
prázdniny a dny pracovního volna	4	4	4	4
celkem	42	42	42	42

4 Popis zajištění výuky v ŠVP

4.1 Materiální zajištění

Efektivní výuka podle tohoto školního vzdělávacího programu vedoucí k požadovaným výsledkům vzdělávání a ke kvalitně připraveným absolventům, kteří se bez problémů uplatní v praxi, vyžaduje odpovídající materiální zabezpečení, a to především:

1) kmenové učebny vybavené školním nábytkem, tabulí a multimediální a prezentační technikou
2) učebny určené pro dělení tříd na skupiny se stejným vybavením jako kmenové učebny
3) odborná učebna informačních a komunikačních technologií vybavená speciálním ergonomickým školním nábytkem, serverem, počítačovou sítí, žákovskými ICT stanicemi, tiskárnou a audiovizuální technikou; minimální softwarové vybavení Windows 7, textový editor, tabulkový procesor, databázový systém, grafický procesor, internetový prohlížeč, emailový klient, antivirová ochrana, program na výuku psaní na klávesnici
4) odborná učebna pro výuku cizích jazyků vybavená multimediální a prezentační technikou, množstvím didaktických a metodických pomůcek
5) další prostory podporující výchovně vzdělávací proces školy (např. kabinety pro vyučující, kanceláře vedení školy a ekonomického úseku, nezbytné prostory pro uložení nářadí, náčiní, učebních a jiných pomůcek a didaktických prostředků, prostor na odpočinek a osobní hygienu žáků i zaměstnanců školy atd.)
6) učební a výukové texty a materiály akcentující nejnovější poznatky z oboru.

Efektivní výuka dále vyžaduje, aby pracoviště praktického vyučování (učební a odborné praxe) byla zřízena na reálných pracovištích.
Škola tato pracoviště zajišťuje tak, že uzavírá Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách konání praktického vyučování s právnickými a fyzickými osobami.

Všechny učebny a pracoviště odborné a učební praxe musí splňovat požadavky BOZP a PO a umožňovat individuální práci žáků, která je základem trvalého zafixování vzdělávacích obsahů, dovedností a návyků.

Ke dni vydání tohoto ŠVP škola disponuje všemi výše uvedenými materiálními zdroji v dostatečném množství.

Distanční část výuky je realizována pomocí e-learningového prostředí Moodle. Škola disponuje vlastním serverem, vysokorychlostní internetovou linkou, zaměstnává dva zkušené správce systému Moodle a spolupracuje s externí společností RokIT.

E-learningové vzdělávací materiály vyvinul kolektiv autorů – učitelů školy na základě několikaleté zkušenosti.

4.2 Personální zajištění

Výuku podle tohoto ŠVP Cestovní ruch vyžaduje výuku kvalifikovanými učiteli podle § 9 zákona 563/2004 Sb., kteří se po dobu své pedagogické činnosti dále vzdělávají. V současné době jsou všichni vyučující plně kvalifikovaní.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků musí být promyšleno tak, aby jejich nové poznatky a zkušenosti zrcadlily především nejnovější vývoj a trendy v oblasti vyučovaného oboru. Kromě této odborné složky je žádoucí, aby se již kvalifikovaní vyučující dále vzdělávali také v oblasti pedagogických věd v podobě různých metodických a didaktických seminářů, workshopů a konferencí.

Kromě externího dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je žádoucí, aby škola připravovala rovněž interní školení a workshopy, které budou akcentovat aktuální potřeby a požadavky pedagogického sboru jako celku (např. interní školení týkající se práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo školení školního metodika).

Kromě kvalifikovaných vyučujících jsou jednou z personálních podmínek a požadavků tohoto školního vzdělávacího programu také kvalifikovaní další pedagogičtí pracovníci, kteří také vykonávají výchovnou a poradenskou činnost ve škole podle vyhlášky 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Těmito pedagogickými pracovníky jsou školní psycholog, výchovný poradce a školní metodik sociálně-patologických jevů.

Realizace praktického vyučování vyžaduje tým kvalifikovaných instruktorů, neboť procvičování dovedností žáků na pracovištích právnických a fyzických osob probíhá

pod jejich vedením. Podmínky pro výkon funkce instruktora jsou stanoveny v platné legislativě.

V neposlední řadě je nezbytnou podmínkou pro efektivní a úspěšnou realizaci tohoto školního vzdělávacího programu, aby celý edukativní proces byl řízen zkušeným a erudovaným týmem vedení školy. I v této oblasti je naprostou samozřejmostí další vzdělávání a sbírání zkušeností těchto školních manažerů. Požadavky na minimální vzdělání vedení školy vychází rovněž z platných právních předpisů, a to ze zákona č. 563/2004 Sb.

5 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Škola identifikovala jako klíčové sociální partnery jednak potenciální zaměstnavatele absolventů a vysoké školy především ekonomického a hotelového zaměření.

Škola chápe potencionální zaměstnavatele jako klíčové představitele světa práce, kteří samozřejmě nepřímo ovlivňují vzdělávací nabídku školy i poptávku po kvalifikovaných pracovnících. V rámci spolupráce s potencionálními zaměstnavateli absolventů se škola zaměřuje na spolupráci s takovými zaměstnavateli, kteří jsou schopni a ochotni uzavřít se školou současně Smlouvu o obsahu, rozsahu a podmínkách konání praktického vyučování. S těmito zaměstnavateli škola udržuje pravidelný kontakt, zjišťuje jejich personální potřeby a požadavky na zaměstnance se zaměřením na požadované kompetence. Škola s těmito partnery konzultuje i obsah ŠVP, zejména v oblasti odborného vzdělávání. V rámci spolupráce umožňuje škola zaměstnavatelům oslovovat žáky školy a nabídnout jim odpovídající pracovní uplatnění. Děje se tak zejména pomocí elektronické nástěnky ve školním informačním systému Moodle, kde jsou žákům k dispozici nabídky konkrétních partnerských zaměstnavatelů. Spolupráce se zaměstnavateli je využívána též k rozšíření i průřezového tématu Člověk a svět práce. Konkrétně jde zejména o to, že pracovníci – personalisté těchto zaměstnavatelů navštěvují školu a pořádají pro žáky besedy týkající se vhodného způsobu nalezení uplatnění na trhu práce, např. jak se připravit na přijímací pohovor, jak napsat životopis.

Na poli sociálního partnerství s vysokými školami jsme si jako strategického partnera zvolili Vysokou školu hotelovou v Praze. Tato volba není náhodná, jedná se o renomovanou vysokou školu jak gastronomického a hotelového typu tak i ekonomického zaměření. Lze tedy říci, že drtivá většina absolventů naší školy, pokud jde studovat na vysokou školu, volí právě školu takovéhoto typu. Letité partnerství nám umožnilo konzultovat s odborníky z této vysoké školy námi vytvářené ŠVP s požadavky, které klade vysoká škola na své uchazeče. Kromě toho naši učitelé odborných předmětů si doplňují a rozšiřují svoji kvalifikaci na této vysoké škole, což umožňuje propojení nejnovějších trendů vyučovaných v současné době na vysokých školách se středoškolskou výukou.

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. začala v důsledku rozmachu cestovního ruchu na škole komunikovat a navazovat kontakty a partnerství rovněž se

školami s dominujícími ekonomickými obory jako např. s Bankovním institutem - vysokou školou nebo s německou Hochschule Fresenius.

V oboru hotelnictví a cestovní ruch neustále roste konkurence, což je motivací pro školu, aby její absolventi na trhu práce vynikali nad absolventy ostatních středních odborných škol.

Škola je také členem zájmových sdružení zaměstnavatelů, např. Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska; Asociace hotelů a restaurací ČR; Asociace kuchařů a cukrářů ČR; Asociace číšníků ČR; České barmanské asociace.

Členství v těchto organizacích škole umožňuje účastnit se kongresů, seminářů a podobných akcí a získávat zde cenné informace ke zlepšování zejména odborné profilace absolventů v kontextu aktuálních požadavků zaměstnavatelů.

Ředitel školy je aktivním členem Asociace ředitelů hotelových škol. Má tak možnost konzultovat změny v tomto ŠVP s kolegy.

Škola uzavřela partnerství rovněž s několika zahraničními školami obdobného zaměření jako např. George Brown College v kanadském Torontu, Valencia College v americkém Orlandu nebo Jinsong Vocational School v čínském Pekingu.

6 Kolektiv autorů

Školní vzdělávací program Cestovní ruch vypracovali učitelé všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a učitelé praktického vyučování ze Střední školy gastronomické a hotelové s.r.o., Vrbova 1233, Praha 4 – 147 00 v školním roce 2021 / 2022, a to pod vedením koordinátora ŠVP PhrDr. Karla Vratišovského.

7 Učební osnovy vyučovacích předmětů

V níže uvedených učebních osnovách jsou vyjádřeny výsledky a obsah vzdělávání v jednotlivých vyučovacích předmětech. Hodinová dotace jednotlivých vyučovacích předmětů vychází z učebního plánu a z přehledu rozpracování obsahu vzdělávání v rámcovém vzdělávacím programu.

Před samotnými učebními osnovami je uvedena přehledná shrnující tabulka s názvy vyučovacích předmětů a konkrétními počty vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících s uvedením celkového počtu vyučovacích hodin za konkrétní předmět za celou dobu vzdělávání.

Učební osnovy jednotlivých předmětů obsahují:

a) pojetí vyučovacího předmětu, popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu, jeho přínos k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů, dále pak popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu a způsobu hodnocení žáků
b) konkrétní rozpracování učiva daného vyučovacího předmětu do jednotlivých ročníků je uveden v příloze; v přehledné tabulce každého vyučovacího předmětu je uvedeno nejen učivo a výsledky vzdělávání, ale také konkrétní klíčové a odborné kompetence, které žáci prohlubují, průřezová témata, mezipředmětové vztahy a doporučené hodinové dotace.

Při realizaci školního vzdělávacího programu je pro vyučující závazný rozpis učiva daného vyučovacího předmětu do ročníků.

Pořadí a hodinové dotace jednotlivých témat slouží jako návod a doporučení pro realizaci školního vzdělávacího programu v praxi a nejsou tedy pro vyučující závazné.

Preambule:

Předmět Anglický jazyk především rozvíjí jednotlivce v oblasti komunikace v situacích každodenního osobního a pracovního života. Anglický jazyk zároveň rozvíjí sociokulturní znalosti o zemích dané jazykové oblasti, vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění a tím připravuje žáky na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k tomu, aby chápali vlastní kulturní a národní identitu v rámci plurality a multikulturního soužití a aby kromě hodnot a tradic svého národa uznávali jiné evropské a světové kultury. Předmět Anglický jazyk připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozvíjí jejich znalosti o světě a rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Obecné cíle:

Učivo Anglického jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělání a komunikace v cizím jazyce. Výsledky vzdělávání v předmětu Anglický jazyk nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa. Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k osvojení minimální jazykové úrovně B1 podle Společného evropského rámce, kterou žáci dosáhnou na konci třetího ročníku.
Učivo v předmětu Anglický jazyk obsahuje řečové dovednosti receptivní i produktivní, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce a poznatky o zemích a kulturách.
Učivo je řazeno dle obtížnosti od nejjednoduššího po obtížnější, s důrazem na průběžné opakování a upevňování získaných znalostí a odborných dovedností. Předmět Anglický jazyk vede k osvojení řečových dovedností a jazykových prostředků za účelem komunikace v osobním i profesním životě. Žáci se kromě obecné slovní zásoby učí odbornou slovní zásobu potřebnou pro budoucí profesi ve studovaném oboru. Odborná slovní zásoba tvoří minimálně 20% z celkové slovní zásoby v průběhu středního vzdělávání. Žáci se seznamují s kulturou, geografií, tradicemi a společenskými zvyklostmi zemí příslušné jazykové oblasti.
V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje vzdělávání k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata; volili si adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; efektivně pracovali s cizojazyčným textem včetně odborného, uměli jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; získávali informace o světě, zvláště o anglicky mluvících zemí a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívali ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání; využívali vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání; využívali vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovali je ve vtahu k představitelům jiných kultur.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Kombinovaná forma výuky tohoto předmětu zahrnuje přibližně stejný počet prezenčních a distančních hodin. Distanční výuka probíhá přes e-learningové prostředí Moodle, kde si žáci prostřednictvím různých cvičení prohlubují učivo z prezenční výuky.
Učivo předmětu Anglický jazyk se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Hlavní metodou ve výuce je metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáka (žáků). Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, a to především samostatná práce žáků prostřednictvím e-learningu, dále pak výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka. Jako učební pomůcku žáci používají vedle učebnice také četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy. Při výuce se pracuje s multimediálními výukovými programy a internetem, utváří se příznivé školní prostředí, rozvíjí a využívají se nabízené evropské programy. Žáci jsou podporováni k vedení Evropského jazykového portfolia a jsou motivováni k učení se cizím jazykům.
Důležitým aspektem výuky je také vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícím. K té slouží možnosti e-learningového prostředí Moodle, především možnost zanechání zprávy, reakce v diskusním fóru daného předmětu, případně odevzdání zadaných prací. Mimo to je umožněno s vyučujícím komunikovat e-mailem, telefonicky, či osobně na konzultačních hodinách daného vyučujícího.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Anglický jazyk vychází z Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.
Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti. Při hodnocení je zohledňován celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností (aktivita v hodině, domácí příprava). Žáci jsou povzbuzováni při případných neúspěších a posiluje se jejich motivace k učení. Žákům je poskytována pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů, u žáků se SVP se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivce.
Při hodnocení ústního projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí: účelnost, rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky, fonetické aspekty projevu
Při hodnocení písemného projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí: účelnost, rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky, stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)
Žáci s SPU jsou hodnoceni specificky - v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny. Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků vyučující spolupracují s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracovitě, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.), spolupracují s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku. Vyučující se vzdělávají v oblasti vzdělávání žáků se SVP i žáků nadaných a uplatňují adekvátní metody a formy výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky. Věnuje se pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Anglický jazyk rozvíjí především kompetence komunikativní, občanské kompetence a kulturní povědomí. Dále pak rozvíjí personální a sociální kompetence, kompetence k učení, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi, kompetence k řešení problémů, kompetence k pracovnímu uplatnění a kompetence matematické.

Kompetence k učení
Při výuce vede učitel žáky k tomu, byli schopni ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Díky využití netradičně zadávaných úloh, didaktických her zajímavých forem a metod výuky získávají žáci pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Volbou poutavých studijních materiálů a témat projektové výuky pak žáky přiměje uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný. Žáci jsou vedeni k tomu, aby znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů
Vzhledem k provázanosti jednotlivých témat v anglickém jazyce jsou žáci vedeni k využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve, na základě čehož mohou volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit. Využívání skupinové práce pak vyžaduje kooperaci žáků vedoucí ke kolektivnímu řešení problému.

Komunikativní kompetence
Díky výuce by měli žáci být schopni formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, svůj postoj obhájit v diskusi a písemně zaznamenat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí. Zároveň jsou schopni zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty. Žáci jsou vedeni k vystupování a vyjadřování v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Díky využívání různých forem a metod výuky žáci během vzdělávání dosáhnou jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v anglicko-jazyčném prostředí, i pro pracovní uplatnění dle potřeb příslušné odborné kvalifikace. Žáci jsou podporováni v chápání výhod znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění a jsou vyučujícím motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence
V průběhu výuky, především při skupinové práci, se žáci učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel systematicky žáky vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládání různých

systematicky žáky vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládání různých problémových situací. Prací v týmu a zejména jejím zpětným rozborem se žáci učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých, přijímají jejich radu i kritiku, v návaznosti na to se také učí ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Při práci v týmu se žáci učí zodpovědnému přístupu ke svěřeným úkolům, zjišťují, že v týmu je místo každého člena nezastupitelné a důležité. Průběhu vzdělávání si žáci uvědomují důsledky nezdravého životního stylu a závislostí a učí se mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
Výuka si kromě získání znalostí v oblasti anglického jazyka klade za cíl rozvíjet schopnost komunikovat, smysluplně a srozumitelně prezentovat své myšlenky. Žáci se učí jednat s lidmi, uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobností identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých a respektovat odlišné názory, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. V rámci výuky kulturně historického kontextu podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mají k nim vytvořen pozitivní vztah. V průběhu výuky, zvláště při skupinové práci, projektové i kooperativní výuce se žáci učí uznávat hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, zároveň se učí význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění
Žáci se učí vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj potenciál a profesní cíle v anglickém jazyce a díky výuce získávají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnat se svými představami a předpoklady.

Matematické kompetence
Díky využívání různých forem a metod výuky, didaktických her a projektového vyučování jsou žáci podporováni, aby efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi
Kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky, aby pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovali s informace z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Tyto kompetence pak žáci rozvíjí zvláště při zpracovávání projektů.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsahy vyučovacích předmětů jsou natolik široké, že znalosti těchto předmětů prostupují i do výuky předmětu Anglický jazyk. Jedná se zejména o vyučovací předměty Český jazyka a literatura, Občanská nauka, Základy přírodních věd, Informatika, Ekonomika, Učební praxe a odborné předměty.
Znalosti Českého jazyka a literatury využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Praktické znalosti z odborných předmětů se aplikují při osvojování odborné slovní zásoby a frází.
.
Anglický jazyk naplňuje průřezové téma Člověk a svět práce, Občan v demokratické společnosti. Dále předmět svým obsahem přispívá k tématům Člověk a životní prostředí, výběrem vhodných témat projektové výuky pak i průřezové téma Informační a komunikační technologie.

Občan v demokratické společnosti:
Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti anglického jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života.
Dále žáci procvičují situace, ve kterých vyjednávají s ostatními lidmi a to jak ve skupinách, tak ve dvojicích. Vyjednávání je součástí všech diskuzí a skupinových prací v hodině. Žáci se tak učí vyjádřit svůj vlastní názor, respektovat názory ostatních a dojít ke společnému řešení. U práce ve dvojicích se jedná především o nácvik situací z profesního života, jako jsou stížnosti zákazníků, reklamace jídel v restauraci apod. Velmi důležitým tématem je téma kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o anglicky mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu a zároveň tolerovali kultury odlišné.

Člověk a svět práce:
Ve výuce je kladen důraz na osvojení odborné slovní zásoby a frází, za účelem komunikace v pracovním prostředí. Žáci si v hodinách procvičují rozhovory z pracovního prostředí, sestavují jídelní lístek, popisují pokrmy a nápoje, různé pracovní činnosti, pracovní pozice, pracovní postupy. V rámci tematického okruhu Práce a zaměstnání, v rámci písemné a verbální sebereprezentace při vstupu na trh práce se žáci seznamují s možnostmi své kariéry a její společenskou prestiží, následně žáci sestavují žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, píší profesní životopisy a průvodní (motivační) dopisy a nacvičují si konkrétní situace výběrového řízení.
Žáci se seznamují s nutností celoživotního vzdělání a možnostmi studia v zahraničí, kdy si navíc osvojí srovnání soustavy školního vzdělávání v ČR a anglicky mluvících zemí.
Kromě ústní komunikace spojených s profesním životem se žáci učí komunikovat písemnou formou. Konkrétně se učí vyplňovat dotazníky, psát formální a neformální emaily a dopisy.

Člověk a životní prostředí:
Za pomocí tematicky zaměřených textů a řízených diskuzí se žáci seznamují se současnými klimatickými změnami; se způsoby ohrožování ovzduší, vody, půdy, atd. a nalézají možnosti a způsoby řešení různých environmentálních problémů a prevence negativních jevů. V rámci různých témat jsou žáci seznamováni s možnými vlivy prostředí na lidské zdraví.

Informační a komunikační technologie
V rámci průřezového tématu Informační a komunikační technologie jsou žáci při výuce předmětu Anglický jazyk vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání (různá cvičení, samostatné práce, souhrnné práce, projekty, testy s použitím počítače), tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Preambule:

Předmět Cestovní ruch tvoří s ostatními odbornými předměty základ odborného vzdělávání a vyučuje se ve 2. ročníku kombinovaného studia.

Předmět vede žáky k zvládnutí samostatného zabezpečení pracovních povinností v oblasti cestovního ruchu a umožňuje žákům, aby pomocí teoretických poznatků i praktických dovedností obstáli v širokém systému služeb cestovního ruchu.
Předmět je vyučován ve 2. ročníku kombinovaného studia, a to denní/prezenční i distanční formou.

Předmět plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování do společenského prostředí i do profesního života, neboť předává žákům vědomosti o podnikání, podnikových činnostech a národním i světovém hospodářství.

Obecné cíle:

Předmět Cestovní ruch seznamuje žáky například s institucionálním rozvrstvením jednotlivých součástí odvětví, s profesními organizacemi nebo se specifičností fungování lidského faktoru ve službách cestovního ruchu a je součástí marketingových strategií cestovního ruchu. Předmět obsahuje fakta o členění, způsobu řízení, organizaci a právní úpravě cestovního ruchu nejen v České republice.

Cílem předmětu je připravit žáky k samostatné i týmové aplikaci teoretických poznatků při praktických činnostech v odvětví cestovního ruchu.
Učivo obsahuje charakteristiku cestovního ruchu jako fenoménu dnešní doby a stejně tak i pohled do minulosti.

Předmět poskytuje žákům systém chronologických postupů, obecných zásad i odborných informací zaměřených na vykonávání činností ve sféře cestovního ruchu.

Předává žákům vědomosti o podnikání, podnikových činnostech, národním a světovém hospodářství, jehož je průmysl cestovního ruchu nedílnou součástí.
Cestovní ruch má významnou úlohu i pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení, učí žáky jednat v souladu s etikou podnikání a vede žáky k využívání zdrojů informací pro doplnění znalostí a vypracování úkolů.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- jednali samostatně a sebevědomě, přitom však odpovědně a s úctou k hodnotám života, zdraví, materiálních i duchovních výdobytků a respektem k životnímu prostředí,
- dodržovali legislativu,
- jednali v souladu s morálními principy a podnikatelskou etikou,
- se aktivně zajímali o kulturní i společenské dění a dokázali o něm diskutovat.

Cílem je obecná kultivace mezilidských vztahů, posílení názorové tolerance a všeobecný transkulturní přístup k životu.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Strategie výuky je založena na metodách odpovídajících obsahu učiva. Při denní formě převládá například metoda výkladu, popisu, prezentace, nebo diskuse nad aktuálním jevem. Při distanční formě studia se nabízí metoda práce s odborným textem spočívající v samostatném vyhledávání informací v odborném literatuře, tisku a jiných doporučených zdrojích.
Pojetí výuky je koncipováno tak, aby účelně navazovalo na odborné praxe žáků v reálných firmách (cestovních kancelářích, obchodních odděleních hotelů, hotelových recepcích a restauracích).
Praktické dovednosti osvojené při praktickém vyučování podpoří i nácvik komplexního hodnocení služeb při vytváření SWOT analýz nebo statistik.
Učivo předmětu Cestovní ruch se snažíme žákům předat formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových i odborných kompetencí, tzn. ke schopnosti vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu.

Hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni za ústní i písemný projev. Při zkoušení je kladen důraz jak na pochopení pojmů a odborné terminologie, tak na srozumitelné a souvislé vyjadřování.

Je také hodnocena znalost souvislostí s učivem ostatních probíraných tematických celků a schopnost navázat i na ostatní odborné předměty.
U písemného projevu se hodnotí zejména věcná správnost, schopnost vystihnout podstatu a pečlivost.
Součástí klasifikace jsou i referáty a pracovní listy.
Klasifikace vychází z Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Cestovní ruch rozvíjí hlavně personální a sociální kompetence a především přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, učí nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Mezi nejdůležitější klíčové kompetence, které předmět rozvíjí patří kompetence k učení a především schopnost využívat různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí a schopnost sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení atp.
Komunikativní kompetence se prohlubují při aktivních diskusích, procvičování ústních formulací i obhajobě názorů a postojů.

Oblast kompetencí občanských a kulturních je naplňována při práci s aktuálními fakty o společenském dění, multikulturních prostředích, problematice životního prostředí a respektování práv a osobností druhých. Vede žáky k uvědomění si vlastní kulturní, národní a osobnostní identity, ale učí i tolerantnímu přístupu k identitě druhých.
Vysvětlí nutnost udržitelného rozvoje cestovního ruchu a podpory hodnot kulturního i přírodního dědictví planety.

Přínosem předmětu Cestovní ruch je aplikace získaných poznatků v praktických činnostech, např. organizování a zabezpečování odborných činností na poli služeb cestovního ruchu nebo účinné prezentaci jednotlivých služeb. Odborné kompetence pro výkon obchodně podnikatelských aktivit ve službách cestovního ruchu jsou naplňovány rovněž přípravou podkladů pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavením nabídky pro různé formy a druhy cestovního ruchu a pro různé skupiny klientů.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Cestovní ruch je široký, prostupuje do vzdělávacího obsahu dalších vyučovacích předmětů, zejména Ekonomických věd (pracovně-právní vztahy), Dějin kultury (přehled architektonických směrů a významných památek), Techniky hotelových služeb (ubytovací služby) a Učební praxe (aplikace získaných poznatků v praktických činnostech).

Předmět Cestovní ruch naplňuje ve svém pojetí především průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti
- oblast zabezpečování a organizování služeb cestovního ruchu dává vyučujícímu prostor vést žáky k toleranci vůči jednotlivcům i společenským skupinám, řešit konflikty a dokázat efektivně komunikovat, vůli rozvíjet sebe sama. Cestovní ruch a jeho jednotlivé služby ke svému působení využívá masová média, žák se učí vyhodnocovat informace jimi podávané.

Člověk a životní prostředí
- cílem realizace průřezového tématu je příprava žáků k ekologickému myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a k vědomí

odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Koncepce udržitelnosti zdůrazňuje současný trend podniků soustředit se na ochranu životního prostředí a kulturního dědictví Země. Některé aktivity cestovního ruchu bývají vzorem v péči o životní prostředí, zabývají se osvětou (tzv. odpovědný cestovní ruch). Učitel žáky vede tak, aby si uvědomili oboustrannost interakce člověk - příroda, pochopili význam lidských aktivit ve vztahu k přírodě.

Člověk a svět práce
- žáci získávají schopnost posoudit možnost zaměstnání vzhledem k vlastní kvalifikaci a osobním charakteristikám, schopnost orientace v zákonných normách a utvrzují se v nutnosti celoživotního vzdělávání.
Žáci si rovněž v průběhu výuky osvojují schopnost verbální komunikace při důležitých jednáních. V rámci průřezového tématu jsou žáci vedeni k sebereflexi a sebepoznání. Kontinuálně jsou zařazována zadání simulující formální sociální interakci a také úkoly, prostřednictvím nichž si žáci osvojují vhodnou formu sebeprezentace.

Informační a komunikační technologie - počítačová technika je využívána individuálně. Realizaci průřezového tématu učitel nejčastěji uplatňuje, jestliže žáci vyhledávají potřebné informace k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se také učí vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a dále předávat informace, texty, obrázky apod. To vede k rozvoji celkové počítačové gramotnosti, která je dnes na trhu práce považována za standard.

Těžiště vyučování předmětu Cestovní ruch spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, nikoli v množství osvojených faktů. Žáky vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti, které jsou nezbytné pro odpovědné rozhodování jedince ve společnosti dnešní doby.

Český jazyk a literatura Forma: **Kombinovaná** Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: **265**

Preambule:

Předmět Český jazyk a literatura se vyučuje ve všech ročnících čtyřletého studia. Učivo tohoto předmětu vychází z RVP, konkrétně ze vzdělávacích oblastí Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Výsledky vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura nebyly odvozeny pouze z těchto vzdělávacích oblastí, ale také z klíčových kompetencí, cílů středního vzdělávání a profilu absolventa. Předmět Český jazyk a literatura souvisí s vyučovacími předměty Občanská nauka a Dějepis.

Obecné cíle:

Oblast Vzdělávání a komunikace v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Oblast Estetické vzdělávání přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, podílí se na rozvoji jejich duševního života, utváří kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a snaží se přispívat k jejich tvorbě i ochraně.
Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.
Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.
Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.
Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Český jazyk a literatura obsahuje mluvnici, gramatiku, slohovou výchovu, práci s textem, kulturu a dějiny české i světové literatury.
Učivo předmětu Český jazyk a literatura se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových kompetencí. Součástí vzdělávání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání. Důraz je kladen na využívání různých forem a metod práce. Výuka je založena na metodách, které směřují k řízení činnosti aktivního žáka. Základními metodami je práce žáků s verbálními (denní tisk, odborné články a publikace), ikonickými (obrazový materiál, schémata) a kombinovanými (film) texty a komunikace. Žáci se učí kritickému hodnocení informací (třídění, výběr, posuzování). Ve výuce se dále používá kooperativní učení, problémové učení, aplikují se různé stimulační a diskusní metody. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení. Vyučující používá moderní didaktickou techniku - interaktivní tabule či PC připojený na dataprojektor. Ve 4. ročníku se část výuky zaměřuje na intenzivnější přípravu k maturitě.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Český jazyk a literatura vychází z Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu. Žáci se hodnotí z ústního (zejména v maturitním ročníku) a písemného projevu. Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat
- schopnost napsat ucelený text na zadané téma
- dovednost práce s texty
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty
- porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech

Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni specificky dle doporučení PPP.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Český jazyk a literatura rozvíjí hlavně kompetence komunikativní, občanské a kulturní povědomí, kompetence k řešení a kompetence k učení.

Kompetence k učení
Při výuce vede učitel žáky k tomu, aby byli schopni ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. S pomocí cvičných pracovních textů se učí sami řešit obdobná zadání. Díky využití netradičně zadávaných úloh nebo literárních a mluvnických her získávají žáci pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Sami žáci pak mohou sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a zároveň se i učí přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů
Učitel při společném řešení příkladů vede žáky k tomu, aby porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému a na základě prvních údajů byli schopni určit, které další informace budou potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, uměli ho srozumitelně zdůvodnit, vyhodnotit a zpětně ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku. Učitel žáky usměrňuje, upozorňuje na možná rizika špatně zvoleného postupu a vede je k jasnému a všem srozumitelnému vyjadřování. Vzhledem k provázanosti jednotlivých témat v českém jazyce jsou žáci vedeni k využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve, na základě čehož mohou volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit.

Komunikativní kompetence
Díky výuce by měli žáci být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, příp. svůj postoj obhájit v diskusi či písemně shrnout. Žák je veden k vystupování a vyjadřování v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence
V průběhu výuky, především při skupinové práci, se žáci učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel systematicky žáky vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládání různých problémových situací. Prací v týmu a zejména jejím zpětným rozborem se žáci učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých, přijímají jejich radu i kritiku, v návaznosti na to se také učí ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Pokud žáci pracují v týmu, učí se zodpovědnému přístupu ke svěřeným úkolům, zjišťují, že v týmu je místo každého člena nezastupitelné a důležité.

Občanské kompetence
Výuka si kromě získání znalostí v oblasti českého jazyka klade za cíl rozvíjet schopnost komunikovat, smysluplně a srozumitelně prezentovat své myšlenky. Žáci se učí jednat s lidmi, diskutovat o způsobech řešení problému a respektovat odlišné názory, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském kontextu. V rámci výuky kulturně historického kontextu se zajímají o politické a společenské dění u nás a ve světě.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Občanské nauky a Dějepisu. Občanská nauka je propojena s Českým jazykem a literaturou např. v oblasti socializační, v oblasti vlivu náboženství, ideologií a jejich porovnání se současností. V Dějepisu se žáci dotýkají kulturně-historického kontextu, který často razantním způsobem ovlivnil myšlení a tvorbu předních představitelů literatury. Okrajově předmět Český jazyk a literatura zasahuje i do předmětů, Profesní kominikace (tvorba dokumentů), Cizí jazyk (porovnání

tvoření slova, přízvuk, obohacování slovní zásoby) a Informatika (tvorba prezentací, obrázky).
Český jazyk a literatura naplňuje především průřezové téma Občan v demokratické společnosti a částečně i průřezové téma Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.
V rámci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti jsou žáci při výuce předmětu Český jazyk a literatura vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

V rámci průřezového tématu Člověk a svět práce jsou žáci při výuce předmětu Český jazyk a literatura vedeni k tomu, aby:
- se dovedli písemně i verbálně prezentovat při vstupu na trh práce, sestavovat žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psát profesní životopisy, průvodní (motivační) dopisy, jednat s potenciálním zaměstnavatelem, zvládat přijímací pohovory, výběrová řízení, konkrétní situace;
- dovedli používat informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávat a posuzovat informace o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;
- dovedli pracovat s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Dějepis Forma: **Kombinovaná** Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: **44**

Preambule:

Předmět Dějepis má umožnit žákům, aby pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozuměli současnosti. Přitom dějepis plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti. Kultivuje historické vědomí žáků, neboť výuka systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci ve svém životě setkávají v masmédiích, v umění, při obecné výměně informací i jinde. Dějepis má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků.

Obecné cíle:

Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání. Výsledky vzdělávání v předmětu Dějepis nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových kompetencí a profilu absolventa. Předmět Dějepis úzce souvisí především s předmětem Občanská nauka.
Učivo v předmětu Dějepis obsahuje české i světové dějiny, které jsou chronologicky řazeny, a učivo je konstruováno jako systémový výběr tvořený na základě významných historických pojmů, přičemž je důraz kladen na dějiny 19. a 20. století. Zdůrazňování nejnovějších dějin odpovídá současnému celosvětovému trendu. Dějepis přednostně žáky seznamuje s historickými skutečnostmi, které bezprostředně souvisejí se současností a v nichž je možné vysledovat počátky či předcházející vývojové fáze jevů ovlivňujících současnost. Národní dějiny jsou prezentovány v širších souvislostech evropských a světových dějin.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Kombinovaná forma výuky tohoto předmětu zahrnuje především distanční hodiny, které jsou doplněny prezenčními hodinami. Na začátku roku jsou žáci seznámeni s obsahem učiva celého roku, s metodami komunikace s vyučujícím s podmínkami studia, se způsoby hodnocení apod. Distanční výuka probíhá přes e-learningové prostředí Moodle, kde je formou studijních materiálů žákům předáváno veškeré učivo předmětu. Samostudiem jsou žáci vedeni k řešení zadaných úkolů a k plnění dalších studijních povinností. Učivo Dějepisu je rozděleno do bloků, kterým je přidělen hodinový rozsah výuky. Součástí vzdělávání má být nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání. Důležitým aspektem výuky je vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícími, ke které slouží možnosti e-learningového prostředí Moodle, jako např. možnost zanechání zprávy, reakce v diskusním fóru nebo chatu ddaného předmětu, případně odevzdání zadaných prací. Mimo to je mohou žáci komunikovat s vyučujícím e-mailem, telefonicky či osobně na konzultačních hodinách daného vyučujícícho.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Dějepis vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání. U kombinovaného studia tohoto předmětu se jedná o prověření znalostí a dovedností písemným pololeltním testem. Při hodnocení je rovněž zohledňována průběžná práce žáků v prostředí Moodle a úroveň kvality zpracování zadaných úkolů. K žákům se specifickými poruchami učení a chování je při klasifikaci přistupováno individuálně dle jejich potřeb.
Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje:
- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost kritického myšlení
- dovednost práce s texty
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Dějepis rozvíjí hlavně občanské kompetence a kulturní povědomí:
- pracovat s učebnicemi, příručkami a další literaturou, pracovat s internetem
- získávat informace z různých zdrojů - z textů verbálních (odborné publikace, články) a ikonických (obrázků, map) nebo kombinovaných (film) - kriticky tyto informace hodnotit a využívat
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- vyjadřovat se kultivovaně psanou a mluvenou formou, obsahově jasně a logicky, používat správné pojmy, formulovat vlastními argumenty podložený názor
- řešit problémy a problémové situace, k tomuto řešení vyhledávat prameny a pracovat s nimi
- diskutovat s partnery, v diskusi přijímat nebo vyvracet názory partnerů - s tím vědomím, že vědecké poznání historie je stále otevřené, že ve výkladu dějin je výrazná variabilita a že do lidského, občanského i vědeckého posuzování a hodnocení historie se často promítá subjektivní výběr faktů a také osobní stanovisko posuzovatele
- nepodléhat předsudkům a stereotypům
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- přispívat k principům demokracie
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském kontextu

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Dějepis je natolik široký, že prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Občanské nauky a Českého jazyka a literatury. Občanskou nauku lze s Dějepisem propojit v oblasti státoprávního uspořádání různých státních útvarů a jejich porovnání se současností. V Českém jazyce a literatuře se žáci dotýkají kulturně-historického kontextu, který často razantním způsobem ovlivnil myšlení a tvorbu předních představitelů literatury.
Dějepis naplňuje ve svém pojetí především průřezové téma Občan v demokratické společnosti a částečně i průřezové téma Člověk a životní prostředí. Těžiště dějepisného vyučování spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, nikoli v množství osvojených faktů. Proto také témata "komunikace, řešení konfliktů, kultura, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance atd." přispívají ke komplexnosti vzdělávání v žáky zvoleném oboru. Žáky vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti, které jsou nezbytné pro odpovědné rozhodování jedince ve společnosti dnešní doby. Žáky vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti, které jsou nezbytné pro odpovědné rozhodování jedince ve společnosti dnešní doby.

Preambule:

Předmět Dějiny kultury má umožnit žákům, aby pomocí poznatků o historii a kultuře byli schopni pochopit dějiny umění a umění současné. Dějiny kultury plní spolu s Dějepisem nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti. Kultivuje kulturně-historické vědomí žáků, neboť výuka systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci ve svém životě setkávají v masmédiích, v umění, při obecné výměně informací i jinde. Dějiny kultury mají významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků.

Obecné cíle:

Předmět je zaměřen na prohloubení a především získání nových znalostí z oboru dějin umění. Přináší základní poznatky z lidské historie a z dějin kultury z hlediska jejich využití v praxi cestovního ruchu. Důraz je kladen především na kulturně-historický vývoj území České republiky a hlavního města Prahy v kontextu vývoje Evropské unie. Cílem tohoto předmětu je rovněž uchování kontinuální kulturně-historické paměti lidstva. Poznáváním kultury lidské společnosti rozvíjí tento předmět u žáků prostoročasové a multikulturní myšlení a rozšiřuje jejich všeobecný kulturní přehled. Předmět dějiny umění umožňuje propojení mezioborových vztahů z oblasti historie, geografie, regionalistiky, vlastivědy, folkloristiky, literatury, výtvarného umění, architektury nebo hudby. Cílem předmětu je také naučit žáky pracovat s danými informacemi z oblasti kultury a historie tak, aby je byli schopni použít při průvodcovské činnosti, propagaci daného regionu ve sféře cestovního ruchu či při práci v cestovní kanceláři.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Výuka předmětu Dějiny kultury není založena pouze na výčtu děl a autorů jednotlivých kulturně-historických etap vývoje lidské společnosti, ale stojí hlavně na smyslových podnětech. Velký důraz je kladen na výstupní dovednosti a vědomosti absolventa oboru Cestovní ruch. Během výuky dochází k propojování mezioborových souvislostí z oblastí obecné historie, výtvarného umění, literatury, architektury, regionalistiky, vlastivědy a jiných disciplín. Dochází i k interakci s výukou cizích jazyků na škole. Jsou voleny formy adekvátní kombinovanému studiu - aktivní práce s připravenými materiály, plnění zadaných úkolů, kreativní samostudium doporučených zdrojů atp.

Hodnocení:

Žák je v předmětu Dějiny kultury hodnocen průběžně pomocí pětistupňové klasifikace v souladu s Školním řádem. Hodnocení žáka není založeno pouze na schopnosti reprodukovat získané teoretické poznatky a vědomosti z oblasti dějin umění, ale především na schopnosti tyto poznatky aplikovat v praxi, schopnosti kriticky myslet, utvářet si vlastní závěry na základě různých odborných textů a ty v přiměřené formě prezentovat pedagogům. Hodnocena je schopnost vyhledat relevantní informace, chopnost argumentovat a obhajovat své postoje a názory. Dosažená úroveň znalostí a dovedností je zjišťována zejména průběžnými elektronickými testy a pololetním písemným testem, dále také referáty kratšího rozsahu a plněním úkolů v daném tematickém celku.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Dějiny umění patří mezi společenskovědní disciplíny, které přesahuje do mnoha humanitních předmětů. Vyučující postupuje koordinovaně s ostatními členy pedagogického sboru školy. V předmětu Dějiny kultury se rozvíjí především tyto klíčové kompetence:

komunikativní kompetence:
Žáci jsou v předmětu dějiny umění vedeni k tomu, aby:
- se přesně a srozumitelně vyjadřovali k daným problémům
- dokázali ústně nebo písemně prezentovat své názory a svou práci ve skupině a ty přiměřeným způsobem obhajovat a polemizovat v diskuzi
- dokázali argumentovat a současně přijmout kompromis
- v diskuzi plně respektovali komunikačního partnera a jeho názory
- věděli, jak komunikovat se svým potenciálním zaměstnavatelem

kompetence k učení:
Žáci jsou v předmětu dějiny umění vedeni k tomu, aby:
- se efektivně učili a vytvářeli si pro učení vhodné prostředí
- se naučili ovládat různé techniky učení
- se naučili pořizovat si efektivní poznámky ze studijních textů a plánovali si učení sami
- pokračovali v celoživotním vzdělávání ve svém oboru
- se naučili vyhledávat a analyzovat informace
- užívali aktivizační metody při učení
- zpracovávali informace, vyhledávali je a kriticky analyzovali jejich zdroje a takto k nim přistupovali
- se naučili kriticky myslet

personální a sociální kompetence
Žáci jsou v předmětu dějiny umění vedeni k tomu, aby:
- respektovali ve skupinové práci jim danou pozici a pravidla práce
- se rozhodovali na základě vlastního úsudku a nepodléhali tlakům
- byli schopni se v daných situacích přiměřeně rozhodovat
- se poučili ze svých chyb
- byli schopni přijmout kritiku
- nepodléhali předsudkům
- se učili toleranci a respektovali ostatní
- byli schopni zhodnocovat důsledky svého rozhodnutí a chování
- posuzovali svá pozitiva i negativa
- si plánovali svůj osobní život
- přijímali a zodpovědně plnili zadané úkoly

kompetence k řešení problémů:
Žáci jsou v předmětu dějiny umění vedeni k tomu, aby:
- rozpoznali problém a objasnili jeho podstatu
- byli schopni smysluplně a efektivně řešit problémy v běžných životních situacích
- se neuchylovali k prvnímu názoru ale hledali různá řešení
- kriticky přijímali různé odborné názory a vytvářeli vlastní závěry na daný problém na základě svých zkušeností a znalostí
- dokázali zdůvodnit své řešení
- nesli zodpovědnost za své řešení
- volili vhodné metody při řešení problémů
- se naučili pracovat v týmu
- pružně reagovali na vzniklou situaci

kompetence využívat informační a komunikační technologie:
Žáci jsou v předmětu dějiny umění vedeni k tomu, aby:
- pracovali efektivně s výpočetní technikou a ostatními prostředky informačních a komunikačních technologií k prezentaci své práce
- naučili využívat při vyučování síť internet
- dokázali využít informace z různých zdrojů a k těm přistupovali kriticky

občanské kompetence a kulturní povědomí:
Žáci jsou v předmětu dějiny umění vedeni k tomu, aby:

Žáci jsou v předmětu dějiny umění vedeni k tomu, aby:
- kriticky přijímali vlastní ale i jiné kultury a tradice
- byli schopni porovnat kulturu jednotlivých oblastí
- pochopili české národní tradice v evropské dimenzi
- pochopili význam kultury pro další rozvoj lidstva
- si vážili a přijímali kulturní dědictví našich předků

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Předmět Dějiny kultury vykazuje řadu mezipředmětových vztahů především s těmito předměty:
Dějepis
Zeměpis cestovního ruchu
Český jazyk a literatura
Občanská nauka

Z průřezových témat zařazujeme do výuky dějin umění tato témata:
Občan v demokratické společnosti

Informatika Forma: **Kombinovaná** Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: **90**

Preambule:

Výuka předmětu Informatika směřuje k prohloubení orientace žáků ve využívání současných dostupných technických i programových prostředků vybavení počítače, a to nejen pro uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Žáci budou efektivně pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, správně se orientovat při řešení problémů spojených s využíváním prostředků IKT a komunikovat pomocí internetu, případně pomocí dalších médií. Získají praktické dovednosti pro práci s texty, výpočty, grafikou a za pomoci vhodných prostředků budou prokazovat tyto dovednosti. To vše při zohlednění dosaženého dosavadního vzdělání v předmětu a věkové kategorie žáků.

Obecné cíle:

Předmět Informatika se vyučuje v prvním ročníku vzdělávání. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Vzdělávání v předmětu Informatika směřuje k dalšímu rozvoji žákovy osobnosti v předmětu. Cílem je připravit žáka na smysluplný, odpovědný, úspěšný a osobní občanský i pracovní život v podmínkách neustále se měnícího a vyvíjejícího se světa. To vše se děje na úrovni a strategiemi odpovídajícími potřebám dospělých. V rámci mezipředmětových vztahů je nejsilnější vazba na předměty Angličtina, Matematika a okrajově pak i Občanská nauka.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Kombinovaná forma výuky tohoto předmětu je rozdělena na distanční a prezenční hodiny. Na začátku každého pololetí jsou žáci seznámeni s obsahem učiva daného pololetí, s metodami komunikace s vyučujícím, s podmínkami studia, se způsoby hodnocení, apod.

Distanční výuka pak probíhá přes e-learningové prostředí Moodle, kde je formou propracovaných studijních materiálů žákům předáváno veškeré učivo předmětu. Žáci jsou vedeni samostudiem k řešení zadaných úkolů a k plnění dalších studijních povinností. Učivo je rozděleno do bloků, kterým je přidělen hodinový rozsah výuky. Konzultace kombinovaného studia předmětu Informatika probíhají v počítačových učebnách vybavených dataprojektorem, tiskárnami a pracovními stanicemi vybavenými potřebným SW, propojenými prostřednictvím serveru do lokální sítě. Žáci sedí před počítači a buď si pořizují poznámky při výkladu nebo opakují operace (úkony) předváděné učitelem na dataprojektoru nebo samostatně vypracovávají zadané úkoly na počítači. Žáci mají možnost si nové poznatky prakticky vyzkoušet splněním zadaných úkolů, vybíraných podle možností v souladu s učebním oborem, na počítači. Z metod výuky jsou zejména zastoupeny Informačně- receptivní metoda (výklad učitele), heuristická metoda a názorně demonstrační metoda.

Z forem výuky jsou preferovány zejména samostatná práce žáků, cvičení a hromadná (frontální) forma výuky. Důležitým aspektem výuky je vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícím. K té slouží možnosti e-learningového prostředí Moodle, především možnost zanechání zprávy, reakce v diskusním fóru nebo chatu daného předmětu, případně odevzdání zadaných prací. Mimo to je umožněno s vyučujícím komunikovat e-mailem, telefonicky, či osobně na konzultačních hodinách daného vyučujícího.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Informatika vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání. Žáci jsou hodnoceni vždy za každé pololetí písemnou prací a průběžnými úkoly a testy, které má v určitý čas k dispozici přes e-learningové prostředí LMS Moodle. K žákům se specifickými poruchami učení a chování je při klasifikaci přistupováno individuálně podle jejich potřeb. Pro hodnocení žáků může být použita i individuální vztahová norma.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Informatika zejména přispívá k rozvoji kompetencí využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi a k rozvoji kompetencí komunikativních:
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- rozvíjet práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením včetně nových aplikací,
- využívat vhodné prostředky online a off-line komunikace,
- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí
Předmět Informatika zejména přispívá k rozvoji kompetencí využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi a k rozvoji kompetencí komunikativních:
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- rozvíjet práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením včetně nových aplikací,
- využívat vhodné prostředky online a off-line komunikace,
- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Předmět Informatika zejména přispívá k prohlubování průřezového tématu Informační a komunikační technologie. Žáci prohlubují toto téma zejména prací s počítačem a jeho programovým vybavením, prací s informacemi a elektronickou komunikací. Z mezipředmětových vztahů jsou zastoupeny zejména Český jazyk a literatura při písemném a mluveném projevu, Matematika a Ekonomické vědy při zpracování dat v tabulkovém procesoru, Anglický jazyk při práci s odbornými termíny v předmětu Informatika a při tvorbě poutavého multimediálního dokumentu a Dějepis při výkladu vývoje počítačových sítí, počítačové grafiky a informačních zdrojů.

Preambule:

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Matematika rozvíjí schopnost správně pracovat s různými informačními zdroji a vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Je nezastupitelná při rozvoji analytického myšlení, zejména schopností správně vyhodnotit problémové situace a následně zvolit optimální postupy pro jejich řešení.

Obecné cíle:

Matematika je vyučována ve 2. a 3. ročníku studia. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání a navazuje na znalosti získané na základní škole, které dále rozšiřuje. V průběhu studia se žáci seznámí s číselnými obory, s prací s mocninami a odmocninami, s algebraickými výrazy a funkcemi, osvojí si metody řešení různých typů rovnic a pochopí vlastnosti posloupností. Rozšíří své znalosti z oblasti planimetrie a stereometrie a doplní je o poznatky analytické geometrie. Seznámí se se základními metodami kombinatoriky, statistiky a určování pravděpodobnosti jevů. Znalosti z matematiky, především procentuální počet a počítání s reálnými čísly, uplatní žáci v dalších předmětech, např. Základy přírodních věd, ekonomické předměty, Technika přípravy pokrmů, Technika obsluhy služeb.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci:
- získali pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, motivaci k celoživotnímu vzdělávání spolu s důvěrou ve vlastní schopnosti, systematičnost a preciznost při práci
- rozvíjeli své abstraktní a analytické myšlení, logické usuzování a prostorovou představivost
- osvojili si schopnost správné formulace problému jeho analýzy a vhodného zvolení metody řešení
- získali schopnost hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení, odhalovat klamné závěry, případně hledat nové efektivnější cesty k dosažení cíle
- uměli pracovat samostatně i v týmu a podíleli se na realizaci a prezentaci společných pracovních úkolů
- dovedli aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- dovedli využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání
- dovedli matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- dovedli zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení
- uměli diskutovat řešení matematické úlohy
- dovedli účelně využívat digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh
- dovedli číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů
- dovedli se správně matematicky vyjadřovat

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Matematika se vyučuje ve 2. a 3. ročníku. Ve 2. ročníku je 20 hodin prezenční formou a 40 hodin distanční formou, ve 3. ročníku je 20 hodin prezenční formou a 50 hodin distanční formou. Učivo je rozděleno do dvanácti tematických celků, které na sebe logicky navazují. Při výuce je základem návaznost nového učiva na předchozí dovednosti a znalosti a jejich postupné rozšiřování. Vzhledem k propojení jednotlivých matematických postupů dochází průběžně k opakování starší probírané látky, na konci každého ročníku pak ke shrnutí učiva probraného v daném ročníku.

Vzhledem k omezenému počtu prezenčních hodin za rok je volena zejména metoda výkladu, při kterém se vychází z dřívějších znalostí, pokud dané učivo není pro žáky zcela nové. Poté je důraz kladen na praktické procvičení vyložené látky, kde hlavní aktivita leží na žácích. Využívá se zde samostatná práce a především domácí příprava.
Na samostatné práce jsou využívány např. pracovní listy, které obsahují jak opakování základních znalostí, tak konkrétní příklady. Při výuce jsou využívány prostředky moderních informačních a komunikačních technologií.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu matematika vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání. U kombinovaného studia tohoto předmětu se jedná o prověření znalostí a dovedností písemným pololetním testem. Žáci mohou absolvovat také několik menších písemných testů zahrnujících pouze omezenou oblast učiva. Při hodnocení je rovněž zohledňována průběžná práce žáků v prostředí Moodle, odevzdání a úroveň kvality zpracování zadaných úkolů.

Ověřují se teoretické, ale zejména praktické početní znalosti a schopnosti aplikovat získané poznatky při řešení problémových úloh.

Při hodnocení je kladen důraz na:
- hloubku porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost volby a využití vhodných metod k řešení úloh
- schopnost propojit znalosti
- samostatnost úsudku a schopnost jasně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

Při klasifikaci je zohledňován celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností (aktivita v hodině, plnění domácích úloh, průběžná práce žáků v prostředí Moodle).

Žáci s SPU jsou hodnocení specificky - v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Ve výuce matematiky jsou kromě matematických kompetencí rozvíjeny také ostatní klíčové kompetence (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikační, personální a sociální). Vzhledem k tomu, že jsou do výuky zařazovány průběžně podle právě používaných forem a metod výuky, nejsou již blíže specifikovány v tabulce ŠVP (přiřazeny ke konkrétním tématům).

Kompetence k učení

Při výuce matematiky vede učitel žáky k tomu, aby byli schopni ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Aby se s pomocí ve škole řešených vzorových příkladů sami snažili řešit obdobná zadání či uvedené postupy aplikovali na jinak upravené úlohy.

Matematické kompetence
Učitel systematicky vede žáky k tomu, aby byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých situacích (např. při rozhodování o osobních financích, při technických aspektech otázky bydlení). Klade důraz na správné používání a převádění běžných jednotek, se kterými se žáci setkávají v běžném životě poměrně často. Schopnost provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy je důležitá pro zpětnou vazbu a kontrolu, zda získané výsledky mohou být správné. Žáci se učí rozumět běžným termínům kvantifikujícího charakteru v mluveném projevu. Učitel rozvíjí schopnost žáků nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, na vymezení, popis a správné využití pro dané řešení. Žáci se při výuce setkávají s různými způsoby grafického znázornění jako jsou tabulky, grafy, diagramy a schémata, která se učí nejen číst a chápat, ale také vytvářet svá řešení. Výuka planimetrie a stereometrie prohlubuje schopnost aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Dále předmět Matematika rozvíjí:
Kompetence k řešení problémů

Kompetence k řešení problému
Učitel při společném řešení příkladů vede žáky k tomu, aby porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému a na základě prvních údajů byli schopni určit, které další informace budou potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, uměli ho srozumitelně zdůvodnit, vyhodnotit a zpětně ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku. Učitel žáky usměrňuje, upozorňuje na možná rizika špatně zvoleného postupu a vede je k jasnému a všem srozumitelnému vyjadřování. Vzhledem k provázanosti jednotlivých témat v matematice jsou žáci vedeni k využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve, na základě čehož mohou volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit. Nedílnou součástí získaných dovedností je také schopnost pracovat s vhodnými studijními materiály, kterými jsou v matematice především matematické tabulky. Využívání skupinové práce pak vyžaduje kooperaci žáků vedoucí ke kolektivnímu řešení problému.

Personální a sociální kompetence
V průběhu výuky se žáci učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel systematicky žáky vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládání různých problémových situací. Prací v týmu a zejména jejím zpětným rozborem se žáci učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých, přijímají jejich radu i kritiku, v návaznosti na to se také učí ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Pokud žáci pracují v týmu, učí se zodpovědnému přístupu ke svěřeným úkolům, zjišťují, že v týmu je místo každého člena nezastupitelné a důležité.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Matematické znalosti jsou nedílnou součástí dalších předmětů. Zejména jsou to:
Ekonomické vědy - využití procent při výpočtu mzdy, znalost základních početních operací s reálnými čísly
Základy přírodních věd - jednotky SI (převody), nejmenší společný násobek (využití pří vyčíslování chemických rovnic), lineární rovnice (výpočty, vyjádření neznámé ze vzorce)
Technologie přípravy pokrmů, Technika obsluhy a služeb - jednotky SI (převody), lineární rovnice (výpočty)

Výuka matematiky přispívá k naplnění některých průřezových témat.

Občan v demokratické společnosti
Výuka si kromě získání znalostí v oblasti matematiky klade za cíl rozvíjet schopnost komunikovat, smysluplně a srozumitelně prezentovat své myšlenky. Žáci se učí jednat s lidmi, diskutovat o způsobech řešení problému a respektovat odlišné názory.

Člověk a svět práce
V rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují se způsoby výpočtu mzdy, s praktickým využitím procentuálního počtu, bez kterého se neobjedou v osobním a zpravidla ani profesním životě.

Informační a komunikační technologie
Především v tematickém celku Statistika vede učitel žáky k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se učí data nejen vyhledávat na internetu, ale také zpravidla přehledně zpracovávat a dále předávat v podobě textu, grafu, obrázku apod. To vede k rozvoji celkové počítačové gramotnosti, která je dnes na trhu práce považována za standard.

Německý jazyk/druhý Forma: **Kombinovaná** Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: **120**

Preambule:

Vzdělávání v předmětu Německý jazyk se významně podílí na přípravě žáků na jejich pozdější aktivní život ve společnosti, tento předmět především rozvíjí jednotlivce v oblasti komunikace, a to jak v soukromém, tak profesním životě. V této souvislosti připravuje žáky také na efektivní účast v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Německý jazyk zároveň rozvíjí sociokulturní znalosti o zemích dané jazykové oblasti a tím umožňuje žákům pochopit roli jednotlivce jako součásti odlišných společenských skupin a kultur. Vede žáky k tomu, aby chápali vlastní kulturní a národní identitu v rámci plurality a multikulturního soužití a aby kromě hodnot a tradic svého národa uznávali i jiné evropské a světové kultury.

Obecné cíle:

Učivo Německého jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Výsledky vzdělávání v předmětu Německý jazyk nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa. Obsah učiva předmětu Německý jazyk je rozložen do třech ročníků. Na konci 3. ročníku by měli žáci dosáhnout minimální jazykové úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. V případě dalšího zájmu žáka o tento předmět je mu umožněno ve 4. ročníku využít Seminář německého jazyka.
Předmět Německý jazyk vede k osvojení řečových dovedností a jazykových prostředků za účelem komunikace v osobním i profesním životě. Učivo v předmětu Německý jazyk obsahuje řečové dovednosti receptivní i produktivní, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, poznatky o zemích a kulturách. Předmět Německý jazyk úzce souvisí především s předmětem Český jazyk a literatura, podobnosti lze nalézt také s Anglickým jazykem, dalšími blízkými předměty jsou například Profesní komunikace a Učební praxe.

Učivo je řazeno dle obtížnosti od nejjednoduššího po obtížnější s důrazem na průběžné opakování a upevňování získaných znalostí a odborných dovedností. Za tímto účelem se žáci kromě obecné slovní zásoby učí odbornou slovní zásobu týkající se např. přípravy pokrmů, frází a rozhovorů v restauraci či na pracovišti - například na hotelové recepci či v cestovní kanceláři. Odborná slovní zásoba tvoří alespoň 15% z celkové slovní zásoby. Dále předmět Německý jazyk seznamuje žáky s kulturou, geografií, tradicemi a společenskými zvyklostmi zemí příslušné jazykové oblasti.
V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- měli vhodnou míru sebevědomí v komunikaci v druhém cizím jazyce
- volili adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky pro konkrétní obecná či odborná témata
- měli pozitivní vztah k výuce cizích jazyků a chápali znalost cizího jazyka jako důležitou součást osobního a profesního života
- efektivně pracovali s cizojazyčným textem, tj. aby jej uměli zpracovat a vytěžit z něj potřebné informace a aby jim sloužil zároveň i jako prostředek ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- chápali národní kulturu jako součást kultury evropské a světové (reálie týkající se geografie, jazyka, historie, gastronomie a tradic).
- byli schopni sebehodnocení

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Kombinovaná forma výuky tohoto předmětu zahrnuje přibližně stejný počet prezenčních a distančních hodin. Distanční výuka probíhá přes e-learningové prostředí Moodle, kde si žáci prostřednictvím různých cvičení prohlubují učivo z prezenční výuky.

Učivo předmětu Německý jazyk se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Hlavní metodou ve výuce je metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáka (žáků). Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, a to především samostatná práce žáků prostřednictvím e-learningu, dále pak výuka skupinová, práce ve dvojicích, a individualizovaná výuka (k žákům je přistupováno jako k jednotlivci). Jako učební pomůcku žáci používají vedle učebnice také četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy apod. Důležitým aspektem výuky je také vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícím. K té slouží možnosti e-learningového prostředí Moodle, především možnost zanechání zprávy, reakce v diskusním fóru daného předmětu, případně odevzdání zadaných prací. Mimo to je umožněno s vyučujícím komunikovat e-mailem, telefonicky, či osobně na konzultačních hodinách daného vyučujícího.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Německý jazyk vychází z Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.
Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti. Toto hodnocení probíhá u kombinovaného studia většinou v rámci písemného pololetního testu, zároveň je také ovšem zohledňována průběžná práce žáků v prostředí Moodle a úroveň kvality zpracování zadaných úkolů. Při hodnocení jsou žáci s SPU hodnoceni specificky dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje:
-rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
-fonetické aspekty projevu (u ústního zkoušení)
-účelnost
-stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)
-pečlivost a věcná správnost při plnění zadaných úkolů

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Německý jazyk rozvíjí především kompetence komunikativní. Mezi další rozvíjené kompetence pak patří také kompetence k celoživotnímu učení, kompetence personální a sociální a také některé z kompetencí občanských.
Jak již bylo uvedeno, stěžejními klíčovými kompetencemi jsou v rámci výuky Německého jazyka kompetence komunikativní. Jedná se především o to, aby se žáci naučili:
-vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - žáci by se měli naučit komunikovat v běžných všednodenních situacích
-formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - žáci by měli být schopni se vyjádřit v běžných tématech, jako například popsat svůj zdravotní stav, vyjádřit pocity a názor k určitému tématu, popsat svou dovolenou, počasí, hovořit o své rodině a jejich členech, popsat své koníčky apod.
-dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
-zvládat komunikaci nejméně v jednom cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí
-využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu) - žáci aktivně i pasivně používají odbornou slovní zásobu, dodržují odpovídající jazykové normy a odbornou terminologii - žáci vytvoří jídelní a nápojový lístek, popíšou vybavení restaurace a kuchyně, pracovní pozice v restauraci, vytvoří objednávku jídla, hovoří o zdravé stravě, zdravém životním stylu, používají odbornou slovní zásobu z oblasti hotelu, cestovní kanceláře atd.
-chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení (žák by si měl být např. schopen napsat svůj životopis, případně také motivační dopis)
Další nedílnou součástí výuky předmětu Německý jazyk tvoří klíčové kompetence k celoživotnímu učení, kdy volbou zajímavých forem a metod výuky se snaží učitel u žáků vytvořit pozitivní vztah k učení nejen aktuálnímu, ale především tomu celoživotnímu, aby žáci byli schopni překonávat překážky a byli vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení. Dále pak si mají žáci vytvořit schopnost získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednost, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu. Při pravidelném hodnocení žáci sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, a zároveň přijímají hodnocení výsledků svého učení i od jiných lidí (spolužáků, učitele).
S výše uvedenými kompetencemi úzce souvisí také Kompetence k řešení problémů, díky jejichž nabytí by měli žáci být schopni porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému a navrhnout způsob řešení a zároveň možné pozitivní i negativní dopady.
Klíčové kompetence Personální a sociální vedou žáky k tomu, aby byli schopni nekonfliktního soužití s druhými lidmi, nepodléhali předsudkům a stereotypům (to se týká zvláště pak témat ze sociokulturní oblasti studovaného jazyka). Dále pak vede učitel žáky k tomu, aby dokázali spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podíleli na realizaci různých společných činností. Jednou z důležitých kompetencí je také mít odpovídný vztah ke svému

ostatními lidmi, odpovědně se podílet na realizaci různých společných činností. Jednou z důležitých kompetencí je také mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí - tato kompetence je aplikována přímo v tématu Péče o tělo a zdraví.
Občanské kompetence a kulturní povědomí - tyto kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky německého jazyka, žáci se všechny tři roky postupně seznamují s kulturami zemí příslušné jazykové oblasti, učí se uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití, zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě a vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Německý jazyk je propojen se vzdělávacími obsahy některých dalších vyučovacích předmětů, jako jsou například Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Základy přírodních věd či Občanská nauka. Znalosti dvou prvně zmíněných využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. S literární a kulturní výchovou a také s Občanskou naukou souvisí jakákoliv část výuky, kde jsou zahrnuty poznatky o zemích studovaného jazyka. Se Základy přírodních věd pak souvisí například téma Péče o tělo a zdraví. Témata zabývající se cestováním lze pak vhodně propojit s předmětem Cestovní ruch na oboru Hotelnictví, resp. Zeměpis cestovního ruchu na oboru Cestovní ruch.
Kromě mezipředmětových vztahů jsou v rámci výuky Německého jazyka realizována také některá průřezová témata, zejména pak Občan v demokratické společnosti, v rámci něhož jsou realizovaná nejvíce tato dílčí témata: Osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti Německého jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat především ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života. Dále žáci procvičují situace, ve kterých vyjednávají s ostatními lidmi a to jak ve skupinách, tak ve dvojicích. Vyjednávání je součástí všech diskuzí v hodinách, přičemž se žáci učí vyjádřit svůj vlastní názor, respektovat názory ostatních a dojít ke společnému řešení. U práce ve dvojicích se jedná především o nácvik jednotlivých dialogických situací, jako například domluvení schůzky, party či společné dovolené.
Další dvě spolu úzce související podtémata v rámci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti, která jsou hojně implementována do výuky Německého jazyka, jsou kultura a soudobý svět - s prvně jmenovaným úzce souvisí postupné nabývání některých základních informací o zemích příslušné jazykové oblasti, kde si žáci pomocí textů či videí osvojují poznatky o německy mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu a zároveň tolerovali kultury odlišné.
Mezi další realizovaná průřezová témata (i když ve srovnání s prvně jmenovaným spíše okrajově) patří Člověk a životní prostředí (v rámci něhož se jím předmět Německý jazyk zabývá například ve svém tématu Péče o tělo a zdraví) a Člověk a svět práce (toto přichází na řadu při tématech jako jsou vzdělání a zaměstnání).

Občanská nauka Forma: **Kombinovaná** Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: **44**

Preambule:

Vyučovací předmět Občanská nauka se snaží směřovat především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků. Cílem tohoto předmětu je, aby se žáci stali slušnými a o aktuální politické i občanské dění se zajímajícími jedinci. Dostatečné penzum informací, které žáci nabydou během výuky Občanské nauky, by mělo posloužit k tomu, aby se stali aktivními občany svého demokratického státu. Žáci by se měli naučit jednat uvážlivě a být zodpovědní, a to nejen pro svůj vlastní prospěch, ale tento pocit by měli cítit také ve vztahu k veřejnému zájmu a především ke své občanské komunitě. Společně s předmětem Dějepis by měla Občanská nauka kultivovat také historické vědomí žáka, což vede zároveň k hlubšímu porozumění současnosti. Další důležitou vlastností, kterou Občanská nauka u žáků rozvíjí, je schopnost uvědomovat si vlastní identitu, nepřijímat jakýmkoliv způsobem zprostředkované informace automaticky, nýbrž kriticky myslet a nenechat se manipulovat. Tento předmět dále pozitivně ovlivňuje samostatné rozhodování žáků a přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. Žáci se zde také učí porozumět a pochopit společnost a svět, jehož jsou součástí, a zároveň se orientují ve významných okolnostech společenského života.

Obecné cíle:

Vyučovací předmět Občanská nauka vychází z požadavků vzdělávací oblasti a obsahového okruhu Společenskovědní vzdělávání v Rámcovém vzdělávacím programu oborů Hotelnictví a Cestovní ruch.
Zcela v úvodu výuky se žáci naučí chápat člověka jako individuální lidskou osobnost, zabývají se vývojem člověka a jeho socializací, tedy postupným začleňováním člověka do společnosti. Další část učiva se nese v duchu základů sociologie - žáci pochopí, že je důležité vnímat člověka jako součást společnosti, jednotlivých sociálních útvarů a sociálních skupin. Diskutují pak o nejdůležitější sociální skupině pro život člověka, tj. rodiny, a o tom, proč je dnes rodina v krizi a jaké má tato skutečnost příčiny. V této souvislosti jsou žáci schopni navrhnout i finanční rozpočet rodiny, orientují se v základních finančních produktech, které nám jednotlivé bankovní i nebankovní instituce nabízejí a navrhují, jak řešit přebytkový či schodkový rozpočet domácnosti. Žáci dále definují majoritu a minoritu, popíšou strukturu současné české společnosti a pojmenují některé její aktuální problémy. Jelikož je nedílnou součástí společnosti její kultura, která je utvářena také na základě víry a náboženství, zabývá se Občanská nauka smyslem víry a hodnot v životě člověka vůbec a také se věnuje jednotlivým světovým náboženstvím. Na závěr prvního pololetí Občanské nauky žáci diskutují o smyslu lidského bytí, o filozofických a etických otázkách a věnují pozornost vývoji přístupů k základním otázkám filozofie a etiky jednotlivých filozofů v historii.
Ve druhém pololetí se pak začíná základy práva, žáci se tedy nejprve zabývají poznatky z oblasti teorie práva, kdy porozumí základním právním pojmům, orientují se v právních vztazích, pochopí, kdo tvoří a jak probíhá právní ochrana občanů v České republice. Poté se zabývají jednotlivými právními odvětvími, přičemž je pozornost zaměřena zvláště na občanské a rodinné právo a dále pak na právo trestní. Učitelé se snaží propojovat teoretickou výuku práva s tou praktickou - žáci si například vytvoří vlastní fiktivní smlouvu. V druhé části pololetí se žáci věnují tématu Člověk jako občan, tedy nejprve popíšou stát a jeho funkce, rozlišují mezi národem a státem, vyjmenují možnosti získání státního občanství ČR, ve spojitosti s politickou mocí vysvětlí pojmy legitimní a legální. Žáci hovoří o významu demokracie, přičemž si zároveň uvědomují její úskalí a problémy, zvláště pak v dnešním světě. Dále pak rozlišují jednotlivé složky státní moci a tyto složky pak konkretizují na politickém systému České republiky. Možná nejdůležitější součástí výuky politologie je pak praktické seznámení žáků s možnostmi participace občana na politickém životě tak, aby se naplnily cíle tohoto vyučovacího předmětu, tedy aby se z žáka stal aktivní informovaný občan. Jelikož Česká republika není nějakým izolovaným státem, věnuje se Občanská nauka také mezinárodním vztahům a postavení České republiky v nich, zvláštní důraz se pak klade na Evropskou unii a vztah ČR k ní. Žák si má také uvědomit skutečnost, že žije v globalizovaném světě, který s sebou nese řadu globálních problémů - žák by měl o nich diskutovat a navrhovat možné způsoby řešení.
V rámci mezipředmětových vztahů jsou poznatky získané v předmětu Občanská nauka využívány zejména ve vyučovacích předmětech Dějepis, Český jazyk a literatura a Ekonomické vědy.
V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
-jednali odpovědně, samostatně a vyjadřovali svoje názory na konkrétní témata Občanské nauky
-komunikovali s jinými lidmi slušně, v souladu s morálními principy etiky, a také ve smyslu společensky uznávané etikety a žili čestně
-člověka, který zastává jiné mínění (v duchu humanity a demokracie), nepovažovali za méněcenného, nýbrž za partnera k diskusi
-dodržovali legislativu a orientovali se v zásadních právních úpravách pro svůj občanský život
-cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a přijímali tak odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
-vážili si demokracie a usilovali o její zachování a zdokonalování
-upřednostňovali hodnoty demokratické před těmi nedemokratickými, avšak zároveň si uvědomovali tu skutečnost, že je naše demokracie mladá a že má mnoho stinných stránek, mezi něž patří například kriminalita či korupce
-poznatky získávané ve škole podrobili kritickému výběru a byli ochotní a schopní tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a názorové pluralitě
-respektovali lidská práva a jednali v jejich duchu a dodržovali ono jednoduché pravidlo: "Moje právo končí tam, kde začíná právo druhého"
-považovali jakéhokoliv dalšího člověka na světě za sobě rovného a stejně hodnotného jako jsou oni sami a vyvarovali se tak předsudečného jednání, které by bylo založeno na xenofobii, rasismu či nacionální, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti
-brali za svůj multikulturní přístup k životu
-uznávali, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej
-vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, odpovědně přistupovali k finančním záležitostem, uvědomovali si nezbytnost daňové zátěže občana, orientovali se ve službách konkrétních peněžních ústavů a dokázali posoudit, zda právě tyto služby jsou pro ně vhodné či nikoliv
-pochopili, co lidstvo odjakživa přitahuje na víře v něco transcendentálního a uvědomovali si pozitiva i negativa jednotlivých náboženství světa
-kladli si v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru (např.: Co je morálně přijatelné a co již morálně nepřijatelné jednání? Kde jsou meze svobody člověka? Co je smyslem mého života a co se děje po jeho konci?) a hledali na ně odpovědi jednak ve vnitřním dialogu sami se sebou, ale také v diskusi s jinými lidmi, nebo se inspirovali na základě filozofických a etických přístupů jednotlivých filozofů, které lidstvo ovlivňovali v průběhu historie

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Kombinovaná forma výuky tohoto předmětu zahrnuje především distanční hodiny, které jsou doplněny několika prezenčními hodinami. Na začátku každého pololetí jsou žáci seznámeni s obsahem učiva daného pololetí, s metodami komunikace s vyučujícím, s podmínkami studia, se způsoby hodnocení a podobně. Distanční výuka pak probíhá přes e-learningové prostředí Moodle, kde je formou propracovaných studijních materiálů žákům předáváno veškeré učivo předmětu. Žáci jsou vedeni samostudiem k řešení zadaných úkolů a k plnění dalších studijních povinností. Učivo Občanské nauky je rozděleno do jednotlivých bloků, kterým je přidělen hodinový rozsah výuky.

Strategie výuky předmětu Občanská nauka je založena na výkladovém pojetí studijních materiálů, přičemž tyto materiály jsou psány poutavou formou a zároveň jim poskytují dostatečnou oporu při při samostudiu. Zároveň je třeba ale počítat také s tím, že často dochází k celé řadě legislativních změn, na které je potřeba reagovat - tj. součástí vzdělávání v rámci Občanské nauky je nejen osvojení si vědomostí a dovedností, ale zejména metod vedoucích k získávání dalších poznatků v celoživotním vzdělávání. Při této výuce je nutné, aby žáci propojili znalosti a dovednosti z několika předmětů, a to zejména z Dějepisu, Ekonomických věd či z Českého jazyka a literatury. Důležitou součástí je také využití množství nejrůznějšího doplňkového materiálu k výuce, ať již vizuální či audiovizuální podoby. Žáci jsou během této výuky hodnoceni nejen učitelem, ale jsou vedeni i k vlastnímu sebehodnocení, ke kterému jsou nabádáni po prostudování každého studijního materiálu.

Důležitým aspektem výuky je vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícím. K té slouží možnosti e-learningového prostředí Moodle, především možnost zanechání zprávy, reakce v diskusním fóru nebo chatu daného předmětu, případně odevzdání zadaných prací. Mimo to je umožněno s vyučujícím komunikovat e-mailem, telefonicky, či osobně na konzultačních hodinách daného vyučujícího.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Občanská nauka vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání. U kombinovaného studia tohoto předmětu se jedná o prověření znalostí a dovedností písemným pololetním testem. Při hodnocení je rovněž zohledňována průběžná práce žáků v prostředí Moodle a úroveň kvality zpracování zadaných úkolů.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- schopnost myslet v souvislostech a vystihnout podstatu problémů

- schopnost myslet v souvislostech a vystihnout podstatu problému
- míra porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost výstižně formulovat myšlenky, srozumitelně a slušně vyjádřit svůj vlastní názor, argumentovat a diskutovat
- schopnost používat vhodné odborné termíny
- dovednost práce s texty a dalšími doplňkovými materiály a mít k nim kritický přístup
- dodržení stanoveného postupu při řešení zadaných úkolů

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Občanská nauka rozvíjí zejména:

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tyto kompetence jsou v rámci Občanské nauky ty nejstěžejnější, jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky. Žáci by se měli naučit dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí a přispívat k uplatňování hodnot demokracie. Dále pak by si měli osvojit schopnost jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale především také v zájmu veřejném, prospívajíc tak svému okolí. Další nedílnou součástí učiva je rozvíjená schopnost uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřeba vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití. Každodenní zajímání se o politické a společenské dění u nás i ve světě by se mělo stát přirozenou součástí života každého žáka, samozřejmě se schopností kriticky přistupovat k realitě, zvláště pak té zprostředkovávané médii. Na základě tohoto aktivního zájmu o dění kolem nás by žáci měli být schopni si vytvářet vlastními argumenty podložený názor na nejrůznější problémy tohoto světa. V neposlední řadě by si žáci měli vážit kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací a zároveň podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořený pozitivní vztah.

Komunikativní kompetence - učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili schopnost souvislého, samostatného a kultivovaného projevu a tento pak dokázali také použít adekvátně k sociální situaci a prostředí, v němž komunikace probíhá. Žáci by měli být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace. V rámci Občanské nauky je velmi podporována schopnost žáků prezentovat svůj názor, dokázat jej obhájit také před kolektivem a v diskusi a umět jej písemně shrnout. Učitel také podněcuje žáky k realizaci různých komunikačních situací na základě problémového vyučování, k řízené diskusi v rámci třídy, k vzájemné výměně postojů a názorů.

Personální a sociální kompetence - žák by se měl naučit posuzovat reálně své možnosti a být připraven řešit své životní záležitosti (občanské, sociální i finanční). Zároveň pak rozvíjení těchto kompetencí vede k připravenosti žáků stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti osobní, pracovní i občanské. Je také důležité, aby žáci pochopili nutnost zodpovědného vztahu ke svému zdraví, naučili se pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj a také si byli vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. Žáci se dále učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů, jsou systematicky vedeni k rozvoji schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládání různých problémových situací. Zároveň je nutné, aby se žák během výuky Občanské nauky naučil reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, tj. dokázal přijmout radu i kritiku. Učitel vede také žáky tak k tomu, aby i po absolvování školy plánovali rozvoj svých schopností, dokázali se adaptovat na měnící se životní podmínky a podle svých možností je byli schopni také ovlivňovat.

Kompetence k celoživotnímu učení - učitel se snaží motivovat žáky tak, aby pochopili význam předmětu Občanská nauka pro svůj každodenní aktivní život, a to jak pro rodinný, pracovní a především ten občanský. Žáci by se měli naučit ovládat různé metody učení, každý by si měl najít tu svou osobní strategii učení, měli by si umět vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, dále pak být v tomto učení vytrvalý a tím dosahovat větší úspěšnosti v učení. Pro své učení by měli být žáci schopni využívat různé informační zdroje a další dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu druhých. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi - v rámci těchto kompetencí rozvíjí předmět Občanská nauka u žáků především schopnost získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Občanská nauka je široký, neboť prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, jako jsou například Dějepis, Český jazyk a literatura, nebo dále Ekonomické vědy. Žáci si během studia mohou nabyté vědomosti, ale především naučené dovednosti ověřit během školních i soukromých praxí.

Vyučovací předmět Občanská nauka naplňuje ve svém pojetí v prvé řadě průřezové téma Občan v demokratické společnosti, okrajově se pak dotýká také tématu Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.

Občan v demokratické společnosti - výuka klade důraz na osvojení si potřebných znalostí z oblasti osobnostní, společenské a politické problematiky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby přemýšleli o vazbách mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, budují si vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku a učí se odolávat myšlenkové manipulaci (jsou vedeni ke kritické reflexi mediálních sdělení). Také se naučí vhodně komunikovat v nejrůznějších životních situacích, být schopni vyjednávat a řešit nejrůznější konflikty v osobním, pracovním i občanském životě. Učitelé vedou žáky k oceňování svobody, která ale musí jít ruku v ruce s odpovědností, tolerancí a vzájemnou solidaritou. Dále se učí vnímat společnost jako skupinu jak samostatných jednotlivců, tak i společenských skupin, jako oblast kulturní, která je vytvářena také určitým náboženstvím pro danou oblast typickou. Neméně důležitou součástí tohoto průřezového tématu je dovedení žáků k získání potřebného právního minima pro svůj soukromý i občanský život. Průřezové téma je realizováno formou diskusí o citlivých nebo kontroverzních otázkách (trest smrti, eutanázie), formou skupinových prací, vysvětlováním a užitím příkladů (informace z masmédií a literatury faktu).
Člověk a životní prostředí - cílem realizace průřezového tématu je příprava žáků k ekologickému myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Žáci také zpracovávají téma zabývající se současnými globálními problémy lidstva a o těchto problémech pak diskutují.

Informační a komunikační technologie - počítačová technika je využívána individuálně. Realizaci průřezového tématu učitel uplatňuje zejména, když žáci vyhledávají potřebné informace k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se také učí vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a dále předávat informace, texty, obrázky apod. Toto průřezové téma se realizuje zejména při práci na projektu.

Profesní komunikace Forma: **Kombinovaná** Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: **44**

Preambule:

Výuka předmětu Profesní komunikace směřuje k prohloubení schopností žáků při využívání počítačů a programových prostředků k efektivní tvorbě textů, obchodních a personálních písemností. Žáci se seznámí s metodou Všemi deseti pro efektivní tvorbu textů v programu Deseti prsty na počítači. Tento program umožňuje garantovat tvorbu textů ve zvolené rychlosti a chybovosti, což jsou zároveň hlavní kritéria (spolu s číslem dosažené lekce) hodnocení tohoto tématu. Dále budou žáci efektivně pracovat s informacemi zejména v informačním portálu Studijní zóna a využijí je ke zpracování vybraných obchodních a personálních písemností podle normy v textovém procesoru. Zároveň s tím si nacvičí psaní značek, znamének a číslic.

Obecné cíle:

Předmět Profesní komunikace se vyučuje v prvním ročníku vzdělávání. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Komunikace ve službách s přesahem do oblasti Informačních a komunikačních technologií. Vzdělávání v předmětu Profesní komunikace směřuje k rozvoji žákovy osobnosti v předmětu. Cílem je připravit žáka na smysluplný, odpovědný, úspěšný a osobní občanský i pracovní život v podmínkách neustále se měnícího a vyvíjejícího se světa. To vše se děje na úrovni a strategiemi odpovídajícími potřebám dospělých.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Kombinovaná forma výuky tohoto předmětu zahrnuje především distanční hodiny, které jsou doplněny prezenčními hodinami. Na začátku každého pololetí jsou žáci seznámeni s obsahem učiva daného pololetí, s metodami komunikace s vyučujícím, s podmínkami studia, se způsoby hodnocení, apod.

Distanční výuka probíhá přes e-learningové prostředí Moodle, kde je formou propracovaných studijních materiálů žákům předáváno veškeré učivo předmětu. Konzultace dálkového studia předmětu Profesní komunikace probíhají v počítačových učebnách vybavených dataprojektorem, tiskárnami a pracovními stanicemi vybavenými potřebným SW, propojenými prostřednictvím serveru do lokální sítě. Žáci sedí před počítači a buď vstřebávají potřebné informace z portálu Studijní zóna a ty následně využívají k tvorbě vybraných obchodních nebo personálních písemností v textovém procesoru nebo samostatně trénují desetiprstovou hmatovou metodu opisem cvičebních textů v příslušné lekci programu Deseti prsty.

Z metod výuky jsou zejména zastoupeny Informačně- receptivní metoda (výklad učitele), heuristická metoda a názorně demonstrační metoda. Z forem výuky jsou preferovány zejména samostatná práce žáků, cvičení a hromadná (frontální) forma výuky.Důležitým aspektem výuky je vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícím. K té slouží možnosti e-learningového prostředí Moodle, především možnost zanechání zprávy, reakce v diskusním fóru nebo chatu daného předmětu, případně odevzdání zadaných prací. Mimo to je umožněno s vyučujícím komunikovat e-mailem, telefonicky, či osobně na konzultačních hodinách daného vyučujícího.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání. Žáci jsou hodnoceni průběžnými úkoly a testy, které mají v určitý čas k dispozici přes e-learningové prostředí LMS Moodle. Součástí hodnocení je také závěrečný test, který žáci ablolvují v prezenční hodině výuky.

K žákům se specifickými poruchami učení a chování je při klasifikaci přistupováno individuálně podle jejich potřeb. Pro hodnocení žáků může být použita i individuální vztahová norma.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Profesní komunikace přispívá zejména k rozvoji komunikativních kompetencí a ke kompetencím využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Tento předmět rozvíjí zejména tyto kompetence:
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Předmět Profesní komunikace přispívá zejména k prohlubování průřezového tématu Občan v demokratické společnosti- část komunikace, tématu Člověk a svět práce- části psaní průvodních (motivačních) dopisů, psaní profesních životopisů a sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty a tématu Informační a komunikační technologie. Žáci prohlubují tato témata zejména prací s počítačem a jeho programovým vybavením, prací s informacemi, sestavováním vybraných obchodních písemností a elektronickou komunikací. Z mezipředmětových vztahů jsou zastoupeny zejména Český jazyk a literatura při písemném či mluveném projevu a Informatika při práci na počítači.

Průvodcovské služby Forma: **Kombinovaná** Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: **40**

Preambule:

Předmět Průvodcovské služby přispívá k rozšíření profesních dovedností a užší kvalifikaci v rámci komplexu služeb cestovního ruchu. Jeho základ vychází z obecných částí předmětu Cestovní ruch. Vazba s předměty Zeměpis cestovního ruchu, Dějiny kultury, Služby cestovního ruchu a Technika hotelových služeb přímo vyplývá z náplně práce průvodce cestovního ruchu.
Zaměřuje se především na praktickou stránku jedné ze služeb cestovního ruchu a techniku jejího zabezpečování a poskytování.

Obecné cíle:

Předmět Průvodcovské služby vede žáky k tomu, aby jednali kreativně, samostatně a sebevědomě. S ohledem na specifikum předmětu je důraz kladen především na komunikativní a estetické schopnosti a dovednosti žáka, v úzké návaznosti na znalost techniky poskytování jednotlivých služeb cestovního ruchu.
Předmět přispívá k dodržování základních etických zásad a norem při vykonávání činností v oboru i osobním životě s jasným záměrem obecné kultivace mezilidských vztahů a posílení názorové tolerance.
Předmět Průvodcovské služby se vyučuje ve třetím ročníku a navazuje na předmět Cestovní ruch.
Předmět poskytuje žákům systém chronologických postupů, obecných zásad i odborných informací zaměřených na přípravu a výkon činnosti průvodce cestovního ruchu, jeho osobnost, psychologické aspekty činnosti průvodce, jeho pracovní agendu atp.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- jednali samostatně a sebevědomě, přitom však odpovědně a s úctou k hodnotám života, zdraví, materiálních i duchovních výdobytků a respektem k životnímu prostředí,
- znali a dodržovali právní aspekty oboru, jednali v souladu s morálními principy a podnikatelskou etikou,
- aktivně vnímali společenské a kulturní dění a dokázali vše aplikovat při praktických činnostech.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Strategie výuky je založena na metodách podporujících kultivovaný jazykový projev. Za pomoci krátkých rétorických cvičení - jazykolamů, říkanek i souvislého neznámého textu se procvičí správné frázování, síla hlasu a správná artikulace.
Práci s mapou ocení průvodce při trasování zájezdu, proto je nutné orientovat se v druzích map, možnostech jejich využití, stejně jako v přepočtu měřítka mapy na reálnou vzdálenost.
Všeobecný kulturně politický přehled průvodce lze prohloubit jednak v rámci mezipředmětových vztahů, ale rovněž v souvislosti s konkrétními praktickými úkony - excerpční lístky měst, informační minima států atp., které při fiktivním výkonu průvodce prezentuje.
Uplatní se metody výkladu, projevu, prezentace a metoda práce s odborným textem - encyklopediemi, cestopisy a atlasy. Využití internetu pro samostatnou přípravu žáků je zcela běžnou praxí.
Poznatky a zkušenosti z odborné praxe žáků v cestovních kancelářích a hotelových recepcích, terénní praxe a vlastivědné výlety a exkurze spoluvytvářejí praktický rámec pro teoretický obsah předmětu a jsou cenným obohacením výuky.
Učivo předmětu Průvodcovské služby se snažíme žákům předat formou, která je stimuluje a vede k rozvoji klíčových i odborných kompetencí, tzn. ke schopnosti vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu.

Hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni za ústní i písemný projev. Při zkoušení je kladen důraz na pochopení pojmů a odbornou terminologii. Je také hodnocena znalost souvislostí s učivem ostatních probíraných tematických celků a schopnost navázat i na ostatní odborné předměty. Při skupinové práci je posuzována odborná správnost výstupu, schopnost spolupracovat, diskutovat a přijímat názory jiných.

Srozumitelné, souvislé a kultivované vyjadřování je důležitým předpokladem odborných dovedností průvodce cestovního ruchu. Metoda nácviku práce s hlasem a práce s podpůrným řečnickým aparátem je nezbytnou součástí praktické průpravy průvodce cestovního ruchu.

Součástí klasifikace jsou i referáty, prezentace s výkladem a pracovní listy.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Průvodcovské služby rozvíjí zejména:

Personální a sociální kompetence
- tím, že vede k přijímání odpovědnosti za svěřené úkoly,
- učí žáky pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů při vzájemné spolupráci, nebo řešení problémových úloh,
- žáci se učí reagovat na různé modelové situace a učí se přijímat hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí - potenciálních klientů.

Komunikativní kompetence
- tím, že jsou žáci vedeni k správnému formulování myšlenek,
- důraz je kladen na srozumitelný ústní i písemný projev,
- jsou procvičovány komunikační situace při různých modelových aktivitách.

Kompetence k učení a k řešení problémů mají významnou roli v orientaci žáka v možnostech a způsobech jeho vzdělávání - využívání informačních zdrojů, volba adekvátních pomůcek pro splnění dílčích zadání.

Občanské kompetence a kulturní povědomí jsou naplňovány podněcováním zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě, dodržováním zákonů, respektováním práv osobnosti, ale také vystupováním proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.

Odborné kompetence, které jsou předmětem Průvodcovské služby rozvíjeny, souvisí úzce s kompetencemi k pracovnímu uplatnětnění
- učí mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti,
- vedou k poznání důležitosti celoživotního učení i flexibilnímu přístupu ke změnám,
- s kompetencemi využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, a to především prostřednictvím posuzování věrohodnosti různých informačních zdrojů a kritickému přístupu k získaným informacím.

Kompetence vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu
- učí žáky organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu,
- zajistí přípravu podkladů pro tvorbu produktů cestovního ruchu,
- učí sestavit zajímavou nabídku dle různých forem a druhů cestovního ruchu,
- vede ke schopnosti účinně prezentovat sebe sama i zastoupené služby.

V rámci splnění odborných kompetencí souvisejících s bezpečností práce a ochranou zdraví při práci si žáci osvojí základní vědomosti o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu. V této souvislosti je rozvíjena i kompetence k jednání, které je v souladu se strategií udržitelného rozvoje, především schopnost zvažovat a plánovat fungování pracovního procesu s ohledem na jeho dopady a vlivy na životní prostředí.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Průvodcovské služby je široký, navazuje na vzdělávací obsah vyučovacích předmětů, jako např. Zeměpis cestovního ruchu (znalost místopisu, ale i základů geografie), Služby cestovního ruchu (pochopení struktury cestovního ruchu ve vztahu ke službám průvodců i ostatním

službám) a Dějiny kultury (využití získaných poznatků o kulturně historických památkách, a jejich architektuře).

Občan v demokratické společnosti
- oblast zabezpečování a organizování služeb cestovního ruchu dává vyučujícímu prostor vést žáky k toleranci vůči jednotlivcům i společenským skupinám, řešit konflikty a dokázat efektivně komunikovat, vůli rozvíjet sebe sama.
Cestovní ruch a jeho jednotlivé služby ke svému působení využívá masová média, žák se učí vyhodnocovat informace jimi podávané.

Člověk a životní prostředí
- cílem realizace průřezového tématu je příprava žáků k ekologickému myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Koncepce udržitelnosti zdůrazňuje současný trend podniků soustředit se na ochranu životního prostředí a kulturního dědictví Země. Některé aktivity cestovního ruchu bývají vzorem v péči o životní prostředí, zabývají se osvětou (tzv. odpovědný cestovní ruch). Učitel žáky vede tak, aby si uvědomili oboustrannost interakce člověk - příroda, pochopili význam lidských aktivit ve vztahu k přírodě.

Člověk a svět práce
- žáci získávají schopnost posoudit možnost zaměstnání vzhledem k vlastní kvalifikaci a osobním charakteristikám, schopnost orientace v zákonných normách a utvrzují se v nutnosti celoživotního vzdělávání.
Žáci si rovněž v průběhu výuky osvojují schopnost verbální komunikace při důležitých jednáních. V rámci průřezového tématu jsou žáci vedeni k sebereflexi a sebepoznání. Kontinuálně jsou zařazována zadání simulující formální sociální interakci a také úkoly, prostřednictvím nichž si žáci osvojují vhodnou formu sebeprezentace.

Informační a komunikační technologie
- počítačová technika je využívána individuálně. Realizaci průřezového tématu učitel nejčastěji uplatňuje, jestliže žáci vyhledávají potřebné informace k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se také učí vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a dále předávat informace, texty, obrázky apod. To vede k rozvoji celkové počítačové gramotnosti, která je dnes na trhu práce považována za standard.

Těžiště vyučování předmětu Průvodcovské služby spočívá v pochopení vztahů a procesů v systému služeb cestovního ruchu, v praktické aplikaci teoretického základu. Žáky vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti i dovednosti, které jsou nezbytné pro odpovědné a samostatné jednání v pracovním procesu.

Ruský jazyk/druhý Forma: **Kombinovaná** Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: **120**

Preambule:

Předmět Ruský jazyk jako druhý cizí jazyk především rozvíjí jednotlivce v oblasti komunikace, a to jak v soukromém, tak profesním životě. Ruský jazyk zároveň rozvíjí sociokulturní znalosti o zemích dané jazykové oblasti a tím umožňuje žákům pochopit roli jednotlivce jako součásti odlišných společenských skupin a kultur. Vede žáky k tomu, aby chápali vlastní kulturní a národní identitu v rámci plurality a multikulturního soužití a aby kromě hodnot a tradic svého národa uznávali jiné evropské a světové kultury.

Obecné cíle:

Učivo Ruského jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělání a komunikace v cizím jazyce. Výsledky vzdělávání v předmětu Ruský jazyk nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa. Na konci 3. ročníku by měli žáci dosáhnout minimální jazykové úrovně A2 podle Společného evropského rámce. Předmět Ruský jazyk úzce souvisí především s předmětem Český jazyk a literatura.

Učivo v předmětu Ruský jazyk je řazeno dle obtížnosti od nejjednoduššího po obtížnější, s důrazem na průběžné opakování a upevňování získaných znalostí a odborných dovedností. Předmět Ruský jazyk vede k osvojení řečových dovedností a jazykových prostředků za účelem komunikace v osobním i profesním životě. Za tímto účelem se žáci kromě obecné slovní zásoby učí také odbornou slovní zásobu týkající se studovaného oboru. Odborná slovní zásoba tvoří minimálně 15% z celkové slovní zásoby. Dále žáky seznamujeme s kulturou, geografií, tradicemi a společenskými zvyklostmi zemí příslušné jazykové oblasti.

V oblasti citů, postojů a hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- měli vhodnou míru sebevědomí v komunikaci v ruském jazyce
- byli schopni sebehodnocení
- měli pozitivní vztah k výuce ruského jazyka a chápali znalost cizího jazyka jako důležitou součást osobního a profesního života
- chápali národní kulturu jako součást kultury evropské a světové
- znali základní reálie týkající se geografie, jazyka, historie, gastronomie, turismu a tradic v ruskojazyčné jazykové oblasti

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Učivo předmětu Ruský jazyk se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Hlavní metodou ve výuce je metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáka (žáků). Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, a to vedle tradiční frontální výuky jsou především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka. Jako učební pomůcku žáci používají vedle učebnice také četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Ruský jazyk vychází z Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti.

Při hodnocení ústního projevu žáků se nejvíce oceňují a hodnotí:
- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- fonetické aspekty projevu

Při hodnocení písemného projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)

Při hodnocení je zohledněn i aktivní přístup žáka k výuce a jeho domácí příprava.

Žáci se specifickými poruchami učení jsou rovněž hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání. S ohledem na jejich individuální potřeby specifikované pedagogicko-psychologickou poradnou je k nim přistupováno dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Ruský jazyk rozvíjí především kompetence komunikativní. Dále pak rozvíjí personální a sociální kompetence, kompetence k učení, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi, kompetence k řešení problémů, občanské kompetence a kulturní povědomí a kompetence k pracovnímu uplatnění.

V průběhu celé výuky se učitel snaží v žácích vybudovat a prohlubovat kompetence k učení, kdy volbou zajímavých forem a metod výuky vytváří u žáků pozitivní vztah k celoživotnímu učení, učí je ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Volbou poutavých studijních materiálů a témat výuky pak žáky přiměje uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky, a využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Při společné hodnotící diskuzi následující výkonu jejich spolužáka (spolužáků) pak učitel rozvíjí schopnost žáka sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Komunikativní kompetence - tyto kompetence jsou v rámci předmětu Ruský jazyk ty nejzásadnější, jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky a jsou následující:
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - žáci vedou rozhovory, mluví samostatně na dané téma, komunikují prostřednictvím emailů a dopisů
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - žáci napíší formální a neformální email, dopis, pohlednici, popis, vyprávění
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - využívá se brainstorming, panelová diskuze
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - studenti vyplní formulář, přihlášku, odpoví na inzerát, napíše formální dopis
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - žáci aktivně používají obecnou i odbornou slovní zásobu a fráze
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad atd.) - vedeme žáky k tomu, aby si vedli zápisky
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - žáci uplatňují při rozhovorech, diskuzích a prezentacích zásady verbální a nonverbální komunikace
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - žáci používají aktivně i pasivně odbornou slovní zásobu a fráze
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální kompetence a sociální kompetence- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí je učitelem rozvíjena v rámci tematických okruhů Sport, Koníčky, Volný čas aj. V rámci seznamování s odlišnými kulturami je pak prohlubována kompetence přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Spolu s nimi si také žák začne ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tyto kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky ruského jazyka, žáci se celé tři roky seznamují s odlišnými kulturami, a proto jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatu demokratické společnosti. Jedná se zejména o kompetence dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých. Dále jsou žáci vedeni k rozvoji odpovědnosti, samostatnosti a iniciativy nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, k pochopení zásad společenského chování a morálních principů, k rozvoji aktivního zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě. V rámci realizace tematického okruhu Životní prostředí žáci nabývají kompetence chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje a uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně řešit různé pracovní i životní problémy. Žák se má naučit určit jádro určitého problému, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsoby řešení a hlavně si veškeré informace kriticky ověřovat. Žák má dokázat bez ostychu prezentovat svůj názor, zároveň respektovat názor druhých a při řešení problémů spolupracovat v rámci týmu a získat tak to nejlepší řešení.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi - kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, aby pracovali s internetem jako se specifickým informačním zdrojem a dokázali k jeho obsahu přistupovat kriticky a obezřetně. Žáci si vštěpují schopnost nalézat relevantní informace z webového prostředí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění - učitel rozvíjí v žácích odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení hlavně v rámci své jazykové vybavenosti a učí je vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj potenciál a profesní cíle v ruském jazyce.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Ruský jazyk je natolik široký, že prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Českého jazyka a literatury, Občanské nauky, odborných předmětů. Znalosti Českého jazyka a literatury využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Znalosti z Občanské nauky propojí s poznatky o zemích dané jazykové oblasti.

Ve výuce realizujeme především průřezová témata Občan v demokratické společnosti. Dále předmět svým obsahem přispívá k tématům Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.

Občan v demokratické společnosti:
Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti ruského (cizího) jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života.
Dále žáci procvičují situace, ve kterých vyjednávají s ostatními lidmi a to jak ve skupinách, tak ve dvojicích. Vyjednávání je součástí všech diskuzí a skupinových prací v hodině. Žáci se tak učí vyjádřit svůj vlastní názor, respektovat názory ostatních a dojít ke společnému řešení. U práce ve dvojicích se jedná především o nácvik situací z profesního života. Velmi důležitým tématem je téma kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o rusky mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu a zároveň tolerovali kultury odlišné.

Člověk a životní prostředí:
Toto průřezové téma je realizováno v podobě tematického okruhu Příroda a životní prostředí, kdy se žáci pomocí tematicky zaměřených textů a řízených diskuzí seznamují se současnými klimatickými změnami; se způsoby ohrožování ovzduší, vody, půdy, atd. a nalézají možnosti a způsoby řešení různých environmentálních problémů a prevence negativních jevů. Téma Bydlení pak žáky seznámí s možnými vlivy prostředí na lidské zdraví (např. argumentace pro a proti životu na vesnici vs. ve městě).

Seminář anglického jazyka Forma: **Kombinovaná** Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: **45**

Preambule:

Cílem předmětu Seminář anglického jazyka je připravit žáky na maturitní zkoušku z anglického jazyka, navazuje na minimální jazykovou úroveň B1 podle Společného evropského rámce, kterou žáci dosáhnou na konci třetího ročníku.
Předmět Seminář anglického jazyka především prohlubuje oblast komunikace v situacích každodenního osobního a pracovního života. Zároveň prohlubuje sociokulturní znalosti o zemích dané jazykové oblasti a připravuje žáky na aktivní život v multikulturní společnosti. Prohlubuje vnímání vlastní kulturní a národní identity v rámci plurality a multikulturního soužití a vede žáky, aby kromě hodnot a tradic svého národa uznávali jiné evropské a světové kultury. Prohlubuje se schopnost efektivně se účastnit přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, prohlubují se znalosti o světě a schopnost učit se po celý život.

Obecné cíle:

Učivo Semináře anglického jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce a tento předmět volně navazuje na předmět Anglický jazyk, který žáci navštěvují v 1. až 3. ročníku. Výsledky vzdělávání v předmětu Seminář anglického jazyka nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa.
Učivo v předmětu Seminář anglického jazyka obsahuje řečové dovednosti receptivní i produktivní, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce a poznatky o zemích a kulturách.
V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje vzdělávání k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata; volili si adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; efektivně pracovali s cizojazyčným textem včetně odborného, uměli jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; získávali informace o světě, zvláště o anglicko-mluvících zemí a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívali ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání; využívali vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání; využívali vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovali je ve vtahu k představitelům jiných kultur.
Předmět Seminář anglického jazyka si žáci volí, pokud si chtějí rozšířit a prohloubit znalosti anglického jazyka z předchozích třech ročníků, dále pak za účelem složení maturitní zkoušky nebo mezinárodně uznávaného certifikátu. Žáci si zopakují a rozšíří znalost gramatických jevů i slovní zásoby a zdokonalí se v ústním i písemném projevu.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Při výuce předmětu Seminář anglického jazyka se snažíme využívat širokou škálu metod, které vychází především z metody komunikativní s důrazem na aktivitu žáka (žáků). Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Velmi důležitou funkci má ve výuce metoda projektová, která umožňuje žákům použít a propojit osvojené znalosti a dovednosti z několika předmětů a to zejména se znalostmi z Informatiky, Českého jazyka a literatury a Odborného výcviku. Jedná se o projekty odborného charakteru, které umožní žákům propojit teoretické znalosti s reálným životem a lépe se uplatnit na trhu práce. Téma a druh projektu jsou voleny konkrétním vyučujícím v konkrétní jazykové skupině dle jejího složení a zájmů žáků. Vyučující při přípravě daného projektu vychází z vybraných poznatků jak všeobecného tak i odborného charakteru. Hlavním cílem všech projektů je bližší poznání anglicky mluvících zemí, jejich kultury, historie, geografie, umění, tradic a společenských zvyklostí v souvislosti studovaného oboru.
Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, vedle tradiční frontální výuky jsou to především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka. Jako učební pomůcku žáci používají vedle učebnice také četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy. Při výuce se pracuje s multimediálními výukovými programy a internetem, utváří se příznivé školní prostředí, rozvíjí a využívají se nabízené evropské programy. Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se organizují odborné jazykové pobyty a zahraniční stáže.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Anglický jazyk vychází z Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.
Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti. Při hodnocení je zohledňován celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností (aktivita v hodině, domácí příprava). Žáci jsou povzbuzováni při případných neúspěších a posiluje se jejich motivace k učení. Žákům je poskytována pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů, u žáků se SVP se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivce.
Při hodnocení ústního projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí: účelnost, rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky, fonetické aspekty projevu
Při hodnocení písemného projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí: účelnost, rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky, stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)
Žáci s SPU jsou hodnoceni specificky - v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny. Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků vyučující spolupracují s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracovitě, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.), spolupracují s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku. Vyučující se vzdělávají v oblasti vzdělávání žáků se SVP i žáků nadaných a uplatňují adekvátní metody a formy výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky. Věnuje se pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Seminář anglického jazyka rozvíjí především kompetence komunikativní, občanské kompetence a kulturní povědomí. Dále pak rozvíjí personální a sociální kompetence, kompetence k učení, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi, kompetence k řešení problémů, kompetence k pracovnímu uplatnění a kompetence matematické.

Kompetence k učení
Při výuce vede učitel žáky k tomu, byli schopni ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Díky využití netradičně zadávaných úloh, didaktických her zajímavých forem a metod výuky získávají žáci pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Volbou poutavých studijních materiálů a témat projektové výuky pak žáky přiměje uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný. Žáci jsou vedeni k tomu, aby znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů
Vzhledem k provázanosti jednotlivých témat v anglickém jazyce jsou žáci vedeni k využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve, na základě čehož mohou volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit. Využívání skupinové práce pak vyžaduje kooperaci žáků vedoucí ke kolektivnímu řešení problému.

Komunikativní kompetence
Díky výuce by měli žáci být schopni formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, svůj postoj obhájit v diskusi a písemně zaznamenat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí. Zároveň jsou schopni zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty. Žáci jsou vedeni k vystupování a vyjadřování v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Díky využívání různých forem a metod výuky žáci během vzdělávání dosáhnou jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v anglicko-jazyčném prostředí, i pro pracovní uplatnění dle potřeb příslušné odborné kvalifikace. Žáci jsou podporováni v chápání výhod znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění a jsou vyučujícím motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence
V průběhu výuky, především při skupinové práci, se žáci učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel systematicky žáky vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládání různých problémových situací. Prací v týmu a zejména jejím zpětným rozborem se žáci učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu

problémových situací. Práci v týmu a zejména jejím zpětným rozborem se žáci učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých, přijímají jejich radu i kritiku, v návaznosti na to se také učí ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Při práci v týmu se žáci učí zodpovědnému přístupu ke svěřeným úkolům, zjišťují, že v týmu je místo každého člena nezastupitelné a důležité. Průběhu vzdělávání si žáci uvědomují důsledky nezdravého životního stylu a závislostí a učí se mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
Výuka si kromě získání znalostí v oblasti anglického jazyka klade za cíl rozvíjet schopnost komunikovat, smysluplně a srozumitelně prezentovat své myšlenky. Žáci se učí jednat s lidmi, uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobností identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých a respektovat odlišné názory, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. V rámci výuky kulturně historického kontextu podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mají k nim vytvořen pozitivní vztah. V průběhu výuky, zvláště při skupinové práci, projektové i kooperativní výuce se žáci učí uznávat hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, zároveň se učí význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění
Žáci se učí vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj potenciál a profesní cíle v anglickém jazyce a díky výuce získávají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnat se svými představami a předpoklady.

Matematické kompetence
Díky využívání různých forem a metod výuky, didaktických her a projektového vyučování jsou žáci podporováni, aby efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi
Kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky, aby pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovali s informace z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Tyto kompetence pak žáci rozvíjí zvláště při zpracovávání projektů.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsahy vyučovacích předmětů jsou natolik široké, že znalosti těchto předmětů prostupují i do výuky předmětu Seminář anglického jazyka, a to zejména vyučovací předměty Český jazyka a literaturu, Občanskou nauku, Základy přírodních věd, Informatika, Ekonomika a odborné předměty. Znalosti Českého jazyka a literatury využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Praktické znalosti z odborných předmětů se aplikují při osvojování odborné slovní zásoby a frází a následně při projektové výuce
.
Seminář anglického jazyka naplňuje průřezové téma Člověk a svět práce, Občan v demokratické společnosti. Dále předmět svým obsahem přispívá k tématům Člověk a životní prostředí, výběrem vhodných témat projektové výuky pak i průřezové téma Informační a komunikační technologie.

Občan v demokratické společnosti:
Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti anglického jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života.
Dále žáci procvičují situace, ve kterých vyjednávají s ostatními lidmi a to jak ve skupinách, tak ve dvojicích. Vyjednávání je součástí všech diskuzí a skupinových prací v hodině. Žáci se tak učí vyjádřit svůj vlastní názor, respektovat názory ostatních a dojít ke společnému řešení. U práce ve dvojicích se jedná především o nácvik situací z profesního života, jako jsou stížnosti zákazníků, reklamace jídel v restauraci apod. Velmi důležitým tématem je téma kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o anglicky mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu a zároveň tolerovali kultury odlišné.

Člověk a svět práce:
Ve výuce je kladen důraz na osvojení odborné slovní zásoby a frází, za účelem komunikace v pracovním prostředí. Žáci si v hodinách procvičují rozhovory z pracovního prostředí, sestavují jídelní lístek, popisují pokrmy a nápoje, různé pracovní činnosti, pracovní pozice, pracovní postupy. V rámci tematického okruhu Práce a zaměstnání, v rámci písemné a verbální sebereprezentace při vstupu na trh práce se žáci seznamují s možnostmi své kariéry a její společenskou prestiží, následně žáci sestavují žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, píší profesní životopisy a průvodní (motivační) dopisy a nacvičují si konkrétní situace výběrového řízení.
Žáci se seznamují s nutností celoživotního vzdělání a možnostmi studia v zahraničí, kdy si navíc osvojí srovnání soustavy školního vzdělávání v ČR a anglicky mluvících zemí.
Kromě ústní komunikace spojených s profesním životem se žáci učí komunikovat písemnou formou. Konkrétně se učí vyplňovat dotazníky, psát formální a neformální emaily a dopisy.

Člověk a životní prostředí:
Za pomocí tematicky zaměřených textů a řízených diskuzí se žáci seznamují se současnými klimatickými změnami; se způsoby ohrožování ovzduší, vody, půdy, atd. a nalézají možnosti a způsoby řešení různých environmentálních problémů a prevence negativních jevů. V rámci různých témat jsou žáci seznamováni s možnými vlivy prostředí na lidské zdraví.

Informační a komunikační technologie
V rámci průřezového tématu Informační a komunikační technologie jsou žáci při výuce předmětu Seminář anglického jazyka vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání (různá cvičení, samostatné práce, souhrnné práce, projekty, testy s použitím počítače), tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Preambule:

Obecným cílem tohoto předmětu je příprava na maturitní zkoušku. Cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Matematika rozvíjí schopnost správně pracovat s různými informačními zdroji a vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Je nezastupitelná při rozvoji analytického myšlení, zejména schopností správně vyhodnotit problémové situace a následně zvolit optimální postupy pro jejich řešení.

Obecné cíle:

Seminář z matematiky je vyučován ve 4. ročníku. Je koncipován jako jeden z povinně volitelných předmětů především pro žáky, kteří si vybrali matematiku jako maturitní předmět.
Učivo tohoto předmětu vychází z požadavků znalostí k maturitě z matematiky, konkrétně z dokumentu "Katalog požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky", které dne 24. 4. 2014 schválilo MŠMT a v době tvorby tohoto ŠVP je platný. Učivo shrnuje náplň předmětu matematika za předchozí 2 roky studia a prohlubuje některé oblasti, na které vzhledem k množství učiva nebyl dostatek času.
Žáci si zopakují počítání s čísly ze všech číselných oborů, s mocninami a odmocninami, s algebraickými výrazy. Shrnou práci s různými typy funkcí, zopakují si metody řešení různých typů rovnic, znalosti práce s posloupnostmi rozšíří o využití v praktických úlohách . Shrnou a propojí své znalosti z oblasti planimetrie a stereometrie, z analytické geometrie. Zopakují si kombinatoriku, statistiku a určování pravděpodobnosti jevů. Znalosti z matematiky, především procentuální počet a počítání s reálnými čísly, uplatňují žáci v dalších předmětech, např. Základy přírodních věd, Ekonomika, Účetnictví, Technika přípravy pokrmů (HO), Technika obsluhy a služeb (HO).

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci:
- získali pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, motivaci k celoživotnímu vzdělávání spolu s důvěrou ve vlastní schopnosti, systematičnost a preciznost při práci
- rozvíjeli své abstraktní a analytické myšlení, logické usuzování a prostorovou představivost
- osvojili si schopnost správné formulace problému jeho analýzy a vhodného zvolení metody řešení
- získali schopnost hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení, odhalovat klamné závěry, případně hledat nové efektivnější cesty k dosažení cíle
- uměli pracovat samostatně i v týmu a podíleli se na realizaci a prezentaci společných pracovních úkolů
- dovedli aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- dovedli využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání
- dovedli matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- dovedli zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení
- uměli diskutovat metody řešení matematické úlohy
- dovedli účelně využívat digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh
- dovedli číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů
- uměli se správně matematicky vyjadřovat

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Seminář z matematiky se vyučuje ve 4. ročníku v rozsahu 45 prezenčních hodin jako jeden z povinně volitelných předmětů. Je určen pro žáky oborů Gastronomie, Hotelnictví a Cestovní ruch, kteří si vybrali matematiku jako maturitní předmět. Učivo je rozděleno do devíti tematických celků, které na sebe logicky navazují.
Při výuce je základem opakování znalostí získaných během 2. - 3. ročníku studia, jejich prohlubování a propojování. Žáci si během výuky zvykají na způsoby zadávání úloh, které jsou typické pro státní maturitní testy - otevřené a uzavřené úlohy. Na konci ročníku pak dochází ke shrnutí učiva.
Při výuce je voleno kromě metody výkladu především praktické procvičení již dříve probírané látky, kde hlavní aktivita leží na žácích, využívá se zde samostatná i skupinová práce, domácí příprava. Je využívána forma výuky cvičení. Při výuce jsou využívány prostředky moderních informačních a komunikačních technologií.

Hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni převážně na základě písemného zkoušení. V prvním pololetí se píše jeden pololetní písemný test, jehož absolvování je povinné a při uzavírání klasifikace stěžejní. Žáci absolvují také větší množství menších písemných testů zahrnujících pouze omezenou oblast učiva. Uzavření klasifikace za 2. pololetí vychází ze školního řádu školy, který stanoví pravidla pro uzavření klasifikace z maturitních předmětů.

Další částí hodnocení je aktivita žáků v hodině nebo ústní zkoušení jednotlivce. Ověřují se teoretické, ale zejména praktické početní znalosti a schopnosti aplikovat získané poznatky při řešení problémových úloh. Hodnocení probíhá průběžně a vychází z pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

Při hodnocení je kladen důraz na:
- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost volby a využití vhodných metod k řešení úloh
- schopnost propojit znalosti
- samostatnost úsudku a schopnost jasně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

Při klasifikaci je zohledňován celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností (aktivita v hodině, plnění domácích úloh). Žáci s SPU jsou hodnocení specificky - v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Kompetence k učení
Při výuce matematiky vede učitel žáky k tomu, aby byli schopni ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Aby se s pomocí ve škole řešených vzorových příkladů sami snažili řešit obdobná zadání či uvedené postupy aplikovali na jinak upravené úlohy. Díky využití netradičně zadávaných úloh nebo matematických her získávají studenti pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů
Učitel při společném řešení příkladů vede žáky k tomu, aby porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému a na základě prvních údajů byli schopni určit, které další informace budou potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, uměli ho srozumitelně zdůvodnit, vyhodnotit a zpětně ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku. Učitel studenty usměrňuje, upozorňuje na možná rizika špatně zvoleného postupu a vede je k jasnému a všem srozumitelnému vyjadřování. Vzhledem k provázanosti jednotlivých témat v matematice jsou žáci vedeni k využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve, na základě čehož mohou volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit. Nedílnou součástí získaných dovedností je také schopnost pracovat s vhodnými studijními materiály, kterými jsou v matematice především matematické tabulky. Využívání skupinové práce pak vyžaduje kooperaci žáků vedoucí ke kolektivnímu řešení problému.

Komunikační kompetence
Díky výuce matematiky by měli žáci být schopni se účelně, správně a srozumitelně vyjadřovat, a to nejen v rámci ústní, ale i písemné komunikace. Dodržováním daných matematických pravidel, terminologie a způsobu zápisu si studenti osvojují, že pro vzájemnou srozumitelnou komunikaci v určitém oboru je tato schopnost důležitá. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, příp. svůj postoj obhájit v diskusi či písemně shrnout.

Personální a sociální kompetence
V průběhu výuky, především při skupinové práci, se žáci učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel

v průběhu výuky, především při skupinové práci, se žáci učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Učitel systematicky žáky vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládání různých problémových situací. Prací v týmu a zejména jejím zpětným rozborem se žáci učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých, přijímají jejich radu i kritiku, v návaznosti na to se také učí ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Pokud žáci pracují v týmu, učí se zodpovědnému přístupu ke svěřeným úkolům, zjišťují, že v týmu je místo každého člena nezastupitelné a důležité.

Matematické kompetence
Učitel systematicky vede žáky k tomu, aby byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých situacích (např. při rozhodování o osobních financích, při technických aspektech otázky bydlení). Klade důraz na správné používání a převádění běžných jednotek, se kterými se žáci setkávají v běžném životě poměrně často. Schopnost provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy je důležitá pro zpětnou vazbu a kontrolu, zda získané výsledky mohou být správné. Žáci se učí rozumět běžným termínům kvantifikujícího charakteru v mluveném projevu. Učitel rozvíjí schopnost žáků nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, na vymezení, popis a správné využití pro dané řešení. Žáci se při výuce setkávají s různými způsoby grafického znázornění jako jsou tabulky, grafy, diagramy a schémata, která se učí nejen číst a chápat, ale také vytvářet svá řešení. Výuka planimetrie a stereometrie prohlubuje schopnost aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Matematické znalosti jsou nedílnou součástí dalších předmětů. Zejména jsou to:
Ekonomické vědy- využití procent při výpočtu mzdy, znalost základních početních operací s reálnými čísly
Základy přírodních věd - jednotky SI (převody), nejmenší společný násobek (využití pří vyčíslování chemických rovnic), lineární rovnice (výpočty, vyjádření neznámé ze vzorce)
Technologie přípravy pokrmů (HO), Technika obsluhy a služeb (HO) - jednotky SI (převody), lineární rovnice (výpočty)

Výuka matematiky přispívá k naplnění některých průřezových témat.

Občan v demokratické společnosti
Výuka si kromě získání znalostí v oblasti matematiky klade za cíl rozvíjet schopnost komunikovat, smysluplně a srozumitelně prezentovat své myšlenky. Žáci se učí jednat s lidmi, diskutovat o způsobech řešení problému a respektovat odlišné názory.

Člověk a svět práce
V rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují se způsoby výpočtu mzdy, s praktickým využitím procentuálního počtu, bez kterého se neobjedou v osobním a zpravidla ani profesním životě.

Informatika a výpočetní technika
Především v tematickém celku Statistika vede učitel žáky k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se učí data nejen vyhledávat na internetu, ale také zpravidla přehledně zpracovávat a dále předávat v podobě textu, grafu, obrázku apod. To vede k rozvoji celkové počítačové gramotnosti, která je dnes na trhu práce považována za standard.

Seminář německého jazyka Forma: **Kombinovaná** Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: **45**

Preambule:

Cílem předmětu Seminář německého jazyka je připravit žáky, které se této výuky účastní, na maturitní zkoušku z německého jazyka s tím, že výstupní jazyková úroveň žáků je B1 dle Společného evropského referenčního rámce, což odpovídá nárokům státní maturitní zkoušky.

Obecné cíle:

Učivo Semináře německého jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce a tento předmět volně navazuje na předmět Německý jazyk, který žáci absolvují od 1. do 3. ročníku svého studia. Výsledky vzdělávání v předmětu Seminář německého jazyka nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také se zde promítají klíčové kompetence a profil absolventa. Po absolvování tohoto Semináře německého jazyka, tedy na konci 4. ročníku, by měli žáci dosáhnout minimální jazykové úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Kromě již výše uvedeného předmětu souvisí Seminář německého jazyka také s předměty Český jazyk a literatura, Občanská nauka a Profesní komunikace.
V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- měli vhodnou míru sebevědomí v komunikaci v cizím jazyce
- byli schopni sebehodnocení
- měli pozitivní vztah k výuce cizích jazyků a chápali znalost cizího jazyka jako důležitou součást osobního a profesního života
- chápali důležitost cizího jazyka pro uplatnění na pracovním trhu
- chápali národní kulturu jako součást kultury evropské a světové
- oprostili se od předsudků, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných kultur

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Předmět Seminář německého jazyka si žáci volí v případě, pokud si chtějí rozšířit a prohloubit znalosti německého jazyka z předchozích ročníků a dále pak především za možností složit maturitní zkoušku nebo mezinárodně uznávaný certifikát na úrovni B1 dle Společného evropského referenčního rámce. Konkrétně je rozšiřována slovní zásoba z tematických celků Lidé, jejich vzhled, Rodina, Dům a domov, Škola a vzdělání, Práce a zaměstnání, Jídlo a nápoje, Nakupování a služby, Cestování, Česká republika a německy mluvící země, Sport, Péče o tělo a zdraví, Kultura a jiné. Důraz je kladen také na odbornou slovní zásobu a profesní komunikaci. Žáci si zopakují a rozšíří znalost gramatických jevů a zdokonalí se v ústním a písemném projevu.

Učivo předmětu Seminář německého jazyka se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Hlavní metodou ve výuce je metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáka (žáků). Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, a to především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka (k žákům je přistupováno jako k jednotlivci). Jako učební pomůcku žáci používají vedle učebnice také četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Seminář německého jazyka vychází z Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.
Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti.

Při hodnocení ústního projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
-účelnost
-rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
-fonetické aspekty projevu

Při hodnocení písemného projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
-účelnost
-rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
-stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)

Při hodnocení je zohledněn i aktivní přístup žáka k výuce a jeho domácí příprava.
Při hodnocení jsou žáci s SPU hodnoceni specificky dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Seminář německého jazyka rozvíjí především kompetence komunikativní, dále pak personální a sociální kompetence, kompetence k učení, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi, kompetence k řešení problémů, občanské kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění.

Jak již bylo uvedeno, stěžejními klíčovými kompetencemi jsou v rámci výuky Semináře německého jazyka kompetence komunikativní. Jedná se především o to, aby se žáci naučili vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - žáci vedou rozhovory, mluví samostatně na dané téma, komunikují prostřednictvím emailů a dopisů, uměli formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - žáci napíší formální a neformální email, dopis, pohlednici, popis, vyprávění, byli schopni se účastnit aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje. Dále je dbáno na to, aby se žáci dokázali vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - žáci uplatňují při rozhovorech, diskuzích a prezentacích zásady verbální a nonverbální komunikace, aby uměli zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dále byli schopni dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - žáci aktivně používají obecnou i odbornou slovní zásobu a fráze a gramatiku. Žáky vedeme také k tomu, aby si byli schopni zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad atd.) - žáci si vedou zápisky. Žáci by měli v průběhu studia dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - žáci používají aktivně i pasivně odbornou slovní zásobu a fráze, také by měli dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). Obecně by měli žáci chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Další nedílnou součástí celé výuky tvoří klíčové kompetence k učení, kdy volbou zajímavých forem a metod výuky se snaží učitel u žáků vytvořit pozitivní vztah k učení, žáci se učí ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Volbou poutavých studijních materiálů či témat projektové výuky pak žáky přiměje uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky, a využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Při pravidelném hodnocení žáci sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, a zároveň přijímají hodnocení výsledků svého učení i od jiných lidí (spolužáků, učitele). V neposlední řadě je žák seznamován s možnostmi svého dalšího vzdělávání, zejména pak ve svém oboru a povolání.
S výše uvedenými kompetencemi úzce souvisí také Kompetence k řešení problémů, díky jejichž nabytí by měli být žáci schopni porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému a navrhnout způsob řešení, zároveň uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve a spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (navrhovat týmová řešení).
Klíčové kompetence Personální a sociální vedou žáky k tomu, aby si utvořili zodpovědný vztah ke svému zdraví, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí (toto je rozvíjeno v rámci tematických okruhů Volný čas a Zdraví a péče o tělo). Dále jsou žáci vedeni k tomu, aby posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, v rámci seznamování s odlišnými kulturami je pak prohlubována kompetence přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Spolu s nimi si také začne ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. V rámci práce v týmu, která se prolíná celou dobou studia, žáci přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly a podněcují práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů.

a odpovědně plní svěřené úkoly a podnikají práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolu.
Občanské kompetence a kulturní povědomí - tyto kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatu demokratické společnosti. Jedná se zejména o kompetence uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých. Dále jsou žáci vedeni k rozvoji odpovědnosti, samostatnosti a iniciativy nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, k pochopení zásad společenského chování a morálních principů, k rozvoji aktivního zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě. V rámci realizace tematického okruhu Životní prostředí žáci nabývají kompetence chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje a uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi - kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia, kdy učitel směřuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, aby uměli pracovat s internetem jako se specifickým informačním zdrojem a dokázali k jeho obsahu přistupovat kriticky a obezřetně. Žáci si vštěpují schopnost nalézat relevantní informace z webového prostředí. Tyto kompetence pak žáci rozvíjí zvláště při zpracovávání projektů.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - učitel rozvíjí v žácích odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, aby si uvědomovali význam celoživotního učení hlavně v rámci své jazykové vybavenosti, dále si žáci nacvičují, jak vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj potenciál a profesní cíle v německém jazyce.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Seminář německého jazyka je natolik široký, že prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Německého jazyka, Českého jazyka a literatury, Občanské nauky nebo Profesní komunikace. Znalosti Českého jazyka a literatury využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Znalosti Profesní komunikace jsou využity zejména při zdokonalování písemného projevu (psaní formální a neformálních dopisů a emailů, psaní životopisů aj.). Mezipředmětové vztahy s Občanskou naukou jsou využívány prakticky při každé vyučovací hodině, kdy dochází ke komunikaci mezi žáky či vyjednávání, a vzájemné tolerance.
Ve výuce tohoto semináře realizujeme především průřezová témata Občan v demokratické společnosti a to zejména témata osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, kultura, dále pak průřezové téma Člověk a svět práce, a to především co se týče oblasti vzdělávání, psaní životopisů a ucházení se o zaměstnání. Posledním aplikovaným průřezovým tématem je Člověk a životní prostředí, a to například téma vliv prostředí na lidské zdraví.
Občan v demokratické společnosti:
Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti německého jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života.
Dále žáci procvičují situace, ve kterých vyjednávají s ostatními lidmi a to jak ve skupinách, tak ve dvojicích. Vyjednávání je součástí všech diskuzí a skupinových prací v hodině. Žáci se tak učí vyjádřit svůj vlastní názor, respektovat názory ostatních a dojít ke společnému řešení. U práce ve dvojicích se jedná především o nácvik situací z profesního života, jako jsou stížnosti zákazníků, reklamace jídel v restauraci apod. Velmi důležitým tématem je kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o německy mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu a zároveň tolerovali kultury odlišné.
Člověk a svět práce:
Ve výuce je kladen důraz na osvojení odborné slovní zásoby a frází, za účelem komunikace v pracovním prostředí. Žáci si v hodinách procvičují především rozhovory z pracovního prostředí, vyzkouší si pracovní pohovor.
Kromě ústní komunikace spojené s profesním životem se žáci učí komunikovat také písemnou formou. Konkrétně se učí vyplňovat dotazníky, psát emaily či dopisy, důležitou součástí je také tvorba vlastního životopisu.

Seminář ruského jazyka Forma: **Kombinovaná** Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: **45**

Preambule:

Cílem předmětu Seminář ruského jazyka je připravit žáky na maturitní zkoušku z ruského jazyka s tím, že výstupní jazyková úroveň žáků je B1 dle Společného evropského referenčního rámce.

Obecné cíle:

Učivo Semináře ruského jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce a tento předmět volně navazuje na předmět Ruský jazyk, který žáci navštěvují v 1. až 3. ročníku. Výsledky vzdělávání v předmětu Seminář ruského jazyka nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa. Na konci 4. ročníku by měli žáci dosáhnout minimální jazykové úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Předmět Seminář ruského jazyka úzce souvisí především s předmětem Ruský jazyk, Český jazyk a literatura, Anglický jazyk a Profesní komunikace.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- měli vhodnou míru sebevědomí v komunikaci v cizím jazyce
- byli schopni sebehodnocení
- měli pozitivní vztah k výuce cizích jazyků a chápali znalost cizího jazyka jako důležitou součást osobního a profesního života
- chápali důležitost cizího jazyka pro uplatnění na pracovním trhu
- chápali národní kulturu jako součást kultury evropské a světové
- oprostili se od předsudků, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných kultur

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Předmět Seminář ruského jazyka si žáci volí, pokud si chtějí rozšířit a prohloubit znalosti ruského jazyka z předchozích tří ročníků, dále pak za účelem složení maturitní zkoušky nebo mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek. Konkrétně je rozšiřována slovní zásoba z tematických celků Osobní identifikace a charakteristika, Domov a bydlení, Vzdělávání, Každodenní život, Volný čas a zábava, Sport, Stravování a nakupování atd. Důraz je kladen také na odbornou slovní zásobu a profesní komunikaci. Žáci si zopakují a rozšíří znalost gramatických jevů a zdokonalí se v ústním i písemném projevu. Při výuce předmětu Seminář ruského jazyka se snažíme využívat širokou škálu metod, které vychází především z metody komunikativní. Důraz je kladen na činnosti žáka, proto jsou do výuky zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, a to především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka (k žákům se přistupuje jako k jednotlivcům, dle jejich možností a potřeb). Jako učební pomůcku žáci používají materiály připravené pro tento seminář, ukázkové maturitní didaktické testy a písemné práce a dále četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Seminář ruského jazyka vychází z Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti.

Při hodnocení ústního projevu žáků se nejvíce oceňují a hodnotí:
- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- fonetické aspekty projevu

Při hodnocení písemného projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- účelnost
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)

Při hodnocení je zohledněn i aktivní přístup žáka k výuce a jeho domácí příprava.

Žáci se specifickými poruchami učení jsou rovněž hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání. S ohledem na jejich individuální potřeby specifikované pedagogicko-psychologickou poradnou je k nim přistupováno dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Seminář ruského jazyk rozvíjí především kompetenci komunikativní. Dále pak rozvíjí kompetenci k učení a občanské kompetence a kulturní povědomí aj.

Konkrétní rozvíjené kompetence jsou především tyto:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - žáci vedou rozhovory, mluví samostatně na dané téma, komunikují prostřednictvím emailů a dopisů
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - žáci napíší formální a neformální email, dopis, pohlednici, popis osob, předmětů, zážitků, vyprávění
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - žáci vyplní formulář, přihlášku, odpoví na inzerát, sestaví jídelní a nápojový lístek, napíší recept, pracovní postup, CV apod.
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - žáci aktivně používají obecnou i odbornou slovní zásobu a fráze a gramatiku, jak v mluveném tak v písemném projevu
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - žáci uplatňují při rozhovorech, diskuzích a prezentacích zásady verbální a nonverbální komunikace
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - žáci používají aktivně i pasivně odbornou slovní zásobu a fráze
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - žáci popíší složení pokrmů, přípravu pokrmů, jídelní a nápojový lístek, vybavení restaurace a kuchyně, pracovní pozice v restauraci, vytvoří objednávku jídla, dohovoří se na recepci, vyřídí rezervaci, vyřídí reklamaci apod.

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - žáci diskutují nad tématy jako např. globální problémy světa, životní prostředí
- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - žáci získají znalosti z oblasti kultury mezinárodních organizací.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Seminář ruského jazyka je natolik široký, že prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Ruského jazyka, Českého jazyka a literatury, Anglického jazyka, Občanské nauky a Profesní komunikace. Znalosti Českého jazyka a literatury a Anglického jazyka využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Znalosti Profesní komunikace se využívají zejména při zdokonalování písemného projevu (psaní formálních a neformálních dopisů a emailů, psaní CV apod.) Znalosti z Občanské nauky jsou využívány při diskuzích na sociální, globální a kulturní témata.

Ve výuce realizujeme především průřezová témata Občan v demokratické společnosti a to zejména témata osobnost a její rozvoj, komunikace, společnost, kultura, tolerance. A téma Člověk a svět práce.

Občan v demokratické společnosti:
Žáci jsou ve výuce především vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti ruského jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života.
Průřezové téma tolerance a společnost prostupuje několika tematickými celky a to především tématy Mezilidské vztahy a Společnost. Žáci diskutují nad globálními problémy světa, své vlastní kultury a nad problémy soudobé politické situace, jak v České republice, tak v rusky mluvících zemích.
Téma tolerance je nedílnou součástí veškeré komunikace mezi žáky a mezi žákem/žáky a učitelem tím, že se žáci učí nejen vyjádřit svůj vlastní názor, ale také respektovat názory ostatních.
Velmi důležitým tématem je téma kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o rusky mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu.

Člověk a svět práce:
Ve výuce je kladen důraz na osvojení odborné slovní zásoby a frází, za účelem komunikace v pracovním prostředí. Žáci si v hodinách vedou pracovní pohovor, vyjmenují různé druhy práce, popíší je a pojmenují různé pracovní činnosti.
Kromě ústní komunikace spojené s profesním životem se žáci učí komunikovat písemnou formou. Konkrétně se učí napsat životopis, reakci na pracovní nabídku a zopakují si psaní formálních a neformálních emailů a dopisů.

Seminář španělského jazyka Forma: **Kombinovaná** Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: **45**

Preambule:

Cílem předmětu Seminář španělského jazyka je připravit žáky na maturitní zkoušku ze španělského jazyka s tím, že výstupní jazyková úroveň žáků je B1 dle Společného evropského referenčního rámce.

Obecné cíle:

Učivo Semináře španělského jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce a tento předmět volně navazuje na předmět Španělský jazyk, který žáci navštěvují v 1. až 3. ročníku. Výsledky vzdělávání v předmětu Seminář španělského jazyka nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa. Na konci 4. ročníku by měli žáci dosáhnout minimální jazykové úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Předmět Seminář španělského jazyka úzce souvisí především s předmětem Španělský jazyk, Český jazyk a literatura, Anglický jazyk a Profesní komunikace.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- měli vhodnou míru sebevědomí v komunikaci v cizím jazyce
- byli schopni sebehodnocení
- měli pozitivní vztah k výuce cizích jazyků a chápali znalost cizího jazyka jako důležitou součást osobního a profesního života
- chápali důležitost cizího jazyka pro uplatnění na pracovním trhu
- chápali národní kulturu jako součást kultury evropské a světové
- oprostili se od předsudků, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných kultur

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Předmět Seminář španělského jazyka si žáci volí, pokud si chtějí rozšířit a prohloubit znalosti španělského jazyka z předchozích tří ročníků, dále pak za účelem složení maturitní zkoušky nebo mezinárodně uznávaného certifikátu DELE. Konkrétně je rozšiřována slovní zásoba z tematických celků Osobní identifikace a charakteristika, Domov a bydlení, Vzdělávání, Každodenní život, Volný čas a zábava, Sport, Stravování a nakupování atd. Důraz je kladen také na odbornou slovní zásobu a profesní komunikaci. Žáci si zopakují a rozšíří znalost gramatických jevů a zdokonalí se v ústním i písemném projevu. Při výuce předmětu Seminář španělského jazyka se snažíme využívat širokou škálu metod, které vychází především z metody komunikativní. Důraz je kladen na činnosti žáka, proto jsou do výuky zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Dále jsou ve výuce používány různé formy výuky, a to především výuka skupinová, práce ve dvojicích, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka (k žákům se přistupuje jako k jednotlivcům, dle jejich možností a potřeb). Jako učební pomůcku žáci používají materiály připravené pro tento seminář, ukázkové maturitní didaktické testy a písemné práce a dále četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Seminář španělského jazyka vychází z Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.
Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti.

Při hodnocení ústního projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
-účelnost
-rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
-fonetické aspekty projevu

Při hodnocení písemného projevu žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
-účelnost
-rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
-stylistické aspekty projevu (u samostatného písemného projevu)

Při hodnocení je zohledněn i aktivní přístup žáka k výuce a jeho domácí příprava.
Při hodnocení jsou žáci s SPU hodnoceni specificky dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Seminář španělského jazyka rozvíjí především kompetenci komunikativní (viz. níže). Dále pak rozvíjí kompetenci k učení a občanské kompetence a kulturní povědomí aj.

Konkrétní rozvíjené kompetence jsou především tyto:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - žáci vedou rozhovory, mluví samostatně na dané téma, komunikují prostřednictvím emailů a dopisů
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - žáci napíší formální a neformální email, dopis, pohlednici, popis osob, předmětů, zážitků, vyprávění
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - žáci vyplní formulář, přihlášku, odpoví na inzerát, sestaví jídelní a nápojový lístek, napíší pracovní postup, CV apod.
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - žáci aktivně používají obecnou i odbornou slovní zásobu a fráze a gramatiku, jak v mluveném tak v písemném projevu
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - žáci uplatňují při rozhovorech, diskuzích a prezentacích zásady verbální a nonverbální komunikace
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - žáci používají aktivně i pasivně odbornou slovní zásobu a fráze
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - žáci popíší složení pokrmů, přípravu pokrmů, jídelní a nápojový lístek, vybavení restaurace a kuchyně, pracovní pozice v restauraci, vytvoří objednávku jídla, dohovoří se na recepci, vyřídí rezervaci, vyřídí reklamaci apod.
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - žáci diskutují nad tématy jako např. globální problémy světa, životní prostředí
- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - žáci získají znalosti z oblasti kultury mezinárodních organizací.

Dále tento předmět rozvíjí také kompetenci k učení, kompetence personální a sociální, občanské a kulturní povědomí a kompetenci k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Seminář španělského jazyka je natolik široký, že prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Španělského jazyka, Českého jazyka a literatury, Anglického jazyka, Občanské nauky a Profesní komunikace. Znalosti Českého jazyka a literatury a Anglického jazyka využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Znalosti Profesní

komunikace využívají zejména při zdokonalování písemného projevu (psaní formálních a neformálních dopisů a emailů, psaní CV apod.) Znalosti z Občanské nauky jsou využívány při diskuzích na sociální, globální a kulturní témata.

Ve výuce realizujeme především průřezová témata Občan v demokratické společnosti a to zejména témata osobnost a její rozvoj, komunikace, společnost, kultura, tolerance. A téma Člověk a svět práce.

Občan v demokratické společnosti:
Žáci jsou ve výuce především vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti španělského jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat písemnou i ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života.
Průřezové téma tolerance a společnost prostupuje několika tematickými celky a to především tématy Mezilidské vztahy a Společnost. Žáci diskutují nad globálními problémy světa, své vlastní kultury a nad problémy soudobé politické situace, jak v České Republice, tak ve španělsky mluvících zemích.
Téma tolerance je nedílnou součástí veškeré komunikace mezi žáky a mezi žákem/žáky a učitelem tím, že se žáci učí nejen vyjádřit svůj vlastní názor, ale také respektovat názory ostatních.
Velmi důležitým tématem je téma kultura, kde si žáci pomocí textů, videí a prezentací osvojují poznatky o španělsky mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu.

Člověk a svět práce:
Ve výuce je kladen důraz na osvojení odborné slovní zásoby a frází, za účelem komunikace v pracovním prostředí. Žáci si v hodinách vedou pracovní pohovor, vyjmenují různé druhy práce, popíší je a pojmenují různé pracovní činnosti.
Kromě ústní komunikace spojené s profesním životem se žáci učí komunikovat písemnou formou. Konkrétně se učí napsat životopis, reakci na pracovní nabídku a zopakují si psaní formálních a neformálních emailů a dopisů.

Preambule:

Předmět Služby cestovního ruchu tvoří s ostatními odbornými předměty základ odborného vzdělávání.

Předmět vede žáky k zvládnutí samostatného zabezpečení pracovních povinností v oblasti služeb cestovního ruchu a umožňuje žákům, aby pomocí teoretických poznatků i praktických dovedností obstáli v širokém systému služeb cestovního ruchu.
Předmět je vyučován ve 4. ročníku kombinovaného studia, a to denní/prezenční i distanční formou.

Obecné cíle:

Předmět Služby cestovního ruchu vede žáky k osvojování techniky poskytování jednotlivých i komplexních služeb cestovního ruchu, k dodržování základních etických zásad a norem při vykonávání činností v oboru i osobním životě s jasným záměrem obecné kultivace mezilidských vztahů a posílení názorové tolerance.
Cílem předmětu je vést žáky k rozvoji manažerských dovedností při řešení úloh a problémů vyskytujících se v odvětví cestovního ruchu a k zvládnutí aplikace marketingových dovedností, např. vytvoření produktu, stanovení jeho ceny a následná propagace. Smluvní zabezpečení konkrétní služby pro účastníka cestovního ruchu, základní informace o pojištění i dalších specifických službách cestovních kanceláří a další nabídce.
Předmět Služby cestovního ruchu poskytuje žákům systém chronologických postupů, obecných zásad i odborných informací zaměřených na vykonávání činností ve sféře služeb cestovního ruchu.
Cílem předmětu je připravit žáky k samostatné i týmové aplikaci teoretických poznatků při praktických činnostech v oboru.
Učivo se zaměřuje na charakteristiku služeb cestovního ruchu, na pochopení jejich specifičnosti a provázanosti.
Kromě zabezpečení základní "triády" služeb - dopravních, ubytovacích a stravovacích, je cílem seznámit žáky se zabezpečením a organizací škály ostatních služeb - pojišťovacích, směnárenských, celních a pasových atp.
Zajištění služeb cestovních kanceláří a s tím spojená tvorba komplexního produktu jakožto balíku služeb je možno považovat za jeden ze stěžejních cílů předmětu.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- jednali samostatně a sebevědomě, přitom však odpovědně a s úctou k hodnotám života, zdraví, materiálních i duchovních výdobytků a respektem k životnímu prostředí,
- znali a dodržovali právní aspekty oboru, jednali v souladu s morálními principy a podnikatelskou etikou,
- aktivně vnímali společenské dění, novinky v oboru a dokázali vše aplikovat při praktických činnostech.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Strategie výuky je založena na metodách odpovídajících obsahu učiva. Při denní formě převládá například metoda výkladu, popisu, prezentace, nebo diskuse nad aktuálním jevem. Při distanční formě studia se nabízí metoda práce s odborným textem spočívající v samostatném vyhledávání informací v odborném literatuře, tisku a jiných doporučených zdrojích.
Pojetí výuky je koncipováno tak, aby účelně navazovalo na odborné praxe žáků v reálných firmách (cestovních kancelářích, obchodních odděleních hotelů, hotelových recepcích a restauracích).
Praktické dovednosti osvojené při praktickém vyučování podpoří i nácvik komplexního hodnocení služeb.
Učivo předmětu Služby cestovního ruchu se snažíme žákům předat formou, která je stimuluje a vede je k rozvoji klíčových i odborných kompetencí, tzn. ke schopnosti vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu.

Hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni za ústní i písemný projev. Při zkoušení je kladen důraz jak na pochopení pojmů a odborné terminologie (voucher, kategorizace a certifikace, komplementarita služeb), tak na srozumitelné a souvislé vyjadřování.

Je také hodnocena znalost souvislostí s učivem ostatních probíraných tematických celků a schopnost navázat i na ostatní odborné předměty.
U písemného projevu se hodnotí zejména věcná správnost, schopnost vystihnout podstatu a pečlivost.
Součástí klasifikace jsou i referáty a pracovní listy.
Klasifikace vychází z Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Služby cestovního ruchu rozvíjí vedle odborných kompetencí i celou řadu klíčových, především personálních a sociálních kompetencí a přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, učí spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (řešení reklamací), učí týmové práci (sestavení zájezdu), vede k bezvadnému vystupování a kultuře projevu (jednání s klientem).
Oblast kompetencí občanských a kulturních je naplňována při práci s aktuálními fakty o společenském dění, multikulturních prostředích, problematice životního prostředí a respektování práv a osobností druhých.
Žák si osvojí znalosti o uplatnění na trhu práce v daném oboru v rámci kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám.
Nejdůležitějším přínosem předmětu je aplikace získaných poznatků v praktických činnostech, např. organizování a zabezpečování odborných činností na poli ubytovacích a stravovacích služeb, tvorba produktů cestovního ruchu v návaznosti na určitou formu cestovního ruchu - např. fiktivní produkt - zájezd.
Zvládnutí účinné prezentace poskytovatelů služeb a vytvořených nabídek produktů posílí dovednosti využití informačních technologií.
Správně stanovená cenová kalkulace za službu a následný smluvně zabezpečený odbyt produktu splňují kompetence k vykonávání obchodně podnikatelské aktivity ve službách cetovního ruchu, pomáhá utvářet představu o uplatnění v daném oboru a povolání.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Služby cestovního ruchu je široký, prostupuje do vzdělávacího obsahu dalších vyučovacích předmětů, zejména Ekonomických věd (pracovně-právní vztahy), Dějin kultury (přehled architektonických směrů a významných památek), Techniky hotelových služeb (ubytovací služby) a Učební praxe (aplikace získaných poznatků v praktických činnostech).

Předmět Služby cestovního ruchu naplňuje ve svém pojetí především průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti
- oblast zabezpečování a organizování služeb cestovního ruchu dává vyučujícímu prostor vést žáky k toleranci vůči jednotlivcům i společenským skupinám, řešit konflikty a dokázat efektivně komunikovat, vůli rozvíjet sebe sama. Cestovní ruch a jeho jednotlivé služby ke svému působení využívá masová média, žák se učí vyhodnocovat informace jimi podávané.

Člověk a životní prostředí
- cílem realizace průřezového tématu je příprava žáků k ekologickému myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Koncepce udržitelnosti zdůrazňuje současný trend podniků soustředit se na ochranu životního prostředí a kulturního dědictví Země. Některé aktivity cestovního ruchu bývají vzorem v péči o životní prostředí, zabývají se osvětou (tzv. odpovědný cestovní ruch). Učitel žáky vede tak, aby si uvědomili oboustrannost interakce člověk - příroda, pochopili význam lidských aktivit ve vztahu k přírodě.

Člověk a svět práce
- žáci získávají schopnost posoudit možnost zaměstnání vzhledem k vlastní kvalifikaci a osobním charakteristikám, schopnost orientace v zákonných normách a utvrzují se v nutnosti celoživotního vzdělávání.
Žáci si rovněž v průběhu výuky osvojují schopnost verbální komunikace při důležitých jednáních. V rámci průřezového tématu jsou žáci vedeni k sebereflexi a sebepoznání. Kontinuálně jsou zařazována zadání simulující formální sociální interakci a také úkoly, prostřednictvím nichž si žáci osvojují

vhodnou formu sebeprezentace.

Informační a komunikační technologie - počítačová technika je využívána individuálně. Realizaci průřezového tématu učitel nejčastěji uplatňuje, jestliže žáci vyhledávají potřebné informace k řešení úkolů, při nichž je nutné užívat internetové zdroje - úkoly tedy vyžadují znalost práce s PC a se základním softwarem. Žáci se také učí vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a dále předávat informace, texty, obrázky apod. To vede k rozvoji celkové počítačové gramotnosti, která je dnes na trhu práce považována za standard.

Těžiště vyučování Služeb cestovního ruchu spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, nikoli v množství osvojených faktů. Žáky vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti, které jsou nezbytné pro odpovědné rozhodování jedince ve společnosti dnešní doby.

Španělský jazyk/druhý Forma: **Kombinovaná** Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: **120**

Preambule:

Předmět Španělský jazyk rozvíjí jednotlivce v oblasti komunikace, a to jak v soukromém, tak profesním životě. Zároveň také rozvíjí sociokulturní znalosti o zemích dané jazykové oblasti a tím umožňuje žákům pochopit roli jednotlivce jako součásti odlišných společenských skupin a kultur. Vede žáky k tomu, aby chápali vlastní kulturní a národní identitu v rámci plurality a multikulturního soužití a aby kromě hodnot a tradic svého národa uznávali také jiné evropské a světové kultury.

Obecné cíle:

Učivo Španělského jazyka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Výsledky vzdělávání v předmětu Španělský jazyk nebyly odvozeny pouze z této vzdělávací oblasti, ale také z klíčových a odborných kompetencí a profilu absolventa. Obsah učiva předmětu Španělský jazyk je rozložen do třech ročníků. Na konci 3. ročníku by měli žáci dosáhnout minimální jazykové úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce. V případě dalšího zájmu žáka o tento předmět je zde možnost využít Seminář ze Španělského jazyka ve čtvrtém ročníku.
Učivo v předmětu Španělský jazyk obsahuje řečové dovednosti receptivní i produktivní, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, a také poznatky o zemích studovaného jazyka.

Učivo je řazeno dle obtížnosti od nejjednoduššího po obtížnější, s důrazem na průběžné opakování a upevňování získaných znalostí a odborných dovedností. Předmět Španělský jazyk vede k osvojení řečových dovedností a jazykových prostředků za účelem komunikace v osobním i profesním životě. Za tímto účelem se žáci kromě obecné slovní zásoby učí i odbornou slovní zásobu týkající se např. nápojů a jídel, objednávek, rezervací apod. Odborná slovní zásoba tvoří alespoň 15% z celkové slovní zásoby. Dále žáky seznamuje s kulturou, geografií, tradicemi a společenskými zvyklostmi zemí příslušné jazykové oblasti.
V rámci mezipředmětových vztahů je nejsilnější vazba na předmět Český jazyk a literatura a Anglický jazyk. Dále pak okrajově na předměty Učební praxe nebo Profesní komunikace.
V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- měli vhodnou míru sebevědomí v komunikaci v druhém cizím jazyce
- volili adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky pro konkrétní obecná či odborná témata
- měli pozitivní vztah k výuce cizích jazyků a chápali znalost cizího jazyka jako důležitou součást osobního a profesního života
- efektivně pracovali s cizojazyčným textem, tj. aby jej uměli zpracovat a vytěžit z něj potřebné informace a aby jim sloužil zároveň i jako prostředek ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- chápali národní kulturu jako součást kultury evropské a světové (reálie týkající se geografie, jazyka, historie, gastronomie a tradic).
- byli schopni sebehodnocení

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Kombinovaná forma výuky tohoto předmětu zahrnuje přibližně stejný počet prezenčních a distančních. Distanční výuka probíhá přes e-learningové prostředí Moodle, kde si žáci například prostřednictvím videí nebo cvičení prohloubí učivo z prezenční výuky.
Učivo předmětu Španělský jazyk se snažíme žákům předat zajímavou formou, která je stimuluje a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Hlavní metodou ve výuce je metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáka (žáků). Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskuzní, situační a metoda didaktických her. Ve výuce jsou používány různé formy výuky, a to především práce ve dvojicích a individualizovaná výuka, ale také samostatná práce žáků či skupinová práce. Jako učební pomůcku žáci používají vedle učebnice také četné vizuální a audiovizuální materiály jako např. obrázky, fotografie, mapy, filmy, videa, interaktivní tabule, internetové výukové programy. Jelikož se jedná o dálkovou formu vzdělávání, je vyžadována samostatná příprava žáků i mimo výuku.
Důležitým aspektem výuky je vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícími. K té slouží možnosti e-learningového prostředí Moodle, především možnost zanechání zprávy, případně odevzdávání zadaných prací. Mimo to je umožněno s vyučujícím komunikovat emailem, telefonicky, či osobně na konzultačních hodinách daného vyučujícího.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Španělský jazyk vychází z Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.
Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků, ale také komunikačních situací, jazykových funkcí a poznatků o zemích příslušné jazykové oblasti.
Toto hodnocení probíhá u kombinovaného studia věršinou v rámci písemného pololetního testu, zároveň je také ovšem zohledňována průběžná práce žáku v prostředí Moodle a úroveň kvality zpracování zadaných úkolů.
Žáci s SPU jsou hodnoceny dle doporučení školského poradenského zařízení.
Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje:
- rozsah a přesnost slovní zásoby a gramatiky
- účelnost
- fonetické a stylistické aspekty projevu
- pečlivost a věcná správnost při plnění zadaných úkolů

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Španělský jazyk rozvíjí především kompetence komunikativní (viz. dále). Dále pak rozvíjí kompetence k celoživotnímu učení, kompetence personální a sociální, dále pak kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi, kompetence občanské a odborné kompetence.

Jak již bylo uvedeno, stěžejními klíčovými kompetencemi jsou v rámci výuky Španělského jazyka kompetence komunikativní. Jedná se především o to, aby se žáci naučili:
-vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - žáci vedou rozhovory, mluví samostatně na dané téma, komunikují prostřednictvím emailů a krátkých zpráv
-vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí - žáci vedou rozhovory na dané téma, jsou schopni vyjádřit názor, souhlas a nesouhlas s danou myšlenkou, prosbu či poděkování
-využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu) - žáci aktivně i pasivně používají odbornou slovní zásobu, dodržují odpovídající jazykové normy a odbornou terminologii

Další nedílnou součástí výuky předmětu Španělský jazyk tvoří klíčové kompetence k celoživotnímu učení, kdy volbou zajímavých forem a metod výuky se snaží učitel u žáků vytvořit pozitivní vztah k učení nejen aktuálnímu, ale především tomu celoživotnímu, aby žáci byli schopni překonávat překážky a byli vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení. Dále pak si mají žáci vytvořit schopnost získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednost vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu. Při pravidelném hodnocení žáci sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, a zároveň přijímají hodnocení výsledků svého učení i od jiných lidí (spolužáků, učitele).

Klíčové kompetence Personální a sociální vedou žáky k tomu, aby byli schopni nekonfliktního soužití s druhými lidmi, nepodléhali předsudkům a stereotypům (to se týká zvláště pak témat ze sociokulturní oblasti studovaného jazyka). Dále pak vede učitel žáky k tomu, aby dokázali spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podíleli na realizaci společných různých činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tyto kompetence jsou postupně rozvíjeny v rámci celé výuky španělského jazyka, žáci se tři roky seznamují s kulturami zemí příslušné jazykové oblasti, učí se uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití, zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě a vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací.

vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací.

V rámci kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi je kladen důraz hlavně na získávání informací z otevřených zdrojů.

Vzdělávací obsah předmětu Španělský jazyk je propojen se vzdělávacími obsahy některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Českého jazyka a literatury, Anglického jazyka a Učební praxe. Znalosti prvních dvou zmíněných využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Praktické znalosti z Učební praxe aplikují při osvojování odborné slovní zásoby a frází.

Kromě mezipředmětových vztahů jsou v rámci výuky Španělského jazyka realizována následující průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti Španělského jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat především ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života. Dále žáci procvičují situace, ve kterých vyjednávají s ostatními lidmi a to jak ve skupinách, tak ve dvojicích. Vyjednávání je součástí všech diskuzí v hodinách, přičemž se žáci učí vyjádřit svůj vlastní názor, respektovat názory ostatních a dojít ke společnému řešení. U práce ve dvojicích se jedná především o nácvik situací z profesního života. Velmi důležitým tématem je téma kultura a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti, kde si žáci pomocí textů či videí osvojují poznatky o španělsky mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu a zároveň tolerovali kultury odlišné.
Na základě seznamování žáků s kulturními, sociálními a politickými poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti jsou žáci vedeni k toleranci odlišných kultur a k životu v multikulturní společnosti, což vede ke kultivaci a rozvoji osobnosti.
Žáci jsou seznamováni během výuky s různými výukovými formami a metodami, kterými si osvojí dané učivo.
Nedílnou součástí tohoto procesu je využívání různých studijních materiálů, jako jsou pracovní listy, internetové stránky a studijní zóna. Učivo je zaměřeno na aktivní využití cizího jazyka v praxi, což je hlavním motivačním prvkem žáků.

Informační a komunikační technologie

Žáci využívají ve výuce informační a komunikační technologie k získávání informací o kultuře, turismu a politice zemí dané jazykové oblasti, získávání produktivních a receptivních dovedností a osvojování jazykových prostředků.

Člověk a svět práce
Žáci si osvojují jazyk za účelem komunikace na pracovišti a uplatnění cizího jazyka ve svém budoucím povolání. Učí se komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky.

Člověk a životní prostředí

V rámci tématu Volný čas, zábava a příroda si žáci osvojují slovní zásobu a jazykové prostředky, které využívají k diskuzím a dialogům mimo jiné také o vlivu prostředí na lidské zdraví a diskutují o prevenci negativních vlivů na lidské zdraví a životní prostředí.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Španělský jazyk je propojen se vzdělávacími obsahy některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Českého jazyka a literatury, Anglického jazyka a Učební praxe. Znalosti prvních dvou zmíněných využijí žáci zejména k osvojení gramatických a stylistických jevů a ke kultuře ústního projevu. Praktické znalosti z Učební praxe aplikují při osvojování odborné slovní zásoby a frází.

Kromě mezipředmětových vztahů jsou v rámci výuky Španělského jazyka realizována následující průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby chápali důležitost znalosti Španělského jazyka v osobním i profesním životě a dovedli komunikovat především ústní formou. Za tímto účelem vedou žáci v hodinách diskuze, rozhovory a samostatné ústní projevy na témata každodenního života. Dále žáci procvičují situace, ve kterých vyjednávají s ostatními lidmi a to jak ve skupinách, tak ve dvojicích. Vyjednávání je součástí všech diskuzí v hodinách, přičemž se žáci učí vyjádřit svůj vlastní názor, respektovat názory ostatních a dojít ke společnému řešení. U práce ve dvojicích se jedná především o nácvik situací z profesního života. Velmi důležitým tématem je téma kultura a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti, kde si žáci pomocí textů či videí osvojují poznatky o španělsky mluvících zemích. Na základě těchto znalostí jsou vedeni k tomu, aby si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu a zároveň tolerovali kultury odlišné.
Na základě seznamování žáků s kulturními, sociálními a politickými poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti jsou žáci vedeni k toleranci odlišných kultur a k životu v multikulturní společnosti, což vede ke kultivaci a rozvoji osobnosti.
Žáci jsou seznamováni během výuky s různými výukovými formami a metodami, kterými si osvojí dané učivo.
Nedílnou součástí tohoto procesu je využívání různých studijních materiálů, jako jsou pracovní listy, internetové stránky a studijní zóna. Učivo je zaměřeno na aktivní využití cizího jazyka v praxi, což je hlavním motivačním prvkem žáků.

Informační a komunikační technologie
Žáci využívají ve výuce informační a komunikační technologie k získávání informací o kultuře, turismu a politice zemí dané jazykové oblasti, získávání produktivních a receptivních dovedností a osvojování jazykových prostředků.

Člověk a svět práce
Žáci si osvojují jazyk za účelem komunikace na pracovišti a uplatnění cizího jazyka ve svém budoucím povolání. Učí se komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky.

Člověk a životní prostředí
V rámci tématu Volný čas, zábava a příroda si žáci osvojují slovní zásobu a jazykové prostředky, které využívají k diskuzím a dialogům mimo jiné také o vlivu prostředí na lidské zdraví a diskutují o prevenci negativních vlivů na lidské zdraví a životní prostředí.

Preambule:

Předmět Technika hotelových služeb poskytuje žákům odborné znalosti a potřebné dovednosti z oblasti služeb, které jsou poskytovány různými ubytovacími a stravovacími zařízeními v cestovním ruchu. Napomáhá orientovat se v odborné terminologii, osvojit si zásady společenského chování ve vztahu ke studovanému oboru či uplatňovat zásady bezpečnosti a hygieny práce. Technika hotelových služeb podává žákům přehled o organizaci a řízení ubytovacích zařízení, o vybavení jednotlivých ubytovacích a gastronomických provozů, a v neposlední řadě také o personálním zajištění těchto provozů. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku a k lidským zdrojům. Předmět přispívá k formování žádoucích rysů osobnosti žáků, jako je pečlivost, rozhodnost, vytrvalost či samostatnost a významně se podílí na celkovém odborném rozvoji žáků.

Obecné cíle:

Vyučovací předmět Technika hotelových služeb je vyučován ve 2. a ve 3. ročníku studia a je tak pro žáky pomyslnou vstupní branou do odbornosti v oblasti služeb cestovního ruchu. Učivo předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro obor Cestovní ruch, konkrétně pak ze vzdělávací oblasti Služby cestovního ruchu. V rámci předmětu jsou rozvíjeny klíčové i odborné kompetence a jsou uplatňovány mezipředmětové vztahy. Předmět Technika hotelových služeb má vazbu zejména na tyto předměty: Služby cestovního ruchu, Profesní komunikace, Ekonomické vědy, Cizí jazyky.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Výuka tohoto předmětu probíhá kombinovanou formou. Prezenční část výuky je doplněna o distanční část, díky které jsou jednotlivá učební témata prohlubována. Distanční část výuky probíhá přes e-learningové prostředí Moodle, kde je formou propracovaných studijních materiálů žákům postupně předáváno učivo předmětu. Strategie výuky předmětu Technika hotelových služeb je založena na výkladovém pojetí studijních materiálů, které žákům přibližují učivo poutavou formou a zároveň jim poskytují dostatečnou oporu při samostudiu.

Důležitým aspektem výuky je vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícím. K té slouží možnosti e-learningového prostředí Moodle, především možnost zanechání zprávy, reakce v diskusním fóru nebo chatu daného předmětu, případně odevzdání zadaných prací. Mimo to je umožněno s vyučujícím komunikovat e-mailem, telefonicky, či osobně na konzultačních hodinách daného vyučujícího.

Výuka předmětu Technika hotelových služeb vede žáky především k rozvoji jejich klíčových kompetencí, a proto vedle předávání faktů a dat jsou nosným bodem celé výuky zejména aktivní vyučovací metody činnostního charakteru. Snahou je zajímavou formou výuky žáky aktivizovat a vést je k osvojení vědomostí, dovedností i metod, které budou mít přínos pro jejich celoživotní vzdělávání.

Hodnocení:

Hodnocení v předmětu Technika hotelových služeb odpovídá Pravidlům pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků. Hodnocení podléhá písemný projev žáků a plnění zadaných dílčích úkolů.

Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- schopnost myslet v souvislostech,
- hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů,
- schopnost používat odbornou terminologii,
- schopnost kritického myšlení,
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat,
- schopnost porozumět zadání úkolů a jeho pečlivé zpracování.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Technika hotelových služeb rozvíjí tyto kompetence:

Kompetence k učení
Učitel se snaží pozitivní motivací v žácích probudit pozitivní vztah k učení a vzdělávání, vysvětluje jim přínosy správného naslouchání, standardizovaným zápisem poznámek je vede k pochopení probírané látky a ke schopnosti rozeznávat důležité informace.

Kompetence k řešení problémů
Tyto kompetence jsou rozvíjeny zejména využitím práce žáků ve skupinách, kdy se hledá optimální řešení nastolených problémů a situací. Žáci se díky skupinové práci rozdělují do určitých rolí a učí se tak v rámci řešených problémů zastávat různé role. Tím se prohlubuje jejich schopnost realizovat se v týmovém prostředí a spolupracovat s ostatními spolužáky. Velmi důležité je vyhodnocení zadané práce, nalezených řešení a práce jednotlivců v týmu, a to jak ze strany učitele, tak i ze strany žáků.

Komunikativní kompetence
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se uměli vyjadřovat v běžných osobních, pracovních i životních situacích, aby své myšlenky formulovali věcně a správně, a to nejen v mluveném, ale i v písemném projevu. Učitel k tomu využívá skupinových a heuristických metod, tak aby docházelo k vzájemné interpersonální komunikaci a zdokonaloval se projev žáků. Učitel je v pozici mentora a vede žáky k osvojení zásad kultury projevu a chování a ke správnému využívání odborné terminologie. V rámci vyučovaného předmětu se učitel snaží v žácích vzbudit potřebu prohlubování jazykových dovedností, a to nejen v mateřském jazyce.

Personální a sociální kompetence
Pomocí kooperativních metod, rozhovorů, heuristických metod a problémového učení učitel žáky systematicky vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, významu této spolupráce pro zvládání různých problémových situací, k přijímání odpovědnosti za svěřené úkoly, k nezaujatému zvažování názorů druhých a k vytváření vstřícných mezilidských vztahů bez zbytečných předsudků a stereotypů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
Žáci společnou diskusí a sledováním aktuálních podmínek na trhu práce porovnávají své představy o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru s realitou.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi
Při plnění praktických úkolů, prezentací či jiných zadání se žáci zdokonalují v práci na počítači a jeho periferiích.

Kompetence vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu
Učitel žáky seznamuje s organizací, zabezpečením a poskytováním jednotlivých služeb cestovního ruchu. Vedle práce s odbornou literaturou a dalšími odbornými zdroji žáci rozvíjejí tyto odborné kompetence také díky názorným ukázkám z praxe, řešením případových studií, situačním metodám a praktickým osvojením některých dovedností. Pozornost žáků je zaměřena zejména na ubytovací služby a služby s tím spojené. Žáci se učí tyto služby nejen prezentovat a nabízet, ale také i poskytovat. V rámci výuky například trénují činnosti spojené s prací v recepci.

Kompetence vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu
K rozvíjení těchto kompetencí dochází při využití aktivizujících metod výuky (situační metody, řešení problémů). Jednotlivé odborné kompetence se u žáků rozvíjejí rovněž skupinovou prací a týmovým řešením nastolených problémů a situací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v obchodně-podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu.

Kompetence dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci jsou žákům vštěpovány základní bezpečnostní pravidla a zásady, vyplývající z aktuálních právních předpisů a z požadavků jednotlivých provozů. Žáci jsou konfrontováni s reálnými příklady z praxe, na kterých se jim učitel pokouší názorně využít

předpisů a z požadavků jednotlivých provozů. Žáci jsou konfrontováni s reálnými příklady z praxe, na kterých se jim učitel pokouší názorně vysvětlit důležitost péče o zdraví své ale i svých spolupracovníků a dalších osob. Žákům jsou rovněž prezentovány základní dokumenty BOZP, aby měli představu o náročnosti jejich evidence. Učitel žáky seznamuje i se systémem péče o zdraví pracujících a se zásadami poskytování první pomoci.

Kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
Učitel se žáky řeší případové studie či rozebírá konkrétní příklady z praxe. Při rozvíjení těchto kompetencí je nejčastěji uplatňována skupinová metoda výuky. Žáci se učí pochopit význam kvality pro konkurenceschopnost podniku a buduje se v nich odpovědnost za dodržování norem jakosti, ať už stanovených právními předpisy či managementem podniku. V žácích se rozvíjí smysl pro pečlivost a kvalitu prováděných procesů s ohledem na požadavky zákazníků.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Obsah předmětu Technika hotelových služeb je z hlediska rozsahu učiva docela široký, a proto se zde setkáváme s mezipředmětovými vztahy a různými průřezovými tématy.

Mezi konkrétní průřezová témata patří:

Člověk a svět práce
Žáci se v předmětu Technika hotelových služeb seznamují s charakteristickými znaky práce, jako jsou pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, možnosti kariéry, společenská prestiž. V rámci jednotlivých tematických okruhů žáci charakterizují náplň činnosti jednotlivých pracovníků ubytovací a stravovací části hotelu. Každý pracovník by měl mít jasně stanovené zařazení do organizační struktury podniku. Žáci se tuto strukturu pokouší vytvořit a sestavit s ohledem na získané znalosti. Jedním z témat předmětu je i hotelový management, což žákům přibližuje možnosti kariérního růstu a dosažení jisté společenské prestiže. Průřezové téma je ve výuce realizováno prostřednictvím práce žáků s odbornými zdroji, výkladem či skupinovou prací při hledání optimálního řešení nastoleného problému.

Informační a komunikační technologie
Toto průřezové téma je naplňováno v průběhu celého studia předmětu, neboť žáci přicházejí do styku s informačními a komunikačními technologiemi takřka denně. Vyhledávají pomocí nich potřebné informace k výuce, zpracovávají na nich zadané úkoly a seminární práce a v neposlední řadě je využívají pro komunikaci s okolním světem. Přirozeně je tak u žáků rozvíjena celková počítačová gramotnost, která je na trhu práce dnes již považována za běžný standard.

Preambule:

Obecný cíl vyučovacího předmětu
Základy přírodních věd (ZPV) představují exkurz do světa přírodních jevů a zákonitostí. Kladou si za cíl osvojení základních představ o fungování světa v oblasti fyziky, chemie, biologie, ekologie a pochopení souvislostí s běžnými každodenními procesy. Důrazem na pochopení běžných jevů rozkrývá podstatu řady přírodních zákonitostí. ZPV rozvíjí analytický přístup řešení problémů, vede ke schopnosti volby vhodných informačních zdrojů a práci s nimi. Cílem přírodovědného vzdělávání je především schopnost užití přírodovědných poznatků v občanském, ale i profesním životě, pokládání si otázek o okolním světě a hledání k nim relevantních, na důkazech založených odpovědí. Pro občanský život formuje žádoucí postoje k životnímu prostředí.

Obecné cíle:

Charakteristika učiva
Základy přírodních věd jsou vyučovány v druhé ročníku kombinované formy na oboru Cestovní ruch, Hotelnictví a Gastronomie. Učivo předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání (fyzikální, chemické, biologické a ekologické vzdělávání). Navazuje na znalosti získané na základní škole a rozšiřuje je na středoškolskou úroveň adekvátně předmětu, který není profilový.

Studium je koncipováno do tří úseků - fyzika, chemie a biologie v poměru zastoupení zhruba 3:4:3. Úsek fyziky (RVP, Přírodovědné vzdělávání, varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání) zahrnuje základy mechaniky, termiky, elektřiny a magnetismu, optiky, úsek chemie (RVP, Přírodovědné vzdělávání, varianta B pro obory s nižšími nároky) zahrnuje obecnou, anorganickou a organickou chemii, základy biochemie, úsek biologie pak základy biologie, ekologie a učivo o vztahu člověka a životního prostředí.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:
-využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
-logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy
-pozorovat a zkoumat přírodu, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje
-komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice
-porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje
-posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
-motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
-pozitivní postoj k přírodě
-motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Studium je koncipováno do čtyř úseků - fyzika, chemie, biologie a ekologie v poměru zastoupení zhruba 2:2:1:1. Úsek fyziky (RVP, Přírodovědné vzdělávání, varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání) zahrnuje základy mechaniky, termiky, elektřiny a magnetismu, optiky. Úsek chemie (RVP, Přírodovědné vzdělávání, varianta B pro obory s nižšími nároky) zahrnuje obecnou, anorganickou a organickou chemii, základy biochemie. Úsek biologie pak základy biologie, ekologie a učivo o vztahu člověka a životního prostředí.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Výukové strategie
Veškeré učivo navazuje na učivo základní školy a prohlubuje je. Výuka fyziky, chemie i biologie objasňuje žákům podstatu přírodovědných zákonitostí na základě pochopení běžných, žákům známých jevů. Všechny tři úseky učiva se vzájemně prolínají. Pochopení jedné oblasti učiva tak často bývá potřebným krokem pro proniknutí do dalších oblastí.

Prezenční hodiny jsou využívány jako motivační nebo procvičovací aktivita a seznámení s požadavky a cíly výuky předmětu. Předávání informací o nových poznatcích (učivu) je uskutečňováno především formou samostudia a dále formou konzultací. K ověřování znalostí jsou využívány především testové otevřené i uzavřené úlohy.

Součástí výuky je i práce s odbornou literaturou (matematickými, fyzikálními a chemickými tabulkami a v chemii s periodickou tabulkou prvků), dále pak jsou žáci vedeni k vyhledávání informací přírodovědného charakteru v různých informačních zdrojích (internet, noviny a časopisy) a jejich interpretaci např. formou krátkých prezentací před spolužáky ve třídě.

Hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem školy. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována jedním písemným testem na konci každého pololetí, hodnocením povinné samostatné domácí práce.
K žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je přistupováno individuálně a to v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí
Základy přírodních věd rozvíjejí řadu klíčových kompetencí.

Matematické kompetence (žáci jsou vedeni k správnému a přesnému užívání matematických pravidel a zápisů - užívání jednotek, zaznamenávání do grafů)

Žáci by měli
-správně používat a převádět běžné jednotky
-používat pojmy kvantifikujícího charakteru
-provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy
-nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
-číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Základy přírodních věd jsou těsně propojeny s řadou předmětů, zejména pak s matematikou. Žáci z ní čerpají znalosti pro základní číselné operace, tvorbu a čtení grafů, manipulaci se vzorci, jednotkami a jejich převody nebo geometrické představy. Užívání odborné terminologie přírodních věd (např. v biologii člověka) má často jasnou souvislost s výukou cizích jazyků.

V základech přírodních věd aplikujeme tato průřezová témata:
-biosféra v ekosystémovém pojetí
-znalosti o biotických a biotických podmínkách života
-znalosti o ekologické přizpůsobivosti
-znalosti o vzájemných vztazích organismů a prostřední
-znalosti o struktuře a funkci ekosystémů
-znalosti o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny
-současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
-klimatické změny
-ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace
-vliv prostředí na lidské zdraví
-možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru
-možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje technické, technologické
-možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - organizační nástroje

Zeměpis cestovního ruchu Forma: **Kombinovaná** Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: **160**

Preambule:

Učivo předmětu Zeměpis cestovního ruchu vychází ze vzdělávací oblasti Geografické a kulturně-historické vzdělávání s časovou dotací ve 3. ročníku v denní formě dvacet hodin a v distanční formě padesát hodin a ve 4. ročníku je předmět dotován dvaceti vyučovacími hodinami v denní formě a sedmdesáti v distanční formě vzdělávání. Předmět připravuje žáky v cestovním ruchu tím, že jim zprostředkuje informace z geografie z hlediska jejich využití v cestovním ruchu. Učivo obsahuje základní úvod do geografie a cestovního ruchu, kde získají poznatky o základních složkách přírodní sféry a jednotlivých turistických oblastech ve světě. Další část učiva je zaměřena na zeměpis cestovního ruchu evropských a světových regionů. Ve čtvrtém ročníku navazuje učivo o České republice a jejích krajích se zaměřením na Hlavní město Prahu a památkové bohatství.

Obecné cíle:

Předmět Zeměpis cestovního ruchu rozvíjí geografické myšlení žáků, učí je pracovat s informacemi a využívat získané vědomosti při vytváření cestovní nabídky, propagaci a průvodcovské činnosti. Předmět přispívá k posilování národní hrdosti žáků, multikulturní toleranci, prohlubuje znalosti environmentální problematiky a geopolitické situaci ve světě, a tím přispívá k všeobecnému rozhledu žáka a rozvíjí jeho uvědomění o principech udržitelného rozvoje. Při výuce se klade důraz nejen na práci s informacemi, ale hlavně na rozvoj myšlení žáka a formování názorů. Žák získává potřebné znalosti o fyzicko-geografické sféře světa. Učí se také o jednotlivých oblastech cestovního ruchu ve světě či v České republice a pracuje s odbornými texty. Důraz je kladen ve výuce i na památky národního i mezinárodního významu zapsané na seznamu UNESCO.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci:
- jednali a chovali se s respektem a porozuměním k jiným kulturám a náboženským skupinám,
- sledovali změny a aktuální trendy v oblasti cestovního ruchu,
- pociťovali národní hrdost a příslušnost k vlasti,
- jednali podle zásad udržitelného rozvoje a uvědomovali si svou zodpovědnost k životnímu prostředí,
- pociťovali potřebu seznamovat se s kulturními zvyklostmi jiných států teoreticky i prakticky.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

V předmětu Zeměpis cestovního ruchu rozvíjíme pomocí učiva klíčové kompetence žáků. Ve vyučování se snažíme aktivizovat žáky nejen střídáním metod a forem výuky, ale i pravidelnými tuzemskými i světovými aktualitami, které prezentuje žák i učitel. Z frontální výuky v úvodních vyučovacích hodinách, kdy se žáci seznamují s teoretickými základy, přecházíme na skupinové a případně na kooperativní vyučování, kde žáky učíme vyhledávání a práci s informacemi, práci ve skupině a vhodnou prezentaci sebe i ostatních členů. Do hodin pravidelně zapojujeme metody diskusní, aby se žák naučil reagovat na aktuální dění a dokázal sdělit, obhájit a kriticky zhodnotit názory a postoje své vlastní, ale i ostatních žáků. Oporou při práci jsou žákům didaktické pomůcky - nástěnné mapy a atlasy, kde se žák učí vyhledávat informace a číst mapu, a také multimediální technika - video programy, počítačové prezentační programy a interaktivní tabule.

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Zeměpis cestovního ruchu vychází z Pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání. Hodnotí se ústní a písemný projev žáka.
Hodnocení má nejenom informační charakter, ale i motivační a výchovný. Hodnotí se hloubka porozumění získaných poznatků a schopnost jejich aplikace na konkrétních případech, schopnost reagovat a věcně argumentovat a diskutovat, práce s odbornými texty a mapou, ale také důslednost při plnění zadaných skupinových či samostatných úkolů.

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Zeměpis cestovního ruchu rozvíjí vědomosti, hodnoty i postoje, které jsou důležité v osobním rozvoji žáka a jeho uplatnění ve společnosti. Jedná se především o kompetence k řešení problémů a občanské kompetence a kulturní povědomí.

Kompetence k učení
Učitel se snaží probudit v žácích zájem o učivo, rozvíjí pozitivní vztah žáka k učení a učí ho stanovovat si reálné cíle dalšího vzdělávání. Používá k tomu netradiční formy výuky a didaktické pomůcky, jako jsou video ukázky, zajímavosti z probíraného regionu či vlastní zkušenosti. Žáci se učí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace pod odborným dohledem. Rozlišují relevantní informace od nepodstatných, učí se používat ověřené zdroje informací a filtrovat texty.

Kompetence k řešení problémů
Učitel vede diskusními metodami žáka k formování si svých názorů a postojů. Žák se ve skupinových debatách nad problémovými tématy (problematika životního prostředí, geopolitická situace) učí získat potřebné informace s volbou adekvátních prostředků, určit jádro problému, vymyslet řešení problému a kriticky tato řešení posoudit. Učí se také, podle získané zpětné vazby, hodnotit sebe, ale i názory ostatních.

Komunikativní kompetence
Žák se učí schopnosti souvislého, odborného a samostatného projevu. Učitel jeho projev koriguje, podporuje prezentaci žáka před kolektivem či při skupinových diskusích. Učitel vede žáka k účelnému, srozumitelnému a správnému vyjadřování v adekvátní situaci a to nejen v ústním, ale i v písemném projevu. Žák se učí také schopnosti komunikace v určité roli, kterou získává při kooperativním vyučování.

Personální a sociální kompetence
Učitel vede žáky k odpovědnému přijetí a plnění zadaných úkolů. Žák se učí spolupráci ve skupině, při kooperativní výuce se žák učí různým rolím a kriticky hodnotí sebe i ostatní. Učitel vštěpuje žákům uvědomění si významu spolupráce ve skupinách při plnění úkolů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
Žák je veden k uznávání tradic a hodnot svého národa, chápání jeho minulosti a současnosti v širším kontextu. Učitel rozvíjí u žáků zájem o politické a kulturní dění u nás i ve světě, podporuje zájem o cizí kultury a pomáhá žákům vytvořit si k nim pozitivní vztah.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Průřezová témata:
Občan v demokratické společnosti (společnost - jednotlivec a společenské skupiny; kultura; politika; soudobý svět) - tímto průřezovým tématem se snažíme o rozvoj osobnosti žáka, učíme ho jednání s jinými lidmi, tolerantnímu chování k odlišným rasovým, náboženským či politickým skupinám, rozvíjíme jeho kritický názor na soudobou společnost a její problémy a podporujeme jeho zájem o masmédia, kulturu a politické dění.

Člověk a životní prostředí (klimatické změny; ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace; principy udržitelnosti rozvoje) - žák získává znalosti o ekologických problémech jednotlivých regionů, hodnotí je a snaží se nalézt řešení; je veden k ohleduplnosti a k jednání v rámci principů udržitelného rozvoje

Informační a komunikační technologie (žák získává informace o technologii GPS a pracuje s mapami v elektronické podobě)

Mezipředmětové vztahy:
Vzdělávací obsah předmětu zasahuje i do jiných vzdělávacích oblastí. Především do Základů přírodních věd, kde žák získává znalosti a zákonitosti o životním prostředí, do Občanské nauky, kde žák získává povědomí o politickém dění, ale i o tradicích a hodnotách českého národa a jiných států, do Dějepisu, kde získává informace z hlediska historického vývoje daného území a do Cestovního ruchu, které zasahuje do tohoto předmětu v oblastech rozvoje a podpory cestovního ruchu.

Odborná praxe Forma: **Kombinovaná** Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: **240**

Preambule:

Předmět Odborná praxe umožňuje žákům získat praktické znalosti a dovednosti týkající se poskytování služeb ubytovacích, informačních a zprostředkovacích, dopravních, kulturně-společenských, sportovně-rekreačních. Zároveň jim umožňuje rozšířit základní praktické dovednosti a návyky potřebné k úspěšné budoucí profesi. Předmět pozitivně rozvíjí sociálně komunikativní kompetence žáků při nichž se uplatňují psychologické aspekty a společenská etiketa a tím přispívá k jejich celkovému odbornému rozvoji a k formování žádoucích profesních rysů osobnosti žáků jako je zodpovědnost, vytrvalost, svědomitost, komunikativnost a výrazně se podílí na rozvoji jejich předpokladů pro budoucí povolání.

Obecné cíle:

Vyučovací předmět Odborná praxe se vyučuje ve druhém a třetím ročníku studia. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávacích oblastí Služby cestovního ruchu, Ekonomika a podnikání, Komunikace ve službách a Komunikace ve službách. Nedílnou součástí učiva je uplatňování zásad bezpečnosti práce a požární ochrany. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven a jejich údržbě, vedeni k ochraně životního prostředí ve smyslu šetrného nakládání s vodou, energiemi, nakládání s odpady a pěstování citu pro estetiku pracovního prostředí. Těžiště vzdělávání spočívá v řešení praktických provozních problémů a zvládání základních podnikatelských situací. Mimořádná pozornost je věnována dovednosti vyjadřovat se odborně v cizích jazycích, rozvíjení komunikačních a psychosociálních dovedností žáků, včetně aplikace informačních technologií.
Ve výuce předmětu Odborná praxe se žáci seznamují s předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví, s hygienou na pracovišti a s pravidly požární ochrany. Prakticky prohlubují odborné znalosti získané v teoretickém vyučování z předmětu Služby cestovního ruchu, Občanská nauka, Anglický jazyk a Informatika ze vzdělávacích oblastí Služby cestovního ruchu, Ekonomika a podnikání, Komunikace ve službách a Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Své znalosti obohacují o poznatky z odborné literatury. V hotelovém provozu se orientují ve struktuře hotelových služeb při ubytování klientů a to konkrétně v činnosti recepce. Ovládají hotelovou administrativu při ubytování hostů, interní předpisy hotelového provozu a další významné služby hotelu. Vykonávají praktické činnosti v hotelových úsecích pro ubytování. V cestovní kanceláři se orientují ve struktuře těchto subjektů a aplikují činnosti, dovednosti a požadavky na pracovníky cestovní kanceláře.
Rozšiřují své praktické dovednosti o další služby v ubytovacích zařízeních a v činnosti cestovní kanceláře vytváří nabídku produktu za přispění všech teoretických i praktických poznatků z této vzdělávací oblasti. Ve všech oblastech i ročnících uplatňují pravidla společenského chování, zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízeným, nadřízeným, se zákazníkem, obchodními a pracovními partnery s uplatněním cizojazyčné odborné terminologie používané ve službách cestovního ruchu, jak v ústním, tak i v písemném styku za použití běžné kancelářské techniky.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Základní metodou výuky je praktické předvedení všech činností, které navazují na práci žáků v teoretické výuce, tedy na práci s učebnicemi, texty z odborných časopisů a práci s internetem. Stěžejní metodou výuky je samostatný výkon procvičování vědomostí a dovedností žáků na jednotlivých provozech za vedení a pod dohledem instruktorů z řad odborně erudovaných pracovníků cestovního ruchu a hotelových provozů.
Hlavními výukovými strategiemi jsou:
- individuální forma výuky
- metoda výkladu a instruktáže, diskuse
- metoda pozorování a nápodoby
- práce s odbornou literaturou

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Odborná praxe pro obor Cestovní ruch vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Žáci se hodnotí ze samostatně předvedených praktických dovedností v jednotlivých oblastech vzdělávání, ústního projevu i ze schopnosti vyjadřovat se odborně v cizích jazycích při přímé komunikaci se zákazníkem či obchodním partnerem.
Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- porozumění zadané pracovní činnosti a schopnosti využití teoretických poznatků v praxi, schopnost myslet v souvislostech
- důsledné, pečlivé, odpovědné a samostatné plnění zadaných praktických úkolů
- dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů, právních norem
- kvalita provedené práce, schopnost spolupráce, vstřícnost v přístupu k druhým
- sebehodnocení - zpětná vazba

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

Předmět Odborná praxe rozvíjí zejména Odborné kompetence:

Dbát o bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - tato kompetence učí žáky správně chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků, aplikovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevenci a osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti. Dále učí žáky využívat vědomosti o zásadách poskytnutí první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat sám sobě první pomoc i poskytnout.

Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu - žáci jsou vedeni k tomu, aby se dobře orientovali v obchodně podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu, v moderních formách nabídky a prodeje služeb. Jsou směřováni ke správnému využití ekonomických informací k řízení těchto subjektů, k vedení podnikové administrativy, organizování a evidování pohybu majetku, služeb, a finančního toku.

Vykonávat a organizovat odborných činností služeb cestovního ruchu - žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu, aby účinně prezentovali služby hotelu a ostatních kategorií turistického ubytování. Jsou vedeni k připravenosti poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, správně organizovat a koordinovat provoz a služby recepce, připravovat podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavovat nabídku pro různé formy a druhy cestovního ruchu a různé skupiny klientů.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali kvalitu jako významný nástroj pro konkurenceschopnost subjektu a efektivně hospodařili s finančními prostředky.

Dále rozvíjí klíčové kompetence:

Personální a sociální kompetence - žáci jsou vedeni k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem, spolupracovat s ostatními při realizaci společných pracovních a jiných činností.

Komunikativní kompetence

Mezi konkrétní rozvíjené kompetence například patří:
- Chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti
- Znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci
- Být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onvemocnění nebo úrazu a dokázat poskytnout první pomoc sám sobě i ostatním
- Orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu
- Vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, produktů a služeb, finančního toku
- Využívat marketingové nástroje k sestavení nabídky a propagaci produktů a služeb cestovního ruchu, organizovat průzkum trhu a výsledky

- využívat marketingové nástroje k sestavení nabídky a propagaci produktu a služeb cestovního ruchu, organizovat průzkum trhu a výsledky vyhodnocovat
- Organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu
- Připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé skupiny klientů
- Využívat informační technologie při hledání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu
- Nabízet a poskytovat ubytovací služby
- Organizovat a vykonávat činnosti recepce a koordinovat je s činnostmi ostatních úseků
- Účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií turistického ubytování
- Efektivně hospodařit s finančními prostředky
- Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- Vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, produktů a služeb finančního toku
- Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. rozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Odborná praxe prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Služby cestovního ruchu, Zeměpis cestovního ruchu, Technika hotelových služeb, Občanská nauka, Výuka cizích jazyků, Ekonomické vědy a Informatika.
Předmět Odborná praxe naplňuje ve svém pojetí především průřezová témata:
Občan v demokratické společnosti - cílem realizace průřezového tématu je naučit žáky spolupracovat v týmu, usměrňovat konfliktní situace na pracovišti i v životě, umět u problematických situací vhodně komunikovat a následně je řešit. Zároveň jsou žáci vedeni k odpovědnosti, toleranci a morálce.

Člověk a svět práce - v rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují s významem práce pro plnohodnotný život, se základními principy fungování trhu práce. Žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a učí se samostatně vyhledávat potřebné informace, orientovat se na pracovním trhu se znalostí potřebných zákonů.
Těžiště vyučování předmětu Odborná praxe spočívá v nácviku pracovních dovedností spojených s oborem a jejich samostatné zvládání v návaznosti na znalosti a poznatky z teoretického vyučování.

Učební praxe Forma: **Kombinovaná** Celkový počet hodin za dobu vzdělávání: **20**

Preambule:

Předmět Učební praxe pro obor Cestovní ruch navazuje na teoretické poznatky předmětů Služby cestovního ruchu, Technika hotelových služeb a Profesní komunikace a poskytuje žákům ve 3. ročníku základní odborné znalosti a dovednosti týkající se poskytování služeb ubytovacích, informačních a zprostředkovacích. Zároveň jim umožňuje rozšířit základní praktické dovednosti a návyky potřebné k úspěšné budoucí profesi. Předmět pozitivně rozvíjí sociálně-komunikativní kompetence žáků, při nichž se uplatňují psychologické aspekty a společenská etiketa a tím přispívá k jejich celkovému rozvoji a k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako je zodpovědnost, vytrvalost, pečlivost, tvořivost, pracovitost, svědomitost, komunikativnost a výrazně se podílí na rozvoji jejich předpokladů pro budoucí povolání.

Obecné cíle:

Vyučovací předmět Učební praxe se vyučuje ve třetím ročníku studia. Učivo tohoto předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, konkrétně ze vzdělávacích oblastí Ekonomika a podnikání, Služby cestovního ruchu a Komunikace ve službách. Nedílnou součástí učiva je uplatňování zásad bezpečnosti práce a požární ochrany. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven a jejich údržbě a pěstování citu pro estetiku pracovního prostředí. Těžiště vzdělávání spočívá v řešení praktických provozních problémů a zvládání základních podnikatelských situací. Mimořádná pozornost je věnována dovednosti vyjadřovat se odborně v cizích jazycích, rozvíjení komunikačních a psychosociálních dovedností žáků, včetně aplikace informačních technologií.
Ve výuce předmětu Učební praxe se žáci seznamují s předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví, s hygienou na pracovišti a s pravidly požární ochrany. Prakticky prohlubují odborné znalosti získané v teoretickém vyučování z předmětu Služby cestovního ruchu. Své znalosti obohacují o poznatky z odborné literatury. V hotelovém provozu se orientují ve struktuře hotelových služeb při ubytování klientů a to konkrétně v činnosti recepce. Seznámí se s hotelovou administrativou při ubytování hostů, interními předpisy hotelového provozu a dalšími významnými službami hotelu.
V cestovní kanceláři se orientují ve struktuře těchto subjektů a aplikují činnosti, dovednosti a požadavky na pracovníky cestovní kanceláře. Aplikují předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví, hygienu na pracovišti a pravidla požární ochrany. Navazují na odborné dovednosti získané v předmětu Odborná praxe, zvláště ve službách cestovního ruchu. Rozšiřují své praktické dovednosti v činnosti cestovní kanceláře, vytváří nabídku produktu za přispění všech teoretických i praktických poznatků z této vzdělávací oblasti. Ve všech oblastech uplatňují pravidla společenského chování, zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízeným, nadřízeným, se zákazníkem, obchodními a pracovními partnery s uplatněním cizojazyčné odborné terminologie používané ve službách cestovního ruchu, jak v ústním, tak i v písemném styku za použití běžné kancelářské techniky.

Didaktické pojetí a popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu:

Základní metodou výuky je předvedení všech činností v praxi, které navazují na práci žáků v teoretické výuce s učebnicemi, texty z odborných časopisů, práci s internetem. Samotná výuka spočívá v podávání samostatného výkonu a v procvičování vědomostí a dovedností žáků na jednotlivých provozech za vedení a pod dohledem instruktorů z řad odborně erudovaných pracovníků cestovního ruchu a hotelových provozů.
Hlavními výukovými strategiemi jsou:
- individuální forma výuky
- metoda výkladu a instruktáže, diskuse
- metoda předvádění
- metoda pozorování a nápodoby
- práce s odbornou literaturou
- vlastní práce žáků -praktické i ústní procvičování

Hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Učební praxe pro obor Cestovní ruch vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Žáci se hodnotí ze samostatně předvedených praktických dovedností v jednotlivých oblastech vzdělávání, ústního projevu i ze schopnosti vyjadřovat se odborně v cizích jazycích při přímé komunikaci se zákazníkem či obchodním partnerem.
Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje a hodnotí:
- porozumění zadané pracovní činnosti a schopnosti využití teoretických poznatků v praxi, schopnost myslet v souvislostech
- důsledné, pečlivé, odpovědné a samostatné plnění zadaných praktických úkolů
- dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů, právních norem
- kvalita provedené práce, schopnost spolupráce, vstřícnost v přístupu k druhým
- sebehodnocení - zpětná vazba

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí:

V rámci předmětu Učební praxe žáci rozvíjí zejména kompetence:
Dbát na bezpečnost práce o ochranu zdraví při práci - tato kompetence učí žáky správně chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků, aplikovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevenci a osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti. Být vybaven vědomostmi o zásadách poskytnutí první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat sám sobě první pomoc i poskytnout.
Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu - žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu, účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií turistického ubytování.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali kvalitu jako významný nástroj pro konkurenceschopnost subjektu a efektivně hospodařili s finančními prostředky.

Dále rozvíjí klíčové kompetence:
- Chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti
- Znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci
- Organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu
- Připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé skupiny klientů
- Využívat informační technologie při hledání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu
- Nabízet a poskytovat ubytovací služby
- Organizovat a vykonávat činnosti recepce a koordinovat je s činnostmi ostatních úseků
- Účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií turistického ubytování

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací obsah předmětu Učební praxe prostupuje do vzdělávacího obsahu některých dalších vyučovacích předmětů, zejména Služby cestovního ruchu, Ekonomika a podnikání a Odborná praxe.
Předmět Učební praxe naplňuje ve svém pojetí především průřezová témata:
Občan v demokratické společnosti - cílem realizace průřezového tématu je naučit žáky spolupracovat v týmu, usměrňovat konfliktní situace na pracovišti i v životě, umět u problematických situací vhodně komunikovat a následně je řešit. Zároveň se žáci vedou k odpovědnosti, toleranci a morálce.
Člověk a svět práce - v rámci aplikace tohoto tématu se žáci seznamují s významem práce pro plnohodnotný život, se základními principy fungování trhu práce. Žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a učí se samostatně vyhledávat potřebné informace, orientovat se na pracovním trhu se znalostí potřebných zákonů.
Těžiště vyučování předmětu Učební praxe spočívá v nácviku pracovních dovedností spojených s oborem a jejich samostatné zvládání v návaznosti na znalosti a poznatky z teoretického vyučování a předmětu Odborná praxe, socializaci jedince a jeho začlenění do společnosti.

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
B1 T1 Osobní údaje Český jazyk a literatura Občanská nauka - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart	- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky	Tematický okruh - osobní údaje - popis osoby - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - grafická podoba jazyka a pravopis - abeceda - barvy - názvy dní, měsíců a ročních období - slovní zásoba a její tvoření - odborná slovní zásoba a její tvoření - interakce písemná - interakce ústní	**5** **4**
T2 Mezilidské vztahy Profesní komunikace Občanská nauka - formální a neformální vzdělávací příležitosti ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje informační ,- principy udržitelnosti rozvoje	- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyplní jednoduchý neznámý formulář - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studia - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí a zdůvodní svůj názor - zapojí se do hovoru bez přípravy - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních	Tematický okruh - slovní zásoba a její tvoření - mezilidské vztahy - každodenní život - volný čas - zábava - vzdělávání - zaměstnání - jídlo a nápoje - zdraví a péče o tělo - dům a domov - služby a nakupování - příroda, počasí - cestování - odborná slovní zásoba a její tvoření Komunikační situace: - získávání a předávání informací - sjednání schůzky, vyřízení vzkazu Jazykové funkce: - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru - vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. Řečové dovednosti: - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně a tematicky - interakce písemná - interakce ústní Reálie: - Česká republika - anglicky mluvící země, kultura, literatura, tradice, společenské zvyklosti - stravovací návyky v anglicky mluvících zemích	**20** **5**

Celkem za blok **B1** distanční **9** denní **25**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B2	**T1**	**Jazykové prostředky** Český jazyk a literatura - písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- formy motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- osobnost a její rozvoj	- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Jazykové prostředky - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis - zájmena - množné číslo, číslovky - vyjádření množství - členy - přítomný čas prostý - frekvenční příslovce - způsobová slovesa - přítomný čas průběhový - přídavná jména - příslovce - vazby there is, there are - předložky - stupňování přídavných jmen - minulý čas	**11** **18**	
					Celkem za blok **B2**	distanční **18**	denní **11**
B3	**T1**	**Opakování učiva 1. ročníku** Profesní komunikace Český jazyk a literatura Informatika - osobnost a její rozvoj ,- odpovědnost ,- informační a komunikační technologie ,- tolerance ,- svoboda	- uplatňuje různé techniky čtení textu - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých	Tematický okruh - poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interakce písemná - interakce ústní - střídání receptivních a produktivních činností	**4** **3**	
					Celkem za blok **B3**	distanční **3**	denní **4**
					Celkem za ročník **1**	distanční **30**	denní **40**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B1	**T1**	**Člověk a jeho svět**	- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - uplatňuje různé techniky čtení textu - zaznamená vzkazy volajících - přeloží text a používá slovníky i elektronické - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje	Tematický okruh - věda a technika - média - sport a zájmové aktivity - bydlení - život ve městě a na vesnici - odborná slovní zásoba a její tvoření Komunikační situace: - získávání a předávání informací - sjednání schůzky, vyřízení vzkazu Jazykové funkce: - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru - vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. Řečové dovednosti: - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně a tematicky - interakce písemná - interakce ústní Reálie: - Česká republika - anglicky mluvící země, kultura, literatura, tradice, společenské zvyklosti	**15** **8**	
Český jazyk a literatura Občanská nauka Učební praxe							
- masová média ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- komunikace ,- kultura							
					Celkem za blok **B1** distanční **8** denní		**15**
B2	**T1**	**Jazykové prostředky**	- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Jazykové prostředky - grafická podoba jazyka a pravopis - opakování gramatických jevů, tvarosloví a větné skladby prvního ročníku - minulý čas - prostředky textové návaznosti - vyjádření budoucnosti - předpřítomný čas prostý - trpný rod - vztažné věty	**11** **8**	
Český jazyk a literatura							
- komunikace ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce							
					Celkem za blok **B2** distanční **8** denní		**11**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
B3	**T1**	**Opakování učiva 2. ročníku** Mezipředmětové vztahy: Profesní komunikace, Informatika, Český jazyk a literatura Průřezová témata: - komunikace ,- řešení konfliktů	- uplatňuje různé techniky čtení textu - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Tematický okruh - poslech a porozumění monologických a dialogických projevů - čtení a práce s textem, včetně odborného - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interakce písemná - interakce ústní - střídání receptivních a produktivních činností	**4** **4**	

Celkem za blok	**B3**	distanční	**4**	denní	**4**	
Celkem za ročník	**2**	distanční	**20**	denní	**30**	

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B1	**T1**	**Člověk a jeho svět**	- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uplatňuje různé techniky čtení textu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyjádří písemně svůj názor na text - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - porozumí školním a pracovním pokynům	- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady ,- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje	Tematický okruh - vzdělávání - zaměstnání - cestování a cestovní ruch - doprava - prázdniny a svátky - kultura - móda - volný čas - zájmy - příroda, počasí - život ve městě a na vesnici - odborná slovní zásoba a její tvoření Komunikační situace: - získávání a předávání informací - sjednání schůzky, vyřízení vzkazu Jazykové funkce: - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru - vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. Řečové dovednosti: - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně a tematicky - interakce písemná - interakce ústní Reálie: - Česká republika - anglicky mluvící země, kultura, literatura, tradice, společenské zvyklosti	**16** **20**
		Český jazyk a literatura Profesní komunikace Občanská nauka Učební praxe					
		- přijímací pohovor a výběrové řízení ,- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;					

Celkem za blok **B1** distanční **20** denní **16**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
B2 T1 Jazykové prostředky Český jazyk a literatura Informatika - řešení konfliktů ,- komunikace	- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)	Jazykové prostředky . gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis - opakování zájmen - vazba there is, there are - členy - předložky - přídavná jména - příslovce - způsobová slovesa a jejich opisy - přítomný čas prostý vs. průběhový - minulý čas prostý vs. průběhový - vyjádření budoucnosti - předpřítomný čas prostý vs. minulý čas prostý - předpřítomný čas prostý a průběhový - trpný rod - vztažné věty - první kondicionál - druhý kondicionál	**10** **10**
			Celkem za blok **B2** distanční **10** denní	**10**
B3 T1 Opakování učiva 3. ročníku Český jazyk a literatura Profesní komunikace Učební praxe - písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- komunikace	- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - ověří si i sdělí získané informace písemně; zaznamená vzkazy volajících	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	Tematický okruh - poslech a porozumění monologických a dialogických projevů - čtení a práce s textem, včetně odborného - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interakce písemná - interakce ústní - střídání receptivních a produktivních činností	**4** **0**
			Celkem za blok **B3** distanční **0** denní	**4**
			Celkem za ročník **3** distanční **30** denní	**30**
			Celkem za předmět **Anglický jazyk/první** distanční **80** denní	**100**

Předmět: **Cestovní ruch** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
B1	**T1**	**Charakteristika cestovního ruchu** Mezipředmětové vztahy: Občanská nauka; Dějepis; Dějiny kultury Průřezová témata: - principy udržitelnosti rozvoje ,- informační a komunikační technologie ,- komunikace ,- kultura ,- soudobý svět ,- tolerance	- charakterizuje cestovní ruch, jeho potenciál, specifika a jeho využití - určí základní podmínky pro rozvoj cestovního ruchu - vysvětlí hospodářský a kulturně-politický přínos cestovního ruchu - uvede základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v EU - popíše satelitní účet cestovního ruchu	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu	- charakteristika cestovního ruchu, vymezení základních pojmů - historický vývoj cestovního ruchu - význam cestovního ruchu v současnosti - předpoklady rozvoje odvětví cestovního ruchu - satelitní účet cestovního ruchu	**2** **4**	
				Celkem za blok	**B1** distanční **4** denní		**2**
B2	**T1**	**Ekonomicko-právní a organizační aspekty podnikání v cestovním ruchu** Mezipředmětové vztahy: Občanská nauka Průřezová témata: - informační a komunikační technologie ,- stát, politický systém ,- odpovědnost ,- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	- rozlišuje kompetence jednotlivých článků řízení státní správy a samosprávy - orientuje se v institucionálním uspořádání cestovního ruchu v ČR - vysvětlí roli mezinárodních organizací působících v cestovním ruchu - využívá zákonná ustanovení v cestovním ruchu - uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky, smluv o zájezdu a smluv, na jejichž základě dochází ke zprostředkování spojených cestovních služeb včetně předsmluvní informační povinnosti prodejce vůči zákazníkovi - uvede rozdíl mezi spojenými cestovními službami a zájezdem - orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU a v předpokladech jejich využití - sleduje vývoj trhu, zhodnocuje ziskovost jednotlivých služeb cestovního ruchu - orientuje se v druzích pojištění v cestovním ruchu	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání	- institucionální uspořádání cestovního ruchu - právní a finanční aspekty podnikání v cestovním ruchu včetně GDPR, autorský zákon, zákon o zadávání veřejných zakázek, zákon o některých podmínkách podnikání v oblasti cestovního ruchu - finanční zdroje, ekonomické předpoklady - pojištění v cestovním ruchu	**1** **4**	
				Celkem za blok	**B2** distanční **4** denní		**1**

Předmět: **Cestovní ruch** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B3	**T1**	**Druhy cestovního ruchu**	- rozlišuje druhy a formy cestovního ruchu - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy cestovního ruchu	- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	- členění druhů cestovního ruchu (domácí a zahraniční cestovní ruch, organizovaný a individuální cestovní ruch, aktivní a pasivní, volný a vázaný, atd.) - ostatní druhy cestovního ruchu - národní a mezinárodní cestovní ruch	**2** **4**	

Občanská nauka
Dějepis

- společnost - jednotlivec a společenské skupiny
,- soudobý svět
,- tolerance

				Celkem za blok	**B3** distanční **4**	denní	**2**
B4	**T1**	**Formy cestovního ruchu**	- sleduje trendy a posoudí využívání moderních forem cestovního ruchu	- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	- základní formy cestovního ruchu (sportovně rekreační, kulturně poznávací, zážitkové) - specifické formy cestovního ruchu - ostatní formy cestovního ruchu	**2** **6**	

Dějepis
Český jazyk a literatura

- společnost - jednotlivec a společenské skupiny
,- soudobý svět
,- tolerance

				Celkem za blok	**B4** distanční **6**	denní	**2**

Předmět: **Cestovní ruch** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B5	**T1**	**Služby cestovního ruchu** Občanská nauka Služby cestovního ruchu - informační a komunikační technologie ,- komunikace ,- soudobý svět ,- odpovědnost ,- stát, politický systém ,- principy udržitelnosti rozvoje	- uvede specifické rysy služeb cestovního ruchu - charakterizuje komplexnost a strukturu služeb v cestovním ruchu - zná kriteria pro posuzování kvality poskytovaných služeb - při zabezpečování služeb dbá na dodržování platných předpisů a právních norem - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu	- specifické rysy služeb cestovního ruchu - druhy služeb v cestovním ruchu - komplexnost a provázanost služeb cestovního ruchu - vyhodnocování služeb a standardy kvality poskytovaných služeb - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - bezpečnost technických zařízení a dopravních prostředků - základy poskytování první pomoci	**2** **10**
					Celkem za blok **B5** distanční **10** denní		**2**
B6	**T1**	**Opakování učiva**	- upevní učivo a získá zpětnou vazbu	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	- opakování učiva 2. ročníku	**1** **2**
					Celkem za blok **B6** distanční **2** denní		**1**
					Celkem za ročník **2** distanční **30** denní		**10**
				Celkem za předmět	**Cestovní ruch** distanční **30** denní		**10**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin (Denní / Dist.)
B1 T1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - spisovně vyslovuje česká běžně užívaná slova - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - orientuje se v soustavě jazyků - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - řídí se zásadami správné výslovnosti - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky Národní jazyk a jeho útvary Jazyková kultura Jazykověda a její složky Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka	3 3
T2 Tvarosloví Cizí jazyk - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Slovní druhy ohebné Slovní druhy neohebné - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce	3 3
T3 Pravopis Cizí jazyk - komunikace ,- osobnost a její rozvoj ,- vyjednávání	- v písemném projevu uplatňuje znalosti z českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Hlavní principy českého pravopisu Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce	2 3
			Celkem za blok **B1** distanční **9** denní	**8**
B2 T1 Komunikační a slohová výchova Občanská nauka Informatika - masová média ,- informační a komunikační technologie ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů	- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	Slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní Komunikační situace, komunikační strategie Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené Funkční styly Slohové postupy a typické slohové útvary	3 4

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin (Denní / Dist.)
B2 T2 Popis Technika obsluhy a služeb (HT) Technika hotelových služeb (CR) - osobnost a její rozvoj	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Popis prostý (osoba, věc) Popis pracovního postupu (návod k činnosti)	4 2
		Celkem za blok **B2** distanční **6** denní		**7**
B3 T1 Úvod do studia literatury - kultura	- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - text interpretuje a debatuje o něm	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	Umění jako specifická výpověď o skutečnosti Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě Základy literární vědy - četba a interpretace literárního textu - teorie - metody interpretace textu - tvořivé činnosti Literární druhy a žánry textu	3 3
T2 Nejstarší starověká literatura. Řecká a římská literatura Dějepis Občanská nauka Cestovní ruch - kultura ,- stát, politický systém ,- náboženství ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Nejstarší starověká literatura Bible Řecká a římská literatura - vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby	2 4
T3 Středověká literatura v Evropě. Středověká literatura u nás (9. - 15. stol) Dějepis Dějiny kultury (CR) - kultura ,- náboženství ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- stát, politický systém ,- politika	- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře středověkého období - vyslovuje názor na kulturní a historické tradice - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)	Středověká literatura v Evropě Středověká literatura u nás (9. - 15. stol) - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu	2 4

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní / Dist.
B3 T4 Humanismus a renesance Dějepis Dějiny kultury (CR) - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství ,- stát, politický systém	- text interpretuje a debatuje o něm - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Evropský humanismus a renesance Český humanismus a renesance - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	**3** **5**
T5 Barokní literatura Dějepis Dějiny kultury (CR) - politika ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství	- klasifikuje základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře období baroka - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	Evropské baroko České baroko - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu	**2** **4**
T6 Klasicismus, osvícenství, preromantismus Dějepis Občanská nauka - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství ,- stát, politický systém	- vyjmenuje základní literární směry a jejich významné představitele v literatuře doby klasicismu, osvícenství a preromantismu - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm	- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	Klasicismus Osvícenství Preromantismus - vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu Opakování učiva 1. ročníku	**3** **5**

Celkem za blok	**B3**	distanční	**25**	denní	**15**
Celkem za ročník	**1**	distanční	**40**	denní	**30**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin (Denní / Dist.)
B1 T1 Lexikologie Cizí jazyk - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce	- procvičuje pravopis slov přejatých - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)	Lexikologie Významové vztahy mezi slovy Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie	**1** **2**
T2 Slovotvorba Cizí jazyk - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- rozpozná původ a stavbu slova - tvoří slova příbuzná - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - odvozování - skládání - zkracování - přejímání slov	**2** **1**
T3 Pravopis - osobnost a její rozvoj ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální i morfologický - orientuje se v ortoepických normách - dokazuje orientaci v hlavních principech českého pravopisu - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu	Procvičování základních pravopisných jevů	**3** **2**
		Celkem za blok	**B1** distanční **5** denní	**6**
B2 T1 Funkční styl prostě sdělovací a řečnický Občanská nauka - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- kultura ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních prostředků řeči - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup, v typických příkladech slohový útvar - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, negativní (kritizovat, polemizovat) i pozitivní (pochválit)	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Funkční styl prostě sdělovací - projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary...) - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů fuknčního stylu prostě sdělovacího Funkční styl řečnický Druhy řečnických projevů - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů funkčního stylu řečnického	**2** **1**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin (Denní / Dist.)
B2 T2 Funkční styl umělecký. Vyprávění Občanská nauka - komunikace ,- osobnost a její rozvoj ,- kultura	- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - pracuje s vypravováním v umělecké oblasti, uvádí literární žánry, které jsou založeny na vypravování	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Literární druhy a žánry Metody interpretace textu Literatura faktu a umělecká literatura Vyprávění Líčení	**5** **1**
T3 Získávání informací Informatika - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- masová média ,- informační a komunikační technologie ,- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;	- samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace - uvede základní média působící v regionu - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - vypracuje anotaci a resumé - má přehled o knihovnách a jejich službách	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky Získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě	**1** **2**
		Celkem za blok **B2**	distanční **4** denní	**8**
B3 T1 Národní obrození Dějepis Občanská nauka - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství ,- stát, politický systém	- uvádí významné představitele v české literatuře doby národního obrození - rozčleňuje jednotlivé fáze NO a uvádí vztah mezi nimi - dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - rozumí obsahu textu i jeho částí	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Národní obrození - fáze národního obrození - divadlo - poezie - próza - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby	**2** **2**
T2 Světový romantismus. Český romantismus Cizí jazyky Zeměpis cestovního ruchu (CR) Dějepis - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství	- text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literarní teorie - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - samostatně vyhledává informace v této oblasti - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Světový romantismus Český romantismus - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	**4** **3**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B3	**T3**	**Realismus a naturalismus** Cizí jazyky Zeměpis cestovního ruchu (CR) Dějepis - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura	- porovná základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře období realismu - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literarní teorie - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Světový realismus Počátky realismu u nás - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	**3** **2**	
	T4	**Kritický realismus** Dějepis Občanská nauka - kultura ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- stát, politický systém	- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text intepretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	Kritický realismus v Čechách České drama 2. pol. 19. stol. Májovci Ruchovci Lumírovci - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu	**5** **2**	
	T5	**Moderní umělecké směry 2. poloviny 19. století** Dějepis - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- svoboda ,- tolerance	- srovná základní literární směry a jejich významné představitele ve světové literatuře období dekadence a symbolismu - text interpretuje a debatuje o něm - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Prokletí básníci Moderní směry z konce století - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu Opakování učiva 2. ročníku	**2** **2**	

Celkem za blok	**B3**	distanční	**11**	denní	**16**
Celkem za ročník	**2**	distanční	**20**	denní	**30**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
B1	**T1**	**Vývoj jazyka** Dějepis - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Historický vývoj češtiny Vývojové tendence v současné češtině Vývoj českého pravopisu	**2** **1**	
	T2	**Skladba (syntax). Základní terminologie. Textová syntax.** Cizí jazyk - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- na základě významů pojmenuje ve větě jednotlivé větné členy - dokáže uplatnit analytické myšlení na rozboru věty - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - rozlišuje základní syntaktické jevy, uvědomuje si vztahy mezi nimi - definuje pojem skladba a dokáže definovat základní pojmy - správně třídí jednotlivá souvětí a je schopný poznatky aplikovat v písemných projevech - při psaní čárek se rozhoduje dle získaných vědomostí a vytváří interpunkčně správný text - orientuje se ve výstavbě textu	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Větná skladba - větné členy Věta jednoduchá a souvětí Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska Stavba a tvorba komunikátu	**5** **2**	
					Celkem za blok **B1** distanční **3** denní		**7**
B2	**T1**	**Funkční styl odborný** Technologie přípravy pokrmů (H) - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání	- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických případech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace - vypracuje anotaci a resumé	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	Funkční styl odborný - projevy odborné, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osnova, podle charakteru oboru odborné dokumenty) - návod k činnosti Literatura faktu Výklad Úvaha - grafická a formální úprava jednotlivých projevů	**3** **1**	

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin (Denní / Dist.)
B2 T2 **Funkční styl publicistický** Informatika - komunikace ,- kultura ,- masová média	- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, oznámení, reportáž, pozvánka...) - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - rozezná umělecký text od neuměleckého - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - dokáže napsat jednotlivé publicistické útvary dle zvoleného i samostatně vybraného tématu - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě	Základní charakteristika publicistického styl Média a mediální sdělení Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	**3** **1**
			Celkem za blok **B2** distanční **2** denní	**6**
B3 T1 **Česká literatura přelomu 19. a 20. století** Dějepis Občanská nauka - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství ,- morálka ,- svoboda ,- tolerance	- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře období přelomu 19. a 20. stol. - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Česká moderna Generace buřičů Česká dekadence Literární kritika - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu	**3** **5**
T2 **Moderní umělecké směry** Dějepis Občanská nauka - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- morálka ,- svoboda ,- odpovědnost ,- tolerance	- při rozboru literárních děl uplatňuje znalosti z literární teorie - vysvětlí jednotlivé moderní umělecké směry, rozpoznává je od sebe a definuje vztah mezi nimi - vystihne základní charakteristiky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Moderní umělecké směry 1. poloviny 20. století a jejich představitelé - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	**2** **5**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B3	**T3**	**Česká literatura v letech 1914 - 1938** Dějepis Občanská nauka - politika ,- svoboda ,- tolerance ,- odpovědnost ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- stát, politický systém	- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	1.světová válka v české literatuře Velikáni meziválečné poezie Velikáni meziválečné prózy - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	**5** **5**	
	T4	**Světová literatura v letech 1914 - 1939** Dějepis Občanská nauka - odpovědnost ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- svoboda	- objasňuje proměnu společnosti po světové válce, posuzuje její vliv na život lidí ve společnosti a vytváří obecné závěry - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vysvětluje rozdíly mezi tvorbou jednotlivých autorů, porovnává je a je schopen je specifikovat - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie	Světová literatura mezi válkami - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	**3** **5**	
	T5	**Druhá světová válka a její obraz v literatuře** Dějepis Občanská nauka Dějiny kultury (CR) - tolerance ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- svoboda	- utváří si vlastní názory na jednotlivá literární období, uvědomuje si jejich provázanost - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	České divadlo v 1. polovině 20. století Česká poezie a 2. světová válka - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního tesxtu Opakování učiva 3. ročníku	**4** **5**	

Celkem za blok	**B3**	distanční	**25**	denní	**17**
Celkem za ročník	**3**	distanční	**30**	denní	**30**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
B1	**T1**	**Souhrnné opakování jazyka k maturitě** - komunikace	- student prokazuje znalosti a vědomosti nutné k maturitní zkoušce - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby jak v písemném, tak i v mluveném projevu - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	Opakování jazyka k maturitě	**6** **4**	
				Celkem za blok **B1**	distanční **4**	denní	**6**
B2	**T1**	**Funkční styl administrativní** Profesní komunikace Informatika - písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- zpracování žádosti o zaměstnání ,- formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- formy motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- informační a komunikační technologie	- sestaví základní projevy administrativního stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Funkční styl administrativní - charakteristika stylu - projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty (útvary komunikace na trhu práce) - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	**2** **2**	
	T2	**Opakování slohu k maturitě** - komunikace ,- osobnost a její rozvoj	- student prokazuje znalosti a vědomosti nutné k maturitní zkoušce - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Opakování slohu k maturitě	**4** **4**	
	T3	**Práce s textem** - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- registruje průběžnou změnu tématu, vnímá členitosti textu a znalosti aplikuje při tvorbě vlastního textu - uvědomuje si strukturovanost textů, zejména mezivětné vztahy - orientuje se ve výstavbě textu - rozumí obsahu textu i jeho částí	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu Získávání a zpracování informací z textu Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby	**2** **2**	
				Celkem za blok **B2**	distanční **8**	denní	**8**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní / Dist.
B3 T1 Kultura Občanská nauka - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- kultura ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - samostatně vyhledává informace v této oblasti	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	Kulturní instituce v ČR a v regionu Praha Kultura národností na našem území Společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova Kultura bydlení a odívání - opakování Lidové umění a užitá tvorba Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě Ochrana a využívání kulturních hodnot Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl	**1** **2**
T2 Česká literatura v letech 1945 - 1968 Občanská nauka - kultura ,- stát, politický systém ,- politika	- definuje základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře po roce 1945 - text interpretuje a debatuje o něm - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě	Kulturně-politická charakteristika období do roku 1968 Česká poezie po roce 1945 Česká próza po roce 1945 - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu	**6** **5**
T3 Světová literatura v letech 1945 - 1989 Občanská nauka Dějepis - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- morálka ,- svoboda ,- odpovědnost ,- tolerance ,- solidarita	- uvádí a specifikuje vztah mezi literární tvorbou a historickými událostmi druhé poloviny 20. století - ovládá techniky a druhy čtení, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Světová literatura druhé poloviny 20. století - charakteristika období - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	**6** **6**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B3	**T4**	**Česká literatura v letech 1968 - 1989** Občanská nauka Dějepis - stát, politický systém ,- politika ,- soudobý svět	- definuje základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře po roce 1968 - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - text interpretuje a debatuje o něm	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	Česká literatura po roce 1968 - vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech Česká poezie po roce 1968 Česká próza po roce 1968 České divadlo v letech 1968 - 1989 - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu	**6** **5**	
	T5	**Současná literatura** Občanská nauka Dějepis - stát, politický systém ,- politika ,- soudobý svět ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- text interpretuje a debatuje o něm - vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	Světová literatura po roce 1989 Česká literatura po roce 1989 - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu	**6** **4**	
	T6	**Opakování literatury k maturitě** - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- kultura	- prokazuje znalosti a vědomosti nutné k maturitní zkoušce - interpretuje text a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literarní teorie	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	Opakování literatury k maturitě	**6** **6**	

Celkem za blok	**B3**	distanční	**28**	denní	**31**	
Celkem za ročník	**4**	distanční	**40**	denní	**45**	
Celkem za předmět	**Český jazyk a literatura**	distanční	**130**	denní	**135**	

Předmět: **Dějepis** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní / Dist.
B1 T1 Úvod do studia - komunikace		- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	- seznámení s učivem 1. pololetí - seznámení s podmínkami absolvování předmětu	**0** **0**
T2 Poznávání dějin, člověk v dějinách Občanská nauka - společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- žák objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Poznávání dějin: - význam poznávání dějin, variabilita výkladu dějin	**0** **1**
T3 Starověk Občanská nauka - kultura ,- náboženství	- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek	Starověk : - antika, Řecko a Řím, judaismus, křesťanství	**0** **1**
T4 Středověk a raný novověk (16. - 18. století) Občanská nauka Český jazyk a literatura - kultura ,- náboženství	- popíše základní - revoluční změny ve středověku a raném novověku	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Středověk a raný novověk (16.- 18. stol.): - gotika, renesance, humanismus - husitské hnutí - třicetiletá válka - věk rozumu	**1** **8**
			Celkem za blok **B1** distanční **10** denní	**1**
B2 T1 Novověk - 19.století, velké občanské revoluce Český jazyk a literatura Občanská nauka - politika ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- svoboda	- vysvětlí na příkladu významných občanských revolucí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky	Velké občanské revoluce: - americká a francouzská - revoluce 1848 - 1849 v Evropě a v českých zemích	**0** **4**
T2 Novověk - 19. století, společnost a národy Občanská nauka - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- politika ,- tolerance ,- kultura	- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Společnost a národy: - národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit - dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu	**0** **2**
T3 Novověk - 19. století, modernizace společnosti, modernizovaná společnost a jedinec Občanská nauka - kultura ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- charakterizuje proces modernizace společnosti - popíše evropskou koloniální expanzi	- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek	Modernizace společnosti: - technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj - evropská koloniální expanze Modernizovaná společnost a jedinec: - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání	**0** **2**

Předmět: **Dějepis** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T4**	**Pololetní zkouška**				**1** **0**
				Celkem za blok	**B2** distanční **8** denní	**1**
B3	**T1**	**Úvod do učiva 2. pololetí**		- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	- seznámení s učivem 2. pololetí	**1**
- komunikace						**0**
	T2	**Novověk - 20. století, vztahy mezi velmocemi**	- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Vztahy mezi velmocemi : - pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou - české země za světové války, první odboj - poválečné uspořádání Evropy a světa - vývoj v Rusku	**0** **6**
Občanská nauka Český jazyk a literatura						
- svoboda ,- řešení konfliktů						
	T3	**Novověk - 20. století, demokracie a diktatura**	- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-39) - objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včteně holocaustu	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	Demokracie a diktatura: - Československo v meziválečném období - autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR - velká hospodářská krize - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce - druhá světová válka - Československo za války, druhý čs.odboj - válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války	**0** **8**
Občanská nauka Český jazyk a literatura						
- svoboda ,- stát, politický systém ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- morálka						
	T4	**Novověk - 20. století, svět v blocích, dějiny studovaného oboru**	- objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století - orientuje se v historii svého oboru - uvede její významné mezníky a osobnosti, vyvsvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Svět v blocích: - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo - studená válka - komunistická diktatura v Československu a její vývoj - demokratický svět, USA - světová supervelmoc - sovětský blok, SSSR - soueřící supervelmoc - třetí svět a dekolonizace - konec bipolarity Východ - Západ Dějiny studovaného oboru	**0** **8**
Občanská nauka						
- tolerance ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- svoboda ,- soudobý svět ,- politika						

Předmět: **Dějepis** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B3	**T5**	**Pololetní zkouška**				**1**	**0**

Celkem za blok	**B3**	distanční	**22**	denní	**2**
Celkem za ročník	**1**	distanční	**40**	denní	**4**
Celkem za předmět	**Dějepis**	distanční	**40**	denní	**4**

Předmět: **Dějiny kultury** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B1	**T1**	**ÚVOD DO DĚJIN UMĚNÍ**	Dějepis Zeměpis cestovního ruchu Občanská nauka Cestovní ruch		- objasní smysl poznávání dějin umění - objasní vztah historie a cestovního ruchu - zařadí do chronologického rámce a charakterizuje konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh - charakterizuje nejvýznamější kulturní památky v České republice a ve světě, navrhne jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných - vytkne rozdíly mezi výtvarnou kulturou a výtvarným uměním - rozlišuje různé druhy výtvarného umění - orientuje se na časové ose - osvětlí funkci uměleckého díla - objasní vztah historie a cestovního ruchu - připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách, stylech, slozích, obdobích dějin kultury pro konkrétní účastníky cestovního ruchu (podle jejich věkových, vzdělanostních a dalších specifik) - objasní význam ochrana kulturních památek	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Dějiny kultury - umění - prvky a složky kultury - kořeny evropské kultury - oblasti kulturního života - základní pojmy teorie umění - hlavní vývojové etapy a styly, významná díla a jejich představitelé - kulturně - historická charakteristika turisticky významných destinací v České republice a ve světě - práce s informacemi	**1** **1**	
							Celkem za blok	**B1** distanční **1**	denní **1**
B2	**T1**	**UMĚNÍ PRAVĚKU**	Dějepis Zeměpis cestovního ruchu Občanská nauka		- orientuje se v periodách pravěku a dokáže vyjmenovat nejvýznamnější památky této doby - dokáže definovat funkci paleolitického umění - vymezí náměty paleolitického sochaře - uvede druhy neolitické architektury	- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	UMÉNÍ PRAVĚKU - umění paleolitu, mezolitu a neolitu - umění doby bronzové a železné	**0** **2**	
			- kultura ,- náboženství				Celkem za blok	**B2** distanční **2**	denní **0**

Předmět: **Dějiny kultury** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní / Dist.
B3 T1 **UMĚNÍ STAROVĚKU - Řecko** Dějepis Zeměpis cestovního ruchu Český jazyk a literatura Občanská nauka - kultura ,- náboženství	- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací - charakterizuje hlavní rysy umění nejstarších civilizací - vyjmenuje typy egyptské - dokáže uvést prvky krétské kultury, které ovlivnily další umění - vysvětlí úlohu mytologie a náboženství v životě Řeků - uvede významné řecké bohy - popíše klasičnost řecké architektury - porovná a zhodnotí prvky dórského a iónského slohu - zhodnotí přínos řeckého sochařství pro vývoj dalšího umění - dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh - charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě a dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů - pozná kulturní památky a zařadí je do souvislostí historických, kulturních a jiných	- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	UMĚNÍ STAROVĚKU - Řecko - hlavní vývojové etapy a styly - významná díla a jejich představitelé - umění nejstarších civilizací - umění Kréty, mykénská kultura - řecká mytologie - řecká filosofie - literatura, dějepisci - architektura - sochařství - malířství - užité umění - věda	**0** **3**
			Celkem za blok **B3** distanční **3** denní	**0**
B4 T1 **UMĚNÍ STAROVĚKU - Řím** Dějepis Zeměpis cestovního ruchu Český jazyk a literatura Občanská nauka - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství ,- politika	- porovná řeckou a římskou mytologii a uvede jejich rozdíly - na konkrétních příkladech demonstruje vliv Etrusků a Řeků na římskou kulturu - charakterizuje dobu královskou, období republiky a císařství a uvede jejich nejvýznamnější památky - shrne principy realistického sochařství ve starověkém Římě - vyjmenuje charakteristické rysy římské architektury - vyjmenuje nejvýznamnější římské památky - vysvětlí pojem "pompejský styl" - uvede hlavní osobnosti starověkého Říma - dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh - charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě a dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů - pozná kulturní památky a zařadí je do souvislotí historických, kulturních a jiných	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých	UMĚNÍ STAROVĚKU - Řím - hlavní vývojové etapy a styly - významná díla a jejich představitelé - římská mytologie - umění Etrusků - filosofie - literatura - architektura - sochařství - malířství - užité umění - Pompeje, Herculaneum	**0** **2**
			Celkem za blok **B4** distanční **2** denní	**0**

Předmět: **Dějiny kultury** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B5	**T1**	**ROMÁNSKÝ SLOH** Dějepis Český jazyk a literatura - náboženství ,- kultura	- zhodnotí, jakým způsobem souvisí románské umění s celkovým charakterem doby - uvede nejvýznamnější umělce a osobnosti počátku středověku - vyjmenuje typy sakrálních staveb románského stylu a charakterizuje je - na příkladech ukáže vývoj baziliky od raně křesťanské doby do období románského - vyjmenuje nejvýznamnější stavby románského stylu v Itálii, západní Evropě a severní Evropě - na příkladech demonstruje charakteristiku románského umění na území dnešní České republiky - dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh - charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě a dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů - pozná kulturní památky a zařadí je do souvislostí historických, kulturních a jiných	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku	ROMÁNSKÝ SLOH - historický úvod - hlavní vývojové etapy a styly - významná díla a jejich představitelé - románská architektura - románské sochařství - románské malířství - románský sloh v Čechách - kultura přemyslovských Čech	**0** **3**	
					Celkem za blok **B5**	distanční **3**	denní **0**
B6	**T1**	**GOTICKÝ SLOH** Dějepis Český jazyk a literatura - kultura ,- náboženství	- popíše vliv církve a církevní ideologie na církevní architekturu doby gotiky - na příkladě uvede hlavní rysy gotické katedrály - vyjmenuje významné gotické architektonické památky Spojeného království, Francie, Německa a Čech - popíše urbanistický princip nově zakládaných měst - vysvětlí rozdíl mezi gotickými památkami Itálii a zaalpských oblastí - dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh - charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě a dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů - pozná kulturní památky a zařadí je do souvislotí historických, kulturních a jiných	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	GOTICKÝ SLOH - historický úvod - hlavní vývojové etapy a styly - významná díla a jejich představitelé - architektura - gotické katedrály - gotické sochařství - gotické malířství - dvorský epos a další literární žánry této doby - gotika v Čechách - kultura dvora Karla IV.	**1** **5**	
					Celkem za blok **B6**	distanční **5**	denní **1**

Předmět: **Dějiny kultury** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B7	**T1**	**RENESANČNÍ SLOH** Mezipředmětové vztahy: Dějepis Český jazyk a literatura Zeměpis cestovního ruchu Průřezová témata: - kultura ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- zhodnotí přínos humanismu a renesanční kultury pro novověkou společnost - vysvětlí pojem renesance - na příkladech demonstruje znovuobjevení antických vzorů - uvede hlavní rysy renesanční architektury - vyjmenuje významné památky období renesance v Itálii - popíše rozdíl mezi ranou a vrcholnou renesancí - vysvětlí pojem humanismus - vyjmenuje významné osobnosti období renesance a humanismu i s jejich nejvýznamnějšími díly - vyjmenuje významné renesanční architektonické památky Spojeného království, Francie, Nizozemí a Belgie, Německa, Španělska a Čech - vysvětlí pojem iluzionismus v renesančním malířství - demonstruje na příkladech rozdíl mezi renesancí a manýrismem - dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh - charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě a dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů - pozná kulturní památky a zařadí je do souvislostí historických, kulturních a jiných	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	RENESANČNÍ SLOH - historický úvod - hlavní vývojové etapy a styly - významná díla a jejich představitelé - italská renesance - renesanční architektura - renesanční sochařství - renesanční malířství - renesanční literatura - česká renesance - kultura dvora Rudolfa II. (manýrismus)	**0** **5**	

Celkem za blok **B7** distanční **5** denní **0**

Předmět: **Dějiny kultury** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B8	**T1**	**BAROKNÍ SLOH A ROKOKO**	- uvede rozdíly mezi renesancí a barokem v architektuře - vysvětlí pojem barokní jednota - popíše vliv křesťanství na umění doby baroka - charakterizuje rozdíly mezi barokem v Itálii, Francii a Nizozemí - uvede příklady barokního klasicismu a geograficky je zařadí - vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti baroka i s jejich díly - popíše vliv italského baroka a jeho představitelů v oblasti za Alpami - osvětlí vliv Vídně a jejích umělců na českou kulturu - vyčte nejvýznamnější díla období baroka v Čechách - popíše změnu vzhledu měst a krajiny v době barok - objasní, v čem se rokoko odlišuje od baroka - dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh - charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě a dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů - pozná kulturní památky a zařadí je do souvislotí historických, kulturních a jiných	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	BAROKNÍ SLOH A ROKOKO - historický úvod - hlavní vývojové etapy a styly - významná díla a jejich představitelé - italské baroko - barokní architektura - barokní sochařství - barokní malířství - barokní literatura - baroko v Čechách	**0** **5**	

Dějepis
Český jazyk a literatura

- náboženství

Celkem za blok **B8** distanční **5** denní **0**

Předmět: **Dějiny kultury** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin (Denní / Dist.)
B9 T1 OSVÍCENSTVÍ, KLASICISMUS A EMPÍR Dějepis Český jazyk a literatura Občanská nauka - kultura ,- politika	- definuje společensko-polické pozadí osvícenství a jeho vlivy a kořeny - vytkne hlavní znaky klasicismu v architektuře, sochařství a malířství a ty doloží na konkrétních uměleckých dílech - popíše typickou stavbu postavenou v klasicistním stylu - vyjmenuje nejvýznamnější památky klasicismu na území České republiky, Francie, Německa, Anglie a Ruska - popíše vliv antiky na klasicismus - charakterizuje princip anglického parku a srovná je s principy francouzského - zařadí časově významné stavby klasicismu v Čechách - zhodnotí vliv dobyvačných cest francouzských vojsk na umění a kulturu na počátku 19. století - dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh - charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě a dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů - pozná kulturní památky a zařadí je do souvislotí historických, kulturních a jiných	- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje	Osvícenství, klasicismus a empír - historický úvod - hlavní vývojové etapy a styly - významná díla a jejich představitelé - architektura - sochařství - malířství - kultura doby Napoleona Bonaparta a její vliv	**0** **3**
			Celkem za blok **B9** distanční **3** denní	**0**
B10 T1 ROMANTISMUS A HISTORISMUS Dějepis Český jazyk a literatura Občanská nauka - kultura ,- politika	- osvětlí vliv romantického pohlížení na vlastní národ a jeho vliv na umění - vytkne základní rysy romantismu v architektuře, malířství a sochařství - vytkne základní rozdíly mezi obrazy klasicistními a romantickými - vyjmenuje nejvýznamnější památky období romantismu (hl. novogotiky) u nás a v ostatních evropských státech - popíše typický biedermeierovský interiér	- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých	ROMANTISMUS - historický úvod - romantická architektura - historizující slohy (novorománský sloh, novorenesance, novogotika) - malířství	**1** **3**
			Celkem za blok **B10** distanční **3** denní	**1**
B11 T1 REALISMUS Dějepis Český jazyk a literatura Zeměpis cestovního ruchu Cestovní ruch - kultura ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- objasní smysl poznávání dějin umění - vytkne rozdíly mezi výtvarnou kulturou a výtvarným uměním - rozlišuje různé druhy výtvarného umění - orientuje se na časové ose - osvětlí funkci uměleckého díla - charakterizuje jednotlivé umělecké slohy - vyjmenuje důležité památky jednotlivých uměleckých slohů i s jejich autory a zařadí je - provede komparaci památek jednotlivých uměleckých slohů - na konkrétních příkladech demonstruje charakteristické rysy jednotlivých uměleckých stylů období historismu	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Realismus - barbizonská škola - peredvižnici - generace Národního divadla	**1** **5**
			Celkem za blok **B11** distanční **5** denní	**1**

Předmět: **Dějiny kultury** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
B12	**T1**	**MODERNÍ UMĚLECKÉ SMĚRY A UMĚNÍ DO 1. SV. VÁLKY** Mezipředmětové vztahy: Dějepis; Český jazyk a literatura; Občanska nauka Průřezová témata: - stát, politický systém; ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny; ,- náboženství	- vytkne základní charakteristiku impresionistického malířství a jeho témat - charakterizuje symbolismus v malířství - charakterizuje na příkladech tvorbu akademiků a porovná ji s moderními směry - vyjmenuje architektonické styly období impresionismu - charakterizuje stavby poslední třetiny 19. století v Evropě - charakterizuje umělce "generace ND" a uvede příklady jejich děl - vysvětlí pojem secese - nastíní charakteristiky secesního umění v Čechách, Rakousku, Německu, Francii a Španělsku - vyjmenuje hlavní představitele expresionismu v Německu, Belgii, Francii, Rakousku a Čechách s jejich stěžejními díly a popíše jejich individuální styl - uvede témata a náměty expresionismu - charakterizuje expresionismus v sochařství a architektuře - vyzdvihne význam českého kubismu pro světovou kulturu abstraktního umění	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje	MODERNÍ UMĚLECKÉ SMĚRY A UMĚNÍ DO 1.SV.VÁLKY - impresionismus - symbolismus - secese - expresionismus - kubismus - dílo J. Plečnika v Čechách - futurismus - funkcionalismus	**0** **5**	
				Celkem za blok	**B12** distanční **5**	denní	**0**
B13	**T1**	**MODERNÍ UMĚNÍ V MEZIVÁLEČNÉM OBDOBÍ** Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura Průřezová témata: - stát, politický systém; ,- kultura; ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- vyjmenuje známé umělce meziválečného období s jejich díly a charakterizuje je - charakterizuje dadaismus a uvede jeho představitele a umělecká centra ve světě - uvede hlavní představitele "magického realismu" a surrealismu a charakterizuje jeho metody - uvede hlavní znaky konstruktivismu v architektuře - vyjmenuje hlavní principy purismu a jeho představitele v Čechách - charakterizuje expresionismus - uvede význam hnutí Bauhaus pro světovou kulturu - uvede hlavní prvky socialistického realismu, jeho hlavní představitele a jejich díla	- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje	MODERNÍ UMĚNÍ V MEZIVÁLEČNÉM OBDOBÍ - dadaismus - surrealismus - konstruktivismus - purismus - expresionismus po válce - Bauhaus - socialistický realismus	**0** **4**	
				Celkem za blok	**B13** distanční **4**	denní	**0**

Předmět: **Dějiny kultury** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B14	**T1**	**UMĚNÍ V DOBĚ DRUHÉ SVĚTOVÉ VÁLKY A VE 2. POI. 20. STOLETÍ** Český jazyk a literatura Občanska nauka - stát, politický systém ,- morálka ,- svoboda ,- masová média ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- popíše obraz 2. sv. války v literatuře - chápe vliv propagandy na umění - vysvětlí vliv 2. sv. války na umění - uvede stěžejní architektonické památky mezinárodního slohu v USA a v Evropě - charakterizuje poválečnou architekturu v Brazílii - osvětlí architekturu a význam pomníků v poválečné ČSR - charakterizuje dílo významných poválečných malířů - vytkne rozdíly mezi modernismem a postmodernismem, uvede jeho hlavní zástupce se stěžejními díly	- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	UMĚNÍ V DOBĚ DRUHÉ SVĚTOVÉ VÁLKY A VE 2.POI. 20.STOLETÍ - umění za války - vliv 2. sv. války na umění - filosofie - literatura - architektura - sochařství - malířství - užité umění - postmodernismus - design	**0** **4**	

Celkem za blok	**B14**	distanční	**4**	denní	**0**	
Celkem za ročník	**2**	distanční	**50**	denní	**4**	
Celkem za předmět	**Dějiny kultury**	distanční	**50**	denní	**4**	

Předmět: **Ekonomické vědy** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B1	**T1**	**Úvod do předmětu Ekonomické vědy** - technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností		- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií	- seznámení s učivem I. pololetí - seznámení s podmínkami absolvování předmětu	**1** **0**	
				Celkem za blok	**B1**	distanční **0**	denní **1**
B2	**T1**	**Podnikání** Právo - trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky ,- stát, politický systém ,- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních MOŽNOSTÍ ,- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech ,- politika ,- soudobý svět ,- informační a komunikační technologie	- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - rozliší jedtnotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočítá výsledek hospodaření - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- využívat ekonomické informace k řízení, znát způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi	- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - podnikatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - náklady, výnosy, zisk/ztráta	**0** **10**	
				Celkem za blok	**B2**	distanční **10**	denní **0**
B3	**T1**	**Finanční vzdělávání** - stát, politický systém ,- odpovědnost	- orientuje se v platebním styku a smění peníze dle kurzovního lístku - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky	- bankovní soustava - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - pojišťovny, pojištění, pojistné produkty - úvěrové produkty	**0** **10**	
				Celkem za blok	**B3**	distanční **10**	denní **0**

Předmět: **Ekonomické vědy** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B4	**T1**	**Personální činnost** Právo - zákoník práce ,- zprostředkovatelské služby při hledání práce (pracovní agentury, služby úřadu práce) ,- osobnost a její rozvoj ,- formy pracovního vztahu ,- práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele	- zná základní povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele vyplývající ze Zákoníku práce - orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí výpočet čisté mzdy a zákonných odvodů - vyhotovuje mzdové doklady	- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků	- základní ustanovení Zákoníku práce - zákonná úprava mezd - mzda časová a úkolová - výpočet čisté mzdy - zdravotní pojištění - sociální pojištění	**0** **10**
				Celkem za blok **B4**	distanční **10** denní **0**		
B5	**T1**	**Pololetní zkouška** - informační a komunikační technologie	- ověří si vlastní získané vědomosti a dovednosti			**1** **0**	
				Celkem za blok **B5**	distanční **0** denní **1**		
B6	**T1**	**Úvod do učiva II. pololetí** - informační a komunikační technologie			- seznámení s učivem II. pololetí - seznámení s podmínkami absolvování předmětu	**1** **0**	
				Celkem za blok **B6**	distanční **0** denní **1**		
B7	**T1**	**Národní hospodářství a EU** - stát, politický systém ,- politika ,- soudobý svět	- uvede příklady vazby cestovního ruchu na další odvětví národního hospodářství - vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru - srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu - zhodnotí ekonomický význam cestovního ruchu v zemích EU - uvede vliv jednotného trhu EU na národní hospodářství zejména z pohledu odstraňování barier obchodu a služeb	- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě	- struktura národního hospodářství - činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství - subjekty působící v národním hospodářství - vliv EU na rozvoj národního hospodářství	**0** **10**	
				Celkem za blok **B7**	distanční **10** denní **0**		

Předmět: **Ekonomické vědy** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B8	**T1**	**Ukazatele národního hospodářství I.** Právo - soudobý svět ,- politika	- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti	- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení	- inflace - nezaměstnanost	**0** **10**	
				Celkem za blok	**B8** distanční **10** denní **0**		
B9	**T1**	**Ukazatele národního hospodářství II.** - stát, politický systém ,- politika ,- soudobý svět ,- informační a komunikační technologie		- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií	- hrubý domácí produkt - platební bilance	**0** **10**	
				Celkem za blok	**B9** distanční **10** denní **0**		
B10	**T1**	**Pololetní zkouška**	- ověří si své získané vědomosti a dovednosti			**1** **0**	
				Celkem za blok	**B10** distanční **0** denní **1**		
				Celkem za ročník	**2** distanční **60** denní **4**		

Předmět: **Ekonomické vědy** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B1	**T1**	**Úvod do učiva I. pololetí** - informační a komunikační technologie			- seznámení s učivem I. pololetí - seznámení s podmínkami absolvování předmětu	**1** **0**	
				Celkem za blok	**B1** distanční **0** denní	**1**	
B2	**T1**	**Daně** - stát, politický systém	- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob	- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií	- státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani	**0** **10**	
				Celkem za blok	**B2** distanční **10** denní	**0**	
B3	**T1**	**Účetnictví** - informační a komunikační technologie	- vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku - vysvětlí zásady daňové evidence - vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad - vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidenci majetku - účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele - ovládá účetní uzávěrku a závěrku - zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití - je seznámen se základy ekonomické statistiky	- popsat způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- využívat ekonomické informace k řízení, znát způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření	- vymezení účetnictví - vymezení daňové evidence - účetní doklady - účetní osnova pro podnikatele - základy ekonomické statistiky	**0** **20**	
				Celkem za blok	**B3** distanční **20** denní	**0**	
B4	**T1**	**Pololetní zkouška**	- ověří si své získané vědomosti a dovednosti			**1** **0**	
				Celkem za blok	**B4** distanční **0** denní	**1**	
B5	**T1**	**Úvod do učiva II. pololetí**			- seznámení s učivem II. pololetí - seznámení s podmínkami absolvování předmětu	**1** **0**	
				Celkem za blok	**B5** distanční **0** denní	**1**	
B6	**T1**	**Marketing**	- vysvětlí, co je marketingová strategie - zpracuje jednoduchý průzkum trhu - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	- účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií ubytovacích zařízení ,- využívat marketingové nástroje k sestavení nabídky a propagaci produktů a služeb cestovního ruchu, organizovat průzkum trhu a výsledky vyhodnocovat	- podstata marketingu - průzkum trhu - produkt, cena distribuce, propagace, lidé, procesy, fyzická evidence, produktivita a kvalita	**0** **15**	
				Celkem za blok	**B6** distanční **15** denní	**0**	

Předmět: **Ekonomické vědy** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B7	**T1**	**Management** - služby kariérového poradenství	- vysvětlí tři úrovně managementu - popíše základní zásady řízení - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru		- dělení managementu - funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování	**0** **15**	
					Celkem za blok **B7**	distanční **15**	denní **0**
B8	**T1**	**Pololetní zkouška**	- ověří si získané vědomosti a dovednosti			**1** **0**	
					Celkem za blok **B8**	distanční **0**	denní **1**
					Celkem za ročník **3**	distanční **60**	denní **4**
				Celkem za předmět	**Ekonomické vědy**	distanční **120**	denní **8**

Předmět: **Informatika** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní / Dist.
B1 T1 Seznámení s předmětem, řádem učebny a osobním počítačem - informační a komunikační technologie ,- morálka	- charakterizuje předmět Informatika - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence v učebně informační techniky - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí - orientuje se v běžném systému - chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi - ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Úvodní hodina - seznámení s vyučovacím předmětem a obsahem učiva - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - seznámení s provozním řádem učebny Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle - hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie - základní a aplikační programové vybavení - operační systém, jeho nastavení - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - algoritmizace - nápověda, manuál	**1** **6**
		Celkem za blok	**B1** distanční **6** denní **1**	
B2 T1 Textový procesor Český jazyk a literatura - informační a komunikační technologie	- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) - používá běžné základní a aplikační programové vybavení - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - textový procesor (MS Word)	**6** **6**
		Celkem za blok	**B2** distanční **6** denní **6**	

Předmět: **Informatika** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní / Dist.
B3 T1 Práce a komunikace v lokální síti - informační a komunikační technologie	- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření - využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace	Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti a její nastavení - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...	**1** **2**
		Celkem za blok	**B3** distanční **2** denní	**1**
B4 T1 Prezentační software, opakování Český jazyk a literatura - informační a komunikační technologie ,- komunikace ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce	- vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.)	- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením, opakování - software pro tvorbu prezentací - spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...) - MS Power Point - další aplikační programové vybavení	**6** **6**
		Celkem za blok	**B4** distanční **6** denní	**6**
B5 T1 Počítačová grafika - informační a komunikační technologie	- zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje - používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW) - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- učit se používat nové aplikace ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích) - stručná historie oboru, barevné modely	**3** **6**
		Celkem za blok	**B5** distanční **6** denní	**3**
B6 T1 Tabulkový procesor Matematika Ekonomické vědy - informační a komunikační technologie	- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) - ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)	- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - tabulkový procesor - databáze - základy tvorby maker a jejich použití (MS Excel)	**8** **20**
		Celkem za blok	**B6** distanční **20** denní	**8**

Předmět: **Informatika** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní / Dist.
B7 T1 Informační zdroje, internet, opakování - informační a komunikační technologie	- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní	Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet, opakování - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet - opakování	**3** **10**
T2 Profesní elektronická komunikace Profesní komunikace - komunikace ,- informační a komunikační technologie	- rozeznává jednotlivé typy zákazníků a na základě toho volí nejvhodnější způsob komunikace	- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Profesní elektronická komunikace - možnosti využití elektronické komunikace - typy zákazníků a psychologické základy jednání - pravidla společenského chování na internetu - profesní vystupování a komunikace - zásady asertivní komunikace - národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace	**2** **4**

Celkem za blok	**B7**	distanční	**14**	denní	**5**
Celkem za ročník	**1**	distanční	**60**	denní	**30**
Celkem za předmět	**Informatika**	distanční	**60**	denní	**30**

Předmět: **Matematika** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
B1 T1 ZÁKLADNÍ POZNATKY Ekonomika Účetnictví Základy přírodních věd Technologie přípravy pokrmů (HO) Technika obsluhy a služeb (HO) Hotelový provoz (CR)	- provádí aritmetické operace v množině přirozených, celých, racionálních a reálných čísel (sčítá, odčítá, násobí a dělí) - užívá různé zápisy reálného čísla - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - úpravy číselných výrazů - rozliší základní pojmy (prvočíslo a složené číslo, číslo opačné a převrácené) - rozloží číslo na součin prvočísel - určí NSN a NSD - zapíše interval a znázorní na číselné ose - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik, rozdíl, doplněk) - používá absolutní hodnotu čísla a chápe její geometrický význam - odvodí základ, počet procent a procentovou část - řeší praktické úlohy s využitím trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání - řeší slovní úlohy s využitím trojčlenky - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- používat pojmy kvantifikujícího charakteru ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- aritmetické operace s čísly v číselných oborech N, Z, Q a R - různé zápisy reálného čísla, jeho vlastnosti - zlomky, desetinná čísla - dělitelnost přirozených čísel - znaky dělitelnosti - základní pojmy - prvočíslo, složené číslo, číslo opačné a převrácené - vlastnosti prvočísel - operace s číselnými množinami (průnik, sjednocení, rozdíl, doplněk) - intervaly jako číselné množiny - zápis a znázornění intervalu - absolutní hodnota reálného čísla - geometrický význam abs. hodnoty - užití procentového počtu - slovní úlohy - trojčlenka	**4** **7**
		Celkem za blok	**B1** distanční **7** denní	**4**
B2 T1 MOCNINY A ODMOCNINY Základy přírodních věd	- provádí početní operace s mocninami s exponentem N, Z, Q - zjednoduší komplikovanější tvary mocnin na jednodušší - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem - zapíše čísla ve tvaru a.10n - užívá mocniny s racionálním exponentem a provádí početní operace s odmocninami - provádí částečné odmocňování - usměrní zlomek s odmocninou ve jmenovateli - zjednoduší komplikovanější tvary odmocnin na jednodušší - řeší praktické úkoly s odmocninami - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- používat pojmy kvantifikujícího charakteru	- mocniny - exponent přirozený, celý, racionální - věty pro počítání s mocninami - úpravy mocnin - zápis čísla ve tvaru a.10n - věty pro počítání s odmocninami - převod odmocniny na mocninu s rac. exponentem - částečné odmocňování - usměrňování zlomku - úpravy odmocnin	**3** **6**
		Celkem za blok	**B2** distanční **6** denní	**3**

Předmět: **Matematika** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B3	**T1**	**ALGEBRAICKÉ VÝRAZY** Mezipředmětové vztahy: Základy přírodních věd Průřezová témata:	- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - provádí početní operace s mnohočleny - určí definiční obor a hodnotu výrazu, nulové body - určí, pro kterou hodnotu je výraz roven nule - sestaví výraz na základě zadání - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním, postupným vytýkáním - užívá vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců - rozkládá mnohočleny na součin - určí podmínky lomeného výrazu a nulové body - provádí početní operace s lomenými výrazy - určí definiční obor lomeného výrazu - provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy	- číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny - hodnota a definiční obor algebraického výrazu - výrazy s proměnnými - nulové body - slovní úlohy - operace s výrazy - vytýkání z algebraického výrazu - rozklady mnohočlenů podle rozkladových vzorců - lomené výrazy - hledání nulového bodu, podmínky lomeného výrazu - definiční obor lomeného výrazu - úpravy lomených výrazů - krácení, sčítání a odčítání, násobení a dělení - výrazy s mocninami a odmocninami	**3** **7**	

Celkem za blok **B3** distanční **7** denní **3**

Předmět: **Matematika** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B4	**T1**	**LINEÁRNÍ ROVNICE, NEROVNICE A FUNKCE**	- rozliší úpravy rovnic ne ekvivalentní a neekvivalentní - určí definiční obor rovnice a nerovnice, nulové body - řeší lineární rovnice, nerovnice a rovnice s neznámou ve jmenovateli - vyjádří neznámou ze vzorce - užívá rovnice při řešení slovních úloh - řeší početně soustavu dvou rovnic o dvou neznámých včetně grafického znázornění - řeší soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé - řeší rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru - řešení nerovnice zapíše jako interval nebo množinu bodů - užívá s porozuměním pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě a graf funkce - rozhodne o základních vlastnostech funkce (sudá - lichá, prostá, omezená, periodická, rostoucí, klesající, konstantní), stanoví intervaly monotonie a body lokálních i globálních extrémů - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - určí souřadnice průsečíku grafu funkce s osami souřadnic - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - určí lineární funkci a její graf - využívá geometrický význam parametrů a,b v předpisu funkce y = ax + b - určí předpis funkce z daných bodů nebo z grafu - užívá pojem a vlastnosti přímé a nepřímé úměrnosti, sestrojí graf - sestrojí graf lineární lomené funkce, popíše její vlastnosti - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - graficky znázorní řešení lineární rovnice, nerovnice nebo jejich soustav - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- úpravy rovnic - lineární rovnice o jedné neznámé - lin. rovnice s neznámou ve jmenovateli - lineární nerovnice o jedné neznámé - řešení rovnic a nerovnic v součinovém a podílovém tvaru - soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých (sčítací, dosazovací metoda) - soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé - vyjádření neznámé ze vzorce - základní pojmy - funkce, definiční obor, obor hodnot funkce, graf funkce - graf funkce, funkční hodnota v daném bodě - vlastnosti funkcí - lineární funkce - předpis, graf, sestrojení - význam parametrů a, b v předpisu funkce y = ax + b - určování předpisu lineární funkce - graf přímé a nepřímé úměrnosti - předpis, graf, vlastnosti - lineární lomená funkce - předpis, graf, vlastnosti - řešení reálných problémů pomocí lin. fce a nepřímé - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy	**4** **6**
Základy přírodních věd							

Celkem za blok	**B4**	distanční	**6**	denní	**4**

Předmět: **Matematika** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B5	**T1**	**KVADRATICKÉ ROVNICE, NEROVNICE A FUNKCE** Základy přírodních věd	- řeší kvadratické rovnice a nerovnice včetně grafického znázornění - řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice - používá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice (Vietovy vzorce) - řeší početně i graficky kvadratické nerovnice - řeší rovnice s neznámou pod odmocninou - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - určí kvadratickou funkci, vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, sestrojí graf - stanoví definiční obor a obor hodnot, určí intervaly monotonie a bod v němž funkce nabývá extrém - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - řeší reálné problémy pomocí kvadratické funkce - pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- kvadratické rovnice - řešené přes diskriminant - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - Vietovy vzorce - řešení neúplných kvadratických rovnic - kvadratické nerovnice - početní a grafické řešení - rovnice s neznámou pod odmocninou - kvadratická funkce a její graf - vlastnosti - význam parametrů v předpisu kvadratické funkce - pravidla pro posouvání grafu funkcí - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy	**2** **6**	
				Celkem za blok	**B5** distanční **6**	denní	**2**
B6	**T1**	**EXPONENCIÁLNÍ A LOGARITMICKÉ ROVNICE A FUNKCE** Základy přírodních věd	- řeší jednoduché exponenciální rovnice - určí exponenciální funkci a sestrojí její graf - s využitím grafu exp. funkce řeší jednoduché exp. nerovnice - aplikuje poznatky o exponenciálních funkcích při řešení reálných problémů - používá vlastností logaritmů při řešení logaritmických rovnic - řeší jednoduché logaritmické rovnice - užívá logaritmu a jeho vlastnosti - řeší exponenciální rovnice využitím logaritmování - užívá s porozuměním pojem inverzní funkce pro definování logaritmické funkce - určí logaritmickou funkci a sestrojí její graf - aplikuje poznatky o logaritmických funkcích při řešení reálných problémů	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- expon. rovnice - řešení pomocí převedení na společný základ, metody substituce a metody vytýkání - exponenciální funkce - vlastnosti a graf - logaritmus a jeho užití - věty pro počítání s logaritmy - logaritm. rovnice - řešení pomocí převedení na společný základ - metoda substituce - logaritmické funkce - vlastnosti a graf - význam základu v předpisu funkce - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy	**2** **8**	
				Celkem za blok	**B6** distanční **8**	denní	**2**
B7	**T1**	**Opakování učiva 2. ročníku**			- opakování učiva 2. ročníku	**2** **0**	
				Celkem za blok	**B7** distanční **0**	denní	**2**
				Celkem za ročník	**2** distanční **40**	denní	**20**

Předmět: **Matematika** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B1	**T1**	**PLANIMETRIE**	- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina,odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách - pojmenuje základní objekty v trojúhelníku (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, těžnice, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná), správně užívá jejich vlastností - pojmenuje základní objekty v pravoúhlém trojúhelníku (odvěsny, přepona), správně užívá jejich vlastností - aplikuje poznatky o trojúhelnících (o, S, v, t, T, Pythagorova a Euklidovy věty) v úlohách početní geometrie - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku v početních i konstrukčních úlohách - graficky rozdělí úsečku/ změní její velikost v daném poměru - řeší praktické úlohy užitím trigonometrie obecného trojúhelníku - užívá sinovou a kosinovou větu pro výpočet velikosti úhlů a stran v obecném trojúhelníku - určí obsah obecného trojúhelníku - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah - pojmenuje, znázorní a správně používá základní objekty ve čtyřúhelníku - používá poznatky o čtyřúhelníku (o, S) a mnohoúhelníku v úlohách početní geometrie - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní objekty v kružnici a kruhu, popíše a užívá jejich vlastnosti (tětiva, kružnicový oblouk, kruhová výseč a úseč, mezikruží) - užívá polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi - aplikuje poznatky o kružnicích a kruzích (o, S, velikost obvodového a středového úhlu) v početních úlohách - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- planimetrické pojmy (bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úhel) - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - typy úhlů - shodnost a podobnost útvarů, trojúhelníků - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a uplatnění - trojúhelník - strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná - pravoúhlý trojúhelník - jeho části a vztahy mezi nimi - řešení pravoúhlého trojúhelníku - Pythagorova věta, Euklidovy věty, goniometrické funkce ostrého úhlu - trigonometrie obecného trojúhelníku - věta sinová a kosinová - obsah trojúhelníku pomocí vzorců s goniometrickými funkcemi, Heronův vzorec - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - rovinné obrazce - obvod a obsah - rovinné útvary - kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - čtyřúhelníky - základní druhy, jejich popis a vlastnosti (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník) - čtyřúhelník - strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, kružnice vepsaná a opsaná - kruh / kružnice - popis a vlastnosti - pravidelné mnohoúhelníky - popis a vlastnosti	**5** **10**	
Základy přírodních věd							

Celkem za blok **B1** distanční **10** denní **5**

Předmět: **Matematika** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B2	**T1**	**STEREOMETRIE**	- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - užívá a převádí jednotky objemu, hmotnosti - používá základní terminologii těles (vrchol, hrana, stěna, podstava, plášť) - charakterizuje tělesa (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec a kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části) - využívá sítě těles při výpočtu povrchu a objemu těles - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru	- polohové vztahy a metrické vlastnosti prostorových útvarů - charakteristika těles - tělesa - krychle, kvádr, hranol, rotační válec a kužel, jehlan, koule - charakteristika těles, výpočet objemu a povrchu - tělesa a jejich sítě - složená tělesa	**2** **5**	
					Celkem za blok **B2**	distanční **5**	denní **2**
B3	**T1**	**POSLOUPNOSTI, ZÁKLADY FINANČNÍ MATEMATIKY** Ekonomika Účetnictví - informační a komunikační technologie	- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, rekurentně, graficky - aplikuje znalosti o funkcích při úvahách a řešení úloh o posloupnostech - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti, používá pojem diference, užívá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti, používá pojem kvocient, užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - využívá poznatků o posloupnostech v reálných situacích, zejména v úlohách finanční matematiky a dalších praktických problémech, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- poznatky o posloupnostech - posloupnost a její vlastnosti - aritmetická a geometrická posloupnost - určení posloupnosti - vzorec pro n-tý člen; rekurentní vzorec, graficky, výčtem členů - vlastnosti, základní vzorce - diference - význam - kvocient - význam - slovní úlohy - finanční matematika - složené úrokování - využití posloupností pro řešení úloh z praxe, finanční matematika	**4** **11**	
					Celkem za blok **B3**	distanční **11**	denní **4**

Předmět: **Matematika** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B4	**T1**	**GONIOMETRIE**	- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody - vyčte z jednotkové kružnice hodnoty funkcí sin a cos - definuje goniometrické funkce v R - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - používá vztahy mezi goniometrickými funkcemi - určí hodnoty gon. fcí pro základní (tabulkové) velikosti úhlů - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- orientovaný úhel - stupňová a oblouková míra - jednotková kružnice - goniometrické funkce obecného úhlu, jejich definice, vlastnosti a grafy - sin, cos, tg, cotg - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce - goniometrické rovnice	**2** **8**	
				Celkem za blok	**B4** distanční **8** denní		**2**
B5	**T1**	**KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA** Základy přírodních věd Management a marketing - informační a komunikační technologie	- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - určí pravděpodobnost náhodného jevu, sjednocení a průniku dvou jevů - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů, náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nemožný a opačný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu - vysvětlí a užívá pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, absolutní četnost a relativní četnost, hodnota znaku, aritmetický průměr - vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) a variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- faktoriál - kombinační čísla - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - základní kombinatorická pravidla součinu a součtu - permutace, variace, kombinace bez opakování - variace s opakováním - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, množina výsledků náhodného pokusu - náhodný jev - užití pojmů opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - nezávislost jevů - statistický soubor, jeho charakteristika - terminologie a výpočet - statistický soubor, rozsah souboru, statistický znak kvantitativní a kvalitativní, hodnota znaku, relativní a absolutní četnost znaku - charakteristiky polohy a variability - aritmetický průměr, medián, modus, rozptyl a směrodatná odchylka - statistická data v grafech a tabulkách - sestrojení grafu, tabulky, jejich vyhodnocení - aplikační úlohy	**3** **10**	
				Celkem za blok	**B5** distanční **10** denní		**3**

Předmět: **Matematika** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B6	**T1**	**ANALYTICKÁ GEOMETRIE**	- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - užije grafickou interpretaci operací s vektory - určí velikost úhlu dvou vektorů - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů - určí vzdálenost bodu od přímky - určí a používá různá analytická vyjádření přímky - parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - určí a aplikuje v úlohách polohové vztahy bodů a přímek v rovině - určí a aplikuje v úlohách metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině - rozhodne o kolmosti nebo rovnoběžnosti přímek - určí odchylku dvou přímek - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru	- souřadnice bodu - střed úsečky - vzdálenost bodů - vektor - jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru - operace s vektory - součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů - velikost úhlu dvou vektorů - přímka v rovině a její analytické vyjádření - parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině	**2** **6**	
				Celkem za blok **B6**	distanční **6**	denní	**2**
B7	**T1**	**Opakování učiva 3. ročníku**			- opakování učiva 3. ročníku	**2** **0**	
				Celkem za blok **B7**	distanční **0**	denní	**2**
				Celkem za ročník **3**	distanční **50**	denní	**20**
				Celkem za předmět **Matematika**	distanční **90**	denní	**40**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin (Denní / Dist.)
B1 T1 **Úvod do jazyka + osobní údaje** Český jazyk a literatura Anglický jazyk Matematika - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- rozlišuje základní zvukové prostředky německého jazyka - vyslovuje a čte nahlas foneticky správně jednoduché texty - pozdraví, představí se a dokáže získat základní informace o ostatních - počítá od 1 do 1000 - dokáže vyčasovat pravidelná slovesa v přítomném čase a sloveso sein - získává a sděluje informace - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení	Tematický okruh: Úvod do jazyka + osobní údaje: - přivítání a rozloučení se - sdělení důležitých informací o sobě - získávání a předávání informací o ostatních - počítání od 1 do 1000 Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - grafická podoba jazyka a pravopis - německá abeceda - číslovky 1 - 1000 - osobní zájmena - časování pravidelných sloves v přítomném čase - časování slovesa sein v přítomném čase - tvoření jednoduchých vět x otázek (zjišťovacích x doplňovacích) Řečové dovednosti: - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky	**4** **4**
T2 **Mezilidské vztahy, volný čas** Český jazyk a literatura - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- sděluje informace o ostatních osobách, včetně své rodiny - pojmenuje jednotlivé členy rodiny, dokáže popsat vztahy v rodině - sdělí, jaké jsou jeho zájmy a co se mu líbí - dokáže skloňovat podstatná jména - vyčasuje sloveso haben - dokáže vytvořit oznamovací větu v záporu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech	- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu	Tematický okruh: Lidé a jejich charakteristika, volný čas: - sdělování údajů o jiných osobách (věk, zaměstnání, koníčky) - pojmenování členů rodiny - komunikační situace: získávání a předávání informací - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru Jazykové prostředky: - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - přítomný čas slovesa haben - skloňování podstatných jmen se členem určitým a neurčitým v jednotném čísle - zápor (nein, nicht, kein) - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad Odborná slovní zásoba a fráze: - seznámení s odbornou slovní zásobou	**4** **4**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
B1	**T3**	**Volný čas, každodenní život, služby** Mezipředmětové vztahy Profesní komunikace Občanská nauka Průřezová témata - tolerance ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů	- pojmenuje činnosti ve svém volném čase a vypráví o nich - vyjmenuje předložky s 3., resp. se 4. pádem - dokáže skloňovat osobní zájmena - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci (například při nakupováná) - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociolokulturní specifika daných zemí	- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek	Tematický okruh: Volný čas, každodenní život, služby: - volnočasové aktivity, každodenní život - služby - komunikační situace: získání a předání informací, vyřízení vzkazu - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření prosby, díku, radosti Jazykové prostředky: - grafická podoba jazyka a pravopis - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - předložky s 3. pádem - předložky se 4. pádem - skloňování osobních zájmen Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - interakce ústní Poznatky o zemích: - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice Odborná slovní zásoba	**5** **5**	

Celkem za blok **B1** distanční **13** denní **13**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B2	**T1**	**Jídlo a nápoje, zábava**	- pojmenuje názvy potravin a hotových jídel a vyjádří, čemu dává přednost - vypráví o stravovacích návycích svých i své rodiny a vyjadřuje na ně svůj názor - dokáže si objednat a zaplatit v restauraci - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - časuje slovesa se změnou kmene v přítomném čase - skloňuje a v praxi používá přivlastňovací zájmena - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení	Tematický celek: Jídlo a nápoje, zábava: - názvy potravin a hotových jídel - stravovací návyky - objednávka v restauraci - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. objednávka služby - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, radosti - země dané jazykové oblasti Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - přivlastňovací zájmena a jejich skloňování - časování sloves se změnou kmene v přítomném čase - určování času - grafická podoba jazyka a pravopis - slovní zásoba a její tvoření Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky (rozhovor v restauraci) - interakce ústní - interakce písemná Poznatky o zemích: - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociolkulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice Odborná slovní zásoba	**5** **5**	

Profesní komunikace
Učební praxe

- svoboda
,- komunikace
,- vyjednávání
,- řešení konfliktů
,- kultura

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B2	**T2**	**Opakování 1. ročníku**	- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy	- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	Tematický okruh: Opakování: - opakování všech tematických celků 1. ročníku Jazykové prostředky: - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis Řečové dovednosti: - jednoduchý překlad - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky Odborná slovní zásoba	**2** **2**	
- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- kultura							

Celkem za blok	**B2**	distanční	**7**	denní	**7**
Celkem za ročník	**1**	distanční	**20**	denní	**20**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní / Dist.
B1 T1 **Opakování 1. ročníku** - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- si připomene učivo 1. ročníku tak, aby byl schopen komunikovat v daném cizím jazyce - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší a důležité informace - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyplní jednoduchý neznámý formulář	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Tematický okruh: Opakování 1. ročníku - komunikační situace: získávání a předávání informací - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis Řečové dovednosti: - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky Odborná slovní zásoba: - opakování odborné slovní zásoby	**2** **2**
T2 **Dům a domov** Český jazyk a literatura - odpovědnost ,- komunikace ,- kultura	- popisuje svůj domov a jeho součásti - definuje typ bydlení, polohu svého domova a jeho vybavení - dokáže s nápomocí (například slovníku) vytvořit množné číslo podstatných jmen - správně používá vazbu es gibt - vhodně umisťuje předložky se 3. a 4. pádem - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyjádří písemně svůj názor na text	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu	Tematický okruh: Dům a domov: - popis domu a jeho interiéru - poloha bytu/domu - bydlení na venkově x ve městě Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - množné číslo podstatných jmen a jeho skloňování - předložky se 3. a 4. pádem - přítomný čas sloves vážících se k popisu polohy (liegen, stehen x legen, stellen) - vazba es gibt Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky Poznatky o zemích: - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	**5** **5**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B1	**T3**	**Jídlo a nápoje, nakupování**	- dokáže si sepsat seznam na nákup - pojmenuje základní druhy potravin, včetně nápojů, ovoce a zeleniny - vyjmenuje základní druhy oblečení a barev - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - zaznamená vzkazy volajících - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Tematický okruh: Jídlo a nápoje, nakupování: - příprava oslavy - nakupování (včetně oblečení a barev) - rozhovory na jednoduchá témata - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, vyřízení vzkazu - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, pozvání, odmítnutí Jazykové prostředky: - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - skloňování zájmen dieser/jeder (alle) - časování způsobových sloves a slovesa wissen - označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách - grafická podoba jazyka a pravopis Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - interakce písemná Poznatky o zemích: - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice Odborná slovní zásoba	**5** **5**
		Český jazyk a literatura Učební praxe Profesní komunikace					
		- komunikace ,- vyjednávání ,- kultura					

Celkem za blok **B1** distanční **12** denní **12**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin (Denní / Dist.)
B2 T1 Každodenní život, vzdělávání Český jazyk a literatura Anglický jazyk - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- dokáže se zeptat na otázku: Kolik je hodin? a odpovědět na ni v různých denních dobách - dokáže pojmenovat různé časové údaje (dny v týdnu, měsíce, roční období apod.) - pojmenuje činnosti ve svém každodenním životě a vypráví o nich, popisuje průběh dne i jiných osob - rozlišuje mezi früh a bald - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	Tematický okruh: Každodenní život, vzdělávání: - určování času, denní doby a jiných časových údajů - pojmenování činností v každodenním životě - vyprávění o svém dnu - popis průběhu dne jiných osob Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba (použití früh x bald) a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - slovesa s neodlučitelnými a odlučitelnými předponami - zvratná slovesa a jejich časování Řečové dovednosti: - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - interaktce ústní Poznatky o zemích: - informace ze sociolkulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice Odborná slovní zásoba	**6** **6**
T2 Opakování 2. ročníku - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- si zopakuje všechny tematické celky 2. ročníku - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - uplatňuje různé techniky čtení textu - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	Tematický okruh: Opakování 2. ročníku: - opakování všech tematických okruhů 2. ročníku Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis Řečové dovednosti: - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností	**2** **2**

Celkem za blok	**B2**	distanční	**8**	denní	**8**
Celkem za ročník	**2**	distanční	**20**	denní	**20**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin: Denní / Dist.
B1 T1 Opakování 2. ročníku - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart ,- osobnost a její rozvoj	- si zopakuje tematické celky 2. ročníku - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyplní jednoduchý neznámý formulář	- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu	Tematický okruh: Opakování 2. ročníku: - komunikační situace: získávání a předávání informací - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) Řečové dovednosti: - interakce ústní - interakce písemná Odborná slovní zásoba	**1** **1**
T2 Cestování, počasí Cestovní ruch (H) Zeměpis cestovního ruchu (CR) - kultura ,- soudobý svět ,- tolerance ,- komunikace ,- vyjednávání	- popisuje, jakému způsobu a formě trávení prázdnin dává přednost - povídá si na téma počasí - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - ověří si i sdělí získané informace písemně - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Tematický okruh: Cestování, počasí: - některá zeměpisná jména (včetně těch týkající se tematického okruhu Česká republika) - vyjádření názoru na téma dovolená - počasí a jeho proměny - popis cesty - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. objednávka služby - jazykové funkce: vyjádření žádosti, prosby, radosti, zklamání, naděje Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika - stupňování přídavných jmen a příslovcí - předložky se zeměpisnými údaji - spojky Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - jednoduchý překlad - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpsků, anotací apod. Poznatky o zemích: - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí	**5** **5**
			Celkem za blok **B1** distanční **6** denní	**6**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin (Denní / Dist.)
B2 T1 Vzdělávání, zaměstnání Český jazyk a literatura - komunikace ,- vyjednávání ,- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart ,- aktivní plánování a projektování profesní kariéry ,- formální a neformální vzdělávací příležitosti ,- návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy ,- osobnost a její rozvoj	- popíše svá vysněná povolání v dětství a teď a svůj názor odůvodní - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - porozumí školním a pracovním pokynům - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - pochopí způsob tvoření dvou základních minulých časů v německém jazyce a používá je v běžných komunikačních situacích - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku	Tematický okruh: Vzdělávání, zaměstnání: - životopis - vysněná povolání v dětství x nyní - pracovní činnost jednotlivých zaměstnání - pracovní pohovor - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru Jazykové prostředky: - grafická podoba jazyka a pravopis - gramatika (tvarosloví a větná skladba) Řečové dovednosti: produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - interakce ústní - jednoduchý překlad Poznatky o zemích Odborná slovní zásoba	**8** **8**
T2 Péče o tělo a zdraví Český jazyk a literatura Základy přírodních věd - vliv prostředí na lidské zdraví ,- komunikace ,- svoboda ,- odpovědnost	- popisuje jednotlivé části lidského těla - sděluje, jak se cítí, a ptá se také na zdravotní stav druhého - dokáže popsat některé běžné nemoci - požívá aktivně budoucí čas a pochopí slovosled ve větách vedlejších, což pak aplikuje v jednoduchých větách - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí	Tematický okruh: Péče o tělo a zdraví: - názvy částí těla - zdravotní stav a jeho popis - názvy běžných nemocí, jejich popis a délka jejich trvání - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. objednávka služby - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření radosti, zklamání, naděje Jazykové prostředky: - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - 1. budoucí čas - některé spojky vedlejších vět Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - interakce ústní - jednoduchý překlad Poznatky o zemích: - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	**4** **4**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B2	**T3**	**Opakování 3. ročníku** - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- kultura	- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení	Tematický okruh: Opakování 3. ročníku: - opakování všech tematických okruhů 3. ročníku - tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis Řečové dovednosti: - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností Poznatky o zemích. - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí Odborná slovní zásoba	**2** **2**	

Celkem za blok	**B2**	distanční	**14**	denní	**14**
Celkem za ročník	**3**	distanční	**20**	denní	**20**
Celkem za předmět	**Německý jazyk/druhý**	distanční	**60**	denní	**60**

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní / Dist.
B1 T1 Člověk jako lidská osobnost - komunikace ,- osobnost a její rozvoj	- charakterizuje lidskou osobnost a popíše její rysy - vysvětlí rozdíl mezi temperamentem a charakterem - rozliší mezi motivací a potřebami - popíše rozdíl mezi vlohami a schopnostmi a vyjmenuje jednolivé stupně vloh - objasní pojem inteligence a výpočet IQ	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek	Člověk jako individuální lidská osobnost: - osobnost a její rysy - temperament a charakter - motivace a potřeby - schopnosti, nadání, talent, inteligence	**0** **3**
T2 Člověk jako součást sociální skupiny - tolerance ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- popíše, čím se zabývá sociologie - na příkladech vysvětlí vlastními slovy rozdíl mezi sociologickými metodami kvantitativními a kvalitativními - definuje pojem sociální skupina a uvede jejich dělení a příklady - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku	Člověk jako součást sociální skupiny: - sociologie a společnost - kvantitativní a kvalitativní metody - lidská společnost a společenské skupiny	**0** **2**

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin (Denní / Dist.)
B1 T3 Člověk v lidském společenství Ekonomické vědy - kultura ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- odpovědnost ,- tolerance	- uvede některé rozdíly mezi společností tradiční, moderní a postmoderní - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění - vysvětlí sociální rozvrstvení společnosti a vlastními slovy charakterizuje jednotlivé vrstvy - vymezí pojmy sociální status a mobilita - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy - popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité životní situace - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu	Člověk v lidském společenství: - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost - sociální rozvrstvení, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální status a mobilita - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek a jeho nabývání - rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančích situací, sociální zajištění občanů	**0** **3**
T4 Multikulturní společnost, víra a náboženství Dějepis - komunikace ,- kultura ,- náboženství ,- tolerance ,- informační a komunikační technologie	- rozlišuje pojmy rasa, etnikum, národ a národnost - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí - objasní pojmy migrace a azyl - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována - rozlišuje mezi pojmy víra a atheismus - objasní postavení církví a věřících v ČR - vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Multikulturní společnost: - rasy, etnika, národy a národnosti - majority a minority ve společnosti - multikulturní soužití - migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy Víra a náboženství: - víra a atheismus - náboženství a církve - náboženská hnutí, sekty - náboženský fundamentalismus	**1** **1**

Celkem za blok **B1** distanční **9** denní **1**

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní / Dist.
B2 T1 Člověk a svět (praktická filozofie) Český jazyk a literatura - kultura ,- morálka ,- svoboda	- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie - vyjmenuje a charakterizuje základní filozofické disciplíny - popíše, jak filozofové pracují - charakterizuje základní filozofické období historie a stručně je popíše a vyjmenuje některé představitele a uvede jejich názory - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty - debatuje o praktických filozofických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Člověk a svět (praktická filozofie): - co řeší filozofie - význam filozofie v životě člověka, smysl filozofie pro řešení životních situací - filozofické disciplíny - nejdůležitější filozická období a jejich charakteristika	**0** **9**
T2 Člověk a svět (etika) Český jazyk a literatura - osobnost a její rozvoj ,- morálka ,- svoboda ,- odpovědnost	- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofická etika - diskutuje o tom, zdali má člověk svobodnou vůli a k čemu ji užívá - analyzuje, jak má člověk jednat a jak lze jednání člověka zdůvodnit - argumentuje o tom, co je morálně přijatelné a co už ne - debatuje o praktických etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Člověk a svět (etika): - co řeší filozofická etika - význam etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky - morálka, mravní hodnoty a normy - svobodná vůle, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem	**0** **2**
T3 Opakování všech tematických celků 1. pololetí - komunikace	- žák si připomene nabyté poznatky z jednotlivých tématických celků	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	Opakování všech tématických celků 1. pololetí	**1** **0**

Celkem za blok **B2** distanční **11** denní **1**

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B3	**T1**	**Člověk a právo** Dějepis Ekonomické vědy - stát, politický systém ,- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život ,- politika	- vysvětlí pojem právo - rozlišuje mezi morálkou a právem - definuje pojem spravedlnost a vyjádří názor na význam spravedlnosti v dnešním světě - vysvětlí pojem právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - popíše právní řád - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokaci a notářství - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	Člověk a právo: - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - notáři, advokáti a soudci - soustava soudů v České republice - pracovní právo - správní právo	**0** **2**	
	T2	**Soukromé právo: občanské právo a právo rodinné** - politika ,- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život ,- odpovědnost ,- informační a komunikační technologie	- definuje význam občanského práva, které upravuje majetkové vztahy fyzických a právnických osob - vyhledá novinky v občanském právu po účinnosti Nového občanského zákoníku z roku 2014 - vysvětlí pojem vlastnictví a na příkladech popíše druhy vlastnictví - vlastními slovy objasní rozdíl mezi vlastnictvím a spoluvlastnictvím - popíše, čím se zabývá dědické právo, kdo je považován za neopomenutelného dědice, jaké jsou náležitosti správně napsané závěti - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě	Soukromé právo: občanské právo a právo rodinné: - občanské právo a jeho druhy - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví - dědické právo - smlouvy a závazkové právo - záruka a reklamace - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - Nový občanský zákoník - rodinné právo - práva dětí	**0** **3**	

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní / Dist.
B3 T3 Veřejné právo: trestní právo a právo správní - řešení konfliktů ,- morálka ,- odpovědnost ,- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	- popíše vlastními slovy, čím se zabývá trestní právo - rozlišuje na konkrétních příkladech trestný čin a přestupek - vysvětlí, co patří do znaků tzv. skutkové podstaty - rozdělí trestné činy podle závažnosti - na konkrétním příkladu ilustruje průběh trestního řízení - rozlišuje jednotlivé druhy trestů a ochranných opatření - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. - odhadne, čím se zabývá správní právo a jak se ho toto právo může dotknout ve vlastním životě - zhodnotí význam práce ombudsmana - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Veřejné právo: trestní právo a právo správní: - trestní odpovědnost - trestný čin x přestupek - tresty a ochranná opatření - trestní řízení a orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými - správní právo, správní řízení - veřejný ochránce práv (ombudsman)	**0** **3**
			Celkem za blok **B3** distanční **8** denní	**0**
B4 T1 Člověk jako občan Dějepis - masová média ,- politika ,- svoboda ,- odpovědnost ,- kultura	- si uvědomuje význam politiky a jejích rozhodnutí pro život svůj i celé společnosti - rozlišuje pojmy politologie a politika - ve spojitosti s politickou mocí vysvětlí pojem legitimní - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...) - debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady	Člověk jako občan: - politologie x politika - politická moc - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencionálu médií - základní hodnoty a principy demokracie - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - lidská práva, jejich obhajování, práva dětí	**0** **2**

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin (Denní / Dist.)
B4 T2 **Politický systém v ČR** - stát, politický systém ,- politika ,- soudobý svět ,- svoboda ,- odpovědnost	- vysvětlí pojem stát - popíše možné způsoby zisku státního občanství ČR - charakterizuje současný český politický systém - uvede, jakými atributy je vyjádřena česká státnost - popíše českou ústavu a vyjmenuje její knihy - uvede, jakými institucemi je představována zákonodárná moc v ČR a ty pak charakterizuje - uvede, jakými institucemi je představována výkonná moc v ČR a ty pak charakterizuje - dovede charakterizovat soudní moc a připomene si soustavu soudů v ČR - vlastními slovy vysvětlí jednoduše popis schvalování zákonů v ČR - popíše rozdíl mezi státní správou a samosprávou - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Politický systém v ČR: - stát, státy na počátku 21. století - český stát, česká státnost, státní občanství v ČR - česká ústava - zákonodárná moc v ČR a její instituce - výkonná moc v ČR a její instituce - soudní moc v ČR a soustava soudů - schvalování zákona v ČR - struktura veřejné správy - obecní a krajská samospráva	**0** **2**
T3 **Politika, politická participace, politický extremismus** Dějepis - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- politika ,- svoboda	- charakterizuje pojem politika - vyjmenuje některé politické ideologie a přiřadí k nim jejich hlavní principy a zásady - objasní funkci politických stran a svobodných voleb - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politických extremismem - vysvětlí vlastními slovy, co se myslí občanskou participací a které z konkrétních příkladů už jsou na hraně zákona - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě	Politika, politická participace, politický extremismus: - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost	**0** **2**
			Celkem za blok **B4** distanční **6** denní	**0**

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin (Denní / Dist.)
B5 T1 Soudobý svět Ekonomické vědy - kultura ,- politika ,- soudobý svět ,- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- náboženství	- charakterizuje soudobý svět a popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace - popíše rozdíl mezi bohatým Severem a chudým Jihem - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - charakterizuje základní světová náboženství	- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých	Soudobý svět: - soudobý svět a jeho dělení - rozmanitost soudobého světa - civilizační sféry a kultury - velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy - nejvýznamnější světová náboženství - bezpečnost na počátku 21. století - konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace	**1** **2**
T2 Česká republika a svět Ekonomické vědy Dějepis - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- politika ,- řešení konfliktů ,- vyjednávání ,- odpovědnost	- objasní postavení České republiky v Evropě a soudobém světě - vysvětlí, kdo je zodpovědný za zahraniční politiku státu a jaké jsou její nástroje - orientuje se v mezinárodních vztazích - pojmenuje hlavní mezinárodní organizace ve světě - popíše funkci a činnost mezinárodních organizací OSN a NATO - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách - popíše, proč existuje Evropská unie - orientuje se v nejdůležitějších orgánech Evropské unie a popíše jejich funkce - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - vysvětlí, jaké povinnosti, ale i výhody z členství v Evropské unii plynou našim občanům - objasní slovo globalizace a uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Česká republika a svět: - zapojení ČR do mezinárodních struktur - OSN - NATO - EU - evropská integrace a její historie, orgány EU, ČR jako člen EU - další mezinárodní organizace - globalizace a globální problémy	**0** **4**

Předmět: **Občanská nauka** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.
B5	**T3**	**Opakování všech tematických celků II. pololetí**	- žák si připomene nabyté poznatky z jednotlivých tématických celků	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku	Opakování všech tematických celků II. pololetí	**1**
- komunikace						**0**

Celkem za blok	**B5**	distanční	**6**	denní	**2**
Celkem za ročník	**1**	distanční	**40**	denní	**4**
Celkem za předmět	**Občanská nauka**	distanční	**40**	denní	**4**

Předmět: **Odborná praxe** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence** Služby cestovního ruchu - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- odpovědnost	- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich udržování - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomocpři úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout ,- charakterizovat a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- uplatňovat systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)	- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení	**3**
	T2	**Charakteristika cestovního ruchu** Zeměpis cestovního ruchu Informatika - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- řešení konfliktů ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství ,- stát, politický systém ,- soudobý svět ,- odpovědnost ,- informační a komunikační technologie	- charakterizuje cestovní ruch, jeho potenciál, specifika a jeho využití - rozlišuje druhy a formy cestovního ruchu - určí základní podmínky pro rozvoj cestovního ruchu - sleduje trendy a posoudí využívání moderních forem cestovního ruchu - vysvětlí hospodářský a kulturně-politický přínos cestovního ruchu - uvede základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v EU - popíše satelitní účet cestovního ruchu	- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu	- druhy a formy cestovního ruchu - předpoklady rozvoje cestovního ruchu - satelitní účet cestovního ruchu	**12**

Předmět: **Odborná praxe** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní / Dist.
B1 T3 Technika poskytování služeb cestovního ruchu Služby cestovního ruchu Zeměpis cestovního ruchu Anglický jazyk - informační a komunikační technologie ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- odpovědnost	- uvede strukturu cestovního ruchu a charakterizuje jejich komplex - charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu a techniku jejich poskytování - pži zabezpečování služeb dbá na dodržování platných předpisů a právních norem, na ochranu majetku a práv spotřebitele, hygienu a bezpečnost práce a na ochranu životního prostředí - osoudí kvalitu poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly	- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu ,- nabízet a poskytovat ubytovací služby	- zabezpečování a vyhodnocování služeb cestovního ruchu - národní a mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb	**12**
T4 Stravovací služby Služby cestovního ruchu - osobnost a její rozvoj ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- odpovědnost	- orientuje se v základní kategorizaci stravovacích zařízení - doporučí pokrmy národních kuchyní - popíše stravovaí zvyklosti v různých destinacích cestovního ruchu	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí	- charakteristika stravovacívh zařízení - nabídka a prodej produktů - národní kuchyně a stravovací zvyklosti	**30**
T5 Další služby cestovního ruchu Služby cestovního ruchu - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- odpovědnost	- charakterizuje služby specifické pro jednotlivé druhy cestovního ruchu (např. kongresový, lázeňský, venkovský, dobrodružný a další) - charakterizuje cestovní doklady, platnost, vydávání, přestupky proti zákonu - uvede účel a druhy víz, vyhledává informace týkající se vízové povinnosti a další doklady vyžadované při přechodu hranic - rozlišuje platební prostředky v cestovním ruchu - vysvětlí účel zdravotního a cestovního připojištění	- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu ,- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů	- služby kongresového cestovního ruchu - zdravotní služby v cestovním ruchu - služby v ostatních formách cestovního ruchu	**24**
T6 Činnosti cestovní kanceláře a agentury Služby cestovního ruchu Zaměpis cestovního ruchu Anglický jazyk - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- odpovědnost	- charakterizuje cestovní kancelář, cestovní agenturu - vysvětlí organizační strukturu cestovní kanceláře, a cestovní agentury a požadavky na pracovníky - navrhne vhodné segmenty pro vytvoření nabídky pro specifické potřeby a požadavky různých forem cestovního ruchu a typických skupin klientů, připravuje cílené propagační aktivity pro prodej a nabídky - vyhledá relevantní zdroje informací pro tvorbu produktů cestovní kanceláře, informace posuzuje, třídí a využívá - poskytuje doplňkové služby cestovní kanceláře - vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce a prezentaci využije marketingové nástroje - ověří organizační a marketingovou připravenost zájezdu, zhodnotí jeh průběh a ekonomické výsledky - vypracuje jednoduchý projekt nabídky a realizuje produkt cestovního ruchu	- sestavovat operativní a dlouhodobější programy ,- využívat ekonomické informace k řízení, znát způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření ,- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu ,- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů ,- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu	- požadavky na pracovníky - produkty cestovních kanceláří - klasifikace cestovních kanceláří a agentur v české republice, činnost a poskytované služby - organizační struktura subjektu cestovního ruchu - druhy služeb poskytované subjekty cestovního ruchu, zabezpečení služeb - nabídka, prodej, realizace produktu	**18**

Předmět: **Odborná praxe** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T7**	**Turistická informační centra** Služby cestovního ruchu Anglický jazyk - informační a komunikační technologie ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- soudobý svět ,- odpovědnost	- charakterizuje činnost turistických informačních center - pracuje s informacemi a rezervačními a informačními systémy - uvede možnosti vytváření partnerství regionů, měst, obcí a využití pro cestovní ruch s ohledem na destinační management - je připraven se podílet na realizaci rozvoje regionálního cestovního ruchu	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu	- činnosti turistických informačních center - kategorizace turistických informačních center, poskytované služby - partnerství regionů, měst, obcí - průvodcovské služby	**6**
	T8	**Profesní komunikace** Služby cestovního ruchu Informatika - informační a komunikační technologie ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- soudobý svět ,- odpovědnost ,- tolerance	- rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie - uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery - jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery - ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení - zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace - v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití - volí vhodné zdroje a odpovídající techniku, vyhledává požadované informace - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace - vysvětlí podstatu komunikace cestovního ruchu prostřednictvím sociálních médií	- připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu ,- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení	- typy zákazníků a psychologické základy jednání - pravidla společenského chování - profesní vystupování a komunikace včetně cizojazyčné - národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace - práce s informacemi -sociální média a způsoby komunikace cestovního ruchu prostřednictvím těchto kanálů	**6**

Předmět: **Odborná praxe** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B1	**T9**	**Písemná komunikace** Informatika - informační a komunikační technologie ,- osobnost a její rozvoj ,- odpovědnost	- pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce - píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou	- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- učit se používat nové aplikace ,- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	- práce s kancelářskou technikou - základy psaní na klávesnici - vyhotovování obchodních písemností	**9** **0**	

Celkem za blok	**B1**	distanční	**0**	denní	**120**	
Celkem za ročník	**2**	distanční	**0**	denní	**120**	

Předmět: **Odborná praxe** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
B1	**T1**	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární pravence**	Služby cestovního ruchu	- osobnost a její rozvoj ,- odpovědnost	- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich udržování - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomocpři úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout ,- charakterizovat a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- uplatňovat systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)	- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení	**3**
	T2	**Ekonomicko-právní a organizační aspekty podnikání v cestovním ruchu**	Služby cestovního ruchu Průvodcovské služby Ekonomické vědy	- komunikace ,- vyjednávání ,- informační a komunikační technologie ,- osobnost a její rozvoj ,- řešení konfliktů ,- odpovědnost	- orientuje se v institucionálním uspořádání cestovního ruchu v ČR - rozlišuje kompetence jednotlivých článků řízení státní správy a samosprávy - vysvětlí roli mezinárodních organizací působících v cestovním ruchu - využívá zákonná ustanovení v cestovním ruchu - uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanační důsledky, smluv o zájezdu a smluv, na jejichž základě dochází ke zprostředkování spojených cestovníchslužeb včetně předsmluvní informačnípovinnosti prodejce vůči zákazníkovi - uvede rozdíl mezi spojenými cestovními službami a zájezdem - orientuje se ve finanačních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU a v předpokladech jajich využití - sleduje vývoj trhu, zhodnocuje ziskovost jednotlivých služeb cestovního ruchu - orientuje se v druzích pojištění v cestovním ruchu	- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti	- institucionální uspořádání cestovního ruchu - právní a finanční aspekty podnikání v cestovním ruchu včetně GDPR, autorská zákon, zákon o zadávání veřejných zakázek, zákon o některých podmínkách podnikání v oblasti cestovního ruchu - finanční zdroje, ekonomické předpoklady - pojištění v cestovním ruchu	**6**

Předmět: **Odborná praxe** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.
B1	**T3**	**Ubytovací a další služby cestovního ruchu**	- charakterizuje hotely a ostatní kategorie ubytovacích zařízení včetně jejich klasifikace - orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování - orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování - orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci - vykonává činnosti recepce - zajiš´tuje a organizuje další služby v ubytovacích zařízeních podle příslušné kategorie a třídy - řídí se pokyny ubytovacího, provozního a reklamačního řádu - vede evidenci hostů, s informacemi nakládá podle zásad zákona o ochraně osobních údajů	- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- učit se používat nové aplikace ,- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) ,- nabízet a poskytovat ubytovací služby ,- organizovat a vykonávat činnosti recepce a koordinovat je s činnostmi ostatních úseků ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu ,- zajišťovat základní operace personálního řízení ,- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, produktů a služeb, finančního toku ,- kalkulovat ceny produktů a služeb, smluvně zabezpečovat jejich odbyt	- hotely a ostatní kategorie ubytovacích zařízení, jejich klasifikace v ČR a ve světě - organizace a řízení hotelů a ostatních kategorií ubytovacích zařízení - činnosti recepce - hotelové služby	**30**

Služby cestovního ruchu
Anglický jazyk
Zeměpis cestovního ruchu

- informační a komunikační technologie
,- osobnost a její rozvoj
,- komunikace
,- řešení konfliktů

Předmět: **Odborná praxe** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin (Denní / Dist.)
B1 T4 Dopravní služby Informatika Zeměpis cestovního ruchu Služby cestovního ruchu - informační a komunikační technologie ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- odpovědnost	- volí vhodné dopravní služby podle účelu využití při sestavování produktu cestovního ruchu - pracuje s informacemi z jízdních a letových řádů, s dopravními ceninami	- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých ,- učit se používat nové aplikace ,- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením	- druhy dopravních služeb - využití dopravy pro tvorbu produktu - informace v dopravních službách	**6**
T5 Stravovací služby Služby cestovního ruchu - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- odpovědnost	- orientuje se v základní kategorizaci stravovacích zařízení -doporučí pokrmy národních kuchyní - popíše stravovaí zvyklosti v různých destinacích cestovního ruchu	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady	- charakteristika stravovacívh zařízení - nabídka a prodej produktů - národní kuchyně a stravovací zvyklosti	**24**

Předmět: **Odborná praxe** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní / Dist.
B1 T6 Další služby cesrtovního ruchu Služby cestovního ruchu Informatika - informační a komunikační technologie ,- osobnost a její rozvoj ,- soudobý svět ,- odpovědnost ,- tolerance	- charakterizuje služby specifické pro jednotlivé druhy cestovního ruchu (např. kongresový, lázeňský, venkovský, dobrodružný a další) - charakterizuje cestovní doklady, platnost, vydávání, přestupky proti zákonu - uvede účel a druhy víz, vyhledává informace týkající se vízové povinnosti a další doklady vyžadované při přechodu hranic - rozlišuje platební prostředky v cestovním ruchu - vysvětlí účel zdravotního a cestovního připojištění	- připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- učit se používat nové aplikace ,- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu	- služby pasové, celní, vízové - služby peněžní a směnárenské - pojišťovací služby - lázeňské služby - služby kongresového cestovního ruchu - služby v ostatních formách cestovního ruchu	**24**
T7 Profesní komunikace Služby cestovního ruchu Anglický jazyk - informační a komunikační technologie ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- odpovědnost	- rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie - uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery - jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery - ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení - zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace - v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití - volí vhodné zdroje a odpovídající techniku, vyhledává požadované informace - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace - vysvětlí podstatu komunikace cestovního ruchu prostřednictvím sociálních médií	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- učit se používat nové aplikace ,- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace	- typy zákazníků a psychologické základy jednání - pravidla společenského chování - profesní vystupování a komunikace včetně cizojazyčné - národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace - práce s informacemi -sociální média a způsoby komunikace cestovního ruchu prostřednictvím těchto kanálů	**18**

Předmět: **Odborná praxe** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B1	**T8**	**Písemná komunikace** Ekonomické vědy Služby cestovního ruchu - vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce - vyhotovuje písemnosti spojené s procozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- učit se používat nové aplikace ,- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce	- práce s kancelářskou technikou	**9**	

Celkem za blok	**B1**	distanční	**0**	denní	**120**	
Celkem za ročník	**3**	distanční	**0**	denní	**120**	
Celkem za předmět	**Odborná praxe**	distanční	**0**	denní	**240**	

Předmět: **Profesní komunikace** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B1	**T1**	**Základy psaní na klávesnici** Informatika - informační a komunikační technologie	- píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti	- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- učit se používat nové aplikace	Desetiprstová hmatová metoda - základy psaní na klávesnici - nácvik psaní značek, čísel a symbolů - opis textů tištěných nebo na diktát	**2** **18**	
	T2	**Textový procesor** Informatika	- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) - používá běžné základní a aplikační programové vybavení - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - textový procesor (MS Word)	**0** **2**	
	T3	**Práce s informacemi, informační zdroje** - informační a komunikační technologie	- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - pracuje s běžnou kancelářskou technikou	- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní	Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet Práce s kancelářskou technikou	**1** **6**	
					Celkem za blok **B1**	distanční **26**	denní **3**
B2	**T1**	**Normalizovaná úprava obchodních písemností, obchodní a personální písemnosti** Český jazyk a literatura Informatika - informační a komunikační technologie ,- komunikace	- vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniku - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace - ovládá základní formy písemného styku - vyhotovuje písemnosti obchodního a personálního charakteru	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Normalizovaná a stylizační úprava obchodních písemností, sestavování obchodních písemností - práce s informacemi - vyhotovování obchodních písemností (nabídka, poptávka, objednávka) - vyhotovování personálních písemností (životopis, žádost o místo) - vyhotovování podnikových písemností (zápis z porady, pozvánka na poradu, prezenční listina) - vyhotovování pracovně právních písemností (dohoda o provedení práce a pracovní činnosti, výpověď) - sestavování obchodních písemností	**1** **10**	
					Celkem za blok **B2**	distanční **10**	denní **1**

Předmět: **Profesní komunikace** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B3	**T1**	**Profesní komunikace** Mezipředmětové vztahy: Informatika; Učební praxe Průřezová témata: - komunikace ,- osobnost a její rozvoj ,- informační a komunikační technologie	- rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie - uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery - zvládá řešení různých komunikačních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace - v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití	- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Profesní komunikace - typy zákazníků a psychologické základy jednání - pravidla společenského chování - profesní vystupování a komunikace - zásady asertivní komunikace - národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace	**0** **4**	

Celkem za blok	**B3**	distanční	**4**	denní	**0**
Celkem za ročník	**1**	distanční	**40**	denní	**4**
Celkem za předmět	**Profesní komunikace**	distanční	**40**	denní	**4**

Předmět: **Průvodcovské služby** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B1	**T1**	**Průvodcovská činnost jako součást produktu služeb cestovního ruchu** Český jazyk a literatura Zeměpis cestovního ruchu - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- odpovědnost ,- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart ,- trh práce - požadavky zaměstnavatelů	- charakterizuje průvodcovské služby - popíše náplň práce a povinnosti průvodců podle kategorií - jedná profesionálně v souladu s požadavky na průvodce a jeho osobnost	- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	- vývoj průvodcovské činnosti v cestovním ruchu - klasifikace průvodcovské činnosti, kategorie průvodců, činnosti - osobnost průvodce cestovního ruchu, etický kodex průvodce - psychologické aspekty práce průvodce	**3** **3**	
				Celkem za blok	**B1** distanční **3** denní		**3**
B2	**T1**	**Průvodcovská činnost v cestovním ruchu v mezinárodním kontextu** Zeměpis cestovního ruchu Ekonomické vědy - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- stát, politický systém ,- odpovědnost ,- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	- uvede podmínky poskytování průvodcovských služeb v rámci EU	- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze ,- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi	- spolupráce průvodců - mezinárodní standardizace přípravy průvodců cestovního ruchu - mezinárodní asociace průvodců	**1** **2**	
				Celkem za blok	**B2** distanční **2** denní		**1**

Předmět: **Průvodcovské služby** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B3	**T1**	**Průvodcovská činnost v cestovním ruchu České republiky** Zeměpis cestovního ruchu Služby cestovního ruchu - principy udržitelnosti rozvoje ,- osobnost a její rozvoj ,- řešení konfliktů ,- odpovědnost ,- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	- charakterizuje průvodcovské služby a rozumí vývoji, kterým prošly - jedná profesionálně s ostatními subjekty cestovního ruchu	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	- historie průvodcovské činnosti na našem území - příprava průvodců cestovního ruchu v současnosti - Asociace průvodců České republiky - spolupráce průvodců cestovního ruchu s cestovní kanceláří	**2** **2**	
				Celkem za blok **B3**	distanční **2**	denní	**2**
B4	**T1**	**Práce s informačními zdroji, mapami a odbornými publikacemi** Zeměpis cestovního ruchu Matematika - informační a komunikační technologie ,- soudobý svět	- vysvětli jednotlivá kartografická zobrazení - dovede pracovat s měřítkem mapy, číst a interpretovat náplň map - používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě - vypočte skutečnou vzdálenost podle měřítka mapy - vytváří a využívá vlastní schémata a mapy pro orientaci v konkrétním území - orientuje se na mapě, zakreslí do mapy základní zadané pojmy, popíše slepou mapu - používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - rozumí moderním navigačním přístrojům a umí je využívat	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje	- význam kartografie - kartografické zobrazení - druhy map - měřítko mapy, interpretace mapy - publikace přinášející informace o Zemi, státech a regionech - internetové portály s nabídkou informací - odborné texty - moderní mapové portály; navigační systémy	**2** **2**	
				Celkem za blok **B4**	distanční **2**	denní	**2**

Předmět: **Průvodcovské služby** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin (Denní / Dist.)
B5 T1 Příprava průvodce cestovního ruchu na provádění návštěvníků Zeměpis cestovního ruchu Služby cestovního ruchu Cestovní ruch - komunikace ,- řešení konfliktů ,- kultura ,- soudobý svět ,- odpovědnost	- posoudí potenciál lokalit cestovního ruchu a jeho využití z hlediska cestovního ruchu - připraví a realizuje itinerář trasy v daných lokalitách, vyhodnotí a vyúčtuje poskytnuté služby - dokáže informovat o daných lokalitách - je připraven aktuálně posuzovat a porovnávat dané lokality - je připraven řešit neobvyklé situace - uvědomuje si důležitost slovního projevu - je připraven poskytovat služby průvodce cestovního ruchu	- připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	- přidělení zájezdu průvodci cestovního ruchu - informační zdroje pro přípravu průvodců cestovního ruchu - zpracování informačního a komparativního informačního minima - topografická příprava - chronologická příprava - psychologická příprava - příprava na komunikaci s účastníky cestovního ruchu - nácvik jazykového projevu, práce s podpůrným řečnickým systémem - osobní výbava průvodce cestovního ruchu	**5** **5**
			Celkem za blok **B5** distanční **5** denní	**5**
B6 T1 Pracovní agenda průvodce cestovního ruchu Ekonomické vědy Služby cestovního ruchu - komunikace ,- informační a komunikační technologie ,- řešení konfliktů ,- soudobý svět	- je připraven řešit neobvyklé situace, poskytnout pomoc v nouzi, v ohrožení života a veřejného ohrožení - profesionálně jedná v souladu s požadavky na průvodce a jeho osobnost - vede agendu průvodce - je připraven poskytovat služby průvodce cestovního ruchu	- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	- převzetí pracovní agendy průvodcem cestovního ruchu - manipulace s doklady, peněžními prostředky a pomůckami - povinnosti průvodce cestovního ruchu - situace ohrožení - vyhodnocení a vyúčtování pracovní agendy	**3** **3**
			Celkem za blok **B6** distanční **3** denní	**3**

Předmět: **Průvodcovské služby** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B7	**T1**	**Komunikace a spolupráce průvodce cestovního ruchu s klienty** Cestovní ruch Služby cestovního ruchu Zeměpis cestovního ruchu - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- řešení konfliktů ,- odpovědnost ,- trh práce - požadavky zaměstnavatelů	- profesionálně jedná v souladu s požadavky na průvodce a jeho osobnost, s přihlédnutím na osobnosti účastníků cestovního ruchu - je připraven vytvořit vhodný animační program	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle	- typologie účastníků cestovního ruchu - styl práce průvodce cestovního ruchu - pozorování a hodnocení účastníků cestovního ruchu - role animátorů v cestovním ruchu, typy animačních programů podle typologie účastníků a forem cestovního ruchu	**2** **3**	
				Celkem za blok **B7**	distanční **3**	denní	**2**
B8	**T1**	**Opakování učiva**	- upevní učivo a získá zpětnou vazbu	- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	- opakování učiva 3. ročníku	**2**	
				Celkem za blok **B8**	distanční **0**	denní	**2**
				Celkem za ročník **3**	distanční **20**	denní	**20**
				Celkem za předmět **Průvodcovské služby**	distanční **20**	denní	**20**

Předmět: **Ruský jazyk/druhý** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní / Dist.
B1 T1 Pozdravy, představení se, rozloučení se Občanská nauka - komunikace	Žák: - je schopen se představit a rozloučit se - používá ustálené fráze - pozdravy při zahájení a ukončení komunikace v ruském jazyce - rozumí krátkým zdvořilostním frázím - zeptá se, jak se komu daří - přečte a napíše ruské názvy některých českých měst - správně používá oslovování v ruskojazyčném prostředí - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - ovládá písemnou formu ruské abecedy	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Pozdravy, představení se, rozloučení se Oslovování v ruštině Ruské názvy českých jmen Ruský přízvuk a intonace Grafická podoba jazyka a pravopis - azbuka Zvukové prostředky jazyka a výslovnost	**2** **0**
T2 Seznámení se, navazování komunikace, rodina, co (ne)mám rád/a - řešení konfliktů	Žák: - pojmenuje a krátce představí členy své rodiny - vyjádří, že něco má, vlastní - pojmenuje různé profese - seznámí své kolegy nebo kamarády mezi sebou - řekne, co má/nemá rád - pojmenuje domácí zvířata - používá ustálená slovní spojení (fráze) při seznamování - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých	Seznámení se, navazování komunikace Vyjádření co mám/nemám rád/a Rodina - rodokmen, profese Osobní údaje Domácí zvířata Nejrozšířenější česká a ruská jména Gramatika: vyjádření mám, máš, mám rád Zájmena "jeho", "její" Zvukové prostředky jazyka a výslovnost	**1** **0**
T3 Informace o sobě a jiných, národnosti, jazyky - společnost - jednotlivec a společenské skupiny	Žák: - sdělí základní informace o sobě a jiné osobě, umí se krátce představit - pojmenuje sousední státy a ruskojazyčné státy - řekne, jakými jazyky se v jednotlivých státech hovoří - řekne, jaké jazyky se učí nebo jaké ovládá sám nebo blízké osoby - používá a správně zapíše číslovky 0 - 20 - správně používá slovesa "žít", "hovořit", "učit se" ve spojení s příslovci, tato slovesa správně časuje - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry s aktivním využitím získané slovní zásoby - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Informace o sobě a jiných osobách Národnosti a jazyky vybraných států Číslovky 0-20 Interakce ústní Gramatika: slovesa "žít", "hovořit", "učit se" Fonetika: výslovnost "ž" intonace otázek	**1** **2**
T4 Vyjádření názoru, zájmu, dny v týdnu, škola Občanská nauka - řešení konfliktů ,- komunikace	Žák: - použije ustálená slovní spojení (fráze) k vyjádření svého názoru na dění v okolí a běžném životě - vyjádří svůj zájem o různé věci či činnosti - pojmenuje a zapíše dny v týdnu - popíše svůj denní a týdenní rozvrh, školní rozvrh - správně vyjádří "já mám, ty máš ..." - správně vyčasuje sloveso "psát" a slovesa odvozená - dokáže popsat vzdělávací systém v ČR a jeho odlišnosti od vzdělávacího systému v Rusku - sdělí a zdůvodní svůj názor	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Vyjádření názoru na dění v okolí a běžném životě Vyjádření zájmu o ... Dny v týdnu Rozvrh dne a týdne Vzdělávací systém v ČR a v Rusku Gramatika: sloveso "psát" a odvozená slovesa větná konstrukce "u menja ..." slovní zásoba a její tvoření	**1** **2**

Předmět: **Ruský jazyk/druhý** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B1 T5 Informace o druhé osobě, charakteristika člověka Český jazyk a literatura - řešení konfliktů ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	Žák: - krátce popíše svého kamaráda, kolegu nebo známou osobnost - vytvoří jméno po otci od ženských i mužských jmer - pozná a použije základní slova převzatá z jiných jazyků - napíše krátký e-mail / pohlednici z výletu nebo pracovní cesty v zahraničí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Informace o druhé osobě Charakteristika člověka (kamaráda, kolegy, známé osobnosti) Vytvoření jména po otci E-mail / pohlednice z výletu Gramatika: přejatá slova z cizích jazyků opakování probrané gramatiky	**1** **2**	
T6 Roční období a měsíce, osobní svátky (narozeniny, jmeniny), číslovky 30-100 - komunikace	Žák: - pojmenuje roční období a jednotlivé měsíce v roce - zeptá se kamaráda na narozeniny - napíše přání k narozeninám - zeptá se na zájmy (hobby), pohovoří o svých zájmech - správně vysloví a napíše číslovky (včetně složených) 30 - 100 - použije minulý čas sloves ve větách - zná 3. pád osobních zájmen on, ona a použije je ve větách	- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Roční období a měsíce Osobní svátky (narozeniny, jmeniny) Zájmy (hobby) Číslovky 30 - 100 Gramatika: 3. pád osobních zájmen on, ona minulý čas sloves	**1** **1**	
			Celkem za blok **B1**	distanční **7**	denní **7**
B2 T1 Obchody a nákupy, názvy zboží, řadové číslovky, vyjádření přání - komunikace ,- řešení konfliktů	Žák: - pojmenuje obchody v obchodním centru nebo na ulici - řekne, jaké zboží v obchodech nakoupíme - řekne, že něco chce nebo potřebuje koupit - vyjádří své přání - vyčasuje sloveso "koupit" a použije správný tvar slovesa ve větách - správně použije 3. pád jednotného čísla vybraných podstatných jmen a osobních zájmen	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Obchody a nákupy Nakupování Názvy zboží Vyjádření přání a potřeby Gramatika: řadové číslovky časování slovesa "koupit" 3. pád jednotného čísla vybraných podstatných jmen a osobních zájmen Fonetika: výslovnost souhlásky "l"	**1** **1**	
T2 Jídlo a nápoje, gastronomie, číslovky 200-1000 Ekonomické vědy - prevence negativních jevů ,- komunikace ,- vyjednávání	Žák: - pojmenuje různé nápoje a jídla - objedná si v restauraci (kavárně) - pochválí jídlo, vyjádří, že mu chutná - použije vhodné fráze k reklamaci objednávky v restauraci (kavárně) - vyjádří cenu v různých měnách - pojmenuje a napíše slovy číslovky 200 - 1000 - popíše své stravovací návyky - vyčasuje slovesa "pít", "jíst"	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	Jídlo a nápoje Gastronomie - objednávka, pochvala, reklamace v restauraci Gramatika: číslovky 20-1000 spojení číslovek s podstatnými jmény	**2** **1**	
			Celkem za blok **B2**	distanční **2**	denní **3**

Předmět: **Ruský jazyk/druhý** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
B3	**T1**	**Opakování znalostí bloku 1. a 2.** - komunikace	Žák: - prokáže schopnost použít získané znalosti v základních komunikačních situacích (pozdravy, představení se, vyjádření zájmu, názoru, místa, času a ročního období) - pojmenuje různé nápoje a jídla, objedná si v restauraci a orientuje se v nabídce - orientuje se v nabídce zboží a dokáže požádat o věci denní potřeby - zaznamená vzkazy volajících - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Opakování komunikačních a gramatických dovedností 1. a 2. bloku - komunikační situace : získávání a předávání informací (např. sjednání schůzky, vyřízení vzkazu apod.)	**2**
				Celkem za blok **B3** distanční **0** denní		**2**	
B4	**T1**	**Plány, sport, upozornění na zajímavou věc** - komunikace	Žák: - napíše dopis/e-mail svému zahraničnímu příteli o zajímavém místě nebo s pozvánkou na strávení dovolené ve své rodné zemi - popíše své plány na dovolenou - pojmenuje běžné dopravní prostředky - použije tázací zájmena "který, jaký"	- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Plány na dovolenou (prázdniny) Popis cesty (pobytu) Upozornění kolegy/kamaráda na zajímavé místo Stručné představení svého města Gramatika: zájmena "který", "která", "které", "jaký", "jaká", "jaké"	**1** **1**
	T2	**Zájmy, povahové vlastnosti člověka** Český jazyk a literatura - osobnost a její rozvoj	Žák: - samostatně vypráví o zájmech svých i jiných osob - popíše a charakterizuje různé osoby - vyjádří osobní názor na druhého člověka - správně použije přídavná jména ve 4. pádu j.č. ve větách - správně použije podstatná jména v 7. pádu j.č. ve větách	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Zájmy člověka Popis a charakteristika člověka - interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností) - interakce ústní Gramatika: 4.pád jednotného čísla přídavných jmen 7. pád jednotného čísla podstatných jmen	**1** **2**
	T3	**Označení denní doby, popis průběhu dne** Český jazyk a literatura - osobnost a její rozvoj	Žák: - popíše průběh svého dne i dne jiných osob a vhodně použije označení denní doby - rozlišuje, kdy použít sloveso se zvratnou částicí a kdy bez zvratné částice	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	Označení denní doby Každodenní život Volný čas Zábava Popis průběhu svého dne i dne jiných osob Gramatika: - používání zvratných částic u sloves u 1.,2.,3. osoby j.č. Fonetika: - výslovnost zvratné částice, výslovnost předložek Slovní zásoba a její tvoření	**1** **2**
				Celkem za blok **B4** distanční **5** denní		**3**	

Předmět: **Ruský jazyk/druhý** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
B5	**T1**	**Praha a další významná turistická místa v ČR** Dějepis - kultura	Žák: - samostatně pohovoří o kulturních památkách a zajímavých místech Prahy - samostatně krátce pohovoří o min. 2 dalších zajímavých místech nebo historických městech v ČR - naplánuje a písemně zpracuje plán pobytu svých zahraničních přátel v Praze nebo ČR - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Česká republika Praha a další významná turistická místa v ČR - interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností) - interakce ústní	**2** **2**	
	T2	**Moskva a Petrohrad - významná historická města Ruska** Dějepis - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- soudobý svět	Žák: - samostatně pohovoří o významných památkách a jiných zajímavostech v Moskvě a Petrohradu - stručně popíše historii měst Moskva a Petrohrad - písemně naplánuje a prezentuje třídenní pobyt v Moskvě a Petrohradu - napíše pozvánku/inzerát na pobyt v Moskvě a Petrohradu - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - uplatňuje různé techniky při čtení textu	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	Země dané jazykové oblasti Moskva Petrohrad Další významná historická města Ruska - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání Ruska, jeho kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR Jednoduchý překlad	**1** **2**	
				Celkem za blok	**B5** distanční **4** denní		**3**
B6	**T1**	**Opakování učiva ročníku** - komunikace	Žák: - prokáže schopnost použít získané znalosti v základních komunikačních situacích - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - zapojí se do rozhovoru bez přípravy - prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp. - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v ruskojazyčném prostředí	- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	Opakování učiva ročníku - komunikační situace: získávání a předávání informací - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru - receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických textů) - receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem) - produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tématicky) - interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)	**2** **2**	
				Celkem za blok	**B6** distanční **2** denní		**2**
				Celkem za ročník	**1** distanční **20** denní		**20**

Předmět: **Ruský jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B1	**T1**	**České a ruské svátky a tradice** Občanská nauka - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura	Žák: - pojmenuje rusky české a ruské svátky - samostatně pohovoří o svátcích v Rusku a České republice, o jejich rozdílech a co mají společného - samostatně pohovoří o českých tradicích rusky - ví, kdy a jak se v Rusku slaví Nový rok a Vánoce - tvoří množné číslo sloves a použije je ve větách - správně používá zvratnou částici u 1., 2. a 3. osoby množného čísla sloves	- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	České a ruské svátky a tradice - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání Ruska, jeho kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR Trávení volného času - interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností) - interakce ústní Gramatika: - tvorba množného čísla sloves - použití zvratné částice u sloves - čtení dat Fonetika: - výslovnost koncovek	**3** **2**	
	T2	**Významní ruští spisovatelé a umělci** Český jazyk a literatura Dějepis - kultura ,- osobnost a její rozvoj	- zná některé významné ruské spisovatele a dokáže uvést příklad jejich děl - zná některé významné současné ruské umělce a dokáže o nich krátce pohovořit - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Významní ruští spisovatelé a umělci - produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotace...) - interakce písemná	**2** **2**	
	T3	**Kultura** Český jazyk a literatura - osobnost a její rozvoj ,- masová média	Žák: - vede rozhovor o shlédnutém divadelním nebo filmovém představení s kolegy - diskutuje o přečtené knize - napíše pozvánku na kulturní akci - napíše recenzi na knihu, divadelní představení nebo film - porozumí poslechu na téma z kulturní oblasti - správně používá vybrané gramatické jevy - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Kultura Rozhovor o divadle Diskuze o knize Psaní: Pozvánka Recenze Gramatika: - změna kmenové souhlásky u sloves ("psát, sedět") - zvratná slovesa "zajímat se", "líbit se" - časování slove s "-ova-", "-eva-" - skloňování podstatných jmen typu "město", "kino"	**2** **2**	
					Celkem za blok **B1**	distanční **6**	denní **7**

Předmět: **Ruský jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní / Dist.
B2 T1 **Opakování bloku 1** Český jazyk a literatura Dějepis - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	Opakovaní učiva 1. bloku - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru (vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání apod.)	**1** **2**
			Celkem za blok **B2** distanční **2** denní	**1**
B3 T1 **Člověk a rodina** - řešení konfliktů ,- komunikace	Žák: - popíše osobní vlastnosti člověka - správně rusky uvede osobní data - napíše krátký vzkaz pomocí e-mailu - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky - vyplní jednoduchý formulář	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace	Člověk a rodina Osobní data Vzhled Vyjádření názoru na osobní vlastnosti lidí - interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností) - interakce ústní Psaní: Krátký vzkaz pomocí e-mailu Popis osobnosti Gramatika: - časování sloves "žít", "vědět", "mluvit", "volat" - minulý a budoucí čas sloves - skloňování přídavných jmen - sloveso "oblékat se"	**2** **2**
T2 **Zdraví** Základy přírodních věd - vliv prostředí na lidské zdraví	Žák: - ovládá základní slovní zásobu tématu "zdraví" a dokáže ji použít v běžných životních situacích - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - správně používá vybrané gramatické jevy	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Zdraví Péče o tělo a zdraví Rozhovor o zdraví a léčbě Zdravý životní styl Gramatika: - rozkazovací způsob - vyjádření nutnosti, potřebnosti - nepřímá řeč - skloňování přivlastňovacích zájmen	**2** **2**

Předmět: **Ruský jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B3	**T3**	**Práce** Občanská nauka Profesní komunikace - informační a komunikační technologie ,- komunikace ,- formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření	Žák: - napíše rusky profesní životopis - zformuluje pracovní inzerát - aktivně se zapojí do pracovního rozhovoru na novou pracovní pozici - správně používá vybrané gramatické jevy - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje	Práce a zaměstnání Diskuse o povolání a pracovních zvyklostech Pracovní životopis Pracovní rozhovor Psaní: Inzerát Životopis Gramatika: - 6. a 7. pád. jednotného čísla podstatných jmen - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena - slovesa "pracovat", "chtít", "hledat", "najít" Jednoduchý překlad	**3** **2**	
	T4	**Škola** Český jazyk a literatura - sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům	Žák: - se zapojí do hovoru na dané téma bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - rozumí školním i pracovním pokynům - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání - zformuluje formální dopis se všemi náležitostmi - správně použije vybrané gramatické jevy - uplatňuje různé techniky při čtení textu - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu nebo odpovědi na dopis)	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	Škola Vzdělávání v Rusku Rozhovor o jazykovém nebo profesním kurzu Hodnota vzdělání pro uplatnění na trhu práce Psaní: Formální (úřední) dopis Vyprávění Gramatika: - vazby s předložkami - skloňování podstatných jmen typu "historie", "škola", "týden", "stůl", "učitel" - sloveso "být" v minulém čase, vykání - skloňování vybraných zájmen	**2** **2**	

Celkem za blok **B3** distanční **8** denní **9**

Předmět: **Ruský jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B4	**T1**	**Opakování učiva ročníku**	Žák: - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché frekventované situace týkající se pracovní činnosti - uplatňuje různé techniky při čtení textu - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace - vyřeší většinu běžných denních situací	- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Opakování učiva ročníku - receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických textů) - receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného) - produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tématicky) - interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností) - interakce ústní Témata: Kultura Významní ruští spisovatelé a umělci Člověk a rodina Zdraví Práce Škola	**3** **4**	

Celkem za blok	**B4**	distanční	**4**	denní	**3**
Celkem za ročník	**2**	distanční	**20**	denní	**20**

Předmět: **Ruský jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B1	**T1**	**Bydliště a společnost** Český jazyk - společnost - jednotlivec a společenské skupiny	Žák: - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - přeloží text a používá slovníky, i elektronické - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - správně použije vybrané gramatické jevy ve větách - písemně vyjádří svůj názor na text - ověří si i sdělí získané informace písemně	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	Bydliště a společnost Dům a domov Rozhovor o koupi dárků Rodinné oslavy (narozeniny, svatba, atd.) Psaní: Pozvánka na oslavu Osobní dopis Gramatika: - časování vybraných sloves - vazba podstatných jmen s druhým pádem - vazba "je podobný na ...." - podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 - datum a letopočet	**2** **2**	
	T2	**Stravování a gastronomie** Český jazyk - komunikace ,- řešení konfliktů	Žák: - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů - zapojí se do rozhovoru bez přípravy - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Stravování a gastronomie Dialog v restauraci / kavárně Rozhovor o zdravém životním stylu Recept Psaní: Objednávka Gramatika: - časování a použití vybraných sloves k tématu - slovesné vazby týkající se tématu	**2** **2**	
	T3	**Služby a nákupy** - vyjednávání ,- masová média ,- komunikace	Žák: - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Služby a nákupy Dialog v obchodě při nakupování a reklamaci zboží Rozhovor v provozovně služeb (kadeřnictví, opravna, pošta, banka) Objednávka služby - interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností) - interakce ústní Diskuze o reklamě a penězích Gramatika: - časování vybraných sloves týkajících se tématu - předložka "za" s podstatnými jmény v 7.p. - podstatná jména "rubl", "kopějka" po číslovkách	**2** **2**	

Předmět: **Ruský jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní / Dist.
B1 T4 **Sport** - prevence negativních jevů	Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Sport Dialogy o zálibách ve sportu Diskuse o významu sportu Významné sportovní svátky (olympiády, mistrovství světa, atp.) Gramatika: - vybraná slovesa k tématu - podstatná jména ve 4. a 6. pádu s předložkami "v", "na" - 2. a 3. stupeň přídavných jmen a některých příslovcí	**2** **2**
		Celkem za blok	**B1** distanční **8** denní	**8**
B2 T1 **Shrnutí a opakování učiva** - komunikace	Žák: - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - sdělí a zdůvodní svůj názor	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	Shrnutí a opakování učiva - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. Témata: Bydliště a společnost Stravování a gastronomie Služby a nákupy Sport Jednoduchý překlad	**2** **2**
		Celkem za blok	**B2** distanční **2** denní	**2**
B3 T1 **Cestování** Český jazyk - soudobý svět	Žák: - prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Cestování - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání Ruska, jeho kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR Dialog v hotelu (recepce) Vyprávění o výletu Plánování cesty Psaní: - pohlednice - popis místa - vyprávění	**2** **2**

Předmět: **Ruský jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B3	**T2**	**Příroda a životní prostředí** Český jazyk - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- klimatické změny ,- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace ,- prevence negativních jevů	Žák: - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje	Příroda a životní prostředí Ochrana přírody a krajiny Zoo Přírodní katastrofy Počasí - interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností) - interakce ústní	**2** **2**	
	T3	**Věda a technika** Český jazyk Informatika - informační a komunikační technologie	Žák: - přeloží text a používá slovníky, i elektronické - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje	Věda a technika Technický pokrok Nové technologie Věda a výzkum Kosmonautika Produktivní řečová dovednost písemná - osnovy, výpisky, anotace Gramatika: - příčestí trpné - pohyblivé -o- a -e- u podstatných jmen - předložky "mezi", "uprostřed" - krátké tvary přídavných jmen	**2** **2**	
	T4	**Společnost** Občanská nauka - prevence negativních jevů	Žák: - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu	Společnost Mezilidské vztahy Systémy řízení státu Policie Kriminální činnost Zkratky mezinárodních organizací a uskupení Gramatika: - zkratková slova a jejich význam	**2** **2**	

Celkem za blok **B3** distanční **8** denní **8**

Předmět: **Ruský jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B4	**T1**	**Opakování učiva 1. - 3. ročníku** - osobnost a její rozvoj	Žák: - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích - vyjádří písemně svůj názor - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - uplatňuje různé techniky při čtení textu - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	Opakování učiva 1. - 3. ročníku - receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických textů) - receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného) - produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměření situačně i tématicky) - interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)	**2** **2**	

Celkem za blok	**B4**	distanční	**2**	denní	**2**
Celkem za ročník	**3**	distanční	**20**	denní	**20**
Celkem za předmět	**Ruský jazyk/druhý**	distanční	**60**	denní	**60**

Předmět: **Seminář anglického jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.
B1	**T1**	**Svět kolem nás**	- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	Tematický okruh: - rodina - cestování - bydlení - kultura - stravování - nakupování - služby - zdraví - sport - příroda - vzdělávání - zaměstnání - média - volný čas - každodenní život - móda - lidé a vztahy - prázdniny a svátky - věda a technologie - život ve městě a na vesnici	**20** **0**
Český jazyk a literatura Občanská nauka Informatika Profesní komunikace						
- vliv prostředí na lidské zdraví ,- komunikace ,- informační a komunikační technologie ,- formy motivačních dopisů a jejich vytvoření						
					Celkem za blok **B1** distanční **0** denní	**20**
B2	**T1**	**Jazykové prostředky**	- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií	Jazykové prostředky: - komplexní opakování gramatických jevů - prostředky textové návaznosti	**8** **0**
Český jazyk a literatura						
- informační a komunikační technologie ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- formy motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- osobnost a její rozvoj						
					Celkem za blok **B2** distanční **0** denní	**8**
B3	**T1**	**Řečové dovednosti**	- uplatňuje různé techniky čtení textu - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	Řečové dovednosti: - poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného - tematický písemný projev - situační a tematický ústní projev - interakce písemná - ústní interakce - mluvení zaměřené situačně i tematicky - zpracování textu - porovnávání a popis obrázků	**10** **0**
Český jazyk a literatura Občanská nauka Učební praxe						
- komunikace ,- kultura ,- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- formy motivačních dopisů a jejich vytvoření						
					Celkem za blok **B3** distanční **0** denní	**10**

Předmět: **Seminář anglického jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
B4	**T1**	**Opakování učiva 4. ročníku** Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura; Občanská nauka; Informatika; Učební praxe Průřezová témata: - písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- masová média	- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	Tematický okruh: - opakování a příprava k maturitě - poslech a porozumění monologických a dialogických projevů - čtení a práce s textem, včetně odborného - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interakce písemná - interakce ústní - střídání receptivních a produktivních činností	**7** **0**	

Celkem za blok	**B4**	distanční	**0**	denní	**7**	
Celkem za ročník	**4**	distanční	**0**	denní	**45**	
Celkem za předmět	**Seminář anglického jazyka**	distanční	**0**	denní	**45**	

Předmět: **Seminář matematiky** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní / Dist.
B1	**T1**	**ZÁKLADNÍ POZNATKY** Ekonomika Základy přírodních věd	- provádÍ aritmetické operace s čísly z oborů N, Z, Q, R - užívá dělitelnost ve slovních úlohách (největší společný dělitel, nejmenší společný násobek) - řeší praktické úlohy procentového počtu, užívá trojčlenku - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose - určí absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam - zapíše a znázorní intervaly, určí jejich průnik a sjednocení	- používat pojmy kvantifikujícího charakteru ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- početní operace s přirozenými, celými, racionálními a reálnými čísly - dělitelnost přirozených čísel - trojčlenka - procentový počet - čísla na číselné ose - absolutní hodnota a intervaly	**6** **0**
				Celkem za blok **B1**	distanční **0** denní	**6**
B2	**T1**	**ALGEBRAICKÉ VÝRAZY**	- určí hodnotu výrazu - určí nulové body výrazu - provádí početní operace s mnohočleny, výrazy a lomenými výrazy - určí definiční obor lomeného výrazu - rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním - provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - provádí operace s mocninami s celočíselným a racionálním exponentem	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy	- početní operace s mnohočleny - rozklad výrazu na součin - početní operace s lomenými výrazy - početní operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	**4** **0**
				Celkem za blok **B2**	distanční **0** denní	**4**
B3	**T1**	**ROVNICE A NEROVNICE** Základy přírodních věd	- řeší lineární rovnice o jedné neznámé - vyjádří neznámou ze vzorce - užívá lineární rovnice při řešení slovní úlohy - řeší početně i graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli o jedné neznámé - řeší lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy - řeší rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru - řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - užívá kvadratickou rovnici při řešení slovní úlohy - řeší kvadratické nerovnice - řeší jednoduché exponenciální rovnice - metoda úprava na společný základ, vytýkání, substituce - užívá exponenciální rovnice při řešení praktických úloh - užívá logaritmu a jeho vlastností, upraví výrazy obsahující logaritmus - řeší jednoduché logaritmické rovnice - metoda úprava na jeden logaritmus, substituce - řeší exponenciální rovnice využitím logaritmování - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- lineární rovnice o jedné neznámé - rovnice s neznámou ve jmenovateli o jedné neznámé - soustavy dvou lineárních rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy - kvadratické rovnice - vztahy mezi kořeny, diskriminant - kvadratické nerovnice - exponenciální rovnice - logaritmus - logaritmické rovnice - slovní úlohy	**6** **0**
				Celkem za blok **B3**	distanční **0** denní	**6**

Předmět: **Seminář matematiky** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B4	**T1**	**FUNKCE**	- užívá různá zadání funkce a používá s porozuměním pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce - určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic - určí lineární funkci, sestrojí její graf - objasní geometrický význam parametrů a, b v předpisu funkce y = ax + b - užívá pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti, lineární lomená funkce, načrtne její graf - určí kvadratickou funkci, stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf kvadratické funkce - vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, určí intervaly monotonie a bod, v němž nabývá funkce extrému - určí exponenciální a logaritmickou funkci, u každé z nich stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí jejich grafy - vysvětlí význam základu v předpisech obou funkcí, monotonie - užívá pojmů úhel, stupňová míra, oblouková míra - definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku - definuje goniometrické funkce v intervalu <0; 360 >, resp. <- 90 ; 90> či <0; 180 > , u každé z nich určí definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf - užívá vlastností goniometrických funkcí, určí intervaly monotonie, případně body, v nichž nabývá funkce extrému - určí hodnoty goniometrických funkcí pro tabulkové hodnoty úhlů	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- funkce - definice, popis, vlastnosti (základní pojmy) - lineární funkce - předpis, graf, vlastnosti, význam parametrů - lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost - kvadratické funkce - předpis, graf, vlastnosti, význam parametrů - exponenciální funkce - předpis, graf, vlastnosti, význam parametrů - logaritmické funkce - předpis, graf, vlastnosti, význam parametrů - stupňová a oblouková míra - jednotková kružnice - graf goniometrických funkcí - předpis, vlastnosti - jednoduché goniometrické rovnice	**3** **0**	

Celkem za blok **B4** distanční **0** denní **3**

Předmět: **Seminář matematiky** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B5	**T1**	**PLANIMETRIE**	- správně užívá planimetrické pojmy - užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině - určí objekty v trojúhelníku, znázorní je a správně užívá jejich základních vlastností, pojmů užívá s porozuměním - při řešení úloh argumentuje s využitím poznatků vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - aplikuje poznatky o trojúhelnících (obvod, obsah, velikost výšky, Pythagorova věta, poznatky o těžnicích a těžišti, Euklidovy věty) v úlohách početní geometrie - řeší praktické úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a obecného trojúhelníku (sinová věta, kosinová věta, obsah trojúhelníku určeného sus) - rozliší základní druhy čtyřúhelníků, popíše a správně užívá jejich vlastnosti - užívá s porozuměním poznatky o čtyřúhelníku (obvod, obsah, vlastnosti úhlopříček a kružnice opsané nebo vepsané) v úlohách početní geometrie - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy týkající se kružnice a kruhu, popíše a užívá jejich vlastnosti, vypočítá obvod a obsah - popíše a určí shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) a užívá jejich vlastnosti	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- základní planimetrické pojmy - polohové a metrické vztahy mezi objekty v rovině - množiny bodů dané vlastnosti - trojúhelník - základní pojmy, popis trojúhelníku - pravoúhlý trojúhelník - Pythagorova věta, Euklidovy věty, trigonometrie pravoúhlého trojúheníku - obecný trojúhelník - trigonometrie, věta sinová a cosinová - základní čtyřúhelníky a pravidelné mnohoúhelníky - popis, vlastnosti, výpočet obvodu a obsahu - kruh a kružnice - popis, vlastnosti, výpočet obvodu a obsahu - slovní úlohy - shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení)	**5** **0**	
				Celkem za blok	**B5** distanční **0** denní		**5**
B6	**T1**	**STEREOMETRIE**	- charakterizuje jednotlivá tělesa, vypočítá jejich objem a povrch (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části) - využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- charakteristika základních těles - výpočet povrchů a objemů - slovní úlohy	**4** **0**	
				Celkem za blok	**B6** distanční **0** denní		**4**
B7	**T1**	**POSLOUPNOSTI a FINANČNÍ MATEMATIKA** Ekonomika Účetnictví	- aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh o posloupnostech - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentní vzorec, graficky, výčtem prvků - užívá základní vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost - užívá poznatků o aritmetické a geometrické posloupnosti při řešení úloh v reálných situacích - využívá poznatků o posloupnostech při řešení finanční matematiky v reálných situacích - řeší úlohy finanční matematiky - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- posloupnost jako funkce - určení posloupnosti - vzorec pro n-tý člen, rekurentní vzorec - aritmetická posloupnost - diference - geometrická posloupnost - kvocient - slovní úlohy - základní pojmy finanční matematiky - využití posloupností pro řešení úloh z finanční matematiky	**4** **0**	
				Celkem za blok	**B7** distanční **0** denní		**4**

Předmět: **Seminář matematiky** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
B8	**T1**	**KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA**	- počítá s faktoriály a kombinačními čísly - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - určí pravděpodobnost náhodného jevu, sjednocení a průniku dvou jevů - vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) a variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - čte a vyhodnotí statistická data v tabulkách, diagramech a grafech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- počítání s faktoriály a kombinačními čísly - základní kombinatorická pravidla součinu a součtu - permutace, variace, kombinace bez opakování - variace s opakováním - využití v slovních úlohách - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - statistický soubor, jeho charakteristika - terminologie a výpočet - statistický soubor, rozsah souboru, statistický znak kvantitativní a kvalitativní, hodnota znaku, relativní a absolutní četnost znaku - charakteristiky polohy a variability - aritmetický průměr, medián, modus, rozptyl a směrodatná odchylka - statistická data v grafech a tabulkách - sestrojení grafu, tabulky, jejich vyhodnocení - aplikační úlohy	**4** **0**	
				Celkem za blok **B8**	distanční **0**	denní	**4**
B9	**T1**	**ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ**	- určí vzdálenost dvou bodů, vzdálenost bodu od přímky a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - určí velikost úhlu dvou vektorů - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek - určuje vzájemnou polohu dvou přímek (kolmost, rovnoběžnost), odchylku dvou přímek - používá různá analytická vyjádření přímky - parametrické vyjádření přímky y v rovině, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky - určí a aplikuje v úlohách polohové a metrické vztahy bodů, přímek	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru	- soustava souřadnic na přímce a v rovině - určení vzdálenosti dvou bodů a souřadnice středu úsečky - vektor - jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru - operace s vektory - součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů - velikost úhlu dvou vektorů - přímka a její analytické vyjádření - parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - aplikace polohových a metrických vztahů bodů a přímek v úlohách	**4** **0**	
				Celkem za blok **B9**	distanční **0**	denní	**4**
B10	**T1**	**Opakování k maturitní zkoušce**			- opakování k maturitní zkoušce	**5** **0**	
				Celkem za blok **B10**	distanční **0**	denní	**5**
				Celkem za ročník **4**	distanční **0**	denní	**45**
				Celkem za předmět **Seminář matematiky**	distanční **0**	denní	**45**

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.
B1	**T1**	**Lidé, jejich vzhled, rodina a společenský život**	- popisuje člověka, jeho vlastnosti a povahové rysy - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - popisuje oblečení své i druhých, hovoří o trendy oblečení a aktuální módě - navazuje kontakty s druhými - zapojí se do hovoru bez přípravy - rozeznává problémy české mládeže a poukazuje na podobnosti s jejími těžkostmi - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Lidé, jejich vzhled, rodina a společenský život - osobní údaje - rodinný stav, členové rodiny, modely v rodině, založení rodiny - všední den v rodině, emoce v rodině - každodenní život - teenageři o svých rodičích Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - přídavná jména, jejich stupňování a skloňování - slovesa: čas přítomný a minulý - vazby sloves, podstatných a přídavných jmen - věta vedlejší podmínková Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru) - produktivní řečová dovednost písemná - inzerát, soukromý dopis Odborná slovní zásoba: - opakování odborné slovní zásoby a frází	**5**

Občanská nauka

- osobnost a její rozvoj
,- komunikace
,- vyjednávání
,- odpovědnost
,- tolerance

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.
B1	**T2**	**Dům a domov**	- popisuje svůj domov, jeho součásti a lokalitu - zhodnotí rozdíly mezi životem na venkově a ve městě - vypráví o stěhování a rekonstrukci bytu - popisuje obrázek, porovnává jej s jiným, vyhledává odlišnosti a vyjadřuje názor - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematickým okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - uplatňuje různé techniky čtení textu	- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu	Dům a domov: - místo, kde žiji - venkov nebo město? - popis bytu či domu a jeho vybavení - renovace bytu - hledání bytu - inzerát - hlavní města německy mluvících zemí Jazykové prostředky: - grafická podoba jazyka a pravopis - vazba es gibt + všeobecný podmět man - předložky s 3. a 4. pádem - časování všech sloves v přítomném čase (pravidelných, nepravidelných, s odlučitelnou/neodlučitelnou předponou, zvratných) Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru) - produktivní řečová dovednost písemná - inzerát, soukromý dopis Odborná slovní zásoba: - opakování odborné slovní zásoby a frází	**4**

Český jazyk a literatura

- komunikace
,- vyjednávání
,- tolerance

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T3**	**Škola, vzdělávání** Český jazyk a literatura Anglický jazyk Profesní komunikace - komunikace ,- vyjednávání ,- formy aktivního hledání práce ,- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart ,- možnosti vzdělávání v zahraničí ,- trh práce a jeho ukazatele	- popisuje svůj školní den, své (ne)oblíbené předměty - hovoří o potížích s učením a problémech ve škole - v minulém čase popisuje svá školní léta a mluví o svém výběru povolání - procvičuje soukromý i poloformální dopis - dotazuje se na možnost studia na soukromé škole v některé z německy mluvících zemí - ověří si i sdělí získané informace písemně - napíše svůj životopis - vyplní jednoduchý neznámý formulář	- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám	Škola, vzdělávání: - školní předměty - učitelé a žáci - obyčejný školní den - potíže s učením - problémy ve škole - moje školní léta Komunikační situace: - získávání a předávání informací, například sjednání schůzky či vyřízení vzkazu Jazykové prostředky: - minulý čas (použití perfekta a préterita) - konjunktiv II. - podmiňovací způsob a jeho tvoření - slovesa vyjadřující názor člověka - vedlejší věty důvodové Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, zpráva (vzpomínky na školu), argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - inzerát, pozvánka pro kamaráda z Německa, poloformální dopis	**4**

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.
B1	**T4**	**Práce, zaměstnání**	- popisuje povolání svých rodičů a hovoří o svém výběru povolání - sestaví si svůj životopis, napíše průvodní dopis k němu - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle	Práce, zaměstnání: - práce pro teenagery, brigády - hledání práce - pracovní podmínky a pracovní atmosféra - práce v zahraničí Jazykové prostředky: - slovní zásoba a její tvoření (tvorba slov v NJ) - budoucí čas a jeho užití - vazby sloves, podstatných a přídavných jmen - vedlejší věty (různé druhy) Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - email, pohlednice, soukromý dopis Odborná slovní zásoba: - opakování odborné slovní zásoby a frází	**4**
Český jazyk a literatura Občanská nauka Ekonomické vědy Profesní komunikace						
- přijímací pohovor a výběrové řízení ,- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; ,- možnosti vzdělávání v zahraničí ,- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí ,- vyjednávání ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- odpovědnost ,- formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- komunikace						

Celkem za blok **B1** distanční **0** denní **17**

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.
B2	**T1**	**Jídlo a nápoje, stravování**	- popisuje své stravovací návyky a dokáže je zhodnotit - rozlišuje různé stravovací přístupy k životu (popisuje, co jí vegetariáni, vegani atd.) - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení či vyprávění - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu	Jídlo a nápoje, stravování: - pokrmy, potraviny a nápoje - kde se dá najíst - rozhovor v restauraci - tipy na jednoduché recepty - stravovací zvyklosti u nás i v německy mluvících zemích Jazykové prostředky: - vedlejší věty (různé druhy) - přídavná jména a jejich skloňování a stupňování - slovesa vyjadřující domněnku či názor - infinitiv s zu Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - pozvání přátel na večeři do restaurace, vzkaz, soukromý dopis Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**4**

Občanská nauka
Technologie přípravy pokrmů (HO)

- komunikace
,- kultura

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T2**	**Nakupování a služby**	- popisuje různé druhy obchodů - aplikuje své znalosti cizího jazyka při rozhovoru v obchodě (s oblečením, botami, při nahlášení reklamace) - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - porozumí hlášením (například v nákupním centru) - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- správně používat a převádět běžné jednotky ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Nakupování a služby: - místa pro nákupy - orientace v nákupním centru - zákazník v obchodě, reklamace - služby - reklamní slogany Jazykové prostředky: - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - časové předložky - vedlejší věty vztažné - užití výplňkových slov - dvojité spojky Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - email, formální x neformální dopis - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - jednoduchý překlad Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**4**

Občanská nauka
Profesní komunikace
Ekonomika
Matematika

- komunikace
,- vyjednávání
,- řešení konfliktů

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.
B2	**T3**	**Cestování, Česká republika a německy mluvící země**	- hovoří o svých plánech na dovolenou a užívá přitom budoucí čas - popisuje zážitky z dovolené a užívá přitom správně minulý čas - dokáže popsat počasí - přeloží text a používá slovníky, i elektronické - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - napíše pohlednici a oficiální stížnost - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Cestování, Česká republika a německy mluvící země: - běžné dopravní prostředky - důvody pro cestování - přípravy na cestu - průběh dovolené, zážitky z cest, problémy - aktivní x pasivní dovolená - počasí Jazykové prostředky: - výslovnost - zvukové prostředky jazyka - předložky se zeměpisnými názvy - souvětí souřadné x podřadné (+ spojky) - minulý čas a jeho procvičování Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - pohlednice z dovolené, formální dopis (stížnost organizátorům tábora) Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**4**

- komunikace
,- tolerance
,- solidarita

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B2	**T4**	**Kultura a volný čas**	- vypráví o svém volném čase, svých koníčcích - hovoří o návštěvě kulturních akcí ve svém městě, využívá přitom různé časové údaje - popisuje zvyky a tradice v České republice a určí odlišnosti od zvyků a tradic typických pro německy mluvící země - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Kultura a volný čas: - kulturní akce a jiné události - vstupenky a místa - důležití, známí, slavní či populární lidé - kultura a historie, literatura, hudba, tisk - zážitky a dojmy z kulturních akcí Komunikační situace: - získávání a předávání informací (například sjednání schůzky, objednávka služby - například vstupenek do divadla) Jazykové prostředky: - určení času a časové předložky - slovesa vyjadřující pocity (radost x nelibost) - příslovce a jejich stupňování - vedlejší věty (různé druhy) - vazby sloves Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - inzerát, zpráva, neformální dopis Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**3** **0**	
		Občanská nauka Český jazyk a literatura Dějepis Profesní komunikace					
		- komunikace ,- kultura ,- morálka ,- odpovědnost					

Celkem za blok **B2** distanční **0** denní **15**

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.
B3	**T1**	**Sport, péče o tělo a zdraví**	- popíše sporty, kterým se věnuje a vypráví o tom, zda je aktivní či pasivní sportovec a proč - hovoří o svých zdravotních potížích aktuálních i těch již prožitých - sjedná si termín u lékaře, vyzvedne léky v lékárně - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - orientuje se v textu (například v příbalové informaci k lékům) - dává pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích - vyjmenuje různé druhy závislostí a hovoří o prevenci na nich	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních	Sport, péče o tělo a zdraví: - sportovní disciplíny, sportovní náčiní a vybavení, sportoviště, sportovní akce - potíže a nemoci, zdravotní stav - vyhledání pomoci lékaře - onemocnění na cestách - závislosti a prevence závislostí Jazykové prostředky: - slovní zásoba a její tvoření (tvorba složených slov) - výplňková slova v německém jazyce a jejich vliv na smysl věty - minulý čas (rozdíly v užití préterita a perfekta) Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - zpráva, anketa, inzerát, neformální dopis Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**3**

- vliv prostředí na lidské zdraví
,- komunikace

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B3	**T2**	**Věda a technika, mediální komunikace** Mezipředmětové vztahy: Informatika; Profesní komunikace Průřezová témata: - informační a komunikační technologie ,- soudobý svět ,- masová média	- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - porozumí informačnímu textu o objevech a vynálezech - přeloží text a používá slovníky tištěné i elektronické - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - zaznamená vzkazy volajících - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života - popisuje obrázek, porovnává jej s jiným a vyjadřuje k danému tématu svůj názor - napíše poloformální dopis redakci počítačového časopisu	- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek	Věda a technika, mediální komunikace: - přístroje pro práci, studium i zábavu - obsluha počítače - komunikace: hovory a zprávy - objevy, vynálezy a produkty - vědci a oblasti jejich výzkumu Jazykové prostředky: - vazby sloves a podstatných jmen - trpný rod a jeho vyjadřování v německém jazyce - vedlejší věty (různé druhy) Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - zpráva, anketa (o využívání elektronických médií), poloformální dopis (redakci počítačového časopisu) Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**2**

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B3	**T3**	**Příroda a životní prostředí** Základy přírodních věd - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- klimatické změny ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- komunikace	- pojmenuje některá zvířata a popíše je - formuluje, jaké počasí nás čeká v příštích dnech - přeloží demografické a geografické termíny - hovoří o životním prostředí a jeho ochraně - základně definuje některé mezinárodní organizace zabývající se ochranou životního prostředí - vyjádří svůj souhlas či nesouhlas - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Příroda a životní prostředí: - počasí a porozumění předpovědi počasí - popis krajiny - životní prostředí a jeho ochrana - zvířata a jejich ochrana Jazyková prostředky: - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - trpný rod - vedlejší věty vztažné - vazby sloves Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - zpráva (pro kamarádku s prosbou o pohlídání zvířete), e-mail, soukromý dopis (kamarádce s nabídkou společného výletu) Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**2** **0**
	T4	**Souhrnné opakování** - komunikace ,- vyjednávání	- ujednocuje si získané vědomosti - domluví se v běžných situacích - získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - uplatňuje různé techniky čtení textu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Souhrnné opakování: - opakování všech tématických celků 4. ročníku Jazykové prostředky: - komplexní opakování gramatických jevů Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**6**

Celkem za blok	**B3**	distanční	**0**	denní	**13**
Celkem za ročník	**4**	distanční	**0**	denní	**45**
Celkem za předmět	**Seminář německého jazyka**	distanční	**0**	denní	**45**

Předmět: **Seminář ruského jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.
B1	**T1**	**Lidé, rodina a společenský život** Občanská nauka Český jazyk - osobnost a její rozvoj ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- vypráví příhody a zážitky, popíše své pocity - popisuje vztahy a jak někoho poznal - interpretuje základní životní události - formuluje důležité okamžiky mezilidských vztahů - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - dokáže zahájit, udržet a uzavřít jednoduchý rozhovor týkající se běžných témat nebo osobních - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - dokáže klást a zodpovídat otázky o sobě a o jiných lidech, o tom, kde bydlí, koho znají, co mají atd. - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky ruského jazka	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	Lidé, rodina a společenský život Osobní identifikace a charakteristika: - osobní identifikace - povolání - vzdělání - fyzický/ tělesný vzhled - charakter a temperament Rodina: - rodinný kruh - rodinné vztahy a aktivity Interakce ústní Opakování gramatických jevů k maturitní zkoušce (tvarosloví, větná skladba) Obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje Zvukové prostředky jazyka a výslovnost Grafická podoba jazyka, pravopis	**5** **0**
	T2	**Domov a bydlení** Profesní komunikace Český jazyk Ruský jazyk - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů	- vyjadří písemně svůj názor na text - vyjádří, co obvykle dělá - popíše části domu a jeho okolí - předá vzkaz, zaznamená vzkazy volajících - vyjádří přání a potřeby - vyjádří záměr a účel - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady	Domov a bydlení - bydliště a okolí - bydlení, domácnost a domácí práce - společné soužití a sousedské vztahy Korespondence Interakce písemná Produktivní řečová dovednost písemná	**4** **0**

Předmět: **Seminář ruského jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin (Denní / Dist.)
B1 T3 Mezilidské vztahy. Vzdělání Český jazyk a literatura Občanská nauka Profesní komunikace Ruský jazyk - tolerance ,- řešení konfliktů ,- osobnost a její rozvoj	- dokáže podrobně popsat své zážitky a zachytit pocity a reakce, které při nich prožíval - popíše vlastnosti osob - vyjádří, co by dělal nebo nedělal v určité situaci - hovoří o mezilidských vztazích - vyjádří pocity, které vzbuzují různé činnosti - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně frazeologie v rozsahu tematického okruhu - rozumí školním a pracovním pokynům - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Mezilidské vztahy - osobní vztahy - sociální vztahy - povahové vlastnosti Vzdělávání - škola a vyučování - studium a výuka - vztahy ve škole Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků a anotací)	**4** **0**
T4 Zdraví a hygiena Ruský jazyk Základy přírodních věd - odpovědnost ,- komunikace	- popíše své zdravotní potíže a řekne, co ho bolí - rozumí radám lékaře a všeobecným doporučením - hovoří o tom, jak pečovat o svůj vzhled - dává pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích - dokáže se zeptat, jak se někomu daří, a regovat na odpověď - dokáže podat krátký, podstatný popis událostí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - domluví se v běžných situacích, získá i poskytné informace	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Zdraví a hygiena - lidské tělo - osobní hygiena a péče o vzhled - péče o zdraví - zdravotní stav - zdravotní potíže, nemoci, léky a léčebné prostředky Opakování gramatiky (příslovce a přídavná jména) Korespondence	**2** **0**
T5 Každodenní život. Volný čas a zábava. Sport Profesní komunikace Český jazyka a literatura Ruský jazyk - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- osobnost a její rozvoj	- informuje o životních zkušenostech a zážitcích - vyjádří přání a očekávání - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy - hovoří o svých schopnostech a dovednostech - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - vyplní jednoduchý neznámý formulář - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v ruskojazyčném prostředí	- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Každodenní život Volný čas a zábava Sport - nevšední a extremní zážitky - slovesa vyjadřující schopnosti a dovednosti - studium cizího jazyka a informace o kurzech - ve škole v práci/ na brigádě - volný čas Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností) Korespondence	**4** **0**

Celkem za blok **B1** distanční **0** denní **19**

Předmět: **Seminář ruského jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní / Dist.
B2 T1 Společnost Český jazyk a literatura Základy přírodních věd Občanská nauka Ruský jazyk Anglický jazyk - náboženství ,- kultura ,- soudobý svět ,- solidarita	- vyjádřit co se stane, jaké máte plány a co se kdy bude dělat - ústně i písemně informuje o kulturních akcích a představeních - vypráví o akcích, kterých se zúčastnil a zhodnotí je - hovoří o problémech rozvojových zemí a navrhuje jejich řešení - specifikuje činnost neziskových organizací - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se zadaného tématu - sdělí a zdůvodní svůj názor - ověří si i sdělí získané informace písemně - uplatňuje různé techniky čtení textu - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci	Společnost - kultura a umění - věda a technika - literatura - sdělovací prostředky - zvyky a tradice - multikulturní společnost - problémy společnosti - životní prostředí - náboženství Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů) Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného) Časy v ruštině	**4** **0**
T2 Stravování a nakupování. Služby Profesní komunikace Český jazyk a literatura Ruský jazyk - kultura ,- komunikace	- vypráví o svých stravovacích návycích - určí cenu a množství potravin - nakoupí potraviny - objedná si v restauraci - popíše, z čeho se skládá pokrm - aplikuje výrazy používané při nakupování nebo v restauraci - pojemnuje typické ruské a české pokrmy, produkty a nápoje - popíše druhy obchodů s potravinami - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Stravování a nakupování - potraviny, nápoje, jídlo - příprava jídla - gastronomické služby - obchody - nakupování - zboží Opakování gramatických jevů (zájmena, číslovky)	**4** **0**

Předmět: **Seminář ruského jazyka** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.
B2	**T3**	**Služby. Práce a povolání. Doprava**	- popíše činnosti odehrávající se na letišti, hotelu, cestovní kanceláři, restauraci nebo kavárně - hovoří o dopravě - koupí si lístek na vlak nebo autobus - stěžuje si na poskytnuté služby - porozumí inzerátům nabízející práci a služby - napíše životopis a motivační dopis - vyzkouší si pracovní pohovor - domluví se v běžných situacích - získá a poskytne informace - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady ,- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání	Služby - gastronomické služby - ubytování Práce a povolání - druhy práce a povolání - vzdělání a studium Doprava - cestování - prázdniny a dovolená - doprava a spoje Komunikační situace - získávání a předávání informací - sjednání schůzky - objednávka služby - vyřízení vzkazu	**4** **0**
	T4	**Zeměpis a příroda**	- definuje, co je dobré a špatné pro životní prostředí - vyjádří svůj souhlas nebo nesouhlas - pojmenuje některá zvířata a popíše je - přeloží demografické a geografické termíny a aktivně je použije - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - základně definuje některé mezinárodní organizace - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech světa - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkají se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotaz - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - přeloží text a používá slovníky i elektronické - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu	Zeměpis a příroda - podnebí a počasí - fauna a flóra - životní prostředí - Rusko - Česká republika Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky) Jednoduchý překlad	**4** **0**

Základy přírodních věd
Občanská nauka
Ruský jazyk

Základy přírodních věd

- kultura
,- tolerance
,- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí

Předmět: **Seminář ruského jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
B2	**T5**	**Souhrnné opakování** Mezipředmětové vztahy: Profesní komunikace; Ruský jazyk Průřezová témata: - komunikace; ,- osobnost a její rozvoj	- domluví se běžných situacích - získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	Souhrné opakování - slovní zásoba - odborná slovní zásoba - gramatika - grafická podoba jazyka - tématické okruhy - korespondence - odborná část školní maturitní zkoušky	**10** **0**	

Celkem za blok	**B2**	distanční	**0**	denní	**26**	
Celkem za ročník	**4**	distanční	**0**	denní	**45**	
Celkem za předmět	**Seminář ruského jazyka**	distanční	**0**	denní	**45**	

Předmět: **Seminář španělského jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.
B1	**T1**	**Lidé, rodina a společenský život** Občanská nauka Profesní komunikace Španělský jazyk - osobnost a její rozvoj ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- vypráví příhody a zážitky z minulosti - popisuje vztahy a jak někoho poznal - interpretuje základní životní události - formuluje důležité okamžiky mezilidských vztahů - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - dokáže zahájit, udržet a uzavřít jednoduchý rozhovor týkající se běžných témat nebo osobních - dokáže klást a zodpovídat otázky o sobě a o jiných lidech, o tom, kde bydlí, koho znají, co mají atd.	- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Lidé, rodina a společenský život Osobní identifikace a charakteristika: - osobní identifikace - povolání - vzdělání - fyzický/ tělesný vzhled - charakter a temperament Rodina: - rodinný kruh - rodinné vztahy a aktivity Gramatika: - použití minulého jednoduchého času a imperfekta - nepravidelné tvary minulého času Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**5** **0**
	T2	**Domov a bydlení** Profesní komunikace Španělský jazyk - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů	- vyjadří písemně svůj názor na text - vyjádří, co obvykle dělá - popíše části domu a jeho okolí - předá vzkaz - vyjádří přání a potřeby - vyjádří záměr a účel - požádá o upřesnění nebo zopakování - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Domov a bydlení - bydliště a okolí - bydlení, domácnost a domácí práce - společné soužití a sousedské vztahy Gramatika: - subjunktiv v přítomném čase - použití subjunktivu pro vyjádření přání a ve vedlejších větách Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**4** **0**

Předmět: **Seminář španělského jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.
B1	**T3**	**Mezilidské vztahy. Vzdělání** Český jazyk a literatura Španělský jazyk Občanská nauka Profesní komunikace Anglický jazyk - osobnost a její rozvoj ,- řešení konfliktů ,- tolerance	- dokáže podrobně popsat své zážitky a zachytit pocity a reakce, které při nich prožíval - popíše vlastnosti osob - vyjádří, co by dělal nebo nedělal v určité situaci - hovoří o mezilidských vztazích - vyjádří pocity, které vzbuzují různé činnosti - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Mezilidské vztahy - osobní vztahy - sociální vztahy - povahové vlastnosti Vzdělávání - škola a vyučování - studium a výuka - vztahy ve škole Gramatika - podmiňovací způsob a jeho použití - slovesa vyjadřující pocity - předložkové vazby sloves a přídavných jmen Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**4**
	T4	**Zdraví a hygiena** Český jazyk a literatura Profesní komunikace Základy přírodních věd Španělský jazyk Tělesná výchova - osobnost a její rozvoj ,- odpovědnost	- popíše své zdravotní potíže a řekne, co ho bolí - rozumí radám lékaře a všeobecným doporučením - hovoří o tom, jak pečovat o svůj vzhled - dává pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích - dokáže se zeptat, jak se někomu daří, a regovat na odpověď - dokáže podat krátký, podstatný popis událostí - požádá o upřesnění nebo zopakaování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce	Zdraví a hygiena - lidské tělo - osobní hygiena a péče o vzhled - péče o zdraví - zdravotní stav - zdravotní potíže, nemoci, léky a léčebné prostředky Gramatika - rozkazovací způsob - zvratná slovesa Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**2**

Předmět: **Seminář španělského jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B1	**T5**	**Každodenní život. Volný čas a zábava. Sport**	- informuje o životních zkušenostech a zážitcích - vyjádří přání a očekávání - hovoří o svých schopnostech a dovednostech - hovoří o zkušenostech se studiem španělštiny - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života - vyplní jednoduchý neznámý formulář	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Každodenní život Volný čas a zábava Sport - nevšední a extremní zážitky - slovesa vyjadřující schopnosti a dovednosti - studium cizího jazyka a informace o kurzech - ve škole v práci/ na brigádě - volný čas Gramatika - složený čas minulý - použití subjunktivu - absolutní superlativ/ tvoření zdrobnělin Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**4** **0**	

Profesní komunikace
Český jazyka a literatura

- osobnost a její rozvoj
,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny

Celkem za blok **B1** distanční **0** denní **19**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
B2	**T1**	**Společnost**	- vyjádřit co se stane, jaké máte plány a co se kdy bude dělat - popsat některé české i španělské zvyky a tradice - říci, co se stane a co udělá - hovoří o uměleckých dílech, činnostech a kulturních akcí - ústně i písemně informuje o kulturních akcích a představeních - vypráví o akcích, které se zúčastnil a zhodnotí je - hovoří o problémech rozvojových zemí a navrhuje jejich řešení - specifikuje činnost neziskových organizací	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Společnost - kultura a umění - věda a technika - sdělovací prostředky - zvyky a tradice - multikulturní společnost - problémy společnosti - životní prostředí - náboženství Gramatika - vyjádření budoucnosti - použití budoucích časů - podmínková souvětí - časová souslednost - subjunktiv - trpný rod Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**4**	

Český jazyk a literatura
Profesní komunikace
Základy přírodních věd
Občanská nauka
Španělský jazyk

- soudobý svět
,- svoboda
,- tolerance
,- solidarita
,- komunikace
,- kultura
,- náboženství

Předmět: **Seminář španělského jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.
B2	**T2**	**Stravování a nakupování. Služby** Profesní komunikace Španělský jazyk Český jazyk a literatura - komunikace ,- kultura	- vypráví o svých stravovacích návycích - určí cenu a množství potravin - nakoupí potraviny - objedná si v restauraci - popíše, z čeho se skládá pokrm - aplikuje výrazy používané při nakupování nebo v restauraci - pojemenuje typické španělské a české pokrmy, produkty a nápoje - popíše druhy obchodů s potravinami - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru -	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích	Stravování a nakupování - potraviny, nápoje, jídlo - příprava jídla - gastronomické služby - obchody - nakupování - zboží Gramatika - přítomný čas - minulé časy - budoucí časy - subjunktiv Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**4**
	T3	**Služby. Práce a povolání. Doprava** Profesní komunikace Španělský jazyk Český jazyk a literatura - sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům ,- vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- formy aktivního hledání práce ,- soudobý svět	- popíše činnosti odehrávající se na letišti, hotelu, cestovní kanceláři, restauraci nebo kavárně - hovoří o dopravě - koupí si lístek na vlak nebo autobus - stěžuje si na poskytnuté služby - porozumí inzerátům nabízející práci a služby - napíše životopis a motivační dopis - vyzkouší si pracovní pohovor - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady ,- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání	Služby - gastronomické služby - ubytování Práce a povolání - druhy práce a povolání - vzdělání a studium Doprava - cestování - prázdniny a dovolená - doprava a spoje Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**4**

Předmět: **Seminář španělského jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B2	**T4**	**Zeměpis a příroda** Český jazyk a literatura Občanská nauka Profesní komunikace Základy přírodních věd - kultura ,- náboženství ,- tolerance	- definuje, co je dobré a špatné pro životní prostředí - vyjádří svůj souhlas nebo nesouhlas - pojmenuje některá zvířata a popíše je - přeloží demografické a geografické termíny a aktivně je použije - základně definuje některé mezinárodní organizace - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech světa - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - přeloží text a používá slovníky i elektronické	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje	Zeměpis a příroda - podnebí a počasí - fauna a flóra - životní prostředí Gramatika - slovesné časy - nepravidelná slovesa - subjunktiv - rozkaz - přídavná jména Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**4**	
	T5	**Souhrnné opakování** Profesní komunikace Španělský jazyk - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- domluví se běžných situacích - získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	Souhrné opakování - slovní zásoba - odborná slovní zásoba - gramatika - grafická podoba jazyka - tématické okruhy - korespondence - odborná část školní maturitní zkoušky	**10**	

Celkem za blok	**B2**	distanční	**0**	denní	**26**	
Celkem za ročník	**4**	distanční	**0**	denní	**45**	
Celkem za předmět	**Seminář španělského jazyka**	distanční	**0**	denní	**45**	

Předmět: **Služby cestovního ruchu** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
B1	**T1**	**Technika poskytování služeb cestovního ruchu** Mezipředmětové vztahy: Zeměpis cestovního ruchu; Cestovní ruch; Profesní komunikace Průřezová témata: - principy udržitelnosti rozvoje; ,- osobnost a její rozvoj; ,- komunikace; ,- trh práce - požadavky zaměstnavatelů; ,- informační a komunikační technologie	- uvede strukturu služeb cestovního ruchu a charakterizuje jejich komplex - charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu a techniku jejich poskytování - při zabezpečování služeb dbá na dodržování platných předpisů a právních norem, na ochranu majetku a práv spotřebitele, hygienu a bezpečnost práce a na ochranu životního prostředí - posoudí kvalitu poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi	- zabezpečování a vyhodnocování služeb cestovního ruchu - komplexnost a provázanost služeb cestovního ruchu - národní a mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb	**3** **7**	
				Celkem za blok	**B1**	distanční **7**	denní **3**
B2	**T1**	**Ubytovací a další související služby** Mezipředmětové vztahy: Technika hotelových služeb; Učební praxe Průřezová témata: - informační a komunikační technologie; ,- komunikace; ,- osobnost a její rozvoj	- charakterizuje hotel a ostatní kategorie ubytovacích zařízení včetně jejich klasifikace - orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování - orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci - vykonává činnosti recepce - zajišťuje a organizuje další služby v ubytovacích zařízeních podle příslušné kategorie a třídy - řídí se pokyny ubytovacího, provozního a reklamačního řádu - vede evidenci hostů, s informacemi nakládá podle zásad o ochraně osobních údajů	- nabízet a poskytovat ubytovací služby ,- organizovat a vykonávat činnosti recepce a koordinovat je s činnostmi ostatních úseků ,- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů ,- účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií ubytovacích zařízení ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout ,- učit se používat nové aplikace ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti	- hotely a ostatní kategorie ubytovacích zařízení, jejich klasifikace v ČR a ve světě - organizace a řízení hotelů a ostatních kategorií ubytovacích zařízení - činnosti recepce - hotelové služby	**2** **5**	
				Celkem za blok	**B2**	distanční **5**	denní **2**

Předmět: **Služby cestovního ruchu** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní / Dist.
B3 T1 **Stravovací služby** Zeměpis cestovního ruchu Učební praxe - osobnost a její rozvoj ,- soudobý svět	- orientuje se v základní kategorizaci stravovacích zařízení - doporučí pokrmy národních kuchyní - popíše stravovací zvyklosti v různých destinacích cestovního ruchu	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí ,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií ubytovacích zařízení ,- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých	- charakteristika stravovacích zařízení - nabídka a prodej produktů - národní kuchyně a stravovací zvyklosti	**2** **7**
			Celkem za blok **B3** distanční **7** denní	**2**
B4 T1 **Dopravní služby** Zeměpis cestovního ruchu - informační a komunikační technologie ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- volí vhodné dopravní služby podle účelu využití při sestavování produktu cestovního ruchu - pracuje s informacemi z jízdních řádů a letových řádů, s dopravními ceninami	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje	- druhy dopravních služeb - využití dopravy pro tvorbu produktu - informace v dopravních službách - silniční, železniční, letecká a vodní doprava - ostatní druhy dopravy	**3** **9**
			Celkem za blok **B4** distanční **9** denní	**3**
B5 T1 **Další služby cestovního ruchu** Ekonomické vědy Zeměpis cestovního ruchu - informační a komunikační technologie ,- soudobý svět	- charakterizuje služby specifické pro jednotlivé druhy cestovního ruchu (např. kongresový, lázeňský, venkovský, dobrodružný a další) - charakterizuje cestovní doklady, platnost, vydávání, přestupky proti zákonu - uvede účel a druhy víz, vyhledává informace týkající se vízové povinnosti a další doklady vyžadované při přechodu hranic - popíše význam a praktické dopady celního řízení - vysvětlí činnosti směnáren - rozlišuje platební prostředky v cestovním ruchu - vysvětlí účel zdravotního a cestovního připojištění	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- kalkulovat ceny produktů a služeb, smluvně zabezpečovat jejich odbyt	- služby pasové, celní, vízové - služby peněžní a směnárenské - pojišťovací služby - lázeňské služby - zdravotní služby v cestovním ruchu - služby v ostatních formách cestovního ruchu	**3** **7**
			Celkem za blok **B5** distanční **7** denní	**3**

Předmět: **Služby cestovního ruchu** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B6	**T1**	**MICE** Zeměpis cestovního ruchu - principy udržitelnosti rozvoje ,- informační a komunikační technologie ,- komunikace	- je seznámen s významem kongresového a incentivního cestovního ruchu - orientuje se v národní přehlídce veletrhů cestovního ruchu	- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	- služby kongresového a incentivního cestovního ruchu - charakteristika a dělení kongresových akc - veletrhy cestovního ruchu - tvorba eventů	**2** **10**	
					Celkem za blok **B6**	distanční **10**	denní **2**
B7	**T1**	**Činnost cestovních kanceláří a cestovních agentur** Ekonomické vědy Zeměpis cestovního ruchu Učební praxe - informační a komunikační technologie ,- osobnost a její rozvoj ,- řešení konfliktů ,- trh práce - požadavky zaměstnavatelů	- charakterizuje cestovní kancelář, cestovní agenturu - vysvětlí organizační strukturu cestovní kanceláře a cestovní agentury a požadavky na pracovníky - navrhne vhodné segmenty pro vytvoření nabídky pro specifické potřeby a požadavky různých forem cestovního ruchu a typických skupin klientů, připravuje cílené propagační aktivity pro prodej nabídky - vyhledává relevantní zdroje informací pro tvorbu produktů cestovní kanceláře, informace posuzuje, třídí a využívá - poskytuje doplňkové služby cestovní kanceláře - vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce a prezentaci využije marketingové nástroje - ověří organizační a marketingovou připravenost zájezdu, zhodnotí jeho průběh a ekonomické výsledky vypracuje jednoduchý projekt nabídky a realizuje produkt cestovního ruchu	- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- nabízet a poskytovat ubytovací služby ,- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů	- klasifikace cestovních kanceláří a agentur v České republice, činnost a poskytované služby - organizační struktura subjektu cestovního ruchu - požadavky na pracovníky - produkty cestovních kanceláří - druhy služeb poskytované subjekty cestovního ruchu, zabezpečení služeb - nabídka, prodej, realizace produktu - služby průvodců	**2** **8**	
					Celkem za blok **B7**	distanční **8**	denní **2**

Předmět: **Služby cestovního ruchu** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B8	**T1**	**Turistická informační centra** Zeměpis cestovního ruchu - informační a komunikační technologie	- charakterizuje činnost turistických informačních center - pracuje s informacemi a rezervačními a informačními systémy - uvede možnosti vytváření partnerství regionů, měst, obcí a využití pro cestovní ruch s ohledem na destinační management - je připraven se podílet na realizaci rozvoje regionálního cestovního ruchu	- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky	- činnost turistických informačních center - kategorizace turistických informačních center, poskytované služby - partnerství regionů, měst a obcí	**1** **3**	
					Celkem za blok **B8** distanční **3** denní	**1**	
B9	**T1**	**Opakování učiva**	- upevní učivo a získá zpětnou vazbu	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	- opakování učiva 4. ročníku - příprava na maturitní zkoušku	**2** **4**	
					Celkem za blok **B9** distanční **4** denní	**2**	
					Celkem za ročník **4** distanční **60** denní	**20**	
					Celkem za předmět **Služby cestovního ruchu** distanční **60** denní	**20**	

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B1	**T1**	**Úvod do španělského jazyka**	- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - požádá o upřesnění nebo zopakování	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady	Úvod do španělského jazyka Pravidla výslovnosti a pravopisu, španělská abeceda, číslovky 0-10, některá mezinárodní slova Věci, místa a lidé související se španělsky hovořícími zeměmi Jazykové prostředky: výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření gramatika (větná skladba a tvarosloví) grafická podoba jazyka a pravopis Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru Poznatky o zemích: - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země a příslušné jazykové oblasti - jazykové oblasti: tématické okruhy k hispánské jazykové oblasti Španělska i Latinské Ameriky	**2** **2**	
Občanská nauka Český jazyk a literatura							
- tolerance ,- stát, politický systém ,- kultura							
	T2	**Osobní údaje**	- vyslovuje a čte nahlas foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - pozdraví a rozloučí se - představí sebe i ostatní - zeptá se na jméno, národnost a odpoví - dokáže říci, jakými jazyky hovoří - poděkuje, omluví se, zeptá se, když nerozumí - porozumí školním a pracovním pokynům - zaznamenává vzkazy volajících - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - poznatky o geografických a kulturních faktorech Španělského království	- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Tematické celky - osobní údaje - národnosti a přídavná jména obyvatelská Gramatické jevy: - osobní zájmena - sloveso ser - časování pravidelných sloves - zápor ve větě - tázací zájmena Odborná slovní zásoba + fráze Řečové dovednosti: receptivní řečová dovednost sluchová-poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů	**4** **4**	
Český jazyk a literatura Občanská nauka Dějepis							
- osobnost a její rozvoj ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny							

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **1** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B1	**T3**	**Vzdělání**	- rozlišuje člen určitý a neurčitý - rozumí známým a každodenním výrazům - pojmenuje věci ve třídě a dokáže popsat, jaké jsou a jakou mají barvu - vyjádří, co se kde nachází - řekne, co dělá na hodinách španělštiny - vyjádří, že něco dělá rád nebo nerad - vyjádří, proč se učí španělsky - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty a orientuje se v textu - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - porozumí školním a pracovním pokynům	- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých	Tematický celek: Vzdělání - předměty ve škole - popis třídy - školní činnosti Gramatické jevy: - rod, číslo a členy podstatných jmen - neosobní slovesný tvar hay - časování pravidelných sloves v přítomném čase - nepravidelná slovesa - tázací zájmena Španělština ve světě Jednoduchý překlad: receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem Odborná slovní zásoba + fráze	**4** **4**	
Občanská nauka Český jazyk a literatura							
- možnosti vzdělávání v zahraničí ,- morálka ,- odpovědnost							
				Celkem za blok **B1**	distanční **10**	denní	**10**
B2	**T1**	**Rodina, mezilidské vztahy a popis člověka**	- určí příbuzenské vztahy - hovoří o rodině a příbuzných - zeptá se na věk - popíše vzhled a vlastnosti osob - určí datum - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života - uplatňuje různé techniky čtení textu - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - prokazuje faktické znalosti především o kulturních faktorech Španělska a uplatňuje je v porovnávání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika dané země nebo regionu	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Tematické celky: - rodina - mezilidské vztahy - popis člověka - péče o tělo a zdraví - oblečení a doplňky - jídlo a nápoje Gramatické jevy: - zájmena - předložky - příslovce - přídavná jména Odborná slovní zásoba + fráze Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice Řečové dovednosti - interakce ústní - interakce písemná - produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tématicky - receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)	**10** **10**	
Občanská nauka Český jazyk a literatura							
- komunikace ,- kultura							
				Celkem za blok **B2**	distanční **10**	denní	**10**
				Celkem za ročník **1**	distanční **20**	denní	**20**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B1 T1 **Volný čas, zábava a příroda** Český jazyk a literatura Základy přírodních věd - soudobý svět ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace ,- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí	- dokáže říci, jaké jsou jeho zájmy a co se mu líbí - vyjádří souhlas a nesouhlas se zálibami ostatních - je schopen říci, co se mu líbí či nelíbí na druhých - hovoří o tom, jaké má rád filmy - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - prokazuje faktické znalosti o zemích a městech, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech regionů Španělska v porovnání s reáliemi mateřské země - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Tematické celky: - volný čas - příroda - počasí - Česká republika - každodenní život Gramatické jevy: - slovesa vyjadřující zájem, libost a nelibost - zájmena - příslovce - vyjádření blízké budoucnosti Formální a neformální korespondence Odborná slovní zásoba + fráze Komunikační situace: získávání a předávání informací Opakování 1.ročník Opakování odborné slovní zásoby a frazeologie	**10** **10**	
			Celkem za blok **B1** distanční **10** denní		**10**
B2 T1 **Zaměstnání** Český jazyk a literatura Matematika - trh práce - všeobecné vývojové trendy ,- trh práce - požadavky zaměstnavatelů ,- osobnost a její rozvoj ,- kultura ,- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; ,- možnosti vzdělávání v zahraničí ,- trh práce a jeho ukazatele	- sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě i o jiné osobě - odpovídá na otázky týkající se povolání - dokáže sdělit, co kdo dělá v různých profesích - dokáže říci, čím chce být a proč - zeptá se na adresu, e-mail a telefon - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - sdělí a zdůvodní svůj názor - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - dá do souvislosti poznatky o zemích a regionech z pohledu kulturních a geografických faktorů, uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - vyplní jednoduchý neznámý formulář - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyjádří písemně svůj názor na text - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Tematické celky: - zaměstnání - zaměstnání v hotelu a cestovní kanceláři - číslovky - časové údaje: hodiny, dny, měsíce Formální a neformální korespondence Gramatické jevy: - představování - osobní údaje - přechylování podstatných jmen určující povolání - tázací zájmena - nepravidelná slovesa - podmiňovací způsob - předpřítomný čas - PPC Vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země a příslušné jazykové oblasti, kultury v kontextu znalostí o České republice Odborná slovní zásoba + fráze Interaktivní řečové dovednosti, střídání receptivních a produktivních činností	**10** **10**	
			Celkem za blok **B2** distanční **10** denní		**10**
			Celkem za ročník **2** distanční **20** denní		**20**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B1	**T1**	**Orientace a udávání směru, Bydlení** Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura; Učební praxe; Anglický jazyk Průřezová témata: - vyjednávání ,- svoboda	- zeptá se na cestu a popíše ji - popíše svůj rozvrh hodin - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení a odpovědi na dopis - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - používá opisné prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Tematické celky: - bydlení - dům a domov - služby - nakupování - kulturní události Gramatické jevy: - slovesné vazby - sloveso ser pro určení místa a doby konání - předložky - rozkazovací způsob - minulé časy a jejich použití Poznatky o zemích z oblasti kultury a tradic Odborná slovní zásoba + fráze Komunikační situace: - získávání a předávání informací, např. objednávka služeb, rezervace Jazykové funkce: - vyjádření žádosti, prosby, pozvání atd.	**10** **10**	
					Celkem za blok **B1**	distanční **10**	denní **10**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B2	**T1**	**Cestování**	- rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti sloves, tato slovesa časuje a používá ve větách - je schopen formulovat, co dělal v uplynulých dnech i v minulosti - vyjádří, jak se mu líbilo, to co prožil - vypráví o svých cestách - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - přeloží text a používá slovníky i elektronické - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky a pocity - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - prokazuje faktické znalosti především o kulturních zemí Španělska a Latinské Ameriky - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve stnadardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - zapojí se do hovoru bez přípravy	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání	Tematické celky: - cestování - španělsky mluvící země Gramatické jevy: - minulý čas jednoduchý pravidelných i nepravidelných sloves - slovesa vyjadřující zážitky z cest - příslovečná určení času vztahující se do minulosti Odborná slovní zásoba + fráze Řečové dovednosti: receptivní řečová dovednost sluchová produktivní řečová dovednost ústní produktivní řečová dovednost písemná Poznatky o zemích: - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země hispánské jazykové, kulturní a umělecké oblasti	**10** **10**	
Český jazyk a literatura Učební praxe Anglický jazyk							
- kultura ,- komunikace ,- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart ,- řešení konfliktů							

Celkem za blok	**B2**	distanční	**10**	denní	**10**
Celkem za ročník	**3**	distanční	**20**	denní	**20**
Celkem za předmět	**Španělský jazyk/druhý**	distanční	**60**	denní	**60**

Předmět: **Technika hotelových služeb** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B1	**T1**	**Organizace hotelnictví** Služby cestovního ruchu - komunikace ,- stát, politický systém ,- soudobý svět ,- odpovědnost ,- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	- orientuje se ve struktuře a klasifikaci hotelů - charakterizuje hotely a ostatní kategorie ubytovacích zařízení včetně jejich klasifikace - vyzná se v materiálním vybavení hotelů	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) ,- nabízet a poskytovat ubytovací služby ,- účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií ubytovacích zařízení	- organizační struktura hotelových provozů - organizace a řízení hotelů a ostatních kategorií ubytovacích zařízení - dělení ubytovacích zařízení - kategorizace a klasifikace hotelových provozů - nástroje a kritéria kvality řízení a poskytování služeb - materiální vybavení hotelových pokojů	**2** **3**	
				Celkem za blok	**B1** distanční **3** denní		**2**
B2	**T1**	**Majetkoprávní postavení hotelu** Profesní komunikace Služby cestovního ruchu - informační a komunikační technologie	- orientuje se v právních předpisech - ovládá organizační strukturu hotelu - orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování	- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci	- majetkoprávní postavení hotelu - mezinárodní hotelové řetězce - systémy hotelových řetězců - vnitřní rezervační systém - organizační složky hotelu - úsek ubytovací, stravovací, technický, ekonomický, personální - jejich fungování	**2** **2**	
				Celkem za blok	**B2** distanční **2** denní		**2**
B3	**T1**	**Hotelové služby** Služby cestovního ruchu - komunikace ,- odpovědnost	- orientuje se v rezervačních systémech - uvede vhodné nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb - orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci - zajišťuje a organizuje další služby v ubytovacích zařízeních podle příslušné kategorie a třídy	- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- nabízet a poskytovat ubytovací služby ,- organizovat a vykonávat činnosti recepce a koordinovat je s činnostmi ostatních úseků	- mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb - hotelové služby - struktura a náplň hotelových služeb	**2** **2**	
				Celkem za blok	**B3** distanční **2** denní		**2**
B4	**T1**	**Hotelová administrativa** Profesní komunikace Služby cestovního ruchu - informační a komunikační technologie ,- komunikace ,- odpovědnost	- pracuje s rezervačním a registračním systémem - zdůvodní vedení evidence - volí vhodné nástroje kontroly kvality služeb a dodržování ochrany majetku, poctivosti prodeje, hygieny a bezpečnosti práce - podílí se na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu, koordinuje jejich činnost - řídí se pokyny ubytovacího, provozního a reklamačního řádu	- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu	- hotelová administrativa - operativně technická evidence: provozní, finanční, směnárenská - rezervační a registrační systémy - ubytovací, reklamační a provozní řád - komunikace mezi jednotlivými úseky, koordinace jejich činnosti	**3** **2**	
				Celkem za blok	**B4** distanční **2** denní		**3**

Předmět: **Technika hotelových služeb** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B5	**T1**	**Opakování učiva**	- upevní učivo a získá zpětnou vazbu	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	- opakování učiva 2. ročníku	**1** **1**	

Celkem za blok	**B5**	distanční	**1**	denní	**1**
Celkem za ročník	**2**	distanční	**10**	denní	**10**

Předmět: **Technika hotelových služeb** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní / Dist.
B1 T1 Hotelový marketing Služby cestovního ruchu - informační a komunikační technologie ,- komunikace ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- odpovědnost	- vysvětlí, co je marketing - zná nástroje marketingu - využívá znalosti marketingu v hotelovém provozu	- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů ,- účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií ubytovacích zařízení ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií	- marketingový mix v hotelnictví - služba, cena, distibuční cesty, propagace, reklama - další významné služby, péče o hosta	**1** **1**
		Celkem za blok **B1** distanční **1** denní		**1**
B2 T1 Hotelový management Profesní komunikace Ekonomické vědy - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	- vysvětlí a charakterizuje úrovně řízení - popíše jednotlivé typy managerů - vysvětlí činnost managera při vedení pracovního týmu - orientuje se ve způsobech řízení hotelů	- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze ,- účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií ubytovacích zařízení	- top management - provozní, operační a technický management - franchising a management contract - outsourcing	**1** **2**
		Celkem za blok **B2** distanční **2** denní		**1**
B3 T1 Ubytovací úsek hotelu Služby cestovního ruchu Cizí jazyk - informační a komunikační technologie ,- komunikace ,- řešení konfliktů ,- odpovědnost	- orientuje se v řízení ubytovacího úseku - vykonává činnosti pracoviště front office a housekeeping - zná vybavení a rozsah poskytovaných služeb - sestavuje plán práce na úseku ubytování a plán úklidu pokojů a hotelových prostor - vykonává činnosti recepce - vede evidenci hostů	- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů ,- účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií ubytovacích zařízení ,- nabízet a poskytovat ubytovací služby ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- organizovat a vykonávat činnosti recepce a koordinovat je s činnostmi ostatních úseků	- rozdělení ubytovacího úseku - front office a housekeeping - funkce jednotlivých pracovníků - organizování a plánování práce - kontrola úrovně služeb - činnosti recepce	**1** **3**
		Celkem za blok **B3** distanční **3** denní		**1**
B4 T1 Stravovací úsek hotelu Služby cestovního ruchu - komunikace ,- odpovědnost ,- řešení konfliktů	- orientuje se v základní kategorizaci stravovacích zařízení - orientuje se ve struktuře stravovacích zařízení - orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho provozu, vybavení pro výrobu a odbyt, skladování - plánuje, organizuje, kontroluje zásobování, koordinuje činnost ve výrobě	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- kalkulovat ceny produktů a služeb, smluvně zabezpečovat jejich odbyt ,- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu	- dělení a charakteristika stravovacích zařízení - zásobování, výroba a odbyt - pracovníci stravovacího úseku a jejich náplň práce - organizování, plánování, tvorba ceny - kontrola úrovně služeb	**1** **3**
		Celkem za blok **B4** distanční **3** denní		**1**

Předmět: **Technika hotelových služeb** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B5	**T1**	**Opakování učiva**	- upevní učivo a získá zpětnou vazbu	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	- opakování učiva 3. ročníku	**0** **1**	

Celkem za blok	**B5**	distanční	**1**	denní	**0**
Celkem za ročník	**3**	distanční	**10**	denní	**4**
Celkem za předmět	**Technika hotelových služeb**	distanční	**20**	denní	**14**

Předmět: **Učební praxe** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B1	**T1**	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce. požární prevence** Služby cestovního ruchu Odborná praxe - osobnost a její rozvoj ,- odpovědnost	- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich udržování - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomocpři úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout ,- charakterizovat a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- uplatňovat systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)	- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení	**3**
				Celkem za blok **B1**	distanční **0** denní	**3**
B2	**T1**	**Charakteristika cestovního ruchu** Služby cestovního ruchu Odborná praxe - informační a komunikační technologie ,- osobnost a její rozvoj ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- odpovědnost	- charakterizuje cestovní ruch, jeho potenciál, specifika a jeho využití - rozlišuje druhy a formy cestovního ruchu - určí základní podmínky pro rozvoj cestovního ruchu - sleduje trendy a posoudí využívání moderních forem cestovního ruchu - vysvětlí hospodářský a kulturně-politický přínos cestovního ruchu - uvede základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v EU - popíše satelitní účet cestovního ruchu	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- učit se používat nové aplikace ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů	- druhy a formy cestovního ruchu - předpoklady rozvoje cestovního ruchu - satelitní účet cestovního ruchu	**4**
				Celkem za blok **B2**	distanční **0** denní	**4**

Předmět: **Učební praxe** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
B3	**T1**	**Technika poskytování služeb cestovního ruchu** Služby cestovního ruchu Odborná praxe - osobnost a její rozvoj ,- odpovědnost	- uvede strukturu cestovního ruchu a charakterizuje jejich komplex - charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu a techniku jejich poskytování - pži zabezpečování služeb dbá na dodržování platných předpisů a právních norem, na ochranu majetku a práv spotřebitele, hygienu a bezpečnost práce a na ochranu životního prostředí - osoudí kvalitu poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly	- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu	- zabezpečování a vyhodnocování služeb cestovního ruchu - národní a mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb		**2**
				Celkem za blok	**B3** distanční **0** denní		**2**
B4	**T1**	**Ubytovací a další související služby** Služby cestovního ruchu Odborná praxe - osobnost a její rozvoj ,- vyjednávání ,- odpovědnost ,- tolerance	- charakterizuje hotely a ostatní kategorie ubytovacích zařízení včetně jejich klasifikace - orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování - orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování - orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci - vykonává činnosti recepce - zajiš´tuje a organizuje další služby v ubytovacích zařízeních podle příslušné kategorie a třídy - řídí se pokyny ubytovacího, provozního a reklamačního řádu - vede evidenci hostů, s informacemi nakládá podle zásad zákona o ochraně osobních údajů	- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu ,- organizovat a vykonávat činnosti recepce a koordinovat je s činnostmi ostatních úseků ,- účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií ubytovacích zařízení	- hotely a ostatní kategorie ubytovacích zařízení, jejich klasifikace v ČR a ve světě - organizace a řízení hotelů a ostatních kategorií ubytovacích zařízení - činnosti recepce - hotelové služby		**4**
				Celkem za blok	**B4** distanční **0** denní		**4**
B5	**T1**	**Podnikové činnosti** Ekonomické vědy - informační a komunikační technologie ,- osobnost a její rozvoj ,- morálka ,- odpovědnost	- na příkladu vysvětlízákladní povinnosti podnikatele vůči státu - rozlišujerůzné formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky	- povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena		**3**
				Celkem za blok	**B5** distanční **0** denní		**3**

Předmět: **Učební praxe** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B6	**T1**	**Profesní komunikace** Profesní komunikace Informatika - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů	- rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie - uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery - jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partner - ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení - zvládá řešení různých komunikativnícha interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace - volí vhodné zdroje a odpovídající techniku, vyhledává požadované informace - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace - vysvětlí podstatu komunikace cestovního ruchu prostřednictvím sociálních médií	- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze ,- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek	- typy zákazníků a psychologické základy jednání - pravidla společenského chování - profesní vystupování a komunikace včetně cizojazyčné - sociální média a způsoby komunikace cestovního ruchu prostřednictvím těchto kanálů	**4**	

Celkem za blok	**B6**	distanční	**0**	denní	**4**	
Celkem za ročník	**3**	distanční	**0**	denní	**20**	
Celkem za předmět	**Učební praxe**	distanční	**0**	denní	**20**	

Předmět: **Základy přírodních věd** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B1	**T1**	**Úvod do přírodovědného vzdělávání (FYZIKA)** Matematika Technologie přípravy pokrmů (obor Hotelnictví)	- vyjmenuje základní jednotky SI a popíše je - použije vybrané odvozené jednotky - přiřadí k základním fyzikálním veličinám správné jednotky - umí používat základní násobné a dílčí jednotky - převádí násobné jednotky	- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- správně používat a převádět běžné jednotky ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy	- přírodní vědy - základní fyzikální jednotky a veličiny - odvozené fyzikální jednotky a veličiny - vedlejší fyzikální jednotky a veličiny - násobné a dílčí jednotky - převody jednotek	**1** **3**	
	T2	**Mechanika (FYZIKA)**	- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- pohyb přímočarý, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách	**0** **3**	
	T3	**Termika (FYZIKA)** Matematika - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace	- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- skupenství, skupenské změny, teplo, teplota - teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin	**0** **3**	
	T4	**Elektřina a magnetismus (FYZIKA)** Matematika Ekonomika - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí	- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	**0** **2**	
	T5	**Vlnění a optika (FYZIKA)** Matematika - vliv prostředí na lidské zdraví ,- biosféra v ekosystémovém pojetí ,- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí	- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - elektromagnetické záření a jeho druhy - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko	**0** **3**	

Předmět: **Základy přírodních věd** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B1	**T6**	**Fyzika atomu (FYZIKA)** Občanská nauka Dějepis - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí	- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití	**0** **2**	
	T7	**Vesmír (FYZIKA)** Matematika	- charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy	- Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie	**0** **1**	
					Celkem za blok **B1** distanční **17** denní	**1**	
B2	**T1**	**Obecná chemie**	- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi		- částicové složení látek, atom, molekula - chemické látky a jejich vlastnosti - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii	**0** **2**	
	T2	**Anorganická chemie** Matematika - ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace ,- vliv prostředí na lidské zdraví	- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- správně používat a převádět běžné jednotky	- prvky, anorganické sloučeniny - oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	**0** **6**	
	T3	**Opakování učiva prvního pololetí**			- písemná opakovací práce za první pololetí	**1** **0**	

Předmět: **Základy přírodních věd** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní / Dist.
B2 T4 Organická chemie Matematika - ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí	- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		- vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	**1** **5**
T5 Biochemie - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace ,- vliv prostředí na lidské zdraví	- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje	**0** **4**
			Celkem za blok **B2** distanční **17** denní	**2**
B3 T1 Základy biologie - znalosti o vzájemných vztahů organismů a prostředí ,- vliv prostředí na lidské zdraví	- charakterizuje názory na vznik a vývoj života - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence - popíše stavbu lidského těla - vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy	- vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav, buňka - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka, orgánové soustavy - zdraví a nemoc	**0** **10**
T2 Ekologie Občanská nauka - biosféra v ekosystémovém pojetí ,- znalosti o biotických a biotických podmínkách života ,- znalosti o ekologické přizpůsobivosti ,- znalosti o struktuře a funkci ekosystémů ,- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- klimatické změny	- vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny	**0** **3**

Předmět: **Základy přírodních věd** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B3	**T3**	**Člověk a životní prostředí** Dějepis Občanská nauka	- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	- používat pojmy kvantifikujícího charakteru ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- vzájemné vztahy mezi člověkem a životnír prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	**0** **3**	
	T4	**Opakování učiva druhého pololetí**			- písemná opakovací práce za druhé pololetí	**1** **0**	

Celkem za blok	**B3**	distanční	**16**	denní	**1**
Celkem za ročník	**2**	distanční	**50**	denní	**4**
Celkem za předmět	**Základy přírodních věd**	distanční	**50**	denní	**4**

Předmět: **Zeměpis cestovního ruchu** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B1	**T1**	**Vztah geografie a cestovního ruchu**	- objasní vztah geografie a cestovního ruchu - zhodnotí světové geografické oblasti ve vztahu k cestovnímu ruchu, vysvětlí klady a zápory pro cestovní ruch v těchto oblastech - objasní mechanismy cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů - popíše, jak oceány a moře ovlivňují počasí a podnebí nad kontinenty - vymezí základní klimatické pásy na mapě světa - definuje rozdíl mezi podnebím a počasím - vysvětlí, jakým způsobem člověk ovlivňuje atmosféru - zhodnotí využitelnost různých druhů vod - orientuje se na mapě světa - zařadí řeky a vodní plochy správně do příslušného území - porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér - vysvětlí původ zemětřesení a sopečné činnosti, označí tyto oblasti na mapě světa - charakterizuje krasové oblasti, orientuje se v jejich rozmístění ve světě - vyjmenuje podnebné pásy na Zemi a na mapě ukáže jejich rozsah - zdůvodní, proč se v dané oblasti pěstují dané plodiny - na základě znalostí o podnebných pásech doporučí vhodný termín dovolené v těchto pásech - na základě poznatků o regionech určí světová centra cestovního ruchu	- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje	- význam geografického prostředí pro potenciál cestovního ruchu - přírodní sféry Země - rekordy Země - přehled kontinentů - světová centra cestovního ruchu	**1** **10**	
Cestovní ruch Základy přírodních věd							
- soudobý svět ,- tolerance ,- informační a komunikační technologie ,- biosféra v ekosystémovém pojetí ,- znalosti o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny ,- principy udržitelnosti rozvoje							
					Celkem za blok **B1**	distanční **10**	denní **1**
B2	**T1**	**Předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu v turistických regionech**	- vymezí základní podmínky realizace cestovního ruchu - zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu - uvede důvody cestování - zhodnotí zařízení, která turisté využívají - charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice - objasní kategorizaci destinačního managementu - pracuje s odbornými texty	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	- předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu (lokalizační, selektivní a realizační faktory) - kategorizace destinačního managementu (stát, kraje, turistické oblasti, místní/lokální destinace) - odborné texty - práce s informacemi	**1** **4**	
Cestovní ruch							
- soudobý svět							
					Celkem za blok **B2**	distanční **4**	denní **1**
B3	**T1**	**Turistické regiony a jejich potenciál**	- na základě geografických poznatků o regionech určí světová střediska cestovního ruchu ve světě - zhodnotí jejich negativa a pozitiva	- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	- makroregiony cestovního ruchu ve světě - střediska cestovního ruchu ve světě	**1** **4**	
Cestovní ruch							
- soudobý svět ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny							
					Celkem za blok **B3**	distanční **4**	denní **1**

Předmět: **Zeměpis cestovního ruchu** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B4	**T1**	**Zeměpis cestovního ruchu Asie a Pacifiku** Služby cestovního ruchu Cestovní ruch - kultura ,- soudobý svět ,- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- principy udržitelnosti rozvoje	- zhodnotí přírodní podmínky jednotlivých regionů Austrálie a Oceánie a Asie ve vztahu k cestovnímu ruchu - ocení hospodářsko-sociální podmínky jednotlivých regionů Austrálie a Oceánie a Asie ve vztahu k cestovnímu ruchu - zhodnotí přínos geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu - charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu - charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky ve vztahu k cestovnímu ruchu - charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v Asii - dovede navrhnout využití nejvýznamnějších kulturních památek v cestovním ruchu - pozná nejvýznamnější kulturně-historické a přírodní památky Asie	- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě	- rozdělení makroregionu a jeho charakteristika - rozdělení a charakteristika turistických oblastí Asie - jednotlivé turistické oblasti cestovního ruchu Oceánie - kulturně-historická charakteristika turisticky významných destinací Asie a Oceánie	**6** **10**	
					Celkem za blok **B4** distanční **10** denní		**6**
B5	**T1**	**Zeměpis cestovního ruchu Ameriky** Služby cestovního ruchu Cestovní ruch - kultura ,- soudobý svět ,- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- principy udržitelnosti rozvoje	- zhodnotí přírodní podmínky jednotlivých amerických regionů ve vztahu k cestovnímu ruchu - ocení hospodářsko-sociální podmínky jednotlivých amerických regionů ve vztahu k cestovnímu ruchu - zhodnotí přínos geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu - charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu - charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky ve vztahu k cestovnímu ruchu - charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v Americe - dovede navrhnout využití nejvýznamnějších kulturních památek v cestovním ruchu - pozná nejvýznamnější kulturně-historické a přírodní památky Ameriky	- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	- rozdělení a charakteristika makroregionu - jednotlivé turistické oblasti cestovního ruchu Severní, Střední a Jižní Ameriky - kulturně-historická charakteristika turisticky významných destinací Ameriky	**6** **10**	
					Celkem za blok **B5** distanční **10** denní		**6**
B6	**T1**	**Zeměpis cestovního ruchu Afriky** Služby cestovního ruchu Cestovní ruch - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- kultura ,- soudobý svět ,- tolerance ,- principy udržitelnosti rozvoje	- zhodnotí přírodní podmínky jednotlivých afrických regionů ve vztahu k cestovnímu ruchu - ocení hospodářsko-sociální podmínky jednotlivých afrických regionů ve vztahu k cestovnímu ruchu - zhodnotí přínos geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu - charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu - charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky ve vztahu k cestovnímu ruchu - charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v Africe - dovede navrhnout využití nejvýznamnějších kulturních památek v cestovním ruchu - pozná nejvýznamnější kulturně-historické a přírodní památky Afriky	- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých	- rozdělení a charakteristika makroregionu - jednotlivé turistické oblasti cestovního ruchu v Africe - kulturně-historická charakteristika turisticky významných destinací Afriky	**3** **8**	
					Celkem za blok **B6** distanční **8** denní		**3**

Předmět: **Zeměpis cestovního ruchu** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B7	**T1**	**Opakování učiva**	- upevní učivo a získá zpětnou vazbu - pracuje s odbornými texty	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	- opakování učiva 3. ročníku	**2** **4**	

Celkem za blok	**B7**	distanční	**4**	denní	**2**
Celkem za ročník	**3**	distanční	**50**	denní	**20**

Předmět: **Zeměpis cestovního ruchu** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B1	**T1**	**Význam Evropy jako turistického regionu** Cestovní ruch Služby cestovního ruchu - principy udržitelnosti rozvoje ,- soudobý svět	- zhodnotí přírodní podmínky jednotlivých evropských regionů ve vztahu k cestovnímu ruchu - ocení hospodářsko-sociální podmínky jednotlivých evropských regionů ve vztahu k cestovnímu ruchu - zhodnotí přínos geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu - charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	- význam makroregionu pro světový cestovní ruch - charakteristika jednotlivých oblastí cestovního ruchu v Evropě	**1** **2**	
	T2	**Horské oblasti a střediska Evropy** Cestovní ruch Služby cestovního ruchu - soudobý svět ,- principy udržitelnosti rozvoje	- zhodnotí přínos geografického prostředí horských oblastí Evropy pro realizaci cestovního ruchu	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	- přehled nejvýznamnějších horských regionů v Evropě - lokalizační faktory oblasti	**2** **12**	
	T3	**Přímořská letoviska Evropy** Cestovní ruch Služby cestovního ruchu - soudobý svět ,- principy udržitelnosti rozvoje ,- kultura	- zhodnotí přínos geografického prostředí evropských přímořských středisek pro realizaci cestovního ruchu	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	- jednotlivá přímořská střediska Evropy - lokalizační faktory oblasti	**2** **12**	

Předmět: **Zeměpis cestovního ruchu** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B1	**T4**	**Gastronomické oblasti Evropy** Cestovní ruch Služby cestovního ruchu - principy udržitelnosti rozvoje ,- soudobý svět	- zhodnotí přínos geografického prostředí evropských gastronomických oblastí pro realizaci cestovního ruchu	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	- charakteristika Evropy jako gastronomické destinace - vymezení jednotlivých gastronomických oblastí	**1** **6**	
	T5	**Nejvýznamnější kulturně-historické památky evropských měst** Cestovní ruch Služby cestovního ruchu Dějiny kultury - soudobý svět ,- principy udržitelnosti rozvoje ,- kultura	- zhodnotí přínos geografického prostředí významných evropských měst a jejich památek pro realizaci cestovního ruchu	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	- lokalizace jednotlivých měst v rámci evropských turistických oblastí - jednotlivá města a jejich kulturně-historické památky	**4** **12**	
					Celkem za blok **B1**	distanční **44**	denní **10**

Předmět: **Zeměpis cestovního ruchu** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B2	**T1**	**Charakteristika přírodních a hospodářských podmínek České republiky** Mezipředmětové vztahy: Cestovní ruch; Služby cestovního ruchu Průřezová témata: - vliv prostředí na lidské zdraví; ,- principy udržitelnosti rozvoje; ,- soudobý svět	- charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice ve vztahu k cestovnímu ruchu - zhodnotí přírodní a kulturní předpoklady pro cestovní ruch v České republice - rozdělí cestovní ruch na jednotlivé oblasti, zhodnotí jejich přínos - charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti - uvede způsoby motivace k turistice	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	- potenciál cestovního ruchu v ČR - přírodní podmínky pro cestovní ruch v České republice - hospodářské podmínky pro cestovní ruch v České republice - oblasti cestovního ruchu v ČR	**4** **6**	
	T2	**Podpora cestovního ruchu v České republice** Mezipředmětové vztahy: Cestovní ruch Průřezová témata: - komunikace; ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny; ,- stát, politický systém	- charakterizuje organizace podporující cestovní ruch - zhodnotí dopad a zacílení jednotlivých organizací - objasní způsoby podpory cestovního ruchu z ČR a zahraničí	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě	- organizace v ČR podporující cestovní ruch (tuzemské, zahraniční)	**1** **2**	
	T3	**České památkové bohatství** Mezipředmětové vztahy: Cestovní ruch; Služby cestovního ruchu; Dějiny kultury; Průvodcovské služby Průřezová témata: - kultura; ,- soudobý svět; ,- principy udržitelnosti rozvoje	- rozdělí ČR na jednotlivé oblasti - dokáže rozlišit skupiny památek - uvede nejvýznamnější památky v ČR - zhodnotí památky z hlediska národního a mezinárodního charakteru - charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice - dovede navrhnout využití nejvýznamnějších kulturních památek v cestovním ruchu - pozná nejvýznamnější kulturně-historické a přírodní památky České republiky	- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	- významné památky turistických oblastí ČR - památky UNESCO, národní kulturní památky, městské památkové rezervace	**2** **12**	

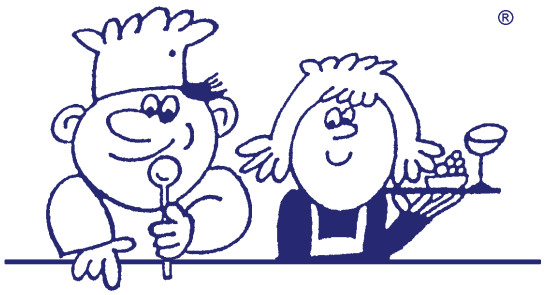
Předmět: **Zeměpis cestovního ruchu** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B2	**T4**	**Spolupráce v Euroregionech** Cestovní ruch - soudobý svět ,- kultura ,- politika	- zhodnotí příhraniční spolupráci jednotlivých regionů - určí přínos spolupráce pro jednotlivé regiony - vyjmenuje organizace podílející se na spolupráci v Euroregionech	- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	- spolupráce regionů s okolními státy - organizace zaštiťující spolupráci v Euroregionech - spolupráce s Německem	**1** **2**	
				Celkem za blok **B2**	distanční **22**	denní	**8**
B3	**T1**	**Opakování učiva**	- upevní učivo a získá zpětnou vazbu - pracuje s odbornými texty - je připraven na maturitní zkoušku	- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	- opakování učiva 4. ročníku - příprava na maturitní zkoušku - odborné texty - práce s informacemi	**2** **4**	
				Celkem za blok **B3**	distanční **4**	denní	**2**
				Celkem za ročník **4**	distanční **70**	denní	**20**
				Celkem za předmět **Zeměpis cestovního ruchu**	distanční **120**	denní	**40**

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělávání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou EQF 4
Délka a forma studia: čtyřleté kombinované studium
Platnost dodatku vzdělávacího programu: od 1. 9. 2023

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.

Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník



Dodatek č. 1 ke školnímu vzdělávacímu programu

Cestovní ruch

Č.j. SSGH-ŠVP-10/2022 ze dne 29.7.2022

Platnost dodatku k ŠVP: od 1. 9. 2023

Č.j. SSGH-ŠVP-7/2023

V Praze dne 29.7.2023

Záznam o vydání a projednání dodatku k ŠVP

Název ŠVP: Cestovní ruch
Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Forma vzdělávání: kombinovaná forma vzdělávání
Číslo jednací ŠVP: SSGH-ŠVP-10/2022

Vydal ředitel školy dne: 29.7.2023
Účinnost od: 1.9.2023

Projednáno se školskou radou dne:
Vyjádření školské rady:

Projednáno na pedagogické radě dne:

Vloženo do řízené ISO dokumentace dne:

S účinností od 1. 9. 2023 upravuji školní vzdělávací program pro obor vzdělání 65-42-M/02 Cestovní ruch v kombinované formě vzdělávání, č.j. SSGH-ŠVP-10/2022, a to v jeho kapitole č. 2.9 Maturitní zkouška, kterou tímto ruším a nahrazuji tímto novým zněním:

2.9 Maturitní zkouška

Vzdělání se ukončuje maturitní zkouškou. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými právními předpisy účinnými v době jejího konání. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

2.9.1 Volitelné zkoušky společné části maturitní zkoušky

Rozsah vědomostí a dovedností, které mohou být ověřovány zkouškami společné části maturitní zkoušky, stanoví ministerstvo v katalozích požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky pro příslušný zkušební předmět.

2.9.2 Charakteristika obsahu a formy profilové části maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z těchto zkoušek:

- **zkoušky z českého jazyka a literatury**, která má formu: písemné práce a ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí
- pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil **cizí jazyk**, pak ze zkoušky z tohoto cizího jazyka, která má formu: písemné práce a ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí
- z dalších 2 povinných zkoušek z odborných předmětů

1) Název zkoušky: **Cestovní ruch a průvodcovství**
   Forma zkoušky: písemná zkouška
   Obsah zkoušky: učivo předmětů Služby cestovního ruchu, Zeměpis cestovního ruchu a Dějiny kultury

2) Název zkoušky: **Činnost cestovní kanceláře**
   Forma zkoušky: praktická zkouška
   Obsah zkoušky: Služby cestovního ruchu, Cestovní ruch, Technika hotelových služeb, Učební praxe a Odborná praxe

Žák si může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky vybrat nejvýše 2 nepovinné zkoušky z nabídky předmětů stanovené ředitelem školy pro daný zkušební rok.

2) S účinností od 1. 9. 2023 upravuji školní vzdělávací program pro obor vzdělání 65-42-M/02 Cestovní ruch v kombinované formě vzdělávání, č.j. SSGH-ŠVP-10/2022, a to v jeho části rozložení učiva do ročníků, prohlubovaných kompetencí a výsledků vzdělávání včetně doporučených hodinových dotací pro jednotlivé bloky a témata v těchto vyučovacích předmětech ve 2. a 3. ročníku vzdělávání:

Odborná praxe

Učební praxe

Předmět: **Odborná praxe** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B10	**T1**	**Úvod do předmětu**	- zná činnosti, se kterými se setká při absolvování předmětu Odborná praxe - dokáže poskytnout první pomoc	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik	Úvod do předmětu - seznámení s učebním plánem - BOZP		**1**
					Celkem za blok **B10**	distanční **0**	denní **1**
B11	**T1**	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence** Služby cestovního ruchu - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- odpovědnost	- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich udržování - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomocpři úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout ,- charakterizovat a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- uplatňovat systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)	- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení		**1**
					Celkem za blok **B11**	distanční **0**	denní **1**

Předmět: **Odborná praxe** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní / Dist.
B12 T1 Charakteristika cestovního ruchu Zeměpis cestovního ruchu Informatika - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- řešení konfliktů ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství ,- stát, politický systém ,- soudobý svět ,- odpovědnost ,- informační a komunikační technologie	- charakterizuje cestovní ruch, jeho potenciál, specifika a jeho využití - rozlišuje druhy a formy cestovního ruchu - určí základní podmínky pro rozvoj cestovního ruchu - sleduje trendy a posoudí využívání moderních forem cestovního ruchu - vysvětlí hospodářský a kulturně-politický přínos cestovního ruchu - uvede základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v EU - popíše satelitní účet cestovního ruchu	- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu	- druhy a formy cestovního ruchu - předpoklady rozvoje cestovního ruchu - satelitní účet cestovního ruchu	**12**
			Celkem za blok **B12** distanční **0** denní	**12**
B13 T1 Technika poskytování služeb cestovního ruchu Služby cestovního ruchu Zeměpis cestovního ruchu Anglický jazyk - informační a komunikační technologie ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- odpovědnost	- uvede strukturu cestovního ruchu a charakterizuje jejich komplex - charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu a techniku jejich poskytování - při zabezpečování služeb dbá na dodržování platných předpisů a právních norem, na ochranu majetku a práv spotřebitele, hygienu a bezpečnost práce a na ochranu životního prostředí - osoudí kvalitu poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly	- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu ,- nabízet a poskytovat ubytovací služby	- zabezpečování a vyhodnocování služeb cestovního ruchu - národní a mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb	**12**
			Celkem za blok **B13** distanční **0** denní	**12**
B14 T1 Stravovací služby Služby cestovního ruchu - osobnost a její rozvoj ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- odpovědnost	- orientuje se v základní kategorizaci stravovacích zařízení - doporučí pokrmy národních kuchyní - popíše stravovaí zvyklosti v různých destinacích cestovního ruchu	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí	- charakteristika stravovacívh zařízení - nabídka a prodej produktů - národní kuchyně a stravovací zvyklosti	**30**
			Celkem za blok **B14** distanční **0** denní	**30**

Předmět: **Odborná praxe** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní / Dist.
B15 T1 **Další služby cestovního ruchu** Služby cestovního ruchu - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- odpovědnost	- charakterizuje služby specifické pro jednotlivé druhy cestovního ruchu (např. kongresový, lázeňský, venkovský, dobrodružný a další) - charakterizuje cestovní doklady, platnost, vydávání, přestupky proti zákonu - uvede účel a druhy víz, vyhledává informace týkající se vízové povinnosti a další doklady vyžadované při přechodu hranic - rozlišuje platební prostředky v cestovním ruchu - vysvětlí účel zdravotního a cestovního připojištění	- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu ,- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů	- služby kongresového cestovního ruchu - zdravotní služby v cestovním ruchu - služby v ostatních formách cestovního ruchu	**24**
			Celkem za blok **B15** distanční **0** denní	**24**
B16 T1 **Činnosti cestovní kanceláře a agentury** Služby cestovního ruchu Zeměpis cestovního ruchu Anglický jazyk - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- odpovědnost	- charakterizuje cestovní kancelář, cestovní agenturu - vysvětlí organizační strukturu cestovní kanceláře, a cestovní agentury a požadavky na pracovníky - navrhne vhodné segmenty pro vytvoření nabídky pro specifické potřeby a požadavky různých forem cestovního ruchu a typických skupin klientů, připravuje cílené propagační aktivity pro prodej a nabídky - vyhledá relevantní zdroje informací pro tvorbu produktů cestovní kanceláře, informace posuzuje, třídí a využívá - poskytuje doplňkové služby cestovní kanceláře - vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce a prezentaci využije marketingové nástroje - ověří organizační a marketingovou připravenost zájezdu, zhodnotí jeh průběh a ekonomické výsledky - vypracuje jednoduchý projekt nabídky a realizuje produkt cestovního ruchu	- sestavovat operativní a dlouhodobější programy ,- využívat ekonomické informace k řízení, znát způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření ,- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu ,- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů ,- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu	- požadavky na pracovníky - produkty cestovních kanceláří - klasifikace cestovních kanceláří a agentur v české republice, činnost a poskytované služby - organizační struktura subjektu cestovního ruchu - druhy služeb poskytované subjekty cestovního ruchu, zabezpečení služeb - nabídka, prodej, realizace produktu	**18**
			Celkem za blok **B16** distanční **0** denní	**18**
B17 T7 **Turistická informační centra** Služby cestovního ruchu Anglický jazyk - informační a komunikační technologie ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- soudobý svět ,- odpovědnost	- charakterizuje činnost turistických informačních center - pracuje s informacemi a rezervačními a informačními systémy - uvede možnosti vytváření partnerství regionů, měst, obcí a využití pro cestovní ruch s ohledem na destinační management - je připraven se podílet na realizaci rozvoje regionálního cestovního ruchu	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu	- činnosti turistických informačních center - kategorizace turistických informačních center, poskytované služby - partnerství regionů, měst, obcí - průvodcovské služby	**6**
			Celkem za blok **B17** distanční **0** denní	**6**

Předmět: **Odborná praxe** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
B18 T1 **Profesní komunikace** Služby cestovního ruchu Informatika - informační a komunikační technologie ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- soudobý svět ,- odpovědnost ,- tolerance	- rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie - uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery - jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery - ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení - zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace - v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití - volí vhodné zdroje a odpovídající techniku, vyhledává požadované informace - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace - vysvětlí podstatu komunikace cestovního ruchu prostřednictvím sociálních médií	- připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu ,- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení	- typy zákazníků a psychologické základy jednání - pravidla společenského chování - profesní vystupování a komunikace včetně cizojazyčné - národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace - práce s informacemi -sociální média a způsoby komunikace cestovního ruchu prostřednictvím těchto kanálů	**6**
T2 **Písemná komunikace** Informatika - informační a komunikační technologie ,- osobnost a její rozvoj ,- odpovědnost	- pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce - píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou	- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- učit se používat nové aplikace ,- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	- práce s kancelářskou technikou - základy psaní na klávesnici - vyhotovování obchodních písemností	**9** **0**

Celkem za blok **B18** distanční **0** denní **15**

Předmět: **Odborná praxe** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
B19	**T1**	**Závěrečné opakování a hodnocení**	- prokáže znalosti a dovednosti, které získal absolvováním vyučovacího předmětu Odborná praxe ve 2. ročníku	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	Závěrečné opakování a hodnocení		**1**

Celkem za blok	**B19**	distanční	**0**	denní	**1**
Celkem za ročník	**2**	distanční	**0**	denní	**120**

Předmět: **Odborná praxe** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
B10	**T1**	**Úvod do předmětů a seznámení s učebním plánem**	- zná činnosti, se kterými se setká při absolvování předmětu Odborná praxe - dokáže poskytnout první pomoc	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- uplatňovat systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)	Úvod do předmětu - seznámení s učebním plánem - BOZP - základy první pomoci		**1**
				Celkem za blok	**B10** distanční **0** denní		**1**
B11	**T1**	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární pravence** Služby cestovního ruchu - osobnost a její rozvoj ,- odpovědnost	- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich udržování - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomocpři úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout ,- charakterizovat a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- uplatňovat systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)	- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení		**1**
				Celkem za blok	**B11** distanční **0** denní		**1**

Předmět: **Odborná praxe** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní / Dist.
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B12	**T1**	**Ekonomicko-právní a organizační aspekty podnikání v cestovním ruchu**	- orientuje se v institucionálním uspořádání cestovního ruchu v ČR - rozlišuje kompetence jednotlivých článků řízení státní správy a samosprávy - vysvětlí roli mezinárodních organizací působících v cestovním ruchu - využívá zákonná ustanovení v cestovním ruchu - uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanační důsledky, smluv o zájezdu a smluv, na jejichž základě dochází ke zprostředkování spojených cestovníchslužeb včetně předsmluvní informačnípovinnosti prodejce vůči zákazníkovi - uvede rozdíl mezi spojenými cestovními službami a zájezdem - orientuje se ve finanačních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU a v předpokladech jajich využití - sleduje vývoj trhu, zhodnocuje ziskovost jednotlivých služeb cestovního ruchu - orientuje se v druzích pojištění v cestovním ruchu	- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti	- institucionální uspořádání cestovního ruchu - právní a finanční aspekty podnikání v cestovním ruchu včetně GDPR, autorská zákon, zákon o zadávání veřejných zakázek, zákon o některých podmínkách podnikání v oblasti cestovního ruchu - finanční zdroje, ekonomické předpoklady - pojištění v cestovním ruchu	**6**
		- komunikace ,- vyjednávání ,- informační a komunikační technologie ,- osobnost a její rozvoj ,- řešení konfliktů ,- odpovědnost				
		Služby cestovního ruchu Průvodcovské služby Ekonomické vědy				
				Celkem za blok **B12**	distanční **0** denní	**6**
B13	**T1**	**Ubytovací a další služby cestovního ruchu**	- charakterizuje hotely a ostatní kategorie ubytovacích zařízení včetně jejich klasifikace - orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování - orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování - orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci - vykonává činnosti recepce - zajiš´tuje a organizuje další služby v ubytovacích zařízeních podle příslušné kategorie a třídy - řídí se pokyny ubytovacího, provozního a reklamačního řádu - vede evidenci hostů, s informacemi nakládá podle zásad zákona o ochraně osobních údajů	- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- učit se používat nové aplikace ,- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) ,- nabízet a poskytovat ubytovací služby ,- organizovat a vykonávat činnosti recepce a koordinovat je s činnostmi ostatních úseků ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu ,- zajišťovat základní operace personálního řízení ,- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, produktů a služeb, finančního toku ,- kalkulovat ceny produktů a služeb, smluvně zabezpečovat jejich odbyt	- hotely a ostatní kategorie ubytovacích zařízení, jejich klasifikace v ČR a ve světě - organizace a řízení hotelů a ostatních kategorií ubytovacích zařízení - činnosti recepce - hotelové služby	**30**
		- informační a komunikační technologie ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- řešení konfliktů				
		Služby cestovního ruchu Anglický jazyk Zeměpis cestovního ruchu				
				Celkem za blok **B13**	distanční **0** denní	**30**

Předmět: **Odborná praxe** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B14	**T1**	**Dopravní služby** Informatika Zeměpis cestovního ruchu Služby cestovního ruchu - informační a komunikační technologie ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- odpovědnost	- volí vhodné dopravní služby podle účelu využití při sestavování produktu cestovního ruchu - pracuje s informacemi z jízdních a letových řádů, s dopravními ceninami	- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých ,- učit se používat nové aplikace ,- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením	- druhy dopravních služeb - využití dopravy pro tvorbu produktu - informace v dopravních službách	**6**	
				Celkem za blok **B14**	distanční **0**	denní	**6**
B15	**T1**	**Stravovací služby** Služby cestovního ruchu - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- odpovědnost	- orientuje se v základní kategorizaci stravovacích zařízení -doporučí pokrmy národních kuchyní - popíše stravovaí zvyklosti v různých destinacích cestovního ruchu	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady	- charakteristika stravovacívh zařízení - nabídka a prodej produktů - národní kuchyně a stravovací zvyklosti	**24**	
				Celkem za blok **B15**	distanční **0**	denní	**24**

Předmět: **Odborná praxe** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
B16	**T1**	**Další služby cesrtovního ruchu** Mezipředmětové vztahy: Služby cestovního ruchu; Informatika Průřezová témata: - informační a komunikační technologie ,- osobnost a její rozvoj ,- soudobý svět ,- odpovědnost ,- tolerance	- charakterizuje služby specifické pro jednotlivé druhy cestovního ruchu (např. kongresový, lázeňský, venkovský, dobrodružný a další) - charakterizuje cestovní doklady, platnost, vydávání, přestupky proti zákonu - uvede účel a druhy víz, vyhledává informace týkající se vízové povinnosti a další doklady vyžadované při přechodu hranic - rozlišuje platební prostředky v cestovním ruchu - vysvětlí účel zdravotního a cestovního připojištění	- připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- učit se používat nové aplikace ,- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace ,- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu	- služby pasové, celní, vízové - služby peněžní a směnárenské - pojišťovací služby - lázeňské služby - služby kongresového cestovního ruchu - služby v ostatních formách cestovního ruchu	**24**
					Celkem za blok **B16** distanční **0** denní		**24**
B17	**T1**	**Profesní komunikace** Mezipředmětové vztahy: Služby cestovního ruchu; Anglický jazyk Průřezová témata: - informační a komunikační technologie ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- odpovědnost	- rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie - uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery - jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery - ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení - zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace - v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití - volí vhodné zdroje a odpovídající techniku, vyhledává požadované informace - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace - vysvětlí podstatu komunikace cestovního ruchu prostřednictvím sociálních médií	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- učit se používat nové aplikace ,- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace	- typy zákazníků a psychologické základy jednání - pravidla společenského chování - profesní vystupování a komunikace včetně cizojazyčné - národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace - práce s informacemi -sociální média a způsoby komunikace cestovního ruchu prostřednictvím těchto kanálů	**18**
					Celkem za blok **B17** distanční **0** denní		**18**

Předmět: **Odborná praxe** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B18	**T1**	**Písemná komunikace** Ekonomické vědy Služby cestovního ruchu - vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce - vyhotovuje písemnosti spojené s procozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- učit se používat nové aplikace ,- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce	- práce s kancelářskou technikou	**9**	
					Celkem za blok **B18** distanční **0** denní	**9**	
B19	**T1**	**Závěrečné opakování a hodnocení**	- prokáže znalosti a dovednosti, které získal absolvováním vyučovacího předmětu Odborná praxe ve 3. ročníku		Závěrečné opakování a hodnocení - reflexe žáků z praktického vyučování - vyhodnocení	**1**	
					Celkem za blok **B19** distanční **0** denní	**1**	
					Celkem za ročník **3** distanční **0** denní	**120**	
				Celkem za předmět	**Odborná praxe** distanční **0** denní	**240**	

Předmět: **Učební praxe** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B10	**T1**	**Úvod do předmětu** Odborná praxe	- zná činnosti, se kterými se setká při absolvování předmětu Učební praxe - dokáže poskytnout první pomoc	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout	Úvod do předmětu Učební praxe - seznámení s učebním plánem - BOZP		**1**
					Celkem za blok **B10**	distanční **0**	denní **1**
B11	**T1**	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce. požární prevence** Služby cestovního ruchu Odborná praxe - osobnost a její rozvoj ,- odpovědnost	- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich udržování - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomocpři úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout ,- charakterizovat a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- uplatňovat systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)	- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení		**1**
					Celkem za blok **B11**	distanční **0**	denní **1**

Předmět: **Učební praxe** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní / Dist.
B12 T1 Charakteristika cestovního ruchu Služby cestovního ruchu Odborná praxe - informační a komunikační technologie ,- osobnost a její rozvoj ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- odpovědnost	- charakterizuje cestovní ruch, jeho potenciál, specifika a jeho využití - rozlišuje druhy a formy cestovního ruchu - určí základní podmínky pro rozvoj cestovního ruchu - sleduje trendy a posoudí využívání moderních forem cestovního ruchu - vysvětlí hospodářský a kulturně-politický přínos cestovního ruchu - uvede základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v EU - popíše satelitní účet cestovního ruchu	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií ,- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ,- učit se používat nové aplikace ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů	- druhy a formy cestovního ruchu - předpoklady rozvoje cestovního ruchu - satelitní účet cestovního ruchu	**4**
		Celkem za blok **B12**	distanční **0** denní	**4**
B13 T1 Technika poskytování služeb cestovního ruchu Služby cestovního ruchu Odborná praxe - osobnost a její rozvoj ,- odpovědnost	- uvede strukturu cestovního ruchu a charakterizuje jejich komplex - charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu a techniku jejich poskytování - při zabezpečování služeb dbá na dodržování platných předpisů a právních norem, na ochranu majetku a práv spotřebitele, hygienu a bezpečnost práce a na ochranu životního prostředí - osoudí kvalitu poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly	- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu	- zabezpečování a vyhodnocování služeb cestovního ruchu - národní a mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb	**2**
		Celkem za blok **B13**	distanční **0** denní	**2**
B14 T1 Ubytovací a další související služby Služby cestovního ruchu Odborná praxe - osobnost a její rozvoj ,- vyjednávání ,- odpovědnost ,- tolerance	- charakterizuje hotely a ostatní kategorie ubytovacích zařízení včetně jejich klasifikace - orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování - orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování - orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci - vykonává činnosti recepce - zajiš´tuje a organizuje další služby v ubytovacích zařízeních podle příslušné kategorie a třídy - řídí se pokyny ubytovacího, provozního a reklamačního řádu - vede evidenci hostů, s informacemi nakládá podle zásad zákona o ochraně osobních údajů	- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu ,- organizovat a vykonávat činnosti recepce a koordinovat je s činnostmi ostatních úseků ,- účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií ubytovacích zařízení	- hotely a ostatní kategorie ubytovacích zařízení, jejich klasifikace v ČR a ve světě - organizace a řízení hotelů a ostatních kategorií ubytovacích zařízení - činnosti recepce - hotelové služby	**4**
		Celkem za blok **B14**	distanční **0** denní	**4**

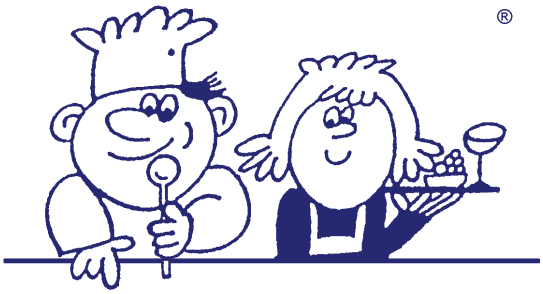
Předmět: **Učební praxe** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní / Dist.
B15 T1 **Podnikové činnosti** Ekonomické vědy - informační a komunikační technologie ,- osobnost a její rozvoj ,- morálka ,- odpovědnost	- na příkladu vysvětlízákladní povinnosti podnikatele vůči státu - rozlišujerůzné formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky	- povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena	**3**
			Celkem za blok **B15** distanční **0** denní	**3**
B16 T1 **Profesní komunikace** Profesní komunikace Informatika - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů	- rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie - uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery - jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partner - ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení - zvládá řešení různých komunikativnícha interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace - volí vhodné zdroje a odpovídající techniku, vyhledává požadované informace - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace - vysvětlí podstatu komunikace cestovního ruchu prostřednictvím sociálních médií	- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze ,- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek	- typy zákazníků a psychologické základy jednání - pravidla společenského chování - profesní vystupování a komunikace včetně cizojazyčné - sociální média a způsoby komunikace cestovního ruchu prostřednictvím těchto kanálů	**4**
			Celkem za blok **B16** distanční **0** denní	**4**
B19 T1 **Závěrečné opakování a hodnocení**	- prokáže znalosti a dovednosti, které získal absolvováním vyučovacího předmětu	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání	Závěrečné opakování a hodnocení	**1**
			Celkem za blok **B19** distanční **0** denní	**1**
			Celkem za ročník **3** distanční **0** denní	**20**
			Celkem za předmět **Učební praxe** distanční **0** denní	**20**

Název školního vzdělávacího programu:	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání:	65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou EQF 4
Délka a forma studia:	čtyřleté kombinované studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2022 (počínaje 1. ročníkem)
Platnost dodatku k ŠVP:	**od 1. 9. 2025** (plošně pro všechny ročníky)

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.

Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník



Dodatek č. 2
ke školnímu vzdělávacímu programu

Cestovní ruch

Č.j. SSGH-ŠVP-10/2022

Platnost dodatku ŠVP: od 1. 9. 2025

V Praze dne 29.7.2025 **Č.j. SSGH-ŠVP-10/2025**

Záznam o vydání a projednání dodatku SSGH-ŠVP-10/2025

Název ŠVP: Cestovní ruch
Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Forma vzdělávání: kombinované forma vzdělávání
Číslo jednací ŠVP: SSGH-ŠVP-10/2022

Vydal ředitel školy dne: 29.7.2025
Účinnost dodatku od: 1.9.2025 (plošně pro všechny ročníky)

Projednáno se školskou radou dne:
Vyjádření školské rady:

Projednáno na pedagogické radě dne:

Vloženo do řízené ISO dokumentace dne:

V souladu s opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MSMT-17140/2023-5 upravuji tímto s účinností od 1. 9. 2025 školní vzdělávací program pro obor vzdělání 65-42-M/02 Cestovní ruch v kombinované formě vzdělávání č.j. SSGH-ŠVP-10/2022, a to v kapitolách:

2.6.1 Klíčové kompetence
2.7.4 Informační a komunikační technologie
7 Učební oslovy (v části, která je věnována rozložení učiva do jednotlivých ročníků)

Změna školního vzdělávacího programu reaguje na tyto úpravy rámcového vzdělávacího programu.

a) Klíčová kompetence „Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi“ byla výše uvedeným opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy přejmenována na „Digitální kompetence“ a současně byl aktualizován její obsah.
b) Průřezové téma „Informační a komunikační technologie“, má nově také nový název, a to „Člověk a digitální svět“. Obsah tohoto průřezového průřezového tématu byl rozpracován tak, aby rozvoj digitálních kompetencí mohl být začleněn do učebních osnov ostatních vzdělávacích oblastí a okruhů.

Kapitola 2.6.1 Klíčové kompetence

Ruším tímto část h) Kompetence využívat informační a komunikační technologie a pracovat s informacemi a nahrazuji ji tímto textem:

h) Digitální kompetence

Absolventi by se měli orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě tak, aby:

- ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb včetně nástrojů umělé inteligence
- získávali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech
- vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech
- se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků
- navrhovali prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou postupy či technologie
- se vyrovnávali s proměnlivostí digitálních technologií
- zvažovali rizika a přínosy digitálních technologií
- předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat a situacím ohrožujícím zdraví

Kapitola 2.7.4 Informační a komunikační technologie
Ruším tímto celou kapitolu 2.7.4 Informační a komunikační technologie a nahrazuji ji tímto textem:

2.7.4 Člověk a digitální svět

Průřezové téma Člověk a digitální svět je úzce spojeno především se vzdělávací oblastí Informatické vzdělávání. Je však nedílně spjato hlavně s rozvojem digitálních kompetencí žáků a dále s rozvojem kompetence k učení, kompetence k řešení problémů a dalšími klíčovými kompetencemi, které stanovuje rámcový vzdělávací program tohoto oboru. Dovednosti v oblasti digitálních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem ostatním složkám kurikula.

Realizace tohoto průřezového tématu se stává v dnešní multimediální digitální informační společnosti zásadní a klíčovou. Digitální gramotnost spojená s informační gramotností se dnes stala, obzvláště u mladých lidí, naprostou samozřejmostí. Digitální technologie totiž stále více pronikají i do tradičních sektorů.

Cílem tohoto průřezového tématu je naučit žáky využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě. Cílem je také začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Vyučující plánovaně a organizovaně využívají digitální technologie ve výuce různých předmětů tak, aby žáky vybavili digitálními kompetencemi, které chápeme dle tohoto ŠVP jako stěžejní průřezové klíčové kompetence. Základní charakteristikou je pak aplikace digitálních technologií při nejrůznějších činnostech.

Toto inovované průřezové téma je důležité především pro žáky, kteří se do školních lavic vrací po kratší nebo delší pracovní pauze, kteří si chtějí dokončit své středoškolské vzdělání.

V jazykovém vzdělávání jsou žáci vedeni především k používání digitálních technologií k vyjadřování, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých informačních zdrojů apod.

Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci svými učiteli vedeni k tomu, aby rovněž využívali digitální technologie v praktickém především politickém životě.

V přírodovědném vzdělávání vedou učitelé žáky k práci s digitálními technologiemi při vytváření modelů nebo při experimentálních činnostech v rámci přírodovědných předmětů. tyto technologie se žáci učí používat i při prezentaci výsledků práce.

Matematické vzdělávání pak žáky v této oblasti vede k využívání digitálních technologií při řešení běžných situací, které vyžadují efektivní způsoby výpočtu, a také při řešení problémů a interpretaci výsledků.

V rámci informatického vzdělávání pochopí žáci základní principy, na kterých digitální technologie pracují.

V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (např. mzdy, RPSN apod.)

Digitální technologie a práce s nimi jsou zařazovány i do dalších vzdělávacích oblastí a vyučovacích předmětů dle tohoto ŠVP.

Při realizaci tohoto průřezového tématu navazujeme na znalosti a dovednosti žáků, které získali při předchozím vzdělávání Snažíme se žáky motivovat v průběhu celého studia k smysluplné práci pomocí informačních, komunikačních a digitálních technologií – vyžadujeme samostatné vyhledávání informací, zpracovávání domácích úkolů, referátů a seminárních prací pomocí počítače, sami učitelé pracují ve výuce s informačními technologiemi apod. Žáci mají praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu. Při výuce jednotliví pedagogičtí pracovníci využívají různé techniky jako např. rollové a simulační hry, pracovní listy, vytváření osobního portfolia z výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů, týmovou práci, práci ve dvojicích, besedy s odborníky, exkurze…

Součástí tohoto průřezového tématu je i výchova k bezpečnému užívání digitálních technologií v podobě obsahu, uživatelů apod., k dodržování autorských práv při využívání a publikaci prostřednictvím nových médií, ochraně osobních údajů a prevence proti závislostem na nových médiích.

Kapitola 7 Učební osnovy

Ruším tímto část kapitoly 7 Učební osnovy, a to v její tabulkové části, ve které je stanoveno rozložení učiva do jednotlivých ročníků stejně tak jako konkrétní prohlubované kompetence a výsledky vzdělávání včetně doporučených hodinových dotací pro jednotlivé bloky a témata v těchto níže uvedených vyučovacích předmětech ve 2., 3. a 4. ročníku vzdělávání:

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B1	**T1**	**Člověk a jeho svět**	- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - uplatňuje různé techniky čtení textu - zaznamená vzkazy volajících - přeloží text a používá slovníky i elektronické - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy	Tematický okruh - věda a technika - média - sport a zájmové aktivity - bydlení - život ve městě a na vesnici - odborná slovní zásoba a její tvoření Komunikační situace: - získávání a předávání informací - sjednání schůzky, vyřízení vzkazu Jazykové funkce: - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru - vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. Řečové dovednosti: - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně a tematicky - interakce písemná - interakce ústní Reálie: - Česká republika - anglicky mluvící země, kultura, literatura, tradice, společenské zvyklosti	**13** **8**	
		Český jazyk a literatura Občanská nauka Učební praxe					
		- masová média ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- komunikace ,- kultura ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí ,- znát a uplatňovat právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti					
				Celkem za blok	**B1**	distanční **8** denní	**13**
B2	**T1**	**Jazykové prostředky**	- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Jazykové prostředky - grafická podoba jazyka a pravopis - opakování gramatických jevů, tvarosloví a větné skladby prvního ročníku - minulý čas - prostředky textové návaznosti - vyjádření budoucnosti - předpřítomný čas prostý - trpný rod - vztažné věty	**10** **8**	
		Český jazyk a literatura					
		- komunikace ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- nastavovat digitální technologie a měnit je podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí ,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních					
				Celkem za blok	**B2**	distanční **8** denní	**10**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
B3	**T1**	**Opakování učiva 1. a 2. ročníku** Mezipředmětové vztahy: Profesní komunikace; Informatika; Český jazyk a literatura Průřezová témata: - komunikace ,- řešení konfliktů ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními	- uplatňuje různé techniky čtení textu - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	Tematický okruh - poslech a porozumění monologických a dialogických projevů - čtení a práce s textem, včetně odborného - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interakce písemná - interakce ústní - střídání receptivních a produktivních činností	**7** **4**	
					Celkem za blok **B3**	distanční **4**	denní **7**
					Celkem za ročník **2**	distanční **20**	denní **30**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B1	**T1**	**Člověk a jeho svět**	- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uplatňuje různé techniky čtení textu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyjádří písemně svůj názor na text - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - porozumí školním a pracovním pokynům	- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady ,- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Tematický okruh - vzdělávání - zaměstnání - cestování a cestovní ruch - doprava - prázdniny a svátky - kultura - móda - volný čas - zájmy - příroda, počasí - život ve městě a na vesnici - odborná slovní zásoba a její tvoření Komunikační situace: - získávání a předávání informací - sjednání schůzky, vyřízení vzkazu Jazykové funkce: - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru - vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. Řečové dovednosti: - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně a tematicky - interakce písemná - interakce ústní Reálie: - Česká republika - anglicky mluvící země, kultura, literatura, tradice, společenské zvyklosti	**13** **20**
		Český jazyk a literatura Profesní komunikace Občanská nauka Učební praxe					
		- přijímací pohovor a výběrové řízení ,- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; ,- nastavovat digitální technologie a měnit je podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními					

Celkem za blok **B1** distanční **20** denní **13**

Předmět: **Anglický jazyk/první** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
B2 T1 Jazykové prostředky Český jazyk a literatura Informatika - řešení konfliktů ,- komunikace ,- nastavovat digitální technologie a měnit je podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí	- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Jazykové prostředky . gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis - opakování zájmen - vazba there is, there are - členy - předložky - přídavná jména - příslovce - způsobová slovesa a jejich opisy - přítomný čas prostý vs. průběhový - minulý čas prostý vs. průběhový - vyjádření budoucnosti - předpřítomný čas prostý vs. minulý čas prostý - předpřítomný čas prostý a průběhový - trpný rod - vztažné věty - první kondicionál - druhý kondicionál	**9** **10**
			Celkem za blok **B2** distanční **10** denní	**9**
B3 T1 Opakování učiva 1., 2. a 3. ročníku Český jazyk a literatura Profesní komunikace Učební praxe - písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- komunikace ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí ,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- navrhovat taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která žákům jim pomohou vylepšit postupy či technologie a dokázat druhým poradit s vyřešením technických problémů ,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními	- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - ověří si i sdělí získané informace písemně; zaznamená vzkazy volajících	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Tematický okruh - poslech a porozumění monologických a dialogických projevů - čtení a práce s textem, včetně odborného - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interakce písemná - interakce ústní - střídání receptivních a produktivních činností	**8** **0**
			Celkem za blok **B3** distanční **0** denní	**8**
			Celkem za ročník **3** distanční **30** denní	**30**
			Celkem za předmět **Anglický jazyk/první** distanční **50** denní	**60**

Předmět: **Cestovní ruch** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B1	**T1**	**Charakteristika cestovního ruchu** Občanská nauka Dějepis Dějiny kultury - principy udržitelnosti rozvoje ,- komunikace ,- kultura ,- soudobý svět ,- tolerance ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost ,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- navrhovat taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která žákům jim pomohou vylepšit postupy či technologie a dokázat druhým poradit s vyřešením technických problémů	- charakterizuje cestovní ruch, jeho potenciál, specifika a jeho využití - určí základní podmínky pro rozvoj cestovního ruchu - vysvětlí hospodářský a kulturně-politický přínos cestovního ruchu - uvede základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v EU - popíše satelitní účet cestovního ruchu	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	- charakteristika cestovního ruchu, vymezení základních pojmů - historický vývoj cestovního ruchu - význam cestovního ruchu v současnosti - předpoklady rozvoje odvětví cestovního ruchu - satelitní účet cestovního ruchu	**2** **4**	
					Celkem za blok	**B1** distanční **4** denní	**2**
B2	**T1**	**Ekonomicko-právní a organizační aspekty podnikání v cestovním ruchu** Občanská nauka - stát, politický systém ,- odpovědnost ,- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	- rozlišuje kompetence jednotlivých článků řízení státní správy a samosprávy - orientuje se v institucionálním uspořádání cestovního ruchu v ČR - vysvětlí roli mezinárodních organizací působících v cestovním ruchu - využívá zákonná ustanovení v cestovním ruchu - uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky, smluv o zájezdu a smluv, na jejichž základě dochází ke zprostředkování spojených cestovních služeb včetně předsmluvní informační povinnosti prodejce vůči zákazníkovi - uvede rozdíl mezi spojenými cestovními službami a zájezdem - orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU a v předpokladech jejich využití - sleduje vývoj trhu, zhodnocuje ziskovost jednotlivých služeb cestovního ruchu - orientuje se v druzích pojištění v cestovním ruchu	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání	- institucionální uspořádání cestovního ruchu - právní a finanční aspekty podnikání v cestovním ruchu včetně GDPR, autorský zákon, zákon o zadávání veřejných zakázek, zákon o některých podmínkách podnikání v oblasti cestovního ruchu - finanční zdroje, ekonomické předpoklady - pojištění v cestovním ruchu	**1** **4**	
					Celkem za blok	**B2** distanční **4** denní	**1**

Předmět: **Cestovní ruch** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B3	**T1**	**Druhy cestovního ruchu**	Občanská nauka Dějepis	- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- soudobý svět ,- tolerance	- rozlišuje druhy a formy cestovního ruchu - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy cestovního ruchu	- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	- členění druhů cestovního ruchu (domácí a zahraniční cestovní ruch, organizovaný a individuální cestovní ruch, aktivní a pasivní, volný a vázaný, atd.) - ostatní druhy cestovního ruchu - národní a mezinárodní cestovní ruch	**2** **4**	
							Celkem za blok **B3**	distanční **4**	denní **2**
B4	**T1**	**Formy cestovního ruchu**	Dějepis Český jazyk a literatura	- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- soudobý svět ,- tolerance	- sleduje trendy a posoudí využívání moderních forem cestovního ruchu	- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	- základní formy cestovního ruchu (sportovně rekreační, kulturně poznávací, zážitkové) - specifické formy cestovního ruchu - ostatní formy cestovního ruchu	**2** **6**	
							Celkem za blok **B4**	distanční **6**	denní **2**

Předmět: **Cestovní ruch** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
B5	**T1**	**Služby cestovního ruchu** Občanská nauka Služby cestovního ruchu - komunikace ,- soudobý svět ,- odpovědnost ,- stát, politický systém ,- principy udržitelnosti rozvoje ,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními	- uvede specifické rysy služeb cestovního ruchu - charakterizuje komplexnost a strukturu služeb v cestovním ruchu - zná kriteria pro posuzování kvality poskytovaných služeb - při zabezpečování služeb dbá na dodržování platných předpisů a právních norem - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy	- specifické rysy služeb cestovního ruchu - druhy služeb v cestovním ruchu - komplexnost a provázanost služeb cestovního ruchu - vyhodnocování služeb a standardy kvality poskytovaných služeb - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - bezpečnost technických zařízení a dopravních prostředků - základy poskytování první pomoci	**2** **10**
				Celkem za blok **B5**	distanční **10**	denní	**2**
B6	**T1**	**Opakování učiva**	- upevní učivo a získá zpětnou vazbu	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	- opakování učiva 2. ročníku	**1** **2**
				Celkem za blok **B6**	distanční **2**	denní	**1**
				Celkem za ročník **2**	distanční **30**	denní	**10**
				Celkem za předmět **Cestovní ruch**	distanční **30**	denní	**10**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin (Denní / Dist.)
B1 T1 Lexikologie Cizí jazyk - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- procvičuje pravopis slov přejatých - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Lexikologie Významové vztahy mezi slovy Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie	**1** **2**
T2 Slovotvorba Cizí jazyk - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- rozpozná původ a stavbu slova - tvoří slova příbuzná - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - odvozování - skládání - zkracování - přejímání slov	**2** **1**
T3 Pravopis - osobnost a její rozvoj ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální i morfologický - orientuje se v ortoepických normách - dokazuje orientaci v hlavních principech českého pravopisu - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Procvičování základních pravopisných jevů	**2** **2**
			Celkem za blok **B1**	distanční **5** denní **5**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin (Denní / Dist.)
B2 T1 Funkční styl prostě sdělovací a řečnický Občanská nauka - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- kultura ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními ,- používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních prostředků řeči - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup, v typických příkladech slohový útvar - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, negativní (kritizovat, polemizovat) i pozitivní (pochválit)	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Funkční styl prostě sdělovací - projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary...) - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů fuknčního stylu prostě sdělovacího Funkční styl řečnický Druhy řečnických projevů - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů funkčního stylu řečnického	**2** **1**
T2 Funkční styl umělecký. Vyprávění Občanská nauka - komunikace ,- osobnost a její rozvoj ,- kultura	- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - pracuje s vypravováním v umělecké oblasti, uvádí literární žánry, které jsou založeny na vypravování	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Literární druhy a žánry Metody interpretace textu Literatura faktu a umělecká literatura Vyprávění Líčení	**4** **1**
T3 Získávání informací Informatika - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- masová média ,- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie	- samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace - uvede základní média působící v regionu - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - vypracuje anotaci a resumé - má přehled o knihovnách a jejich službách	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky Získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě	**1** **2**
			Celkem za blok **B2** distanční **4** denní	**7**
B3 T1 Národní obrození Dějepis Občanská nauka - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství ,- stát, politický systém	- uvádí významné představitele v české literatuře doby národního obrození - rozčleňuje jednotlivé fáze NO a uvádí vztah mezi nimi - dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - rozumí obsahu textu i jeho částí	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Národní obrození - fáze národního obrození - divadlo - poezie - próza - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby	**2** **2**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B3	**T2**	**Světový romantismus. Český romantismus** Cizí jazyky Zeměpis cestovního ruchu (CR) Dějepis - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství ,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah	- text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literarní teorie - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - samostatně vyhledává informace v této oblasti - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Světový romantismus Český romantismus - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	**3** **3**	
	T3	**Realismus a naturalismus** Cizí jazyky Zeměpis cestovního ruchu (CR) Dějepis - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah	- porovná základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře období realismu - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literarní teorie - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Světový realismus Počátky realismu u nás - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	**2** **2**	
	T4	**Kritický realismus** Dějepis Občanská nauka - kultura ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- stát, politický systém ,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah	- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text intepretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Kritický realismus v Čechách České drama 2. pol. 19. stol. Májovci Ruchovci Lumírovci - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu	**4** **2**	

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B3	**T5**	**Moderní umělecké směry 2. poloviny 19. století** Dějepis - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- svoboda ,- tolerance	- srovná základní literární směry a jejich významné představitele ve světové literatuře období dekadence a symbolismu - text interpretuje a debatuje o něm - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Prokletí básníci Moderní směry z konce století - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu Opakování učiva 2. ročníku	**1** **2**	
					Celkem za blok **B3** distanční **11** denní	**12**	
B4	**T1**	**Opakování učiva 1. a 2. ročníku**			Opakování učiva 1. a 2. ročníku - literatura - sloh - gramatika - pravopis - slovotvorba - cvičné didaktické testy k maturitní zkoušce	**6** **0**	
					Celkem za blok **B4** distanční **0** denní	**6**	
					Celkem za ročník **2** distanční **20** denní	**30**	

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
B1	**T1**	**Vývoj jazyka** Dějepis - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Historický vývoj češtiny Vývojové tendence v současné češtině Vývoj českého pravopisu	**1** **1**	
	T2	**Skladba (syntax). Základní terminologie. Textová syntax.** Cizí jazyk - komunikace ,- osobnost a její rozvoj	- na základě významů pojmenuje ve větě jednotlivé větné členy - dokáže uplatnit analytické myšlení na rozboru věty - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - rozlišuje základní syntaktické jevy, uvědomuje si vztahy mezi nimi - definuje pojem skladba a dokáže definovat základní pojmy - správně třídí jednotlivá souvětí a je schopný poznatky aplikovat v písemných projevech - při psaní čárek se rozhoduje dle získaných vědomostí a vytváří interpunkčně správný text - orientuje se ve výstavbě textu	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Větná skladba - větné členy Věta jednoduchá a souvětí Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska Stavba a tvorba komunikátu	**5** **2**	
					Celkem za blok **B1**	distanční **3**	denní **6**
B2	**T1**	**Funkční styl odborný** Technologie přípravy pokrmů (H) - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání	- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických případech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace - vypracuje anotaci a resumé	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	Funkční styl odborný - projevy odborné, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osnova, podle charakteru oboru odborné dokumenty) - návod k činnosti Literatura faktu Výklad Úvaha - grafická a formální úprava jednotlivých projevů	**3** **1**	

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin (Denní / Dist.)
B2 T2 **Funkční styl publicistický** Informatika - komunikace ,- kultura ,- masová média ,- posuzovat kriticky vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost	- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, oznámení, reportáž, pozvánka...) - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - rozezná umělecký text od neuměleckého - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - dokáže napsat jednotlivé publicistické útvary dle zvoleného i samostatně vybraného tématu - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy	Základní charakteristika publicistického styl Média a mediální sdělení Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	3 1
			Celkem za blok **B2** distanční **2** denní	**6**
B3 T1 **Česká literatura přelomu 19. a 20. století** Dějepis Občanská nauka - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství ,- morálka ,- svoboda ,- tolerance	- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře období přelomu 19. a 20. stol. - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Česká moderna Generace buřičů Česká dekadence Literární kritika - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu	2 5
T2 **Moderní umělecké směry** Dějepis Občanská nauka - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- morálka ,- svoboda ,- odpovědnost ,- tolerance ,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah	- při rozboru literárních děl uplatňuje znalosti z literární teorie - vysvětlí jednotlivé moderní umělecké směry, rozpoznává je od sebe a definuje vztah mezi nimi - vystihne základní charakteristiky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Moderní umělecké směry 1. poloviny 20. století a jejich představitelé - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	2 5

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B3	**T3**	**Česká literatura v letech 1914 - 1938** Dějepis Občanská nauka - politika ,- svoboda ,- tolerance ,- odpovědnost ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- stát, politický systém ,- posuzovat kriticky vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí	- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy	1.světová válka v české literatuře Velikáni meziválečné poezie Velikáni meziválečné prózy - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	**3** **5**	
	T4	**Světová literatura v letech 1914 - 1939** Dějepis Občanská nauka - odpovědnost ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- svoboda ,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah	- objasňuje proměnu společnosti po světové válce, posuzuje její vliv na život lidí ve společnosti a vytváří obecné závěry - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vysvětluje rozdíly mezi tvorbou jednotlivých autorů, porovnává je a je schopen je specifikovat - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Světová literatura mezi válkami - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	**2** **5**	

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B3	**T5**	**Druhá světová válka a její obraz v literatuře** Dějepis Občanská nauka Dějiny kultury (CR) - tolerance ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- svoboda ,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah	- utváří si vlastní názory na jednotlivá literární období, uvědomuje si jejich provázanost - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	České divadlo v 1. polovině 20. století Česká poezie a 2. světová válka - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního tesxtu Opakování učiva 3. ročníku	**3** **5**	
					Celkem za blok **B3**	distanční **25**	denní **12**
B4	**T1**	**Opakování učiva 1., 2. a 3. ročníku**			Opakování učiva 1., 2. a 3. ročníku - literatura - sloh - gramatika - syntax - morfologie - lexikologie - cvičné didaktické testy k maturitní zkoušce	**6**	
					Celkem za blok **B4**	distanční **0**	denní **6**
					Celkem za ročník **3**	distanční **30**	denní **30**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B1	**T1**	**Souhrnné opakování jazyka k maturitě** - komunikace	- student prokazuje znalosti a vědomosti nutné k maturitní zkoušce - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby jak v písemném, tak i v mluveném projevu - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	Opakování jazyka k maturitě	**6** **4**	
					Celkem za blok **B1** distanční **4** denní		**6**
B2	**T1**	**Funkční styl administrativní** Profesní komunikace Informatika - formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- formy motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- zpracování žádosti o zaměstnání	- sestaví základní projevy administrativního stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Funkční styl administrativní - charakteristika stylu - projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty (útvary komunikace na trhu práce) - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	**2** **2**	
	T2	**Opakování slohu k maturitě** - komunikace ,- osobnost a její rozvoj ,- vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady	- student prokazuje znalosti a vědomosti nutné k maturitní zkoušce - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Opakování slohu k maturitě	**4** **4**	

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní / Dist.
B2 T3 **Práce s textem** - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářet a spravovat své digitální identity a aktivně pečovat o svou digitální stopu ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím	- registruje průběžnou změnu tématu, vnímá členitosti textu a znalosti aplikuje při tvorbě vlastního textu - uvědomuje si strukturovanost textů, zejména mezivětné vztahy - orientuje se ve výstavbě textu - rozumí obsahu textu i jeho částí	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu Získávání a zpracování informací z textu Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby	**2** **2**
			Celkem za blok **B2** distanční **8** denní	**8**
B3 T1 **Kultura** Občanská nauka - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- kultura ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - samostatně vyhledává informace v této oblasti	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	Kulturní instituce v ČR a v regionu Praha Kultura národností na našem území Společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova Kultura bydlení a odívání - opakování Lidové umění a užitá tvorba Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě Ochrana a využívání kulturních hodnot Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl	**1** **2**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B3	**T2**	**Česká literatura v letech 1945 - 1968**	- definuje základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře po roce 1945 - text interpretuje a debatuje o něm - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy	Kulturně-politická charakteristika období do roku 1968 Česká poezie po roce 1945 Česká próza po roce 1945 - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu	**6** **5**	

Občanská nauka

- kultura
,- stát, politický systém
,- politika
,- posuzovat kriticky vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí
,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost
,- přizpůsobovat organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu
,- komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu
,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními
,- používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí
,- znát a uplatňovat právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti
,- respektovat při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednat eticky, respektovat kulturní rozmanitost a vystupovat proti nepřijatelnému jednání v online světě
,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních
,- navrhovat taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která žákům jim pomohou vylepšit postupy či technologie a dokázat druhým poradit s vyřešením technických problémů

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.
B3	**T3**	**Světová literatura v letech 1945 - 1989** Občanská nauka Dějepis - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- morálka ,- svoboda ,- odpovědnost ,- tolerance ,- solidarita ,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah ,- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářet a spravovat své digitální identity a aktivně pečovat o svou digitální stopu ,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím ,- posuzovat při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí jejich spolehlivost a postupovat vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby ,- předcházet při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií situacím ohrožujícím zdraví, přizpůsobovat své pracovní prostředí v souladu s ergonomií	- uvádí a specifikuje vztah mezi literární tvorbou a historickými událostmi druhé poloviny 20. století - ovládá techniky a druhy čtení, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Světová literatura druhé poloviny 20. století - charakteristika období - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	**6** **6**
	T4	**Česká literatura v letech 1968 - 1989** Občanská nauka Dějepis - stát, politický systém ,- politika ,- soudobý svět ,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah ,- nastavovat digitální technologie a měnit je podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí ,- rozpoznat nízkou úroveň vlastní digitální kompetence a orientovat se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti, předat základní bezpečnostní rady a doporučení	- definuje základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře po roce 1968 - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - text interpretuje a debatuje o něm	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Česká literatura po roce 1968 - vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech Česká poezie po roce 1968 Česká próza po roce 1968 České divadlo v letech 1968 - 1989 - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu	**6** **5**

Předmět: **Český jazyk a literatura** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
B3 T5 Současná literatura Občanská nauka Dějepis - stát, politický systém ,- politika ,- soudobý svět ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah ,- vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady ,- chápat význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života ,- posuzovat kriticky vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí ,- zvažovat příležitosti a rizika a snažit se rizika minimalizovat	- text interpretuje a debatuje o něm - vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Světová literatura po roce 1989 Česká literatura po roce 1989 - vybraní autoři dle platného Katalogu požadavků zkoušek z ČJL a dle školního seznamu četby - četba a interpretace literárního textu	**6** **4**
T6 Opakování literatury k maturitě - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- kultura	- prokazuje znalosti a vědomosti nutné k maturitní zkoušce - interpretuje text a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literarní teorie	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Opakování literatury k maturitě	**6** **6**

Celkem za blok	**B3**	distanční	**28**	denní	**31**
Celkem za ročník	**4**	distanční	**40**	denní	**45**
Celkem za předmět	**Český jazyk a literatura**	distanční	**90**	denní	**105**

Předmět: **Dějiny kultury** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B1	**T1**	**ÚVOD DO DĚJIN UMĚNÍ** Dějepis Zeměpis cestovního ruchu Občanská nauka Cestovní ruch	- objasní smysl poznávání dějin umění - objasní vztah historie a cestovního ruchu - zařadí do chronologického rámce a charakterizuje konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh - charakterizuje nejvýznamější kulturní památky v České republice a ve světě, navrhne jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných - vytkne rozdíly mezi výtvarnou kulturou a výtvarným uměním - rozlišuje různé druhy výtvarného umění - orientuje se na časové ose - osvětlí funkci uměleckého díla - objasní vztah historie a cestovního ruchu - připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách, stylech, slozích, obdobích dějin kultury pro konkrétní účastníky cestovního ruchu (podle jejich věkových, vzdělanostních a dalších specifik) - objasní význam ochrana kulturních památek	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Dějiny kultury - umění - prvky a složky kultury - kořeny evropské kultury - oblasti kulturního života - základní pojmy teorie umění - hlavní vývojové etapy a styly, významná díla a jejich představitelé - kulturně - historická charakteristika turisticky významných destinací v České republice a ve světě - práce s informacemi	**1** **1**	
		Mezipředmětové vztahy: - kultura Průřezová témata: ,- náboženství					
				Celkem za blok	**B1** distanční **1** denní		**1**
B2	**T1**	**UMĚNÍ PRAVĚKU** Dějepis Zeměpis cestovního ruchu Občanská nauka	- orientuje se v periodách pravěku a dokáže vyjmenovat nejvýznamnější památky této doby - dokáže definovat funkci paleolitického umění - vymezí náměty paleolitického sochaře - uvede druhy neolitické architektury	- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	UMÉNÍ PRAVĚKU - umění paleolitu, mezolitu a neolitu - umění doby bronzové a železné	**0** **2**	
		Mezipředmětové vztahy: - kultura Průřezová témata: ,- náboženství					
				Celkem za blok	**B2** distanční **2** denní		**0**

Předmět: **Dějiny kultury** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní / Dist.
B3 T1 **UMĚNÍ STAROVĚKU - Řecko** Dějepis Zeměpis cestovního ruchu Český jazyk a literatura Občanská nauka - kultura ,- náboženství	- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací - charakterizuje hlavní rysy umění nejstarších civilizací - vyjmenuje typy egyptské - dokáže uvést prvky krétské kultury, které ovlivnily další umění - vysvětlí úlohu mytologie a náboženství v životě Řeků - uvede významné řecké bohy - popíše klasičnost řecké architektury - porovná a zhodnotí prvky dórského a iónského slohu - zhodnotí přínos řeckého sochařství pro vývoj dalšího umění - dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh - charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě a dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů - pozná kulturní památky a zařadí je do souvislostí historických, kulturních a jiných	- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	UMĚNÍ STAROVĚKU - Řecko - hlavní vývojové etapy a styly - významná díla a jejich představitelé - umění nejstarších civilizací - umění Kréty, mykénská kultura - řecká mytologie - řecká filosofie - literatura, dějepisci - architektura - sochařství - malířství - užité umění - věda	**0** **3**
			Celkem za blok **B3** distanční **3** denní	**0**
B4 T1 **UMĚNÍ STAROVĚKU - Řím** Dějepis Zeměpis cestovního ruchu Český jazyk a literatura Občanská nauka - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství ,- politika	- porovná řeckou a římskou mytologii a uvede jejich rozdíly - na konkrétních příkladech demonstruje vliv Etrusků a Řeků na římskou kulturu - charakterizuje dobu královskou, období republiky a císařství a uvede jejich nejvýznamnější památky - shrne principy realistického sochařství ve starověkém Římě - vyjmenuje charakteristické rysy římské architektury - vyjmenuje nejvýznamnější římské památky - vysvětlí pojem "pompejský styl" - uvede hlavní osobnosti starověkého Říma - dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh - charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě a dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů - pozná kulturní památky a zařadí je do souvislotí historických, kulturních a jiných	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých	UMĚNÍ STAROVĚKU - Řím - hlavní vývojové etapy a styly - významná díla a jejich představitelé - římská mytologie - umění Etrusků - filosofie - literatura - architektura - sochařství - malířství - užité umění - Pompeje, Herculaneum	**0** **2**
			Celkem za blok **B4** distanční **2** denní	**0**

Předmět: **Dějiny kultury** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
B5	**T1**	**ROMÁNSKÝ SLOH**	Dějepis Český jazyk a literatura - náboženství ,- kultura		- zhodnotí, jakým způsobem souvisí románské umění s celkovým charakterem doby - uvede nejvýznamnější umělce a osobnosti počátku středověku - vyjmenuje typy sakrálních staveb románského stylu a charakterizuje je - na příkladech ukáže vývoj baziliky od raně křesťanské doby do období románského - vyjmenuje nejvýznamnější stavby románského stylu v Itálii, západní Evropě a severní Evropě - na příkladech demonstruje charakteristiku románského umění na území dnešní České republiky - dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh - charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě a dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů - pozná kulturní památky a zařadí je do souvislostí historických, kulturních a jiných	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku	ROMÁNSKÝ SLOH - historický úvod - hlavní vývojové etapy a styly - významná díla a jejich představitelé - románská architektura - románské sochařství - románské malířství - románský sloh v Čechách - kultura přemyslovských Čech	**0** **3**	
							Celkem za blok **B5**	distanční **3**	denní **0**
B6	**T1**	**GOTICKÝ SLOH**	Dějepis Český jazyk a literatura - kultura ,- náboženství		- popíše vliv církve a církevní ideologie na církevní architekturu doby gotiky - na příkladě uvede hlavní rysy gotické katedrály - vyjmenuje významné gotické architektonické památky Spojeného království, Francie, Německa a Čech - popíše urbanistický princip nově zakládaných měst - vysvětlí rozdíl mezi gotickými památkami Itálii a zaalpských oblastí - dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh - charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě a dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů - pozná kulturní památky a zařadí je do souvislotí historických, kulturních a jiných	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	GOTICKÝ SLOH - historický úvod - hlavní vývojové etapy a styly - významná díla a jejich představitelé - architektura - gotické katedrály - gotické sochařství - gotické malířství - dvorský epos a další literární žánry této doby - gotika v Čechách - kultura dvora Karla IV.	**1** **5**	
							Celkem za blok **B6**	distanční **5**	denní **1**

Předmět: **Dějiny kultury** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B7	**T1**	**RENESANČNÍ SLOH** Mezipředmětové vztahy: Dějepis; Český jazyk a literatura; Zeměpis cestovního ruchu Průřezová témata: - kultura; ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- zhodnotí přínos humanismu a renesanční kultury pro novověkou společnost - vysvětlí pojem renesance - na příkladech demonstruje znovuobjevení antických vzorů - uvede hlavní rysy renesanční architektury - vyjmenuje významné památky období renesance v Itálii - popíše rozdíl mezi ranou a vrcholnou renesancí - vysvětlí pojem humanismus - vyjmenuje významné osobnosti období renesance a humanismu i s jejich nejvýznamnějšími díly - vyjmenuje významné renesanční architektonické památky Spojeného království, Francie, Nizozemí a Belgie, Německa, Španělska a Čech - vysvětlí pojem iluzionismus v renesančním malířství - demonstruje na příkladech rozdíl mezi renesancí a manýrismem - dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh - charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě a dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů - pozná kulturní památky a zařadí je do souvislostí historických, kulturních a jiných	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	RENESANČNÍ SLOH - historický úvod - hlavní vývojové etapy a styly - významná díla a jejich představitelé - italská renesance - renesanční architektura - renesanční sochařství - renesanční malířství - renesanční literatura - česká renesance - kultura dvora Rudolfa II. (manýrismus)	**0** **5**	

Celkem za blok **B7** distanční **5** denní **0**

Předmět: **Dějiny kultury** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B8	**T1**	**BAROKNÍ SLOH A ROKOKO** Dějepis Český jazyk a literatura - náboženství	- uvede rozdíly mezi renesancí a barokem v architektuře - vysvětlí pojem barokní jednota - popíše vliv křesťanství na umění doby baroka - charakterizuje rozdíly mezi barokem v Itálii, Francii a Nizozemí - uvede příklady barokního klasicismu a geograficky je zařadí - vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti baroka i s jejich díly - popíše vliv italského baroka a jeho představitelů v oblasti za Alpami - osvětlí vliv Vídně a jejích umělců na českou kulturu - vyčte nejvýznamnější díla období baroka v Čechách - popíše změnu vzhledu měst a krajiny v době barok - objasní, v čem se rokoko odlišuje od baroka - dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh - charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě a dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů - pozná kulturní památky a zařadí je do souvislotí historických, kulturních a jiných	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	BAROKNÍ SLOH A ROKOKO - historický úvod - hlavní vývojové etapy a styly - významná díla a jejich představitelé - italské baroko - barokní architektura - barokní sochařství - barokní malířství - barokní literatura - baroko v Čechách	**0** **5**	

Celkem za blok **B8** distanční **5** denní **0**

Předmět: **Dějiny kultury** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B9	**T1**	**OSVÍCENSTVÍ, KLASICISMUS A EMPÍR**	Dějepis Český jazyk a literatura Občanská nauka	- kultura ,- politika	- definuje společensko-polické pozadí osvícenství a jeho vlivy a kořeny - vytkne hlavní znaky klasicismu v architektuře, sochařství a malířství a ty doloží na konkrétních uměleckých dílech - popíše typickou stavbu postavenou v klasicistním stylu - vyjmenuje nejvýznamnější památky klasicismu na území České republiky, Francie, Německa, Anglie a Ruska - popíše vliv antiky na klasicismus - charakterizuje princip anglického parku a srovná je s principy francouzského - zařadí časově významné stavby klasicismu v Čechách - zhodnotí vliv dobyvačných cest francouzských vojsk na umění a kulturu na počátku 19. století - dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh - charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě a dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů - pozná kulturní památky a zařadí je do souvislotí historických, kulturních a jiných	- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje	Osvícenství, klasicismus a empír - historický úvod - hlavní vývojové etapy a styly - významná díla a jejich představitelé - architektura - sochařství - malířství - kultura doby Napoleona Bonaparta a její vliv	**0** **3**	
							Celkem za blok **B9** distanční **3** denní		**0**
B10	**T1**	**ROMANTISMUS A HISTORISMUS**	Dějepis Český jazyk a literatura Občanská nauka	- kultura ,- politika	- osvětlí vliv romantického pohlížení na vlastní národ a jeho vliv na umění - vytkne základní rysy romantismu v architektuře, malířství a sochařství - vytkne základní rozdíly mezi obrazy klasicistními a romantickými - vyjmenuje nejvýznamnější památky období romantismu (hl. novogotiky) u nás a v ostatních evropských státech - popíše typický biedermeierovský interiér	- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých	ROMANTISMUS - historický úvod - romantická architektura - historizující slohy (novorománský sloh, novorenesance, novogotika) - malířství	**1** **3**	
							Celkem za blok **B10** distanční **3** denní		**1**
B11	**T1**	**REALISMUS**	Dějepis Český jazyk a literatura Zeměpis cestovního ruchu Cestovní ruch	- kultura ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- objasní smysl poznávání dějin umění - vytkne rozdíly mezi výtvarnou kulturou a výtvarným uměním - rozlišuje různé druhy výtvarného umění - orientuje se na časové ose - osvětlí funkci uměleckého díla - charakterizuje jednotlivé umělecké slohy - vyjmenuje důležité památky jednotlivých uměleckých slohů i s jejich autory a zařadí je - provede komparaci památek jednotlivých uměleckých slohů - na konkrétních příkladech demonstruje charakteristické rysy jednotlivých uměleckých stylů období historismu	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Realismus - barbizonská škola - peredvižnici - generace Národního divadla	**1** **5**	
							Celkem za blok **B11** distanční **5** denní		**1**

Předmět: **Dějiny kultury** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B12	**T1**	**MODERNÍ UMĚLECKÉ SMĚRY A UMĚNÍ DO 1. SV. VÁLKY** Dějepis Český jazyk a literatura Občanska nauka - stát, politický systém ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- náboženství	- vytkne základní charakteristiku impresionistického malířství a jeho témat - charakterizuje symbolismus v malířství - charakterizuje na příkladech tvorbu akademiků a porovná ji s moderními směry - vyjmenuje architektonické styly období impresionismu - charakterizuje stavby poslední třetiny 19. století v Evropě - charakterizuje umělce "generace ND" a uvede příklady jejich děl - vysvětlí pojem secese - nastíní charakteristiky secesního umění v Čechách, Rakousku, Německu, Francii a Španělsku - vyjmenuje hlavní představitele expresionismu v Německu, Belgii, Francii, Rakousku a Čechách s jejich stěžejními díly a popíše jejich individuální styl - uvede témata a náměty expresionismu - charakterizuje expresionismus v sochařství a architektuře - vyzdvihne význam českého kubismu pro světovou kulturu abstraktního umění	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje	MODERNÍ UMĚLECKÉ SMĚRY A UMĚNÍ DO 1.SV.VÁLKY - impresionismus - symbolismus - secese - expresionismus - kubismus - dílo J. Plečnika v Čechách - futurismus - funkcionalismus	**0** **5**	
					Celkem za blok **B12**	distanční **5**	denní **0**
B13	**T1**	**MODERNÍ UMĚNÍ V MEZIVÁLEČNÉM OBDOBÍ** Český jazyk a literatura - stát, politický systém ,- kultura ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- vyjmenuje známé umělce meziválečného období s jejich díly a charakterizuje je - charakterizuje dadaismus a uvede jeho představitele a umělecká centra ve světě - uvede hlavní představitele "magického realismu" a surrealismu a charakterizuje jeho metody - uvede hlavní znaky konstruktivismu v architektuře - vyjmenuje hlavní principy purismu a jeho představitele v Čechách - charakterizuje expresionismus - uvede význam hnutí Bauhaus pro světovou kulturu - uvede hlavní prvky socialistického realismu, jeho hlavní představitele a jejich díla	- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje	MODERNÍ UMĚNÍ V MEZIVÁLEČNÉM OBDOBÍ - dadaismus - surrealismus - konstruktivismus - purismus - expresionismus po válce - Bauhaus - socialistický realismus	**0** **4**	
					Celkem za blok **B13**	distanční **4**	denní **0**

Předmět: **Dějiny kultury** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B14	**T1**	**UMĚNÍ V DOBĚ DRUHÉ SVĚTOVÉ VÁLKY A VE 2. POI. 20. STOLETÍ** Český jazyk a literatura Občanska nauka - stát, politický systém ,- morálka ,- svoboda ,- masová média ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost	- popíše obraz 2. sv. války v literatuře - chápe vliv propagandy na umění - vysvětlí vliv 2. sv. války na umění - uvede stěžejní architektonické památky mezinárodního slohu v USA a v Evropě - charakterizuje poválečnou architekturu v Brazílii - osvětlí architekturu a význam pomníků v poválečné ČSR - charakterizuje dílo významných poválečných malířů - vytkne rozdíly mezi modernismem a postmodernismem, uvede jeho hlavní zástupce se stěžejními díly	- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	UMĚNÍ V DOBĚ DRUHÉ SVĚTOVÉ VÁLKY A VE 2.POI. 20.STOLETÍ - umění za války - vliv 2. sv. války na umění - filosofie - literatura - architektura - sochařství - malířství - užité umění - postmodernismus - design	**0** **4**	

Celkem za blok	**B14**	distanční	**4**	denní	**0**
Celkem za ročník	**2**	distanční	**50**	denní	**4**
Celkem za předmět	**Dějiny kultury**	distanční	**50**	denní	**4**

Předmět: **Ekonomické vědy** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B1	**T1**	**Úvod do předmětu Ekonomické vědy**			- seznámení s učivem I. pololetí - seznámení s podmínkami absolvování předmětu	**1** **0**	
		- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností					
				Celkem za blok	**B1** distanční **0** denní		**1**
B2	**T1**	**Podnikání**	- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočítá výsledek hospodaření - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- využívat ekonomické informace k řízení, znát způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - podnikatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - náklady, výnosy, zisk/ztráta	**0** **10**	
		Právo					
		- stát, politický systém ,- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky ,- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních MOŽNOSTÍ ,- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech ,- politika ,- soudobý svět ,- posuzovat kriticky vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí					
				Celkem za blok	**B2** distanční **10** denní		**0**
B3	**T1**	**Finanční vzdělávání**	- orientuje se v platebním styku a smění peníze dle kurzovního lístku - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy	- bankovní soustava - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - pojišťovny, pojištění, pojistné produkty - úvěrové produkty	**0** **10**	
		- stát, politický systém ,- odpovědnost ,- posuzovat kriticky vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- nastavovat digitální technologie a měnit je podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby					
				Celkem za blok	**B3** distanční **10** denní		**0**

Předmět: **Ekonomické vědy** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
B4	**T1**	**Personální činnost** Právo - zákoník práce ,- zprostředkovatelské služby při hledání práce (pracovní agentury, služby úřadu práce) ,- osobnost a její rozvoj ,- formy pracovního vztahu ,- práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele ,- znát a uplatňovat právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti ,- respektovat při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednat eticky, respektovat kulturní rozmanitost a vystupovat proti nepřijatelnému jednání v online světě ,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních	- zná základní povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele vyplývající ze Zákoníku práce - orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí výpočet čisté mzdy a zákonných odvodů - vyhotovuje mzdové doklady	- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje	- základní ustanovení Zákoníku práce - zákonná úprava mezd - mzda časová a úkolová - výpočet čisté mzdy - zdravotní pojištění - sociální pojištění	**0** **10**
				Celkem za blok	**B4** distanční **10** denní		**0**
B5	**T1**	**Pololetní zkouška**	- ověří si vlastní získané vědomosti a dovednosti			**1** **0**	
				Celkem za blok	**B5** distanční **0** denní		**1**
B6	**T1**	**Úvod do učiva II. pololetí**			- seznámení s učivem II. pololetí - seznámení s podmínkami absolvování předmětu	**1** **0**	
				Celkem za blok	**B6** distanční **0** denní		**1**

Předmět: **Ekonomické vědy** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B7	**T1**	**Národní hospodářství a EU** - stát, politický systém ,- politika ,- soudobý svět ,- znát a uplatňovat právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie	- uvede příklady vazby cestovního ruchu na další odvětví národního hospodářství - vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru - srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu - zhodnotí ekonomický význam cestovního ruchu v zemích EU - uvede vliv jednotného trhu EU na národní hospodářství zejména z pohledu odstraňování barier obchodu a služeb	- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	- struktura národního hospodářství - činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství - subjekty působící v národním hospodářství - vliv EU na rozvoj národního hospodářství	**0** **10**	
				Celkem za blok **B7**	distanční **10**	denní **0**	
B8	**T1**	**Ukazatele národního hospodářství I.** Právo - soudobý svět ,- politika	- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti	- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- volit vhodné formy obsluhy podle charakteruz společenské události	- inflace - nezaměstnanost	**0** **10**	
				Celkem za blok **B8**	distanční **10**	denní **0**	
B9	**T1**	**Ukazatele národního hospodářství II.** - stát, politický systém ,- politika ,- soudobý svět			- hrubý domácí produkt - platební bilance	**0** **10**	
				Celkem za blok **B9**	distanční **10**	denní **0**	
B10	**T1**	**Pololetní zkouška**	- ověří si své získané vědomosti a dovednosti			**1** **0**	
				Celkem za blok **B10**	distanční **0**	denní **1**	
				Celkem za ročník **2**	distanční **60**	denní **4**	

Předmět: **Ekonomické vědy** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B1	**T1**	**Úvod do učiva I. pololetí**			- seznámení s učivem I. pololetí - seznámení s podmínkami absolvování předmětu	**1** **0**	
				Celkem za blok	**B1** distanční **0** denní		**1**
B2	**T1**	**Daně** - stát, politický systém ,- nastavovat digitální technologie a měnit je podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob	- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje	- státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani	**0** **10**	
				Celkem za blok	**B2** distanční **10** denní		**0**
B3	**T1**	**Účetnictví**	- vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku - vysvětlí zásady daňové evidence - vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad - vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidenci majetku - účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele - ovládá účetní uzávěrku a závěrku - zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití - je seznámen se základy ekonomické statistiky	- popsat způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- využívat ekonomické informace k řízení, znát způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření	- vymezení účetnictví - vymezení daňové evidence - účetní doklady - účetní osnova pro podnikatele - základy ekonomické statistiky	**0** **20**	
				Celkem za blok	**B3** distanční **20** denní		**0**
B4	**T1**	**Pololetní zkouška**	- ověří si své získané vědomosti a dovednosti			**1** **0**	
				Celkem za blok	**B4** distanční **0** denní		**1**
B5	**T1**	**Úvod do učiva II. pololetí**			- seznámení s učivem II. pololetí - seznámení s podmínkami absolvování předmětu	**1** **0**	
				Celkem za blok	**B5** distanční **0** denní		**1**

Předmět: **Ekonomické vědy** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B6	**T1**	**Marketing** - získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost ,- komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními ,- používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí	- vysvětlí, co je marketingová strategie - zpracuje jednoduchý průzkum trhu - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	- účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií ubytovacích zařízení ,- využívat marketingové nástroje k sestavení nabídky a propagaci produktů a služeb cestovního ruchu, organizovat průzkum trhu a výsledky vyhodnocovat ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	- podstata marketingu - průzkum trhu - produkt, cena distribuce, propagace, lidé, procesy, fyzická evidence, produktivita a kvalita	**0** **15**
				Celkem za blok **B6**	distanční **15**	denní	**0**
B7	**T1**	**Management** - služby kariérového poradenství	- vysvětlí tři úrovně managementu - popíše základní zásady řízení - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru		- dělení managementu - funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování	**0** **15**
				Celkem za blok **B7**	distanční **15**	denní	**0**
B8	**T1**	**Pololetní zkouška**	- ověří si získané vědomosti a dovednosti			**1** **0**
				Celkem za blok **B8**	distanční **0**	denní	**1**
				Celkem za ročník **3**	distanční **60**	denní	**4**
				Celkem za předmět **Ekonomické vědy**	distanční **120**	denní	**8**

Předmět: **Matematika** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
B1 T1 ZÁKLADNÍ POZNATKY Ekonomika Účetnictví Základy přírodních věd Technologie přípravy pokrmů (HO) Technika obsluhy a služeb (HO) Hotelový provoz (CR) - získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost	- provádí aritmetické operace v množině přirozených, celých, racionálních a reálných čísel (sčítá, odčítá, násobí a dělí) - užívá různé zápisy reálného čísla - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - úpravy číselných výrazů - rozliší základní pojmy (prvočíslo a složené číslo, číslo opačné a převrácené) - rozloží číslo na součin prvočísel - určí NSN a NSD - zapíše interval a znázorní na číselné ose - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik, rozdíl, doplněk) - používá absolutní hodnotu čísla a chápe její geometrický význam - odvodí základ, počet procent a procentovou část - řeší praktické úlohy s využitím trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání - řeší slovní úlohy s využitím trojčlenky - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- používat pojmy kvantifikujícího charakteru ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	- aritmetické operace s čísly v číselných oborech N, Z, Q a R - různé zápisy reálného čísla, jeho vlastnosti - zlomky, desetinná čísla - dělitelnost přirozených čísel - znaky dělitelnosti - základní pojmy - prvočíslo, složené číslo, číslo opačné a převrácené - vlastnosti prvočísel - operace s číselnými množinami (průnik, sjednocení, rozdíl, doplněk) - intervaly jako číselné množiny - zápis a znázornění intervalu - absolutní hodnota reálného čísla - geometrický význam abs. hodnoty - užití procentového počtu - slovní úlohy - trojčlenka	**4** **7**
			Celkem za blok **B1** distanční **7** denní	**4**
B2 T1 MOCNINY A ODMOCNINY Základy přírodních věd	- provádí početní operace s mocninami s exponentem N, Z, Q - zjednoduší komplikovanější tvary mocnin na jednodušší - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem - zapíše čísla ve tvaru a.10n - užívá mocniny s racionálním exponentem a provádí početní operace s odmocninami - provádí částečné odmocňování - usměrní zlomek s odmocninou ve jmenovateli - zjednoduší komplikovanější tvary odmocnin na jednodušší - řeší praktické úkoly s odmocninami - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- používat pojmy kvantifikujícího charakteru ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení	- mocniny - exponent přirozený, celý, racionální - věty pro počítání s mocninami - úpravy mocnin - zápis čísla ve tvaru a.10n - věty pro počítání s odmocninami - převod odmocniny na mocninu s rac. exponentem - částečné odmocňování - usměrňování zlomku - úpravy odmocnin	**3** **6**
			Celkem za blok **B2** distanční **6** denní	**3**

Předmět: **Matematika** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B3	**T1**	**ALGEBRAICKÉ VÝRAZY** Mezipředmětové vztahy: Základy přírodních věd Průřezová témata:	- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - provádí početní operace s mnohočleny - určí definiční obor a hodnotu výrazu, nulové body - určí, pro kterou hodnotu je výraz roven nule - sestaví výraz na základě zadání - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním, postupným vytýkáním - užívá vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců - rozkládá mnohočleny na součin - určí podmínky lomeného výrazu a nulové body - provádí početní operace s lomenými výrazy - určí definiční obor lomeného výrazu - provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy	- číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny - hodnota a definiční obor algebraického výrazu - výrazy s proměnnými - nulové body - slovní úlohy - operace s výrazy - vytýkání z algebraického výrazu - rozklady mnohočlenů podle rozkladových vzorců - lomené výrazy - hledání nulového bodu, podmínky lomeného výrazu - definiční obor lomeného výrazu - úpravy lomených výrazů - krácení, sčítání a odčítání, násobení a dělení - výrazy s mocninami a odmocninami	**3** **7**	

Celkem za blok **B3** distanční **7** denní **3**

Předmět: **Matematika** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B4	**T1**	**LINEÁRNÍ ROVNICE, NEROVNICE A FUNKCE**	- rozliší úpravy rovnic ne ekvivalentní a neekvivalentní - určí definiční obor rovnice a nerovnice, nulové body - řeší lineární rovnice, nerovnice a rovnice s neznámou ve jmenovateli - vyjádří neznámou ze vzorce - užívá rovnice při řešení slovních úloh - řeší početně soustavu dvou rovnic o dvou neznámých včetně grafického znázornění - řeší soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé - řeší rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru - řešení nerovnice zapíše jako interval nebo množinu bodů - užívá s porozuměním pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě a graf funkce - rozhodne o základních vlastnostech funkce (sudá - lichá, prostá, omezená, periodická, rostoucí, klesající, konstantní), stanoví intervaly monotonie a body lokálních i globálních extrémů - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - určí souřadnice průsečíku grafu funkce s osami souřadnic - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - určí lineární funkci a její graf - využívá geometrický význam parametrů a,b v předpisu funkce y = ax + b - určí předpis funkce z daných bodů nebo z grafu - užívá pojem a vlastnosti přímé a nepřímé úměrnosti, sestrojí graf - sestrojí graf lineární lomené funkce, popíše její vlastnosti - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - graficky znázorní řešení lineární rovnice, nerovnice nebo jejich soustav - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	- úpravy rovnic - lineární rovnice o jedné neznámé - lin. rovnice s neznámou ve jmenovateli - lineární nerovnice o jedné neznámé - řešení rovnic a nerovnic v součinovém a podílovém tvaru - soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých (sčítací, dosazovací metoda) - soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé - vyjádření neznámé ze vzorce - základní pojmy - funkce, definiční obor, obor hodnot funkce, graf funkce - graf funkce, funkční hodnota v daném bodě - vlastnosti funkcí - lineární funkce - předpis, graf, sestrojení - význam parametrů a, b v předpisu funkce y = ax + b - určování předpisu lineární funkce - graf přímé a nepřímé úměrnosti - předpis, graf, vlastnosti - lineární lomená funkce - předpis, graf, vlastnosti - řešení reálných problémů pomocí lin. fce a nepřímé - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy	**4** **6**	
		Základy přírodních věd					
		- komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu					

Celkem za blok **B4** distanční **6** denní **4**

Předmět: **Matematika** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B5	**T1**	**KVADRATICKÉ ROVNICE, NEROVNICE A FUNKCE**	- řeší kvadratické rovnice a nerovnice včetně grafického znázornění - řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice - používá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice (Vietovy vzorce) - řeší početně i graficky kvadratické nerovnice - řeší rovnice s neznámou pod odmocninou - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - určí kvadratickou funkci, vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, sestrojí graf - stanoví definiční obor a obor hodnot, určí intervaly monotonie a bod v němž funkce nabývá extrém - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - řeší reálné problémy pomocí kvadratické funkce - pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	- kvadratické rovnice - řešené přes diskriminant - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - Vietovy vzorce - řešení neúplných kvadratických rovnic - kvadratické nerovnice - početní a grafické řešení - rovnice s neznámou pod odmocninou - kvadratická funkce a její graf - vlastnosti - význam parametrů v předpisu kvadratické funkce - pravidla pro posouvání grafu funkcí - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy	**2** **6**	
Základy přírodních věd							
- komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu							
				Celkem za blok	**B5** distanční **6**	denní	**2**
B6	**T1**	**EXPONENCIÁLNÍ A LOGARITMICKÉ ROVNICE A FUNKCE**	- řeší jednoduché exponenciální rovnice - určí exponenciální funkci a sestrojí její graf - s využitím grafu exp. funkce řeší jednoduché exp. nerovnice - aplikuje poznatky o exponenciálních funkcích při řešení reálných problémů - používá vlastností logaritmů při řešení logaritmických rovnic - řeší jednoduché logaritmické rovnice - užívá logaritmu a jeho vlastnosti - řeší exponenciální rovnice využitím logaritmování - užívá s porozuměním pojem inverzní funkce pro definování logaritmické funkce - určí logaritmickou funkci a sestrojí její graf - aplikuje poznatky o logaritmických funkcích při řešení reálných problémů	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	- expon. rovnice - řešení pomocí převedení na společný základ, metody substituce a metody vytýkání - exponenciální funkce - vlastnosti a graf - logaritmus a jeho užití - věty pro počítání s logaritmy - logaritm. rovnice - řešení pomocí převedení na společný základ - metoda substituce - logaritmické funkce - vlastnosti a graf - význam základu v předpisu funkce - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy	**2** **8**	
Základy přírodních věd							
				Celkem za blok	**B6** distanční **8**	denní	**2**
B7	**T1**	**Opakování učiva 2. ročníku**			- opakování učiva 2. ročníku	**2** **0**	
				Celkem za blok	**B7** distanční **0**	denní	**2**
				Celkem za ročník	**2** distanční **40**	denní	**20**

Předmět: **Matematika** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B1	**T1**	**PLANIMETRIE**	- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina,odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách - pojmenuje základní objekty v trojúhelníku (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, těžnice, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná), správně užívá jejich vlastností - pojmenuje základní objekty v pravoúhlém trojúhelníku (odvěsny, přepona), správně užívá jejich vlastností - aplikuje poznatky o trojúhelnících (o, S, v, t, T, Pythagorova a Euklidovy věty) v úlohách početní geometrie - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku v početních i konstrukčních úlohách - graficky rozdělí úsečku/ změní její velikost v daném poměru - řeší praktické úlohy užitím trigonometrie obecného trojúhelníku - užívá sinovou a kosinovou větu pro výpočet velikosti úhlů a stran v obecném trojúhelníku - určí obsah obecného trojúhelníku - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah - pojmenuje, znázorní a správně používá základní objekty ve čtyřúhelníku - používá poznatky o čtyřúhelníku (o, S) a mnohoúhelníku v úlohách početní geometrie - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní objekty v kružnici a kruhu, popíše a užívá jejich vlastnosti (tětiva, kružnicový oblouk, kruhová výseč a úseč, mezikruží) - užívá polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi - aplikuje poznatky o kružnicích a kruzích (o, S, velikost obvodového a středového úhlu) v početních úlohách - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- planimetrické pojmy (bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úhel) - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - typy úhlů - shodnost a podobnost útvarů, trojúhelníků - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a uplatnění - trojúhelník - strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná - pravoúhlý trojúhelník - jeho části a vztahy mezi nimi - řešení pravoúhlého trojúhelníku - Pythagorova věta, Euklidovy věty, goniometrické funkce ostrého úhlu - trigonometrie obecného trojúhelníku - věta sinová a kosinová - obsah trojúhelníku pomocí vzorců s goniometrickými funkcemi, Heronův vzorec - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - rovinné obrazce - obvod a obsah - rovinné útvary - kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - čtyřúhelníky - základní druhy, jejich popis a vlastnosti (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník) - čtyřúhelník - strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, kružnice vepsaná a opsaná - kruh / kružnice - popis a vlastnosti - pravidelné mnohoúhelníky - popis a vlastnosti	**5** **10**	
Základy přírodních věd							
- posuzovat kriticky vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- zvažovat příležitosti a rizika a snažit se rizika minimalizovat							

Celkem za blok **B1** distanční **10** denní **5**

Předmět: **Matematika** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B2	**T1**	**STEREOMETRIE** - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - užívá a převádí jednotky objemu, hmotnosti - používá základní terminologii těles (vrchol, hrana, stěna, podstava, plášť) - charakterizuje tělesa (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec a kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části) - využívá sítě těles při výpočtu povrchu a objemu těles - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru	- polohové vztahy a metrické vlastnosti prostorových útvarů - charakteristika těles - tělesa - krychle, kvádr, hranol, rotační válec a kužel, jehlan, koule - charakteristika těles, výpočet objemu a povrchu - tělesa a jejich sítě - složená tělesa	**2** **5**	
					Celkem za blok **B2**	distanční **5**	denní **2**
B3	**T1**	**POSLOUPNOSTI, ZÁKLADY FINANČNÍ MATEMATIKY** Ekonomika Účetnictví - pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost	- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, rekurentně, graficky - aplikuje znalosti o funkcích při úvahách a řešení úloh o posloupnostech - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti, používá pojem diference, užívá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti, používá pojem kvocient, užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - využívá poznatků o posloupnostech v reálných situacích, zejména v úlohách finanční matematiky a dalších praktických problémech, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	- poznatky o posloupnostech - posloupnost a její vlastnosti - aritmetická a geometrická posloupnost - určení posloupnosti - vzorec pro n-tý člen; rekurentní vzorec, graficky, výčtem členů - vlastnosti, základní vzorce - diference - význam - kvocient - význam - slovní úlohy - finanční matematika - složené úrokování - využití posloupností pro řešení úloh z praxe, finanční matematika	**4** **11**	
					Celkem za blok **B3**	distanční **11**	denní **4**

Předmět: **Matematika** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
B4 T1 **GONIOMETRIE** - vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady ,- nastavovat digitální technologie a měnit je podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby	- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody - vyčte z jednotkové kružnice hodnoty funkcí sin a cos - definuje goniometrické funkce v R - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - používá vztahy mezi goniometrickými funkcemi - určí hodnoty gon. fcí pro základní (tabulkové) velikosti úhlů - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	- orientovaný úhel - stupňová a obloukováí míra - jednotková kružnice - goniometrické funkce obecného úhlu, jejich definice, vlastnosti a grafy - sin, cos, tg, cotg - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce - goniometrické rovnice	**2** **8**
			Celkem za blok **B4** distanční **8** denní	**2**
B5 T1 **KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA** Základy přírodních věd Management a marketing - pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními	- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - určí pravděpodobnost náhodného jevu, sjednocení a průniku dvou jevů - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů, náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nemožný a opačný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu - vysvětlí a užívá pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, absolutní četnost a relativní četnost, hodnota znaku, aritmetický průměr - vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) a variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	- faktoriál - kombinační čísla - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - základní kombinatorická pravidla součinu a součtu - permutace, variace, kombinace bez opakování - variace s opakováním - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, množina výsledků náhodného pokusu - náhodný jev - užití pojmů opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - nezávislost jevů - statistický soubor, jeho charakteristika - terminologie a výpočet - statistický soubor, rozsah souboru, statistický znak kvantitativní a kvalitativní, hodnota znaku, relativní a absolutní četnost znaku - charakteristiky polohy a variability - aritmetický průměr, medián, modus, rozptyl a směrodatná odchylka - statistická data v grafech a tabulkách - sestrojení grafu, tabulky, jejich vyhodnocení - aplikační úlohy	**3** **10**
			Celkem za blok **B5** distanční **10** denní	**3**

Předmět: **Matematika** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B6	**T1**	**ANALYTICKÁ GEOMETRIE**	- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - užije grafickou interpretaci operací s vektory - určí velikost úhlu dvou vektorů - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů - určí vzdálenost bodu od přímky - určí a používá různá analytická vyjádření přímky - parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - určí a aplikuje v úlohách polohové vztahy bodů a přímek v rovině - určí a aplikuje v úlohách metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině - rozhodne o kolmosti nebo rovnoběžnosti přímek - určí odchylku dvou přímek - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru	- souřadnice bodu - střed úsečky - vzdálenost bodů - vektor - jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru - operace s vektory - součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů - velikost úhlu dvou vektorů - přímka v rovině a její analytické vyjádření - parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině	**2** **6**	
					Celkem za blok **B6**	distanční **6**	denní **2**
B7	**T1**	**Opakování učiva 3. ročníku**			- opakování učiva 3. ročníku	**2** **0**	
					Celkem za blok **B7**	distanční **0**	denní **2**
					Celkem za ročník **3**	distanční **50**	denní **20**
					Celkem za předmět **Matematika**	distanční **90**	denní **40**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní / Dist.
B1 T1 Opakování 1. ročníku - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- si připomene učivo 1. ročníku tak, aby byl schopen komunikovat v daném cizím jazyce - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší a důležité informace - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyplní jednoduchý neznámý formulář	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Tematický okruh: Opakování 1. ročníku - komunikační situace: získávání a předávání informací - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis Řečové dovednosti: - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky Odborná slovní zásoba: - opakování odborné slovní zásoby	**2** **2**
T2 Dům a domov Český jazyk a literatura - komunikace ,- kultura ,- odpovědnost ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními	- popisuje svůj domov a jeho součásti - definuje typ bydlení, polohu svého domova a jeho vybavení - dokáže s nápomocí (například slovníku) vytvořit množné číslo podstatných jmen - správně používá vazbu es gibt - vhodně umisťuje předložky se 3. a 4. pádem - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyjádří písemně svůj názor na text	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu	Tematický okruh: Dům a domov: - popis domu a jeho interiéru - poloha bytu/domu - bydlení na venkově x ve městě Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - množné číslo podstatných jmen a jeho skloňování - předložky se 3. a 4. pádem - přítomný čas sloves vážících se k popisu polohy (liegen, stehen x legen, stellen) - vazba es gibt Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky Poznatky o zemích: - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	**5** **5**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.
B1	**T3**	**Jídlo a nápoje, nakupování**	- dokáže si sepsat seznam na nákup - pojmenuje základní druhy potravin, včetně nápojů, ovoce a zeleniny - vyjmenuje základní druhy oblečení a barev - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - zaznamená vzkazy volajících - požadá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Tematický okruh: Jídlo a nápoje, nakupování: - příprava oslavy - nakupování (včetně oblečení a barev) - rozhovory na jednoduchá témata - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, vyřízení vzkazu - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, pozvání, odmítnutí Jazykové prostředky: - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - skloňování zájmen dieser/jeder (alle) - časování způsobových sloves a slovesa wissen - označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách - grafická podoba jazyka a pravopis Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - interakce písemná Poznatky o zemích: - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice Odborná slovní zásoba	**5** **5**
Český jazyk a literatura Učební praxe Profesní komunikace						
- komunikace ,- vyjednávání ,- kultura ,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím ,- znát a uplatňovat právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti ,- respektovat při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednat eticky, respektovat kulturní rozmanitost a vystupovat proti nepřijatelnému jednání v online světě						

Celkem za blok **B1** distanční **12** denní **12**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní / Dist.
B2 T1 Každodenní život, vzdělávání Český jazyk a literatura Anglický jazyk - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními	- dokáže se zeptat na otázku: Kolik je hodin? a odpovědět na ni v různých denních dobách - dokáže pojmenovat různé časové údaje (dny v týdnu, měsíce, roční období apod.) - pojmenuje činnosti ve svém každodenním životě a vypráví o nich, popisuje průběh dne i jiných osob - rozlišuje mezi früh a bald - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	Tematický okruh: Každodenní život, vzdělávání: - určování času, denní doby a jiných časových údajů - pojmenování činností v každodenním životě - vyprávění o svém dnu - popis průběhu dne jiných osob Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba (použití früh x bald) a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - slovesa s neodlučitelnými a odlučitelnými předponami - zvratná slovesa a jejich časování Řečové dovednosti: - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - interaktce ústní Poznatky o zemích: - informace ze sociolkulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice Odborná slovní zásoba	**6** **6**
T2 Opakování 2. ročníku - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- si zopakuje všechny tematické celky 2. ročníku - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - uplatňuje různé techniky čtení textu - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	Tematický okruh: Opakování 2. ročníku: - opakování všech tematických okruhů 2. ročníku Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis Řečové dovednosti: - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností	**2** **2**

Celkem za blok	**B2**	distanční	**8**	denní	**8**
Celkem za ročník	**2**	distanční	**20**	denní	**20**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
B1 T1 Opakování 2. ročníku - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart ,- osobnost a její rozvoj	- si zopakuje tematické celky 2. ročníku - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyplní jednoduchý neznámý formulář	- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu	Tematický okruh: Opakování 2. ročníku: - komunikační situace: získávání a předávání informací - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) Řečové dovednosti: - interakce ústní - interakce písemná Odborná slovní zásoba	**1** **1**
T2 Cestování, počasí Cestovní ruch (H) Zeměpis cestovního ruchu (CR) - komunikace ,- vyjednávání ,- kultura ,- soudobý svět ,- tolerance ,- komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními	- popisuje, jakému způsobu a formě trávení prázdnin dává přednost - povídá si na téma počasí - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - ověří si i sdělí získané informace písemně - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Tematický okruh: Cestování, počasí: - některá zeměpisná jména (včetně těch týkající se tematického okruhu Česká republika) - vyjádření názoru na téma dovolená - počasí a jeho proměny - popis cesty - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. objednávka služby - jazykové funkce: vyjádření žádosti, prosby, radosti, zklamání, naděje Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika - stupňování přídavných jmen a příslovcí - předložky se zeměpisnými údaji - spojky Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - jednoduchý překlad - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. Poznatky o zemích: - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí	**5** **5**
			Celkem za blok **B1** distanční **6** denní	**6**

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.
B2	**T1**	**Vzdělávání, zaměstnání**	- popíše svá vysněná povolání v dětství a teď a svůj názor odůvodní - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - porozumí školním a pracovním pokynům - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - pochopí způsob tvoření dvou základních minulých časů v německém jazyce a používá je v běžných komunikačních situacích - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	Tematický okruh: Vzdělávání, zaměstnání: - životopis - vysněná povolání v dětství x nyní - pracovní činnost jednotlivých zaměstnání - pracovní pohovor - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru Jazykové prostředky: - grafická podoba jazyka a pravopis - gramatika (tvarosloví a větná skladba) Řečové dovednosti: produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - interakce ústní - jednoduchý překlad Poznatky o zemích Odborná slovní zásoba	**8** **8**

Český jazyk a literatura

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart
,- aktivní plánování a projektování profesní kariéry
,- formální a neformální vzdělávací příležitosti
,- návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy
,- osobnost a její rozvoj
,- komunikace
,- vyjednávání

Předmět: **Německý jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B2	**T2**	**Péče o tělo a zdraví** Český jazyk a literatura Základy přírodních věd - vliv prostředí na lidské zdraví ,- komunikace ,- svoboda ,- odpovědnost	- popisuje jednotlivé části lidského těla - sděluje, jak se cítí, a ptá se také na zdravotní stav druhého - dokáže popsat některé běžné nemoci - požívá aktivně budoucí čas a pochopí slovosled ve větách vedlejších, což pak aplikuje v jednoduchých větách - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	Tematický okruh: Péče o tělo a zdraví: - názvy částí těla - zdravotní stav a jeho popis - názvy běžných nemocí, jejich popis a délka jejich trvání - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. objednávka služby - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření radosti, zklamání, naděje Jazykové prostředky: - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - 1. budoucí čas - některé spojky vedlejších vět Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - interakce ústní - jednoduchý překlad Poznatky o zemích: - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	**4** **4**	
	T3	**Opakování 3. ročníku** - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- kultura ,- posuzovat při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí jejich spolehlivost a postupovat vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby ,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních	- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje	Tematický okruh: Opakování 3. ročníku: - opakování všech tematických okruhů 3. ročníku - tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis Řečové dovednosti: - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností Poznatky o zemích. - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí Odborná slovní zásoba	**2** **2**	

Celkem za blok	**B2**	distanční	**14**	denní	**14**
Celkem za ročník	**3**	distanční	**20**	denní	**20**
Celkem za předmět	**Německý jazyk/druhý**	distanční	**40**	denní	**40**

Předmět: **Odborná praxe** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B10	**T1**	**Úvod do předmětu**	- zná činnosti, se kterými se setká při absolvování předmětu Odborná praxe - dokáže poskytnout první pomoc	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik	Úvod do předmětu - seznámení s učebním plánem - BOZP		**1**
					Celkem za blok **B10**	distanční **0**	denní **1**
B11	**T1**	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence** Služby cestovního ruchu - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- odpovědnost	- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich udržování - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomocpři úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout ,- charakterizovat a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- uplatňovat systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)	- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení		**1**
					Celkem za blok **B11**	distanční **0**	denní **1**

Předmět: **Odborná praxe** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
B12 T1 Charakteristika cestovního ruchu Zeměpis cestovního ruchu Informatika - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- řešení konfliktů ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- náboženství ,- stát, politický systém ,- soudobý svět ,- odpovědnost	- charakterizuje cestovní ruch, jeho potenciál, specifika a jeho využití - rozlišuje druhy a formy cestovního ruchu - určí základní podmínky pro rozvoj cestovního ruchu - sleduje trendy a posoudí využívání moderních forem cestovního ruchu - vysvětlí hospodářský a kulturně-politický přínos cestovního ruchu - uvede základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v EU - popíše satelitní účet cestovního ruchu	- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu	- druhy a formy cestovního ruchu - předpoklady rozvoje cestovního ruchu - satelitní účet cestovního ruchu	**12**
			Celkem za blok **B12** distanční **0** denní	**12**
B13 T1 Technika poskytování služeb cestovního ruchu Služby cestovního ruchu Zeměpis cestovního ruchu Anglický jazyk - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- odpovědnost	- uvede strukturu cestovního ruchu a charakterizuje jejich komplex - charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu a techniku jejich poskytování - při zabezpečování služeb dbá na dodržování platných předpisů a právních norem, na ochranu majetku a práv spotřebitele, hygienu a bezpečnost práce a na ochranu životního prostředí - osoudí kvalitu poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly	- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu ,- nabízet a poskytovat ubytovací služby	- zabezpečování a vyhodnocování služeb cestovního ruchu - národní a mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb	**12**
			Celkem za blok **B13** distanční **0** denní	**12**
B14 T1 Stravovací služby Služby cestovního ruchu - osobnost a její rozvoj ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- odpovědnost	- orientuje se v základní kategorizaci stravovacích zařízení - doporučí pokrmy národních kuchyní - popíše stravovaí zvyklosti v různých destinacích cestovního ruchu	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí	- charakteristika stravovacívh zařízení - nabídka a prodej produktů - národní kuchyně a stravovací zvyklosti	**30**
			Celkem za blok **B14** distanční **0** denní	**30**
B15 T1 Další služby cestovního ruchu Služby cestovního ruchu - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- odpovědnost	- charakterizuje služby specifické pro jednotlivé druhy cestovního ruchu (např. kongresový, lázeňský, venkovský, dobrodružný a další) - charakterizuje cestovní doklady, platnost, vydávání, přestupky proti zákonu - uvede účel a druhy víz, vyhledává informace týkající se vízové povinnosti a další doklady vyžadované při přechodu hranic - rozlišuje platební prostředky v cestovním ruchu - vysvětlí účel zdravotního a cestovního připojištění	- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu ,- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů	- služby kongresového cestovního ruchu - zdravotní služby v cestovním ruchu - služby v ostatních formách cestovního ruchu	**24**
			Celkem za blok **B15** distanční **0** denní	**24**

Předmět: **Odborná praxe** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní / Dist.
B16 T1 Činnosti cestovní kanceláře a agentury Služby cestovního ruchu Zeměpis cestovního ruchu Anglický jazyk - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- odpovědnost	- charakterizuje cestovní kancelář, cestovní agenturu - vysvětlí organizační strukturu cestovní kanceláře, a cestovní agentury a požadavky na pracovníky - navrhne vhodné segmenty pro vytvoření nabídky pro specifické potřeby a požadavky různých forem cestovního ruchu a typických skupin klientů, připravuje cílené propagační aktivity pro prodej a nabídky - vyhledá relevantní zdroje informací pro tvorbu produktů cestovní kanceláře, informace posuzuje, třídí a využívá - poskytuje doplňkové služby cestovní kanceláře - vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce a prezentaci využije marketingové nástroje - ověří organizační a marketingovou připravenost zájezdu, zhodnotí jeh průběh a ekonomické výsledky - vypracuje jednoduchý projekt nabídky a realizuje produkt cestovního ruchu	- sestavovat operativní a dlouhodobější programy ,- využívat ekonomické informace k řízení, znát způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření ,- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu ,- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů ,- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu	- požadavky na pracovníky - produkty cestovních kanceláří - klasifikace cestovních kanceláří a agentur v české republice, činnost a poskytované služby - organizační struktura subjektu cestovního ruchu - druhy služeb poskytované subjekty cestovního ruchu, zabezpečení služeb - nabídka, prodej, realizace produktu	**18**
			Celkem za blok **B16** distanční **0** denní	**18**
B17 T7 Turistická informační centra Služby cestovního ruchu Anglický jazyk - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- soudobý svět ,- odpovědnost	- charakterizuje činnost turistických informačních center - pracuje s informacemi a rezervačními a informačními systémy - uvede možnosti vytváření partnerství regionů, měst, obcí a využití pro cestovní ruch s ohledem na destinační management - je připraven se podílet na realizaci rozvoje regionálního cestovního ruchu	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu	- činnosti turistických informačních center - kategorizace turistických informačních center, poskytované služby - partnerství regionů, měst, obcí - průvodcovské služby	**6**
			Celkem za blok **B17** distanční **0** denní	**6**

Předmět: **Odborná praxe** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní / Dist.
B18 T1 **Profesní komunikace** Služby cestovního ruchu Informatika - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura ,- soudobý svět ,- odpovědnost ,- tolerance ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů	- rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie - uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery - jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery - ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení - zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace - v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití - volí vhodné zdroje a odpovídající techniku, vyhledává požadované informace - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace - vysvětlí podstatu komunikace cestovního ruchu prostřednictvím sociálních médií	- připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu ,- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení	- typy zákazníků a psychologické základy jednání - pravidla společenského chování - profesní vystupování a komunikace včetně cizojazyčné - národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace - práce s informacemi -sociální média a způsoby komunikace cestovního ruchu prostřednictvím těchto kanálů	**6**
T2 **Písemná komunikace** Informatika - osobnost a její rozvoj ,- odpovědnost	- pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce - píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou	- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	- práce s kancelářskou technikou - základy psaní na klávesnici - vyhotovování obchodních písemností	**9** **0**
			Celkem za blok **B18** distanční **0** denní	**15**
B19 T1 **Závěrečné opakování a hodnocení**	- prokáže znalosti a dovednosti, které získal absolvováním vyučovacího předmětu Odborná praxe ve 2. ročníku	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	Závěrečné opakování a hodnocení	**1**
			Celkem za blok **B19** distanční **0** denní	**1**
			Celkem za ročník **2** distanční **0** denní	**120**

Předmět: **Odborná praxe** Ročník: **3** I. ☑ II. ☐ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B10	**T1**	**Úvod do předmětů a seznámení s učebním plánem**	- zná činnosti, se kterými se setká při absolvování předmětu Odborná praxe - dokáže poskytnout první pomoc	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- uplatňovat systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)	Úvod do předmětu - seznámení s učebním plánem - BOZP - základy první pomoci	**1**	
				Celkem za blok **B10**	distanční **0**	denní	**1**
B11	**T1**	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární pravence** Služby cestovního ruchu - osobnost a její rozvoj ,- odpovědnost	- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich udržování - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomocpři úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout ,- charakterizovat a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- uplatňovat systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)	- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení	**1**	
				Celkem za blok **B11**	distanční **0**	denní	**1**

Předmět: **Odborná praxe** Ročník: **3** I. ✓ II. Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní / Dist.
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B12	**T1**	**Ekonomicko-právní a organizační aspekty podnikání v cestovním ruchu** Služby cestovního ruchu Průvodcovské služby Ekonomické vědy - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- odpovědnost ,- osobnost a její rozvoj	- orientuje se v institucionálním uspořádání cestovního ruchu v ČR - rozlišuje kompetence jednotlivých článků řízení státní správy a samosprávy - vysvětlí roli mezinárodních organizací působících v cestovním ruchu - využívá zákonná ustanovení v cestovním ruchu - uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanační důsledky, smluv o zájezdu a smluv, na jejichž základě dochází ke zprostředkování spojených cestovníchslužeb včetně předsmluvní informačnípovinnosti prodejce vůči zákazníkovi - uvede rozdíl mezi spojenými cestovními službami a zájezdem - orientuje se ve finanačních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU a v předpokladech jajich využití - sleduje vývoj trhu, zhodnocuje ziskovost jednotlivých služeb cestovního ruchu - orientuje se v druzích pojištění v cestovním ruchu	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)	- institucionální uspořádání cestovního ruchu - právní a finanční aspekty podnikání v cestovním ruchu včetně GDPR, autorská zákon, zákon o zadávání veřejných zakázek, zákon o některých podmínkách podnikání v oblasti cestovního ruchu - finanční zdroje, ekonomické předpoklady - pojištění v cestovním ruchu	**6**
					Celkem za blok **B12** distanční **0** denní	**6**
B13	**T1**	**Ubytovací a další služby cestovního ruchu** Služby cestovního ruchu Anglický jazyk Zeměpis cestovního ruchu - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- řešení konfliktů	- charakterizuje hotely a ostatní kategorie ubytovacích zařízení včetně jejich klasifikace - orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování - orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování - orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci - vykonává činnosti recepce - zajiš´tuje a organizuje další služby v ubytovacích zařízeních podle příslušné kategorie a třídy - řídí se pokyny ubytovacího, provozního a reklamačního řádu - vede evidenci hostů, s informacemi nakládá podle zásad zákona o ochraně osobních údajů	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) ,- nabízet a poskytovat ubytovací služby ,- organizovat a vykonávat činnosti recepce a koordinovat je s činnostmi ostatních úseků ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu ,- zajišťovat základní operace personálního řízení ,- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, produktů a služeb, finančního toku ,- kalkulovat ceny produktů a služeb, smluvně zabezpečovat jejich odbyt	- hotely a ostatní kategorie ubytovacích zařízení, jejich klasifikace v ČR a ve světě - organizace a řízení hotelů a ostatních kategorií ubytovacích zařízení - činnosti recepce - hotelové služby	**30**
					Celkem za blok **B13** distanční **0** denní	**30**

Předmět: **Odborná praxe** Ročník: **3** I. ☑ II. ☐ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní / Dist.
B14 T1 **Dopravní služby** Informatika Zeměpis cestovního ruchu Služby cestovního ruchu - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- odpovědnost	- volí vhodné dopravní služby podle účelu využití při sestavování produktu cestovního ruchu - pracuje s informacemi z jízdních a letových řádů, s dopravními ceninami	- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)	- druhy dopravních služeb - využití dopravy pro tvorbu produktu - informace v dopravních službách	**6**
			Celkem za blok **B14** distanční **0** denní	**6**
B15 T1 **Stravovací služby** Služby cestovního ruchu - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- odpovědnost	- orientuje se v základní kategorizaci stravovacích zařízení -doporučí pokrmy národních kuchyní - popíše stravovaí zvyklosti v různých destinacích cestovního ruchu	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky ,- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí ,- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady	- charakteristika stravovacívh zařízení - nabídka a prodej produktů - národní kuchyně a stravovací zvyklosti	**24**
			Celkem za blok **B15** distanční **0** denní	**24**
B16 T1 **Další služby cesrtovního ruchu** Služby cestovního ruchu Informatika - osobnost a její rozvoj ,- soudobý svět ,- odpovědnost ,- tolerance	- charakterizuje služby specifické pro jednotlivé druhy cestovního ruchu (např. kongresový, lázeňský, venkovský, dobrodružný a další) - charakterizuje cestovní doklady, platnost, vydávání, přestupky proti zákonu - uvede účel a druhy víz, vyhledává informace týkající se vízové povinnosti a další doklady vyžadované při přechodu hranic - rozlišuje platební prostředky v cestovním ruchu - vysvětlí účel zdravotního a cestovního připojištění	- připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu	- služby pasové, celní, vízové - služby peněžní a směnárenské - pojišťovací služby - lázeňské služby - služby kongresového cestovního ruchu - služby v ostatních formách cestovního ruchu	**24**
			Celkem za blok **B16** distanční **0** denní	**24**

Předmět: **Odborná praxe** Ročník: **3** I. ☑ II. ☐ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
B17	**T1**	**Profesní komunikace** Služby cestovního ruchu Anglický jazyk - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- odpovědnost	- rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie - uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery - jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery - ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení - zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace - v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití - volí vhodné zdroje a odpovídající techniku, vyhledává požadované informace - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace - vysvětlí podstatu komunikace cestovního ruchu prostřednictvím sociálních médií	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení	- typy zákazníků a psychologické základy jednání - pravidla společenského chování - profesní vystupování a komunikace včetně cizojazyčné - národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace - práce s informacemi -sociální média a způsoby komunikace cestovního ruchu prostřednictvím těchto kanálů	**18**	
					Celkem za blok **B17**	distanční **0**	denní **18**
B18	**T1**	**Písemná komunikace** Ekonomické vědy Služby cestovního ruchu - vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce - vyhotovuje písemnosti spojené s procozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce	- práce s kancelářskou technikou	**9**	
					Celkem za blok **B18**	distanční **0**	denní **9**
B19	**T1**	**Závěrečné opakování a hodnocení**	- prokáže znalosti a dovednosti, které získal absolvováním vyučovacího předmětu Odborná praxe ve 3. ročníku		Závěrečné opakování a hodnocení - reflexe žáků z praktického vyučování - vyhodnocení	**1**	
					Celkem za blok **B19**	distanční **0**	denní **1**
					Celkem za ročník **3**	distanční **0**	denní **120**
					Celkem za předmět **Odborná praxe**	distanční **0**	denní **240**

Předmět: **Průvodcovské služby** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B1	**T1**	**Průvodcovská činnost jako součást produktu služeb cestovního ruchu**	- charakterizuje průvodcovské služby - popíše náplň práce a povinnosti průvodců podle kategorií - jedná profesionálně v souladu s požadavky na průvodce a jeho osobnost	- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	- vývoj průvodcovské činnosti v cestovním ruchu - klasifikace průvodcovské činnosti, kategorie průvodců, činnosti - osobnost průvodce cestovního ruchu, etický kodex průvodce - psychologické aspekty práce průvodce	**3** **3**	
		Český jazyk a literatura Zeměpis cestovního ruchu					
		- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- odpovědnost ,- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart ,- trh práce - požadavky zaměstnavatelů					
				Celkem za blok **B1**	distanční **3**	denní	**3**
B2	**T1**	**Průvodcovská činnost v cestovním ruchu v mezinárodním kontextu**	- uvede podmínky poskytování průvodcovských služeb v rámci EU	- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze ,- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	- spolupráce průvodců - mezinárodní standardizace přípravy průvodců cestovního ruchu - mezinárodní asociace průvodců	**1** **2**	
		Zeměpis cestovního ruchu Ekonomické vědy					
		- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- stát, politický systém ,- odpovědnost ,- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život ,- vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady					
				Celkem za blok **B2**	distanční **2**	denní	**1**

Předmět: **Průvodcovské služby** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B3	**T1**	**Průvodcovská činnost v cestovním ruchu České republiky** Zeměpis cestovního ruchu Služby cestovního ruchu - principy udržitelnosti rozvoje ,- osobnost a její rozvoj ,- řešení konfliktů ,- odpovědnost ,- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	- charakterizuje průvodcovské služby a rozumí vývoji, kterým prošly - jedná profesionálně s ostatními subjekty cestovního ruchu	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	- historie průvodcovské činnosti na našem území - příprava průvodců cestovního ruchu v současnosti - Asociace průvodců České republiky - spolupráce průvodců cestovního ruchu s cestovní kanceláří	**2** **2**	
				Celkem za blok	**B3**	distanční **2**	denní **2**
B4	**T1**	**Práce s informačními zdroji, mapami a odbornými publikacemi** Zeměpis cestovního ruchu Matematika - soudobý svět ,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie	- vysvětli jednotlivá kartografická zobrazení - dovede pracovat s měřítkem mapy, číst a interpretovat náplň map - používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě - vypočte skutečnou vzdálenost podle měřítka mapy - vytváří a využívá vlastní schémata a mapy pro orientaci v konkrétním území - orientuje se na mapě, zakreslí do mapy základní zadané pojmy, popíše slepou mapu - používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - rozumí moderním navigačním přístrojům a umí je využívat	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- význam kartografie - kartografické zobrazení - druhy map - měřítko mapy, interpretace mapy - publikace přinášející informace o Zemi, státech a regionech - internetové portály s nabídkou informací - odborné texty - moderní mapové portály; navigační systémy	**2** **2**	
				Celkem za blok	**B4**	distanční **2**	denní **2**

Předmět: **Průvodcovské služby** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
B5 T1 Příprava průvodce cestovního ruchu na provádění návštěvníků Zeměpis cestovního ruchu Služby cestovního ruchu Cestovní ruch - komunikace ,- řešení konfliktů ,- kultura ,- soudobý svět ,- odpovědnost	- posoudí potenciál lokalit cestovního ruchu a jeho využití z hlediska cestovního ruchu - připraví a realizuje itinerář trasy v daných lokalitách, vyhodnotí a vyúčtuje poskytnuté služby - dokáže informovat o daných lokalitách - je připraven aktuálně posuzovat a porovnávat dané lokality - je připraven řešit neobvyklé situace - uvědomuje si důležitost slovního projevu - je připraven poskytovat služby průvodce cestovního ruchu	- připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	- přidělení zájezdu průvodci cestovního ruchu - informační zdroje pro přípravu průvodců cestovního ruchu - zpracování informačního a komparativního informačního minima - topografická příprava - chronologická příprava - psychologická příprava - příprava na komunikaci s účastníky cestovního ruchu - nácvik jazykového projevu, práce s podpůrným řečnickým systémem - osobní výbava průvodce cestovního ruchu	**5** **5**
			Celkem za blok **B5** distanční **5** denní	**5**
B6 T1 Pracovní agenda průvodce cestovního ruchu Ekonomické vědy Služby cestovního ruchu - komunikace ,- řešení konfliktů ,- soudobý svět	- je připraven řešit neobvyklé situace, poskytnout pomoc v nouzi, v ohrožení života a veřejného ohrožení - profesionálně jedná v souladu s požadavky na průvodce a jeho osobnost - vede agendu průvodce - je připraven poskytovat služby průvodce cestovního ruchu	- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	- převzetí pracovní agendy průvodcem cestovního ruchu - manipulace s doklady, peněžními prostředky a pomůckami - povinnosti průvodce cestovního ruchu - situace ohrožení - vyhodnocení a vyúčtování pracovní agendy	**3** **3**
			Celkem za blok **B6** distanční **3** denní	**3**

Předmět: **Průvodcovské služby** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
B7	**T1**	**Komunikace a spolupráce průvodce cestovního ruchu s klienty** Cestovní ruch Služby cestovního ruchu Zeměpis cestovního ruchu - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- řešení konfliktů ,- odpovědnost ,- trh práce - požadavky zaměstnavatelů	- profesionálně jedná v souladu s požadavky na průvodce a jeho osobnost, s přihlédnutím na osobnosti účastníků cestovního ruchu - je připraven vytvořit vhodný animační program	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle	- typologie účastníků cestovního ruchu - styl práce průvodce cestovního ruchu - pozorování a hodnocení účastníků cestovního ruchu - role animátorů v cestovním ruchu, typy animačních programů podle typologie účastníků a forem cestovního ruchu	**2** **3**	
				Celkem za blok **B7**	distanční **3**	denní	**2**
B8	**T1**	**Opakování učiva**	- upevní učivo a získá zpětnou vazbu	- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	- opakování učiva 3. ročníku	**2**	
				Celkem za blok **B8**	distanční **0**	denní	**2**
				Celkem za ročník **3**	distanční **20**	denní	**20**
				Celkem za předmět **Průvodcovské služby**	distanční **20**	denní	**20**

Předmět: **Ruský jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B1	**T1**	**České a ruské svátky a tradice** Občanská nauka - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- kultura	Žák: - pojmenuje rusky české a ruské svátky - samostatně pohovoří o svátcích v Rusku a České republice, o jejich rozdílech a co mají společného - samostatně pohovoří o českých tradicích rusky - ví, kdy a jak se v Rusku slaví Nový rok a Vánoce - tvoří množné číslo sloves a použije je ve větách - správně používá zvratnou částici u 1., 2. a 3. osoby množného čísla sloves	- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	České a ruské svátky a tradice - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání Ruska, jeho kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR Trávení volného času - interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností) - interakce ústní Gramatika: - tvorba množného čísla sloves - použití zvratné částice u sloves - čtení dat Fonetika: - výslovnost koncovek	**3** **2**	
	T2	**Významní ruští spisovatelé a umělci** Český jazyk a literatura Dějepis - kultura ,- osobnost a její rozvoj	- zná některé významné ruské spisovatele a dokáže uvést příklad jejich děl - zná některé významné současné ruské umělce a dokáže o nich krátce pohovořit - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Významní ruští spisovatelé a umělci - produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotace...) - interakce písemná	**2** **2**	
	T3	**Kultura** Český jazyk a literatura - osobnost a její rozvoj ,- masová média	Žák: - vede rozhovor o shlédnutém divadelním nebo filmovém představení s kolegy - diskutuje o přečtené knize - napíše pozvánku na kulturní akci - napíše recenzi na knihu, divadelní představení nebo film - porozumí poslechu na téma z kulturní oblasti - správně používá vybrané gramatické jevy - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	Kultura Rozhovor o divadle Diskuze o knize Psaní: Pozvánka Recenze Gramatika: - změna kmenové souhlásky u sloves ("psát, sedět") - zvratná slovesa "zajímat se", "líbit se" - časování slove s "-ova-", "-eva-" - skloňování podstatných jmen typu "město", "kino"	**2** **2**	

Celkem za blok **B1** distanční **6** denní **7**

Předmět: **Ruský jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin (Denní / Dist.)
B2 T1 **Opakování bloku 1** Český jazyk a literatura Dějepis - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	Opakovaní učiva 1. bloku - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru (vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání apod.)	**1** **2**
			Celkem za blok **B2** distanční **2** denní	**1**
B3 T1 **Člověk a rodina** - řešení konfliktů ,- komunikace ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními	Žák: - popíše osobní vlastnosti člověka - správně rusky uvede osobní data - napíše krátký vzkaz pomocí e-mailu - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky - vyplní jednoduchý formulář	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Člověk a rodina Osobní data Vzhled Vyjádření názoru na osobní vlastnosti lidí - interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností) - interakce ústní Psaní: Krátký vzkaz pomocí e-mailu Popis osobnosti Gramatika: - časování sloves "žít", "vědět", "mluvit", "volat" - minulý a budoucí čas sloves - skloňování přídavných jmen - sloveso "oblékat se"	**2** **2**
T2 **Zdraví** Základy přírodních věd - vliv prostředí na lidské zdraví	Žák: - ovládá základní slovní zásobu tématu "zdraví" a dokáže ji použít v běžných životních situacích - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - správně používá vybrané gramatické jevy	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Zdraví Péče o tělo a zdraví Rozhovor o zdraví a léčbě Zdravý životní styl Gramatika: - rozkazovací způsob - vyjádření nutnosti, potřebnosti - nepřímá řeč - skloňování přivlastňovacích zájmen	**2** **2**

Předmět: **Ruský jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
B3	**T3**	**Práce** Občanská nauka Profesní komunikace - komunikace ,- formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření	Žák: - napíše rusky profesní životopis - zformuluje pracovní inzerát - aktivně se zapojí do pracovního rozhovoru na novou pracovní pozici - správně používá vybrané gramatické jevy - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Práce a zaměstnání Diskuse o povolání a pracovních zvyklostech Pracovní životopis Pracovní rozhovor Psaní: Inzerát Životopis Gramatika: - 6. a 7. pád. jednotného čísla podstatných jmen - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena - slovesa "pracovat", "chtít", "hledat", "najít" Jednoduchý překlad	**3** **2**	
	T4	**Škola** Český jazyk a literatura - sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům	Žák: - se zapojí do hovoru na dané téma bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - rozumí školním i pracovním pokynům - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání - zformuluje formální dopis se všemi náležitostmi - správně použije vybrané gramatické jevy - uplatňuje různé techniky při čtení textu - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu nebo odpovědi na dopis)	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	Škola Vzdělávání v Rusku Rozhovor o jazykovém nebo profesním kurzu Hodnota vzdělání pro uplatnění na trhu práce Psaní: Formální (úřední) dopis Vyprávění Gramatika: - vazby s předložkami - skloňování podstatných jmen typu "historie", "škola", "týden", "stůl", "učitel" - sloveso "být" v minulém čase, vykání - skloňování vybraných zájmen	**2** **2**	

Celkem za blok **B3** distanční **8** denní **9**

Předmět: **Ruský jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B4	**T1**	**Opakování učiva ročníku**	Žák: - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché frekventované situace týkající se pracovní činnosti - uplatňuje různé techniky při čtení textu - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace - vyřeší většinu běžných denních situací	- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Opakování učiva ročníku - receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických textů) - receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného) - produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tématicky) - interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností) - interakce ústní Témata: Kultura Významní ruští spisovatelé a umělci Člověk a rodina Zdraví Práce Škola	**3** **4**	

Celkem za blok	**B4**	distanční	**4**	denní	**3**
Celkem za ročník	**2**	distanční	**20**	denní	**20**

Předmět: **Ruský jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B1	**T1**	**Bydliště a společnost** Český jazyk - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady	Žák: - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - přeloží text a používá slovníky, i elektronické - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - správně použije vybrané gramatické jevy ve větách - písemně vyjádří svůj názor na text - ověří si i sdělí získané informace písemně	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	Bydliště a společnost Dům a domov Rozhovor o koupi dárků Rodinné oslavy (narozeniny, svatba, atd.) Psaní: Pozvánka na oslavu Osobní dopis Gramatika: - časování vybraných sloves - vazba podstatných jmen s druhým pádem - vazba "je podobný na ...." - podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 - datum a letopočet	**2** **2**	
	T2	**Stravování a gastronomie** Český jazyk - komunikace ,- řešení konfliktů	Žák: - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů - zapojí se do rozhovoru bez přípravy - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Stravování a gastronomie Dialog v restauraci / kavárně Rozhovor o zdravém životním stylu Recept Psaní: Objednávka Gramatika: - časování a použití vybraných sloves k tématu - slovesné vazby týkající se tématu	**2** **2**	
	T3	**Služby a nákupy** - masová média ,- komunikace ,- vyjednávání ,- posuzovat při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí jejich spolehlivost a postupovat vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby	Žák: - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Služby a nákupy Dialog v obchodě při nakupování a reklamaci zboží Rozhovor v provozovně služeb (kadeřnictví, opravna, pošta, banka) Objednávka služby - interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností) - interakce ústní Diskuze o reklamě a penězích Gramatika: - časování vybraných sloves týkajících se tématu - předložka "za" s podstatnými jmény v 7.p. - podstatná jména "rubl", "kopějka" po číslovkách	**2** **2**	

Předmět: **Ruský jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
B1 T4 **Sport** - prevence negativních jevů	Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Sport Dialogy o zálibách ve sportu Diskuse o významu sportu Významné sportovní svátky (olympiády, mistrovství světa, atp.) Gramatika: - vybraná slovesa k tématu - podstatná jména ve 4. a 6. pádu s předložkami "v", "na" - 2. a 3. stupeň přídavných jmen a některých příslovcí	**2** **2**	
		Celkem za blok	**B1** distanční **8** denní	**8**	
B2 T1 **Shrnutí a opakování učiva** - komunikace	Žák: - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - sdělí a zdůvodní svůj názor	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	Shrnutí a opakování učiva - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. Témata: Bydliště a společnost Stravování a gastronomie Služby a nákupy Sport Jednoduchý překlad	**2** **2**	
		Celkem za blok	**B2** distanční **2** denní	**2**	
B3 T1 **Cestování** Český jazyk - soudobý svět ,- respektovat při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednat eticky, respektovat kulturní rozmanitost a vystupovat proti nepřijatelnému jednání v online světě	Žák: - prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat	Cestování - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání Ruska, jeho kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR Dialog v hotelu (recepce) Vyprávění o výletu Plánování cesty Psaní: - pohlednice - popis místa - vyprávění	**2** **2**	

Předmět: **Ruský jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní / Dist.
B3 T2 Příroda a životní prostředí Český jazyk - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- klimatické změny ,- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace ,- prevence negativních jevů ,- posuzovat kriticky vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí	Žák: - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje	Příroda a životní prostředí Ochrana přírody a krajiny Zoo Přírodní katastrofy Počasí - interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností) - interakce ústní	**2** **2**
T3 Věda a technika Český jazyk Informatika	Žák: - přeloží text a používá slovníky, i elektronické - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Věda a technika Technický pokrok Nové technologie Věda a výzkum Kosmonautika Produktivní řečová dovednost písemná - osnovy, výpisky, anotace Gramatika: - příčestí trpné - pohyblivé -o- a -e- u podstatných jmen - předložky "mezi", "uprostřed" - krátké tvary přídavných jmen	**2** **2**
T4 Společnost Občanská nauka - prevence negativních jevů	Žák: - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	Společnost Mezilidské vztahy Systémy řízení státu Policie Kriminální činnost Zkratky mezinárodních organizací a uskupení Gramatika: - zkratková slova a jejich význam	**2** **2**

Celkem za blok **B3** distanční **8** denní **8**

Předmět: **Ruský jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B4	**T1**	**Opakování učiva 1. - 3. ročníku** - osobnost a její rozvoj	Žák: - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích - vyjádří písemně svůj názor - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - uplatňuje různé techniky při čtení textu - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	Opakování učiva 1. - 3. ročníku - receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických textů) - receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného) - produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměření situačně i tématicky) - interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)	**2** **2**	

Celkem za blok	**B4**	distanční	**2**	denní	**2**
Celkem za ročník	**3**	distanční	**20**	denní	**20**
Celkem za předmět	**Ruský jazyk/druhý**	distanční	**40**	denní	**40**

Předmět: **Seminář anglického jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.
B1	**T1**	**Svět kolem nás**	- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje	Tematický okruh: - rodina - cestování - bydlení - kultura - stravování - nakupování - služby - zdraví - sport - příroda - vzdělávání - zaměstnání - média - volný čas - každodenní život - móda - lidé a vztahy - prázdniny a svátky - věda a technologie - život ve městě a na vesnici	**20** **0**
Český jazyk a literatura Občanská nauka Informatika Profesní komunikace						
- vliv prostředí na lidské zdraví ,- komunikace ,- formy motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- budovat si osobní vzdělávací prostředí ,- pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních						
					Celkem za blok **B1** distanční **0** denní	**20**
B2	**T1**	**Jazykové prostředky**	- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Jazykové prostředky: - komplexní opakování gramatických jevů - prostředky textové návaznosti	**8** **0**
Český jazyk a literatura						
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- formy motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- osobnost a její rozvoj ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb						
					Celkem za blok **B2** distanční **0** denní	**8**

Předmět: **Seminář anglického jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin (Denní / Dist.)
B3 T1 Řečové dovednosti Český jazyk a literatura Občanská nauka Učební praxe - komunikace ,- kultura ,- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- formy motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- znát a uplatňovat právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti ,- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet vlastní digitální obsah v různých formátech, zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost	- uplatňuje různé techniky čtení textu - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Řečové dovednosti: - poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného - tematický písemný projev - situační a tematický ústní projev - interakce písemná - ústní interakce - mluvení zaměřené situačně i tematicky - zpracování textu - porovnávání a popis obrázků	**10** **0**
			Celkem za blok **B3** distanční **0** denní	**10**
B4 T1 Opakování učiva 4. ročníku Český jazyk a literatura Občanská nauka Informatika Učební praxe - písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- masová média ,- navrhovat taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která žákům jim pomohou vylepšit postupy či technologie a dokázat druhým poradit s vyřešením technických problémů ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními	- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	Tematický okruh: - opakování a příprava k maturitě - poslech a porozumění monologických a dialogických projevů - čtení a práce s textem, včetně odborného - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interakce písemná - interakce ústní - střídání receptivních a produktivních činností	**7** **0**
			Celkem za blok **B4** distanční **0** denní	**7**
			Celkem za ročník **4** distanční **0** denní	**45**
			Celkem za předmět **Seminář anglického jazyka** distanční **0** denní	**45**

Předmět: **Seminář matematiky** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B1	**T1**	**ZÁKLADNÍ POZNATKY**	- provádĺ aritmetické operace s čísly z oborů N, Z, Q, R - užívá dělitelnost ve slovních úlohách (největší společný dělitel, nejmenší společný násobek) - řeší praktické úlohy procentového počtu, užívá trojčlenku - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose - určí absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam - zapíše a znázorní intervaly, určí jejich průnik a sjednocení	- používat pojmy kvantifikujícího charakteru ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	- početní operace s přirozenými, celými, racionálními a reálnými čísly - dělitelnost přirozených čísel - trojčlenka - procentový počet - čísla na číselné ose - absolutní hodnota a intervaly	**6** **0**	
Ekonomika Základy přírodních věd							
				Celkem za blok **B1**	distanční **0**	denní	**6**
B2	**T1**	**ALGEBRAICKÉ VÝRAZY**	- určí hodnotu výrazu - určí nulové body výrazu - provádí početní operace s mnohočleny, výrazy a lomenými výrazy - určí definiční obor lomeného výrazu - rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním - provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - provádí operace s mocninami s celočíselným a racionálním exponentem	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy	- početní operace s mnohočleny - rozklad výrazu na součin - početní operace s lomenými výrazy - početní operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	**4** **0**	
				Celkem za blok **B2**	distanční **0**	denní	**4**

Předmět: **Seminář matematiky** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B3	**T1**	**ROVNICE A NEROVNICE** Mezipředmětové vztahy: Základy přírodních věd Průřezová témata: - komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu	- řeší lineární rovnice o jedné neznámé - vyjádří neznámou ze vzorce - užívá lineární rovnice při řešení slovní úlohy - řeší početně i graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli o jedné neznámé - řeší lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy - řeší rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru - řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - užívá kvadratickou rovnici při řešení slovní úlohy - řeší kvadratické nerovnice - řeší jednoduché exponenciální rovnice - metoda úprava na společný základ, vytýkání, substituce - užívá exponenciální rovnice při řešení praktických úloh - užívá logaritmu a jeho vlastností, upraví výrazy obsahující logaritmus - řeší jednoduché logaritmické rovnice - metoda úprava na jeden logaritmus, substituce - řeší exponenciální rovnice využitím logaritmování - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	- lineární rovnice o jedné neznámé - rovnice s neznámou ve jmenovateli o jedné neznámé - soustavy dvou lineárních rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy - kvadratické rovnice - vztahy mezi kořeny, diskriminant - kvadratické nerovnice - exponenciální rovnice - logaritmus - logaritmické rovnice - slovní úlohy	**6** **0**

Celkem za blok **B3** distanční **0** denní **6**

Předmět: **Seminář matematiky** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.
B4	**T1**	**FUNKCE**	- užívá různá zadání funkce a používá s porozuměním pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce - určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic - určí lineární funkci, sestrojí její graf - objasní geometrický význam parametrů a, b v předpisu funkce y = ax + b - užívá pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti, lineární lomená funkce, načrtne její graf - určí kvadratickou funkci, stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf kvadratické funkce - vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, určí intervaly monotonie a bod, v němž nabývá funkce extrému - určí exponenciální a logaritmickou funkci, u každé z nich stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí jejich grafy - vysvětlí význam základu v předpisech obou funkcí, monotonie - užívá pojmů úhel, stupňová míra, oblouková míra - definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku - definuje goniometrické funkce v intervalu <0; 360 >, resp. <- 90 ; 90> či <0; 180 > , u každé z nich určí definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf - užívá vlastností goniometrických funkcí, určí intervaly monotonie, případně body, v nichž nabývá funkce extrému - určí hodnoty goniometrických funkcí pro tabulkové hodnoty úhlů	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	- funkce - definice, popis, vlastnosti (základní pojmy) - lineární funkce - předpis, graf, vlastnosti, význam parametrů - lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost - kvadratické funkce - předpis, graf, vlastnosti, význam parametrů - exponenciální funkce - předpis, graf, vlastnosti, význam parametrů - logaritmické funkce - předpis, graf, vlastnosti, význam parametrů - stupňová a oblouková míra - jednotková kružnice - graf goniometrických funkcí - předpis, vlastnosti - jednoduché goniometrické rovnice	**3** **0**

- komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu

Celkem za blok	**B4**	distanční	**0**	denní	**3**

Předmět: **Seminář matematiky** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
B5 T1 **PLANIMETRIE** - posuzovat kriticky vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb	- správně užívá planimetrické pojmy - užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině - určí objekty v trojúhelníku, znázorní je a správně užívá jejich základních vlastností, pojmů užívá s porozuměním - při řešení úloh argumentuje s využitím poznatků vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - aplikuje poznatky o trojúhelnících (obvod, obsah, velikost výšky, Pythagorova věta, poznatky o těžnicích a těžišti, Euklidovy věty) v úlohách početní geometrie - řeší praktické úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a obecného trojúhelníku (sinová věta, kosinová věta, obsah trojúhelníku určeného sus) - rozliší základní druhy čtyřúhelníků, popíše a správně užívá jejich vlastnosti - užívá s porozuměním poznatky o čtyřúhelníku (obvod, obsah, vlastnosti úhlopříček a kružnice opsané nebo vepsané) v úlohách početní geometrie - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy týkající se kružnice a kruhu, popíše a užívá jejich vlastnosti, vypočítá obvod a obsah - popíše a určí shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) a užívá jejich vlastnosti	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- základní planimetrické pojmy - polohové a metrické vztahy mezi objekty v rovině - množiny bodů dané vlastnosti - trojúhelník - základní pojmy, popis trojúhelníku - pravoúhlý trojúhelník - Pythagorova věta, Euklidovy věty, trigonometrie pravoúhlého trojúheníku - obecný trojúhelník - trigonometrie, věta sinová a cosinová - základní čtyřúhelníky a pravidelné mnohoúhelníky - popis, vlastnosti, výpočet obvodu a obsahu - kruh a kružnice - popis, vlastnosti, výpočet obvodu a obsahu - slovní úlohy - shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení)	**5** **0**
			Celkem za blok **B5** distanční **0** denní	**5**
B6 T1 **STEREOMETRIE** - využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	- charakterizuje jednotlivá tělesa, vypočítá jejich objem a povrch (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části) - využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- charakteristika základních těles - výpočet povrchů a objemů - slovní úlohy	**4** **0**
			Celkem za blok **B6** distanční **0** denní	**4**

Předmět: **Seminář matematiky** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B7	**T1**	**POSLOUPNOSTI a FINANČNÍ MATEMATIKA** Ekonomika Účetnictví - pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost	- aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh o posloupnostech - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentní vzorec, graficky, výčtem prvků - užívá základní vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost - užívá poznatků o aritmetické a geometrické posloupnosti při řešení úloh v reálných situacích - využívá poznatků o posloupnostech při řešení finanční matematiky v reálných situacích - řeší úlohy finanční matematiky - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	- posloupnost jako funkce - určení posloupnosti - vzorec pro n-tý člen, rekurentní vzorec - aritmetická posloupnost - diference - geometrická posloupnost - kvocient - slovní úlohy - základní pojmy finanční matematiky - využití posloupností pro řešení úloh z finanční matematiky	**4** **0**	
					Celkem za blok **B7**	distanční **0**	denní **4**
B8	**T1**	**KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA** - pracovat s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních ,- navrhovat taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která žákům jim pomohou vylepšit postupy či technologie a dokázat druhým poradit s vyřešením technických problémů ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními	- počítá s faktoriály a kombinačními čísly - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - určí pravděpodobnost náhodného jevu, sjednocení a průniku dvou jevů - vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) a variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - čte a vyhodnotí statistická data v tabulkách, diagramech a grafech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	- počítání s faktoriály a kombinačními čísly - základní kombinatorická pravidla součinu a součtu - permutace, variace, kombinace bez opakování - variace s opakováním - využití v slovních úlohách - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - statistický soubor, jeho charakteristika - terminologie a výpočet - statistický soubor, rozsah souboru, statistický znak kvantitativní a kvalitativní, hodnota znaku, relativní a absolutní četnost znaku - charakteristiky polohy a variability - aritmetický průměr, medián, modus, rozptyl a směrodatná odchylka - statistická data v grafech a tabulkách - sestrojení grafu, tabulky, jejich vyhodnocení - aplikační úlohy	**4** **0**	
					Celkem za blok **B8**	distanční **0**	denní **4**

Předmět: **Seminář matematiky** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní / Dist.
B9	**T1**	**ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ**	- určí vzdálenost dvou bodů, vzdálenost bodu od přímky a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - určí velikost úhlu dvou vektorů - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek - určuje vzájemnou polohu dvou přímek (kolmost, rovnoběžnost), odchylku dvou přímek - používá různá analytická vyjádření přímky - parametrické vyjádření přímky y v rovině, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky - určí a aplikuje v úlohách polohové a metrické vztahy bodů, přímek	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru	- soustava souřadnic na přímce a v rovině - určení vzdálenosti dvou bodů a souřadnice středu úsečky - vektor - jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru - operace s vektory - součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů - velikost úhlu dvou vektorů - přímka a její analytické vyjádření - parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - aplikace polohových a metrických vztahů bodů a přímek v úlohách	**4** **0**
				Celkem za blok **B9**	distanční **0** denní	**4**
B10	**T1**	**Opakování k maturitní zkoušce**			- opakování k maturitní zkoušce	**5** **0**
				Celkem za blok **B10**	distanční **0** denní	**5**
				Celkem za ročník **4**	distanční **0** denní	**45**
				Celkem za předmět **Seminář matematiky**	distanční **0** denní	**45**

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.
B1	**T1**	**Lidé, jejich vzhled, rodina a společenský život** Občanská nauka - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- odpovědnost ,- tolerance	- popisuje člověka, jeho vlastnosti a povahové rysy - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - popisuje oblečení své i druhých, hovoří o trendy oblečení a aktuální módě - navazuje kontakty s druhými - zapojí se do hovoru bez přípravy - rozeznává problémy české mládeže a poukazuje na podobnosti s jejími těžkostmi - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Lidé, jejich vzhled, rodina a společenský život - osobní údaje - rodinný stav, členové rodiny, modely v rodině, založení rodiny - všední den v rodině, emoce v rodině - každodenní život - teenageři o svých rodičích Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - přídavná jména, jejich stupňování a skloňování - slovesa: čas přítomný a minulý - vazby sloves, podstatných a přídavných jmen - věta vedlejší podmínková Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru) - produktivní řečová dovednost písemná - inzerát, soukromý dopis Odborná slovní zásoba: - opakování odborné slovní zásoby a frází	**5**

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.
B1	**T2**	**Dům a domov**	- popisuje svůj domov, jeho součásti a lokalitu - zhodnotí rozdíly mezi životem na venkově a ve městě - vypráví o stěhování a rekonstrukci bytu - popisuje obrázek, porovnává jej s jiným, vyhledává odlišnosti a vyjadřuje názor - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematickým okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - uplatňuje různé techniky čtení textu	- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu	Dům a domov: - místo, kde žiji - venkov nebo město? - popis bytu či domu a jeho vybavení - renovace bytu - hledání bytu - inzerát - hlavní města německy mluvících zemí Jazykové prostředky: - grafická podoba jazyka a pravopis - vazba es gibt + všeobecný podmět man - předložky s 3. a 4. pádem - časování všech sloves v přítomném čase (pravidelných, nepravidelných, s odlučitelnou/neodlučitelnou předponou, zvratných) Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru) - produktivní řečová dovednost písemná - inzerát, soukromý dopis Odborná slovní zásoba: - opakování odborné slovní zásoby a frází	**4**

Český jazyk a literatura

- komunikace
,- vyjednávání
,- tolerance

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.
B1	**T3**	**Škola, vzdělávání**	- popisuje svůj školní den, své (ne)oblíbené předměty - hovoří o potížích s učením a problémech ve škole - v minulém čase popisuje svá školní léta a mluví o svém výběru povolání - procvičuje soukromý i poloformální dopis - dotazuje se na možnost studia na soukromé škole v některé z německy mluvících zemí - ověří si i sdělí získané informace písemně - napíše svůj životopis - vyplní jednoduchý neznámý formulář	- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám	Škola, vzdělávání: - školní předměty - učitelé a žáci - obyčejný školní den - potíže s učením - problémy ve škole - moje školní léta Komunikační situace: - získávání a předávání informací, například sjednání schůzky či vyřízení vzkazu Jazykové prostředky: - minulý čas (použití perfekta a préterita) - konjunktiv II. - podmiňovací způsob a jeho tvoření - slovesa vyjadřující názor člověka - vedlejší věty důvodové Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, zpráva (vzpomínky na školu), argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - inzerát, pozvánka pro kamaráda z Německa, poloformální dopis	**4**

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Profesní komunikace

- komunikace
,- vyjednávání
,- formy aktivního hledání práce
,- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart
,- možnosti vzdělávání v zahraničí
,- trh práce a jeho ukazatele

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.
B1	**T4**	**Práce, zaměstnání**	- popisuje povolání svých rodičů a hovoří o svém výběru povolání - sestaví si svůj životopis, napíše průvodní dopis k němu - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ,- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle	Práce, zaměstnání: - práce pro teenagery, brigády - hledání práce - pracovní podmínky a pracovní atmosféra - práce v zahraničí Jazykové prostředky: - slovní zásoba a její tvoření (tvorba slov v NJ) - budoucí čas a jeho užití - vazby sloves, podstatných a přídavných jmen - vedlejší věty (různé druhy) Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - email, pohlednice, soukromý dopis Odborná slovní zásoba: - opakování odborné slovní zásoby a frází	**4**
		Český jazyk a literatura Občanská nauka Ekonomické vědy Profesní komunikace				
		- přijímací pohovor a výběrové řízení ,- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- komunikace ,- formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- možnosti vzdělávání v zahraničí ,- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí ,- vyjednávání ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- odpovědnost				

Celkem za blok **B1** distanční **0** denní **17**

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.
B2	**T1**	**Jídlo a nápoje, stravování**	- popisuje své stravovací návyky a dokáže je zhodnotit - rozlišuje různé stravovací přístupy k životu (popisuje, co jí vegetariáni, vegani atd.) - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení či vyprávění - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu	Jídlo a nápoje, stravování: - pokrmy, potraviny a nápoje - kde se dá najíst - rozhovor v restauraci - tipy na jednoduché recepty - stravovací zvyklosti u nás i v německy mluvících zemích Jazykové prostředky: - vedlejší věty (různé druhy) - přídavná jména a jejich skloňování a stupňování - slovesa vyjadřující domněnku či názor - infinitiv s zu Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - pozvání přátel na večeři do restaurace, vzkaz, soukromý dopis Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**4**

Občanská nauka
Technologie přípravy pokrmů (HO)

- komunikace
,- kultura

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.
B2	**T2**	**Nakupování a služby**	- popisuje různé druhy obchodů - aplikuje své znalosti cizího jazyka při rozhovoru v obchodě (s oblečením, botami, při nahlášení reklamace) - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - porozumí hlášením (například v nákupním centru) - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- správně používat a převádět běžné jednotky ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Nakupování a služby: - místa pro nákupy - orientace v nákupním centru - zákazník v obchodě, reklamace - služby - reklamní slogany Jazykové prostředky: - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - časové předložky - vedlejší věty vztažné - užití výplňkových slov - dvojité spojky Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - email, formální x neformální dopis - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - jednoduchý překlad Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**4**

Občanská nauka
Profesní komunikace
Ekonomika
Matematika

- komunikace
,- vyjednávání
,- řešení konfliktů

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.
B2	**T3**	**Cestování, Česká republika a německy mluvící země**	- hovoří o svých plánech na dovolenou a užívá přitom budoucí čas - popisuje zážitky z dovolené a užívá přitom správně minulý čas - dokáže popsat počasí - přeloží text a používá slovníky, i elektronické - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - napíše pohlednici a oficiální stížnost - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Cestování, Česká republika a německy mluvící země: - běžné dopravní prostředky - důvody pro cestování - přípravy na cestu - průběh dovolené, zážitky z cest, problémy - aktivní x pasivní dovolená - počasí Jazykové prostředky: - výslovnost - zvukové prostředky jazyka - předložky se zeměpisnými názvy - souvětí souřadné x podřadné (+ spojky) - minulý čas a jeho procvičování Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - pohlednice z dovolené, formální dopis (stížnost organizátorům tábora) Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**4**

- komunikace
,- tolerance
,- solidarita

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
B2	**T4**	**Kultura a volný čas** Mezipředmětové vztahy: Občanská nauka; Český jazyk a literatura; Dějepis; Profesní komunikace Průřezová témata: - komunikace ,- kultura ,- morálka ,- odpovědnost	- vypráví o svém volném čase, svých koníčcích - hovoří o návštěvě kulturních akcí ve svém městě, využívá přitom různé časové údaje - popisuje zvyky a tradice v České republice a určí odlišnosti od zvyků a tradic typických pro německy mluvící země - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Kultura a volný čas: - kulturní akce a jiné události - vstupenky a místa - důležití, známí, slavní či populární lidé - kultura a historie, literatura, hudba, tisk - zážitky a dojmy z kulturních akcí Komunikační situace: - získávání a předávání informací (například sjednání schůzky, objednávka služby - například vstupenek do divadla) Jazykové prostředky: - určení času a časové předložky - slovesa vyjadřující pocity (radost x nelibost) - příslovce a jejich stupňování - vedlejší věty (různé druhy) - vazby sloves Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - inzerát, zpráva, neformální dopis Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**3** **0**	
					Celkem za blok **B2**	distanční **0**	denní **15**

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní / Dist.
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B3	**T1**	**Sport, péče o tělo a zdraví** - vliv prostředí na lidské zdraví ,- komunikace	- popíše sporty, kterým se věnuje a vypráví o tom, zda je aktivní či pasivní sportovec a proč - hovoří o svých zdravotních potížích aktuálních i těch již prožitých - sjedná si termín u lékaře, vyzvedne léky v lékárně - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - orientuje se v textu (například v příbalové informaci k lékům) - dává pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích - vyjmenuje různé druhy závislostí a hovoří o prevenci na nich	- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích	Sport, péče o tělo a zdraví: - sportovní disciplíny, sportovní náčiní a vybavení, sportoviště, sportovní akce - potíže a nemoci, zdravotní stav - vyhledání pomoci lékaře - onemocnění na cestách - závislosti a prevence závislostí Jazykové prostředky: - slovní zásoba a její tvoření (tvorba složených slov) - výplňková slova v německém jazyce a jejich vliv na smysl věty - minulý čas (rozdíly v užití préterita a perfekta) Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - zpráva, anketa, inzerát, neformální dopis Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**3**

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.
B3	**T2**	**Věda a technika, mediální komunikace** Informatika Profesní komunikace - soudobý svět ,- masová média	- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - porozumí informačnímu textu o objevech a vynálezech - přeloží text a používá slovníky tištěné i elektronické - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - zaznamená vzkazy volajících - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života - popisuje obrázek, porovnává jej s jiným a vyjadřuje k danému tématu svůj názor - napíše poloformální dopis redakci počítačového časopisu	- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Věda a technika, mediální komunikace: - přístroje pro práci, studium i zábavu - obsluha počítače - komunikace: hovory a zprávy - objevy, vynálezy a produkty - vědci a oblasti jejich výzkumu Jazykové prostředky: - vazby sloves a podstatných jmen - trpný rod a jeho vyjadřování v německém jazyce - vedlejší věty (různé druhy) Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - zpráva, anketa (o využívání elektronických médií), poloformální dopis (redakci počítačového časopisu) Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**2**

Předmět: **Seminář německého jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní / Dist.
B3 T3 Příroda a životní prostředí Základy přírodních věd - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- klimatické změny ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- komunikace	- pojmenuje některá zvířata a popíše je - formuluje, jaké počasí nás čeká v příštích dnech - přeloží demografické a geografické termíny - hovoří o životním prostředí a jeho ochraně - základně definuje některé mezinárodní organizace zabývající se ochranou životního prostředí - vyjádří svůj souhlas či nesouhlas - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Příroda a životní prostředí: - počasí a porozumění předpovědi počasí - popis krajiny - životní prostředí a jeho ochrana - zvířata a jejich ochrana Jazyková prostředky: - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - trpný rod - vedlejší věty vztažné - vazby sloves Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - rozhovor, vyprávění, argumentace, popis obrázku a vyjádření názoru - produktivní řečová dovednost písemná - zpráva (pro kamarádku s prosbou o pohlídání zvířete), e-mail, soukromý dopis (kamarádce s nabídkou společného výletu) Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**2** **0**
T4 Souhrnné opakování - komunikace ,- vyjednávání	- ujednocuje si získané vědomosti - domluví se v běžných situacích - získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - uplatňuje různé techniky čtení textu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Souhrnné opakování: - opakování všech tématických celků 4. ročníku Jazykové prostředky: - komplexní opakování gramatických jevů Odborná slovní zásoba a fráze: - opakování slovní zásoby a frází	**6**

Celkem za blok	**B3**	distanční	**0**	denní	**13**
Celkem za ročník	**4**	distanční	**0**	denní	**45**
Celkem za předmět	**Seminář německého jazyka**	distanční	**0**	denní	**45**

Předmět: **Seminář ruského jazyka** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.
B1	**T1**	**Lidé, rodina a společenský život** Občanská nauka Český jazyk - osobnost a její rozvoj ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- vypráví příhody a zážitky, popíše své pocity - popisuje vztahy a jak někoho poznal - interpretuje základní životní události - formuluje důležité okamžiky mezilidských vztahů - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - dokáže zahájit, udržet a uzavřít jednoduchý rozhovor týkající se běžných témat nebo osobních - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - dokáže klást a zodpovídat otázky o sobě a o jiných lidech, o tom, kde bydlí, koho znají, co mají atd. - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky ruského jazka	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	Lidé, rodina a společenský život Osobní identifikace a charakteristika: - osobní identifikace - povolání - vzdělání - fyzický/ tělesný vzhled - charakter a temperament Rodina: - rodinný kruh - rodinné vztahy a aktivity Interakce ústní Opakování gramatických jevů k maturitní zkoušce (tvarosloví, větná skladba) Obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje Zvukové prostředky jazyka a výslovnost Grafická podoba jazyka, pravopis	**5** **0**
	T2	**Domov a bydlení** Profesní komunikace Český jazyk Ruský jazyk - komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů	- vyjadří písemně svůj názor na text - vyjádří, co obvykle dělá - popíše části domu a jeho okolí - předá vzkaz, zaznamená vzkazy volajících - vyjádří přání a potřeby - vyjádří záměr a účel - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady	Domov a bydlení - bydliště a okolí - bydlení, domácnost a domácí práce - společné soužití a sousedské vztahy Korespondence Interakce písemná Produktivní řečová dovednost písemná	**4** **0**

Předmět: **Seminář ruského jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin (Denní / Dist.)
B1 T3 Mezilidské vztahy. Vzdělání Český jazyk a literatura Občanská nauka Profesní komunikace Ruský jazyk - tolerance ,- řešení konfliktů ,- osobnost a její rozvoj	- dokáže podrobně popsat své zážitky a zachytit pocity a reakce, které při nich prožíval - popíše vlastnosti osob - vyjádří, co by dělal nebo nedělal v určité situaci - hovoří o mezilidských vztazích - vyjádří pocity, které vzbuzují různé činnosti - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně frazeologie v rozsahu tematického okruhu - rozumí školním a pracovním pokynům - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Mezilidské vztahy - osobní vztahy - sociální vztahy - povahové vlastnosti Vzdělávání - škola a vyučování - studium a výuka - vztahy ve škole Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků a anotací)	**4** **0**
T4 Zdraví a hygiena Ruský jazyk Základy přírodních věd - odpovědnost ,- komunikace	- popíše své zdravotní potíže a řekne, co ho bolí - rozumí radám lékaře a všeobecným doporučením - hovoří o tom, jak pečovat o svůj vzhled - dává pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích - dokáže se zeptat, jak se někomu daří, a regovat na odpověď - dokáže podat krátký, podstatný popis událostí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - domluví se v běžných situacích, získá i poskytné informace	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	Zdraví a hygiena - lidské tělo - osobní hygiena a péče o vzhled - péče o zdraví - zdravotní stav - zdravotní potíže, nemoci, léky a léčebné prostředky Opakování gramatiky (příslovce a přídavná jména) Korespondence	**2** **0**
T5 Každodenní život. Volný čas a zábava. Sport Profesní komunikace Český jazyka a literatura Ruský jazyk - společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- osobnost a její rozvoj	- informuje o životních zkušenostech a zážitcích - vyjádří přání a očekávání - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy - hovoří o svých schopnostech a dovednostech - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - vyplní jednoduchý neznámý formulář - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v ruskojazyčném prostředí	- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Každodenní život Volný čas a zábava Sport - nevšední a extremní zážitky - slovesa vyjadřující schopnosti a dovednosti - studium cizího jazyka a informace o kurzech - ve škole v práci/ na brigádě - volný čas Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností) Korespondence	**4** **0**

Celkem za blok **B1** distanční **0** denní **19**

Předmět: **Seminář ruského jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin (Denní / Dist.)
B2 T1 Společnost Český jazyk a literatura Základy přírodních věd Občanská nauka Ruský jazyk Anglický jazyk - náboženství ,- kultura ,- soudobý svět ,- solidarita	- vyjádřit co se stane, jaké máte plány a co se kdy bude dělat - ústně i písemně informuje o kulturních akcích a představeních - vypráví o akcích, kterých se zúčastnil a zhodnotí je - hovoří o problémech rozvojových zemí a navrhuje jejich řešení - specifikuje činnost neziskových organizací - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se zadaného tématu - sdělí a zdůvodní svůj názor - ověří si i sdělí získané informace písemně - uplatňuje různé techniky čtení textu - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci	Společnost - kultura a umění - věda a technika - literatura - sdělovací prostředky - zvyky a tradice - multikulturní společnost - problémy společnosti - životní prostředí - náboženství Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů) Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného) Časy v ruštině	**4** **0**
T2 Stravování a nakupování. Služby Profesní komunikace Český jazyk a literatura Ruský jazyk - kultura ,- komunikace	- vypráví o svých stravovacích návycích - určí cenu a množství potravin - nakoupí potraviny - objedná si v restauraci - popíše, z čeho se skládá pokrm - aplikuje výrazy používané při nakupování nebo v restauraci - pojemnuje typické ruské a české pokrmy, produkty a nápoje - popíše druhy obchodů s potravinami - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Stravování a nakupování - potraviny, nápoje, jídlo - příprava jídla - gastronomické služby - obchody - nakupování - zboží Opakování gramatických jevů (zájmena, číslovky)	**4** **0**

Předmět: **Seminář ruského jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.
B2	**T3**	**Služby. Práce a povolání. Doprava** Profesní komunikace Český jazyk a literatura Ruský jazyk - soudobý svět ,- formy motivačních dopisů a jejich vytvoření ,- formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření	- popíše činnosti odehrávající se na letišti, hotelu, cestovní kanceláři, restauraci nebo kavárně - hovoří o dopravě - koupí si lístek na vlak nebo autobus - stěžuje si na poskytnuté služby - porozumí inzerátům nabízející práci a služby - napíše životopis a motivační dopis - vyzkouší si pracovní pohovor - domluví se v běžných situacích - získá a poskytne informace - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady ,- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání	Služby - gastronomické služby - ubytování Práce a povolání - druhy práce a povolání - vzdělání a studium Doprava - cestování - prázdniny a dovolená - doprava a spoje Komunikační situace - získávání a předávání informací - sjednání schůzky - objednávka služby - vyřízení vzkazu	**4** **0**
	T4	**Zeměpis a příroda** Základy přírodních věd Občanská nauka Ruský jazyk Základy přírodních věd - kultura ,- tolerance ,- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí	- definuje, co je dobré a špatné pro životní prostředí - vyjádří svůj souhlas nebo nesouhlas - pojmenuje některá zvířata a popíše je - přeloží demografické a geografické termíny a aktivně je použije - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - základně definuje některé mezinárodní organizace - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech světa - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkají se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotaz - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - přeloží text a používá slovníky i elektronické - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje	Zeměpis a příroda - podnebí a počasí - fauna a flóra - životní prostředí - Rusko - Česká republika Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky) Jednoduchý překlad	**4** **0**

Předmět: **Seminář ruského jazyka** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
B2	**T5**	**Souhrnné opakování** Mezipředmětové vztahy Profesní komunikace Ruský jazyk Průřezová témata - komunikace ,- osobnost a její rozvoj	- domluví se běžných situacích - získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	Souhrné opakování - slovní zásoba - odborná slovní zásoba - gramatika - grafická podoba jazyka - tématické okruhy - korespondence - odborná část školní maturitní zkoušky	**10** **0**	

Celkem za blok	**B2**	distanční	**0**	denní	**26**	
Celkem za ročník	**4**	distanční	**0**	denní	**45**	
Celkem za předmět	**Seminář ruského jazyka**	distanční	**0**	denní	**45**	

Předmět: **Seminář španělského jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.
B1	**T1**	**Lidé, rodina a společenský život**	- vypráví příhody a zážitky z minulosti - popisuje vztahy a jak někoho poznal - interpretuje základní životní události - formuluje důležité okamžiky mezilidských vztahů - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - dokáže zahájit, udržet a uzavřít jednoduchý rozhovor týkající se běžných témat nebo osobních - dokáže klást a zodpovídat otázky o sobě a o jiných lidech, o tom, kde bydlí, koho znají, co mají atd.	- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Lidé, rodina a společenský život Osobní identifikace a charakteristika: - osobní identifikace - povolání - vzdělání - fyzický/ tělesný vzhled - charakter a temperament Rodina: - rodinný kruh - rodinné vztahy a aktivity Gramatika: - použití minulého jednoduchého času a imperfekta - nepravidelné tvary minulého času Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**5** **0**
Občanská nauka Profesní komunikace Španělský jazyk						
- osobnost a její rozvoj ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny						
T2		**Domov a bydlení**	- vyjadří písemně svůj názor na text - vyjádří, co obvykle dělá - popíše části domu a jeho okolí - předá vzkaz - vyjádří přání a potřeby - vyjádří záměr a účel - požádá o upřesnění nebo zopakování - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)	Domov a bydlení - bydliště a okolí - bydlení, domácnost a domácí práce - společné soužití a sousedské vztahy Gramatika: - subjunktiv v přítomném čase - použití subjunktivu pro vyjádření přání a ve vedlejších větách Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**4** **0**
Profesní komunikace Španělský jazyk						
- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů						

Předmět: **Seminář španělského jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.
B1	**T3**	**Mezilidské vztahy. Vzdělání** Český jazyk a literatura Španělský jazyk Občanská nauka Profesní komunikace Anglický jazyk - osobnost a její rozvoj ,- řešení konfliktů ,- tolerance	- dokáže podrobně popsat své zážitky a zachytit pocity a reakce, které při nich prožíval - popíše vlastnosti osob - vyjádří, co by dělal nebo nedělal v určité situaci - hovoří o mezilidských vztazích - vyjádří pocity, které vzbuzují různé činnosti - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Mezilidské vztahy - osobní vztahy - sociální vztahy - povahové vlastnosti Vzdělávání - škola a vyučování - studium a výuka - vztahy ve škole Gramatika - podmiňovací způsob a jeho použití - slovesa vyjadřující pocity - předložkové vazby sloves a přídavných jmen Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**4**
	T4	**Zdraví a hygiena** Český jazyk a literatura Profesní komunikace Základy přírodních věd Španělský jazyk Tělesná výchova - osobnost a její rozvoj ,- odpovědnost	- popíše své zdravotní potíže a řekne, co ho bolí - rozumí radám lékaře a všeobecným doporučením - hovoří o tom, jak pečovat o svůj vzhled - dává pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích - dokáže se zeptat, jak se někomu daří, a regovat na odpověď - dokáže podat krátký, podstatný popis událostí - požádá o upřesnění nebo zopakaování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce	Zdraví a hygiena - lidské tělo - osobní hygiena a péče o vzhled - péče o zdraví - zdravotní stav - zdravotní potíže, nemoci, léky a léčebné prostředky Gramatika - rozkazovací způsob - zvratná slovesa Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**2**

Předmět: **Seminář španělského jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.
B1	**T5**	**Každodenní život. Volný čas a zábava. Sport**	- informuje o životních zkušenostech a zážitcích - vyjádří přání a očekávání - hovoří o svých schopnostech a dovednostech - hovoří o zkušenostech se studiem španělštiny - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života - vyplní jednoduchý neznámý formulář	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata	Každodenní život Volný čas a zábava Sport - nevšední a extremní zážitky - slovesa vyjadřující schopnosti a dovednosti - studium cizího jazyka a informace o kurzech - ve škole v práci/ na brigádě - volný čas Gramatika - složený čas minulý - použití subjunktivu - absolutní superlativ/ tvoření zdrobnělin Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**4** **0**
Mezipředmětové vztahy: Český jazyka a literatura Profesní komunikace - osobnost a její rozvoj ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny						

Celkem za blok **B1** distanční **0** denní **19**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
B2	**T1**	**Společnost**	- vyjádřit co se stane, jaké máte plány a co se kdy bude dělat - popsat některé české i španělské zvyky a tradice - říci, co se stane a co udělá - hovoří o uměleckých dílech, činnostech a kulturních akcí - ústně i písemně informuje o kulturních akcích a představeních - vypráví o akcích, které se zúčastnil a zhodnotí je - hovoří o problémech rozvojových zemí a navrhuje jejich řešení - specifikuje činnost neziskových organizací	- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu	Společnost - kultura a umění - věda a technika - sdělovací prostředky - zvyky a tradice - multikulturní společnost - problémy společnosti - životní prostředí - náboženství Gramatika - vyjádření budoucnosti - použití budoucích časů - podmínková souvětí - časová souslednost - subjunktiv - trpný rod Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**4**
Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura Profesní komunikace Základy přírodních věd Občanská nauka Španělský jazyk - komunikace ,- kultura ,- náboženství ,- soudobý svět ,- svoboda ,- tolerance ,- solidarita						

Předmět: **Seminář španělského jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
		Mezipředmětové vztahy				
		Průřezová témata				
B2	**T2**	**Stravování a nakupování. Služby** Profesní komunikace Španělský jazyk Český jazyk a literatura - komunikace ,- kultura	- vypráví o svých stravovacích návycích - určí cenu a množství potravin - nakoupí potraviny - objedná si v restauraci - popíše, z čeho se skládá pokrm - aplikuje výrazy používané při nakupování nebo v restauraci - pojemenuje typické španělské a české pokrmy, produkty a nápoje - popíše druhy obchodů s potravinami - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru -	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích	Stravování a nakupování - potraviny, nápoje, jídlo - příprava jídla - gastronomické služby - obchody - nakupování - zboží Gramatika - přítomný čas - minulé časy - budoucí časy - subjunktiv Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**4**
	T3	**Služby. Práce a povolání. Doprava** Profesní komunikace Španělský jazyk Český jazyk a literatura - sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům ,- vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení ,- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce ,- formy aktivního hledání práce ,- soudobý svět	- popíše činnosti odehrávající se na letišti, hotelu, cestovní kanceláři, restauraci nebo kavárně - hovoří o dopravě - koupí si lístek na vlak nebo autobus - stěžuje si na poskytnuté služby - porozumí inzerátům nabízející práci a služby - napíše životopis a motivační dopis - vyzkouší si pracovní pohovor - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ,- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ,- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady ,- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání	Služby - gastronomické služby - ubytování Práce a povolání - druhy práce a povolání - vzdělání a studium Doprava - cestování - prázdniny a dovolená - doprava a spoje Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**4**

Předmět: **Seminář španělského jazyka** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní / Dist.
B2	**T4**	**Zeměpis a příroda** Český jazyk a literatura Občanská nauka Profesní komunikace Základy přírodních věd - kultura ,- náboženství ,- tolerance	- definuje, co je dobré a špatné pro životní prostředí - vyjádří svůj souhlas nebo nesouhlas - pojmenuje některá zvířata a popíše je - přeloží demografické a geografické termíny a aktivně je použije - základně definuje některé mezinárodní organizace - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech světa - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - přeloží text a používá slovníky i elektronické	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje	Zeměpis a příroda - podnebí a počasí - fauna a flóra - životní prostředí Gramatika - slovesné časy - nepravidelná slovesa - subjunktiv - rozkaz - přídavná jména Korespondence Odborná část školní maturitní zkoušky	**4**
	T5	**Souhrnné opakování** Profesní komunikace Španělský jazyk - osobnost a její rozvoj ,- komunikace	- domluví se běžných situacích - získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	Souhrné opakování - slovní zásoba - odborná slovní zásoba - gramatika - grafická podoba jazyka - tématické okruhy - korespondence - odborná část školní maturitní zkoušky	**10**

Celkem za blok	**B2**	distanční	**0**	denní	**26**
Celkem za ročník	**4**	distanční	**0**	denní	**45**
Celkem za předmět	**Seminář španělského jazyka**	distanční	**0**	denní	**45**

Předmět: **Služby cestovního ruchu** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
B1	**T1**	**Technika poskytování služeb cestovního ruchu**	Zeměpis cestovního ruchu Cestovní ruch Profesní komunikace	- principy udržitelnosti rozvoje ,- osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- trh práce - požadavky zaměstnavatelů	- uvede strukturu služeb cestovního ruchu a charakterizuje jejich komplex - charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu a techniku jejich poskytování - při zabezpečování služeb dbá na dodržování platných předpisů a právních norem, na ochranu majetku a práv spotřebitele, hygienu a bezpečnost práce a na ochranu životního prostředí - posoudí kvalitu poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi	- zabezpečování a vyhodnocování služeb cestovního ruchu - komplexnost a provázanost služeb cestovního ruchu - národní a mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb	**3** **7**	
						Celkem za blok	**B1**	distanční **7**	denní **3**
B2	**T1**	**Ubytovací a další související služby**	Technika hotelových služeb Učební praxe	- komunikace ,- osobnost a její rozvoj ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím	- charakterizuje hotel a ostatní kategorie ubytovacích zařízení včetně jejich klasifikace - orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování - orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci - vykonává činnosti recepce - zajišťuje a organizuje další služby v ubytovacích zařízeních podle příslušné kategorie a třídy - řídí se pokyny ubytovacího, provozního a reklamačního řádu - vede evidenci hostů, s informacemi nakládá podle zásad o ochraně osobních údajů	- nabízet a poskytovat ubytovací služby ,- organizovat a vykonávat činnosti recepce a koordinovat je s činnostmi ostatních úseků ,- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů ,- účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií ubytovacích zařízení ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout ,- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- hotely a ostatní kategorie ubytovacích zařízení, jejich klasifikace v ČR a ve světě - organizace a řízení hotelů a ostatních kategorií ubytovacích zařízení - činnosti recepce - hotelové služby	**2** **5**	
						Celkem za blok	**B2**	distanční **5**	denní **2**

Předmět: **Služby cestovního ruchu** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní / Dist.
B3 T1 Stravovací služby Zeměpis cestovního ruchu Učební praxe - osobnost a její rozvoj ,- soudobý svět	- orientuje se v základní kategorizaci stravovacích zařízení - doporučí pokrmy národních kuchyní - popíše stravovací zvyklosti v různých destinacích cestovního ruchu	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí ,- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti ,- účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií ubytovacích zařízení ,- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých	- charakteristika stravovacích zařízení - nabídka a prodej produktů - národní kuchyně a stravovací zvyklosti	**2** **7**
			Celkem za blok **B3** distanční **7** denní	**2**
B4 T1 Dopravní služby Zeměpis cestovního ruchu - společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- volí vhodné dopravní služby podle účelu využití při sestavování produktu cestovního ruchu - pracuje s informacemi z jízdních řádů a letových řádů, s dopravními ceninami	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje	- druhy dopravních služeb - využití dopravy pro tvorbu produktu - informace v dopravních službách - silniční, železniční, letecká a vodní doprava - ostatní druhy dopravy	**3** **9**
			Celkem za blok **B4** distanční **9** denní	**3**
B5 T1 Další služby cestovního ruchu Ekonomické vědy Zeměpis cestovního ruchu - soudobý svět ,- vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie	- charakterizuje služby specifické pro jednotlivé druhy cestovního ruchu (např. kongresový, lázeňský, venkovský, dobrodružný a další) - charakterizuje cestovní doklady, platnost, vydávání, přestupky proti zákonu - uvede účel a druhy víz, vyhledává informace týkající se vízové povinnosti a další doklady vyžadované při přechodu hranic - popíše význam a praktické dopady celního řízení - vysvětlí činnosti směnáren - rozlišuje platební prostředky v cestovním ruchu - vysvětlí účel zdravotního a cestovního připojištění	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- kalkulovat ceny produktů a služeb, smluvně zabezpečovat jejich odbyt ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	- služby pasové, celní, vízové - služby peněžní a směnárenské - pojišťovací služby - lázeňské služby - zdravotní služby v cestovním ruchu - služby v ostatních formách cestovního ruchu	**3** **7**
			Celkem za blok **B5** distanční **7** denní	**3**

Předmět: **Služby cestovního ruchu** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
B6	**T1**	**MICE** Zeměpis cestovního ruchu - principy udržitelnosti rozvoje ,- komunikace	- je seznámen s významem kongresového a incentivního cestovního ruchu - orientuje se v národní přehlídce veletrhů cestovního ruchu	- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	- služby kongresového a incentivního cestovního ruchu - charakteristika a dělení kongresových akc - veletrhy cestovního ruchu - tvorba eventů	**2** **10**	
				Celkem za blok	**B6** distanční **10** denní		**2**
B7	**T1**	**Činnost cestovních kanceláří a cestovních agentur** Ekonomické vědy Zeměpis cestovního ruchu Učební praxe - osobnost a její rozvoj ,- řešení konfliktů ,- trh práce - požadavky zaměstnavatelů	- charakterizuje cestovní kancelář, cestovní agenturu - vysvětlí organizační strukturu cestovní kanceláře a cestovní agentury a požadavky na pracovníky - navrhne vhodné segmenty pro vytvoření nabídky pro specifické potřeby a požadavky různých forem cestovního ruchu a typických skupin klientů, připravuje cílené propagační aktivity pro prodej nabídky - vyhledává relevantní zdroje informací pro tvorbu produktů cestovní kanceláře, informace posuzuje, třídí a využívá - poskytuje doplňkové služby cestovní kanceláře - vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce a prezentaci využije marketingové nástroje - ověří organizační a marketingovou připravenost zájezdu, zhodnotí jeho průběh a ekonomické výsledky vypracuje jednoduchý projekt nabídky a realizuje produkt cestovního ruchu	- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovní procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ,- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- nabízet a poskytovat ubytovací služby ,- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů	- klasifikace cestovních kanceláří a agentur v České republice, činnost a poskytované služby - organizační struktura subjektu cestovního ruchu - požadavky na pracovníky - produkty cestovních kanceláří - druhy služeb poskytované subjekty cestovního ruchu, zabezpečení služeb - nabídka, prodej, realizace produktu - služby průvodců	**2** **8**	
				Celkem za blok	**B7** distanční **8** denní		**2**

Předmět: **Služby cestovního ruchu** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B8	**T1**	**Turistická informační centra** Zeměpis cestovního ruchu	- charakterizuje činnost turistických informačních center - pracuje s informacemi a rezervačními a informačními systémy - uvede možnosti vytváření partnerství regionů, měst, obcí a využití pro cestovní ruch s ohledem na destinační management - je připraven se podílet na realizaci rozvoje regionálního cestovního ruchu	- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky	- činnost turistických informačních center - kategorizace turistických informačních center, poskytované služby - partnerství regionů, měst a obcí	**1** **3**	
				Celkem za blok **B8**	distanční **3**	denní	**1**
B9	**T1**	**Opakování učiva**	- upevní učivo a získá zpětnou vazbu	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	- opakování učiva 4. ročníku - příprava na maturitní zkoušku	**2** **4**	
				Celkem za blok **B9**	distanční **4**	denní	**2**
				Celkem za ročník **4**	distanční **60**	denní	**20**
				Celkem za předmět **Služby cestovního ruchu**	distanční **60**	denní	**20**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B1	**T1**	**Volný čas, zábava a příroda**	- dokáže říci, jaké jsou jeho zájmy a co se mu líbí - vyjádří souhlas a nesouhlas se zálibami ostatních - je schopen říci, co se mu líbí či nelíbí na druhých - hovoří o tom, jaké má rád filmy - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - prokazuje faktické znalosti o zemích a městech, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech regionů Španělska v porovnání s reáliemi mateřské země - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Tematické celky: - volný čas - příroda - počasí - Česká republika - každodenní život Gramatické jevy: - slovesa vyjadřující zájem, libost a nelibost - zájmena - příslovce - vyjádření blízké budoucnosti Formální a neformální korespondence Odborná slovní zásoba + fráze Komunikační situace: získávání a předávání informací Opakování 1.ročník Opakování odborné slovní zásoby a frazeologie	**10** **10**	
Český jazyk a literatura Základy přírodních věd							
- vliv prostředí na lidské zdraví ,- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace ,- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- soudobý svět ,- posuzovat kriticky vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí							
					Celkem za blok **B1**	distanční **10**	denní **10**
B2	**T1**	**Zaměstnání**	- sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě i o jiné osobě - odpovídá na otázky týkající se povolání - dokáže sdělit, co kdo dělá v různých profesích - dokáže říci, čím chce být a proč - zeptá se na adresu, e-mail a telefon - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - sdělí a zdůvodní svůj názor - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - dá do souvislosti poznatky o zemích a regionech z pohledu kulturních a geografických faktorů, uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - vyplní jednoduchý neznámý formulář - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyjádří písemně svůj názor na text - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.) ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ,- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy	Tematické celky: - zaměstnání - zaměstnání v hotelu a cestovní kanceláři - číslovky - časové údaje: hodiny, dny, měsíce Formální a neformální korespondence Gramatické jevy: - představování - osobní údaje - přechylování podstatných jmen určující povolání - tázací zájmena - nepravidelná slovesa - podmiňovací způsob - předpřítomný čas - PPC Vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země a příslušné jazykové oblasti, kultury v kontextu znalostí o České republice Odborná slovní zásoba + fráze Interaktivní řečové dovednosti, střídání receptivních a produktivních činností	**10** **10**	
Český jazyk a literatura Matematika							
- osobnost a její rozvoj ,- kultura ,- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; ,- možnosti vzdělávání v zahraničí ,- trh práce a jeho ukazatele ,- trh práce - všeobecné vývojové trendy ,- trh práce - požadavky zaměstnavatelů							
					Celkem za blok **B2**	distanční **10**	denní **10**
					Celkem za ročník **2**	distanční **20**	denní **20**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B1	**T1**	**Orientace a udávání směru, Bydlení**	- zeptá se na cestu a popíše ji - popíše svůj rozvrh hodin - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení a odpovědi na dopis - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - používá opisné prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy	Tematické celky: - bydlení - dům a domov - služby - nakupování - kulturní události Gramatické jevy: - slovesné vazby - sloveso ser pro určení místa a doby konání - předložky - rozkazovací způsob - minulé časy a jejich použití Poznatky o zemích z oblasti kultury a tradic Odborná slovní zásoba + fráze Komunikační situace: - získávání a předávání informací, např. objednávka služeb, rezervace Jazykové funkce: - vyjádření žádosti, prosby, pozvání atd.	**10** **10**	
		Průřezová témata: Český jazyk a literatura Učební praxe Anglický jazyk					
		- vyjednávání ,- svoboda ,- znát a uplatňovat právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti ,- respektovat při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednat eticky, respektovat kulturní rozmanitost a vystupovat proti nepřijatelnému jednání v online světě					

Celkem za blok **B1** distanční **10** denní **10**

Předmět: **Španělský jazyk/druhý** Ročník: **3** I. ✓ II. ✓ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin
		Mezipředmětové vztahy				Denní
		Průřezová témata				Dist.
B2	**T1**	**Cestování**	- rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti sloves, tato slovesa časuje a používá ve větách - je schopen formulovat, co dělal v uplynulých dnech i v minulosti - vyjádří, jak se mu líbilo, to co prožil - vypráví o svých cestách - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - přeloží text a používá slovníky i elektronické - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky a pocity - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - prokazuje faktické znalosti především o kulturních zemí Španělska a Latinské Ameriky - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve stnadardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - zapojí se do hovoru bez přípravy	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání	Tematické celky: - cestování - španělsky mluvící země Gramatické jevy: - minulý čas jednoduchý pravidelných i nepravidelných sloves - slovesa vyjadřující zážitky z cest - příslovečná určení času vztahující se do minulosti Odborná slovní zásoba + fráze Řečové dovednosti: receptivní řečová dovednost sluchová produktivní řečová dovednost ústní produktivní řečová dovednost písemná Poznatky o zemích: - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země hispánské jazykové, kulturní a umělecké oblasti	**10** **10**
Český jazyk a literatura Učební praxe Anglický jazyk						
- kultura ,- komunikace ,- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart ,- řešení konfliktů						

Celkem za blok	**B2**	distanční	**10**	denní	**10**
Celkem za ročník	**3**	distanční	**20**	denní	**20**
Celkem za předmět	**Španělský jazyk/druhý**	distanční	**40**	denní	**40**

Předmět: **Technika hotelových služeb** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B1 T1 Organizace hotelnictví Služby cestovního ruchu - komunikace ,- stát, politický systém ,- soudobý svět ,- odpovědnost ,- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	- orientuje se ve struktuře a klasifikaci hotelů - charakterizuje hotely a ostatní kategorie ubytovacích zařízení včetně jejich klasifikace - vyzná se v materiálním vybavení hotelů	- nabízet a poskytovat ubytovací služby ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) ,- účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií ubytovacích zařízení	- organizační struktura hotelových provozů - organizace a řízení hotelů a ostatních kategorií ubytovacích zařízení - dělení ubytovacích zařízení - kategorizace a klasifikace hotelových provozů - nástroje a kritéria kvality řízení a poskytování služeb - materiální vybavení hotelových pokojů	**2** **3**	
			Celkem za blok **B1** distanční **3** denní	**2**	
B2 T1 Majetkoprávní postavení hotelu Profesní komunikace Služby cestovního ruchu - chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí nebo chránit zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie	- orientuje se v právních předpisech - ovládá organizační strukturu hotelu - orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování	- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	- majetkoprávní postavení hotelu - mezinárodní hotelové řetězce - systémy hotelových řetězců - vnitřní rezervační systém - organizační složky hotelu - úsek ubytovací, stravovací, technický, ekonomický, personální - jejich fungování	**2** **2**	
			Celkem za blok **B2** distanční **2** denní	**2**	
B3 T1 Hotelové služby Služby cestovního ruchu - komunikace ,- odpovědnost	- orientuje se v rezervačních systémech - uvede vhodné nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb - orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci - zajišťuje a organizuje další služby v ubytovacích zařízeních podle příslušné kategorie a třídy	- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ,- nabízet a poskytovat ubytovací služby ,- organizovat a vykonávat činnosti recepce a koordinovat je s činnostmi ostatních úseků	- mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb - hotelové služby - struktura a náplň hotelových služeb	**2** **2**	
			Celkem za blok **B3** distanční **2** denní	**2**	
B4 T1 Hotelová administrativa Profesní komunikace Služby cestovního ruchu - komunikace ,- odpovědnost ,- vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady	- pracuje s rezervačním a registračním systémem - zdůvodní vedení evidence - volí vhodné nástroje kontroly kvality služeb a dodržování ochrany majetku, poctivosti prodeje, hygieny a bezpečnosti práce - podílí se na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu, koordinuje jejich činnost - řídí se pokyny ubytovacího, provozního a reklamačního řádu	- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata ,- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- hotelová administrativa - operativně technická evidence: provozní, finanční, směnárenská - rezervační a registrační systémy - ubytovací, reklamační a provozní řád - komunikace mezi jednotlivými úseky, koordinace jejich činnosti	**3** **2**	
			Celkem za blok **B4** distanční **2** denní	**3**	

Předmět: **Technika hotelových služeb** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B5	**T1**	**Opakování učiva**	- upevní učivo a získá zpětnou vazbu	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	- opakování učiva 2. ročníku	**1** **1**	

Celkem za blok	**B5**	distanční	**1**	denní	**1**
Celkem za ročník	**2**	distanční	**10**	denní	**10**

Předmět: **Technika hotelových služeb** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní / Dist.
B1 T1 **Hotelový marketing** Služby cestovního ruchu - komunikace ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny ,- odpovědnost ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- nastavovat digitální technologie a měnit je podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby	- vysvětlí, co je marketing - zná nástroje marketingu - využívá znalosti marketingu v hotelovém provozu	- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů ,- účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií ubytovacích zařízení ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	- marketingový mix v hotelnictví - služba, cena, distibuční cesty, propagace, reklama - další významné služby, péče o hosta	**1** **1**
		Celkem za blok	**B1** distanční **1** denní	**1**
B2 T1 **Hotelový management** Profesní komunikace Ekonomické vědy - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	- vysvětlí a charakterizuje úrovně řízení - popíše jednotlivé typy managerů - vysvětlí činnost managera při vedení pracovního týmu - orientuje se ve způsobech řízení hotelů	- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze ,- účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií ubytovacích zařízení	- top management - provozní, operační a technický management - franchising a management contract - outsourcing	**1** **2**
		Celkem za blok	**B2** distanční **2** denní	**1**
B3 T1 **Ubytovací úsek hotelu** Služby cestovního ruchu Cizí jazyk - komunikace ,- řešení konfliktů ,- odpovědnost	- orientuje se v řízení ubytovacího úseku - vykonává činnosti pracoviště front office a housekeeping - zná vybavení a rozsah poskytovaných služeb - sestavuje plán práce na úseku ubytování a plán úklidu pokojů a hotelových prostor - vykonává činnosti recepce - vede evidenci hostů	- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů ,- účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií ubytovacích zařízení ,- nabízet a poskytovat ubytovací služby ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- organizovat a vykonávat činnosti recepce a koordinovat je s činnostmi ostatních úseků	- rozdělení ubytovacího úseku - front office a housekeeping - funkce jednotlivých pracovníků - organizování a plánování práce - kontrola úrovně služeb - činnosti recepce	**1** **3**
		Celkem za blok	**B3** distanční **3** denní	**1**
B4 T1 **Stravovací úsek hotelu** Služby cestovního ruchu - komunikace ,- odpovědnost ,- řešení konfliktů ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- navrhovat taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která žákům jim pomohou vylepšit postupy či technologie a dokázat druhým poradit s vyřešením technických problémů	- orientuje se v základní kategorizaci stravovacích zařízení - orientuje se ve struktuře stravovacích zařízení - orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho provozu, vybavení pro výrobu a odbyt, skladování - plánuje, organizuje, kontroluje zásobování, koordinuje činnost ve výrobě	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- kalkulovat ceny produktů a služeb, smluvně zabezpečovat jejich odbyt ,- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- dělení a charakteristika stravovacích zařízení - zásobování, výroba a odbyt - pracovníci stravovacího úseku a jejich náplň práce - organizování, plánování, tvorba ceny - kontrola úrovně služeb	**1** **3**
		Celkem za blok	**B4** distanční **3** denní	**1**

Předmět: **Technika hotelových služeb** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B5	**T1**	**Opakování učiva**	- upevní učivo a získá zpětnou vazbu	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	- opakování učiva 3. ročníku	**0** **1**	

Celkem za blok	**B5**	distanční	**1**	denní	**0**
Celkem za ročník	**3**	distanční	**10**	denní	**4**
Celkem za předmět	**Technika hotelových služeb**	distanční	**20**	denní	**14**

Předmět: **Učební praxe** Ročník: **3** I. ☑ II. ☐ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní / Dist.
B10 T1 **Úvod do předmětu** Odborná praxe	- zná činnosti, se kterými se setká při absolvování předmětu Učební praxe - dokáže poskytnout první pomoc	- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout	Úvod do předmětu Učební praxe - seznámení s učebním plánem - BOZP	**1**
			Celkem za blok **B10** distanční **0** denní	**1**
B11 T1 **Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce. požární prevence** Služby cestovního ruchu Odborná praxe - osobnost a její rozvoj ,- odpovědnost	- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich udržování - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomocpři úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám sobě poskytnout ,- dodržovat bezpečnost práce a chápat ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem ,- charakterizovat a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností ,- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ,- uplatňovat systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)	- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení	**1**
			Celkem za blok **B11** distanční **0** denní	**1**
B12 T1 **Charakteristika cestovního ruchu** Služby cestovního ruchu Odborná praxe - osobnost a její rozvoj ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů ,- odpovědnost	- charakterizuje cestovní ruch, jeho potenciál, specifika a jeho využití - rozlišuje druhy a formy cestovního ruchu - určí základní podmínky pro rozvoj cestovního ruchu - sleduje trendy a posoudí využívání moderních forem cestovního ruchu - vysvětlí hospodářský a kulturně-politický přínos cestovního ruchu - uvede základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v EU - popíše satelitní účet cestovního ruchu	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat ,- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů	- druhy a formy cestovního ruchu - předpoklady rozvoje cestovního ruchu - satelitní účet cestovního ruchu	**4**
			Celkem za blok **B12** distanční **0** denní	**4**

Předmět: **Učební praxe** Ročník: **3** I. ✓ II. Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní / Dist.
B13 T1 Technika poskytování služeb cestovního ruchu Služby cestovního ruchu Odborná praxe - osobnost a její rozvoj ,- odpovědnost	- uvede strukturu cestovního ruchu a charakterizuje jejich komplex - charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu a techniku jejich poskytování - pži zabezpečování služeb dbá na dodržování platných předpisů a právních norem, na ochranu majetku a práv spotřebitele, hygienu a bezpečnost práce a na ochranu životního prostředí - osoudí kvalitu poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly	- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu ,- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- připravit podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavit nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů ,- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu	- zabezpečování a vyhodnocování služeb cestovního ruchu - národní a mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb	**2**
		Celkem za blok **B13**	distanční **0** denní	**2**
B14 T1 Ubytovací a další související služby Služby cestovního ruchu Odborná praxe - osobnost a její rozvoj ,- vyjednávání ,- odpovědnost ,- tolerance	- charakterizuje hotely a ostatní kategorie ubytovacích zařízení včetně jejich klasifikace - orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování - orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování - orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci - vykonává činnosti recepce - zajiš´tuje a organizuje další služby v ubytovacích zařízeních podle příslušné kategorie a třídy - řídí se pokyny ubytovacího, provozního a reklamačního řádu - vede evidenci hostů, s informacemi nakládá podle zásad zákona o ochraně osobních údajů	- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu ,- připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu ,- organizovat a vykonávat činnosti recepce a koordinovat je s činnostmi ostatních úseků ,- účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií ubytovacích zařízení	- hotely a ostatní kategorie ubytovacích zařízení, jejich klasifikace v ČR a ve světě - organizace a řízení hotelů a ostatních kategorií ubytovacích zařízení - činnosti recepce - hotelové služby	**4**
		Celkem za blok **B14**	distanční **0** denní	**4**
B15 T1 Podnikové činnosti Ekonomické vědy - osobnost a její rozvoj ,- morálka ,- odpovědnost	- na příkladu vysvětlízákladní povinnosti podnikatele vůči státu - rozlišujerůzné formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- efektivně hospodařit s finančními prostředky	- povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena	**3**
		Celkem za blok **B15**	distanční **0** denní	**3**

Předmět: **Učební praxe** Ročník: **3** I. ☑ II. ☐ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
B16	**T1**	**Profesní komunikace** Profesní komunikace Informatika - osobnost a její rozvoj ,- komunikace ,- vyjednávání ,- řešení konfliktů	- rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie - uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery - jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partner - ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení - zvládá řešení různých komunikativnícha interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace - volí vhodné zdroje a odpovídající techniku, vyhledává požadované informace - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace - vysvětlí podstatu komunikace cestovního ruchu prostřednictvím sociálních médií	- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ,- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze ,- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání ,- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek	- typy zákazníků a psychologické základy jednání - pravidla společenského chování - profesní vystupování a komunikace včetně cizojazyčné - sociální média a způsoby komunikace cestovního ruchu prostřednictvím těchto kanálů		**4**
					Celkem za blok **B16**	distanční **0**	denní **4**
B19	**T1**	**Závěrečné opakování a hodnocení**	- prokáže znalosti a dovednosti, které získal absolvováním vyučovacího předmětu	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání	Závěrečné opakování a hodnocení		**1**
					Celkem za blok **B19**	distanční **0**	denní **1**
					Celkem za ročník **3**	distanční **0**	denní **20**
					Celkem za předmět **Učební praxe**	distanční **0**	denní **20**

Předmět: **Základy přírodních věd** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B1	**T1**	**Úvod do přírodovědného vzdělávání (FYZIKA)**	Matematika Technologie přípravy pokrmů (obor Hotelnictví)		- vyjmenuje základní jednotky SI a popíše je - použije vybrané odvozené jednotky - přiřadí k základním fyzikálním veličinám správné jednotky - umí používat základní násobné a dílčí jednotky - převádí násobné jednotky	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- přírodní vědy - základní fyzikální jednotky a veličiny - odvozené fyzikální jednotky a veličiny - vedlejší fyzikální jednotky a veličiny - násobné a dílčí jednotky - převody jednotek	**1** **3**	
	T2	**Mechanika (FYZIKA)**		- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost	- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- pohyb přímočarý, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách	**0** **3**	
	T3	**Termika (FYZIKA)**	Matematika	- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost	- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- skupenství, skupenské změny, teplo, teplota - teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin	**0** **3**	
	T4	**Elektřina a magnetismus (FYZIKA)**	Matematika Ekonomika	- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost	- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	**0** **2**	
	T5	**Vlnění a optika (FYZIKA)**	Matematika	- vliv prostředí na lidské zdraví ,- biosféra v ekosystémovém pojetí ,- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost	- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - elektromagnetické záření a jeho druhy - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko	**0** **3**	

Předmět: **Základy přírodních věd** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní / Dist.
B1 T6 Fyzika atomu (FYZIKA) Občanská nauka Dějepis - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost	- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití	**0** **2**
T7 Vesmír (FYZIKA) Matematika - využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost	- charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie	**0** **1**
			Celkem za blok **B1** distanční **17** denní	**1**
B2 T1 Obecná chemie - využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost	- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- částicové složení látek, atom, molekula - chemické látky a jejich vlastnosti - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii	**0** **2**
T2 Anorganická chemie Matematika - ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost	- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- prvky, anorganické sloučeniny - oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	**0** **6**
T3 Opakování učiva prvního pololetí			- písemná opakovací práce za první pololetí	**1** **0**

Předmět: **Základy přírodních věd** Ročník: **2** I. ✓ II. ✓ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B2	**T4**	**Organická chemie** Matematika - ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost	- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	**1** **5**	
	T5	**Biochemie** - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost	- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje	**0** **4**	
					Celkem za blok **B2** distanční **17** denní	**2**	
B3	**T1**	**Základy biologie** - znalosti o vzájemných vztahů organismů a prostředí ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost	- charakterizuje názory na vznik a vývoj života - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence - popíše stavbu lidského těla - vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav, buňka - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka, orgánové soustavy - zdraví a nemoc	**0** **10**	

Předmět: **Základy přírodních věd** Ročník: **2** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní Dist.
B3 T2 Ekologie Občanská nauka - biosféra v ekosystémovém pojetí ,- znalosti o biotických a biotických podmínkách života ,- znalosti o ekologické přizpůsobivosti ,- znalosti o struktuře a funkci ekosystémů ,- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- klimatické změny ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost	- vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	- správně používat a převádět běžné jednotky ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny	**0** **3**
T3 Člověk a životní prostředí Dějepis Občanská nauka - klimatické změny ,- ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - nástroje technické, technologické ,- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - organizační nástroje ,- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ,- hodnotit získaná data a informace kriticky a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost	- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	- používat pojmy kvantifikujícího charakteru ,- provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy ,- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) ,- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života	- vzájemné vztahy mezi člověkem a životnír prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	**0** **3**
T4 Opakování učiva druhého pololetí			- písemná opakovací práce za druhé pololetí	**1** **0**

Celkem za blok	**B3**	distanční	**16**	denní	**1**
Celkem za ročník	**2**	distanční	**50**	denní	**4**
Celkem za předmět	**Základy přírodních věd**	distanční	**50**	denní	**4**

Předmět: **Zeměpis cestovního ruchu** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok / Téma / Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin (Denní / Dist.)
B1 T1 Vztah geografie a cestovního ruchu Cestovní ruch Základy přírodních věd - soudobý svět ,- tolerance ,- biosféra v ekosystémovém pojetí ,- znalosti o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny ,- principy udržitelnosti rozvoje ,- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie ,- používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí	- objasní vztah geografie a cestovního ruchu - zhodnotí světové geografické oblasti ve vztahu k cestovnímu ruchu, vysvětlí klady a zápory pro cestovní ruch v těchto oblastech - objasní mechanismy cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů - popíše, jak oceány a moře ovlivňují počasí a podnebí nad kontinenty - vymezí základní klimatické pásy na mapě světa - definuje rozdíl mezi podnebím a počasím - vysvětlí, jakým způsobem člověk ovlivňuje atmosféru - zhodnotí využitelnost různých druhů vod - orientuje se na mapě světa - zařadí řeky a vodní plochy správně do příslušného území - porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér - vysvětlí původ zemětřesení a sopečné činnosti, označí tyto oblasti na mapě světa - charakterizuje krasové oblasti, orientuje se v jejich rozmístění ve světě - vyjmenuje podnebné pásy na Zemi a na mapě ukáže jejich rozsah - zdůvodní, proč se v dané oblasti pěstují dané plodiny - na základě znalostí o podnebných pásech doporučí vhodný termín dovolené v těchto pásech - na základě poznatků o regionech určí světová centra cestovního ruchu	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	- význam geografického prostředí pro potenciál cestovního ruchu - přírodní sféry Země - rekordy Země - přehled kontinentů - světová centra cestovního ruchu	**1** **10**
			Celkem za blok **B1** distanční **10** denní	**1**
B2 T1 Předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu v turistických regionech Cestovní ruch - soudobý svět	- vymezí základní podmínky realizace cestovního ruchu - zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu - uvede důvody cestování - zhodnotí zařízení, která turisté využívají - charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice - objasní kategorizaci destinačního managementu - pracuje s odbornými texty	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	- předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu (lokalizační, selektivní a realizační faktory) - kategorizace destinačního managementu (stát, kraje, turistické oblasti, místní/lokální destinace) - odborné texty - práce s informacemi	**1** **4**
			Celkem za blok **B2** distanční **4** denní	**1**
B3 T1 Turistické regiony a jejich potenciál Cestovní ruch - soudobý svět ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- na základě geografických poznatků o regionech určí světová střediska cestovního ruchu ve světě - zhodnotí jejich negativa a pozitiva	- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	- makroregiony cestovního ruchu ve světě - střediska cestovního ruchu ve světě	**1** **4**
			Celkem za blok **B3** distanční **4** denní	**1**

Předmět: **Zeměpis cestovního ruchu** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B4	**T1**	**Zeměpis cestovního ruchu Asie a Pacifiku** Služby cestovního ruchu Cestovní ruch - kultura ,- soudobý svět ,- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- principy udržitelnosti rozvoje	- zhodnotí přírodní podmínky jednotlivých regionů Austrálie a Oceánie a Asie ve vztahu k cestovnímu ruchu - ocení hospodářsko-sociální podmínky jednotlivých regionů Austrálie a Oceánie a Asie ve vztahu k cestovnímu ruchu - zhodnotí přínos geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu - charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu - charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky ve vztahu k cestovnímu ruchu - charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v Asii - dovede navrhnout využití nejvýznamnějších kulturních památek v cestovním ruchu - pozná nejvýznamnější kulturně-historické a přírodní památky Asie	- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě	- rozdělení makroregionu a jeho charakteristika - rozdělení a charakteristika turistických oblastí Asie - jednotlivé turistické oblasti cestovního ruchu Oceánie - kulturně-historická charakteristika turisticky významných destinací Asie a Oceánie	**6** **10**	
					Celkem za blok **B4** distanční **10** denní		**6**
B5	**T1**	**Zeměpis cestovního ruchu Ameriky** Služby cestovního ruchu Cestovní ruch - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- principy udržitelnosti rozvoje ,- kultura ,- soudobý svět	- zhodnotí přírodní podmínky jednotlivých amerických regionů ve vztahu k cestovnímu ruchu - ocení hospodářsko-sociální podmínky jednotlivých amerických regionů ve vztahu k cestovnímu ruchu - zhodnotí přínos geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu - charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu - charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky ve vztahu k cestovnímu ruchu - charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v Americe - dovede navrhnout využití nejvýznamnějších kulturních památek v cestovním ruchu - pozná nejvýznamnější kulturně-historické a přírodní památky Ameriky	- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	- rozdělení a charakteristika makroregionu - jednotlivé turistické oblasti cestovního ruchu Severní, Střední a Jižní Ameriky - kulturně-historická charakteristika turisticky významných destinací Ameriky	**6** **10**	
					Celkem za blok **B5** distanční **10** denní		**6**
B6	**T1**	**Zeměpis cestovního ruchu Afriky** Služby cestovního ruchu Cestovní ruch - principy udržitelnosti rozvoje ,- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí ,- kultura ,- soudobý svět ,- tolerance	- zhodnotí přírodní podmínky jednotlivých afrických regionů ve vztahu k cestovnímu ruchu - ocení hospodářsko-sociální podmínky jednotlivých afrických regionů ve vztahu k cestovnímu ruchu - zhodnotí přínos geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu - charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu - charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky ve vztahu k cestovnímu ruchu - charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v Africe - dovede navrhnout využití nejvýznamnějších kulturních památek v cestovním ruchu - pozná nejvýznamnější kulturně-historické a přírodní památky Afriky	- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých	- rozdělení a charakteristika makroregionu - jednotlivé turistické oblasti cestovního ruchu v Africe - kulturně-historická charakteristika turisticky významných destinací Afriky	**3** **8**	
					Celkem za blok **B6** distanční **8** denní		**3**

Předmět: **Zeměpis cestovního ruchu** Ročník: **3** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B7	**T1**	**Opakování učiva**	- upevní učivo a získá zpětnou vazbu - pracuje s odbornými texty	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	- opakování učiva 3. ročníku	**2** **4**	
					Celkem za blok **B7**	distanční **4**	denní **2**
					Celkem za ročník **3**	distanční **50**	denní **20**

Předmět: **Zeměpis cestovního ruchu** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B1	**T1**	**Význam Evropy jako turistického regionu** Cestovní ruch Služby cestovního ruchu - principy udržitelnosti rozvoje ,- soudobý svět	- zhodnotí přírodní podmínky jednotlivých evropských regionů ve vztahu k cestovnímu ruchu - ocení hospodářsko-sociální podmínky jednotlivých evropských regionů ve vztahu k cestovnímu ruchu - zhodnotí přínos geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu - charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	- význam makroregionu pro světový cestovní ruch - charakteristika jednotlivých oblastí cestovního ruchu v Evropě	**1** **2**	
	T2	**Horské oblasti a střediska Evropy** Cestovní ruch Služby cestovního ruchu - soudobý svět ,- principy udržitelnosti rozvoje	- zhodnotí přínos geografického prostředí horských oblastí Evropy pro realizaci cestovního ruchu	- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě	- přehled nejvýznamnějších horských regionů v Evropě - lokalizační faktory oblasti	**2** **12**	
	T3	**Přímořská letoviska Evropy** Cestovní ruch Služby cestovního ruchu - soudobý svět ,- principy udržitelnosti rozvoje ,- kultura	- zhodnotí přínos geografického prostředí evropských přímořských středisek pro realizaci cestovního ruchu	- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních	- jednotlivá přímořská střediska Evropy - lokalizační faktory oblasti	**2** **12**	

Předmět: **Zeměpis cestovního ruchu** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B1	**T4**	**Gastronomické oblasti Evropy** Cestovní ruch Služby cestovního ruchu - principy udržitelnosti rozvoje ,- soudobý svět ,- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními ,- respektovat při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování a jednat eticky, respektovat kulturní rozmanitost a vystupovat proti nepřijatelnému jednání v online světě	- zhodnotí přínos geografického prostředí evropských gastronomických oblastí pro realizaci cestovního ruchu	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ,- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	- charakteristika Evropy jako gastronomické destinace - vymezení jednotlivých gastronomických oblastí	**1** **6**	
	T5	**Nejvýznamnější kulturně-historické památky evropských měst** Cestovní ruch Služby cestovního ruchu Dějiny kultury - principy udržitelnosti rozvoje ,- kultura ,- soudobý svět	- zhodnotí přínos geografického prostředí významných evropských měst a jejich památek pro realizaci cestovního ruchu	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a demokracie ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	- lokalizace jednotlivých měst v rámci evropských turistických oblastí - jednotlivá města a jejich kulturně-historické památky	**4** **12**	
					Celkem za blok **B1**	distanční **44**	denní **10**

Předmět: **Zeměpis cestovního ruchu** Ročník: **4** I. ✓ II. ✓ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
		Mezipředmětové vztahy					
		Průřezová témata					
B2	**T1**	**Charakteristika přírodních a hospodářských podmínek České republiky** Cestovní ruch Služby cestovního ruchu - soudobý svět ,- vliv prostředí na lidské zdraví ,- principy udržitelnosti rozvoje	- charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice ve vztahu k cestovnímu ruchu - zhodnotí přírodní a kulturní předpoklady pro cestovní ruch v České republice - rozdělí cestovní ruch na jednotlivé oblasti, zhodnotí jejich přínos - charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti - uvede způsoby motivace k turistice	- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ,- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	- potenciál cestovního ruchu v ČR - přírodní podmínky pro cestovní ruch v České republice - hospodářské podmínky pro cestovní ruch v České republice - oblasti cestovního ruchu v ČR	**4** **6**	
	T2	**Podpora cestovního ruchu v České republice** Cestovní ruch - stát, politický systém ,- komunikace ,- společnost - jednotlivec a společenské skupiny	- charakterizuje organizace podporující cestovní ruch - zhodnotí dopad a zacílení jednotlivých organizací - objasní způsoby podpory cestovního ruchu z ČR a zahraničí	- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě	- organizace v ČR podporující cestovní ruch (tuzemské, zahraniční)	**1** **2**	
	T3	**České památkové bohatství** Cestovní ruch Služby cestovního ruchu Dějiny kultury Průvodcovské služby - principy udržitelnosti rozvoje ,- kultura ,- soudobý svět	- rozdělí ČR na jednotlivé oblasti - dokáže rozlišit skupiny památek - uvede nejvýznamnější památky v ČR - zhodnotí památky z hlediska národního a mezinárodního charakteru - charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice - dovede navrhnout využití nejvýznamnějších kulturních památek v cestovním ruchu - pozná nejvýznamnější kulturně-historické a přírodní památky České republiky	- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek ,- uplatňovat různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	- významné památky turistických oblastí ČR - památky UNESCO, národní kulturní památky, městské památkové rezervace	**2** **12**	

Předmět: **Zeměpis cestovního ruchu** Ročník: **4** I. ☑ II. ☑ Forma: **Kombinovaná** Obor: **65-42-M/02 Cestovní ruch** Č.j.: **SSGH-ŠVP-10/202**

Blok	Téma	Název tématu / Mezipředmětové vztahy / Průřezová témata	Výsledky vzdělávání	Kompetence	Učivo	Hodin Denní	Hodin Dist.
B2	**T4**	**Spolupráce v Euroregionech** Cestovní ruch - kultura ,- politika ,- soudobý svět ,- vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady ,- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními	- zhodnotí příhraniční spolupráci jednotlivých regionů - určí přínos spolupráce pro jednotlivé regiony - vyjmenuje organizace podílející se na spolupráci v Euroregionech	- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých ,- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ,- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ,- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	- spolupráce regionů s okolními státy - organizace zaštiťující spolupráci v Euroregionech - spolupráce s Německem	**1** **2**	
				Celkem za blok **B2**	distanční **22**	denní	**8**
B3	**T1**	**Opakování učiva**	- upevní učivo a získá zpětnou vazbu - pracuje s odbornými texty - je připraven na maturitní zkoušku	- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ,- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí ,- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ,- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	- opakování učiva 4. ročníku - příprava na maturitní zkoušku - odborné texty - práce s informacemi	**2** **4**	
				Celkem za blok **B3**	distanční **4**	denní	**2**
				Celkem za ročník **4**	distanční **70**	denní	**20**
				Celkem za předmět **Zeměpis cestovního ruchu**	distanční **120**	denní	**40**